



П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР

Рабочая тетрадь

Blank writing area with three horizontal lines.

1 класс



ЧАСТЬ

ПЕРВАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ

МИР

Рабочая тетрадь

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

11-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:502
ББК 20я72
П38



0+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— задание повышенной сложности



— читаем и работаем
вместе со взрослыми



— атлас-определитель



— Приложение

Рабочая тетрадь предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради направлены на отработку наиболее существенных элементов содержания учебника, организуют наблюдения младших школьников над фактами и закономерностями в жизни природы и общества, обеспечивают развитие у детей памяти, мышления, творческих способностей, умения устанавливать причинно-следственные связи. Материал рабочей тетради даёт основу для проектной деятельности учащихся.

ISBN 978-5-09-046493-2(1)
ISBN 978-5-09-046494-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2012, 2014, 2015
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2014
Все права защищены

Мы и наш мир

ЧТО ТАКОЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Попроси любого из старших записать твой домашний адрес, номер и адрес школы, в которой ты учишься. Постарайся их запомнить.

Домашний адрес: _____

Адрес школы № _____



Экскурсия «Дорога в школу»

Покажи, как мальчик и девочка должны дойти до школы. Нарисуй ниточку от клубочка.





ПРИРОДА

1. Найди на рисунках то, что относится к природе. Обведи зелёным карандашом.



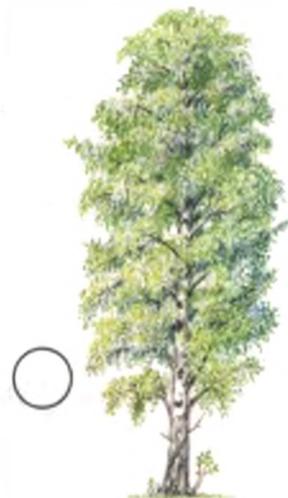
2. Раскрась только то, что относится к природе.



3. Что тебе особенно нравится в природе? Нарисуй.

НЕЖИВАЯ И ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Что из нарисованного относится к неживой природе, а что — к живой? Закрась кружки таким цветом: неживая природа — ; живая природа — .



В рамки наклейте картинки из Приложения.



2. Найди лишний рисунок в каждом ряду и обведи его.



3. Нарисуй, что тебе особенно нравится в неживой и живой природе.



Неживая природа



Живая природа

КУЛЬТУРА

 1. Прочитай или послушай отрывок из сказки Александра Сергеевича Пушкина:

...Мы объехали весь свет;
За́ морем житьё не худо,
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной;
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами...



 2. Своими руками сотвори чудный остров из «Сказки о царе Салтане». Для этого вырежи из Приложения рисунки и наклеи их.

 3. Назови все предметы культуры, изображённые на с. 3, 4—5, 6—7, 10—11.



4. Дома вместе с родными прочитай сказку целиком. Выучи наизусть отрывок, который тебе особенно понравился.

На отдельном листе нарисуй иллюстрацию к сказке для выставки в классе.



ПРИРОДА В ТВОРЧЕСТВЕ ЧЕЛОВЕКА

1. Соедини стрелками игрушки и названия материалов, из которых они сделаны. На каких животных похожи эти игрушки?

Солома

Дерево

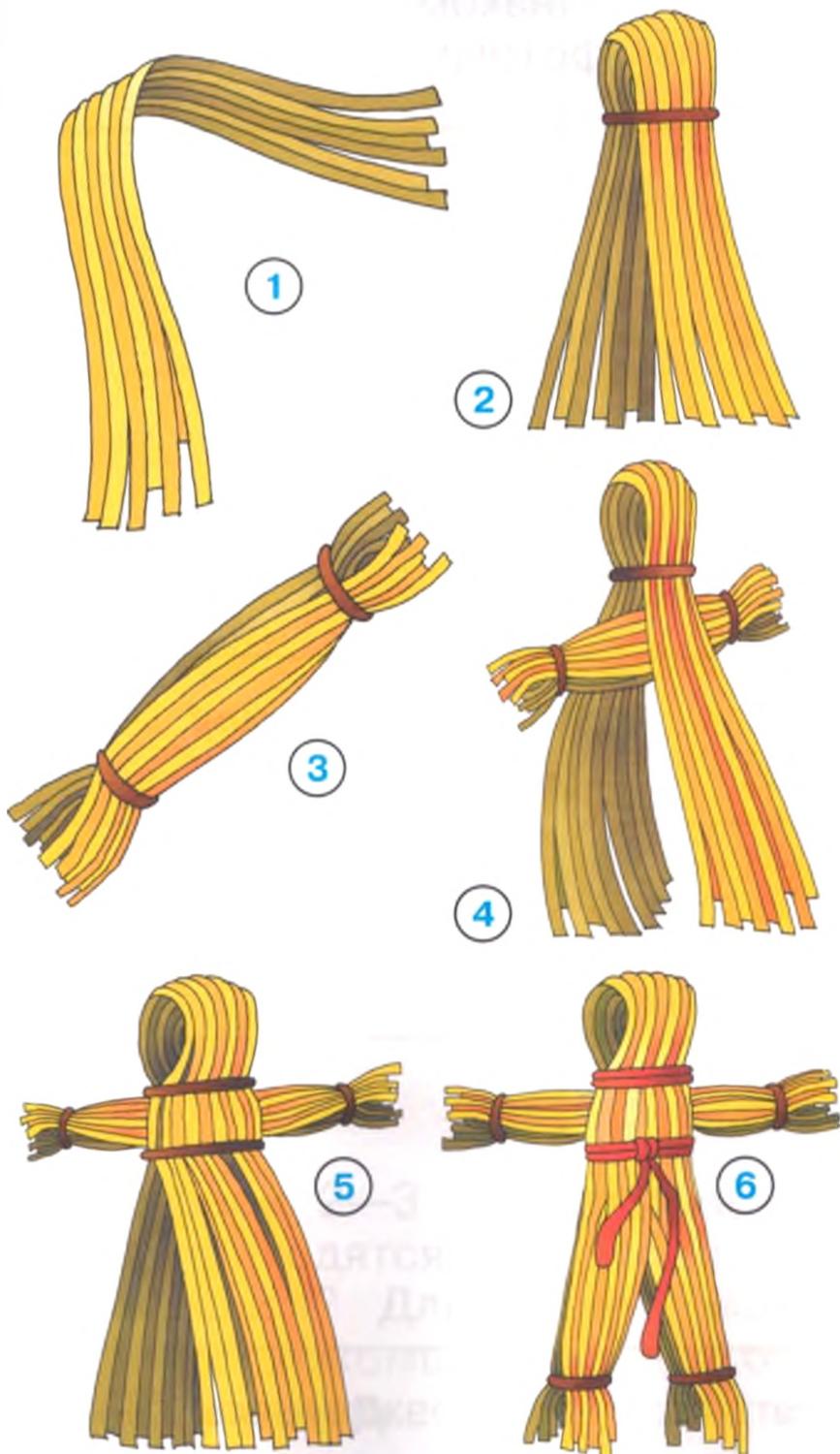
Береста

Глина



Раскрась игрушку.

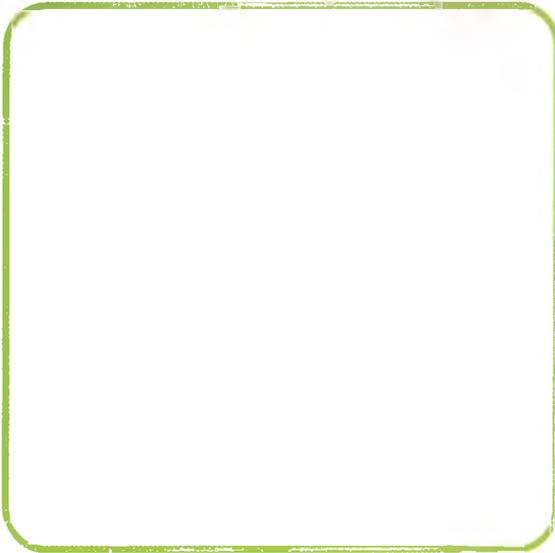
2. Рассмотрни рисунки. Сделай свою игрушку из травы, соломы или мочала. Эти природные материалы можно заменить и нитками.



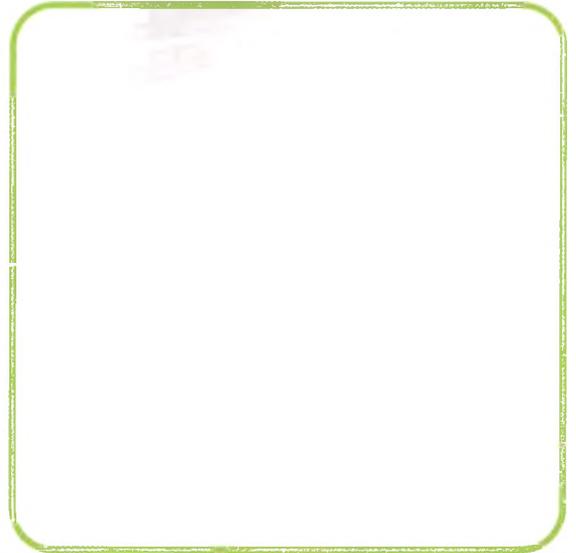
МЫ — ЛЮДИ



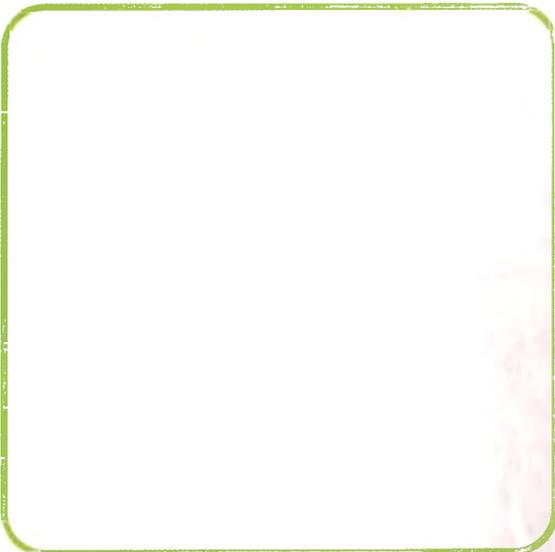
1. Вместе со взрослыми подбери фотографии своих родных и знакомых разных возрастов. Наклей эти фотографии в окошки.



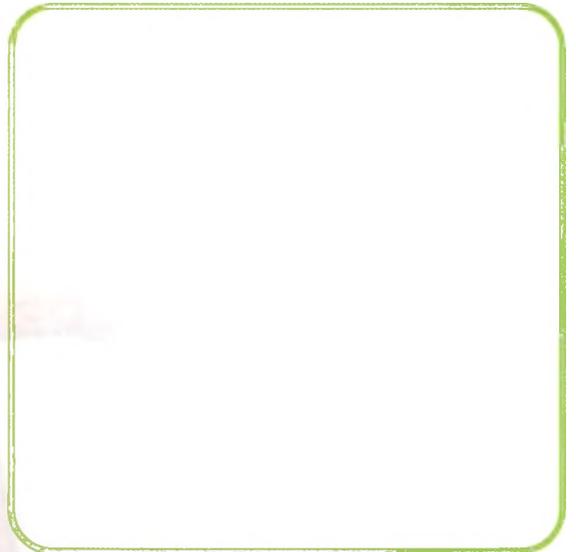
Старушка



Женщина



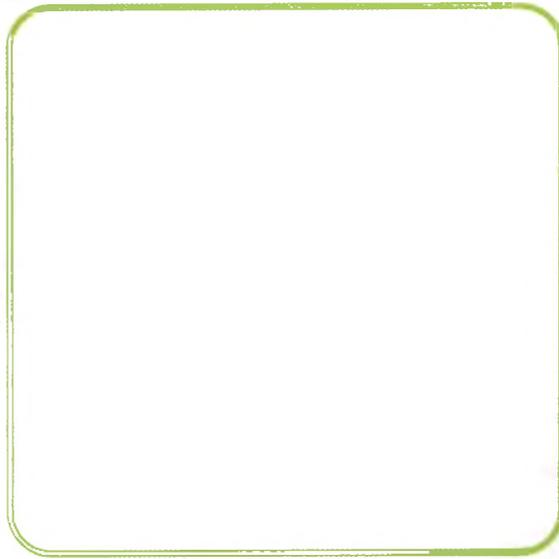
Девушка



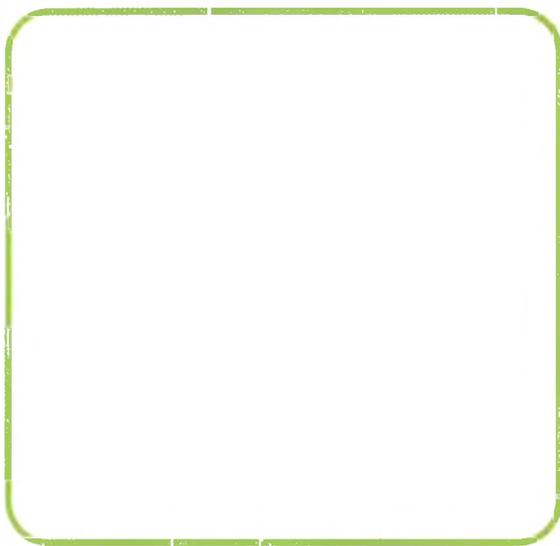
Девочка



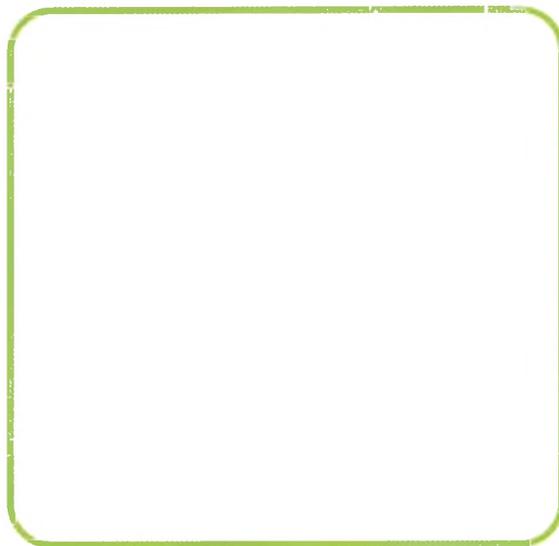
Старик



Мужчина



Юноша



Мальчик

2. Выбери 2—3 фотографии. Расскажи, кем тебе приходится эти люди. Как ты к ним относишься? Для ответа используй слова: родные, знакомые, соседи; отношусь с любовью, по-дружески, с симпатией.



КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ С МИРОМ

1. Дополни рассказ мальчика. Используй рисунки. Раскрась их.



Мне интересно рассматривать
Мне нравится аромат Я люблю пробовать на вкус Я с радостью слышу пение Мне приятно гладить



Как ты думаешь, где гуляет мальчик?
Запиши: _____

2. Рассмотрни рисунки. Зелёным цветом закрась кружки у тех предметов, которые помогают нам лучше видеть. Предметы, которые помогают нам лучше слышать, отметь галочкой в кружке.



Как ты думаешь, для чего служит термометр? Запиши:

ЛЮДИ — ТВОРЦЫ КУЛЬТУРЫ



1. Прочитай или послушай сказку. Рассмотрни рисунки к ней. Как мужик придумал паровоз? Соедини рисунки ниточкой от клубочка.

Как самовар запрягли (Нижегородская сказка)

Сидел один человек и пил чай. Заварил чаю в самоваре. Видит он, на самоваре чайник вздрагивает. Заметил это мужик и сказал:

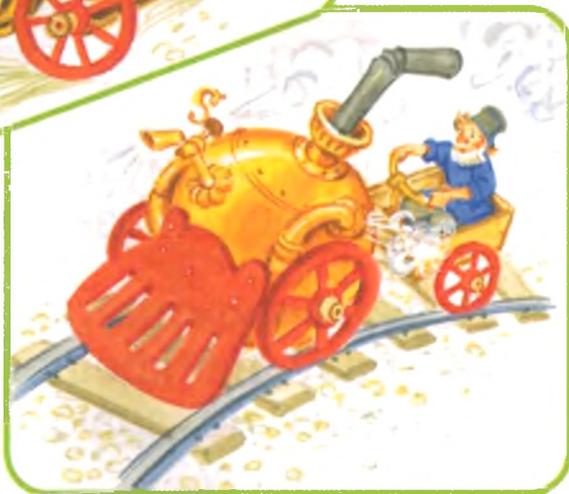
— Зря сила пропадает.

Задумал он использовать силу пара. Вынес самовар в поле, приладил к нему колёса и стал кипятить самовар. Тогда от пара колёса закрутились, и на этом сооружении мужик стал поле пахать, ездить. Вскоре из обычного самовара получился паровоз.



2. Запиши в клеточках название ещё одного вида транспорта, который использует силу пара. Найди его на рисунках и обведи.

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| п | | | о | | | д |
|---|--|--|---|--|--|---|



Наш класс

НАШ КЛАСС В ШКОЛЕ

1. Отметь галочкой в кружках старинные школьные принадлежности.



2. Найди среди предметов отгадку на загадку. Допиши название этого предмета.

Дважды рождён,
Ни разу не крещён,
Грамоты не знаю,
А век пишу.

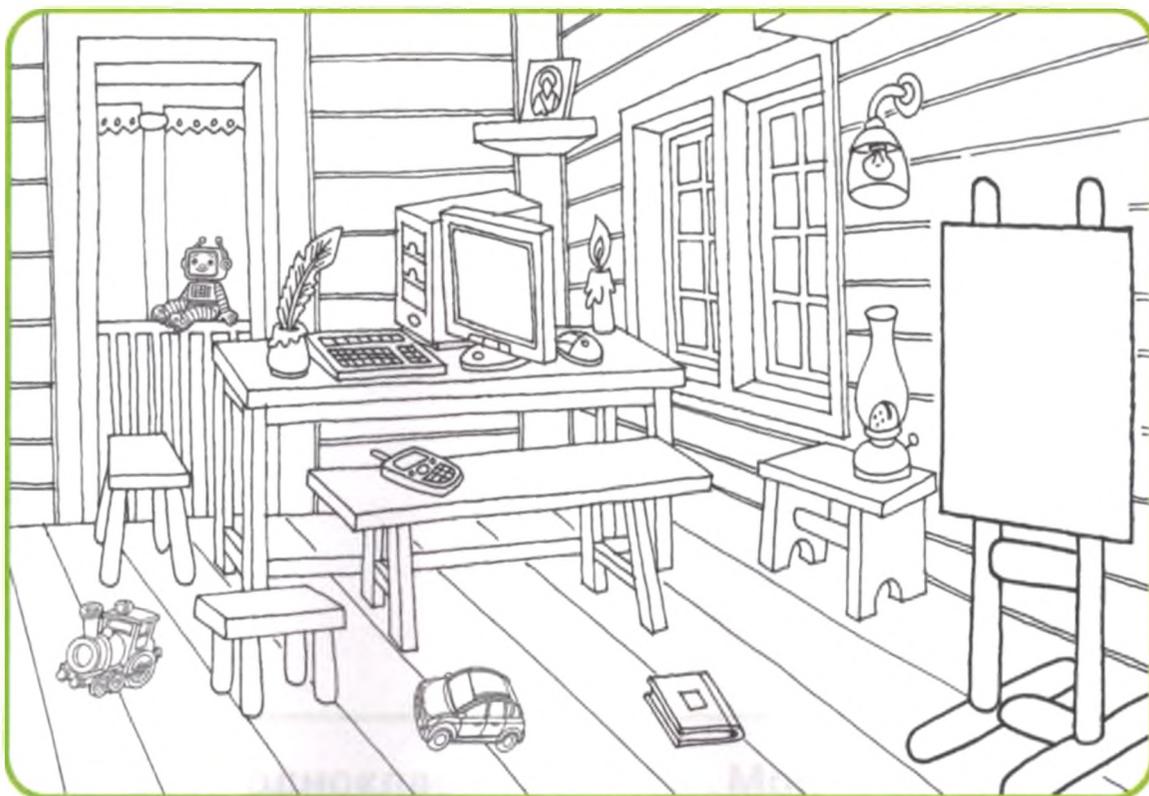
Гусиное

3. Рассмотрй рисунок и найди на нём отгадку к каждой строчке загадки. Соедини стрелками строчки и отгадки.

Земля бела,
Трое ходят,
Одного водят,
Два глядят,
Один повелевает.

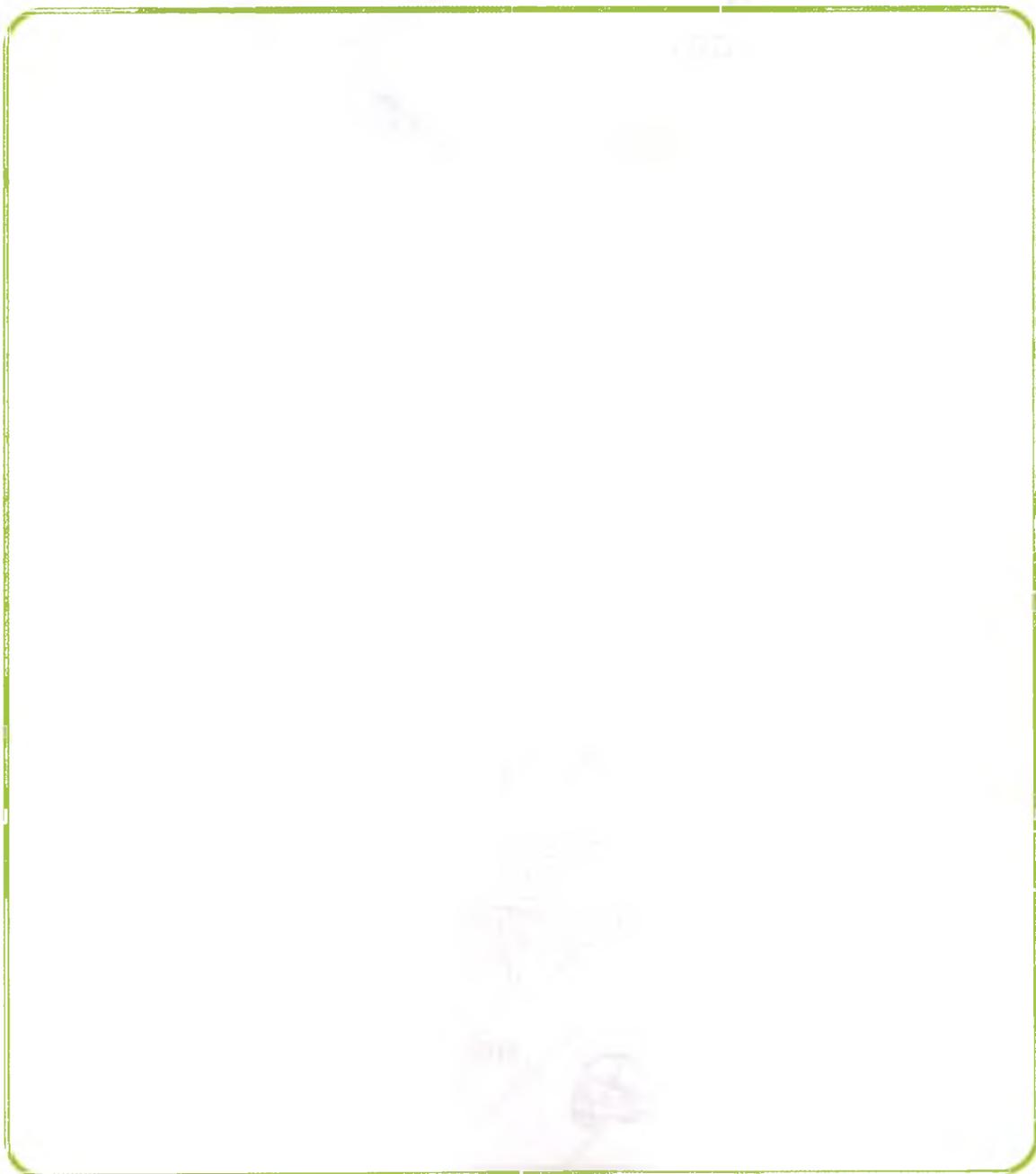


4. Обведи на рисунке всё, чего не должно быть в старинном классе. Раскрась предмет, на котором пишут мелом.



МЫ — ДРУЖНЫЙ КЛАСС

1. Подбери и наклей фотографии на любые из этих тем: «Мы учимся», «Мы играем», «Мы поём», «Мы танцуем», «Мы на экскурсии».





2. Попроси любого из старших написать рассказ о своём учителе. Подпиши имя автора рассказа.

Первый учитель

(Рассказ _____)

(имя автора)

3. Перед уроком «Учитель — наставник и друг» подбери и наклей фотографии своего друга-одноклассника и учителя.

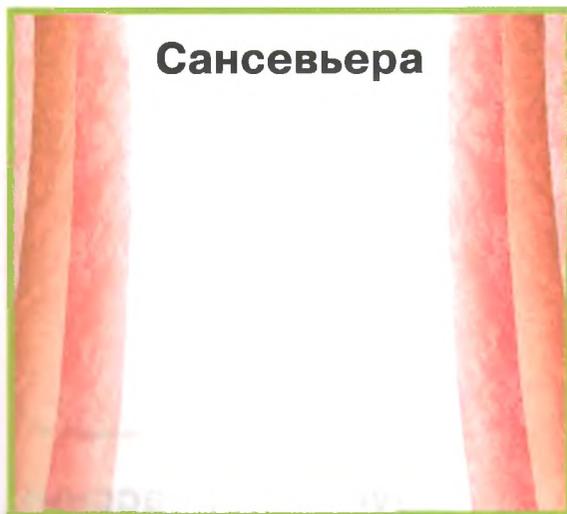
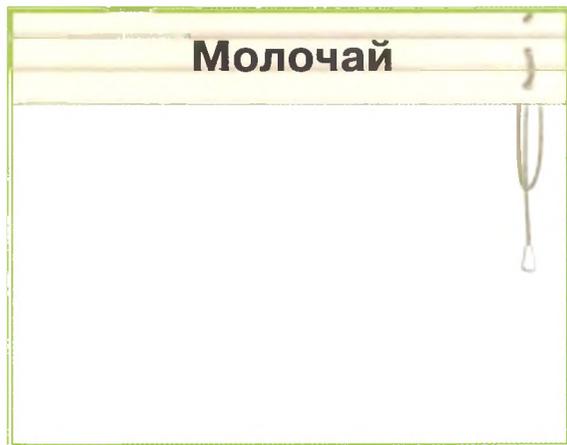
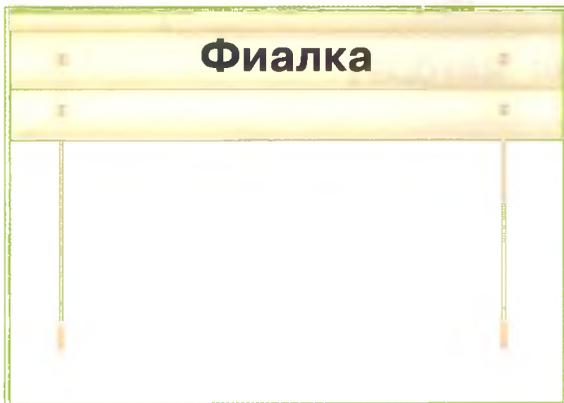
Мой друг-одноклассник

Мой учитель

ПРИРОДА В КЛАССЕ



1. Вырежи картинки из Приложения и помести каждое растение в своё окошко.





2. Эти растения похожи друг на друга. Сможешь ли ты их различить? Соедини ниточками от клубочков рисунки и названия.

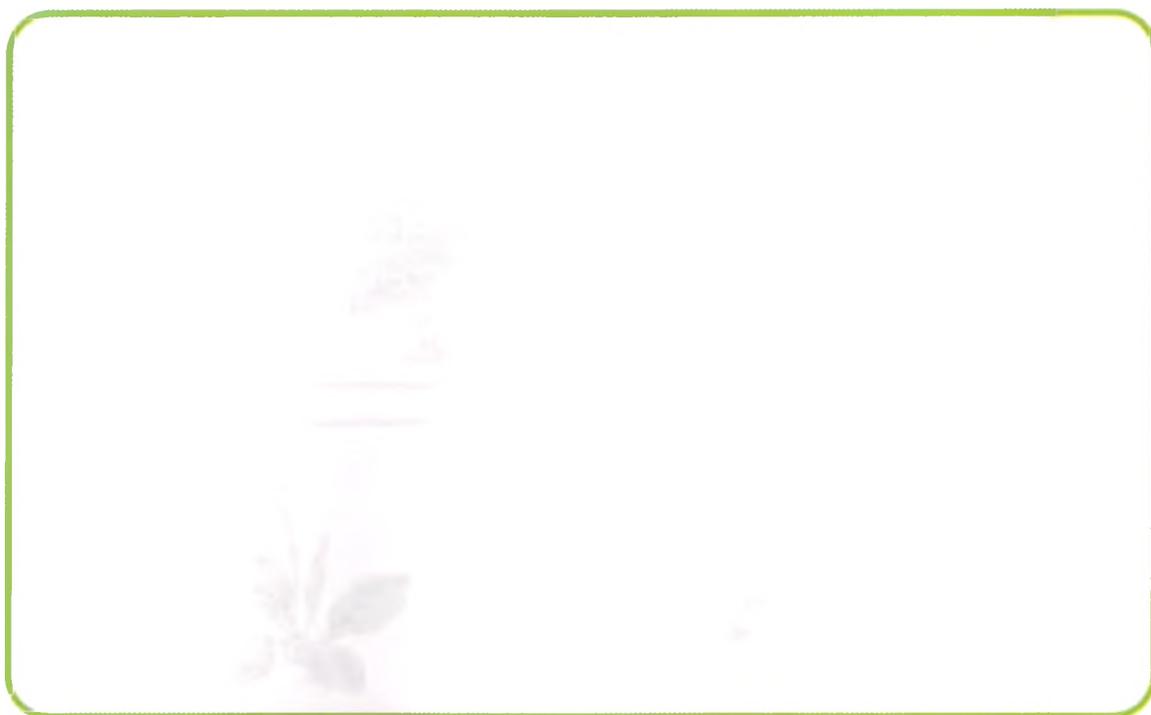
Пальма



Папоротник

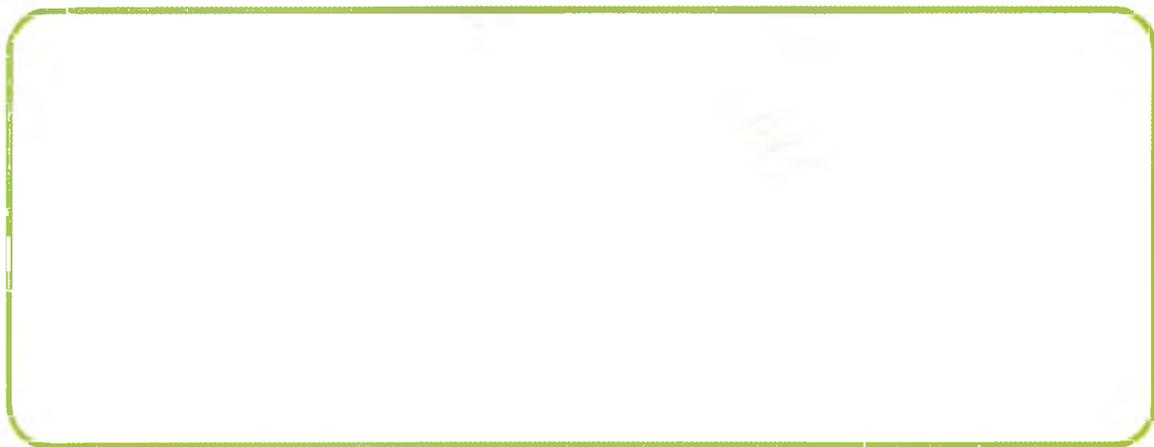


3. Нарисуй комнатные растения своего класса или наклей фотографию.



ЧТО РАСТЁТ У ШКОЛЫ

1. Изобрази с помощью схемы дерево, кустарник и травянистое растение.



2. Найди лишний рисунок в каждом ряду и обведи его. Объясни своё решение.



3. Знаешь ли ты эти растения? Соедини ниточками от клубочков рисунки и названия. Сделай это самостоятельно или с помощью атласа-определителя.



Люттик



Вьюнок



Цикорий



Пижма



4. Какое растение возле школы кажется тебе самым красивым? Нарисуй его или наклей фотографию.

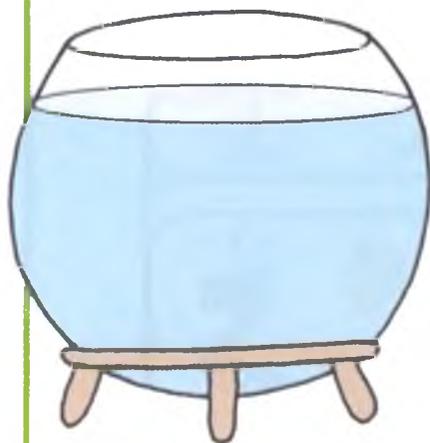


МИР ЗА СТЕКЛЯННЫМ БЕРЕГОМ

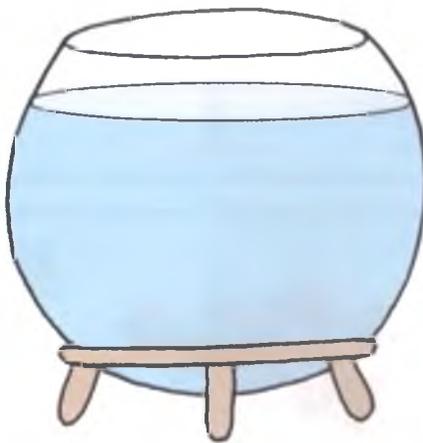
1. Если в вашем классе есть аквариум, нарисуй его или наклей фотографию.



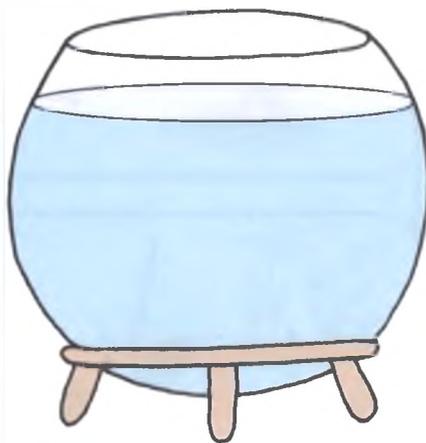
2. Вырежи картинки из Приложения и помести каждую рыбку в её аквариум.



Гурами



Сомик



Меченосец

3. С помощью атласа-определителя узнай названия этих рыбок. Соедини ниточками от клубочков рисунки и названия.



Скалярия



Данио рерио



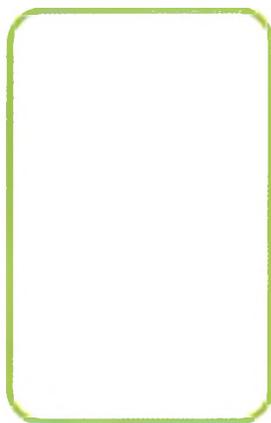
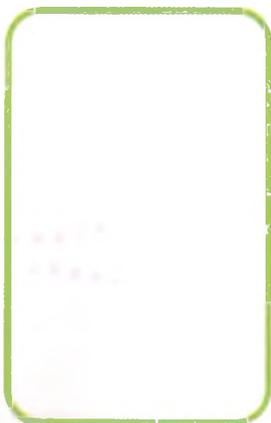
Барбус



Вуалехвост



4. По своим наблюдениям (или с помощью учебника) нарисуй растения и улиток.



Элодея

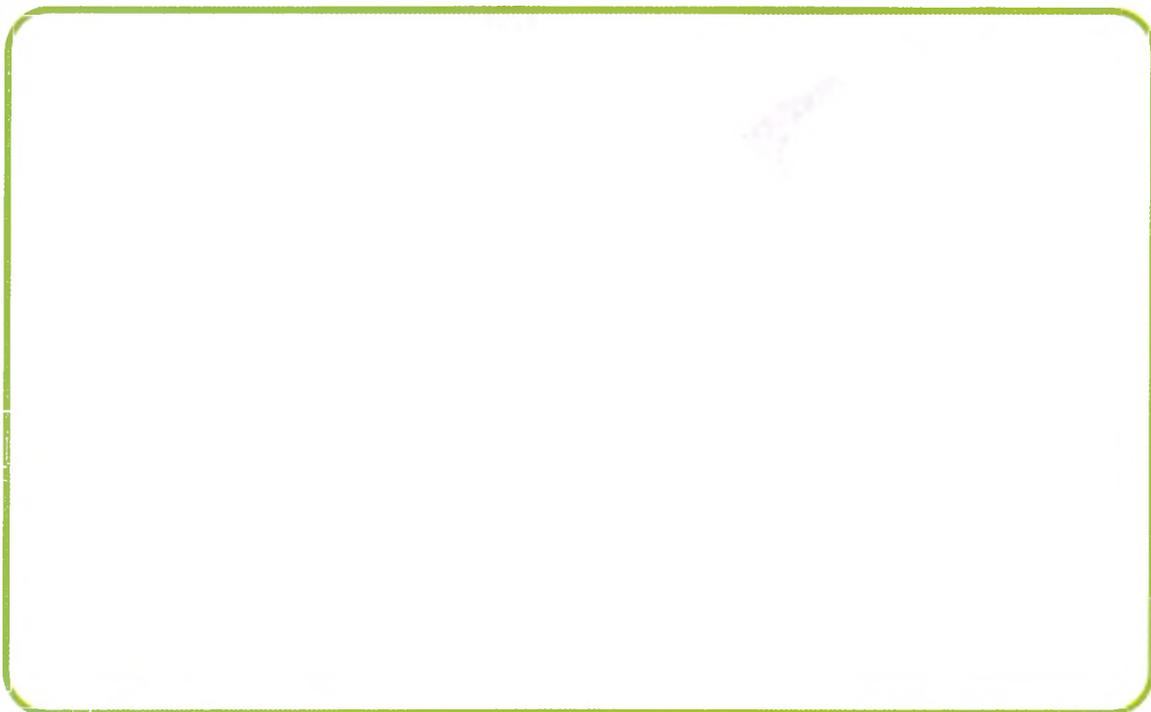
Роголистник

Лужанка

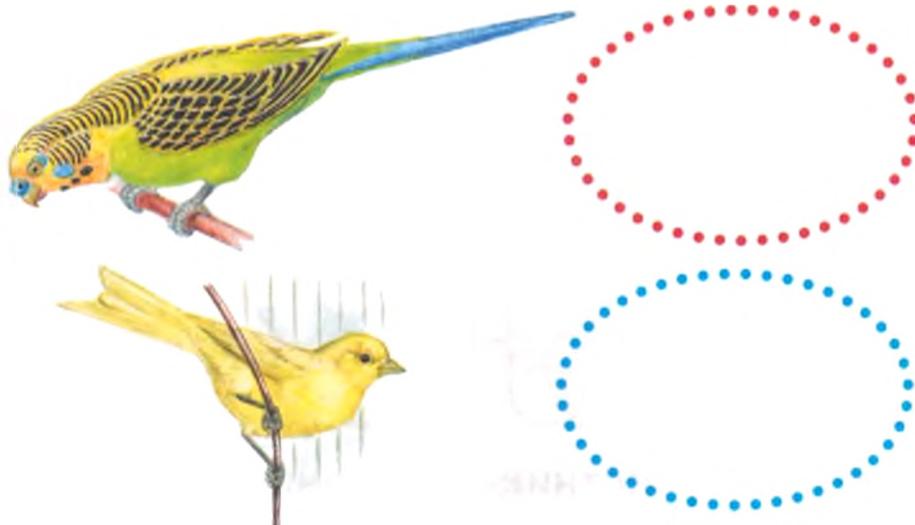
Катушка

КТО ЕЩЁ У НАС ЖИВЁТ?

1. Если в вашей школе есть живой уголок, нарисуй его или наклей фотографию.

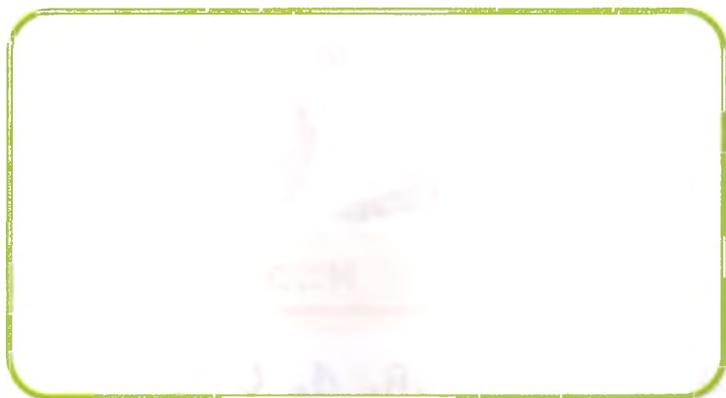


2. Нарисуй корм для каждого из обитателей живого уголка.





Здесь ты можешь нарисовать другое животное из вашего живого уголка и его корм.



КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ

1. Как называются эти животные? Расставь на рисунках номера.

а) Насекомые



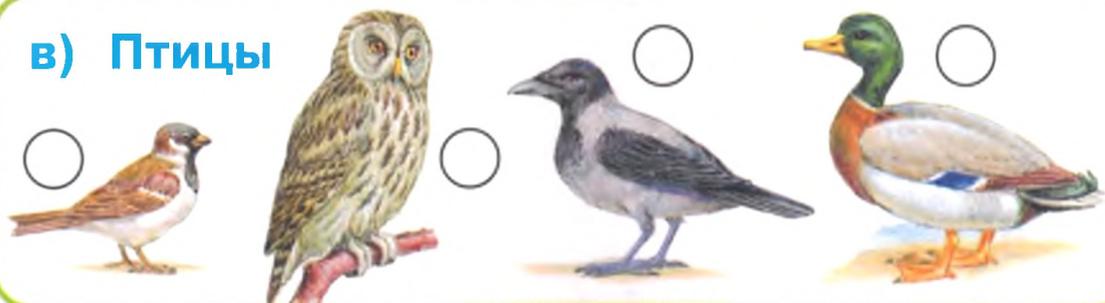
1. Бабочка-голубянка. 2. Кузнечик. 3. Стрекоза. 4. Жук-красотел. 5. Муха.

б) Рыбы



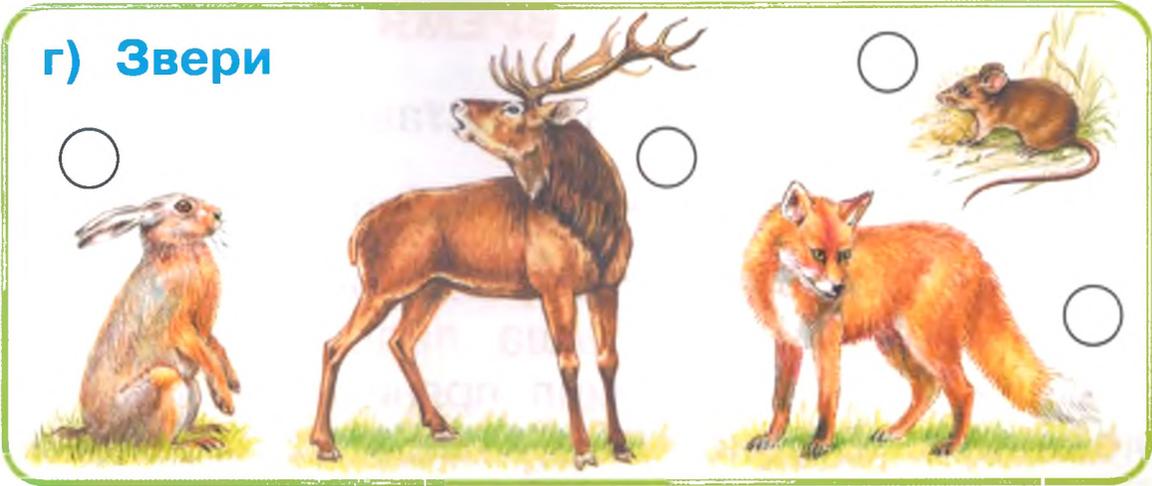
1. Щука. 2. Камбала. 3. Гуппи. 4. Меченосец.

в) Птицы



1. Ворона. 2. Утка. 3. Воробей. 4. Сова.

г) Звери



1. Лисица. 2. Олень. 3. Мышь. 4. Заяц.

2. Укажи стрелками признаки этих групп животных.

Насекомые



Птицы



Рыбы



Звери



ДЕЛУ — ВРЕМЯ



1. Послушай сказку. Представь себе её героев.

Пряничная избушка

Маня да Ваня собирали орехи в лесу. Увидели избушку: крыша леденцовая, сама пряничная. Ваня отломил пряников, а Маня — леденцов. Вкусно! Вдруг медведь выскочил из леса. Ребята испугались и побежали. Бегут, видят — озеро. На нём уточки-тараторочки:

— Помогите нам на ту сторону перебраться!

— Дайте нам орешков.

Ребята дали. Уточки поели и поплыли. Одна возле другой — получился мостик. Ребята перешли на другую сторону, сказали:

— Спасибо вам, уточки!



2. Открой Приложение. Вырежи трафареты. Сложи пополам несколько листов белой бумаги. Положи трафареты на бумагу и обведи карандашом силуэты.

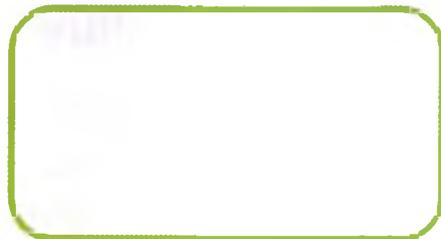
Вырежи фигурки по контурам и разверни их. Приклей силуэты на цветной фон (с. 35) так, чтобы было красиво.



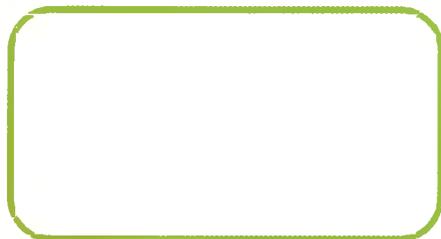
ПОТЕХЕ — ЧАС

1. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

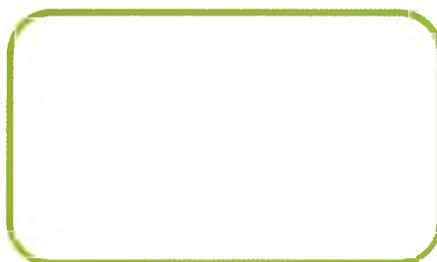
За стеклянной дверцей
Бьётся чьё-то сердце.



Паутинка-паутинка,
Да греет спинку.



Какой малыш рождается с усами?



2. Подчеркни ответ:

Что находится между
полом и потолком?

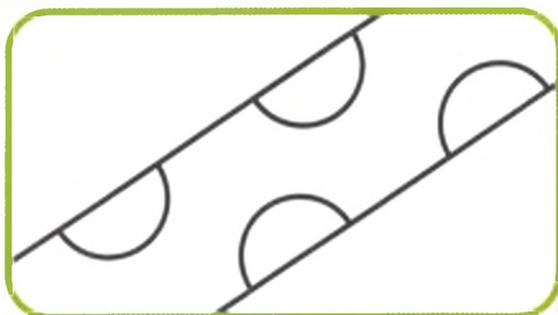
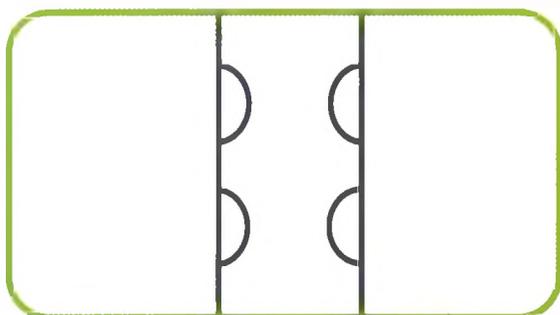
3. Как в четырёх клетках написать «сухая трава»?



4. Нарисуй ответ к загадке: «По узкой дороге шли две машины: одна в гору, другая на гору. Как они разъехались?»

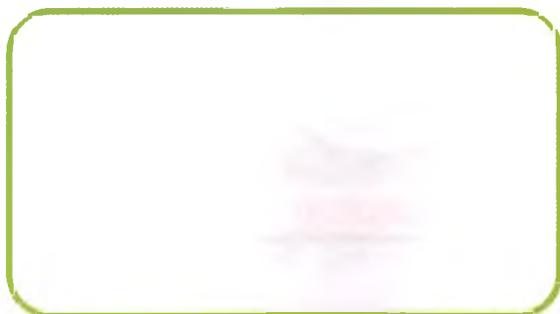


5. Что здесь нарисовано?



Проверь ответы в Приложении.

6. Вспомни или придумай самостоятельно рисованные загадки. Нарисуй их. Загадай соседу.

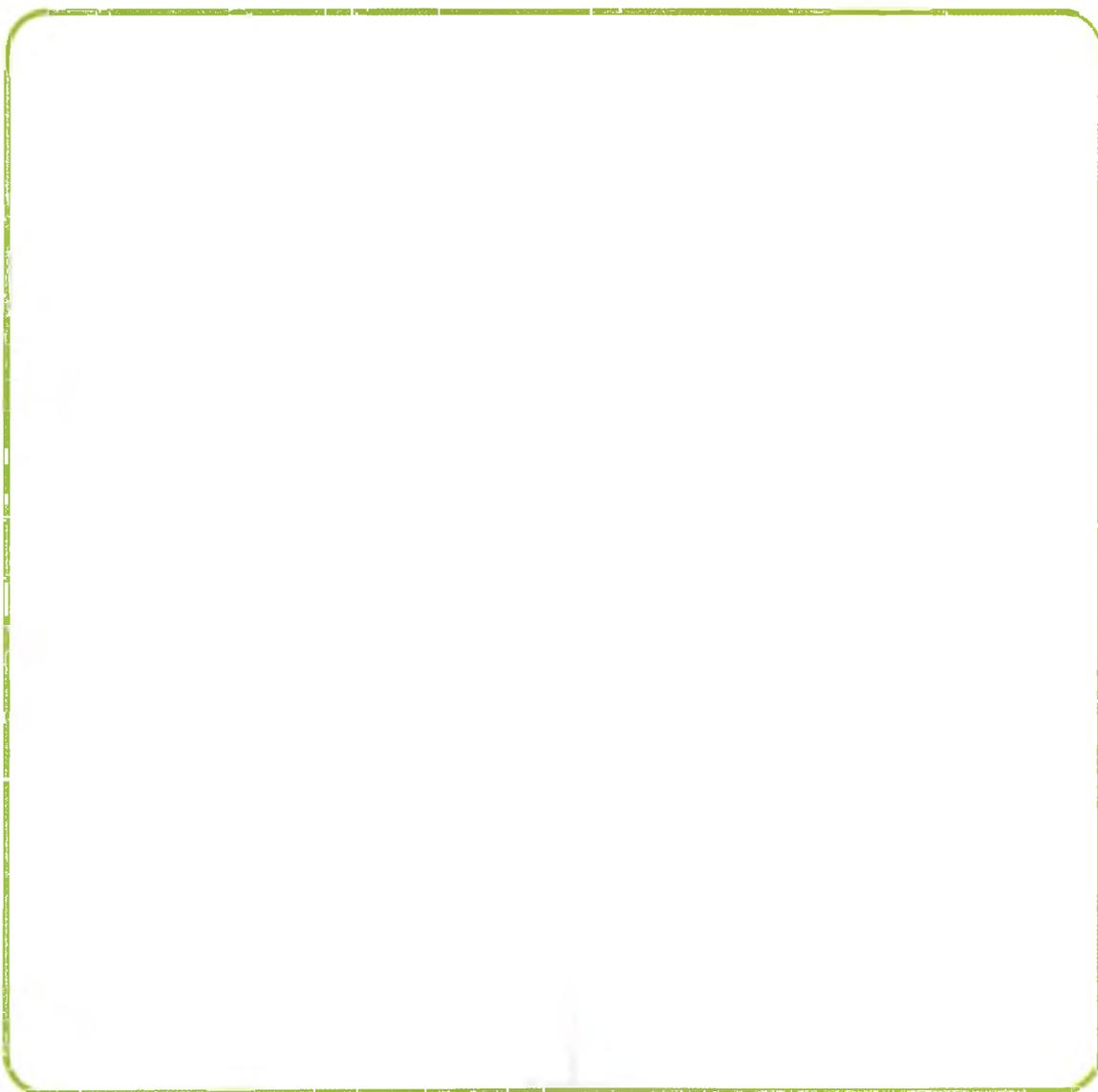




Наш дом и семья

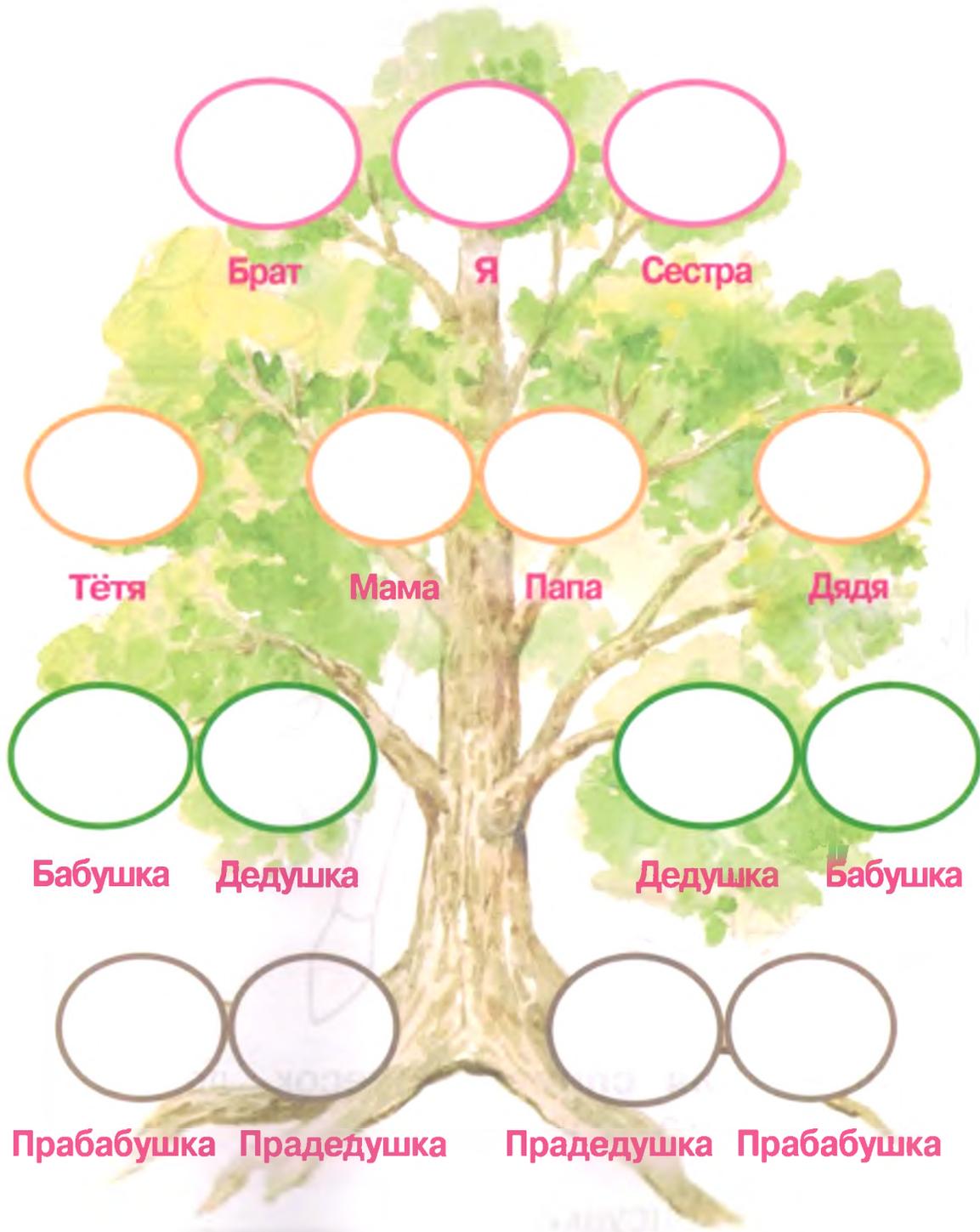
МЫ В СЕМЬЕ

1. Нарисуй свою семью или наклей общую семейную фотографию.



Моя семья

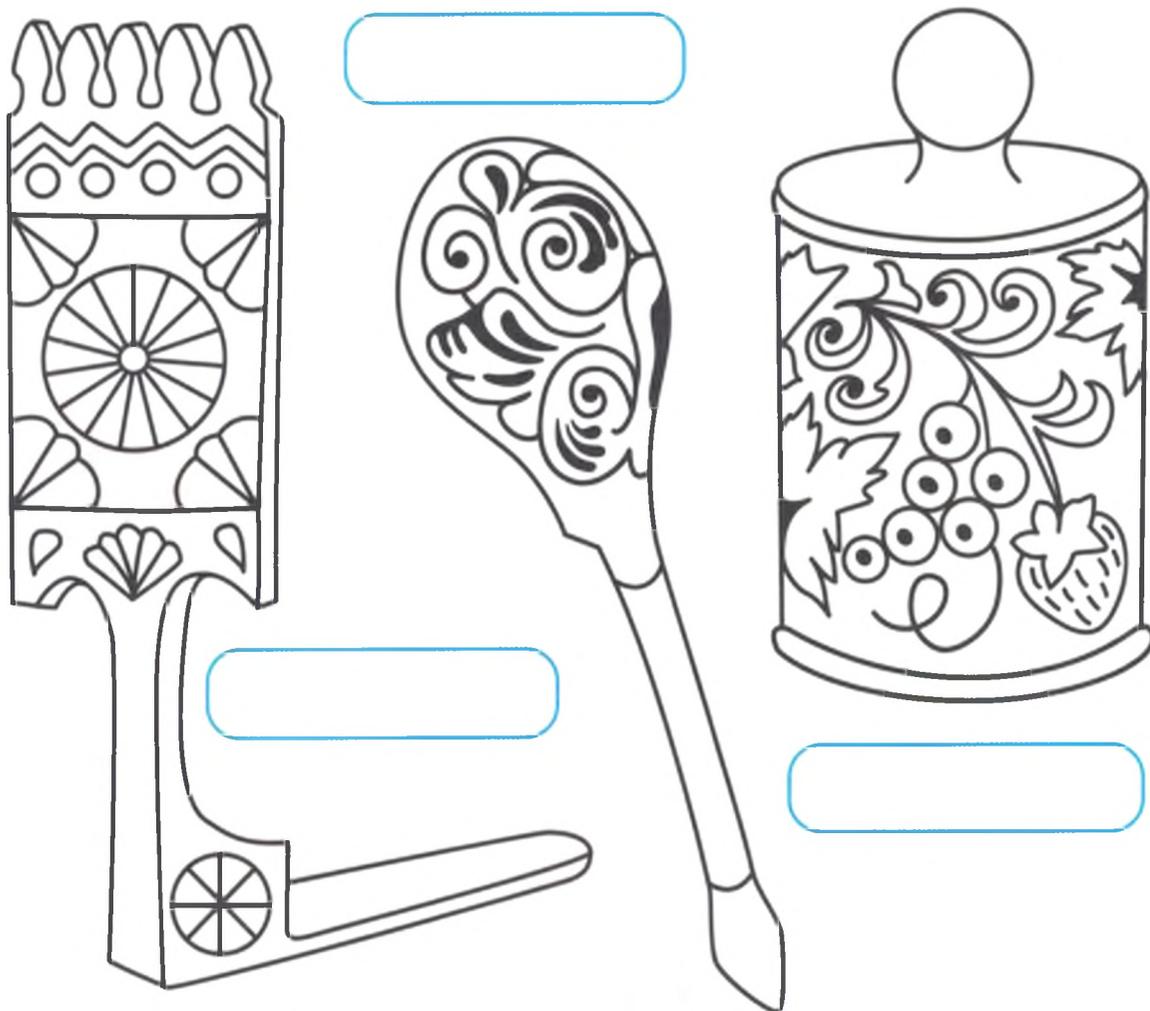
2. Запиши в окошках имена родных людей разных поколений. Если хочешь, придумай семью, где ты будешь «корнем».



МОЯ СЕМЬЯ — ЧАСТЬ МОЕГО НАРОДА



1. Рассмотрите старинные предметы домашнего обихода. Подпишите их названия, используя слова для справок. Если сможешь, напиши названия этих предметов на языке твоего народа.

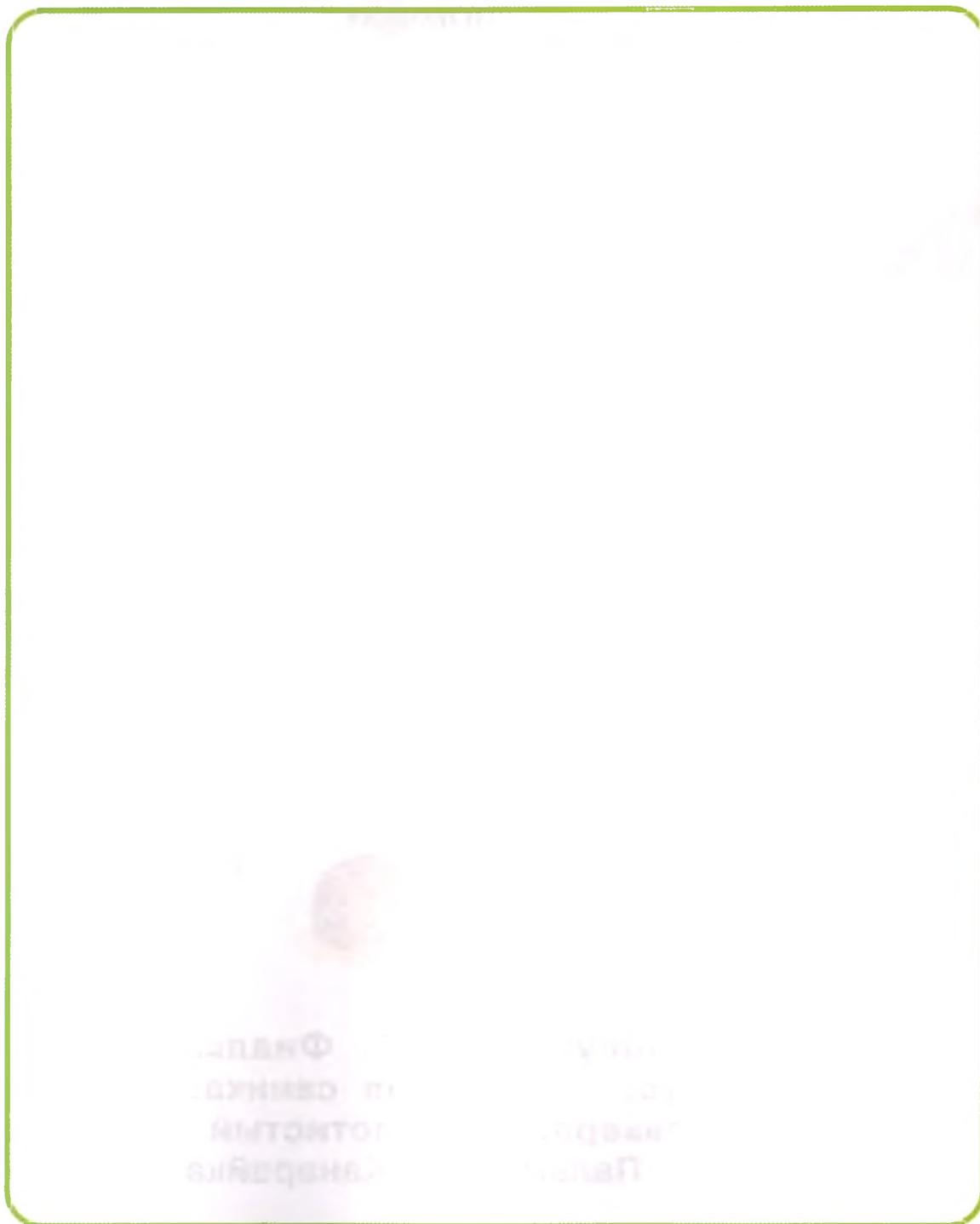


Слова для справок: туесок, ложка, веретено, прялка, солонка.

Раскрась рисунки.



2. Нарисуй вместе со старшими картинку к любимой народной сказке твоей семьи. Обсудите смысл сказки.



ПРИРОДА В ДОМЕ

1. Вспомни растения и животных, о которых мы узнали, изучая тему «Наш класс». Расставь на рисунках их номера.



1. Волнистый попугайчик. 2. Фиалка. 3. Бегония. 4. Кактус. 5. Морская свинка. 6. Драцена. 7. Сансевиера. 8. Золотистый хомячок. 9. Молочай. 10. Пальма. 11. Канарейка. 12. Папоротник.



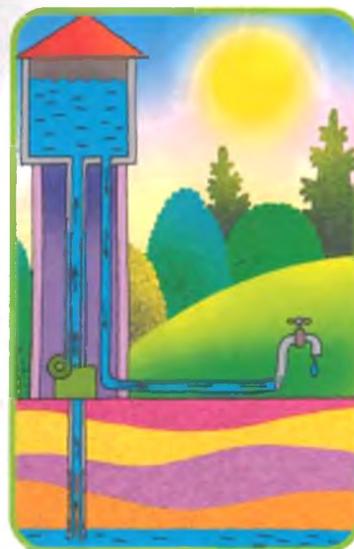
2. Какие растения и животные есть у тебя дома? Нарисуй или наклей фотографии.



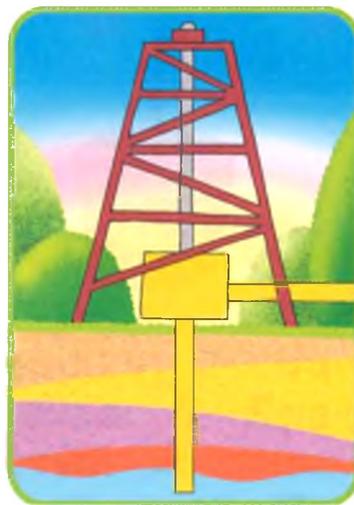
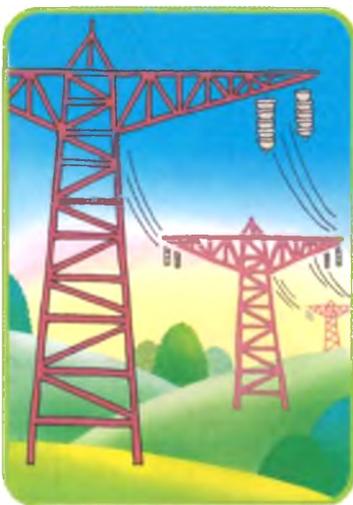
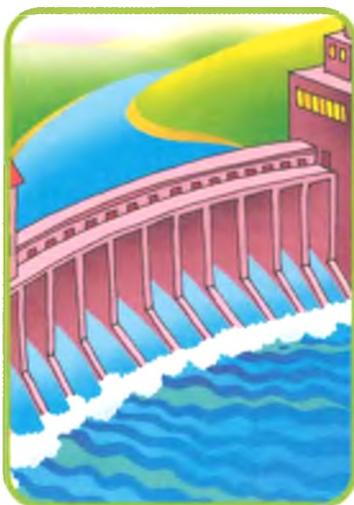
ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДЯТ ВОДА, ГАЗ, ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

1. Найди и отметь правильные ответы.

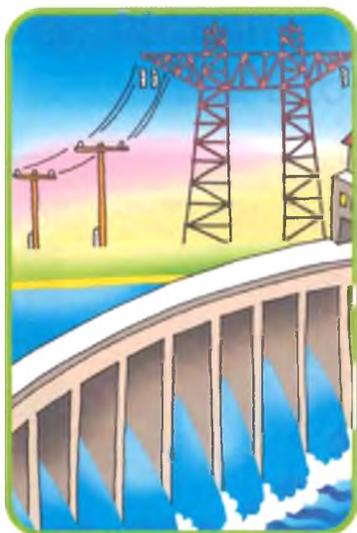
Откуда в наш дом приходит вода?



Откуда в наш дом приходит газ?



Откуда в наш дом приходит электричество?



2. Найди на рисунке эти электроприборы. Расставь номера.

1. Утюг. 2. Электрочайник. 3. Фен. 4. Кофеварка. 5. Микроволновая печь. 6. Тостер.



Подумай и расскажи, какие меры безопасности нужно соблюдать при обращении с этими электроприборами.

КРАСИВЫЕ КАМНИ В НАШЕМ ДОМЕ



1. Вырежи картинки из Приложения и помести каждый камень на его полочку.



2. С помощью атласа-определителя узнай, что это. Впиши названия в клеточки.

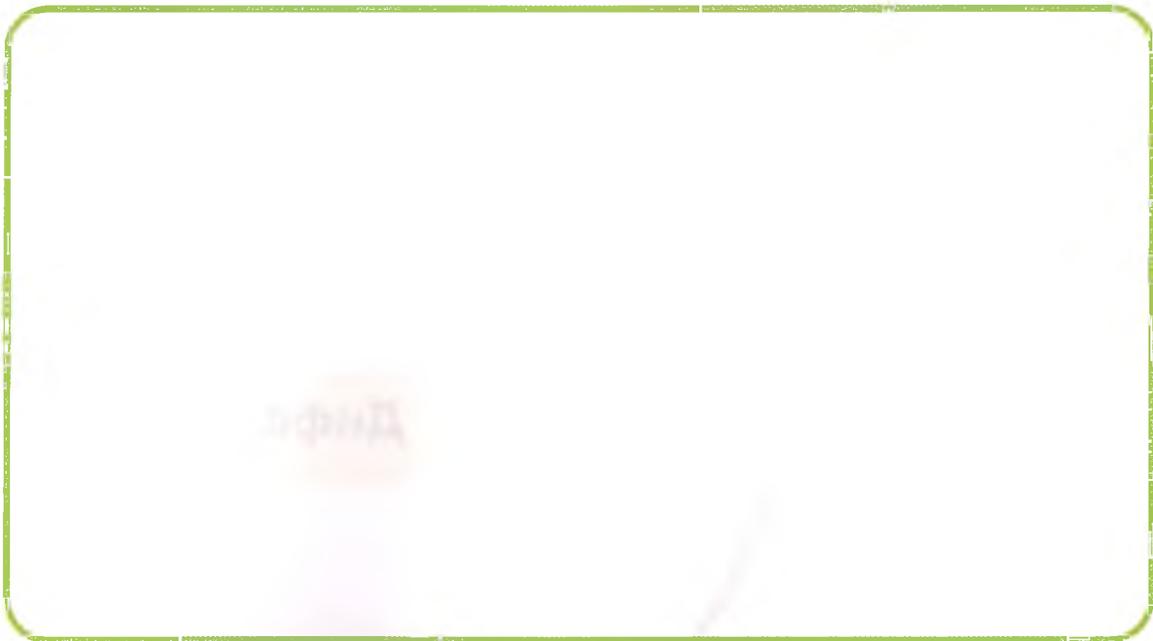


| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Придумай и нарисуй своё украшение из камня.



КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ У НАС ДОМА

1. Узнай комнатные растения по листьям. Укажи стрелками названия растений. Проверь себя по учебнику.



Кротон



Монстера



Хлорофитум



Диффенбахия

2. Как называются эти растения? Расставь номера.



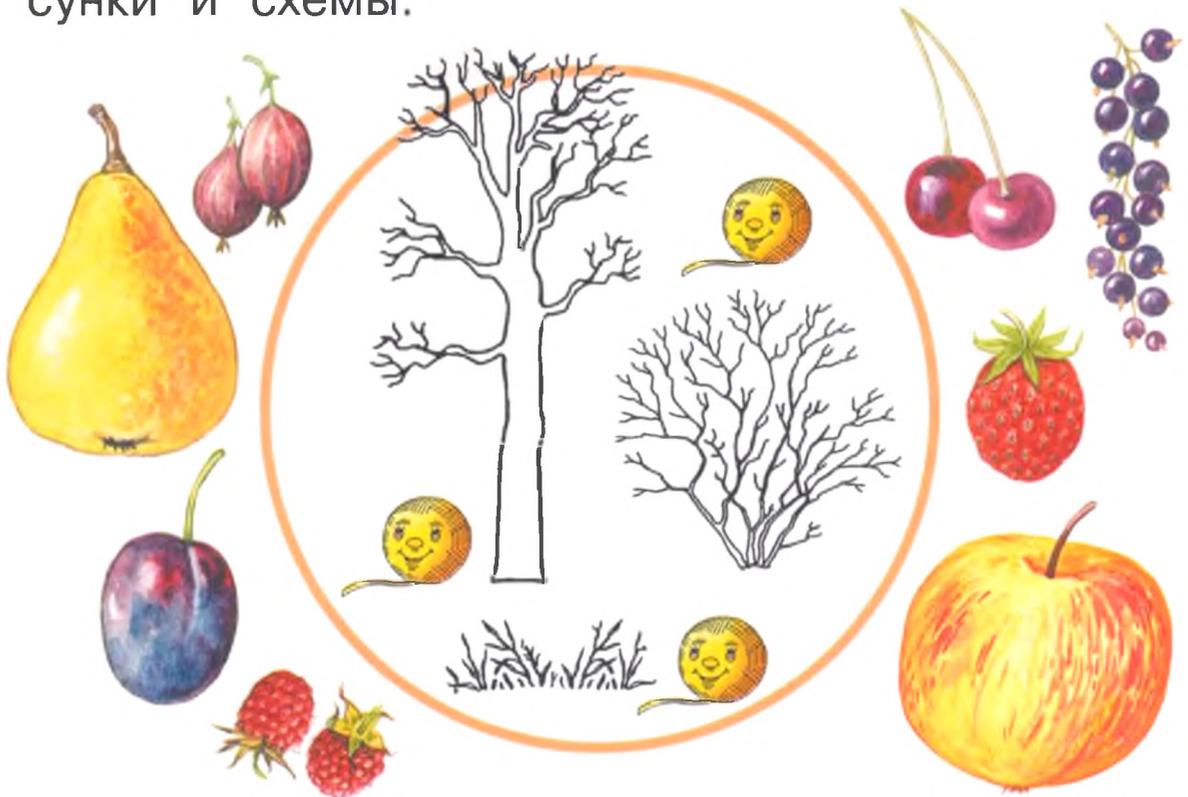
1. Глоксиния. 2. Фуксия. 3. Алоэ. 4. Цикламен.
5. Традесканция.

3. Нарисуй 1—2 комнатных растения, которые растут у тебя дома или наклейте фотографию.



ВЫЙДЕМ В САД И ОГОРОД

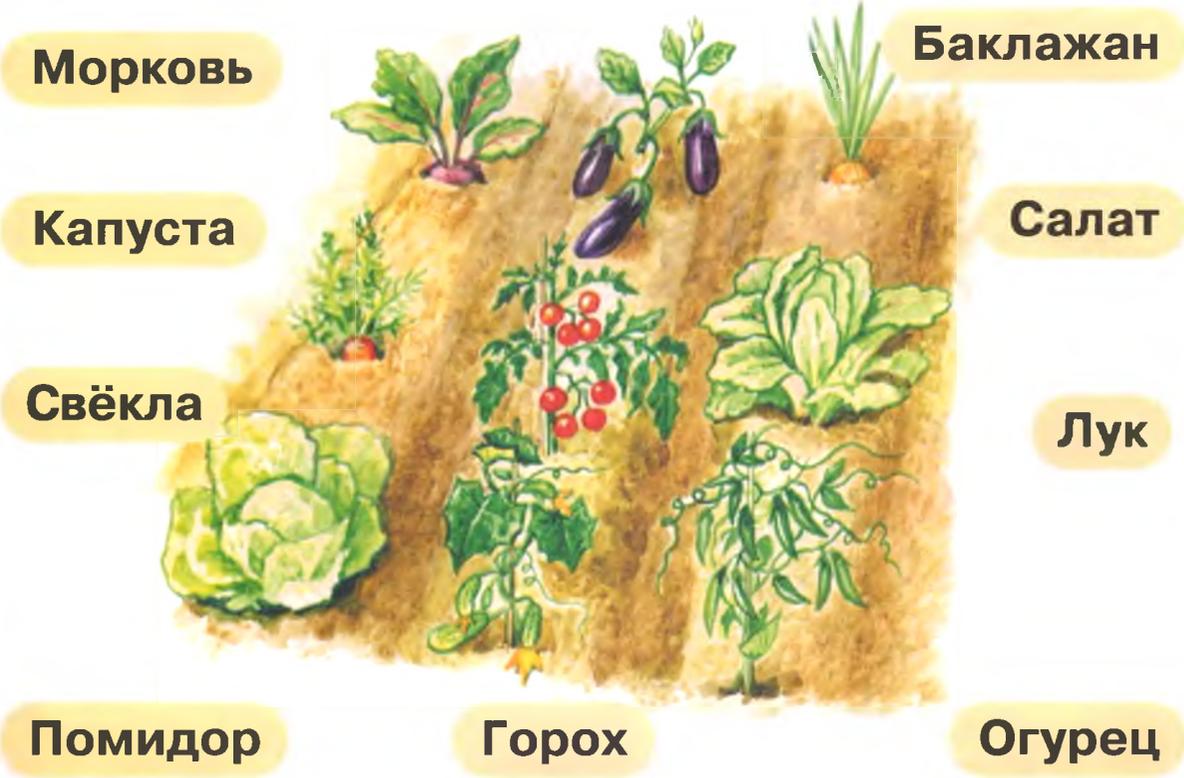
1. Где созревают эти фрукты и ягоды: на деревьях, кустарниках или травянистых растениях? Соедини ниточками от клубочков рисунки и схемы.



2. Нарисуй фрукты, которые растут в твоём саду.



3. А теперь представь, что мы вышли в огород. Какие овощи растут на этих грядках? Укажи стрелками их названия.

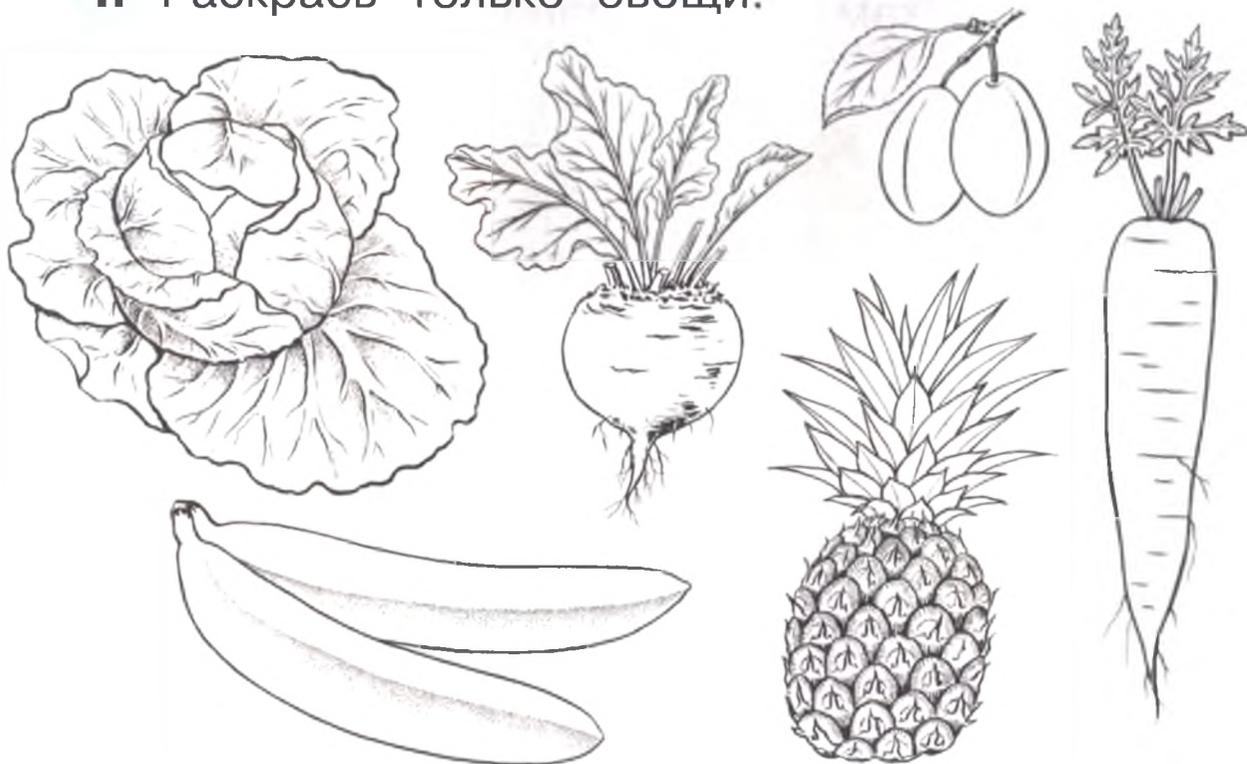


4. Нарисуй овощи, которые растут в твоём огороде.



ОВОЩИ И ФРУКТЫ НА НАШЕМ СТОЛЕ

1. Раскрась только овощи.



2. Раскрась только фрукты.



ПРО ХЛЕБ И КАШУ, ПРО ЧАЙ И КОФЕ

1. Что из чего сделано? Соедини стрелками.

Пшеница

Рожь

Ржаная мука

Пшеничная мука

Белый хлеб

Чёрный хлеб

2. Хозяйка замесила тесто и испекла... Нарисуй, что можно испечь из теста.



3. Что пропущено? Впиши в клеточки названия растений.



4. Укажи стрелкой ту часть растения, которая используется для получения чая или кофе.



Веточка чайного куста



Веточка кофейного дерева

ДИКОРАСТУЩИЕ И КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ



1. Закончи каждый ряд, наклеив картинку из Приложения.



2. Найди лишнее растение в каждом ряду и обведи его. Объясни своё решение.



3. Знаешь ли ты фрукты, которые выращивают в жарких странах? Соедини ниточками от клубочков картинки и названия.



Манго



Финики



Папайя

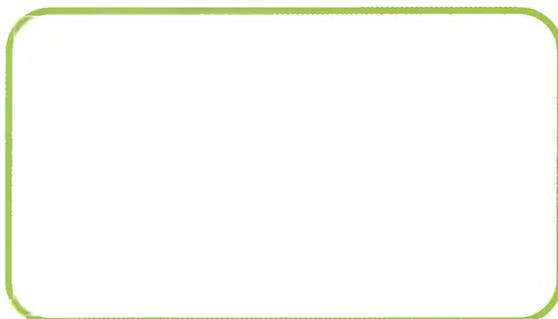
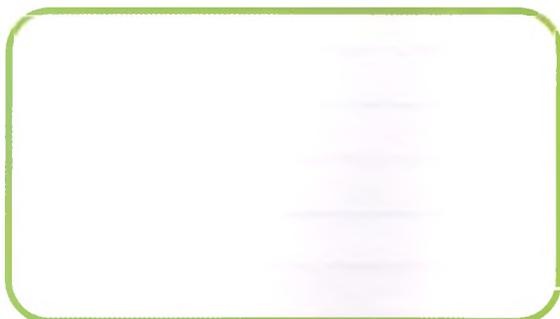


Закрась кружок возле тех фруктов, которые тебе приходилось пробовать.

4. Нарисуй одно дикорастущее и одно культурное растения, которые растут возле твоего дома. Подпиши их.

Дикорастущее
растение

Культурное
растение



СОБАКА В НАШЕМ ДОМЕ

1. Собака какой породы больше всего похожа на предка собак — волка? Обведи рисунок.



Русская борзая



Пудель



**Английский
бульдог**



Немецкая овчарка



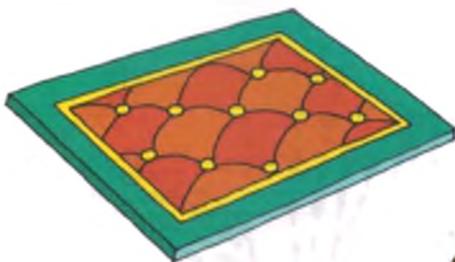
2. Если у тебя есть собака, придумай рассказ о ней. Попроси взрослого записать его.



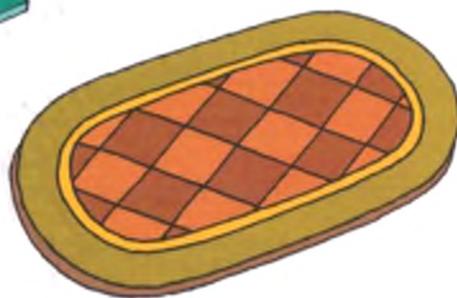
3. Вырежи картинки из Приложения и помести каждую собаку на её коврик.



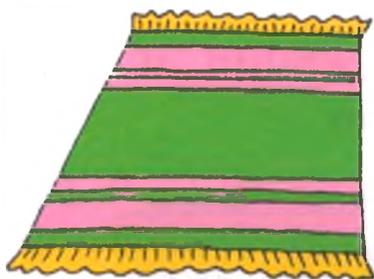
Пекинес



Кокер-спаниель



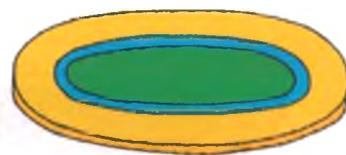
Сенбернар



Лайка



Колли



Такса

4. А здесь ты можешь наклеить фотографию своей собаки или нарисовать собаку, которая тебе нравится.

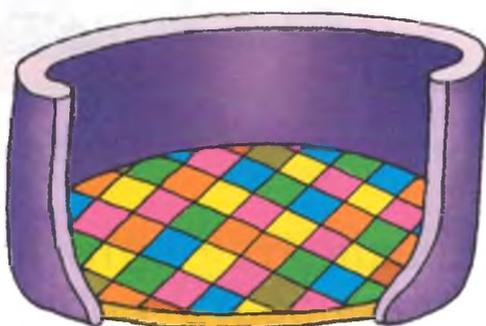


КОШКА В НАШЕМ ДОМЕ

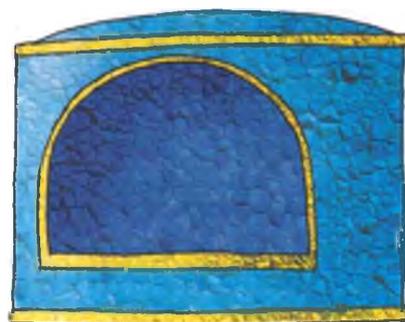
1. С помощью рисунка в учебнике раскрась дикую кошку.



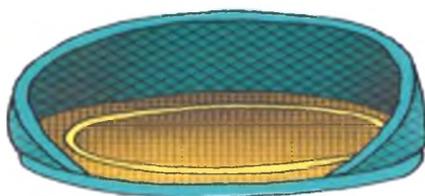
2. Вырежи рисунки из Приложения и помести каждую кошку в её домик.



Сибирская кошка



Персидская кошка



Сиамская кошка



Британская кошка



ПРОЕКТ

На этих страницах ты можешь составить фоторассказ о своей кошке или другом домашнем животном. Можно сочинить вымышленную историю или сказку и представить её в виде рисунков. На линии вверху напиши название своей работы.





КЕННИА
1. КОМУ
2. КОМУ



ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



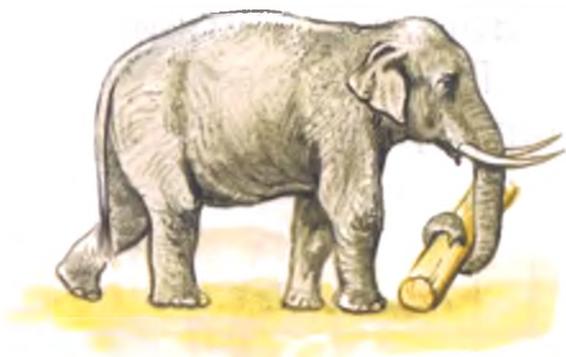
1. Закончи каждый ряд, наклеив картинку из Приложения.



2. Найди лишнее животное в каждом ряду и обведи его. Объясни своё решение.



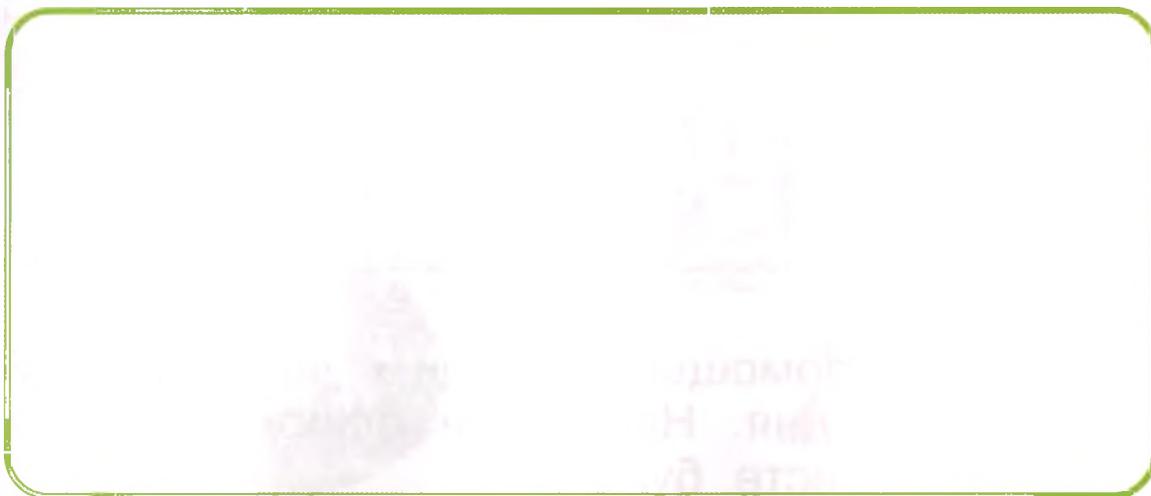
3. Какие животные изображены на рисунках — дикие или домашние? Отметь верный ответ (закрась кружок).



Это дикие животные

Это домашние животные

4. Если в вашей семье есть домашние животные, нарисуй их или наклей фотографию.



С УТРА ДО ВЕЧЕРА



1. Понаблюдай в течение дня, кто и что делает в твоей семье для общего блага. А что делаешь ты? Заполни таблицу при помощи значков из Приложения. Другие значки придумай и нарисуй самостоятельно.

| Имя | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |



2. Дома с помощью взрослых составь свой распорядок дня. Напиши и оформи его на отдельном листе бумаги.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К с. 8



К с. 10—11



К с. 10—11 (продолжение)



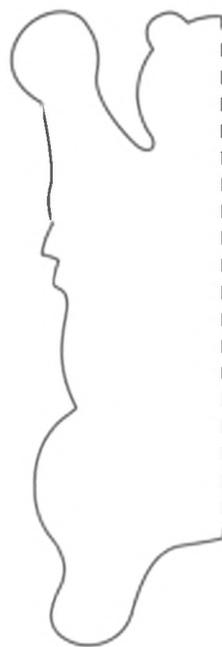
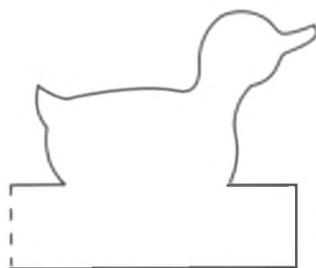
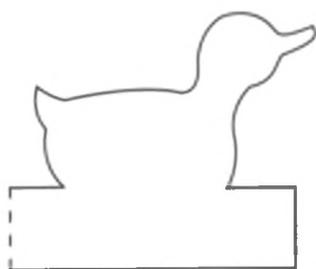
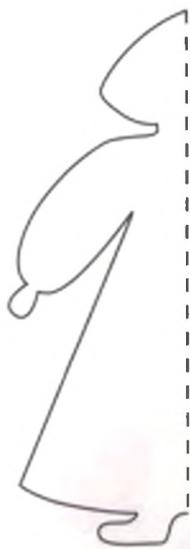
К с. 24



К с. 28



К с. 34—35

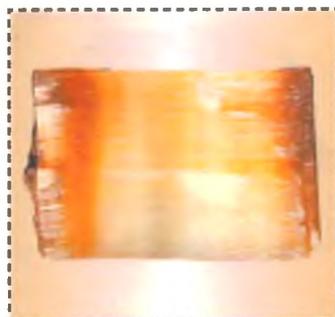


К с. 37

1. Медведь лезет на дерево.
2. Жираф в окне.



К с. 46



К с. 56



K c. 59



K c. 60



K c. 64



K c. 66



СОДЕРЖАНИЕ



| | |
|---|----|
| МЫ И НАШ МИР | 3 |
| Что такое окружающий мир | — |
| Экскурсия «Дорога в школу» | 4 |
| Природа | 6 |
| Неживая и живая природа | 8 |
| Культура | 10 |
| Природа в творчестве человека | 12 |
| Мы — люди | 14 |
| Как мы общаемся с миром | 16 |
| Люди — творцы культуры | 18 |
| | |
| НАШ КЛАСС | 20 |
| Наш класс в школе | — |
| Мы — дружный класс | 22 |
| Природа в классе | 24 |
| Что растёт у школы | 26 |
| Мир за стеклянным берегом | 28 |
| Кто ещё у нас живёт? | 30 |
| Какие бывают животные | 32 |
| Делу — время | 34 |
| Потехе — час | 36 |
| | |
| НАШ ДОМ И СЕМЬЯ | 38 |
| Мы в семье | — |
| Моя семья — часть моего народа | 40 |
| Природа в доме | 42 |

| | |
|--|----|
| Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество | 44 |
| Красивые камни в нашем доме | 46 |
| Комнатные растения у нас дома | 48 |
| Выйдем в сад и огород | 50 |
| Овощи и фрукты на нашем столе | 52 |
| Про хлеб и кашу, про чай и кофе | 54 |
| Дикорастущие и культурные растения | 56 |
| Собака в нашем доме | 58 |
| Кошка в нашем доме | 60 |
| Проект | 62 |
| Дикие и домашние животные | 64 |
| С утра до вечера | 66 |
| Приложение | 67 |



Учебное издание

Серия «Перспектива»

Плешаков Андрей Анатольевич
Новицкая Марина Юрьевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Н. В. Семёнова*
Ответственный за выпуск *А. А. Филатова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Художники *Д. А. Белоусов, С. В. Богачёв, В. Д. Колганов,*
О. И. Руновская, Н. А. Трепенюк
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *Н. А. Смирнова*

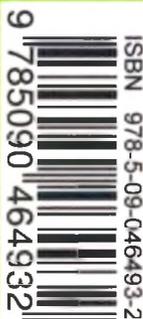
Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.16.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 4,10. Тираж 30000 экз. Заказ № 0478.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93.
www.oaompk.ru, www.oaompk.pf тел.: (495) 745-84-28, (49638) 20-685



ПЕРСПЕКТИВА



А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая и др. Окружающий мир. 1 класс

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тесты
- Рабочая тетрадь по ОБЖ
- От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
- Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов
- Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы
к учебнику размещены
в электронном каталоге
издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО