



Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

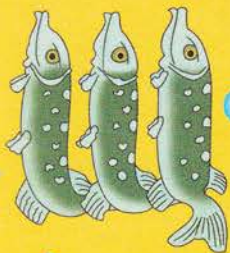
А

Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова С. Г. Макеева

# АЗБУКА



ЧАСТЬ  
ПЕРВАЯ

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО







Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

А



Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова С. Г. Макеева

# АЗБУКА

1 класс

Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений с приложением  
на электронном носителе

**В двух частях**  
**Часть 1**

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2011

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К49

**Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году**  
Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,  
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*; президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*;  
управляющий директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад. РАО д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*;  
акад. РАО д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*; д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

**Серия «Перспектива» основана в 2006 году**

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/211  
от 01.11.2010) и Российской академии образования (№ 01-5/7д-583 от 20.10.2010)

**Учебник входит в систему «Перспектива»**

В учебнике использованы художественные тексты А. Пушкина, К. Ушинского, К. Чуковского, С. Маршака,  
А. Барто, А. Шибанова, Н. Носова, В. Сутеева, Г. Виеру, В. Степанова, В. Берестова, Р. Сефа, Б. Заходера,  
М. Бородинской, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 1 класса.

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



— говорим, слушаем



— читаем со взрослым



— читаем сами



— работаем в паре или в группе



— сравниваем



— размышляем, объясняем



— звуковой анализ слов

Текст читает взрослый.

**Климанова Л. Ф.**

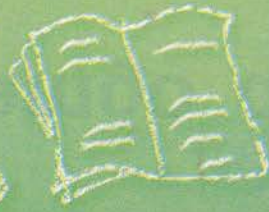
К49 Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с. : ил. — (Академический школьный учебник) (Перспектива). — ISBN 978-5-09-026007-7.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-026007-7 (1)  
ISBN 978-5-09-026008-4 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2011  
Все права защищены





# ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

- Для чего мы знакомимся?
- Для чего мы общаемся?
- Как слово помогает в общении?





# Мир общения



Аня

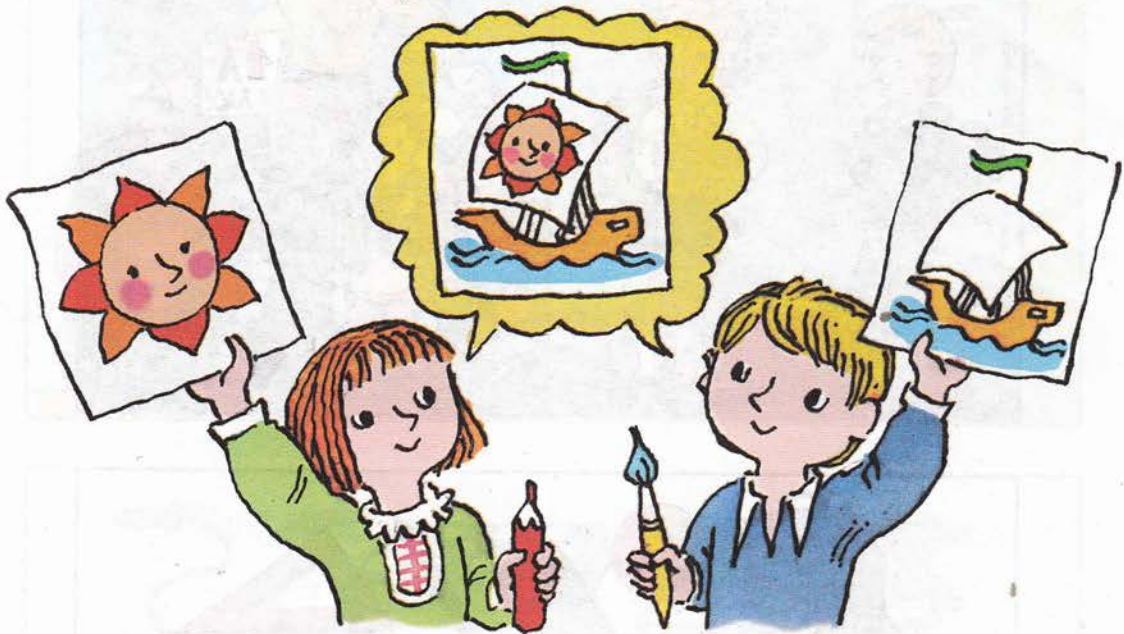


Познакомьтесь со своими новыми друзьями. Назовите свои имена. Только ли у людей есть имена? Зачем нужно знакомиться?





**Ваня**



С кем и как мы общаемся?  
Что решили дети сделать сообща? Назовите свои любимые занятия.





# МЫ ТЕПЕРЬ УЧЕНИКИ

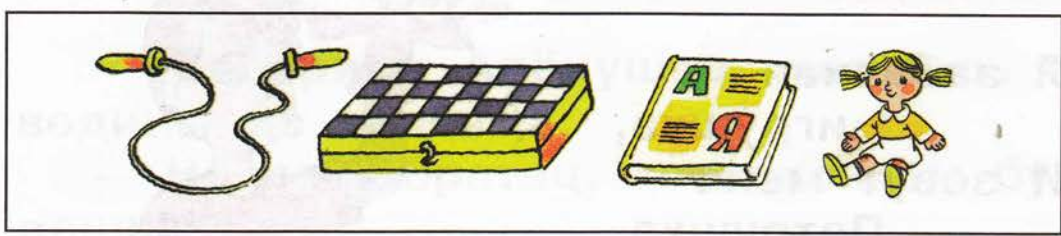


О чём рассказывают рисунки? Какое настроение у взрослых и детей? Как прошёл ваш первый школьный день?





# КЛАСС — МОЕ МЕСТО



Какие новые слова вы узнали в школе? Чему вы хотите научиться в школе? Нужно ли учиться культуре общения?



## КНИЖКИ — МОИ ДРУЗЬЯ



Всех излечит,  
исцелит  
Добрый доктор  
Айболит.



Откровенно говорю,  
Зверя нет  
на букву «Ю».  
Это —  
южный Ктототам.  
Я его  
придумал сам.

Я забавная  
игрушка,  
И зовут меня  
Петрушка.



Знакомы ли вам эти книги, герои, их авторы? Почему у героя книжки Б. Заходера такое необычное имя — Ктототам?





Все любили  
дядю Стёпу,  
Уважали  
дядю Стёпу.  
Был он самым  
лучшим другом  
Всех ребят  
со всех дворов.



Солнце высоко,  
колодец далеко,  
жар донимает,  
пот выступает.



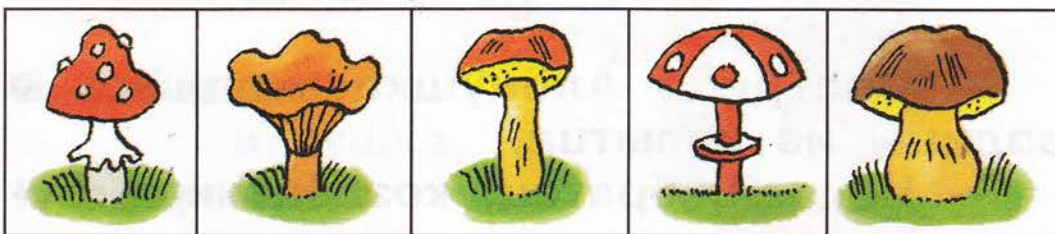
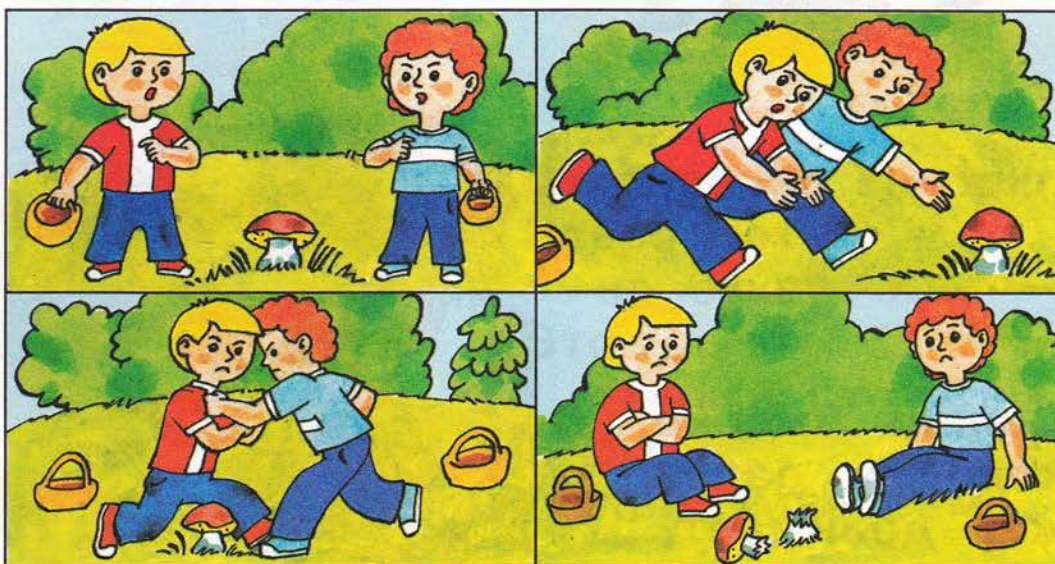
— Сестрица Алёнушка, напьюсь я  
водицы из копытца.

— Не пей, братец, козлёночком бу-  
дешь!

Как можно подружиться с книгой? Для чего мы читаем книги? Разыграйте сценки общения героев сказок.



# Слово в общении



Составьте по картинкам рассказ. Почему поссорились ребята? Подскажите им слова примирения. Знаете ли вы эти грибы? Почему они так называются?





Не надо больше ссориться!  
А то и мяч не ловится,  
И книжка не читается,  
И дождик начинается...

**Сначала подумай, потом скажи.**



**Золотые слова и вовремя сказаны.**

Какие слова вежливости необходимы в общении?  
Как часто вы их используете? В каких ситуациях?





## ОДНАЖДЫ МАМА УШЛА



— Ах ты, деточка, сладкая конфеточка!



Придумайте рассказ по названию и картинкам. Что успокоило малыша?  
Какой предмет здесь лишний?



## ГУСИ-ЛЕБЕДИ



— Доченька, береги братца!



— Яблоня, куда гуси полетели?  
— Яблоня, голубушка, спрячь меня!



**А тут и отец с матерью пришли.**

Вспомните эту сказку. Почему в общении важно не только то, что сказать, но и как сказать?  
Нужно ли слушаться родителей?





# Помощники слова в общении

## СТРАШНЫЙ ЗВЕРЬ



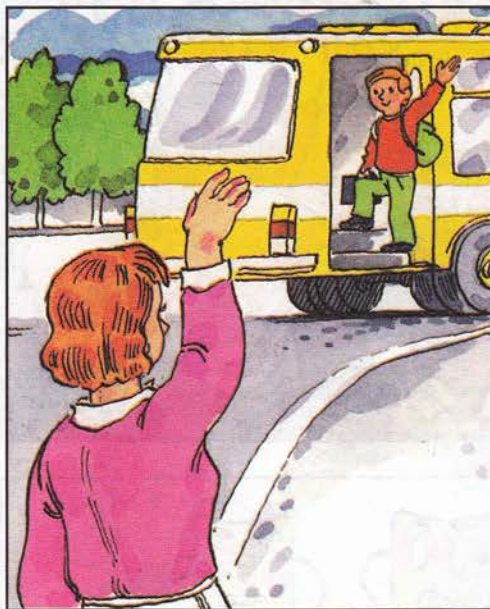
**У страха глаза велики.**

Определите порядок картинок и составьте рассказ. Покажите, как убеждали дети охотника в существовании страшного зверя. Закончите свой рассказ поговоркой.





**Сколько тебе лет?**



В каких случаях жесты помогают общению? Как ещё можно показать каравай «вот такой вышины, вот такой ширины»?

Что ещё можно показать при помощи жестов?





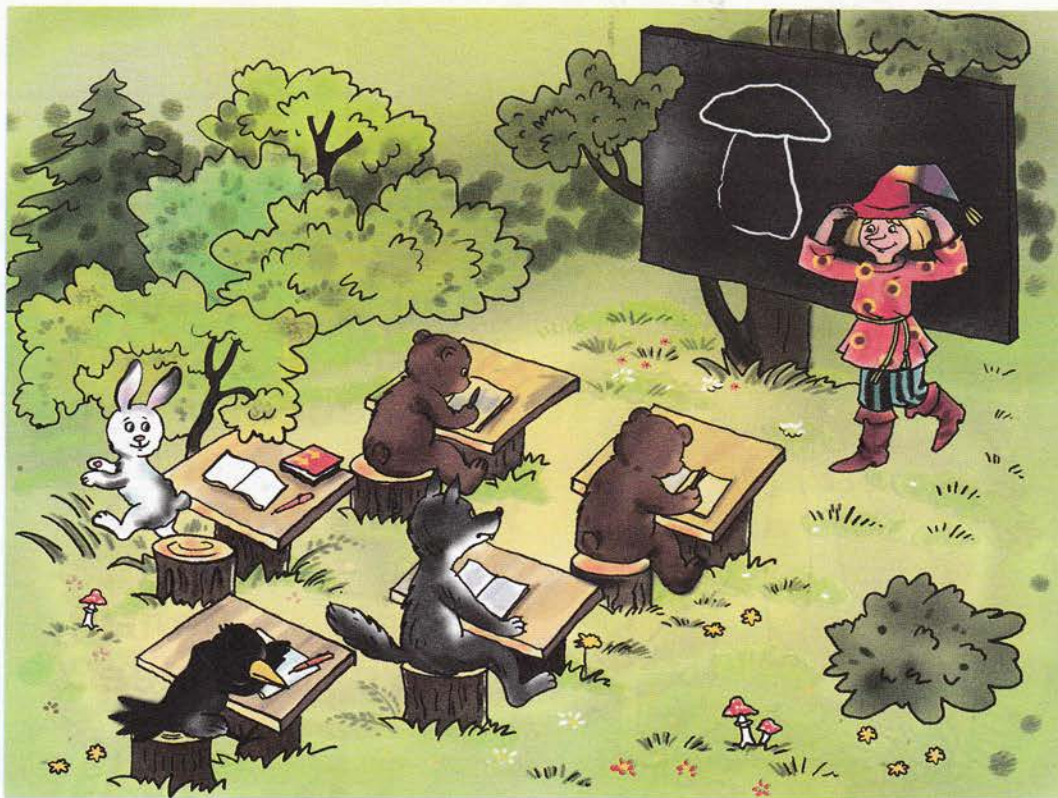
# Общение без слов



Что означают жесты детей, учительницы?  
Какие одинаковые жесты имеют разные значения?  
Какие жесты неуместны на уроке?



## ЛЕСНАЯ ШКОЛА



Рога ветвисты, а ноги быстры.  
(чнэлО)

Вперевалку бредёт, ищет, где мёд.  
(Медведь.)

Стоит Антошка на одной ножке.  
(гриб.)

Кто на уроке в лесной школе клюёт носом? Кто прячется в кусты, а кто наострил уши? Какую загадку изобразил Петрушка? Попробуйте сами загадать загадку, не используя слов.

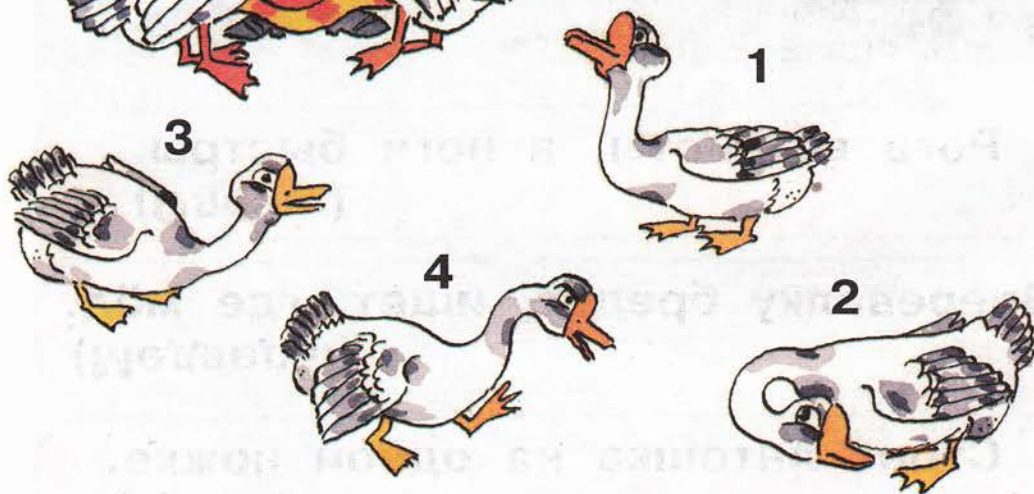




## Как понять животных?



Жили у бабуся  
Два весёлых гуся,  
Один — серый,  
Другой — белый,  
Два весёлых гуся!  
Вытянули шеи:  
У кого длинее?  
Один — серый,  
Другой — белый,  
У кого длинее?



Исполните песенку про двух весёлых гусей, изображая их движения.

Покажите на рисунках и расскажите, как гуси выражают тревогу и нерешительность, как обороняются и готовятся к наступлению.





— Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье.

— Правда, но мои колючки спасают меня от волка и лисы.

Понимаете ли вы язык животных? Что означают их движения и позы? Почему рычание собаки часто сменяется радостным повизгиванием, а шипение кошки — мурлыканьем?





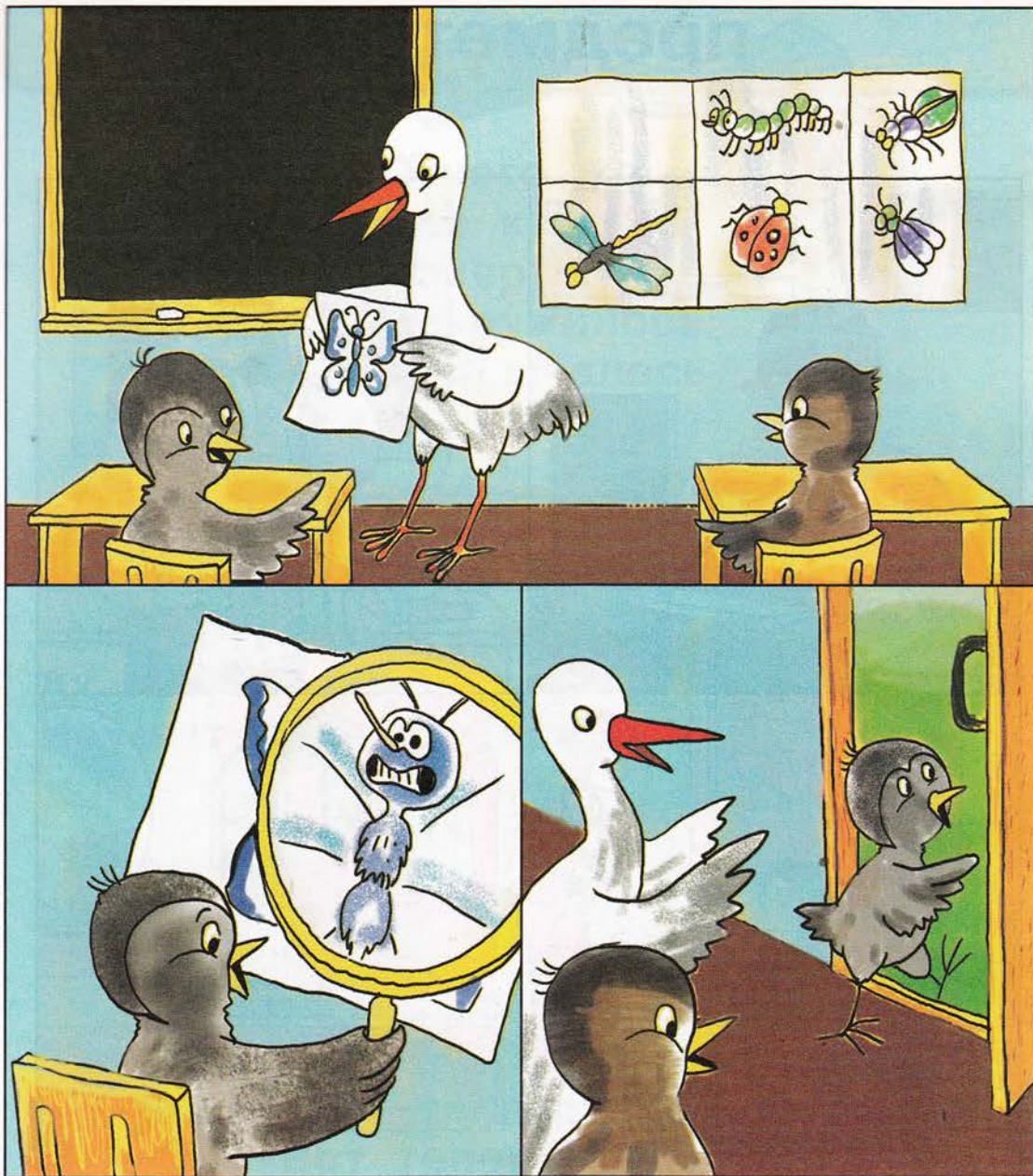
## РАССКАЗЫ В КАРТИНКАХ



Какие позы и движения помогают определить намерения тигра?

Выберите себе маску одного из животных и изобразите это животное в движении.

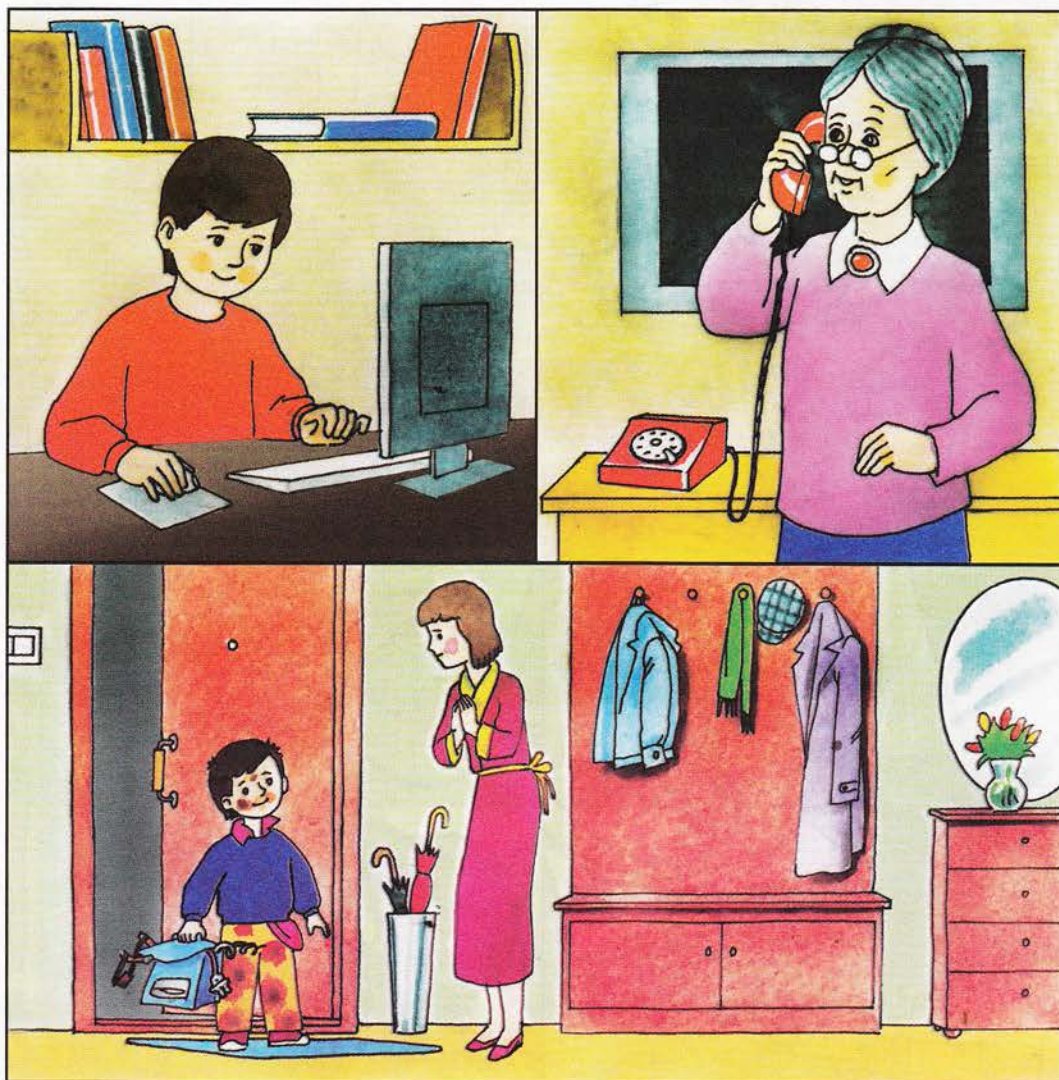




Для чего учитель показывал насекомых в птичьей школе и что из этого вышло? Разыграйте сценку по этим рисункам, придумав слова и движения для действующих лиц.



## Разговаривают ли предметы?



Какие технические средства изобрели люди в помощь общению? Можно ли назвать их говорящими предметами?

О чём мог бы рассказать школьный ранец?



## МОЙДОДЫР



Отчего же  
Всё кругом  
Завертелось,  
Закружилось  
И помчалось  
колесом?

«Ах ты, гадкий,  
Ах ты, грязный,  
Неумытый поросёнок!»



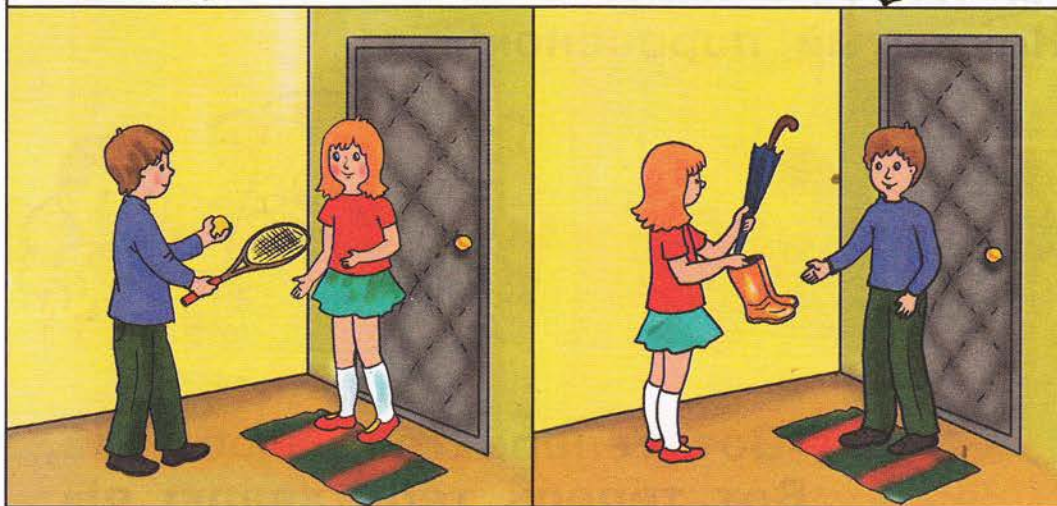
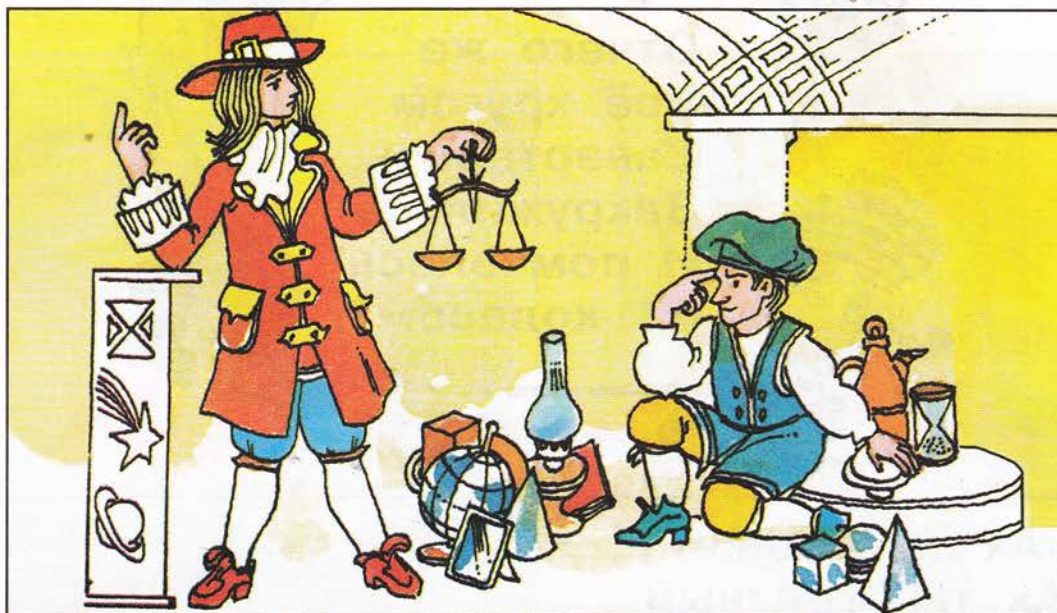
«Вот теперь тебя люблю я,  
Вот теперь тебя хвалю я!»

Кто обычные предметы превращает в живых собеседников? С кем сравнивает Мойдодыр грязнулю? Изобразите Мойдодыра, выражая голосом разное отношение к мальчику.





# Слова и предметы



Жители одной страны, в которой побывал Гулливер, использовали в общении вместо слов предметы. Попробуйте поговорить с друзьями таким же способом. Легко ли вам достичь взаимопонимания?

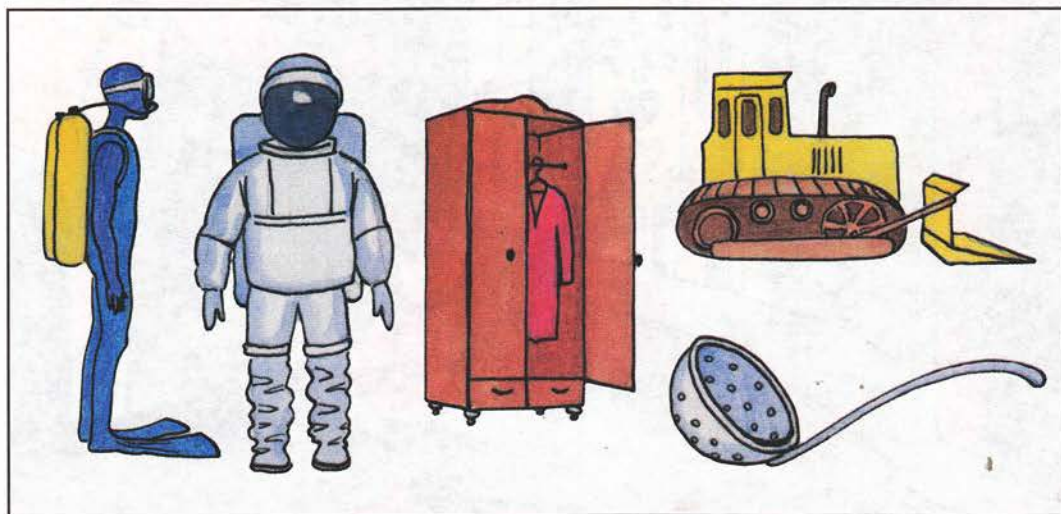


## КОШКИН ДОМ

Вот это стул —  
На нём сидят.  
Вот это стол —  
За ним едят.



Вот это стол —  
На нём сидят!..  
Вот это стул —  
Его едят!..



Почему кошка и её гости не поняли друг друга?  
Значение каких слов не знали гости?  
Все ли предметы на рисунке вам знакомы? Назовите их. Расскажите, для чего они нужны.





# Рисунки и предметы в общении

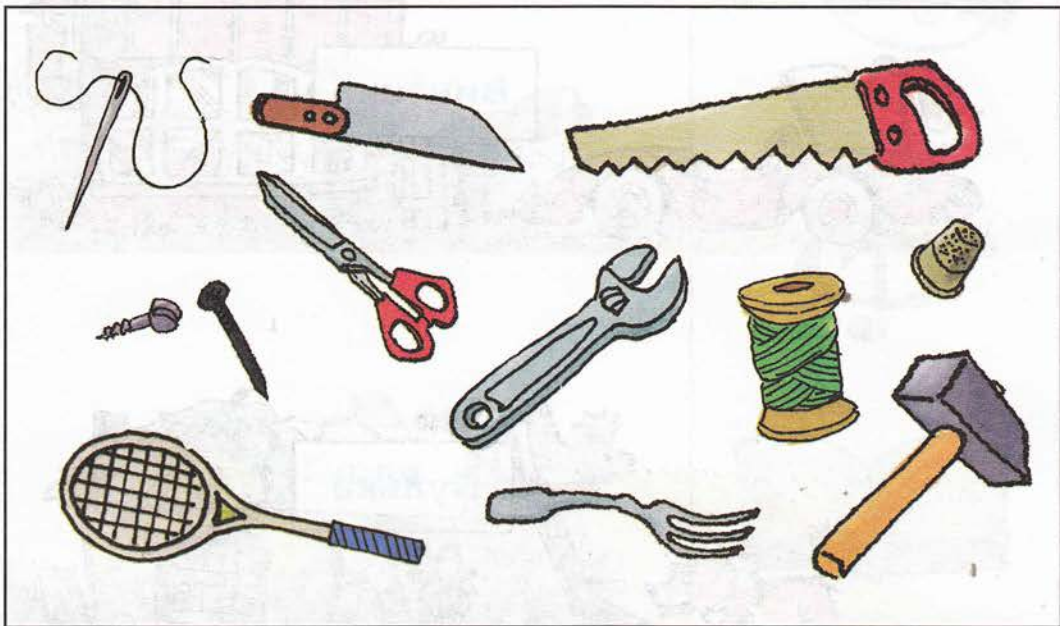
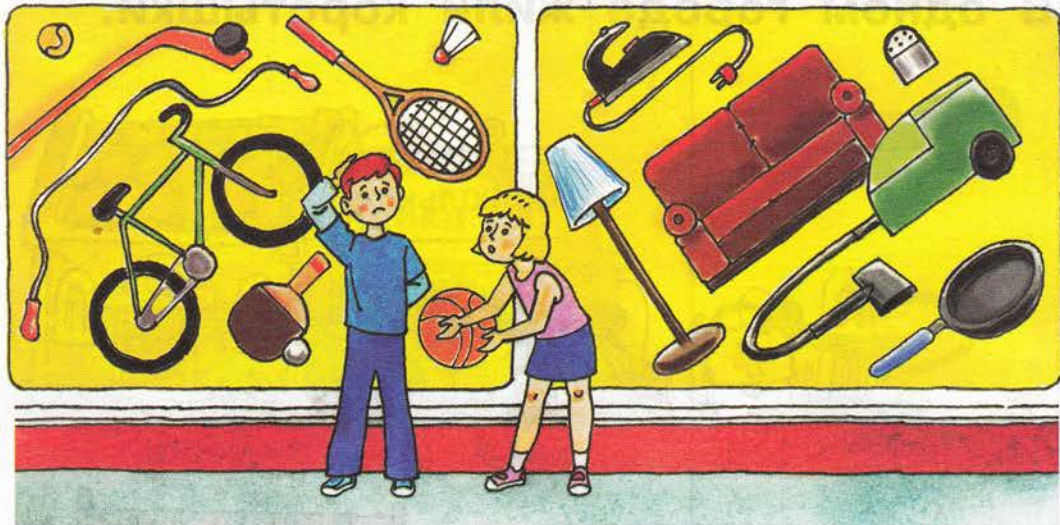
## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ



О чём сообщают вывески на зданиях? Подскажите Петрушке, где он может починить сапог. Чем удобны вывески с рисунками? Где вы их встречали?



# ВСЁ ДЛЯ ДОМА



Что можно купить в магазине «Всё для дома»? Какая из двух витрин сообщает об этом? Помогите Ане найти предметы для шитья, а Ване — столярные инструменты.





## В ЦВЕТОЧНОМ ГОРОДЕ

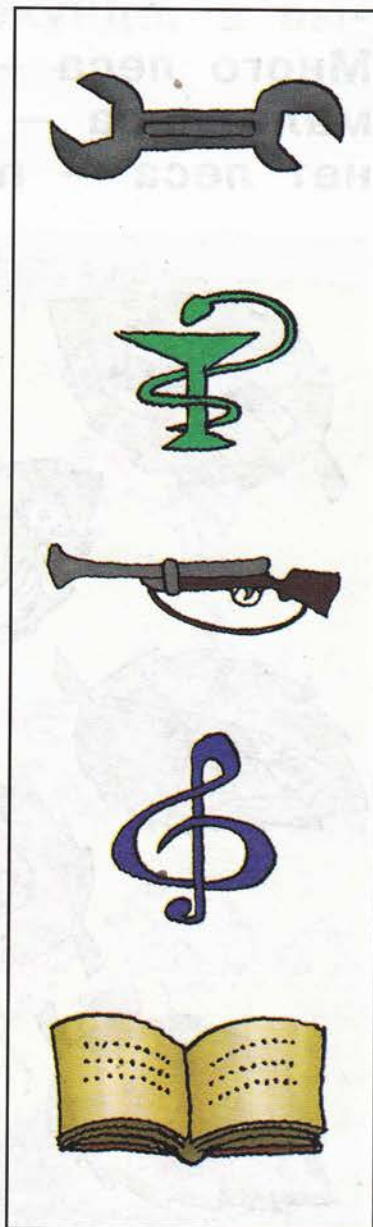
В одном городе жили коротышки.



В какой книге можно прочитать истории о коротышках? Кто живёт в этих домиках? Догадайтесь по именам коротышек об их любимых занятиях.



Коротышками их назвали потому, что они были очень маленькими.



Распределите знаки из рамки по домикам коротышек. Для домика какого коротышки не хватило знака? Какой знак предложили бы вы?



## ЗНАКИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

Рощи да леса — всему краю краса.

Много леса — не губи,  
мало леса — береги,  
нет леса — посади.



Нравится ли вам, как ведут себя дети в парке? Прочитайте им знаки охраны природы. Какие ещё знаки вы бы добавили?



Срубили деревья — прощай птицы.

Сломать дерево — секунда, а вырастить — год.



Как вы объясните ребятам, почему надо охранять природу? Какой знак для напоминания об этом надо поместить у входа в парк?



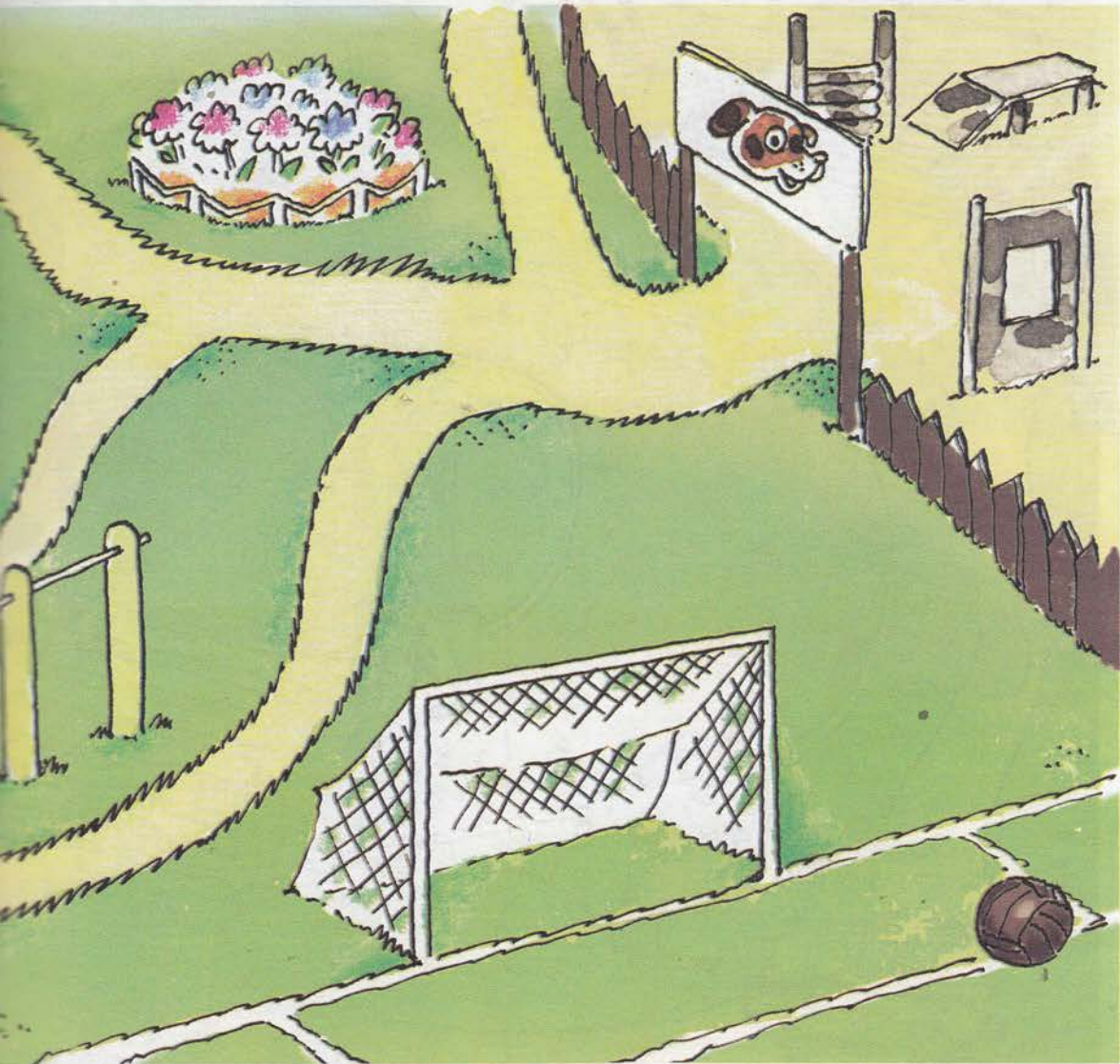


## КАК НАЙТИ ДОРОГУ?



О чём спрашивает ребят хозяин собаки? Как объясняет дорогу к площадке для собак девочка, а как — мальчик? Одинаковые ли ориентиры они называют?



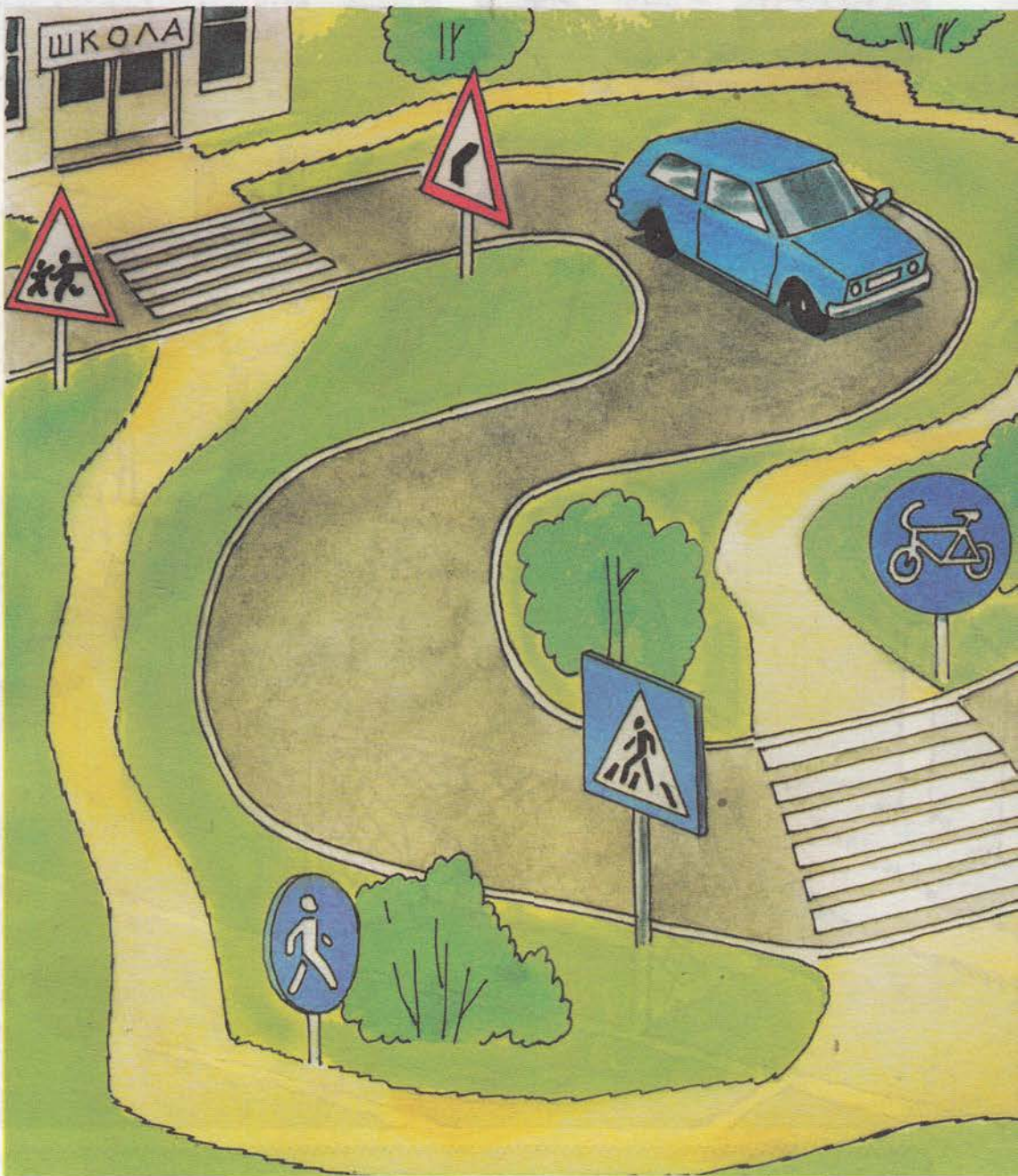


Как вы объясните новым школьным друзьям дорогу к своему дому? Какие ориентиры укажете, обозначите? Знаете ли вы, по каким меткам Мальчик-с-пальчик нашёл дорогу из леса домой?





## ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ



Умеете ли вы читать дорожные знаки? Найдите с помощью знаков безопасный путь к школе, в парк.



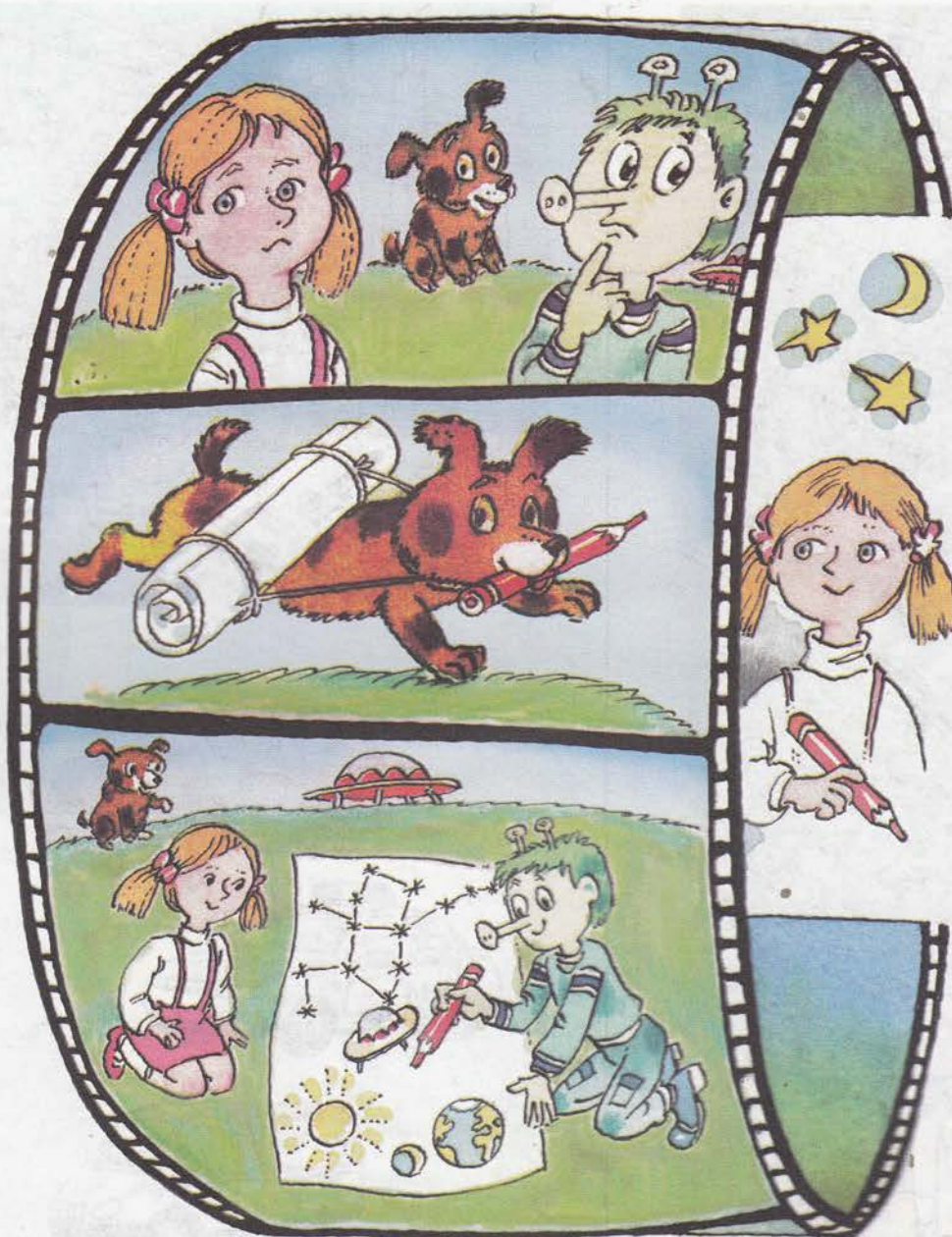
# Дорогу переходи внимательно, не торопись!



Рассмотрите знаки на машинах. Что они означают?  
Как называются эти машины?



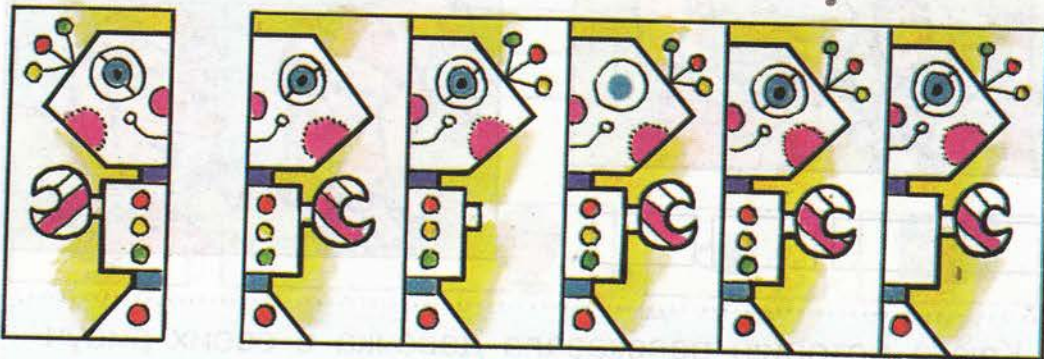
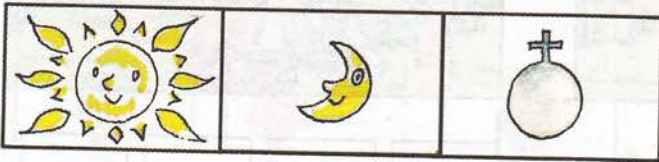
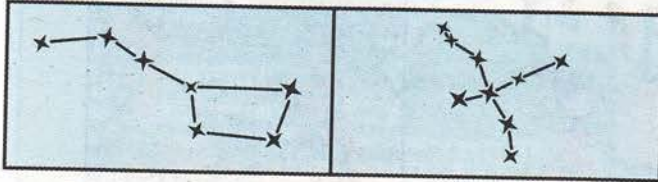
## УДИВИТЕЛЬНАЯ ВСТРЕЧА



Почему возникли трудности в общении Ани с инопланетянином? Как они смогли достичь взаимопонимания? О чём рассказал Ане инопланетянин?



# ЗВЁЗДНОЕ НЕБО



Какие звёзды, созвездия можно увидеть на ночном небе? Как вы думаете, почему созвездия Большой Медведицы и Лебедя так называются? Соберите робота для путешествия на Луну.





## РАСКАЗ В КАРТИНКАХ



## КАК ПЕТРУШКА ПОМОГ КРАСНОЙ ШАПОЧКЕ



□ □ □ .



□ □ □ □ .



□ □ □ □ .

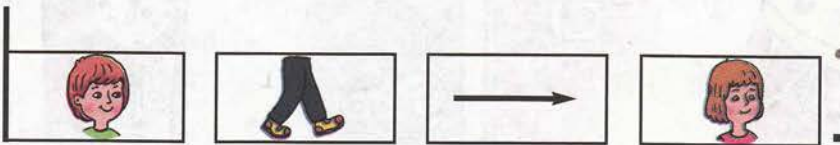


Какую историю рассказала девочка в своих рисунках?

Куда пошёл Петрушка? Что сказала ему Красная Шапочка? Что предложил ей Петрушка? В ваших ответах должно быть столько слов, сколько их обозначено под каждой картинкой.



# ЗАГАДОЧНОЕ ПИСЬМО



Помогите Петрушке прочитать то, что написали ему Аня и Ваня. Как ребята обозначили каждое слово? Как показывали начало и конец высказывания?



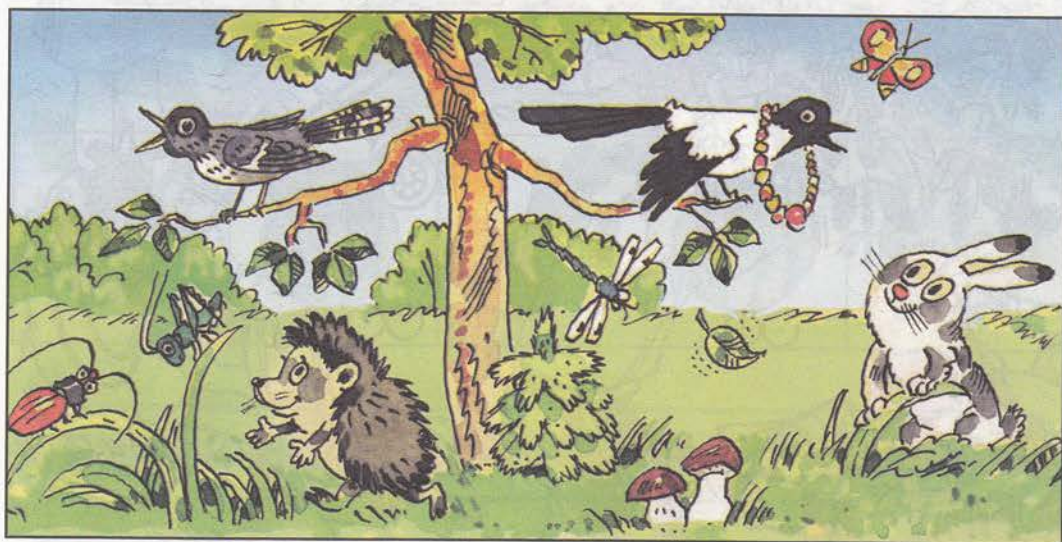
# Мир полон звуков



Какими звуками наполнена эта страница? Постарайтесь их воспроизвести. Что они означают?



## ЗВУКИ В ПРИРОДЕ



Каковы признаки приближения грозы? Какими звуками можно это передать? Расскажите о начале грозы.

Какими звуками наполнился лес после дождя? Передайте звучание этой лесной песенки, выделяя каждый звук.



## КАК ЗВУЧАТ СЛОВА

### ПОДСКАЖИТЕ СЛОВЕЧКО

Ручей журчит,  
Топор стучит,  
Петух кричит,  
А речь ... .

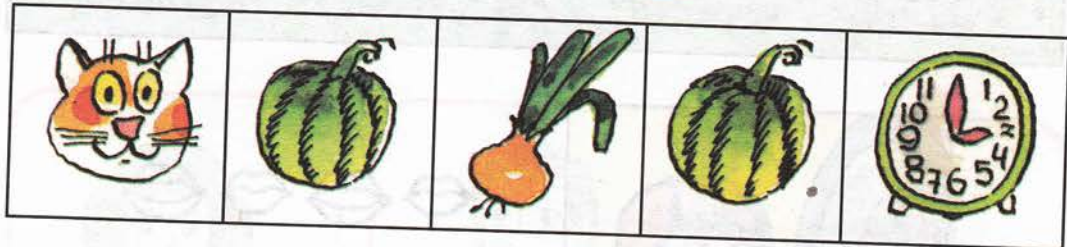


Расскажите, что происходит на даче. Как можно передать плач малыша, оханье дедушки, понукание лошадки мальчиком, испуг девочки? Соберите эти слова из звуков-бусинок.



## ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКУ

Белые силачи рубят калачи, а красный говорун подкладывает.



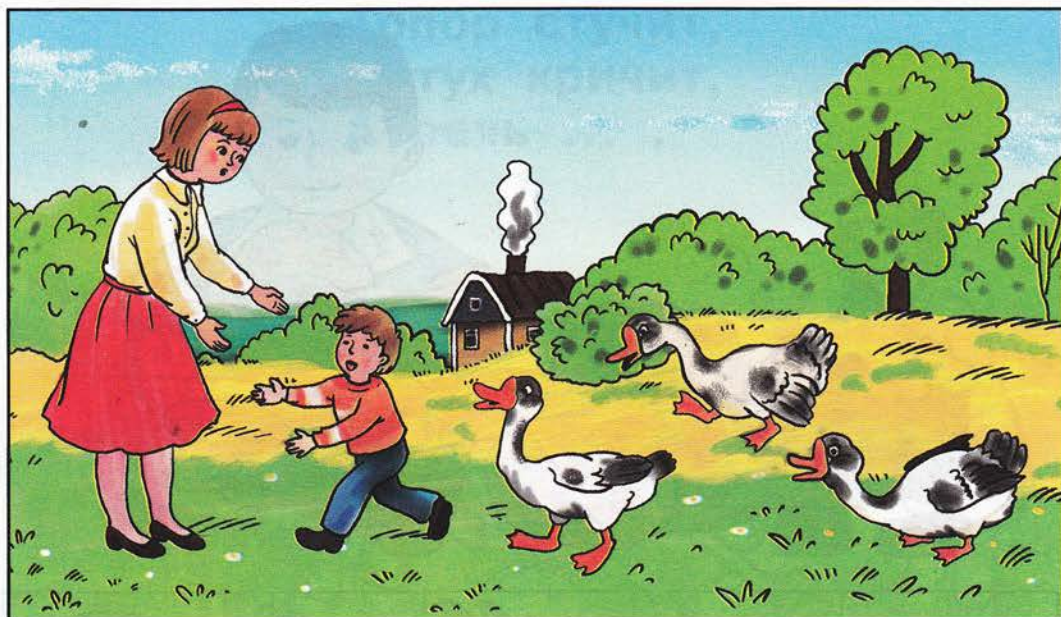
Говори внятно, чтобы было понятно.

Когда я ем, я глух и нем.



Когда лучше помолчать? Как вы думаете, почему язык назван говоруном?  
Назовите первый звук в названии каждого предмета, соедините эти звуки вместе. Какое новое слово получилось?



# Гласные и согласные звуки

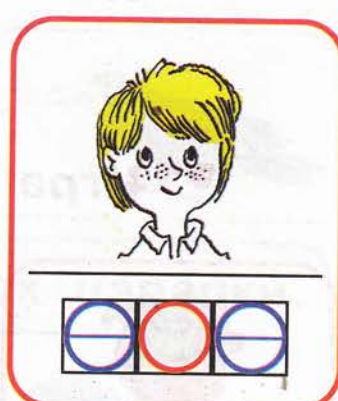
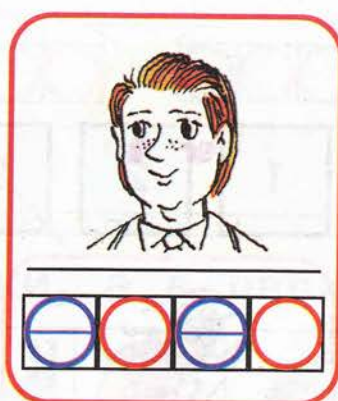
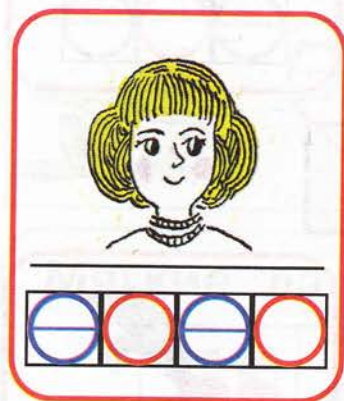
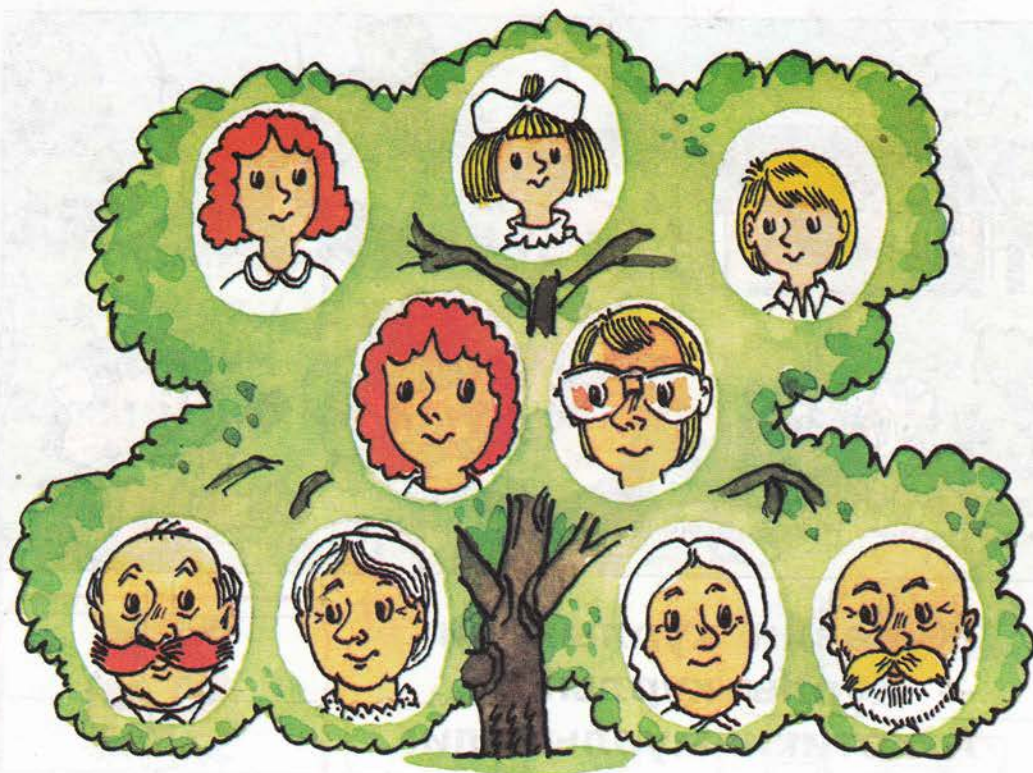


Кого зовёт мальчик и почему? Определите, сколько звуков в слове «мама». Одинаково ли все они произносятся?

Условимся обозначать гласные звуки , а согласные . Рассмотрите модель слова «мама».



# МОЯ СЕМЬЯ



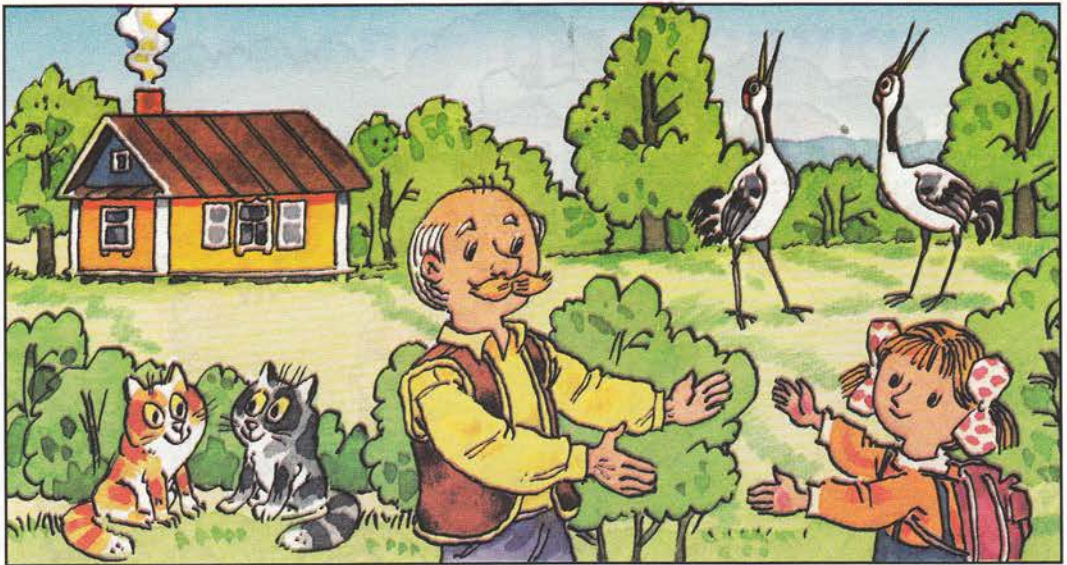
Назовите членов своей семьи. Знаете ли вы отчества своих родителей?

Озвучьте слова по схемам. Укажите гласные и согласные звуки. Обратите внимание на «устройство» слова: его значение и звучание.

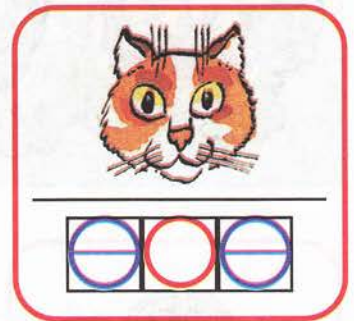




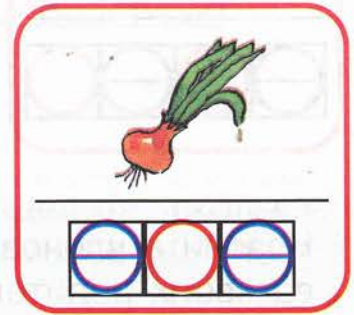
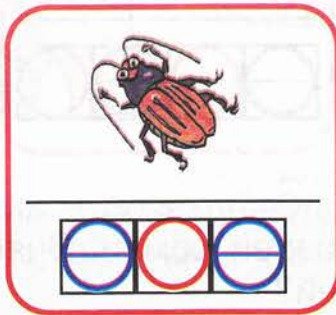
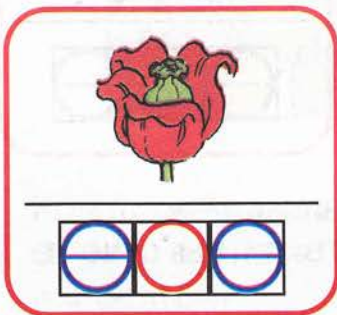
# В ГОСТЯХ У ДЕДУШКИ



Журавли курлыкали:  
— Курлы-курлы!  
А котики мурлыкали:  
— Мурлы-мурлы!

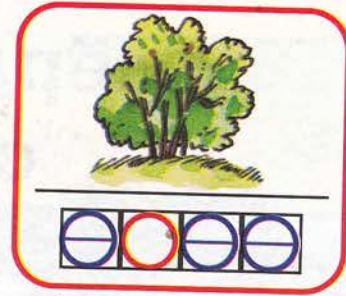
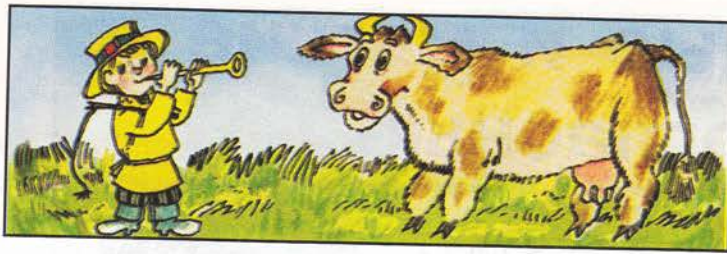


Игра

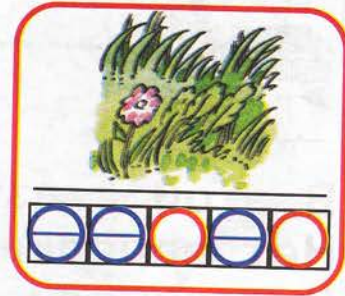


Рассмотрите модель слова «кот». Укажите, где значение слова, а где обозначено его звучание.



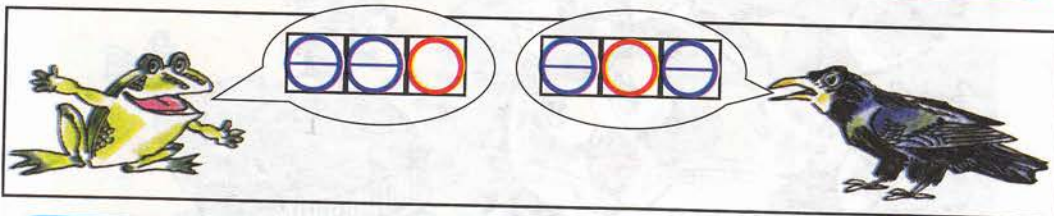
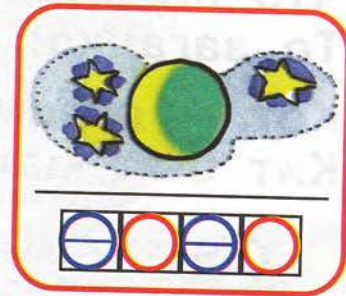


Рано-рано поутру  
 Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»  
 А коровки в лад ему  
 Затянули: «Му-му-му!»

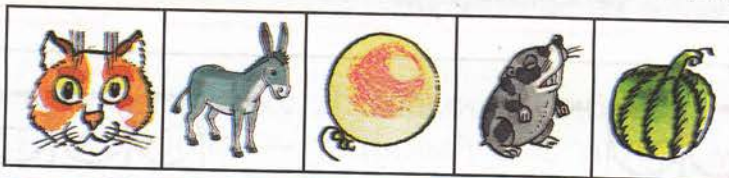


□ □ .

□ □ □ .



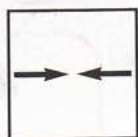
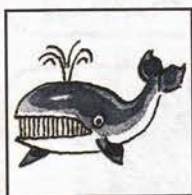
Мягкие лапки, а в лапках царапки.



Что интересного увидела Аня в гостях у дедушки?  
 Озвучьте слова по схемам. Назовите гласные и со-  
 гласные звуки.



# Твёрдые и мягкие согласные



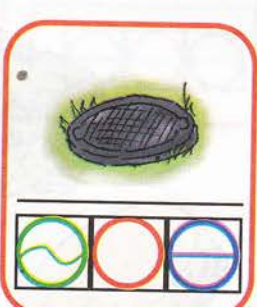
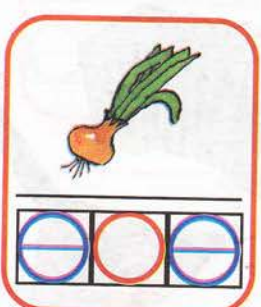
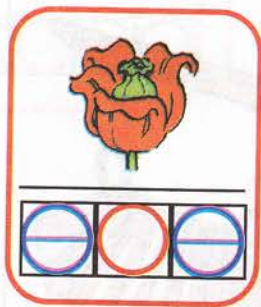
В этой сказке  
Нет порядка:  
Что ни слово —  
То загадка!

Кот — огромный, просто страшный.  
Кит был маленький, домашний!



Прочитайте название стихотворения. В чём загадка этой сказки? Сравните первые звуки в словах «КОТ» и «КИТ».

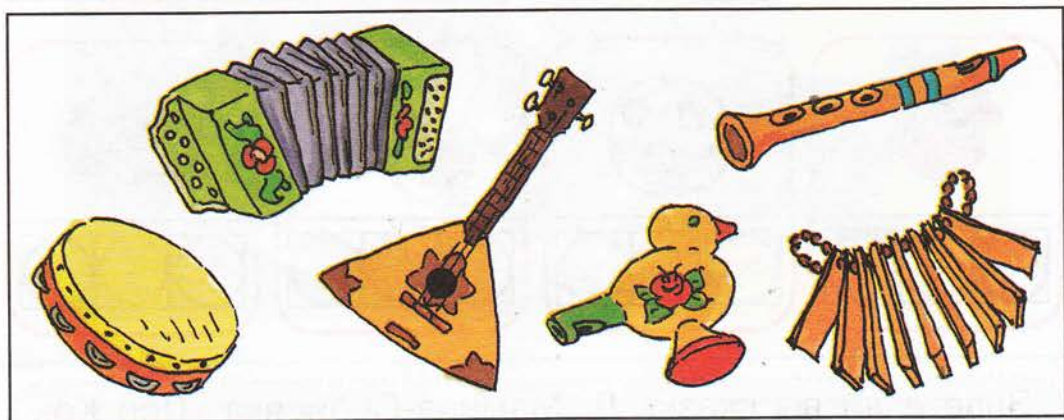
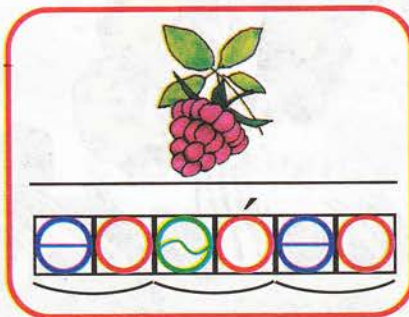
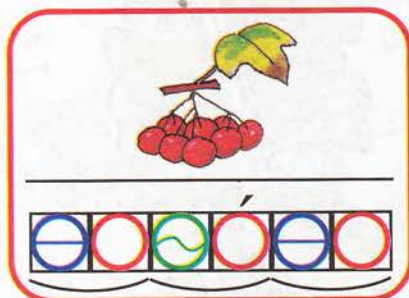




Знаете ли вы сказку Д. Мамина-Сибиряка «Про Комара Комаровича — длинный нос и про мохнатого Мишу — короткий хвост»? Как маленькие комары выгнали большого мишку из болота? Какими звуками можно передать, как пищали комары? Озвучьте слова по схемам. Назовите первый звук в каждом слове и сравните эти звуки.



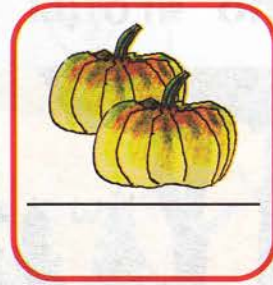
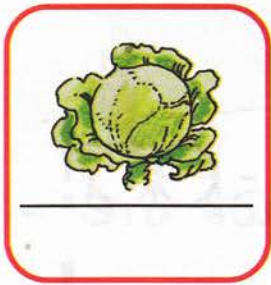
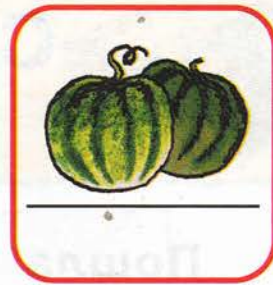
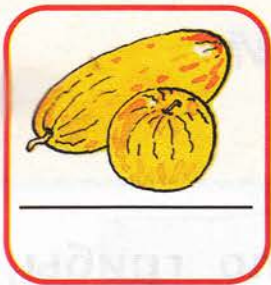
# Звучание и значение слова



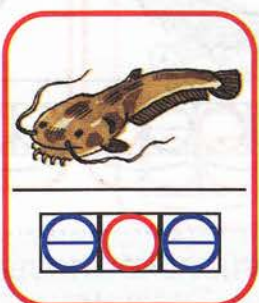
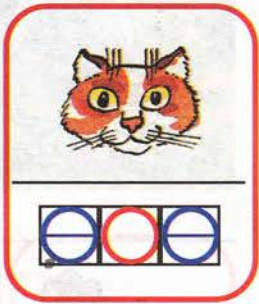
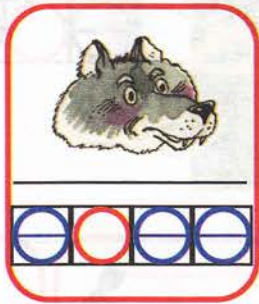
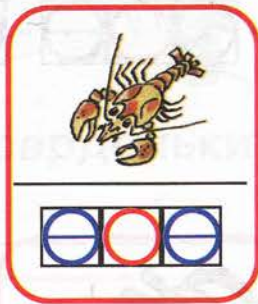
Слышали ли вы песню «Калинка-малинка»? Различаются ли слова «калинка» и «малинка» по звучанию и значению?

Назовите русские народные инструменты и попробуйте объяснить, почему их так называли.





Соотнесите звуковые схемы со значениями слов.



Озвучьте слова по схемам. Каким звуком оканчивается первое слово и начинается второе в каждой паре слов? Какая пара составлена неверно?





# Слова и слоги

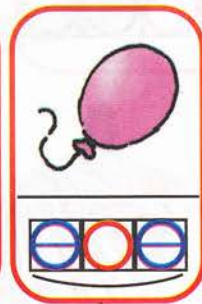
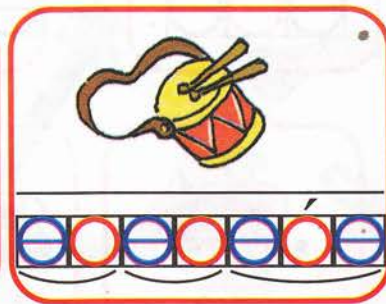
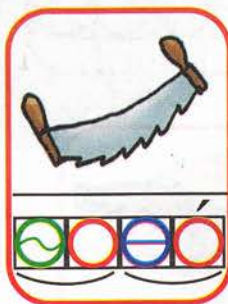
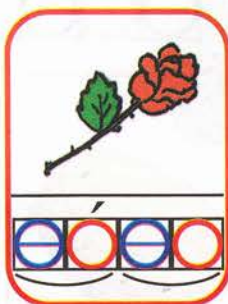
Пошла Машенька в лес по грибы, по ягоды и заблудилась...



л е с - г р и б ы - г о д ы !

л е с - г р и б ы - г о д ы !

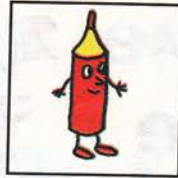
л е с - г р и б ы - г о д ы !



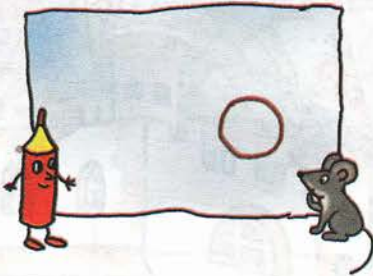
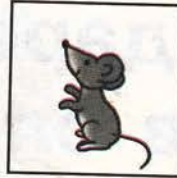
Помогите Машеньке позвать на помощь дедушку, бабушку и братишку. Как нужно произнести эти слова, чтобы их было легче расслышать?

Знаете ли вы, что Петрушка учился говорить по слогам? Произнесите слова так, как учил их Петрушка.

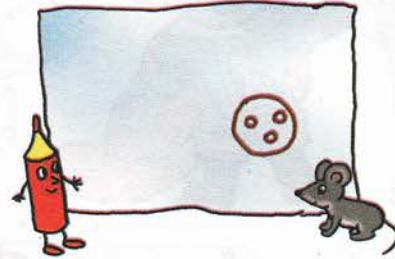




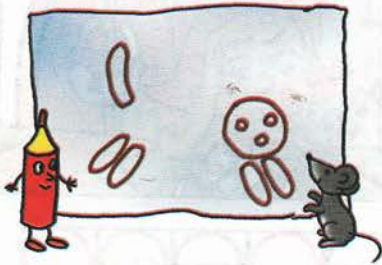
и



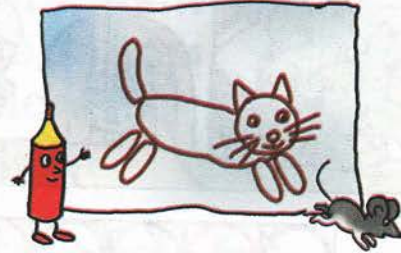
— Это яблоко?



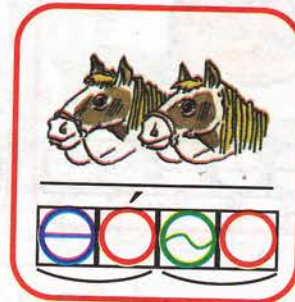
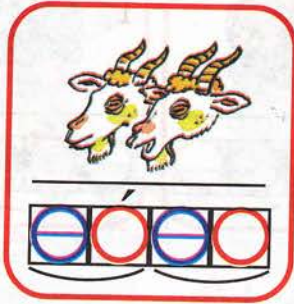
— Это сыр?



— Это сардельки?



— Это же ко...



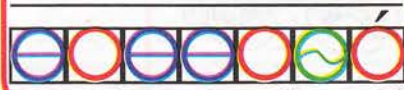
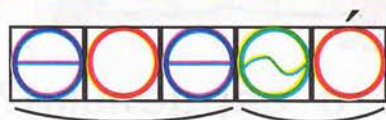
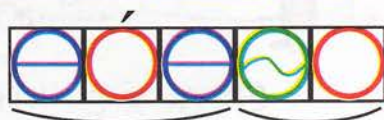
Что виделось мышонку на рисунках? А кого рисовал карандаш?

Какие ещё слова начинаются со слога «ко»?

Произнесите их по слогам с помощью схем. Сколько гласных в каждом слове?



# Ударение в слове



Сравните слова «зámки» и «замкí» по значению и звучанию. Обратите внимание на знак ударения в схемах слов.

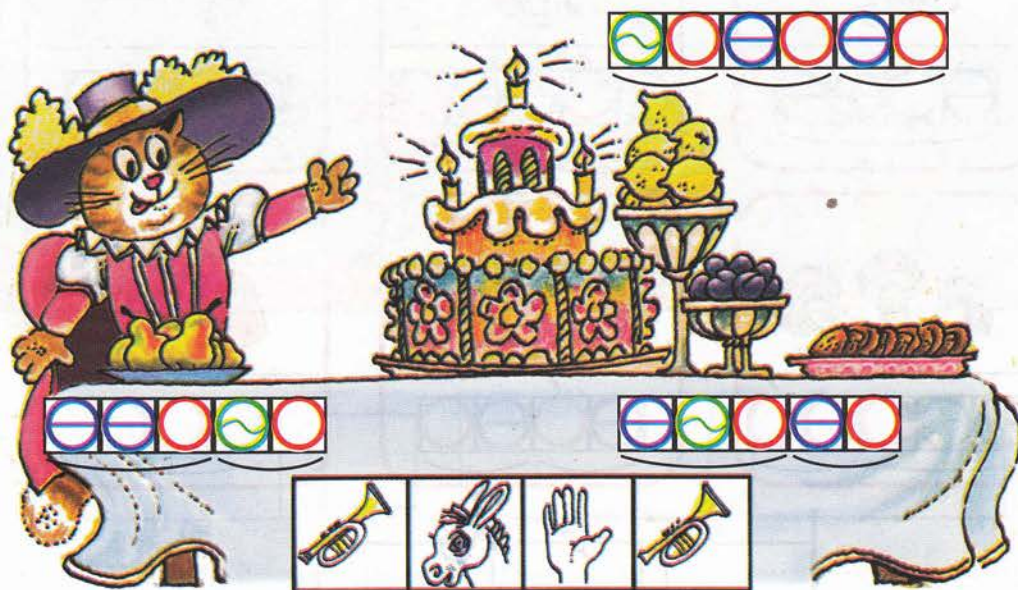
Подберите обувь героям сказок. Произнесите слова — названия обуви, выделяя голосом ударные слоги в словах.





Four empty rectangular boxes for writing answers.

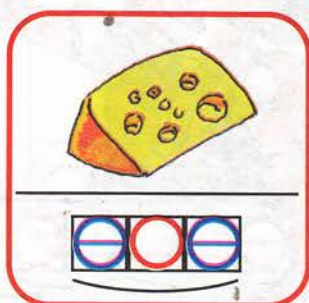
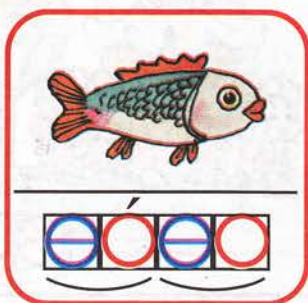
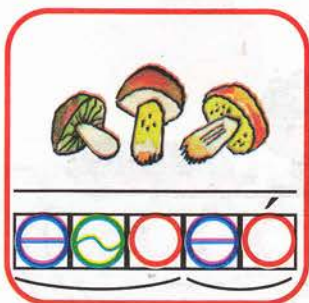
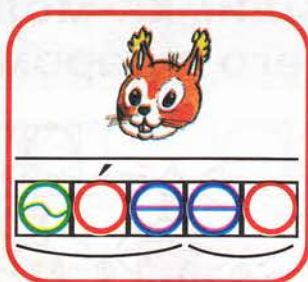
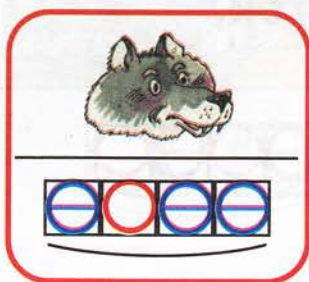
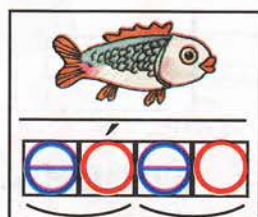
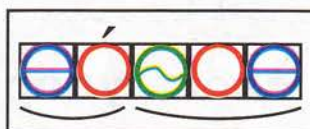
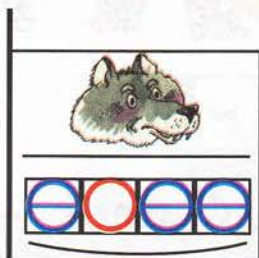
**Ударный слог, ударный слог —  
Он назван так не даром.  
Эй, невидимка-молоток,  
Отметь его ударом.**



Какой слог отметит ударением мальчик-колокольчик в именах гостей на балу у Золушки? А в названиях угощений? Заметьте, что ударение падает на гласный звук.



# Слово и предложение

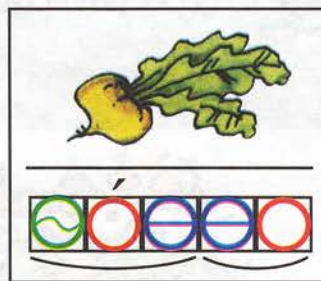
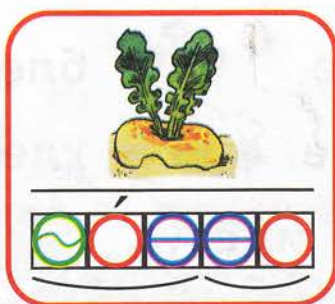


\_\_\_\_\_ .

Знаете ли вы эту сказку? Что делает волк?  
С опорой на схему составьте предложения о том,  
что едят волк, лиса, белка.



## ВСПОМИНАЕМ СКАЗКУ



Four empty rectangular boxes for writing, arranged in a row.

По схеме предложения вспомните начало сказки. Что было дальше? Кого не хватает на рисунке? Озвучьте схему последнего предложения текста сказки. Что нужно поставить в конце предложения?





## СКАЗКА А.С. ПУШКИНА




В синем небе  блещут,  
В синем море  хлещут;



 по небу идёт,  
 по морю плывёт.



Ветер по морю гуляет  
И кораблик подгоняет;  
Он бежит себе в волнах  
На раздутых .



Белка песенки поёт  
Да орешки всё грызёт,  
А орешки не простые,  
Всё скорлупки золотые,  
Ядра — чистый изумруд...

Слышали ли вы эти чудесные строки? А имя автора? Попробуйте восстановить в тексте пропущенное слово. Сравните слово с орешком: что в слове можно назвать скорлупой, а что — ядрышком?





А сама-то величава,  
Выступает, будто пава;  
А как **речь-то** говорит,  
Словно реченька журчит.

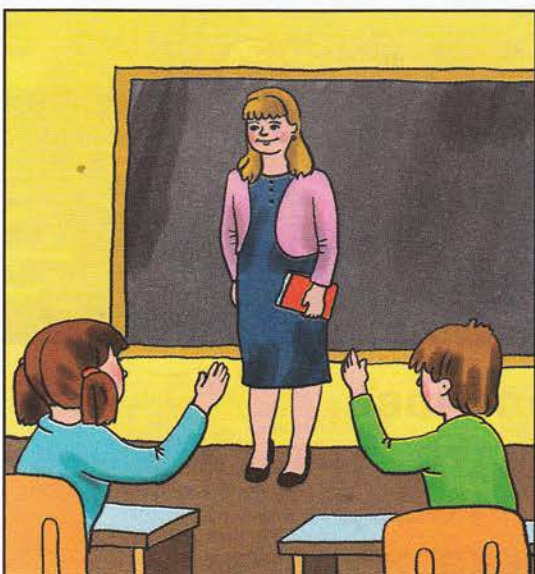


Почему речь царицы напоминает поэту реченьку?  
Сравните: река журчит и речь звучит. А что значит  
«речь льётся»?





## ПОВТОРЕНИЕ – мать учения



Что дарит нам общение друг с другом, с природой, с книгой?

С помощью чего мы общаемся?

Много ли вы знаете слов? Правильно ли называете предметы, которые вас окружают?



Имя у тебя одно,  
Навсегда оно дано.

Жизнь длинна.  
И оттого  
Ты побереги его.



**Не бросай слов на ветер.**



**Пустые слова — что орех без ядра.**

Знаете ли вы, что означает ваше имя? Почему это имя дали вам родители? А знаете ли вы своё отчество?

Чему учат эти пословицы?





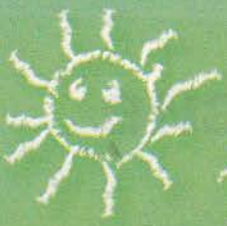
# Скорее, скорее в Страну АБВГДейку!

Ребятам объявляется,  
Что поезд отправляется...

От станции Москва  
До первой буквы «А»!







# СТРАНА АБВГДейка

- Какими буквами обозначаются звуки русского языка?
- Как с помощью букв можно писать и читать?



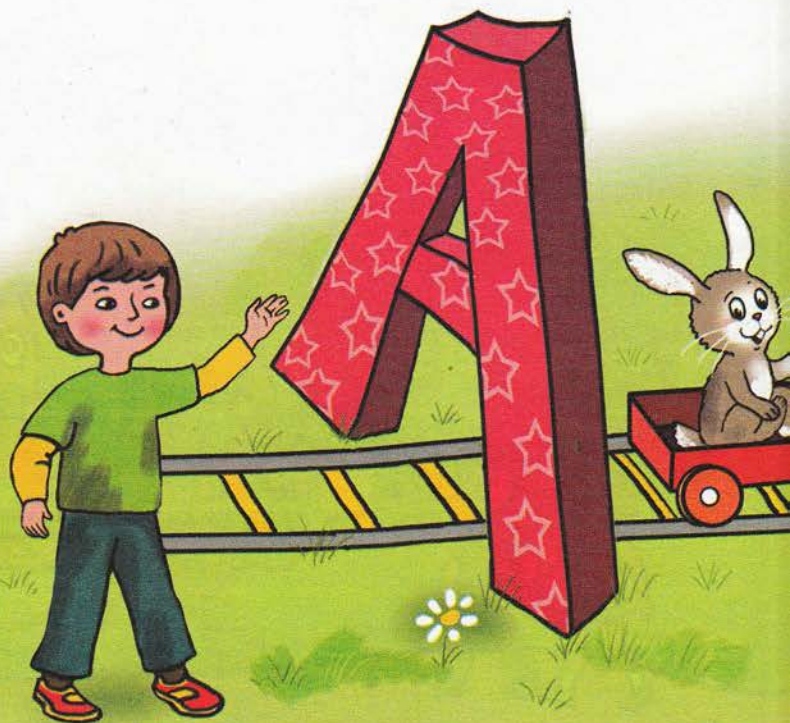


# Весёлое путешествие от «А» до «Я»

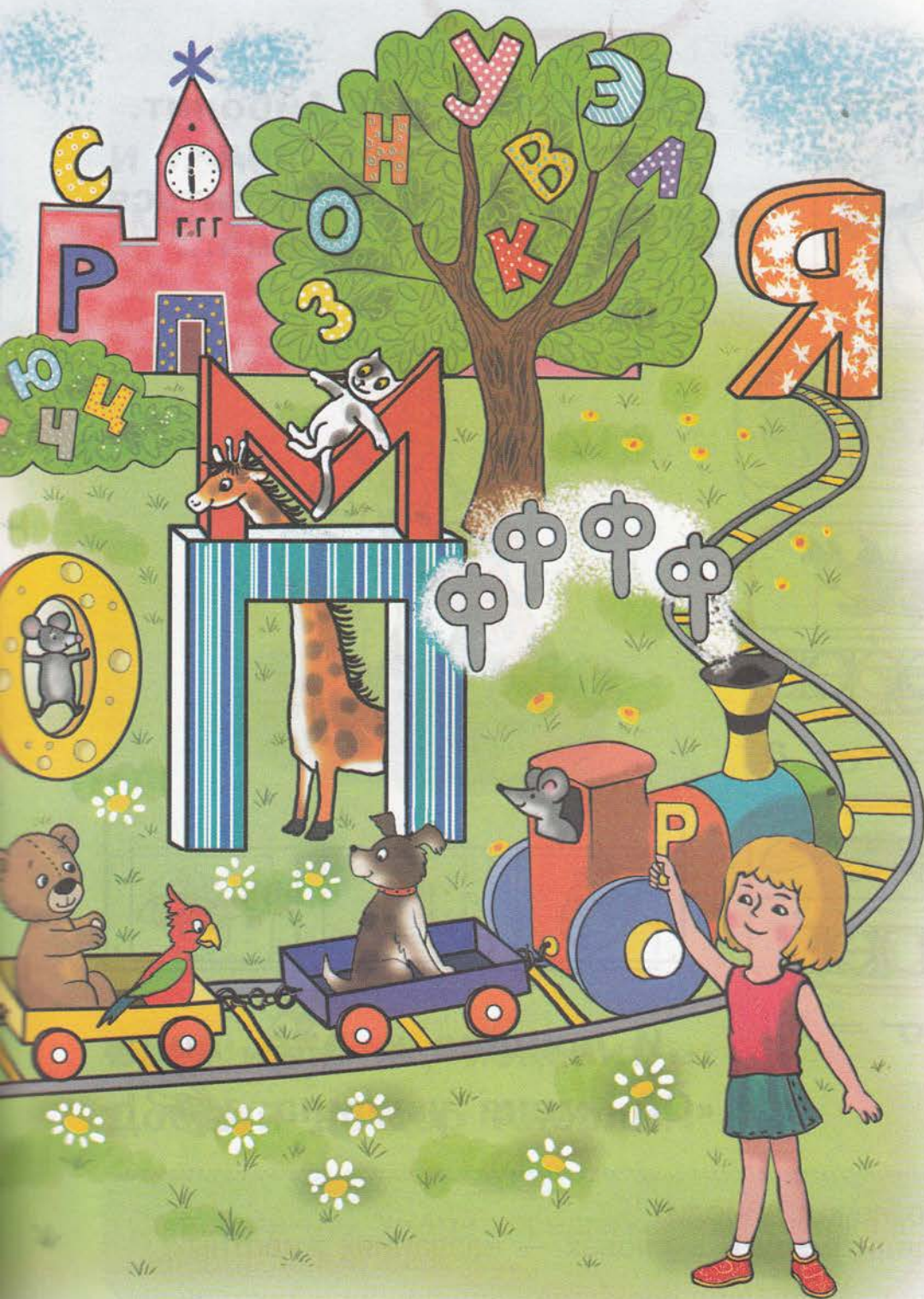
Ты эти буквы заучи.  
Их три десятка с лишком,  
А для тебя они — ключи  
Ко всем хорошим книжкам...

В дорогу взять не забудь  
Ключей волшебных связку.  
В любой рассказ найдёшь ты путь,  
Войдёшь в любую сказку.

...Тебе чудесные края  
Откроет путь от «А» до «Я».





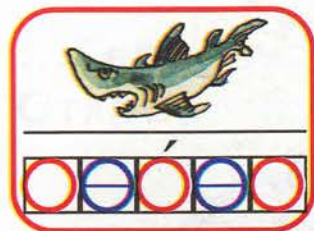
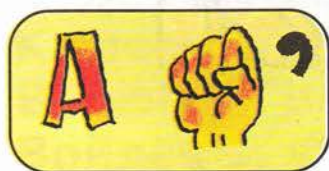




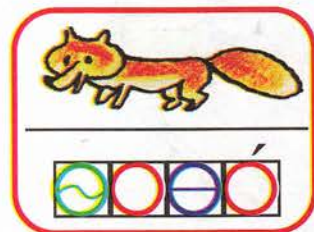
# Аа



Добрый доктор Айболит.  
Он под деревом сидит.  
Приходи к нему лечиться  
И корова, и волчица...



а — — — а



— — — а



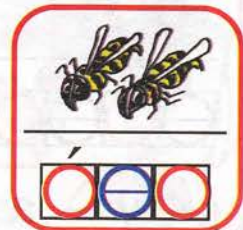
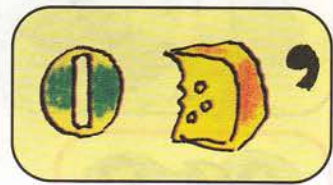
...И пришла к  лиса:  
«Ой, меня укусила !»

Кого лечил Айболит?  
Выделите звуки в словах — названиях животных.



# Оо

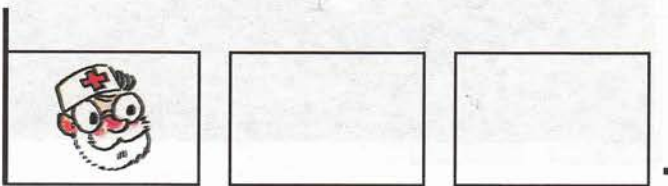
И пришёл к  Барбос:  
«Меня  клюнула в нос!»



О — —



— О —



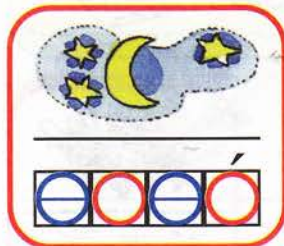
**Всех излечит, исцелит  
Добрый доктор Айболит!**

Составьте по схеме предложение, дополнив его недостающими словами.

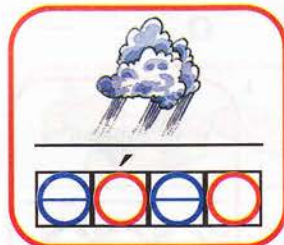




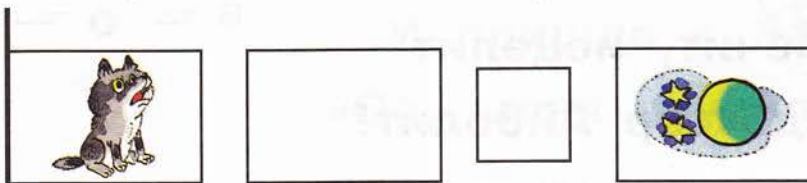
# уу



- у - а



- у - а



Волчонок воет на луну.  
Волчонку грустно одному: «У-у-у...»



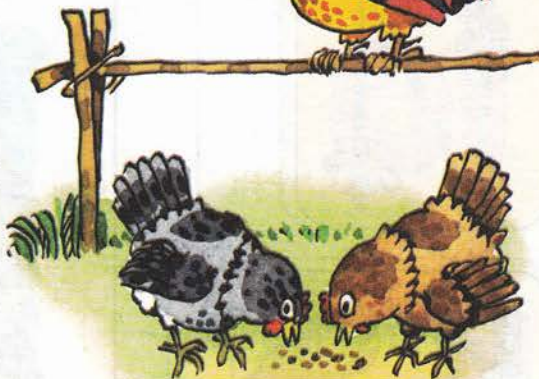
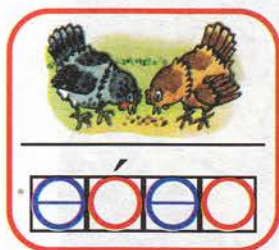


# КТО КАК КРИЧИТ

е о - е о - е о - е о!



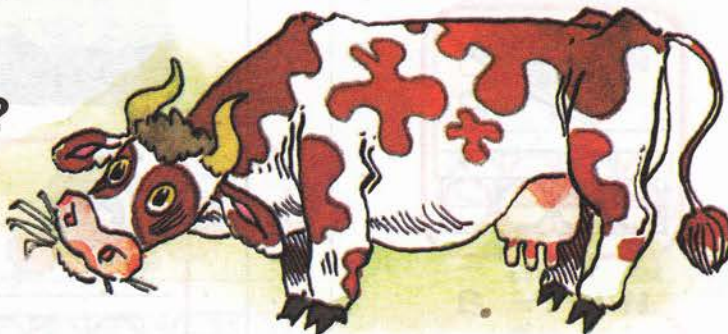
Ку-ка-ре-ку!  
Кур стерегу.



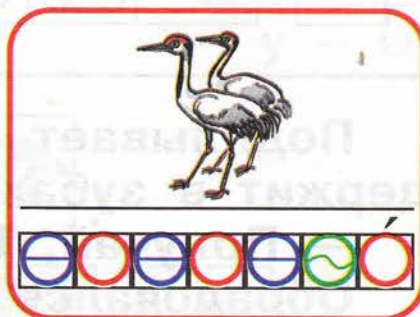
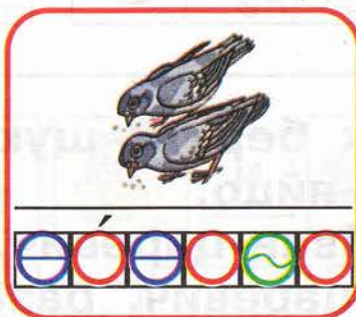
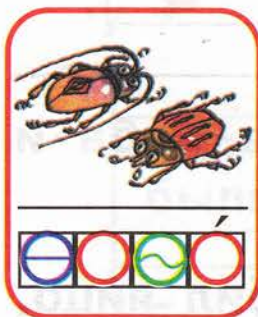
- у - -

Му-у, му-у!  
Молока кому?

е о - е о



Игра



- у - -

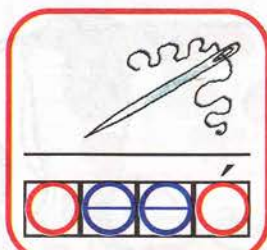
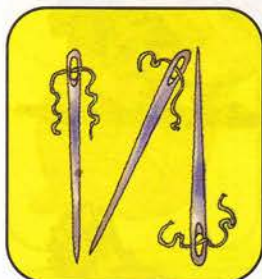
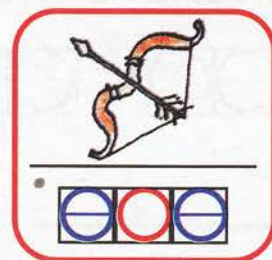
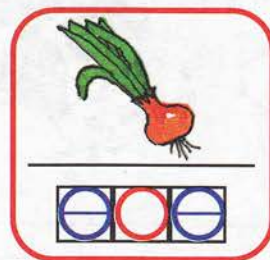
- о - у - -

- у - а - - -

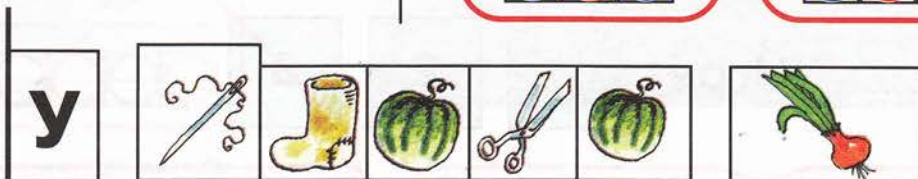


# Ии

## ПУТАНИЦА



и - - а



Подплывает к берегу щука-рыба и держит в зубах яйцо:

— Получай, Иван-царевич.

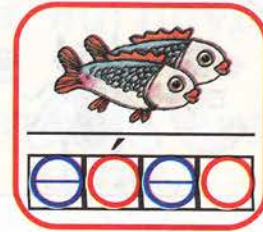
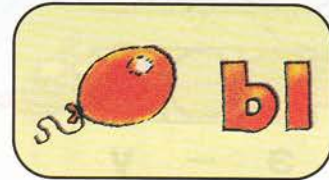
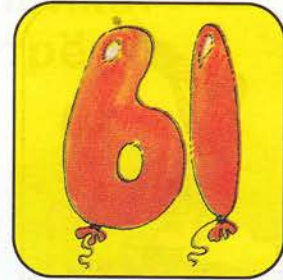
Обрадовался царевич, разбил яйцо, достал иглу и отломил у неё кончик.



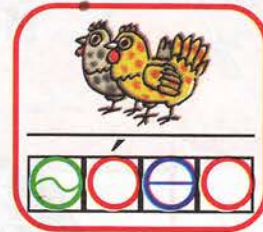
# Ы

и-и-и!

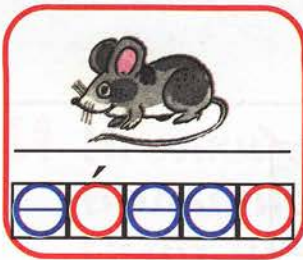
ы-ы-ы!



- ы - ы

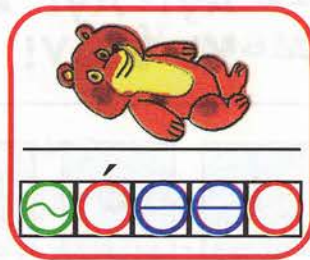


- у - ы



- ы - - а

о  
у



- и - - а

Жили-  
были



и



Была

у

них



Ряба





# Ээ

## ПОИГРАЕМ В ЭХО



— Ау! Ау! Ау!  
— у! у! у!



э — у



Игра

1

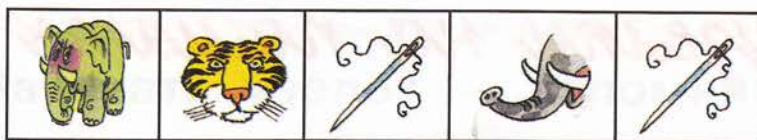
2

3



Никто его не видывал, а всякий слыживал.





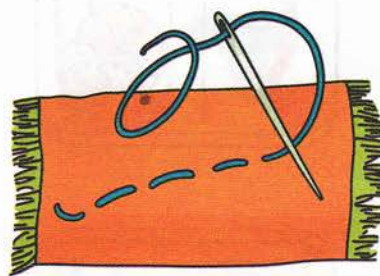
**А** — А-а-а, — заплакала Алёнка.  
— На! — сказала ей сестрёнка.  
Алый цветик сорвала  
И Алёнушке дала.

**О** Облако, облако,  
Шёрстка колечками.  
Очень ты, облако,  
Схоже с овечками.



**У** Устала утка на пруду  
Учить своих утят:  
Утята плавать на виду  
У мамы не хотят.

**И** Иголки и нитки —  
Большие дружки.  
Смотри, получились  
Какие стежки!  
Диво!



**Э** Этот зверь совсем ручной,  
А живёт в глуши лесной.  
Крикнешь «Эй!» — он тут как тут.  
Эхо — так его зовут.

Найдите в стихотворениях изученные вами буквы.







# узелки на память

А О У И Ы Э



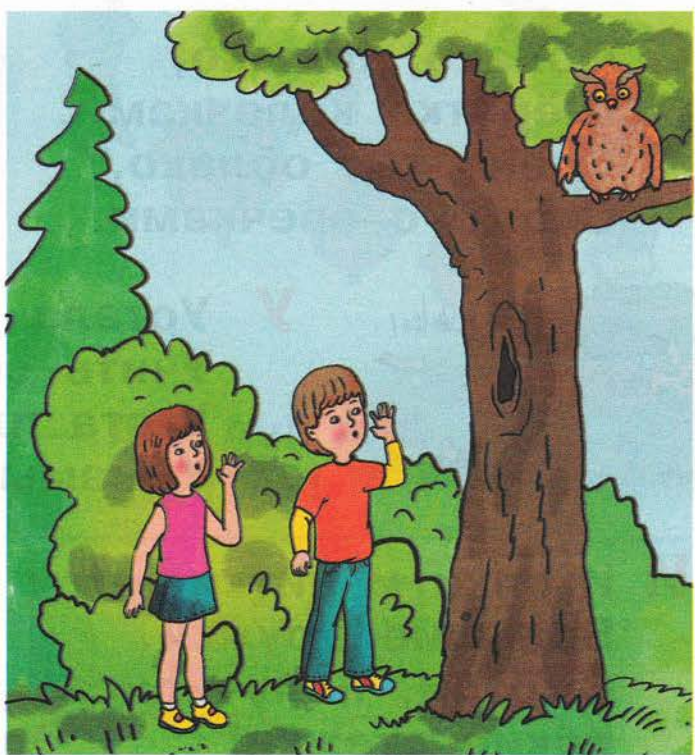
**Айболит**

**А** |



**Обруч**

**О** |



**Улитка**

**У** |



**АИ**

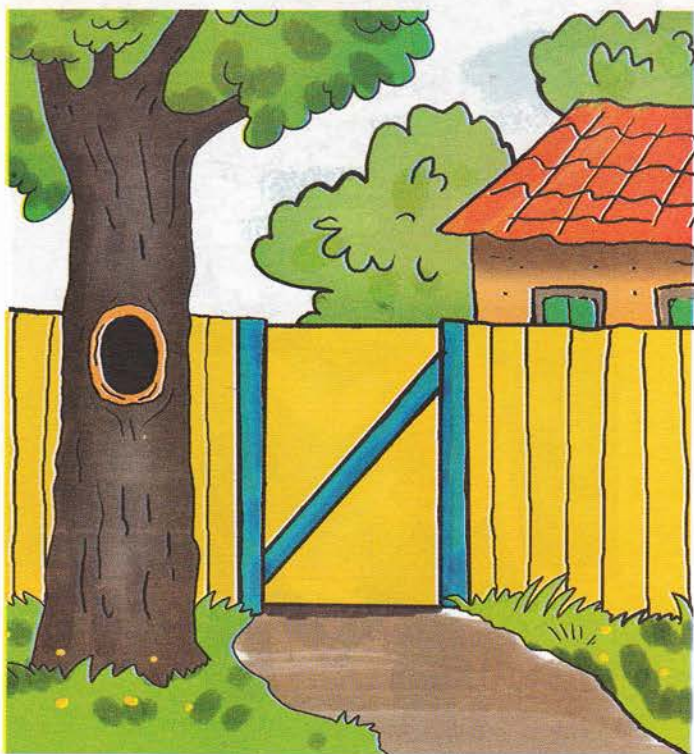
Мы учили букву «А».  
 Мы учили букву «У».  
 На суку сидит сова,  
 Мы в лесу кричим «ау».



Назовите изученные буквы. Какие звуки они обозначают?



Завязать узелок — запомнить.



Игла

**И**



Мышка

**Ы**



Эму

**Э**



**И**



Это дуб, а в нём дупло —  
Ну совсем как буква «О».  
На калитку посмотри:  
Чем она не буква «И»?

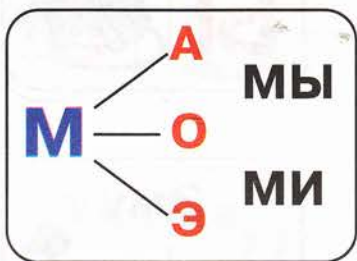
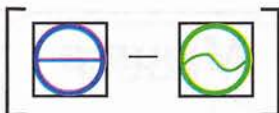
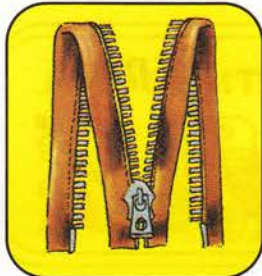


Разгадайте ребусы. Проверьте отгадки с помощью схем.

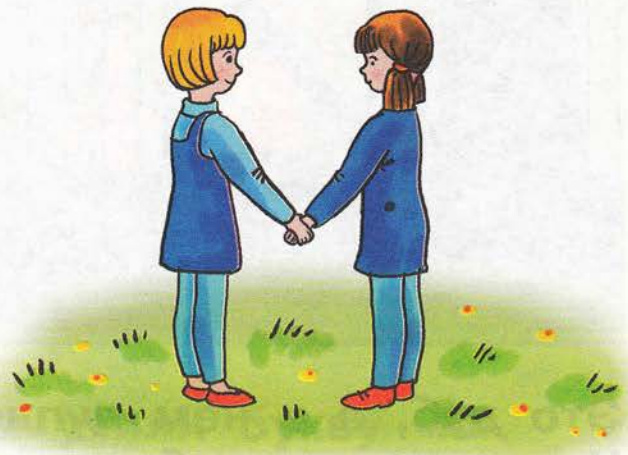
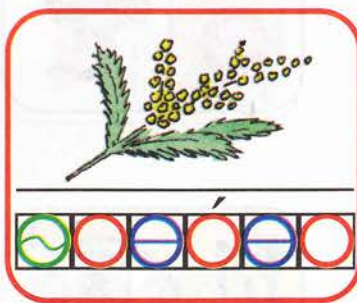




# Мм



У мамы  .



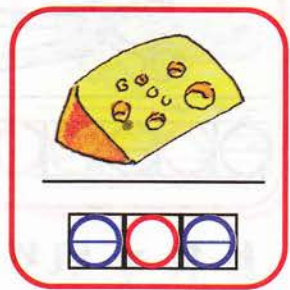
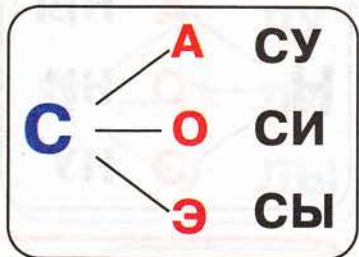
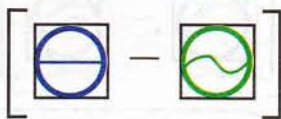
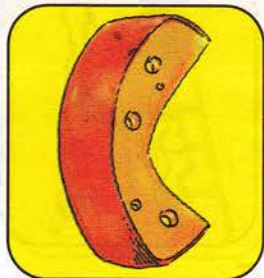
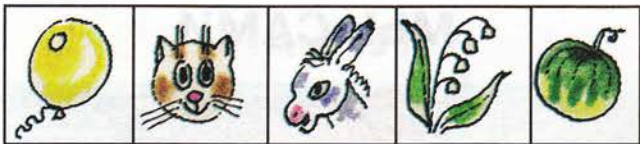
М И М О - а



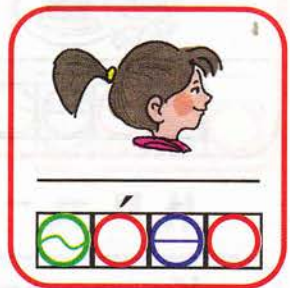
Ну-ка, М, дай руку А,  
 Ну-ка, МА, дай руку МА.  
 МА и МА, а вместе МАМА.  
 Это я пишу сама.



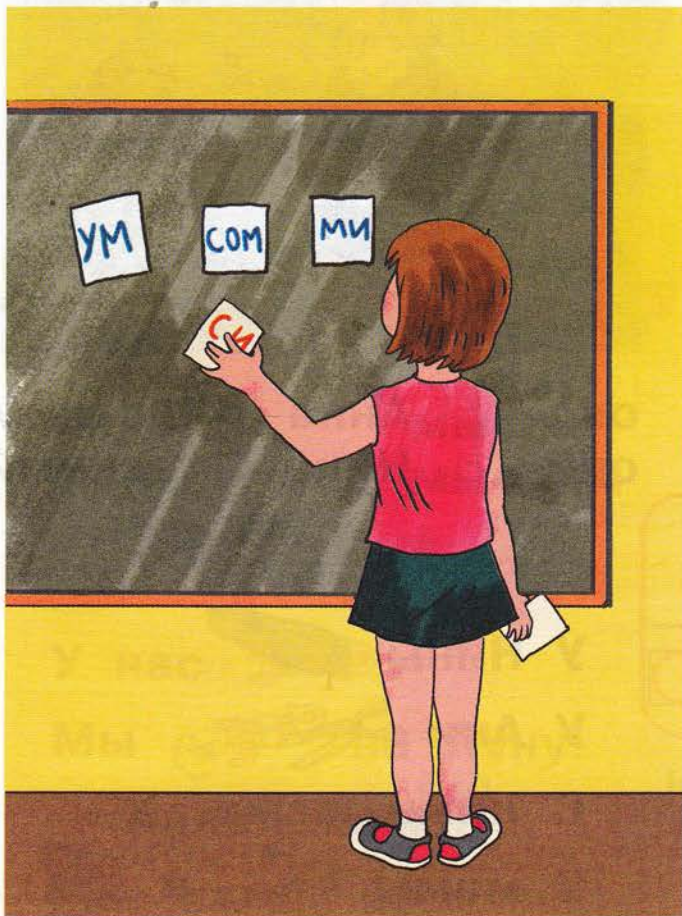
# Cc





С Ы —



С и м а

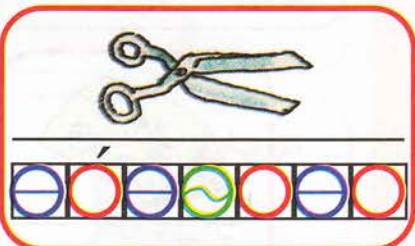


У  усы.  
И у сома усы.   
Мы сами с у́сами.

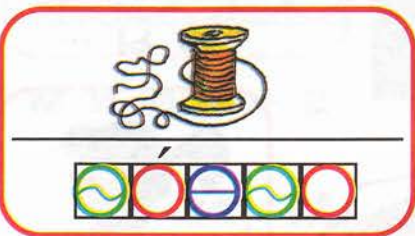




# НН



н о — н и — ы



н и — — и



## МЫ САМИ



она  
они

Анна  
Нина

с нými  
снимí

У Нины



У Ани



С нými мама.

У мамы



— Снимí, Нина,



— Мы сами, мама.

Конь стальной, а хвост льняной.



# Лл

## НА ЛУНУ



сіла  
малы

мысли  
мыслим

У нас .

Мы  на Луну!

— Алло! Мама!

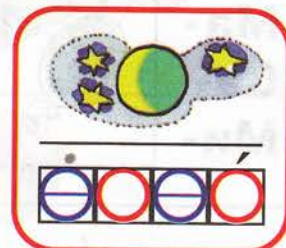
Мы малы, но умны.

Мы мыслим.

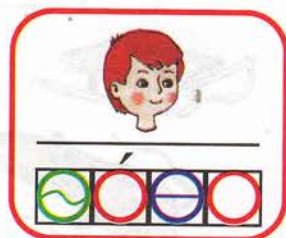
Мысли — сила.



Л — А лу  
— О ли  
— У лы



Луна



Л — н —

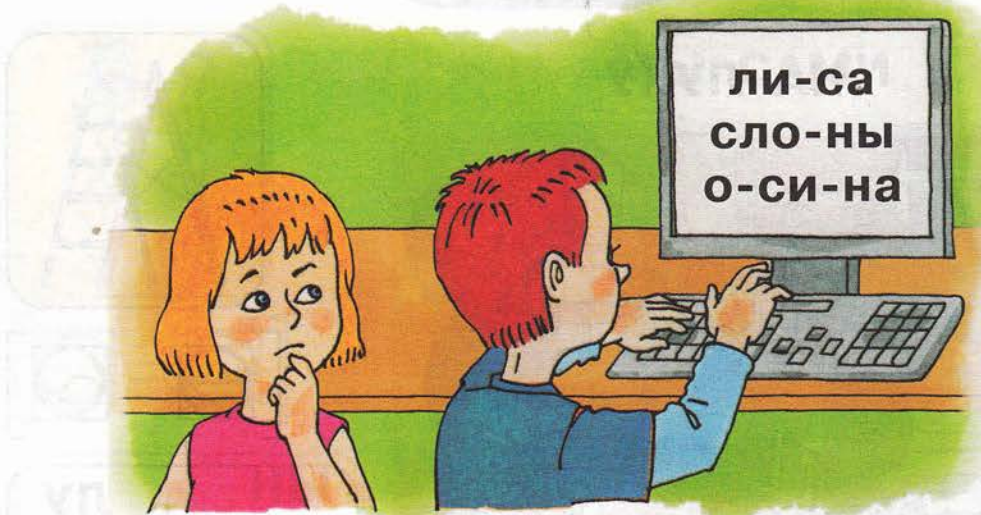
По синему небу тарелка плывёт.







# И ” Ы



У Ани и Милы **А**сло.

Ма-  
Са-  
Ми-



сан-  
нос-  
сум-



мис-  
мас-  
ман-



у Сони и Сани?



У Сони сани.



У Сани сом с усами.

ус — усы  
нос — носы

Сима — сами  
Нина — Инна



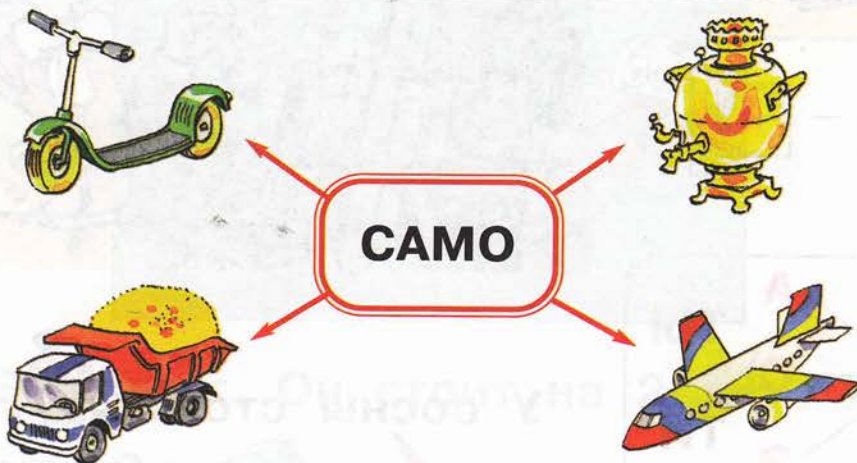


лимо́н  
ана́нас — ?

ло́си — ?  
ли́сы — ?

сосна́ — ?  
оси́на — ?

А малина? А сом и налим?  
У Нины лимон, а у нас ананас.



У нас  . Мы сами  .



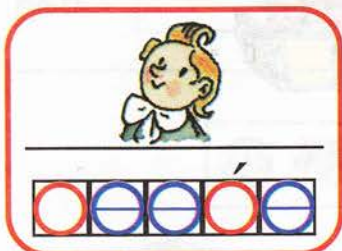
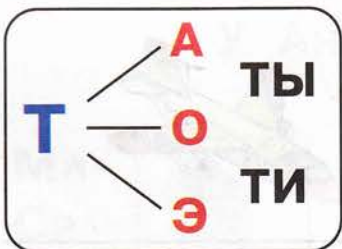
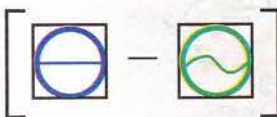
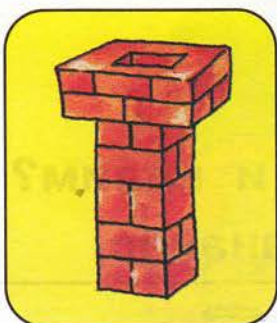
**Мила и Нина**

Нина мыла Милу. Она мылила  
Милу мылом. Мила малá, а Нина  
мила́.





# Тт



А Н Т О Н

У сосны стоит .  
 Он .

А на сосны .  
 Она носом:

«Та-та, то-то, тон-тон!  
 Ан-тон — та-лант».





аист  
аисты

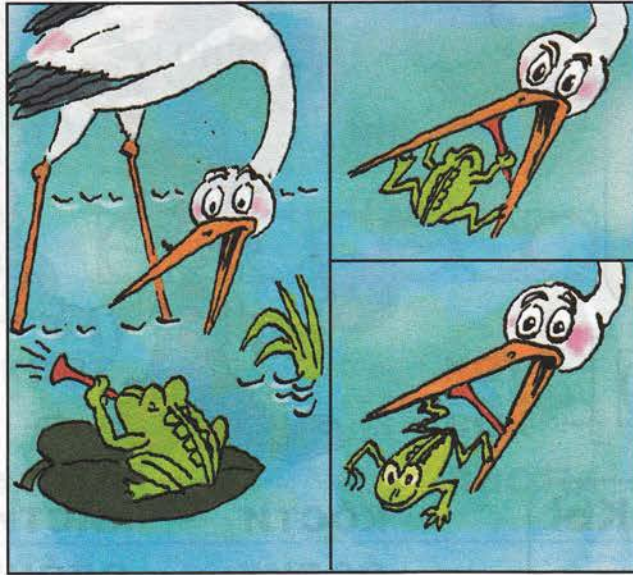
сон  
сны



уснул  
уснули

стоит  
стоит



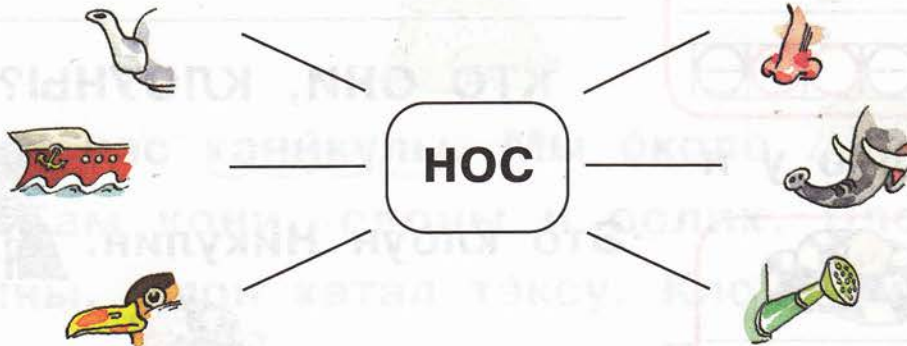
## СОН АИСТА



Это аист. Он стоит на 2  . Аист уснул. Он  сон...



## НУ И НОС!

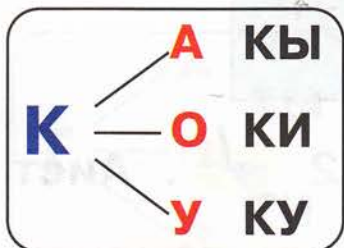
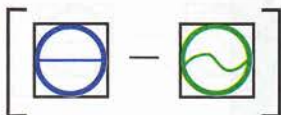
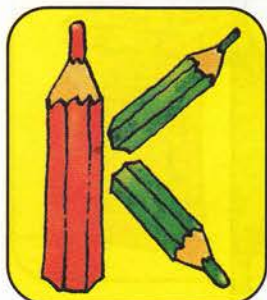


Объясните значение фраз: зима на носу; заруби себе на носу.

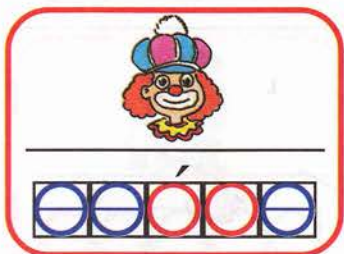


# Кк

## КЛОУНЫ



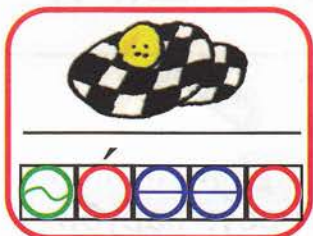
кОСТИ — кИСТИ  
Ослик — слОник  
ЛОТО — ЛОКТИ  
ТАКСА — ТАКСИ



к л о у н

Это  . А это клоун  .

### КТО ОНИ, КЛОУНЫ?



к — — к а

Это клоун Никулин. 

А это кто? 





ро́т — кро́т  
ро́лики — кро́лики  
то́к — ка́то́к

ко́т — ки́т  
со́к — кусо́к  
ла́сты — ли́сты



у́т

но́

ки





са́н

ты́



У нас ка́никулы. Мы о́коло ци́рка.

Там ко́ни, сло́ны и осли́к. Сло́ны умны́. Сло́н ката́л та́ксу. Клоу́н ки́нул сло́ну , а осли́ку То́то .

О́слик



на .





## КЛОУН И ТОТО

Клоун óслику:

— Ослик! Но! Но! Но!

А ослик стои́т. Он уста́л.

— На, Тото,  .



У клоуна **3-1** .

— Ну-ка, отними́!

А  иска́ла соси́ску.

— Ам! Ам!

Клоуну  или  ?

С	К	А	А	К	О	Н	Н	К	С	О	А
Т	С	К	К	О	С	Л	О	У	А	М	С
О	Л	А	Л	С	Ы	И	М	К	Л	Л	И

КОТ

КИТ

КОСА́

ЛИСА́

ЛАК

МАК

СТОЛ

СТУЛ

МА́СКА

МИ́СКА

О́СЛИК

СЛО́НИК





## ТОЛИК И КОТ

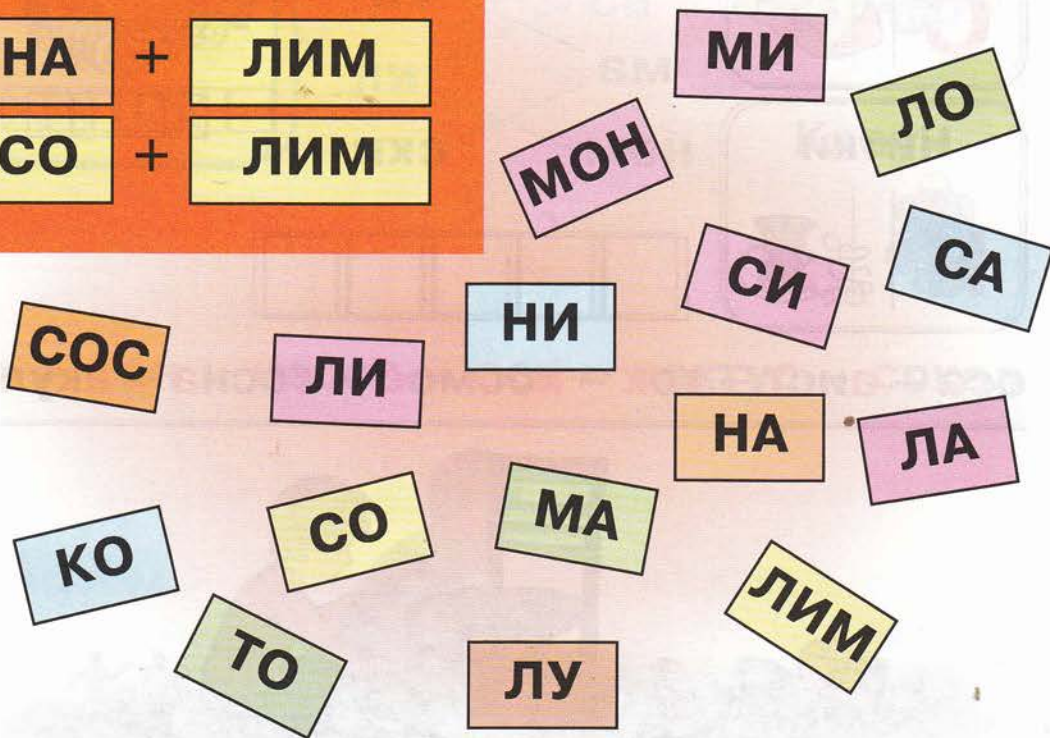
Около Толи канат. Там кот.  
Кот умник.

У Толи сало. Он коту: «На,  
котик, ломтик сала!»

Котик: «Мало сала. Мало  
ласки. Мало! Мало!»



### Это лото



Клоуны — смешной народец.

— Как дела, канатоходец?

— По канату я шагаю

И нисколько не шатаюсь!





# узелки на память

А О У И Ы Э



Мимоза

**М**



са

ни

лат



Сыр

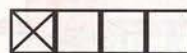
**С**



ма

ки

ски

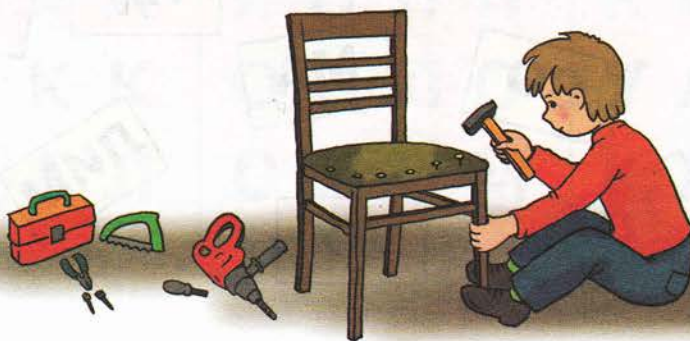


Нитки

**Н**



оса – аист – ток – космос – сосна – акула



стул, сломали, Толик, молоток

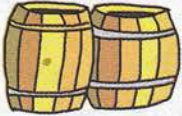
Придумайте рассказ с этими словами.



# узелки на память


М С Н Л Т К

’



☒ ☐ ☐ ☐ ☐

”



☒ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐

ни  
ко — тик

са  
ли — мон

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Луна

Л | 

Труба

Т | 

Клоун

К | 

ус — сон — насос — сок — кактус — сокол



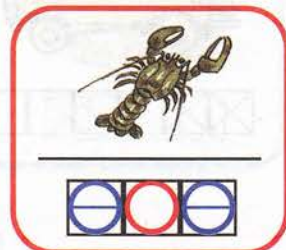
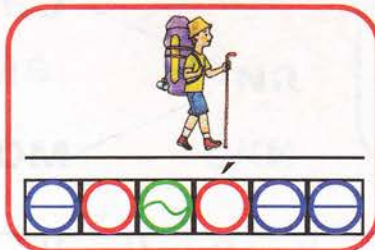
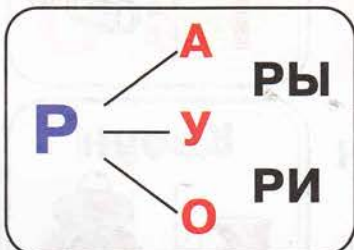
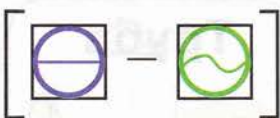
танк, танкист, Максим, атака

Придумайте рассказ с этими словами.





# Рр



т у р и с т

р а к

нора — норка

смотри́ — смóтрит

## ТУРИ́СТЫ



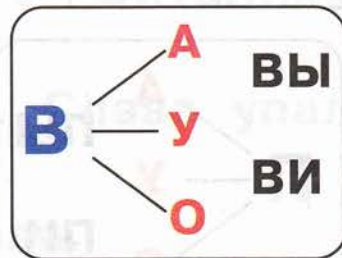
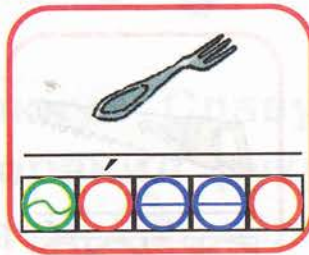
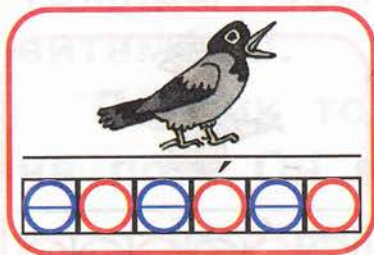
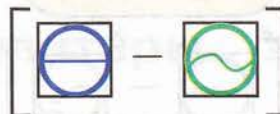
Рома искал в лесу . Смóтрит:  
 у куста — норка. Крот или ?  
 — Рита, смотри! Нора! Кто там?  
 — Ну и трус ты, Рома! Там .

рано, утром, окуни, рак

Составьте рассказ с этими словами.



# В в



в о р о н а в и л к а

вор — ворона

Вика — вилка

## ВОРОНА

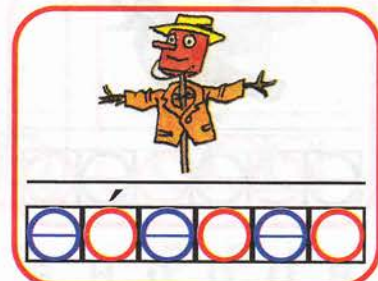
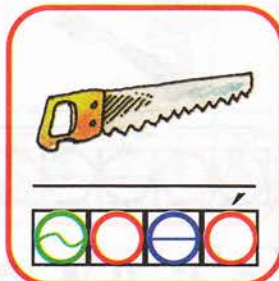
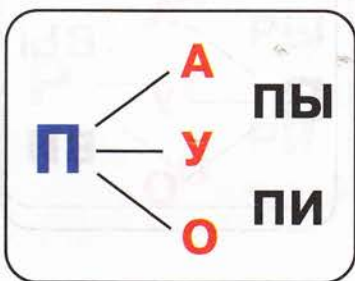
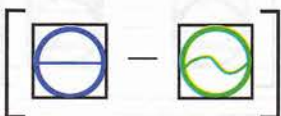
Вова ставит . Вика около костра. Она открыла . Там  и вилка. На  ворона. Там у вороны .

— Кар! Кар! Кра! Кра!

И украла вилку.







п и л а    п у - а л о

пар — парнік      поліла — полила

### ПАРНИК



Папа поставил парник. Там растут и . Около парника капуста и лук. Справа кустик .

Полина полила лук. Потом полила капусту. А как спасти от ?  
Полина поставила .



толкál — толкнóл  
упал — на пол  
рана — поранил  
Тамара — санитары  
Виталик — витамины



## САНИТА́РЫ

Вита́лик и Тами́ра — санитары́. У  
Тамары сумка с . У Виталика  
витами́ны.

Па́влик толкнул Славу. Слава упал  
на пол. Он поранил руку.

— Вот вата и , Слава.

— А витамины?

Целый день  
Трезвонит Таня:  
— Мы заведем  
бинтами,  
Мы с Тамарой  
Ходим парой,

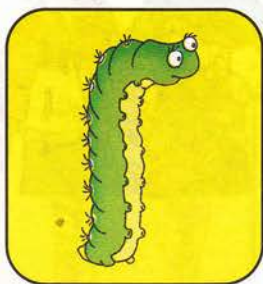
Санитары  
Мы с Тамарой.  
Если что-нибудь  
случится,  
Приходите к нам  
Лечиться.



пил — пол  
рыл — выл  
рано — рана

пар — парк  
полка — пилка  
норка — корка





г р и - - г и г а н т

нога

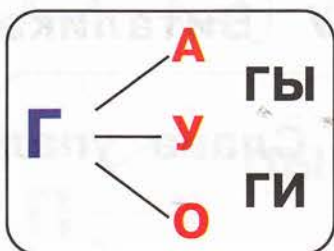
круг

много

вокруг

голова

кругом



У Оки стоит . Там много осин.  
Кругом трава. Около осины .

поливал . ласкало. Вырос  
 -гигант! Голова красна. Нога толста.

А тут как тут. Она устроила в

. Пропал гигант!

### скороговорка

Гром гремучий, тресни тучи,  
Дай дождя с небесной кручи.








гитара — гитарист  
голос — голосист



## Артисты

Выступáли артисты:  Гога и гном. У гнома скрипка. У  гитара. Гога — гитарист. Он голосист.

 гоготáл: «Га-га! Го-га!»

Тут у скрипки лопнула струна.

 Гога: «Ко-ка...» Пропáл голóс.

А галка: «Вот так артист!»

---

Гитара, скрипка и пианино — это ...

---

## Незванная гостья

— Вы кто такие?

— Я гусь, а это гусыня. Это наши гусята. А ты кто?

— Я ваша тётя — гусеница.







**Г**

га

го

ги

гу

**К**

ка

ко

ки

ку

гора

игра

гости

голос

кора

икра

кости

колос

## ГУСИ



Мыли гуси лапки

В  у канавки.



Папа — гусак, а мама — ...

Кто у мамы-гусыни?

## ИГРА



— Гуси-гуси!

— Га-га-га.

— Есть хотите?

— Да-да-да.

— Так летите же домой!

— Серый волк под горой. Не пускает нас домой.

гири — горы

гном — гром

голос — волос

гора — рога





## ПАРЫ СЛОВ

грустно – ...

громко – ...

густо – ...


высоко – ...




## НА ЛУГУ



Утро. На лугу туман. На траву  
упала роса. Повисли капли вокруг.  
Роса умыла траву и .

Прискакала  : «Сыро. Красотá!  
Ква-ква-ква!»

Встало солнце. Выпило росу.  
Ускакала .



У медведя во бору  
Грибы-ягоды беру.  
А медведь не спит,  
Он нам грозит: «Р-р-р...»



## КТО ЭТО?

гал-ка  
со-ро-ка  
и-вол-га > ?

сурок  
суслик  
крыса > ?





## ПОКУПКИ

Игра

1

2


~~3~~

макароны  
совок  
манка


молоток  
пила  
крупá



Рома и Вова помога́ли . Рома купил в  макаро́ны и крупу. Вова купил сыру и молока́. Сумка полна́!

Потом Вова и Рома играли в . А сумку оста́вили у ворот.

— Лови, Вова, !

Но  попал в сумку. Ни крупы, ни молока.



## ЗООМАГАЗИН

Петрушка купил корм.

**Кому этот корм?**

крупа  
капуста  
листки  
моркóвка



куры  
утки  
кролики  
ослик



## АКВАРИУМ

У Риты и Славы . Папа купил  : гуппи и сомика. Слава налил  в аквариум.

Рита кормит  . Кот Тимка смотрит в аквариум.

— Смотри, Тимка, ни-ни!

Кто оставил это  ?



Куры, гуси, павлины — ... .

Окуни, караси — ... .

А лиса, волк — ... .

### скороговорка

- Расскажете про покупку.
- Про какую про покупку?





# Ee




ел — поел

ели — еловые

## КАНИКУЛЫ



Около  растут красивые ели.  
Они раскинули еловые лапы. А в  гости. Это внуки Антон и Павлик.  
Они играли, ели пироги и пили .

— На горку, Антон!

— Вот санки, Павлик!

---

## 1 3 2 КТО ЕГОР?

Поел Егор . Потом вымыл лапки. А потом Егор уснул. Если Егор сыт, он спит.



Ёё



её, твоё, моё, ёлка

### СПОР У ЁЛКИ

Папа поставил ёлку. Красива ёлка!  
Около ёлки  ,  ,  .

— Это моё! — говорит Лариса. —  
И это! И это!

— Моё! — спорит Павлик.

---

Павлик и Лара малы. Помоги им.

---



И



Сравните слова по смыслу.



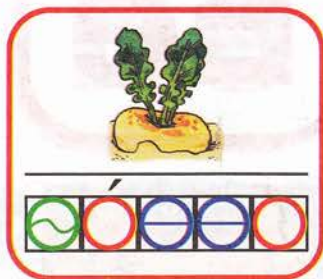




репа – репка

река – рука

поле – пела



р е п к а

селó – сéло








сеет – посеет

весна – овёс




## СЕЛÓ



Селó стоит у реки. В селе ,  
, . Óколо селá поле. В поле  
 сéет овёс, а  сеет лён. Поспé-  
 ет лён и овёс — вот сыну  и .

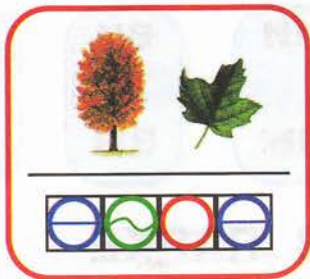
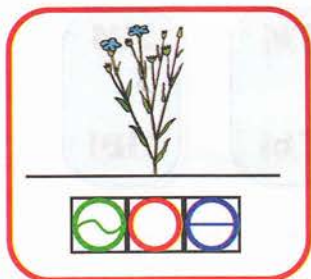
Как  в поле выросла?

 сéло. На поле тумán. Не  
 стало на поле и пёсен. Село спит.



Меня бьют, колóтят, ворóчают,  
 рéжут, а я всё терплю и всем  
 добром плачú. (З\_ \_ \_ \_ .)





лён – клён  
улов – клёв  
топор – костёр



л ё н      к л ё н



## НА РЕКЕ ВОЛГЕ

Это река Во́лга. На реке клёв.  
Рыбаки поставили сёти. Како́в уло́в: и  
пескари́, и о́куни, и плотва́!

Горит костёр. Вкусна́ .

В России много рек: Во́лга, Ока́,  
Лёна, Невá, Москва́-река...



клева́ла



клева́ла

Течёт, течёт — не в́итечет,  
Бежи́т, бежит — не в́ыбежит.

(Р\_ \_ \_ .)







ри

ры

ми

мы

ни

ны

ви

вы

ти

ты

ли

лы

## В ПАРКЕ

Алёна и Лёва в парке. У ворот парка растут красивые ели.

По веткам прыгает .

— На, , семена.



## ЛЕСНЫЕ ПЕСНИ

Воет, веет ветер в лесу. Он сметает снег с веток ели.

Вторит ветру волк:

— Воу-у-у! Воу-у-у!

Стонут ели от ветра.

Громко скрипит сосна.



лапы



— лапы



Ёлка колет, а сосна гладит.



Сравните ветки ели и сосны.



ре

ме

не

ве

те

ле

рѐ

мѐ

нѐ

вѐ

тѐ

лѐ

## ЁЛКА

Ёлка росла в . На  прыгала . Вокруг ёлки скакал . Ёлка кормила . Еловые лапы укрывали волка от .


Но вот наступает Новый год. А ёлка грустит. Кто украсит ёлку?

### КТО ЭТО?

О О Р А Л  
Р В О Г К  
Ё Л Н А А

Е О Л А  
Н В К С  
О Т Л И

### КТО У КОГО?

У  котёнок. У гусыни гусёнок.

У коровы телёнок. У утки утёнок.

У  ... . А у  ... .





# узелки на память

А О Ё У Ы И Э Е



Рак

**Р**



по — пё

во — вё

ры — ри



Ворона

**В**



нос — нёс

вол — вёл

пёсик — пони

ворона — вёсла

**П**



Пугало

Пётр Петру пёк пирог.



Рук нет, а строит.

(П\_ \_ \_ \_ .)

Мала, а никому не мила.



*скороговорка*

Уголёк в уголок принеси,  
В уголке уголёк погаси.





# узелки на память

М С Н Л Т К Р В П Г

те — тө

не — нё

ре — рё



рОв — рЁв

мЭр — мЕл

гирИ — горы

мОл — мЁл

Енот — Ёлка

Гусь

Г



Ель

Е



Ёжик

Ё



Светит, но не греет.



Ре-ре-ре — вот коровы на горе.

Ри-ри-ри — прилетели снегири.

Ры-ры-ры — покусали комары.

*скороговорка*

Пели в поле у просёлка  
перепел и перепёлка.







**Кони мчат-несут,  
Степь всё вдаль бежит;  
Вьюга снежная  
На степи гудит.**

И. Суриков

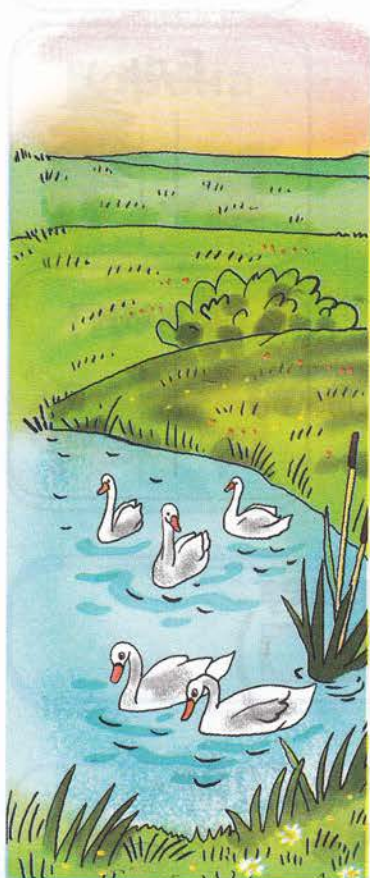
**Ясно утро. Тихо веет  
Тёплый ветерок.  
Луг, как бархат,  
зеленеет,  
В зареве восток...**

**Тишине и солнцу радо,  
По равнине вод  
Лебедей ручное стадо  
Медленно плывёт.**

И. Никитин

**Тенькает синица  
Меж лесных кудрей,  
Тёмным елям снится  
Гомон косарей.**

С. Есенин







## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Давайте знакомиться</b> .....	3
Мир общения .....	4
Слово в общении .....	10
Помощники слова в общении .....	14
Общение без слов .....	18
Как понять животных? .....	20
Разговаривают ли предметы? .....	24
Слова и предметы .....	26
Рисунки и предметы в общении .....	28
Мир полон звуков .....	42
Гласные и согласные звуки .....	46
Твёрдые и мягкие согласные .....	50
Звучание и значение слова .....	52
Слова и слоги .....	54
Ударение в слове .....	56
Слово и предложение .....	58
<b>Страна АБВГДейка</b> .....	65
Весёлое путешествие от «А» до «Я» .....	66
Аа .....	68
Оо .....	69
Уу .....	70
Ии .....	72
ы .....	73
Ээ .....	74
Мм .....	78
Сс .....	79
Нн .....	80
Лл .....	81
Тт .....	84
Кк .....	86
Рр .....	92
Вв .....	93
Пп .....	94
Гг .....	96
Ее .....	102
Ёё .....	103



Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Перспектива»

**Климанова** Людмила Фёдоровна  
**Макеева** Светлана Григорьевна

**АЗБУКА**

**1 класс**

Учебник  
для общеобразовательных учреждений  
с приложением на электронном носителе

**В двух частях**

**Часть 1**

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Перспектива» *Ю. П. Леонова*  
Редакторы *А. В. Абрамов, С. С. Лапшина*  
Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*  
Художники *С. Р. Адалян, С. А. Волков, А. Г. Воробьёв,*  
*А. Е. Кузина, Н. И. Ситников, Т. Е. Ситникова, Г. А. Мацыгин*  
Дизайн обложки *Т. Е. Ситниковой*  
Компьютерная вёрстка *А. Н. Айрапетова*  
Технический редактор *Г. В. Субочева*  
Корректор *Л. С. Вайтман*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 20.06.11. Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,72.  
Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 2375.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издательством материалов  
в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы  
им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.





# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

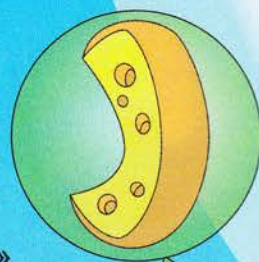
## Академический школьный учебник



ПЕРСПЕКТИВА

**Л. Ф. Климанова и др.**  
**Обучение грамоте. 1 класс**

- Учебник «Азбука» с приложением на электронном носителе
- Рабочие тетради
- Прописи
- Дидактическое пособие «Читалочка»
- Поурочные разработки
- Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы



ISBN 978-5-09-026007-7



9 785090 260077

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО