

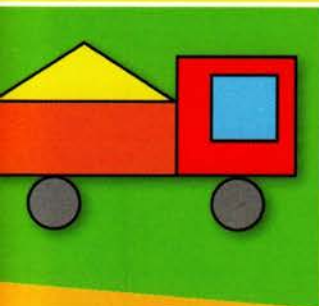


А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

П Е Р С П Е К Т И В А



$2 > 1$

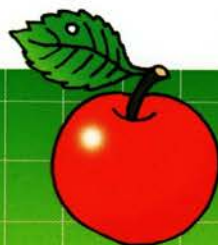


Г. В. Дорофеев Т. Н. Миракова Т. Б. Бука

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь

Blank writing area with three horizontal lines.



1 класс

ЧАСТЬ
ПЕРВАЯ


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

П Е Р С П Е К Т И В А

Г. В. Дорофеев Т. Н. Миракова Т. Б. Бука

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь
1 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях
Часть 1

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
Д69

0+

**Серия «Академический школьный учебник»
основана в 2005 году**

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. *В. В. Козлов*,
президент РАО акад. *Н. Д. Никандров*,
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук *А. М. Кондаков*

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук *А. А. Кузнецов*,
акад. РАО, д-р пед. наук *М. В. Рыжаков*, д-р экон. наук *С. В. Сидоренко*

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

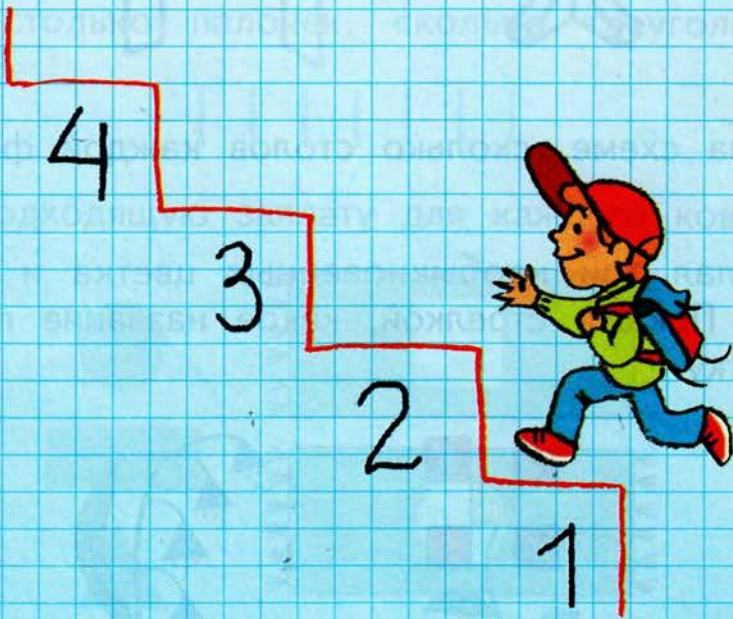
Данное пособие составлено в соответствии с требованиями ФГОС.

Оно является дополнением к учебнику «Математика. 1 класс» Дорофеева Г. В. и др. В данном пособии предложены задания ко всем темам учебника, в том числе для закрепления и повторения пройденных тем, задания повышенной сложности. Порядок представления тем в тетради соответствует порядку представления тем в учебнике.

Пособие предназначено учащимся общеобразовательных организаций.

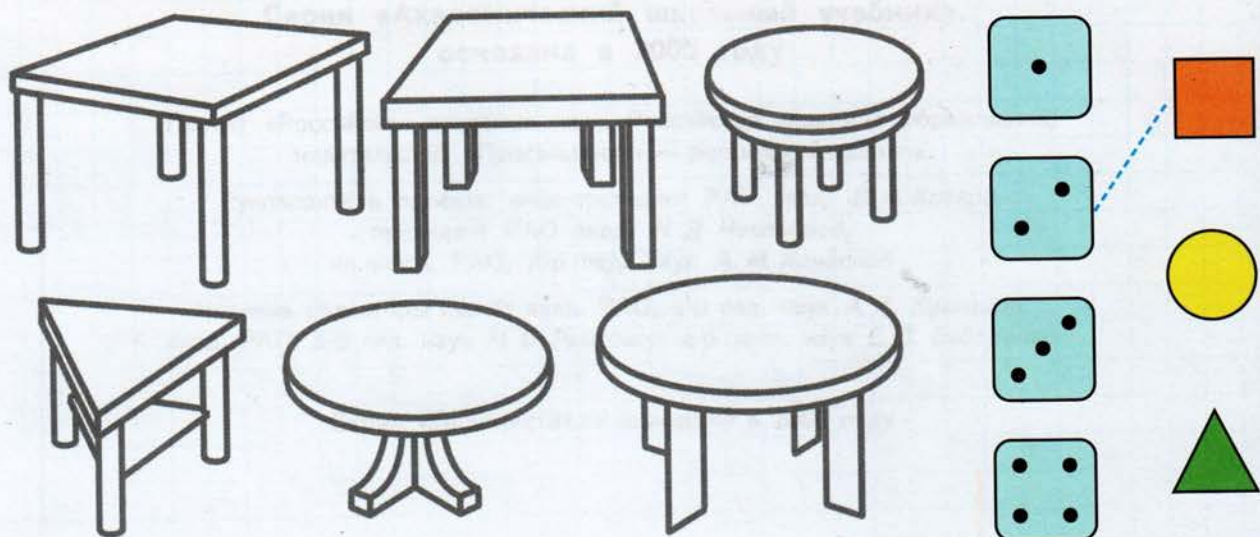
ISBN 978-5-09-032674-2(1)
ISBN 978-5-09-032675-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2013
Все права защищены



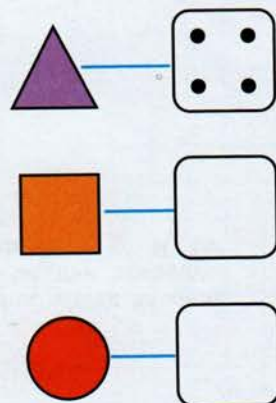
КАКАЯ БЫВАЕТ ФОРМА

- 1 Раскрась столы квадратной формы оранжевым карандашом, круглой формы жёлтым, а треугольной — зелёным.



Покажи на схеме, сколько столов каждой формы раскрашено.

- 2 Вася сделал три необыкновенных цветка и придумал им названия. Покажи стрелкой, какое название подходит каждому цветку.



Треугольчик

Круголица

Квадрин

На схеме отметь точками, сколько треугольников, квадратов и кругов на этом рисунке.

3 Раскрась красным карандашом фигуры, одинаковые по форме.



Нарисуй столько крестиков, сколько фигур раскрашено.



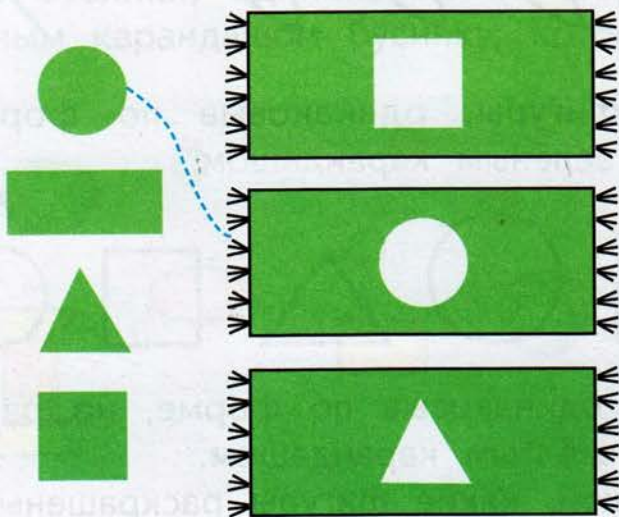
4 Раскрась все треугольники синим карандашом.



Зачеркни столько палочек, сколько треугольников раскрашено.



5 Подбери подходящую заплату для каждого коврика.

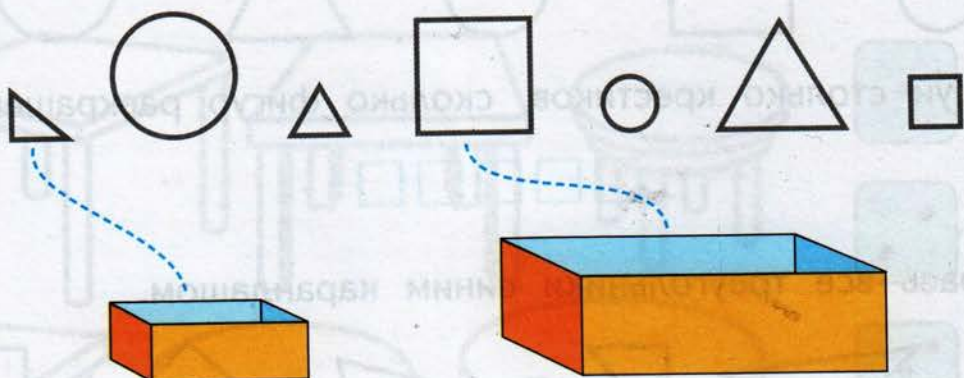


6 Рисуй по точкам.

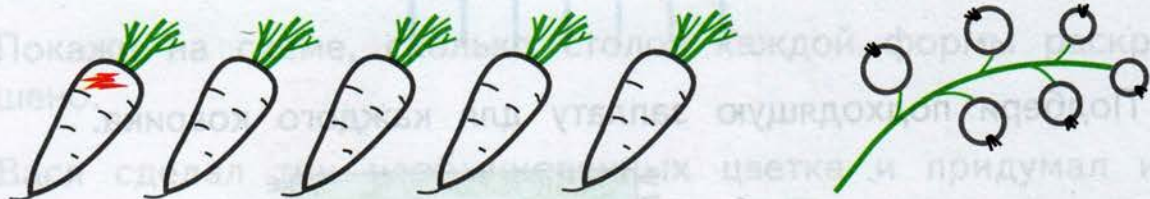


РАЗГОВОР О ВЕЛИЧИНЕ

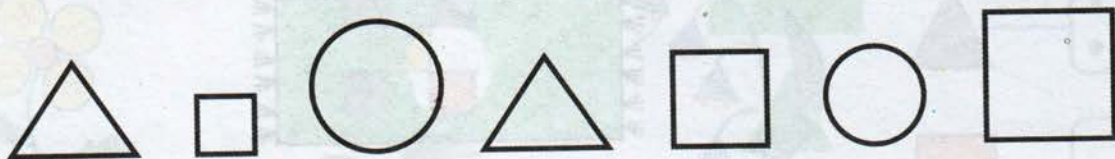
- 1 Разложи фигуры в коробки. Большие фигуры положи в большую коробку, а маленькие — в маленькую.



Раскрась столько морковок, сколько треугольников на картинке, и столько смородинок, сколько кругов изображено на ней.



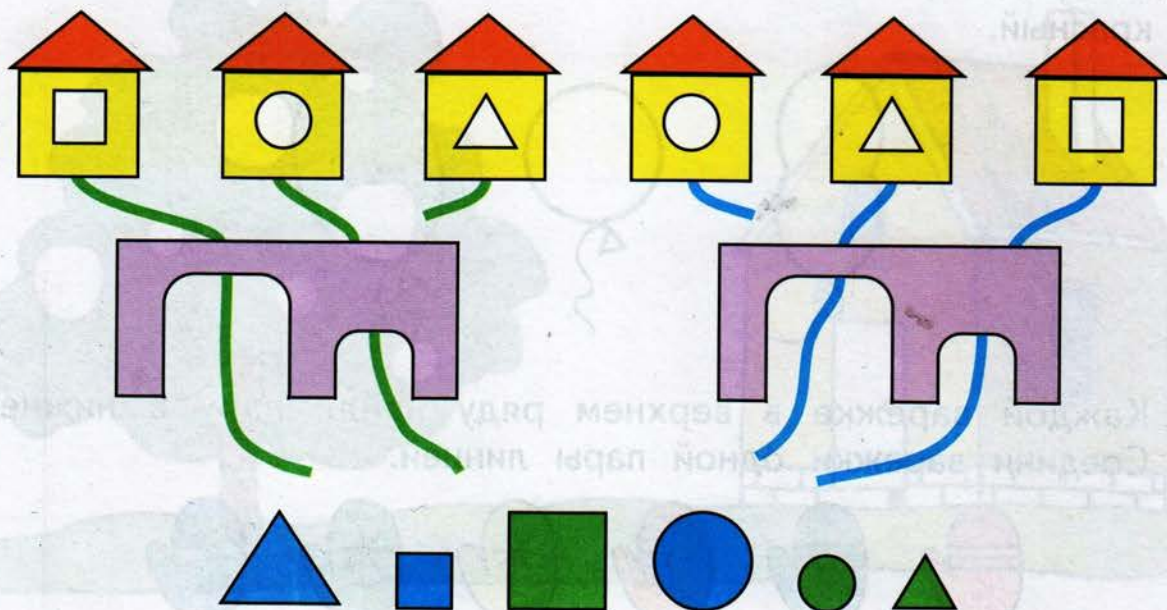
- 2 Найди две фигуры, одинаковые по форме и размеру. Раскрась их зелёным карандашом.



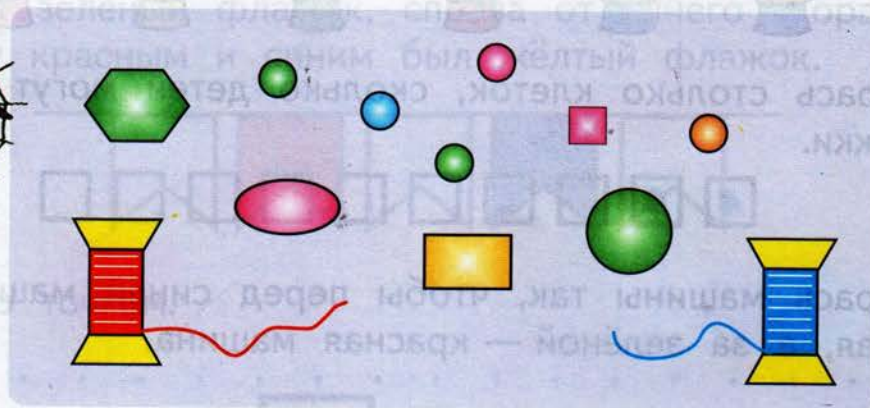
Три фигуры, одинаковые по форме, но разные по размеру, раскрась жёлтым карандашом.
Отметь галочкой, какие фигуры раскрашены:

- КРУГИ
- ТРЕУГОЛЬНИКИ
- КВАДРАТЫ

- 3 Определи, в каком домике живёт каждая фигура, если зелёные фигуры могут ходить только по зелёным дорожкам, а синие — по синим. Большие фигуры ходят только через большие ворота, а маленькие — через маленькие.



- 4 Собери на красную нитку все большие бусинки. На синюю нитку надень бусинки, одинаковые по форме и размеру. Обведи зелёным карандашом бусинку, которая осталась.

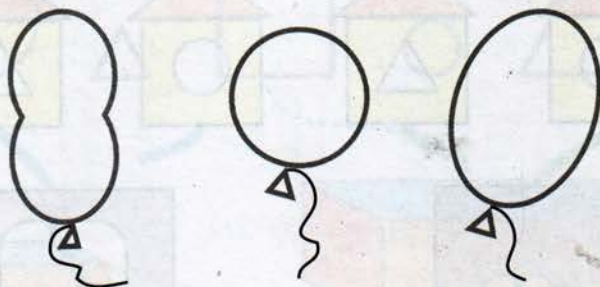


- 5 Рисуй по точкам.

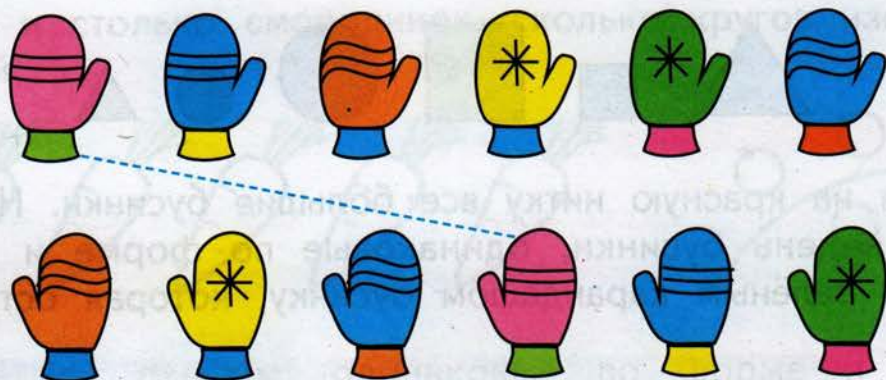


РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

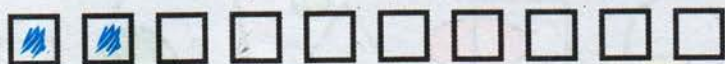
- 1 Раскрась воздушные шары так, чтобы синий шар был посередине, слева от него был жёлтый шар, а справа — красный.



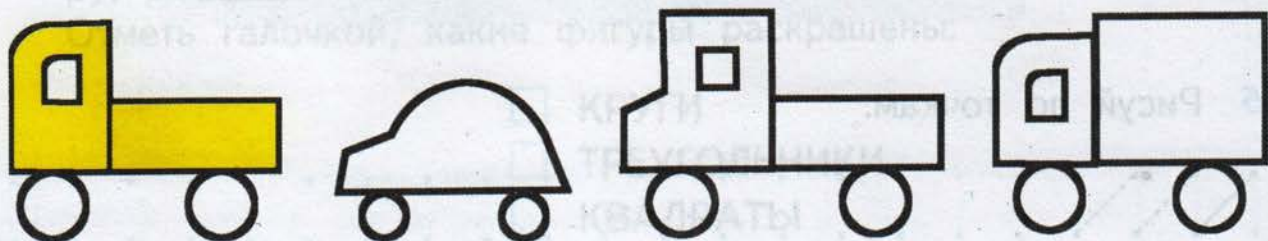
- 2 Каждой варежке в верхнем ряду найди пару в нижнем. Соедини варежки одной пары линией.



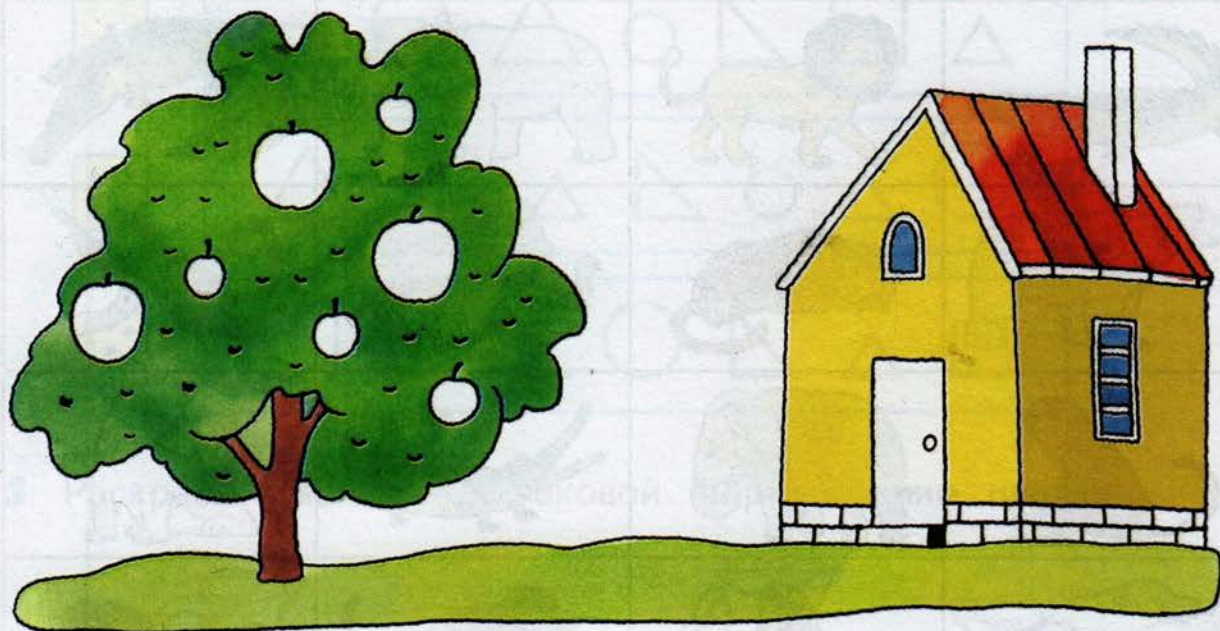
Раскрась столько клеток, сколько детей могут надеть эти варежки.



- 3 Раскрась машины так, чтобы перед синей машиной ехала жёлтая, а за зелёной — красная машина.

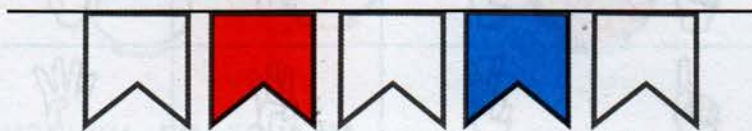


- 4 Большие яблоки на яблоне раскрась красным карандашом, а маленькие — жёлтым. Нарисуй под яблоней справа большое яблоко, а слева маленькое.

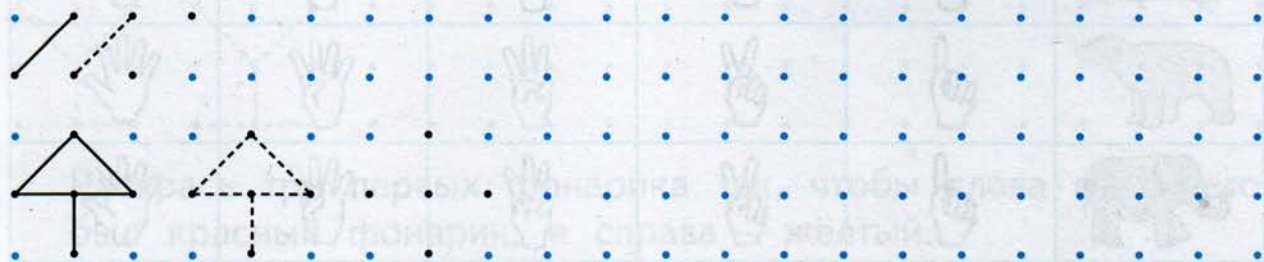


Вверху над домиком нарисуй солнышко, а внизу, между яблоней и домиком, — маленькую ёлочку.

- 5 Раскрась флажки на гирлянде так, чтобы слева от красного висел зелёный флажок, справа от синего — оранжевый, а между красным и синим был жёлтый флажок.

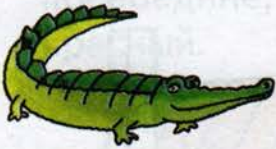


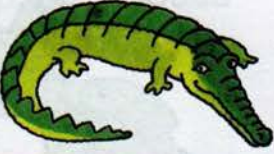


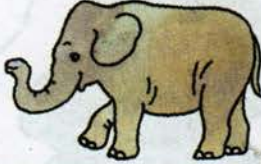


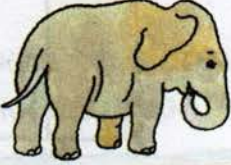
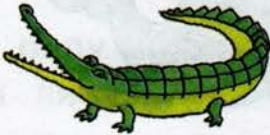

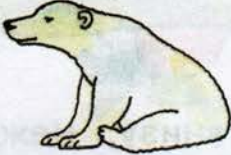





- 6 Рисуй по точкам.

































КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

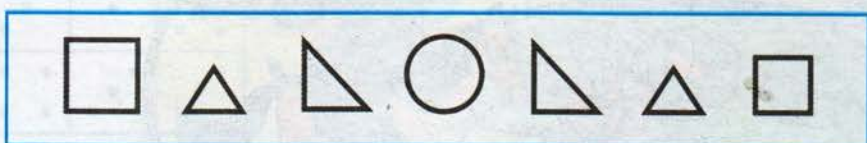
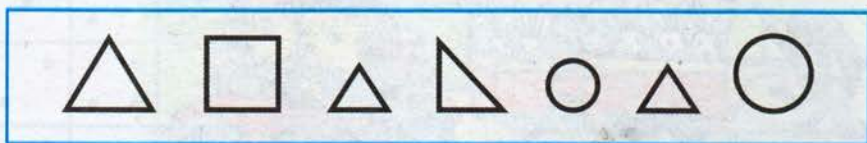
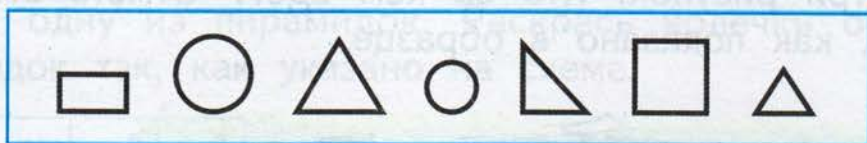
1 Сосчитай, сколько животных каждого вида в таблице.

Отметь полученное количество животных, как показано в образце.

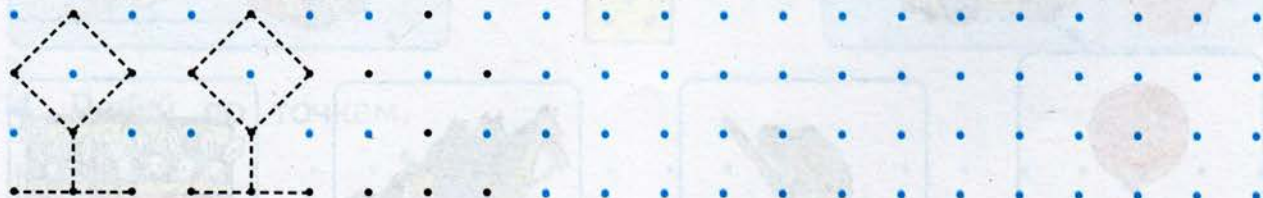
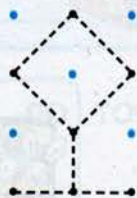
2 Раскрась в каждом ряду столько треугольников, сколько точек отмечено слева.



3 Раскрась кувшины одинаковой формы одним цветом.



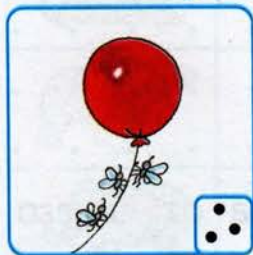
4 Рисуй фонарики по точкам.



Раскрась три первых фонарика так, чтобы слева от синего был красный фонарик, а справа — жёлтый.

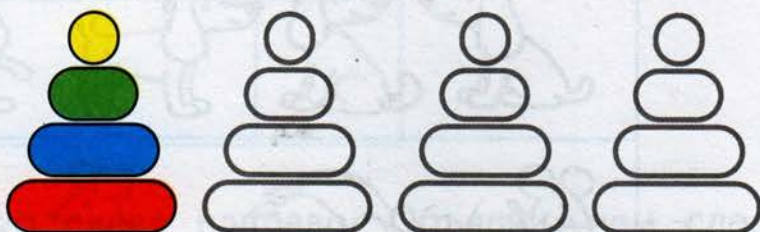
ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

1 Рассмотрни рисунок. Кто за кем едет? Отметь это на схеме так, как показано в образце.



2 Художнику нужно по-разному раскрасить четыре пирамидки. Для этого он сначала составил схему и по ней раскрасил одну из пирамидок. Раскрась колечки оставшихся пирамидок так, как указано на схеме.

	• • •	•	•	• •
	• •	•	• •	•
	•	• •	•	• •
	•	• •	• •	•



3 Сосчитай, сколько в каждом чемодане игрушек. Соедини каждый из них с подходящей меткой.

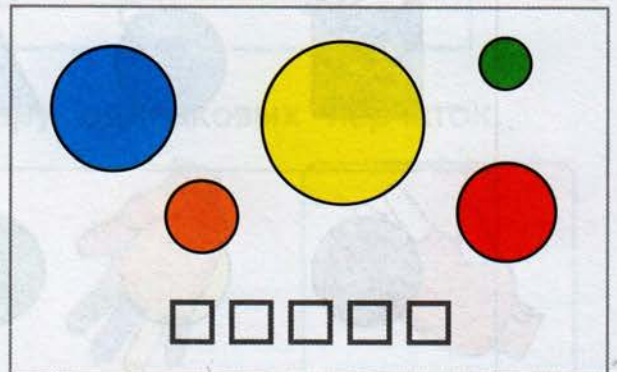
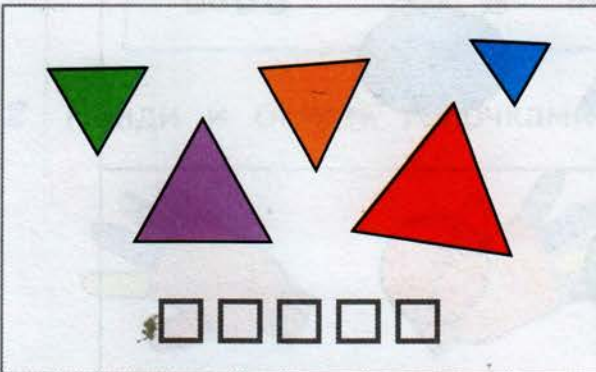
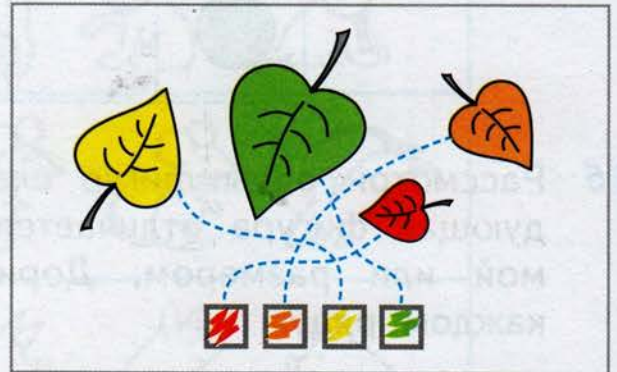
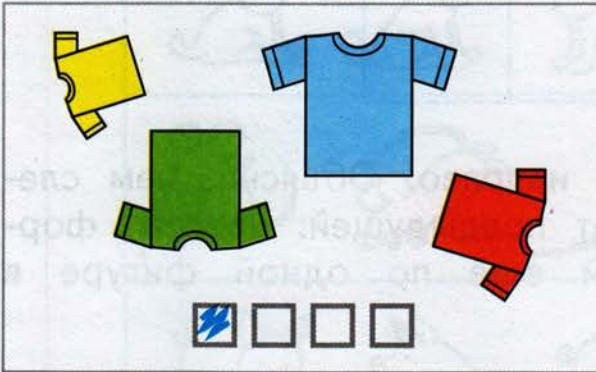


4 Рисуй по точкам.

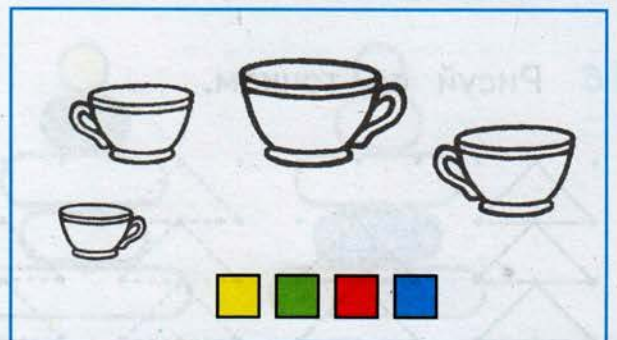
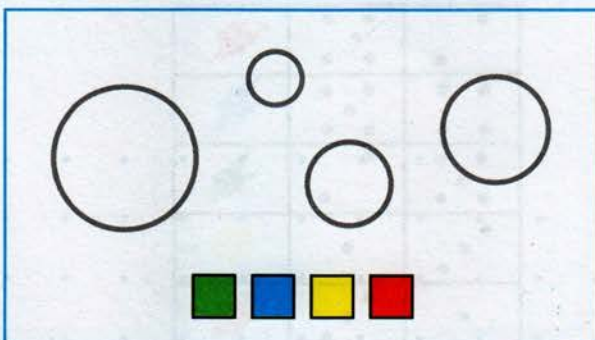


РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗМЕРУ

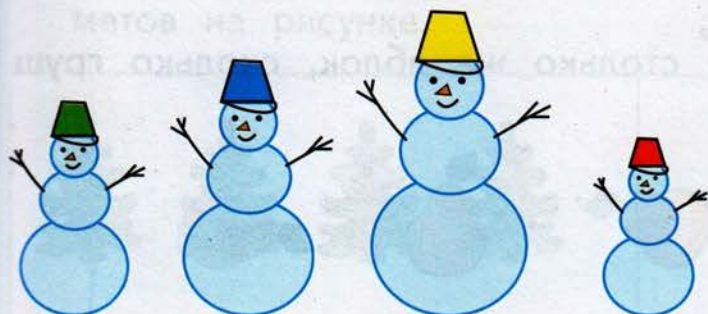
1 Предметы и фигуры в рамках справа расположи в порядке увеличения размера, а предметы и фигуры в рамках слева — в порядке уменьшения. Отметь это на схеме, как показано в образце.



2 Раскрась фигуры и предметы в каждой рамке по схеме, указывающей их расположение в порядке увеличения размера.



3 Составь схему расположения снеговиков по размеру:



а) в порядке увеличения:

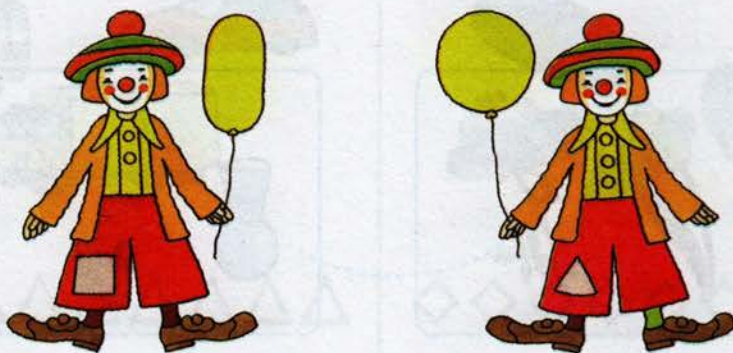


б) в порядке уменьшения



Сравни получившиеся схемы. Что можно заметить? Сделай вывод.

4 Внимательно рассмотри рисунок и найди пять отличий клоунов друг от друга. Обведи эти отличия простым карандашом.



5 Попробуй разгадать закономерности, по которым составлена таблица. Дорисуй недостающую фигуру.

6 Рисуй по точкам.

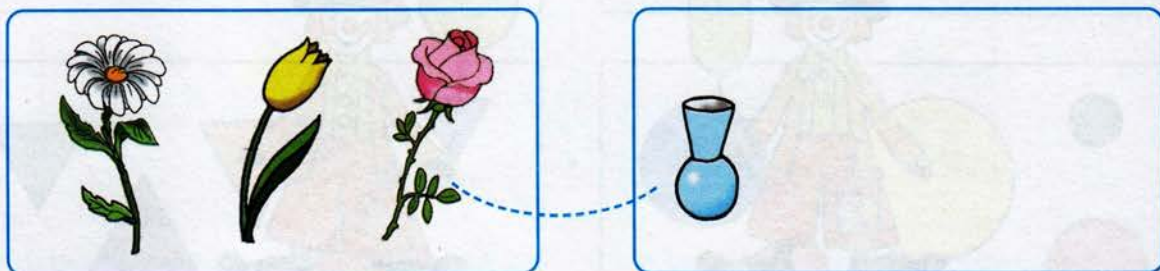


СТОЛЬКО ЖЕ. БОЛЬШЕ. МЕНЬШЕ

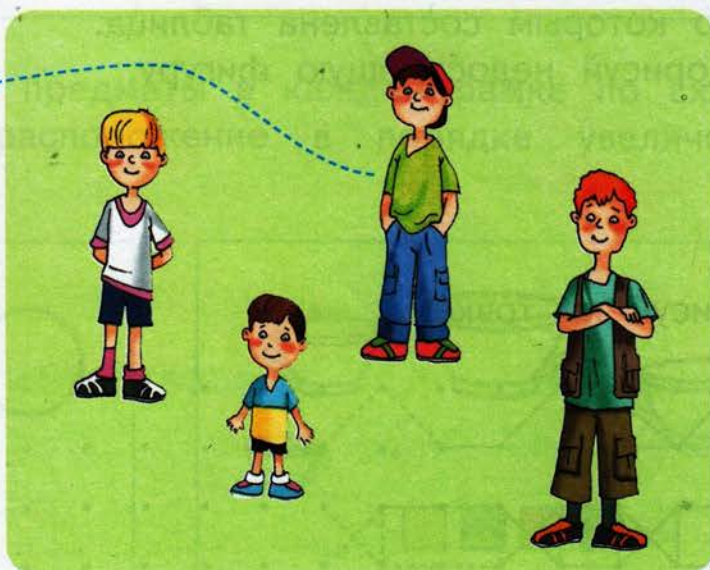
- 1 Нарисуй во втором ряду столько же яблок, сколько груш в первом.






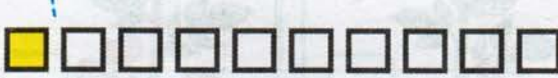




- 2 Нарисуй справа столько же вазочек, сколько цветочков слева.



- 3 Нарисуй слева мячей больше, чем мальчиков справа.



4 Закрась в каждой рамке столько же фигур, сколько предметов на рисунке.

5 Раскрась звёздочки так, чтобы первая звёздочка слева была синей, четвёртая — красной, а зелёная звёздочка была между жёлтой и красной.



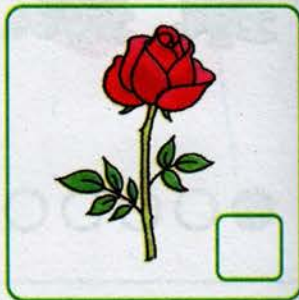
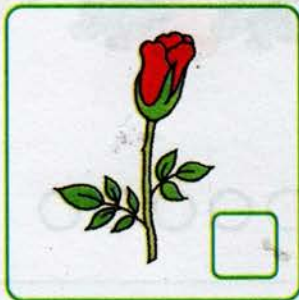
6 Рисуй по точкам.



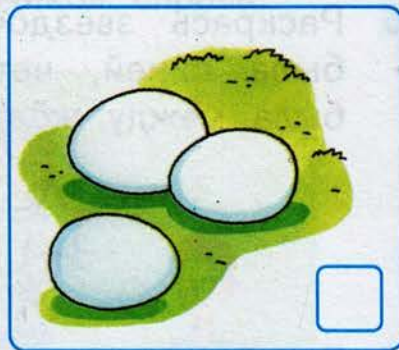
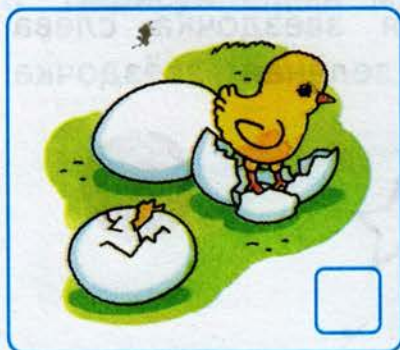
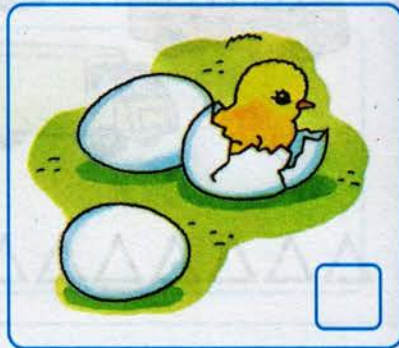
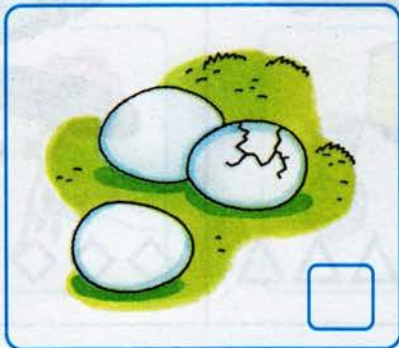
ЧТО СНАЧАЛА? ЧТО ПОТОМ?

1 Расставь рисунки по порядку: что было сначала, а что — потом. Покажи это точками.

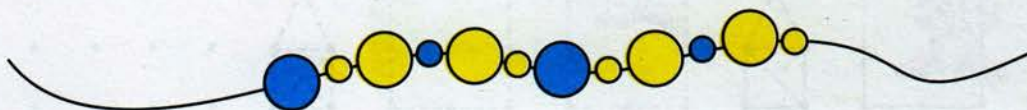
а)



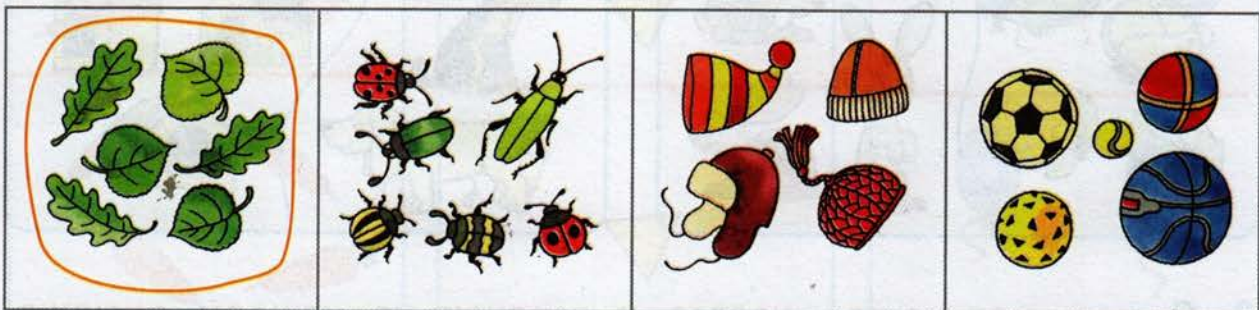
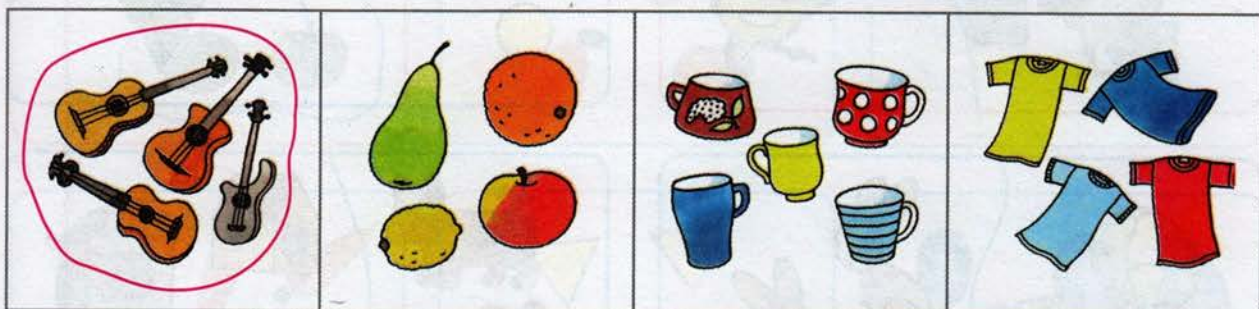
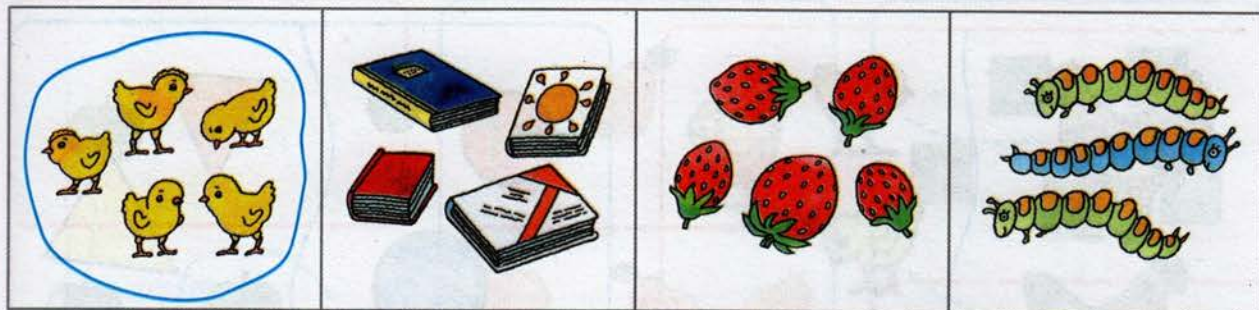
б)



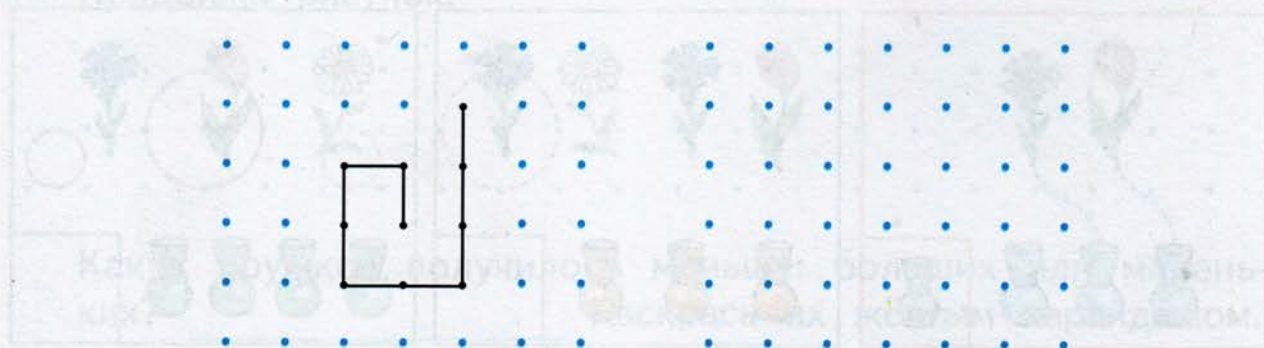
2 Найди закономерность в расположении бусинок. Нарисуй справа и слева ещё по 2 бусинки и раскрась их.



3 В каждом ряду найди рисунок, на котором изображено предметов столько же, сколько на первом рисунке. Обведи их плавной линией.

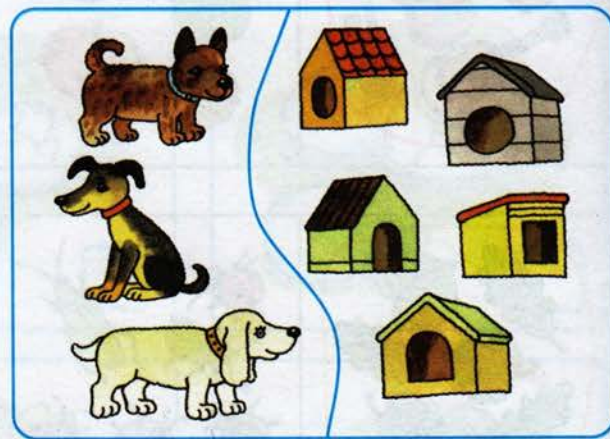
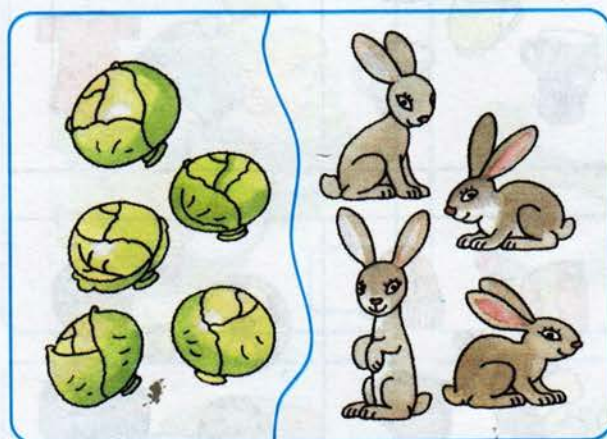
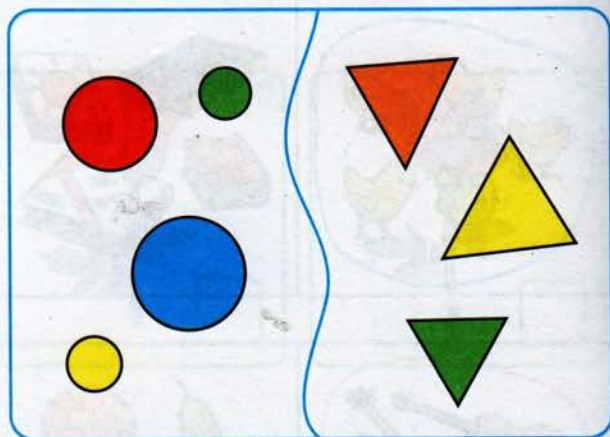
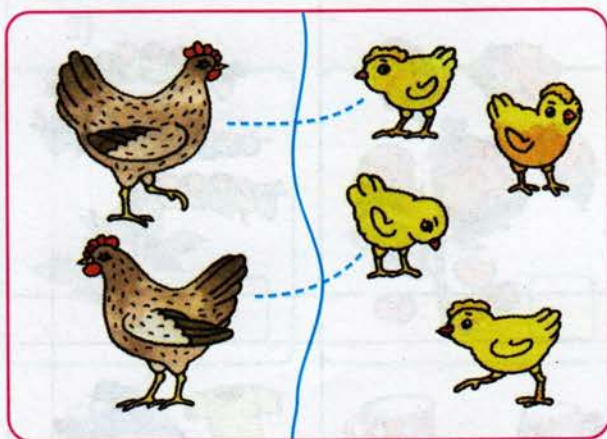


4 Нарисуй справа такую же фигуру.

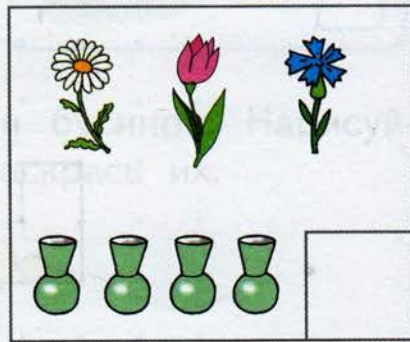
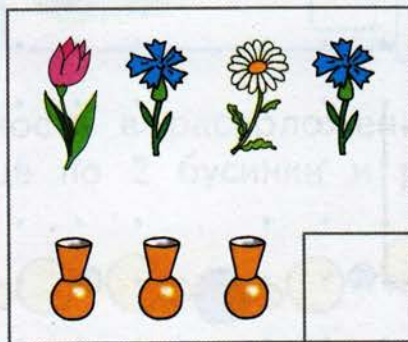
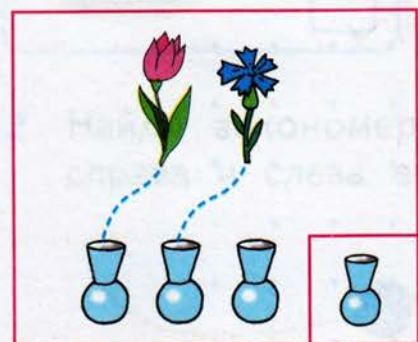


НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?

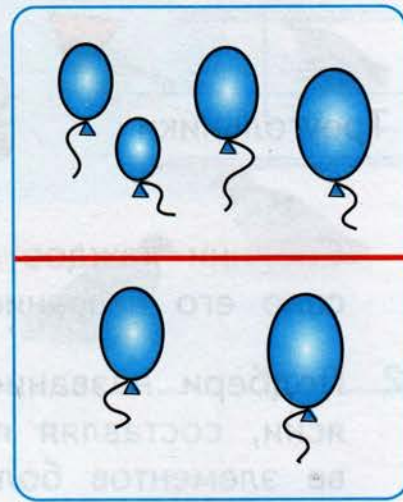
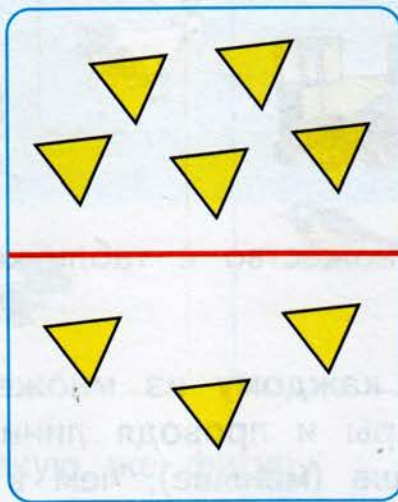
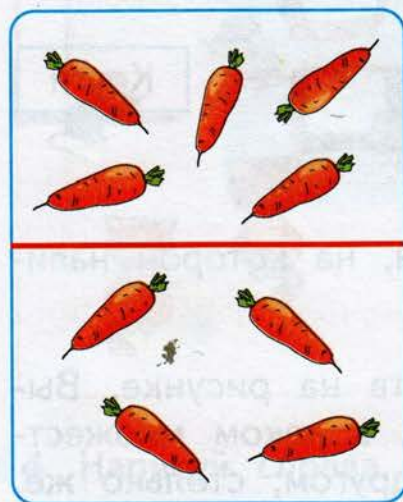
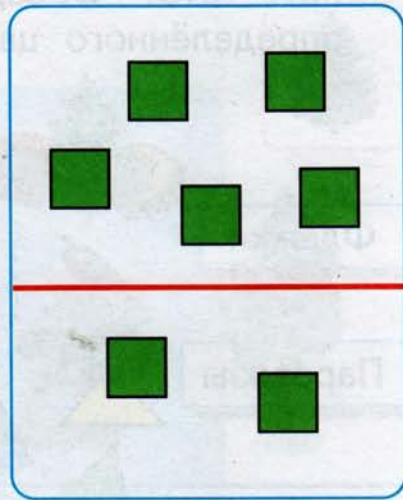
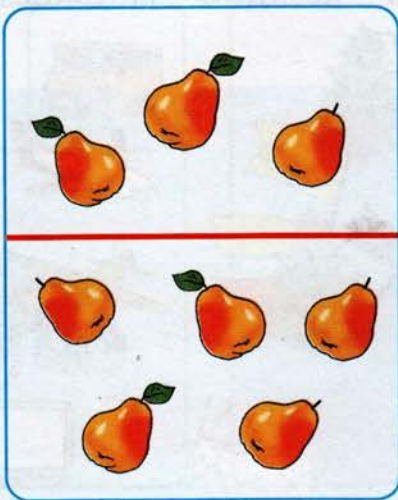
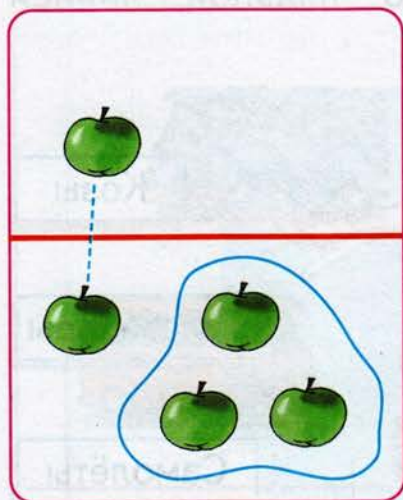
1 На каждом рисунке определи, проводя линии, чего больше, чего меньше. (См. образец.)



2 Сравни количество цветов и вазочек на каждом рисунке. В правом нижнем углу картинки нарисуй, чего больше: вазочек или цветов. (См. образец.)



3 Составляя пары, выясни, где предметов больше: над красной чертой или под ней. На сколько больше? Отметь это, как показано в образце.



4 Продолжи рисунок.



Каких кружков получилось меньше: больших или маленьких? Раскрась их жёлтым карандашом.

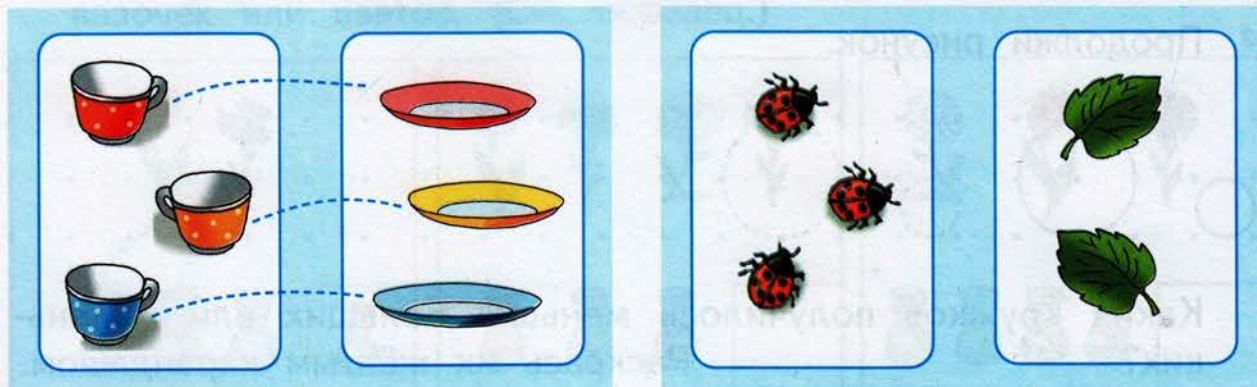
МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА

- 1 На рисунке можно выделить семь множеств. Попробуй сделать это. Обведи каждое множество плавной линией определённого цвета.

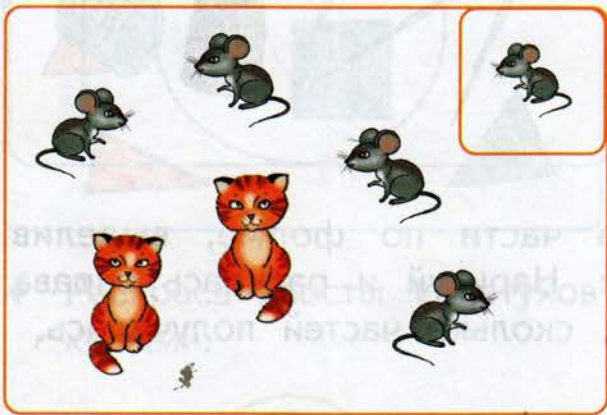


Соедини каждое множество с табличкой, на которой написано его название.

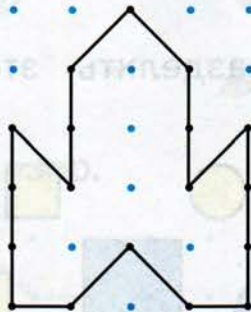
- 2 Подбери название каждому из множеств на рисунке. Выясни, составляя пары и проводя линии, в каком множестве элементов больше (меньше), чем в другом; столько же, сколько в другом.



3 В каждой рамке выдели плавной линией то множество предметов, которое обозначено на метке в правом верхнем углу.

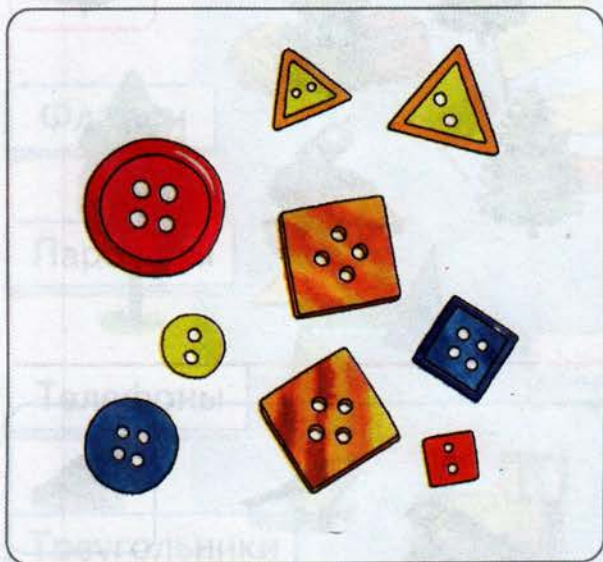


4 Нарисуй справа такую же фигуру.

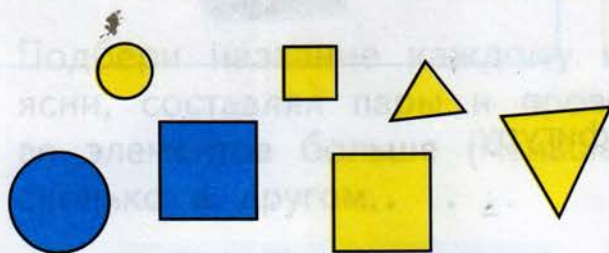


ЧАСТИ МНОЖЕСТВА

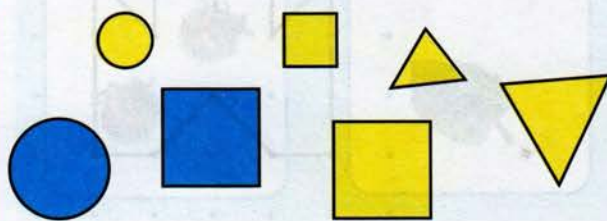
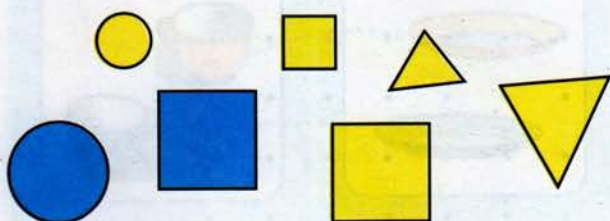
- 1 На каждом рисунке выдели плавной линией три множества. Назови их. В каком множестве больше всего элементов? Обведи это множество ещё одной линией простым карандашом.



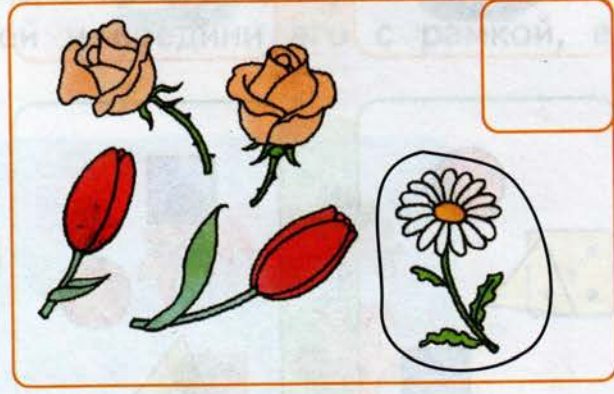
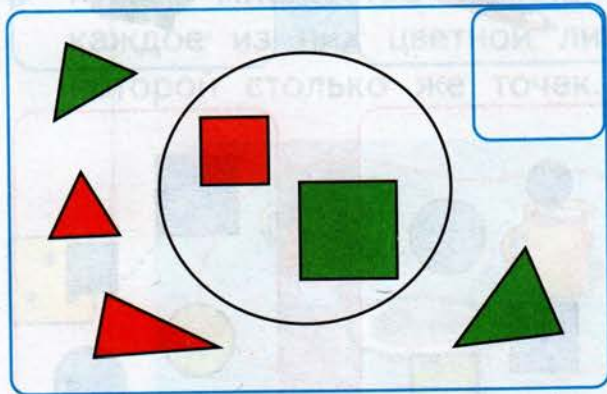
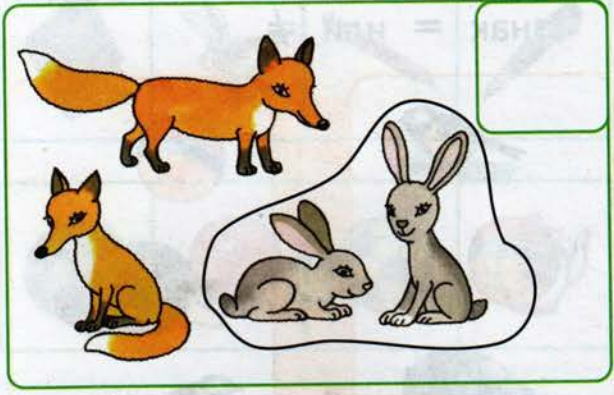
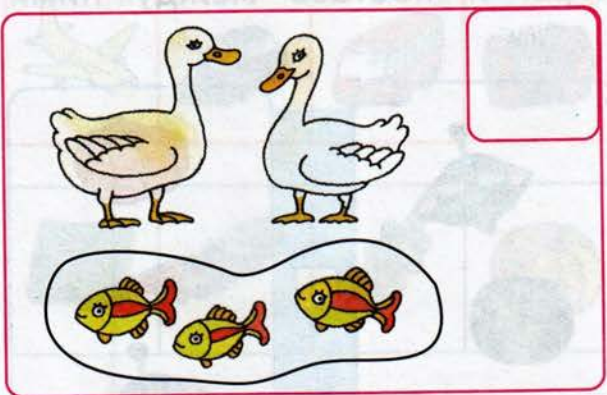
- 2 Разбей множество фигур на части по форме, выделив каждую часть плавной линией. Нарисуй и раскрась справа на веточке столько листочков, сколько частей получилось.



На какие ещё части можно разделить это множество фигур? Покажи.



3 Дорисуй в правом верхнем углу каждой рамки метку выделенного множества.



4 Раскрась хвосты у петухов так, чтобы петухи стали одинаковыми.

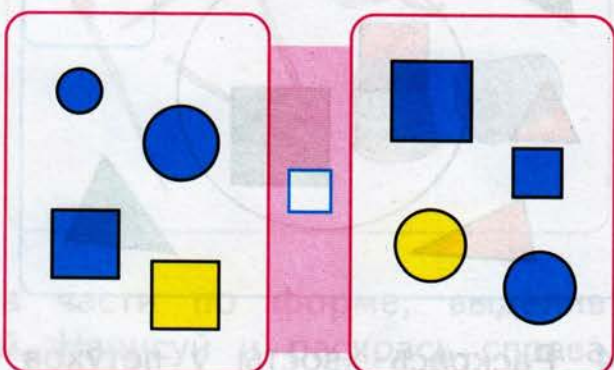
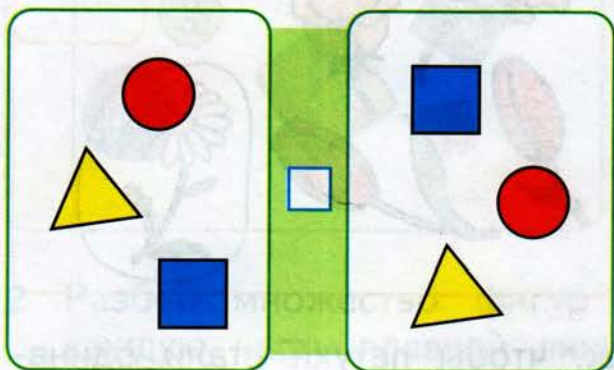
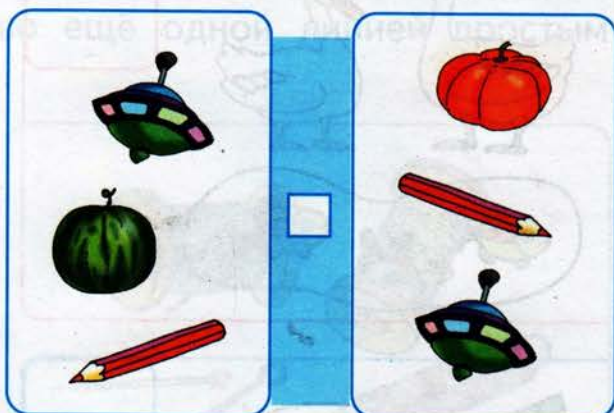


5 Продолжи узор.

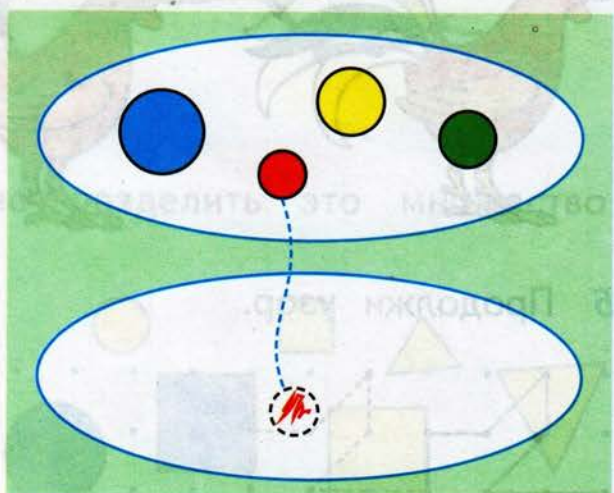
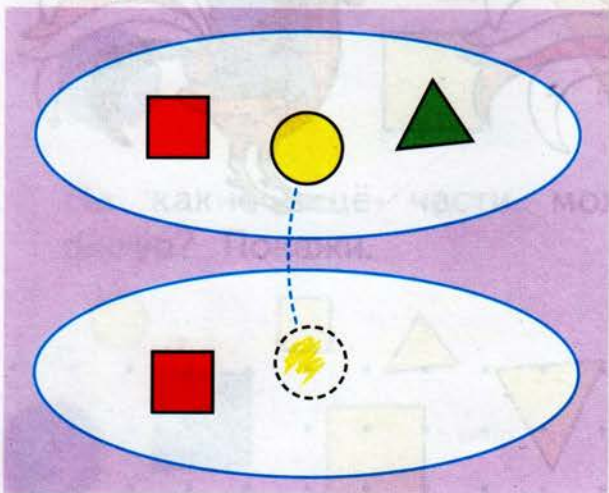


РАВНЫЕ МНОЖЕСТВА

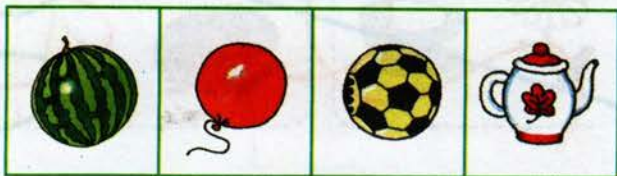
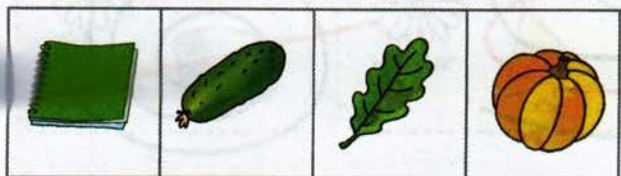
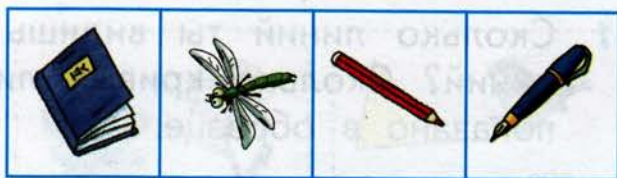
1 Сравни множества каждой пары и поставь между ними знак $=$ или \neq .



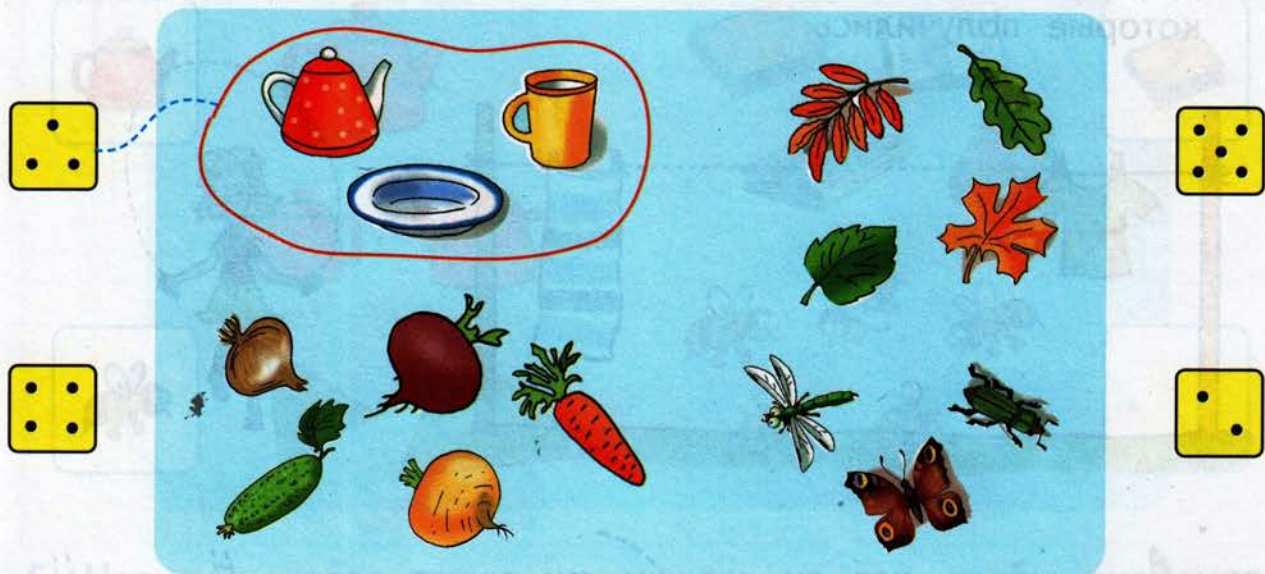
2 Дорисуй фигуры в нижнем овале так, чтобы множества стали равными.



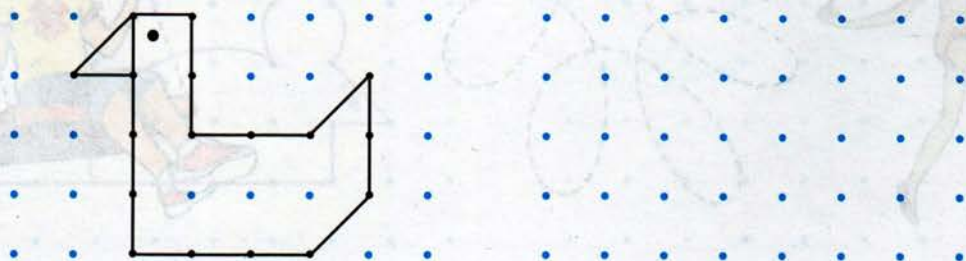
3 Найди лишний предмет в каждом ряду и зачеркни его.



4 Какие множества можно выделить на рисунке? Обведи каждое из них цветной линией и соедини его с рамкой, в которой столько же точек.

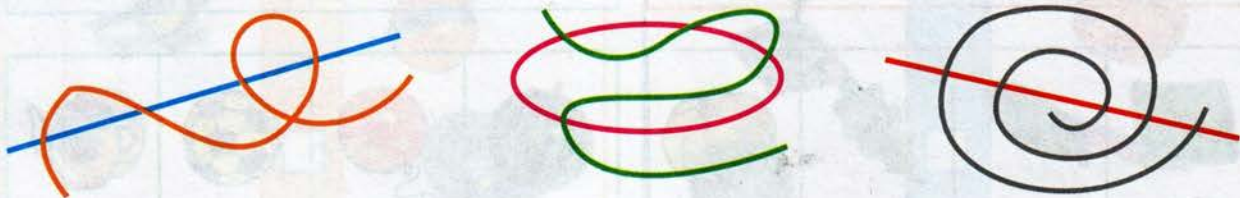


5 Нарисуй справа такого же гуся, но так, чтобы он смотрел в противоположную сторону.



ТОЧКИ И ЛИНИИ

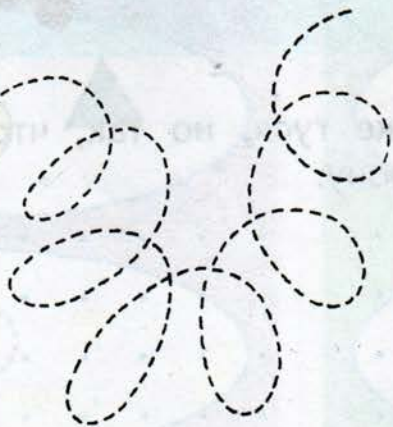
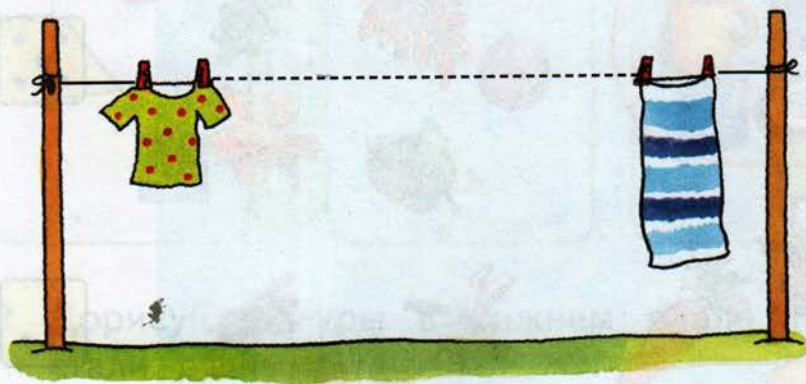
- 1 Сколько линий ты видишь на рисунке? Сколько прямых линий? Сколько кривых линий? Отметь это точками, как показано в образце.



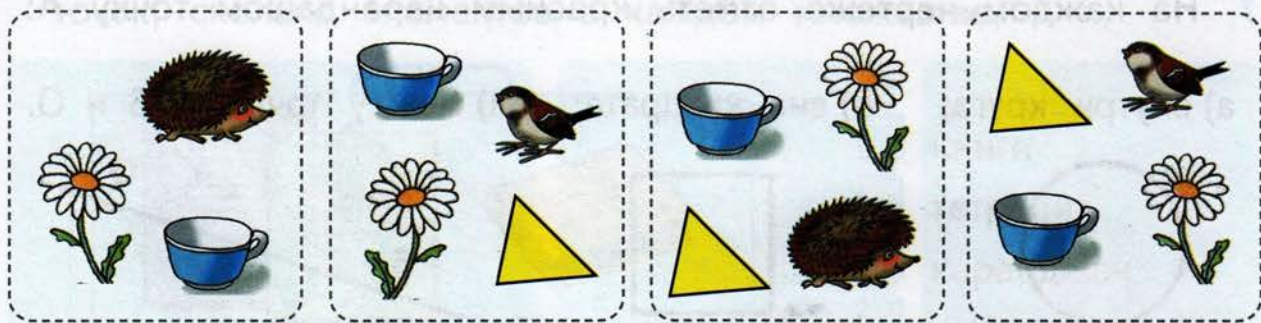
Всего линий . Прямых линий . Кривых линий .

Обведи прямые линии красным карандашом.

- 2 Дорисуй верёвочки на каждом рисунке. Назови линии, которые получились.



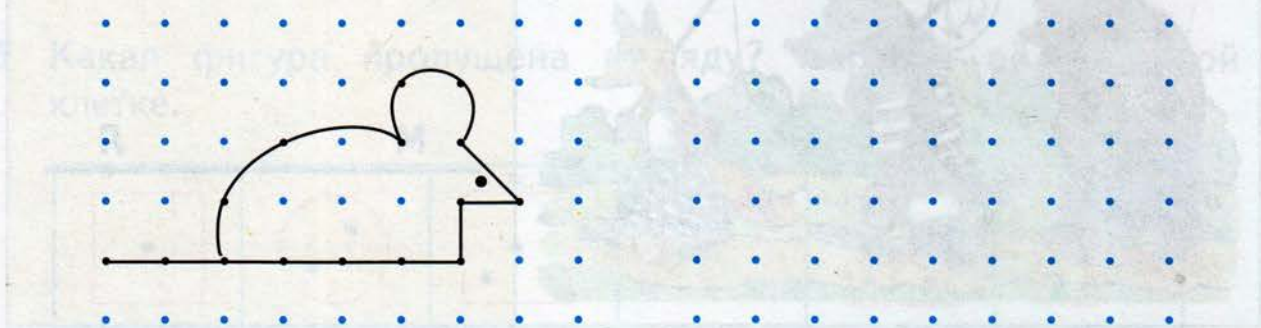
3 Среди данных множеств найди равные и обведи линии, их выделяющие, одним цветом.



4 Выдели на рисунке множества по указанным меткам. Какую метку забыл нарисовать художник? Добавь её и обведи красной линией соответствующее множество.



5 Нарисуй справа такую же мышку, но так, чтобы она смотрела в противоположную сторону.



ВНУТРИ. ВНЕ. МЕЖДУ

1 На каждом чертеже отметь красным карандашом точку А:

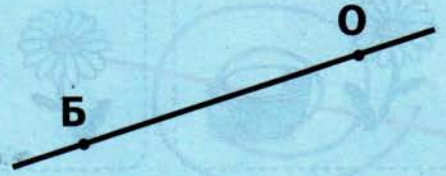
а) внутри круга;



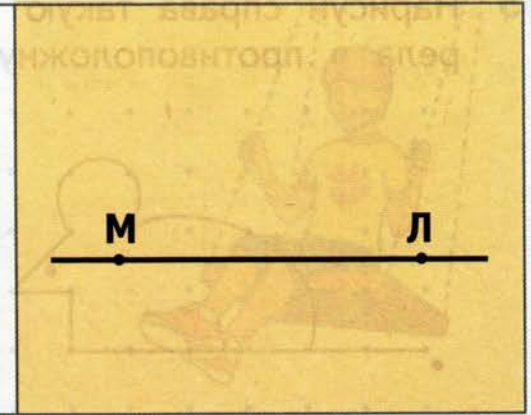
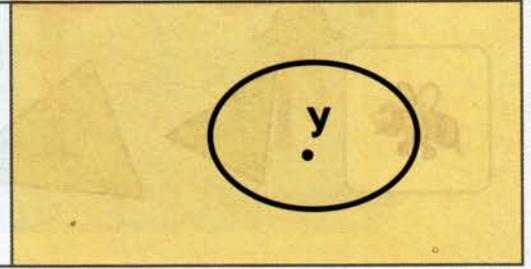
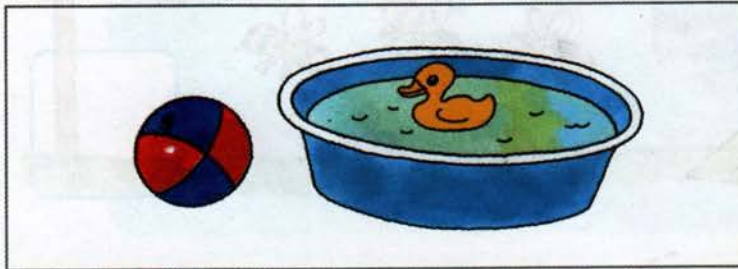
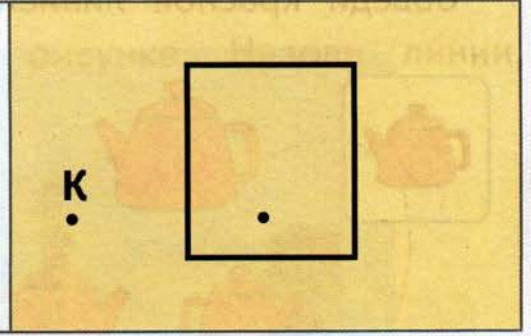
б) вне квадрата;



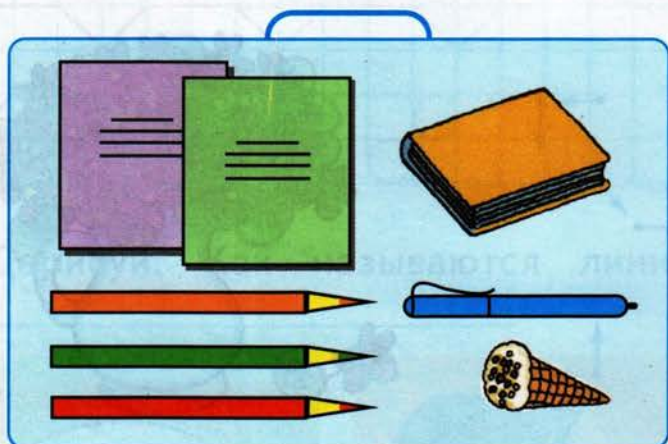
в) между точками Б и О.



2 Дополни чертёж к каждому рисунку.



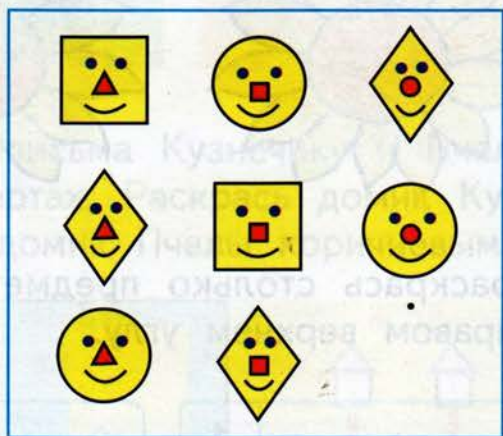
- 3 Подчеркни названия множеств предметов, которые лежат в портфеле у Незнайки. В квадратах рядом поставь столько точек, сколько элементов в каждом множестве.



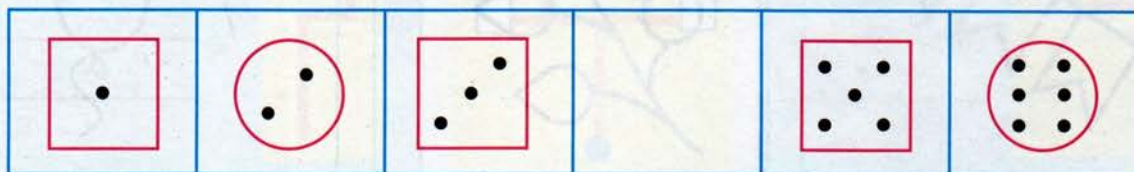
- книги
- тетради
- карандаши
- ручки
- альбом
- мороженое

Какой предмет лишний? Зачеркни его.

- 4 У клоуна в шкафу на гвоздиках висело несколько масок. Сегодня на спектакль он надел одну маску. Попробуй нарисовать эту маску: повесь её на свободный гвоздик.

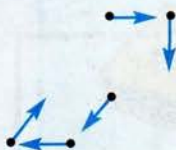


- 5 Какая фигура пропущена в ряду? Нарисуй её в пустой клетке.

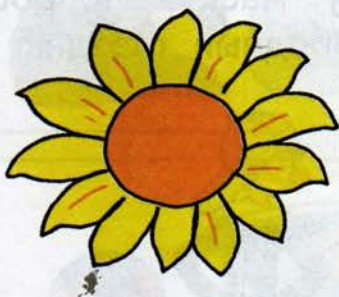


ОДИН

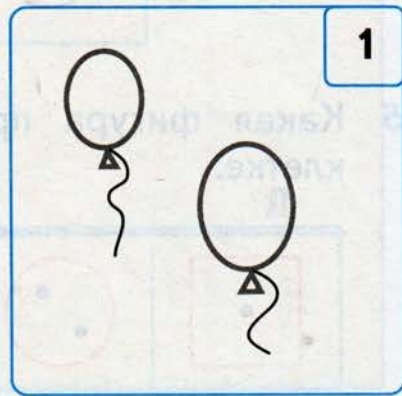
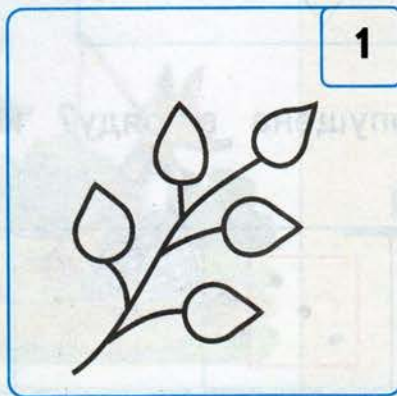
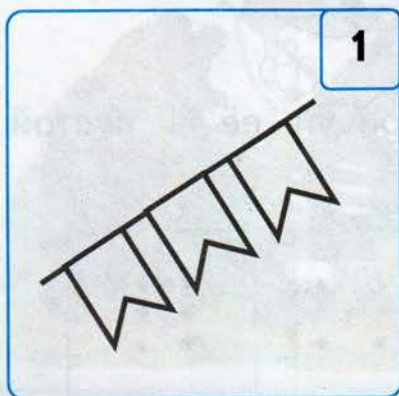
1 Обведи по стрелкам цифру 1 и раскрась её.



2 Нарисуй в подсолнухах точками семечки так, чтобы справа от подсолнуха с двумя семечками был подсолнух, в котором три семечки, а слева — подсолнух с одной семечкой.

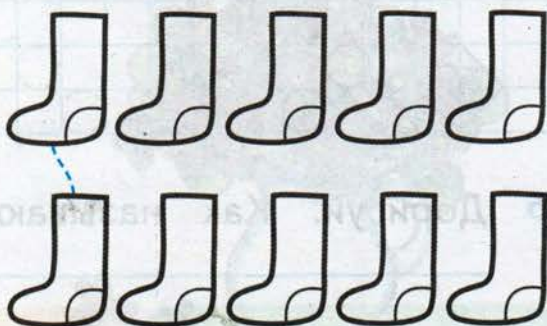


3 На каждом рисунке раскрась столько предметов, сколько показывает цифра в правом верхнем углу.



ДВА

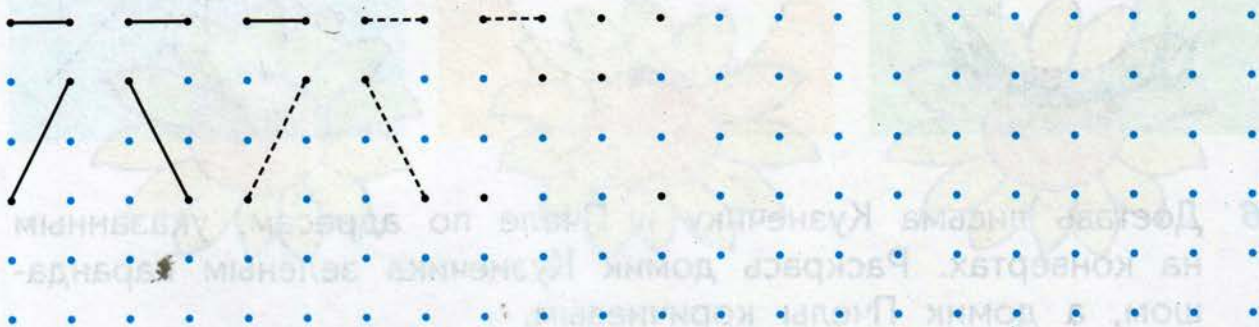
1 Обведи по стрелкам цифру 2 и раскрась её. На рисунке слева раскрась ещё одного щенка. Восстанови запись.



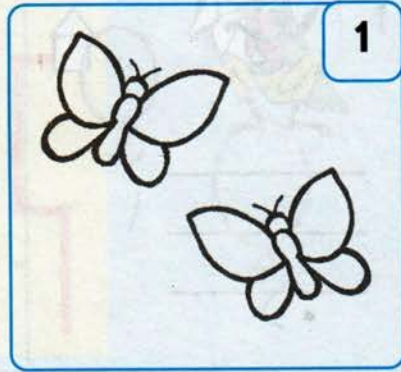
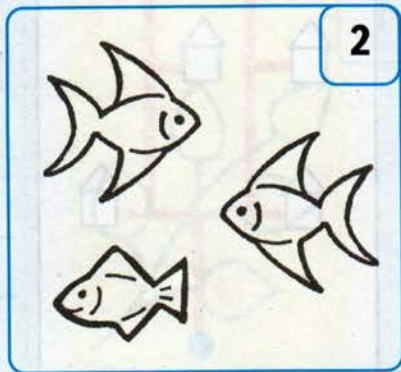
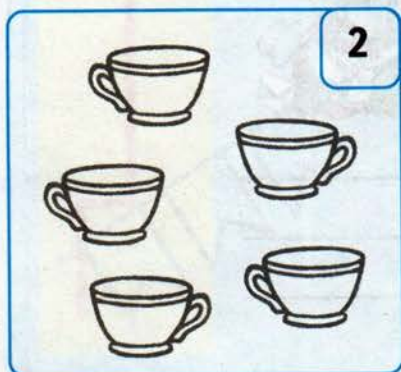
$$1 + \boxed{1} = \boxed{2}$$

На рисунке справа каждую пару валенок соедини линией. Раскрась одну пару.

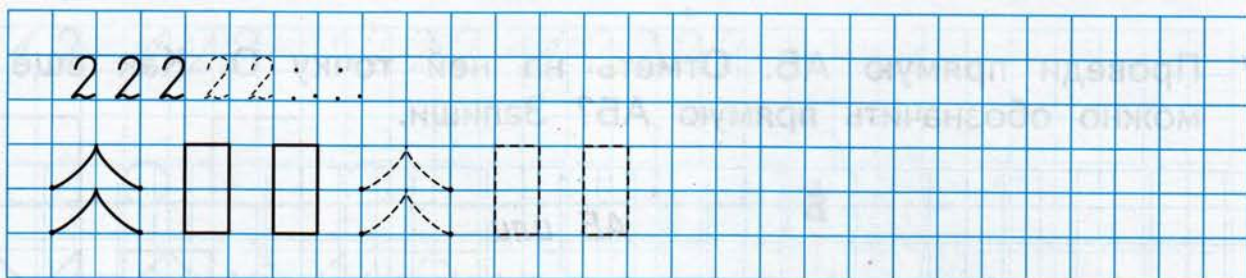
2 Продолжи узоры. Придумай и нарисуй свой узор, соединяя по 2 точки.



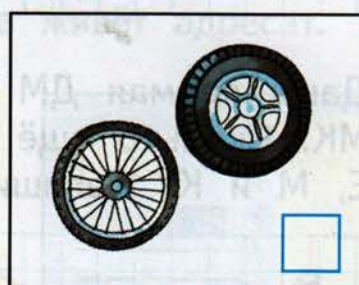
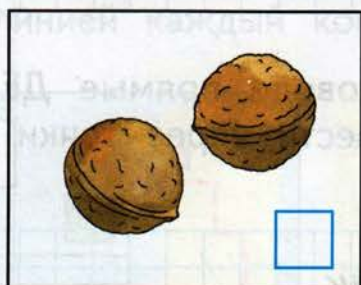
3 На каждом рисунке раскрась столько предметов, сколько показывает цифра в правом верхнем углу.



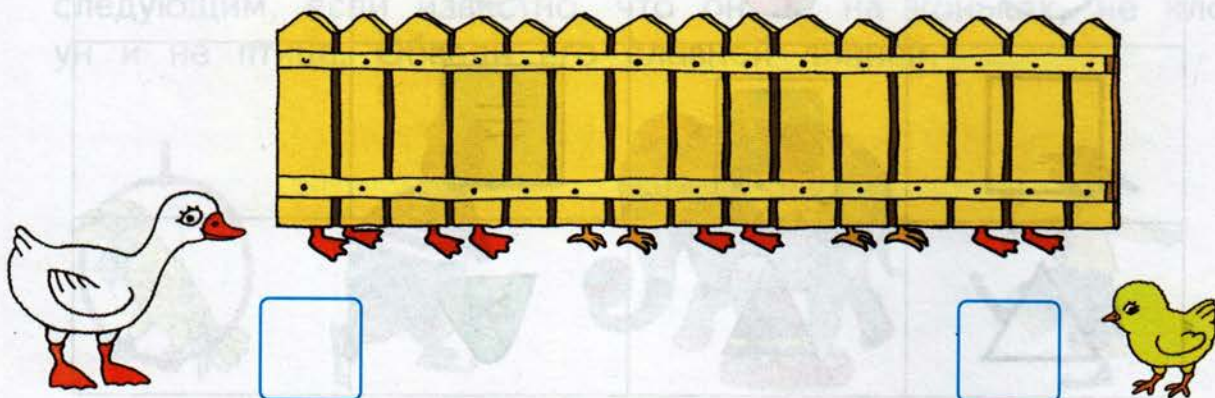
4 Смотри, пиши и рисуй.



5 Обозначь цифрой, сколько предметов на каждом рисунке.

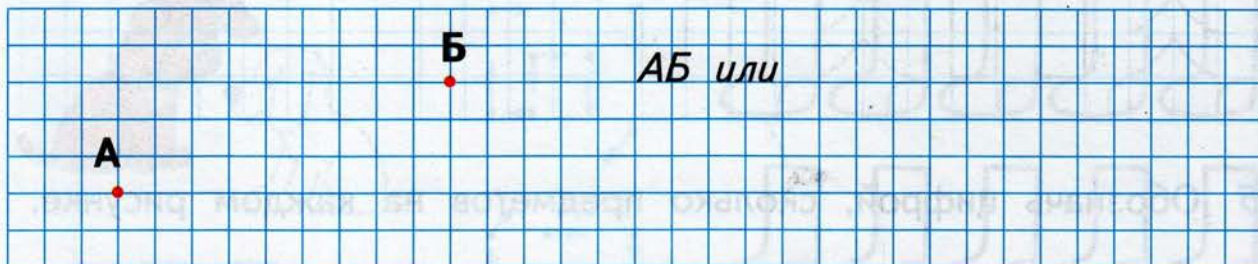


6 Сколько гусят и сколько цыплят спряталось за забором? Обозначь их количество точками.



ПРЯМАЯ И ЕЁ ОБОЗНАЧЕНИЕ

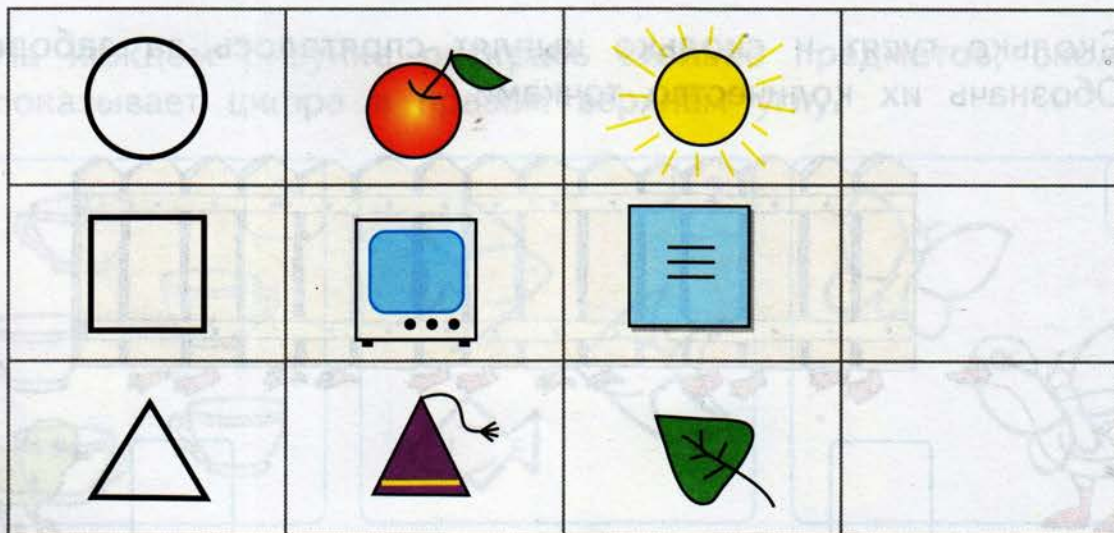
- 1 Проведи прямую АБ. Отметь на ней точку О. Как ещё можно обозначить прямую АБ? Запиши.



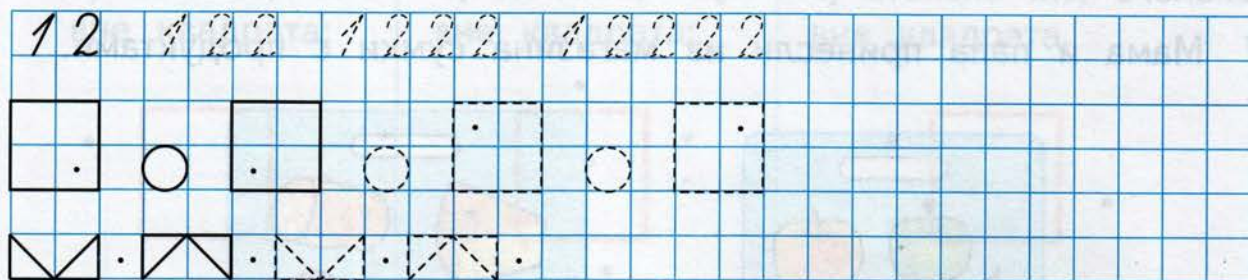
- 2 Даны прямая ДМ и точки Е и К. Проведи прямые ДЕ и МК. Сколько ещё прямых можно провести через точки Д, Е, М и К? Запиши их обозначения.



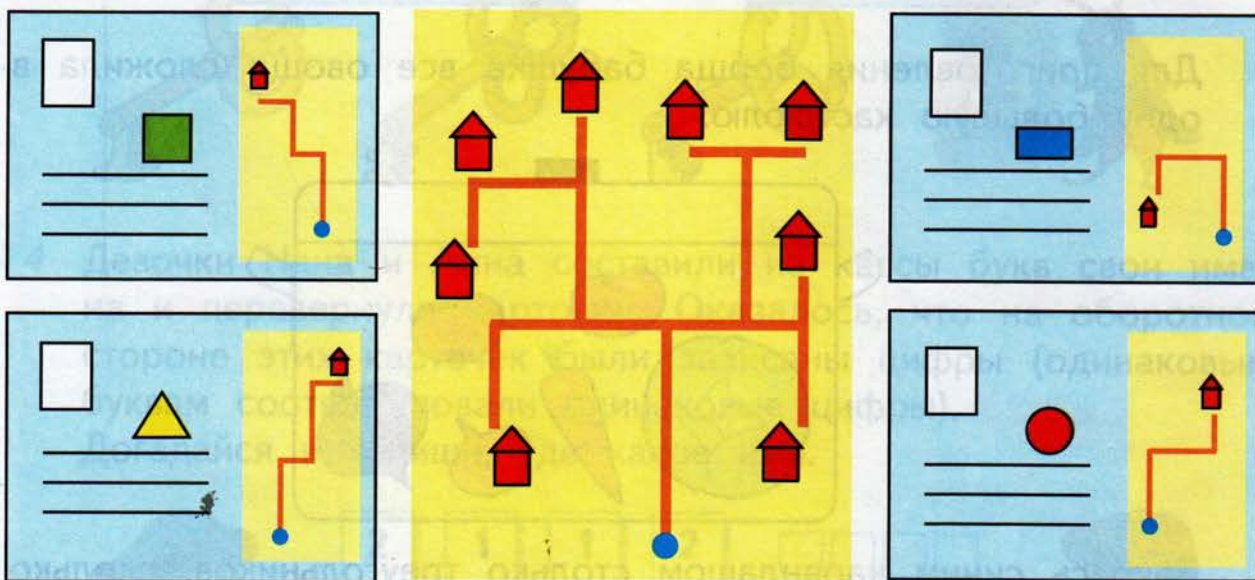
- 3 В каждом ряду нарисуй ещё один предмет такой же формы, как и остальные.



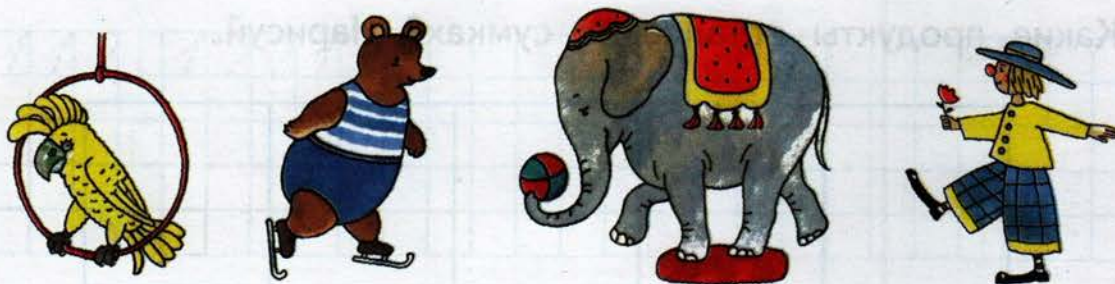
4 Смотри, пиши и рисуй.



5 Доставь письма по адресам на конвертах. Соедини плавной линией каждый конверт с домиком, где живёт адресат.

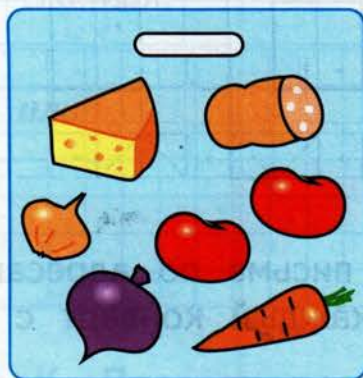
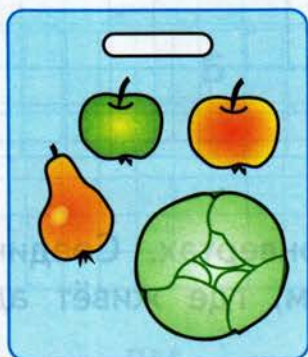


6 Догадайся, кто из этих артистов цирка будет выступать следующим, если известно, что он не на коньках, не клоун и не птица. Обведи его плавной линией.

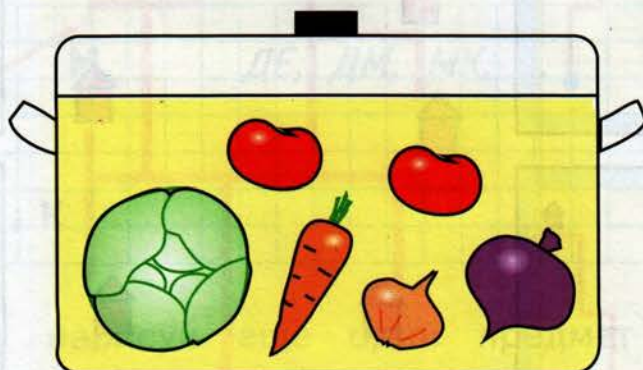


РАССКАЗЫ ПО РИСУНКАМ

1 Мама и папа принесли из магазина сумки с продуктами.



Для приготовления борща бабушка все овощи сложила в одну большую кастрюлю.



Закрась синим карандашом столько треугольников, сколько овощей в кастрюле.

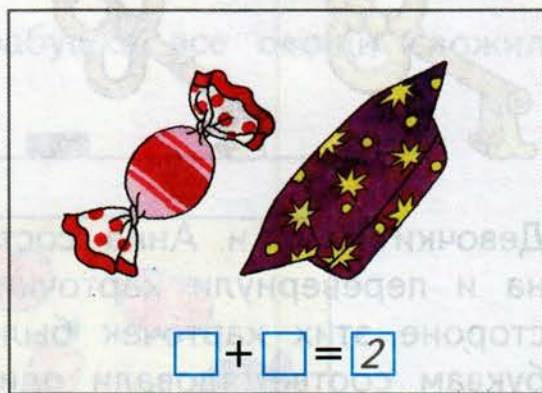
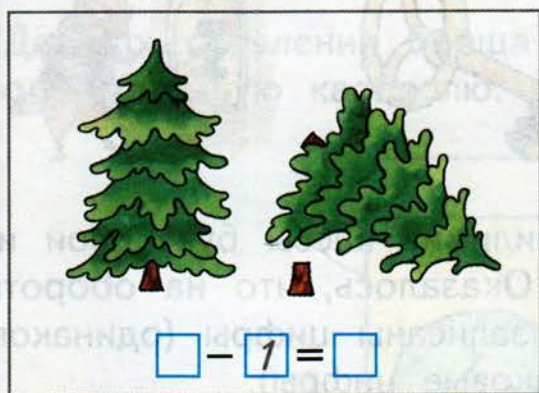
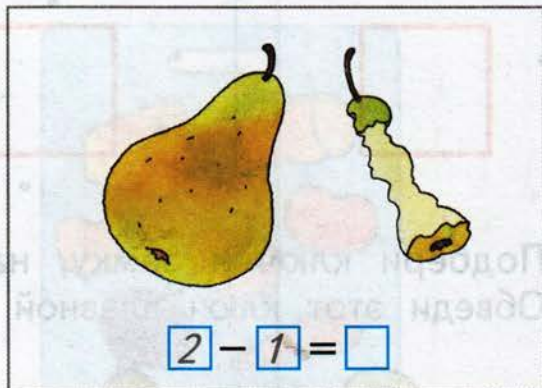
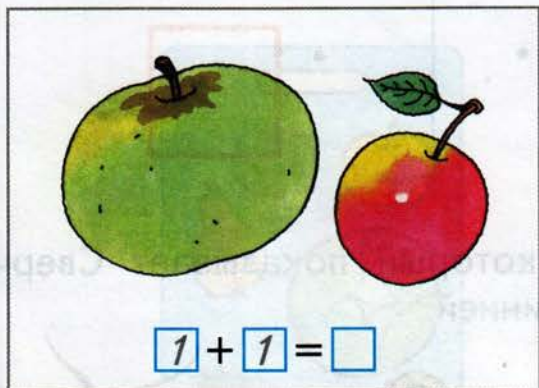


Какие продукты остались в сумках? Нарисуй.



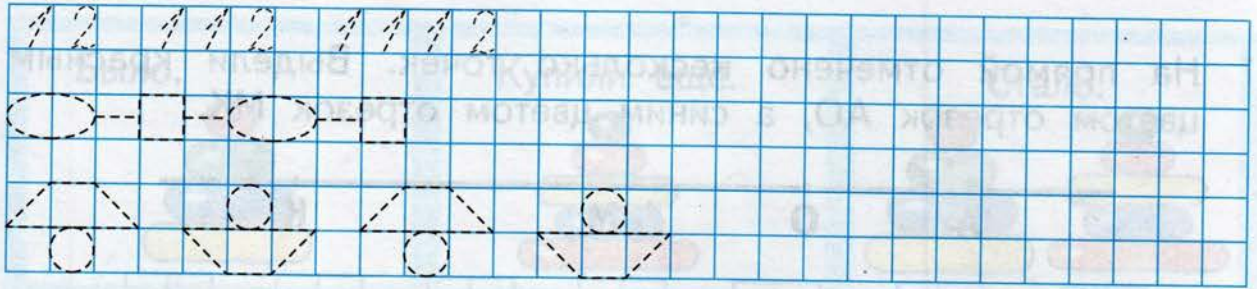
ЗНАКИ + (плюс), - (минус), = (равно)

1 Восстанови записи к каждому рисунку.



2 Заполни пропуски в таблице рисунками, как показано.

3 Смотри, пиши и рисуй.



4 Вставь в кружок знак +, - или =, чтобы получилась верная запись.

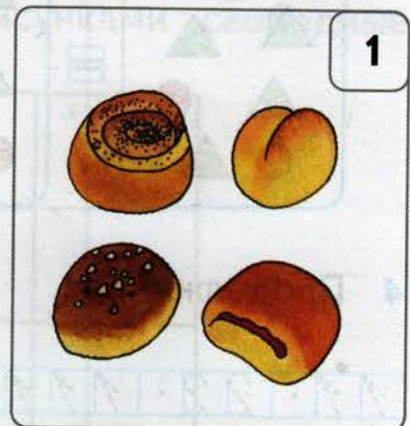
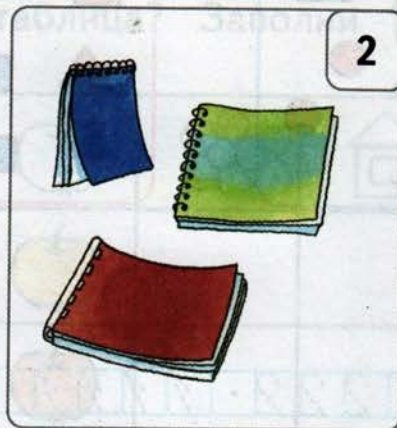
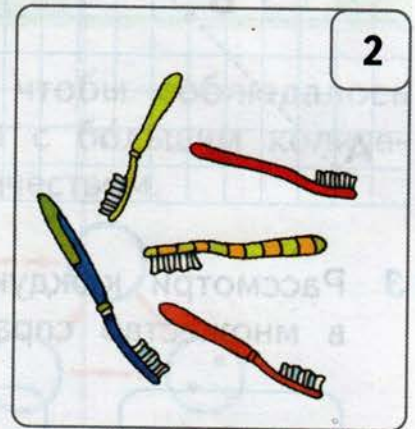
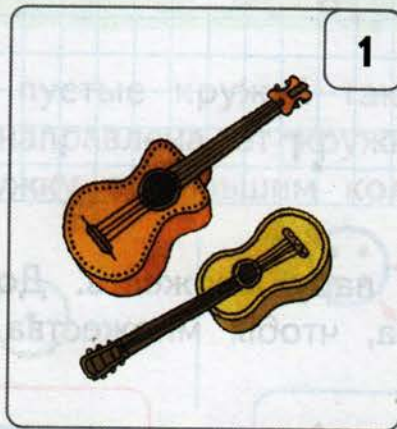
1 ○ 1 = 2

1 ○ 1

2 ○ 1 = 1

2 ○ 2

5 В каждом множестве выдели плавной линией часть, состоящую из столько элементов, сколько показывает цифра в правом верхнем углу.



ОТРЕЗОК И ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕ

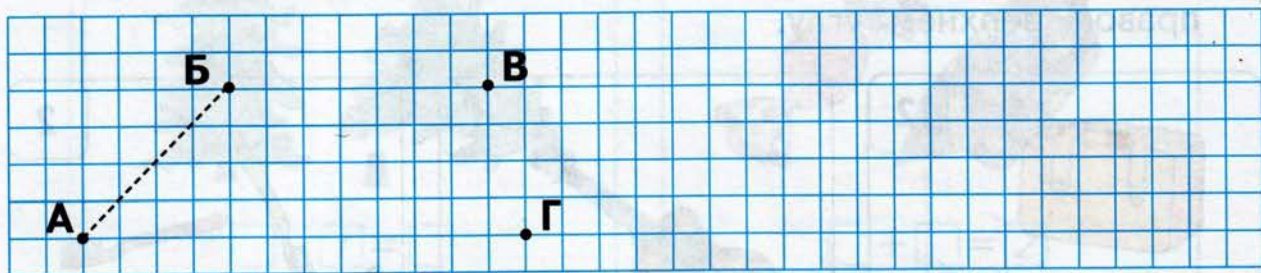
- 1 На прямой отмечено несколько точек. Выдели красным цветом отрезок АО, а синим цветом отрезок МК.



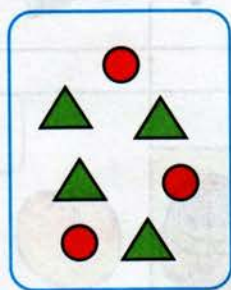
АО, МК, , , , , .

Запиши в пустые клетки обозначения ещё каких-нибудь отрезков, которые ты можешь выделить на этой прямой.

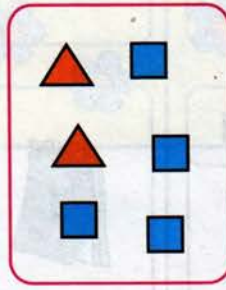
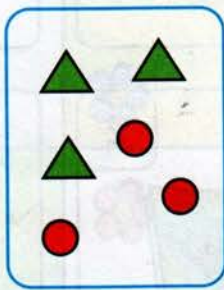
- 2 Парно соединяя данные точки, начерти все возможные отрезки. Запиши обозначения этих отрезков.



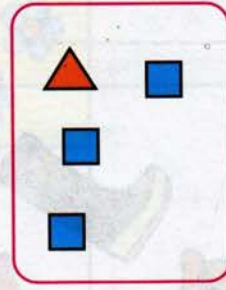
- 3 Рассмотрим каждую пару множеств. Добавь такие элементы в множество справа, чтобы множества стали равными.



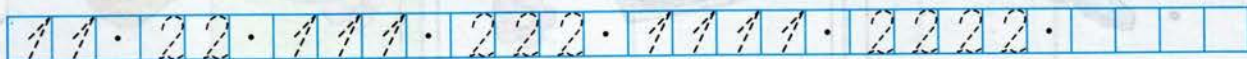
=



=



- 4 Продолжи ряд.



5 Восстанови записи к рисункам в каждой рамке.







<p>Было.</p> 	<p>Купили ещё.</p> 	<p>Стало.</p> 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

<p>Было.</p> 	<p>Съел.</p> 	<p>Осталось.</p> 
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

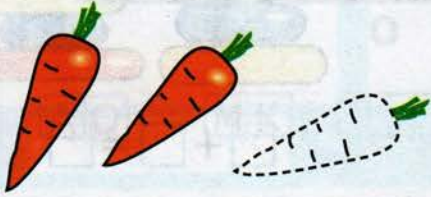
6 Расставь точки в пустые кружки так, чтобы соблюдалось правило: стрелка направлена от кружка с бóльшим количеством точек к кружку с меньшим количеством.



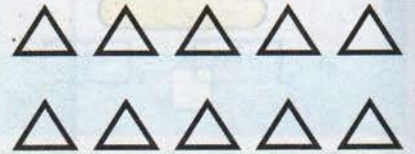
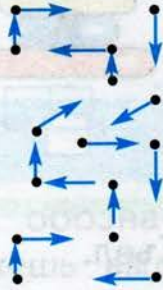
7 Как составлена таблица? Заполни рисунками свободные клетки.

1 Обведи по стрелкам цифру 3 и раскрась её. На рисунке слева раскрась ещё одну морковку. Восстанови запись.



$$2 + \boxed{1} = \boxed{3}$$



Раскрась справа 3 треугольника.

2 Добавь, где нужно, в каждое множество столько элементов, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.



1

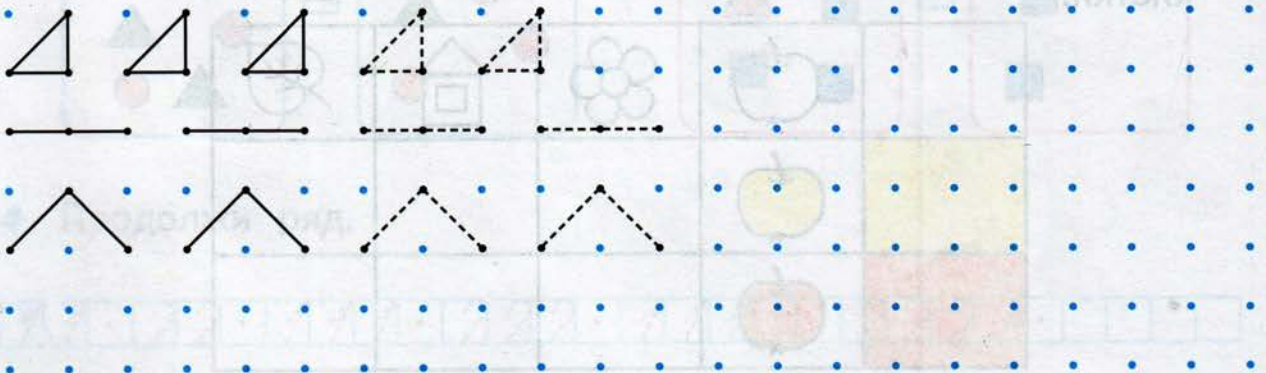


2

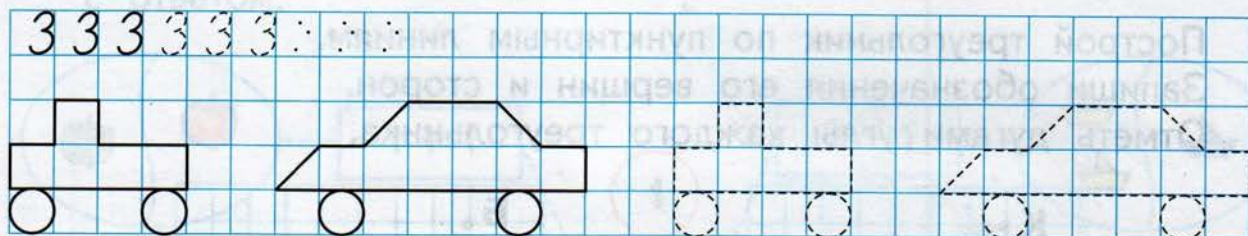


3

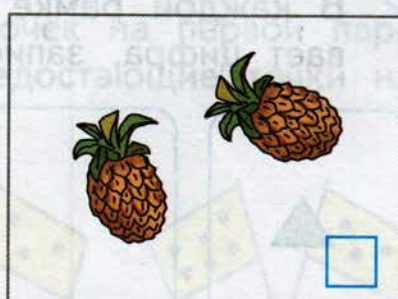
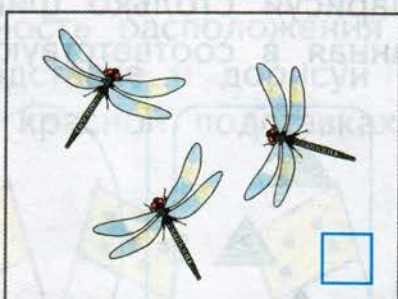
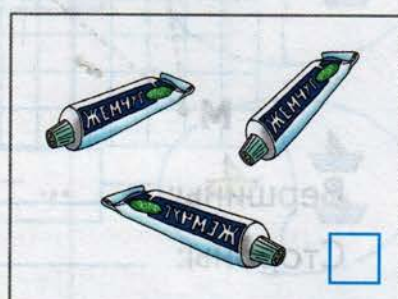
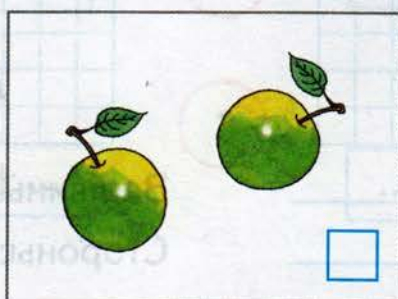
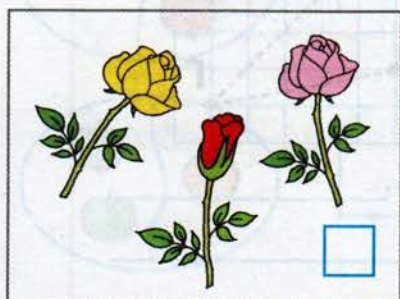
3 Продолжи узоры. Придумай и нарисуй свой узор, соединяя по 3 точки.



4 Смотри, пиши и рисуй.



5 Обозначь цифрой, сколько предметов на каждом рисунке.



6 Догадайся, как связаны между собой цепочки треугольников и цифр в каждом ряду. Заполни пропуски.



1 — 2 — 3



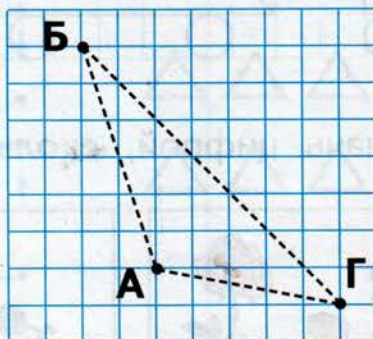
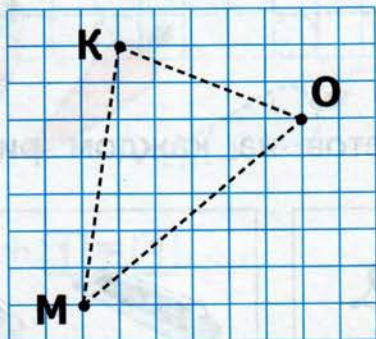
1 — 2 — □



3 — □ — 1

ТРЕУГОЛЬНИК

- 1 Построй треугольник по пунктирным линиям. Запиши обозначения его вершин и сторон. Отметь дугами углы каждого треугольника.



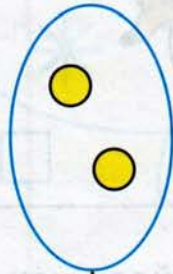
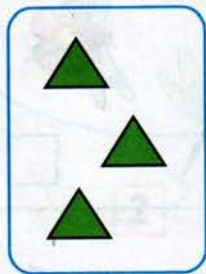
Вершины: _____

Вершины: _____

Стороны: _____

Стороны: _____

- 2 В каждой рамке нарисуй столько фигур, сколько показывает цифра, записанная в соответствующем квадрате.



1

2

3

3

2

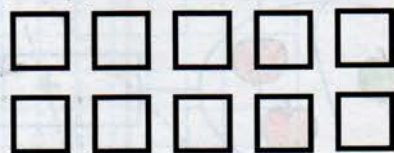
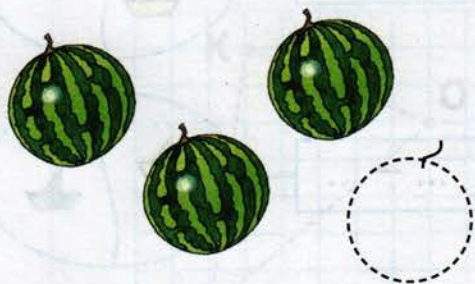
1

- 3 Девочки Нана и Анна составили слова КОТ, ТОК и ОКО из карточек разрезной азбуки и перевернули их. На обратной стороне этих карточек написаны цифры (одинаковым буквам соответствуют одинаковые цифры). Догадайся и запиши, где какое слово.



ЧЕТЫРЕ

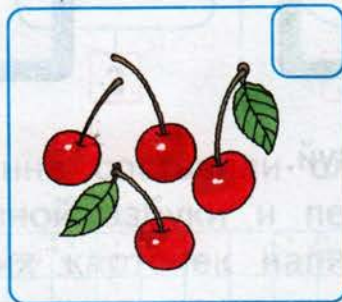
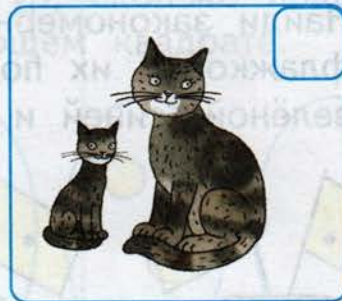
1 Обведи по стрелкам цифру 4 и раскрась её красным карандашом. На рисунке слева раскрась ещё один арбуз. Восстанови запись.



$$3 + \square = \square$$

Раскрась справа 4 квадрата.

2 Сколько элементов в каждом множестве? Запиши нужную цифру в правом верхнем углу.

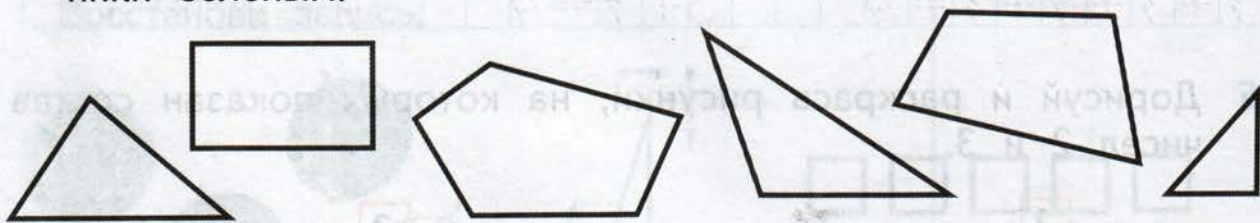


3 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 4 точки.



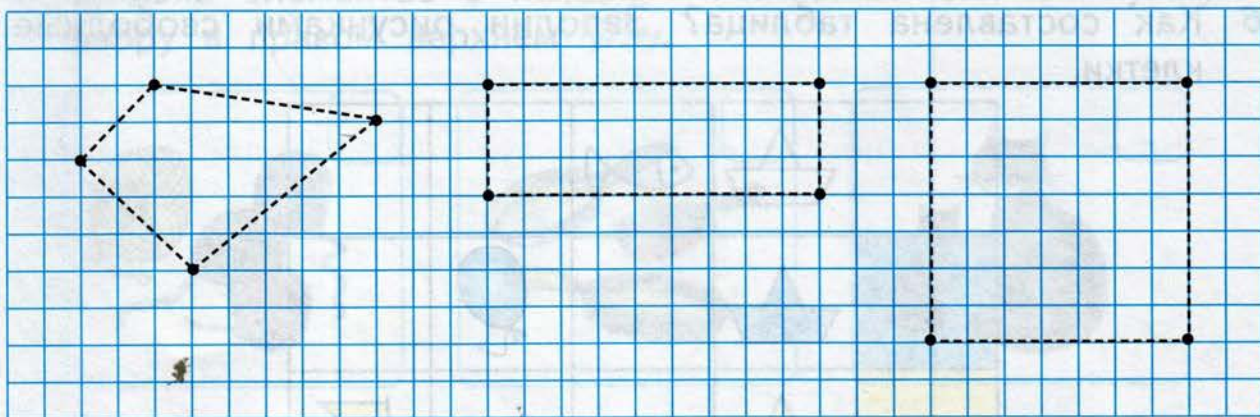
ЧЕТЫРЁУГОЛЬНИК. ПРЯМОУГОЛЬНИК

- 1 Раскрась треугольники синим карандашом, а четырёхугольники зелёным.



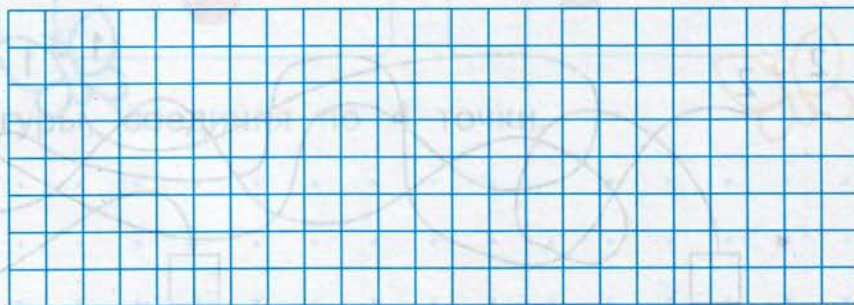
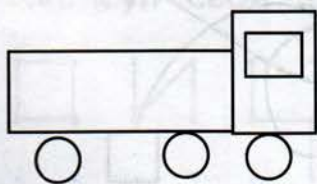
Сколько фигур осталось незакрашенными? Поставь в кружке столько же точек. ○

- 2 Построй четырёхугольники по пунктирным линиям. Прямоугольники обведи красным карандашом.

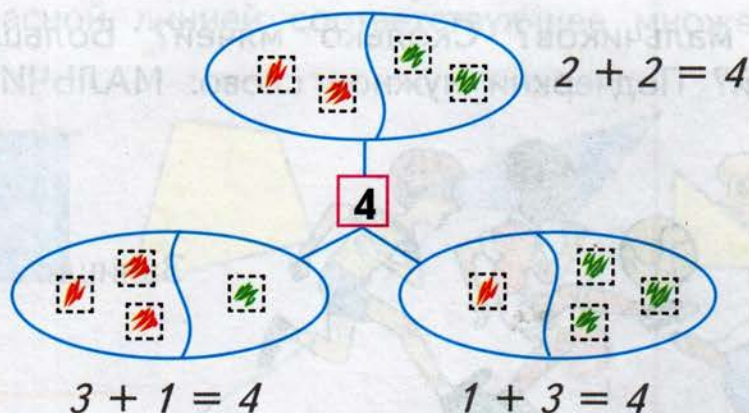


Обозначь вершины четырёхугольников буквами. Напиши обозначения этих четырёхугольников.

- 3 Придумай и нарисуй свои картинки из прямоугольников.



- 4 Дорисуй и раскрась рисунок, на котором показан состав числа 4.

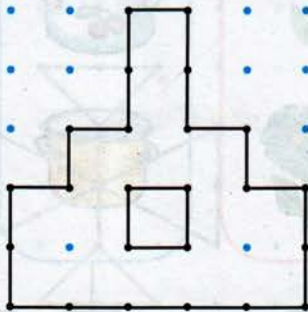


- 5 Определи правило, по которому заполнены клетки в таблице слева. Заполни по этому правилу все свободные клетки в двух таблицах.

2 green dots	3 green dots	4 green dots	5 green dots
1 red dot	2 red dots, 2 green dots	3 red dots, 2 green dots	4 red dots, 2 green dots
2 red dots	3 red dots, 2 green dots	4 red dots, 2 green dots	5 red dots, 2 green dots

1 blue dot	2 blue dots	3 blue dots	4 blue dots
5 blue dots	6 blue dots	7 blue dots	8 blue dots
9 blue dots	10 blue dots	11 blue dots	12 blue dots

- 6 Нарисуй справа такую же фигуру.



СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

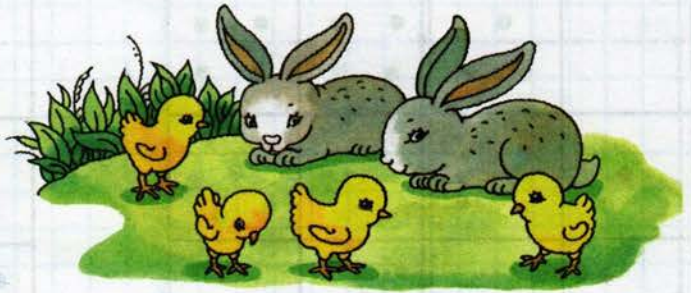
1 Сколько мальчиков? Сколько мячей? Больше мальчиков или мячей? Подчеркни нужное слово: МАЛЬЧИКОВ, МЯЧЕЙ.









Запиши: $3 > 1$

2 Сколько кроликов? Сколько цыплят? Кого меньше: цыплят или кроликов? Подчеркни нужное слово: ЦЫПЛЯТ, КРОЛИКОВ.

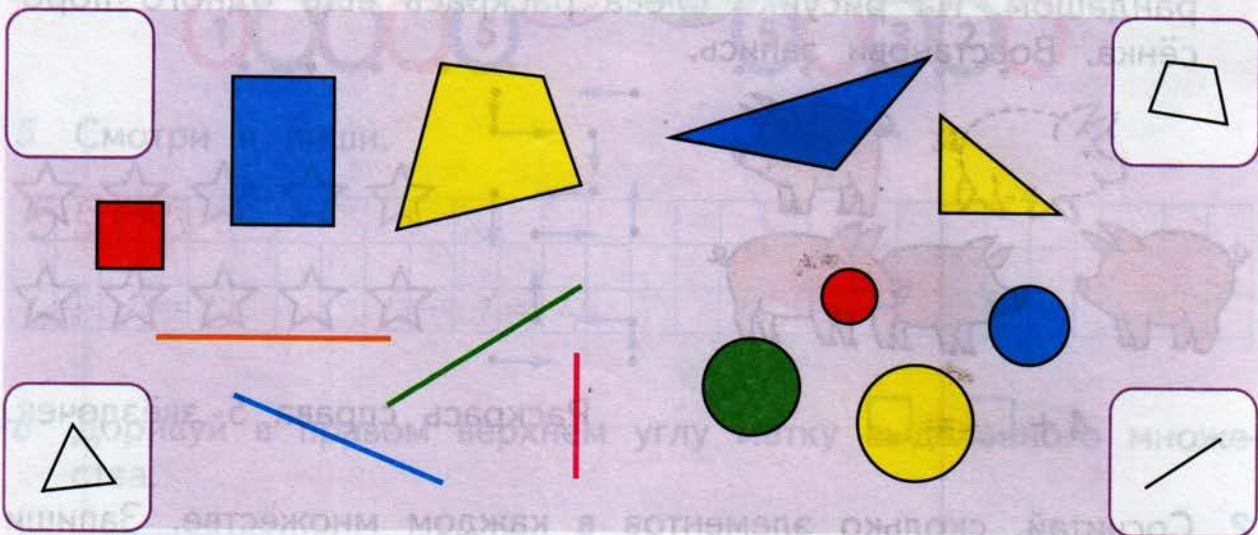
Запиши: $\square < \square$



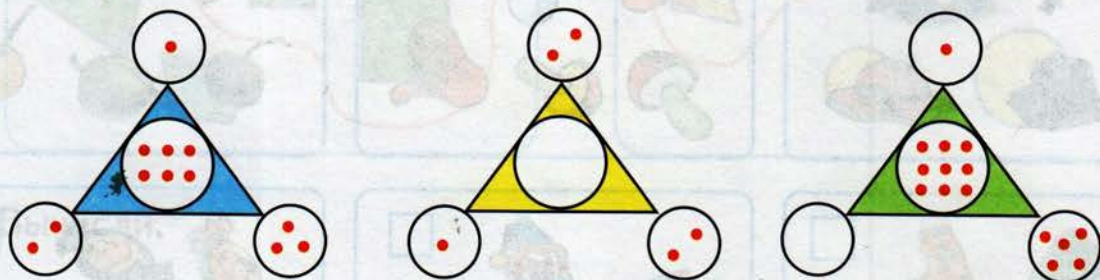
3 Сравни количество элементов в каждой паре множеств.

								
2	$<$	3	\square	\square	\square	\square	\square	\square

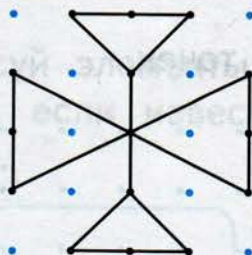
4 Выдели на рисунке множества по указанным меткам. Какую метку забыл нарисовать художник? Добавь её и обведи красной линией соответствующее множество.



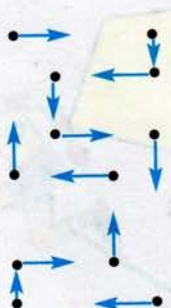
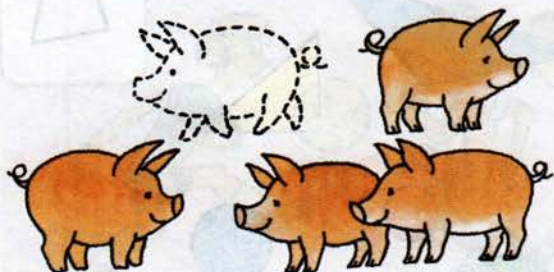
5 Найди закономерность расположения точек внутри треугольника и на его вершинах. Дорисуй недостающие точки в жёлтом и зелёном треугольниках.



6 Нарисуй справа такую же фигуру.



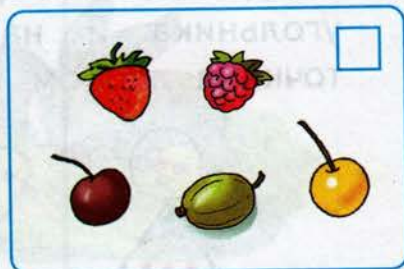
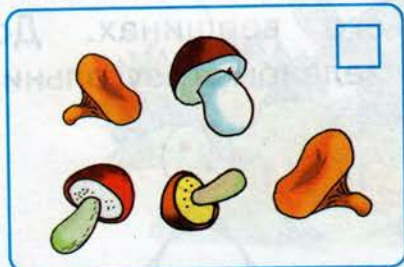
1 Обведи по стрелкам цифру 5 и раскрась её жёлтым карандашом. На рисунке слева раскрась ещё одного поросёнка. Восстанови запись.



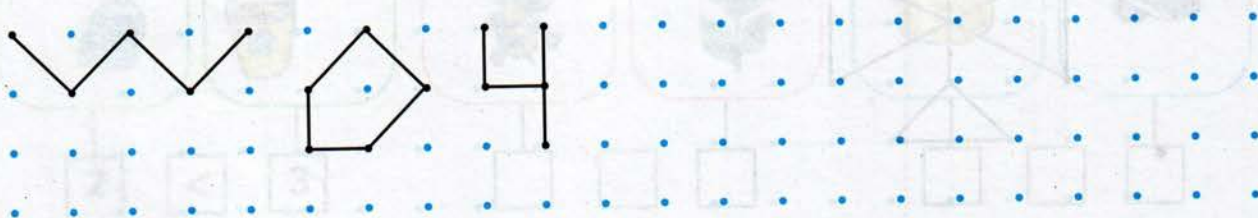
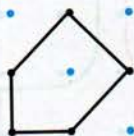
4 + =

Раскрась справа 5 звёздочек.

2 Сосчитай, сколько элементов в каждом множестве. Запиши нужную цифру в правом верхнем углу.



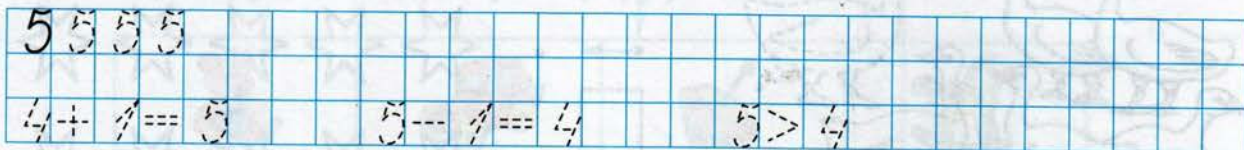
3 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 5 точек.



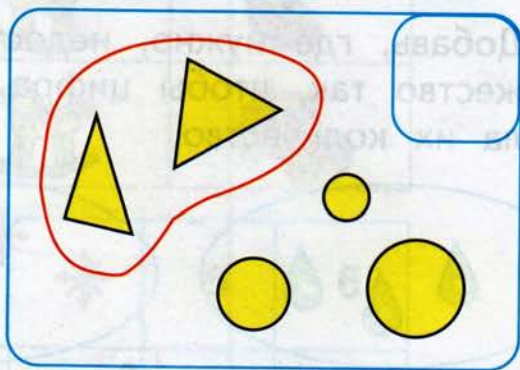
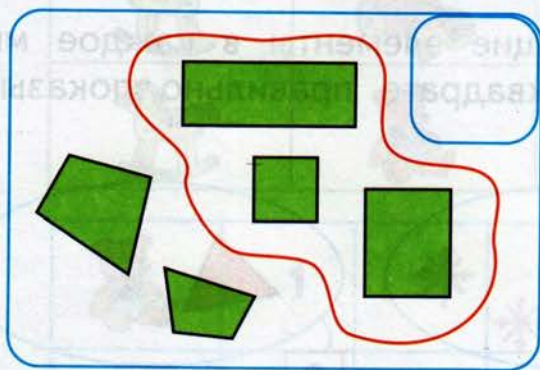
4 Допиши недостающие числа.



5 Смотри и пиши.



6 Дорисуй в правом верхнем углу метку выделенного множества.



7 Вычисли.

$2 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$

$3 - 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

$4 - 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$1 + 4 = \square$

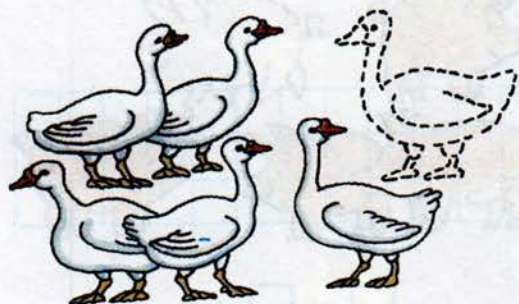
$5 - 1 = \square$

8 Дорисуй элементы в множествах так, чтобы они стали равными, если известно, что в каждом множестве по 4 элемента.

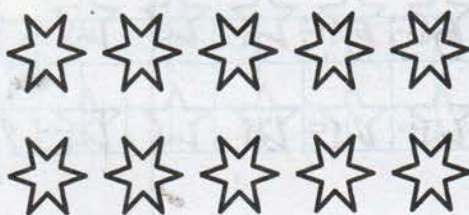
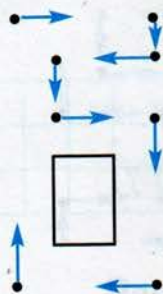


ШЕСТЬ

- 1 Обведи по стрелкам цифру 6 и раскрась её синим карандашом. На рисунке слева раскрась ещё одного гуся. Восстанови запись.



$$5 + \square = \square$$

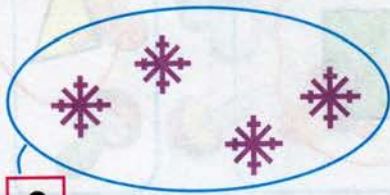


Раскрась справа 6 звёздочек.

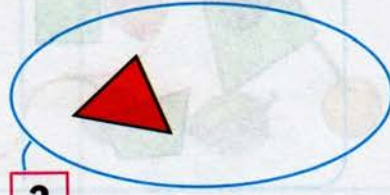
- 2 Добавь, где нужно, недостающие элементы в каждое множество так, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.



3



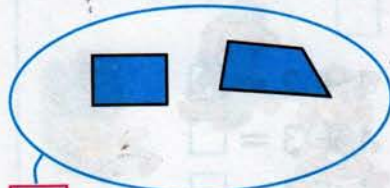
6



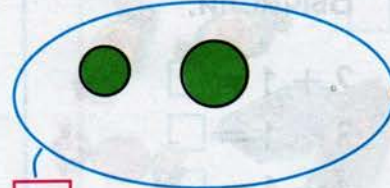
2



1

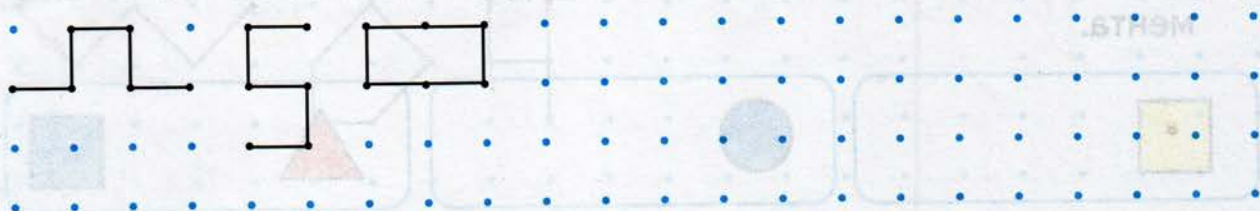


4



5

- 3 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 6 точек.

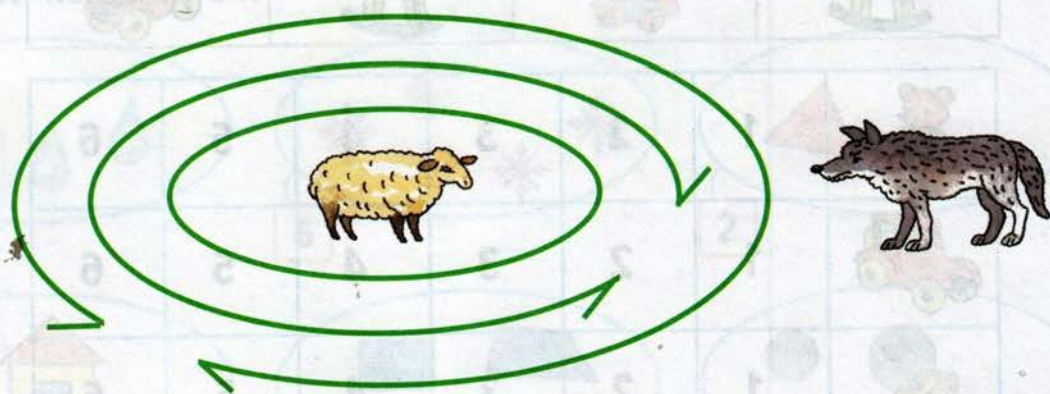


ЗАМКНУТЫЕ И НЕЗАМКНУТЫЕ ЛИНИИ

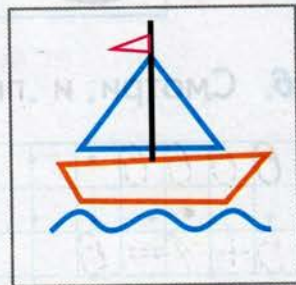
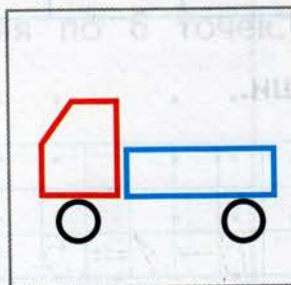
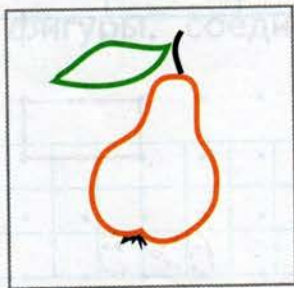
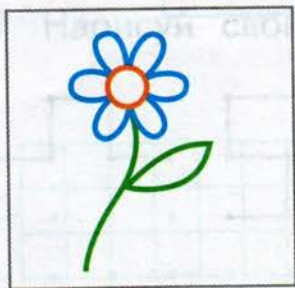
- 1 Проведи простым карандашом дорожку от сестрицы Алёнушки до братца Иванушки, не пересекая речку.



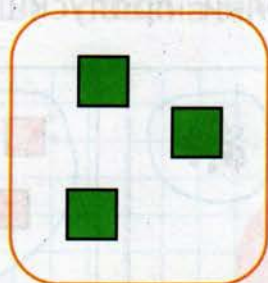
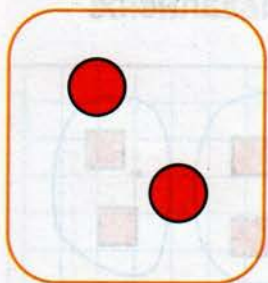
- 2 За высоким зелёным забором пасётся овца. Ворота в двух местах остались незаперты. Нарисуй какую-нибудь дорожку, по которой волк попытается добраться до овцы. Удастся ли ему это? _____



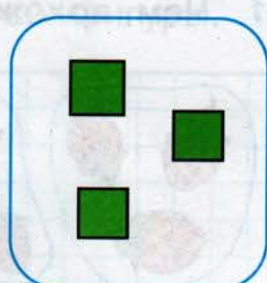
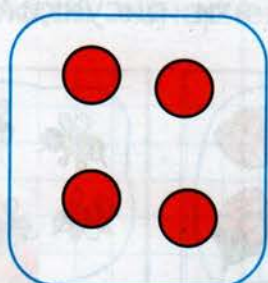
- 3 Найди и раскрась фигуру, состоящую только из замкнутых линий.



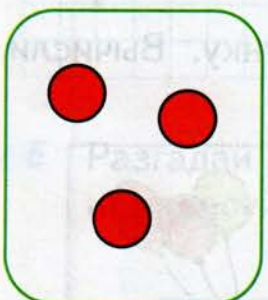
4 Сравни количество элементов в множествах. Восстанови пропуски в записях, как показано на образце.



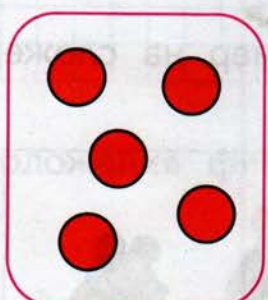
$$2 < 3$$



$$\square < \square$$

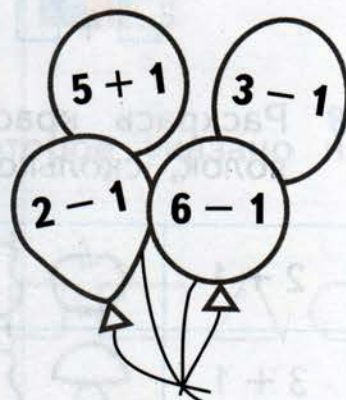
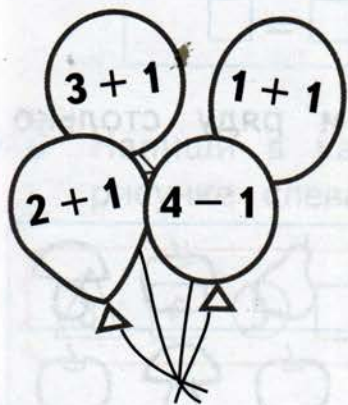


$$\square < \square$$



$$\square < \square$$

5 Раскрась шары так, чтобы цвет шара с примером был таким же, как и цвет шара с ответом.

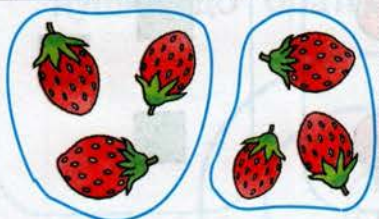


6 Зачеркни лишнюю фигуру.

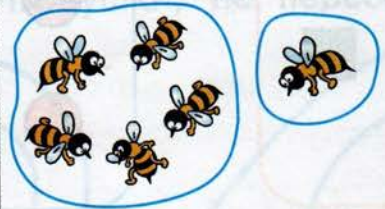


СЛОЖЕНИЕ

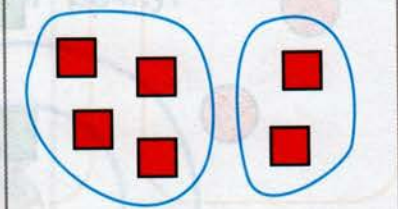
1 Чем похожи эти рисунки? Заполни пропуски в записях.



$3 + 3 = \square$



$5 + \square = \square$

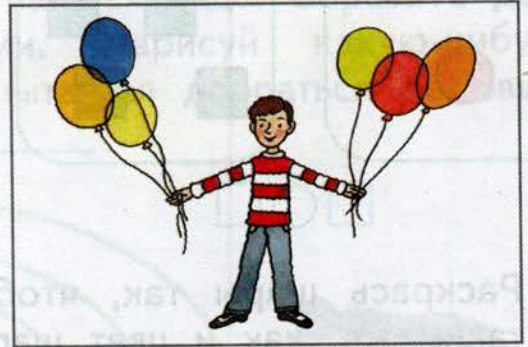


$\square + 2 = \square$

2 Составь пример на сложение по каждому рисунку. Вычисли сумму.











































$\square + \square = \square$

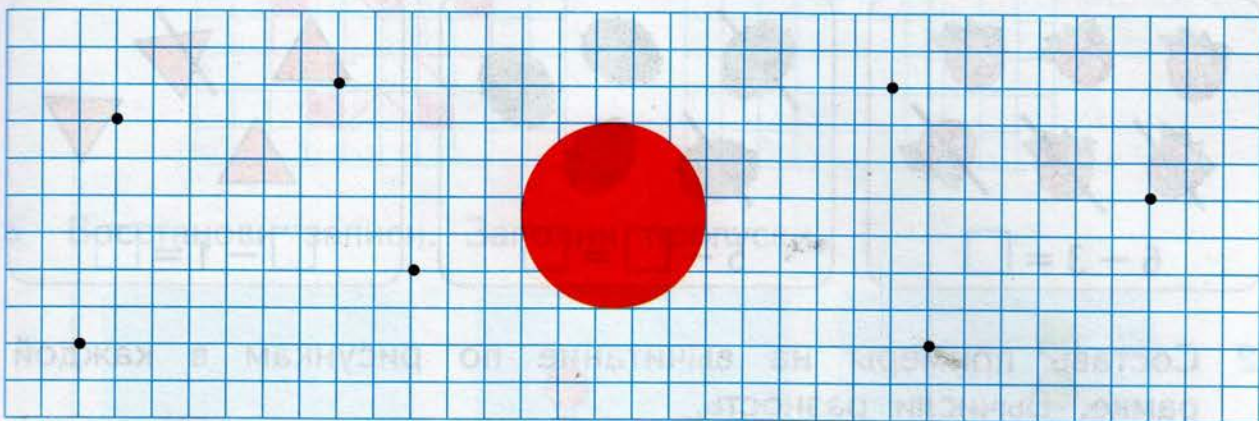


$\square + \square = \square$

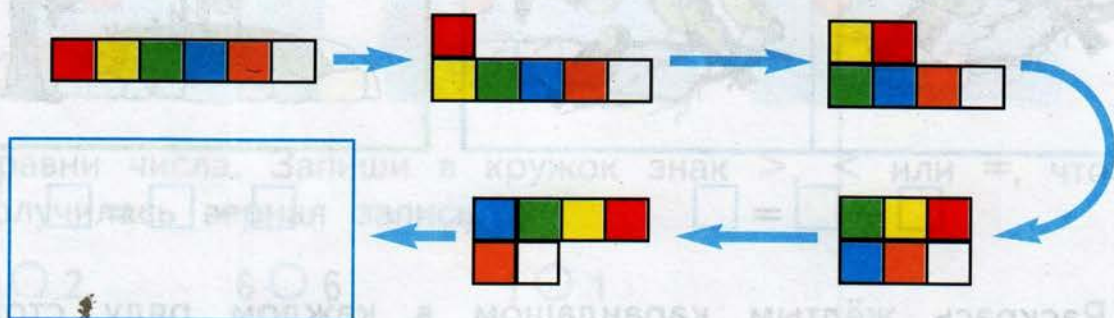
3 Раскрась красным карандашом в каждом ряду столько яблок, сколько показывает сумма слева.

$2 + 1$										
$3 + 1$										
$4 + 1$										
$5 + 1$										

- 4 По заданным вершинам слева от круга начерти четырёхугольник, а справа — треугольник. Обозначь вершины буквами. Запиши обозначение каждой начерченной фигуры.



- 5 Разгадай закономерность расположения фигур в этом ряду и нарисуй следующую фигуру.



- 6 Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.

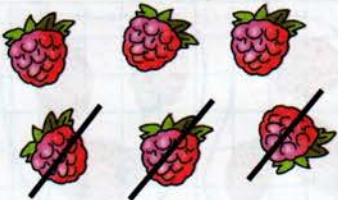


- 7 Восстанови записи. Вычисли.


$1 + 1 =$	$2 - 1 =$	$3 - 1 =$	$6 - 1 =$
$2 + 1 =$	$3 + 1 =$	$4 - 1 =$	$5 - 1 =$

ВЫЧИТАНИЕ

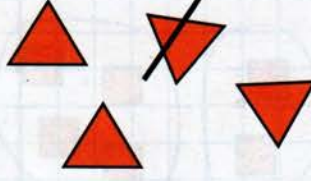
1 Чем похожи эти рисунки? Заполни пропуски в записях.



$6 - 3 = \square$

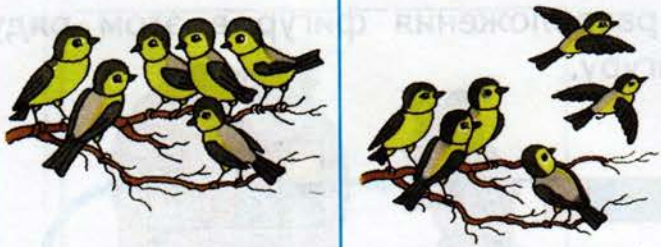


$5 - \square = \square$



$\square - 1 = \square$

2 Составь примеры на вычитание по рисункам в каждой рамке. Вычисли разность.



$\square - \square = \square$



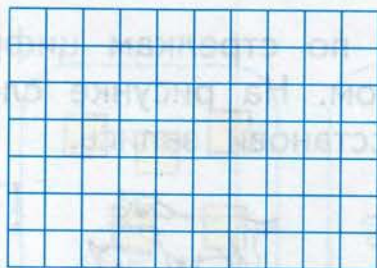
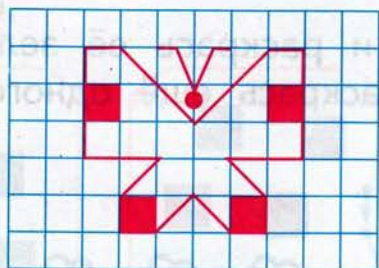
$\square - \square = \square$

3 Раскрась жёлтым карандашом в каждом ряду столько груш, сколько показывает разность слева.

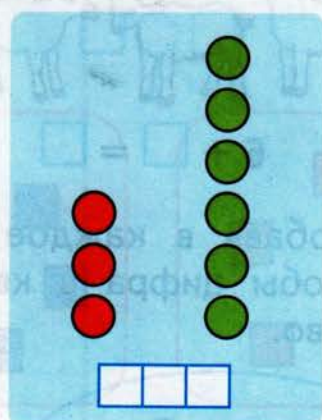
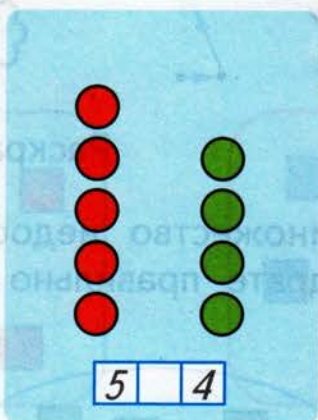
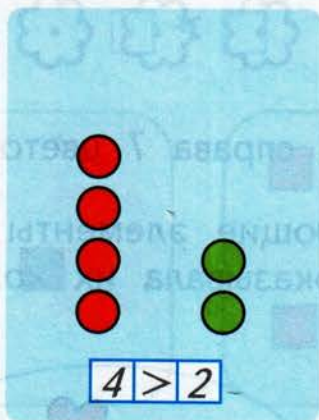
$2 - 1$	
$3 - 1$	
$4 - 1$	
$6 - 1$	

Какой пример пропущен? Запиши: $\square - \square = \square$.

4 Нарисуй справа такую же бабочку.



5 Восстанови записи. Заполни пропуски.



6 Сравни числа. Запиши в кружок знак $>$, $<$ или $=$, чтобы получилась верная запись.

$3 \bigcirc 2$

$6 \bigcirc 6$

$1 \bigcirc 1$

$1 \bigcirc 5$

$1 \bigcirc 4$

$3 \bigcirc 1$

$3 \bigcirc 6$

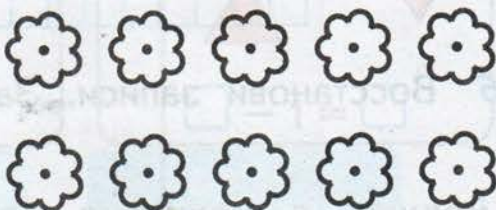
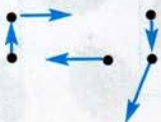
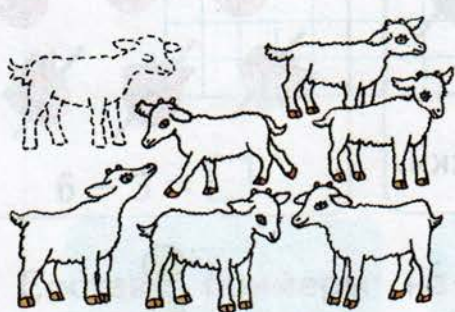
$4 \bigcirc 3$

$5 \bigcirc 6$

7 Помоги клоуну найти недостающую маску. Нарисуй её в пустой клетке таблицы.



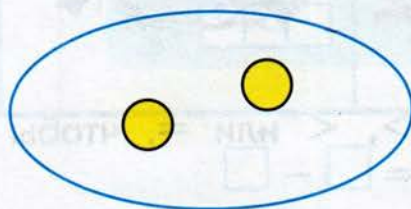
- 1 Обведи по стрелкам цифру 7 и раскрась её зелёным карандашом. На рисунке слева раскрась ещё одного козлёнка. Восстанови запись.



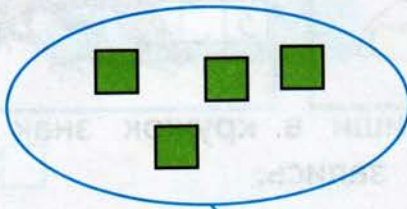
$$6 + \square = \square$$

Раскрась справа 7 цветочков.

- 2 Добавь в каждое множество недостающие элементы так, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.



6

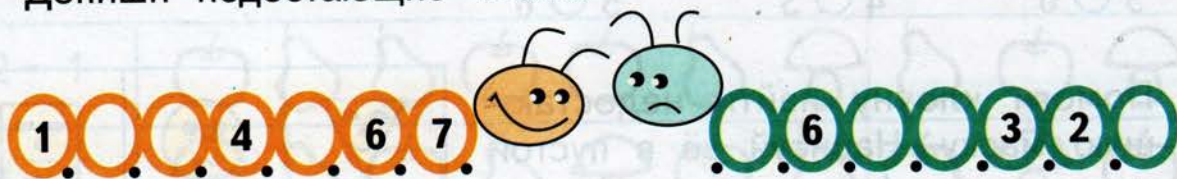


7

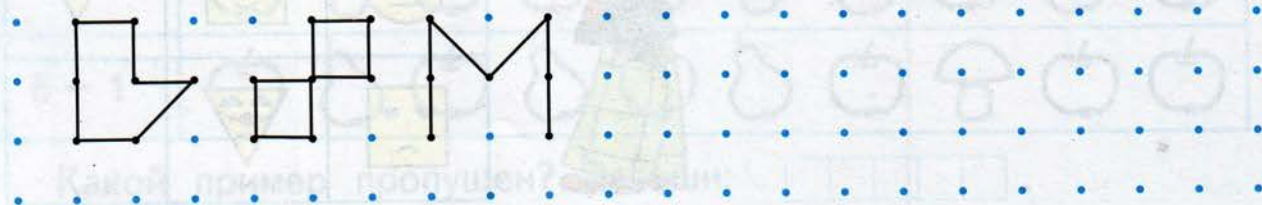


5

- 3 Допиши недостающие числа.



- 4 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 7 точек.



ДЛИНА ОТРЕЗКА

1 Вверху начерти отрезок длиннее отрезка АБ, а внизу — короче. Обозначь эти отрезки.



2 Измерь длину отрезков в клетках. Запиши полученные числа.

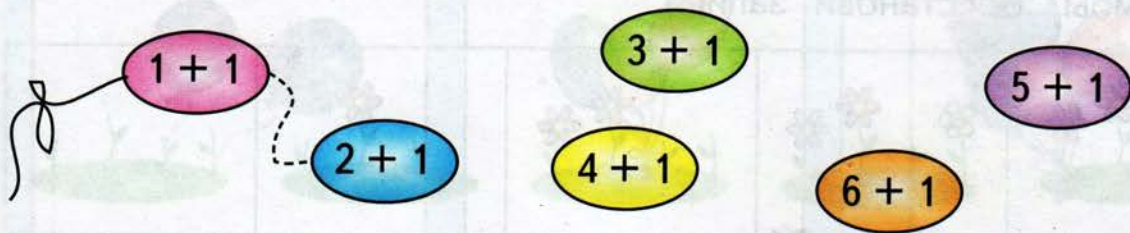
					$BE = \square \text{ кл.}$
					$GK = \square \text{ кл.}$
					$DN = \square \text{ кл.}$
					$IS = \square \text{ кл.}$
					$MO = \square \text{ кл.}$
					$LT = \square \text{ кл.}$

Какого числа не хватает в полученном числовом ряду?
 Построй отрезок этой длины. Обозначь его.

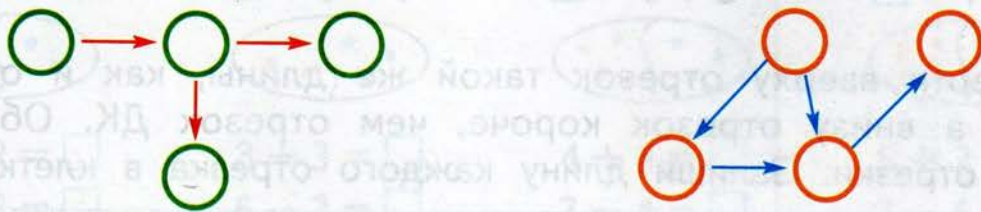
3 Раскрась справа столько грибов, сколько показывает сумма или разность слева.

$1 + 1$										
$5 - 1$										
$3 + 1$										
$6 - 1$										

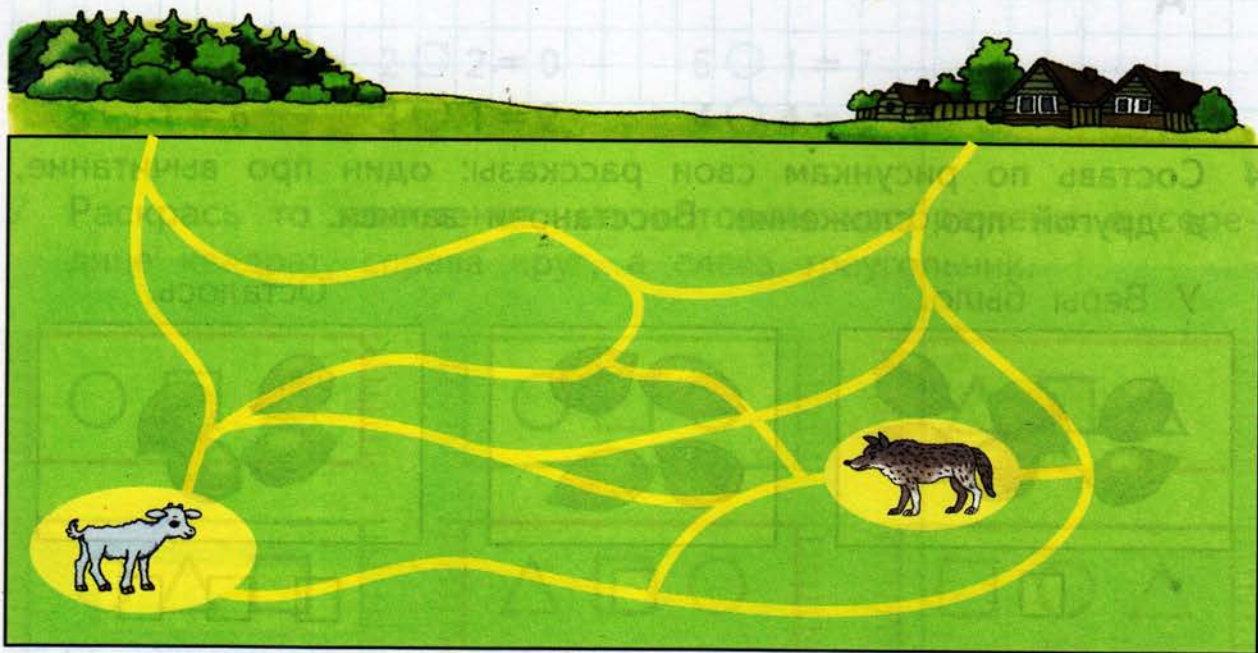
- 4 Попробуй собрать бусинки на нитку так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере.



- 5 Расставь числа от 4 до 7 в пустые кружки так, чтобы соблюдалось правило: красная стрелка направлена от большего числа к меньшему, а синяя от меньшего числа к большему.

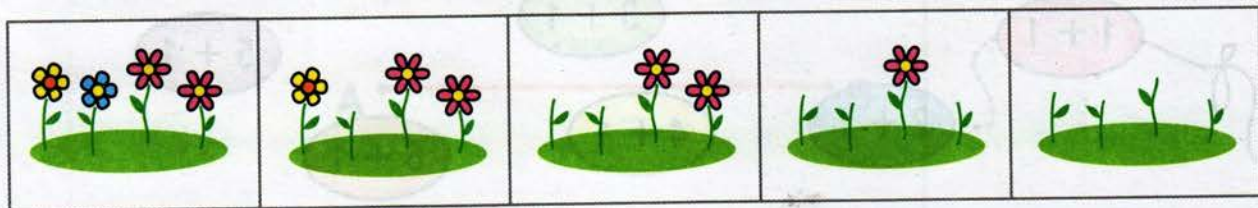


- 6 Помоги козлёнку вернуться домой, а волку добраться до леса, но так, чтобы их пути не пересеклись.



НУЛЬ

1 Составь рассказ по рисункам о том, как срезали цветы с клумбы. Восстанови записи.

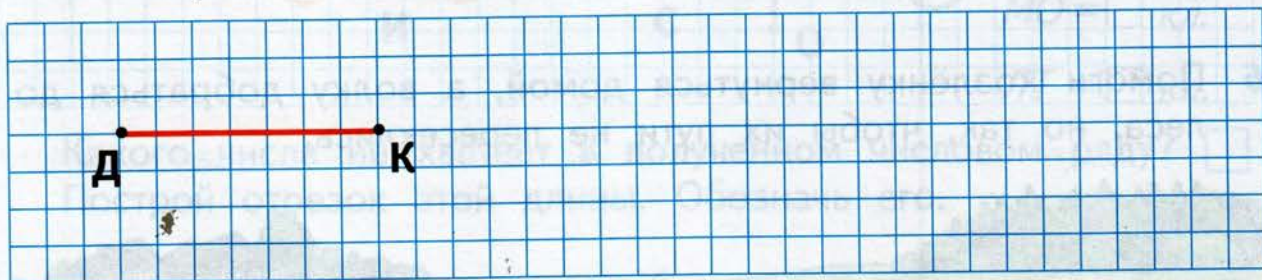


4 $4 - 1 = \square$ $3 - 1 = \square$ $2 - 1 = \square$ $1 - 1 = \square$

2 Вычисли.

$1 - 1 = \square$ $2 + 0 = \square$ $5 - 0 = \square$ $0 + 3 = \square$

3 Начерти вверху отрезок такой же длины, как и отрезок ДК, а внизу отрезок короче, чем отрезок ДК. Обозначь эти отрезки. Запиши длину каждого отрезка в клетках.

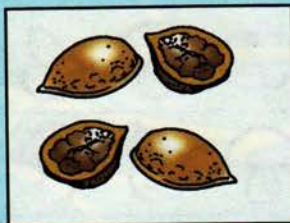


4 Составь по рисункам свои рассказы: один про вычитание, а другой про сложение. Восстанови записи.

У Веры было.



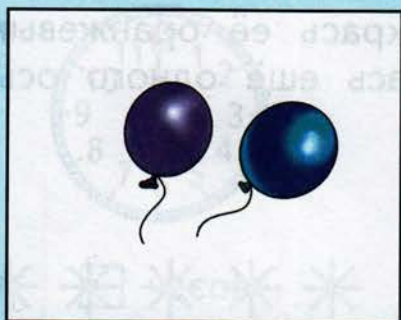
Осталось.





У Наташи.

У Никиты.



5 Выполни вычисления.



$3 + 2 = \square$

$5 - 3 = \square$



$3 + 3 = \square$

$6 - 3 = \square$



$4 + 3 = \square$

$7 - 4 = \square$



$5 + 2 = \square$

$7 - 5 = \square$

6 Поставь в кружок знак + или -, чтобы получилась верная запись.

$7 \bigcirc 1 = 6$

$2 \bigcirc 2 = 0$

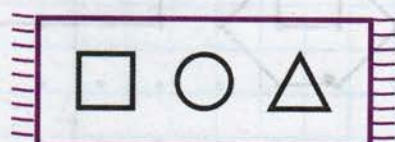
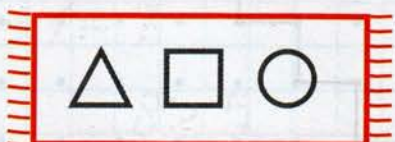
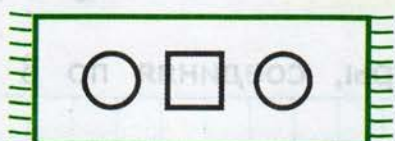
$6 \bigcirc 1 = 7$

$5 \bigcirc 1 = 6$

$3 \bigcirc 1 = 2$

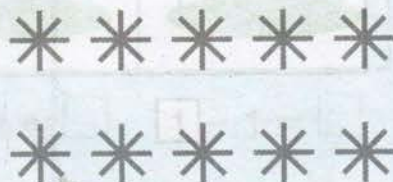
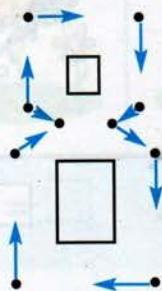
$4 \bigcirc 4 = 0$

7 Раскрась то полотенце, на котором изображены в середине квадрат, справа круг, а слева треугольник.



ВОСЕМЬ

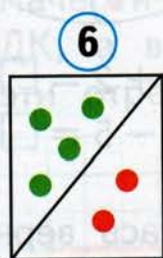
1 Обведи по стрелкам цифру 8 и раскрась её оранжевым карандашом. На рисунке слева раскрась ещё одного осьминога. Восстанови запись.



$$7 + \square = \square$$

Обведи справа 8 снежинок.

2 Дорисуй. Заполни пропуски в записях.



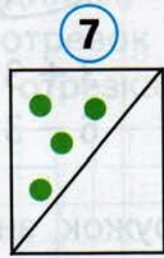
$$4 + 2$$



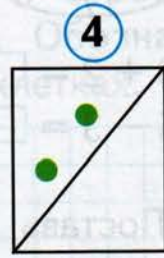
$$\square + \square$$



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

3 Выполни сравнение по образцу.

Образец.

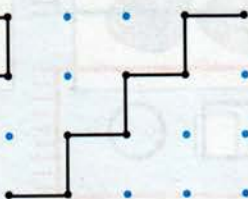
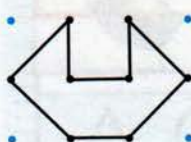
$$4 > \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{3} 4 5 6 7 8$$

$$5 < 1 2 3 4 5 6 7 8$$

$$6 < 1 2 3 4 5 6 7 8$$

$$3 < 1 2 3 4 5 6 7 8$$

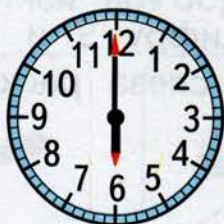
4 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 8 точек.



5 Который час? Запиши в клетки нужные числа.



часов

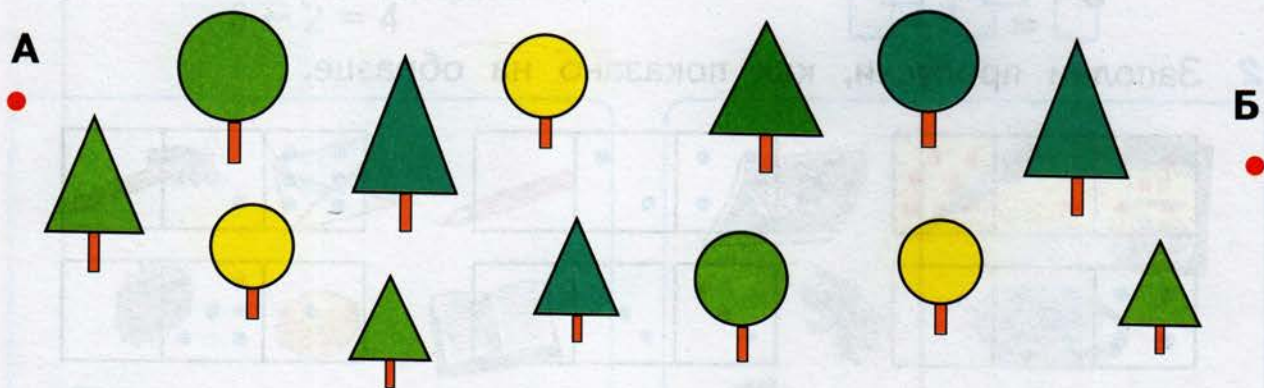


часов

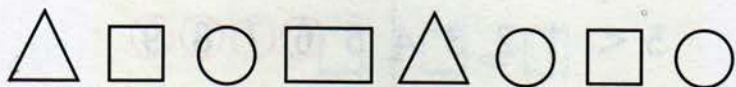
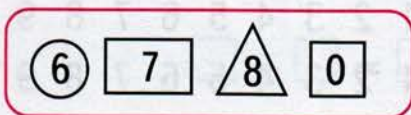


часов

6 Проведи синим карандашом ручеёк от точки А до точки Б так, чтобы деревья треугольной формы были справа от него, а деревья круглой формы — слева.



7 Напиши в каждой фигуре то число, которое указано на рисунке слева.



8 Смотри и пиши.

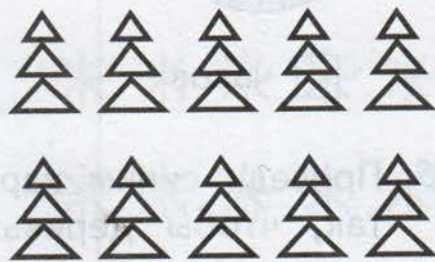
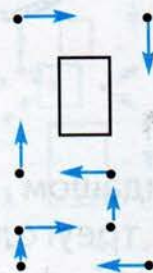
8	8	8	8								
$7 + 1 = 8$		$8 - 1 = 7$									
$8 > 7$	$8 > 6$	$8 > 5$	$8 > 4$								

ДЕВЯТЬ

- 1 Обведи по стрелкам цифру 9 и раскрась её зелёным карандашом. На рисунке слева раскрась ещё один колокольчик. Восстанови запись.

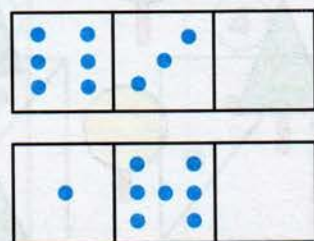
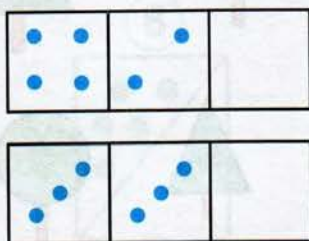
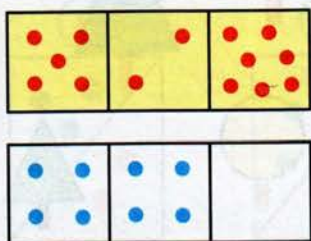


$$8 + \square = 9$$



Закрась справа 9 ёлочек.

- 2 Заполни пропуски, как показано на образце.



- 3 Выполни сравнение по образцу.

Образец.

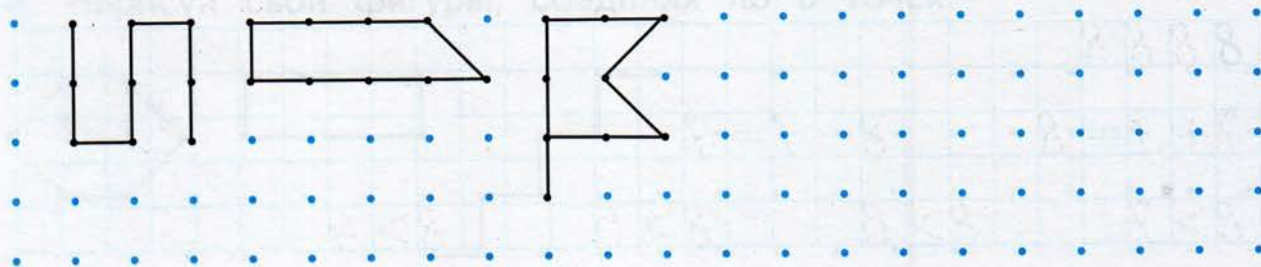
$$5 < 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9$$

$$8 > 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9$$

$$4 < 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9$$

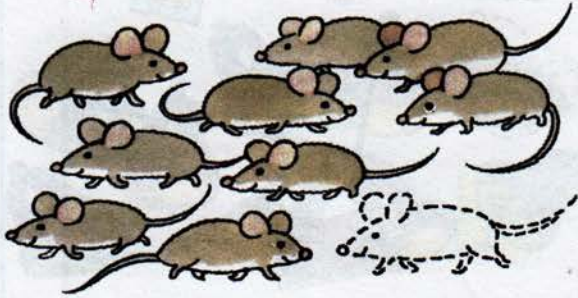
$$7 > 1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9$$

- 4 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 9 точек.

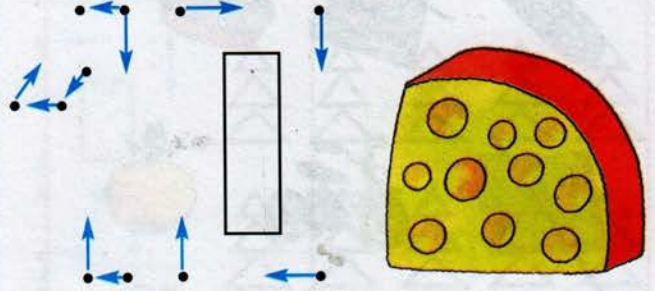


ДЕСЯТЬ

- 1 Обведи по стрелкам цифры 1 и 0 и раскрась их. Какое число получилось? На рисунке слева раскрась ещё одного мышонка. Восстанови запись.

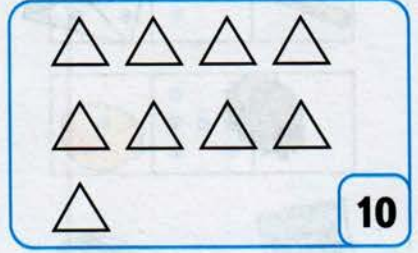
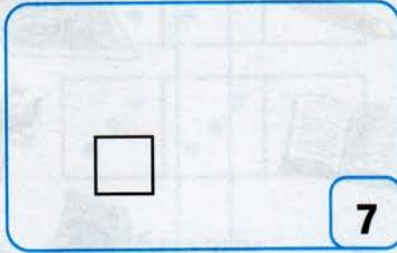
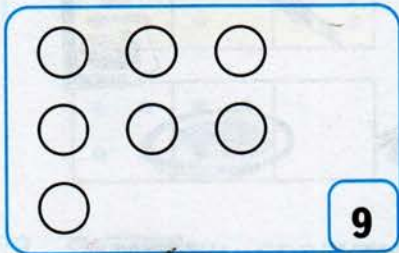


$$9 + \square = \square \square$$



Обведи 10 дырок в куске сыра.

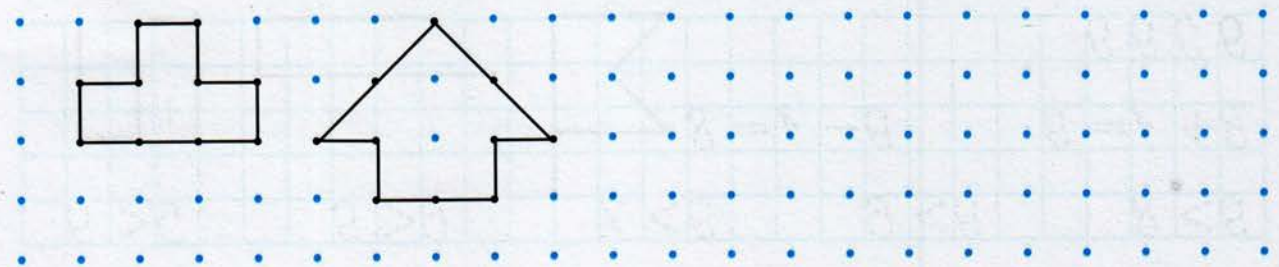
- 2 Дорисуй недостающие элементы в множествах так, чтобы метка показывала правильно их количество.



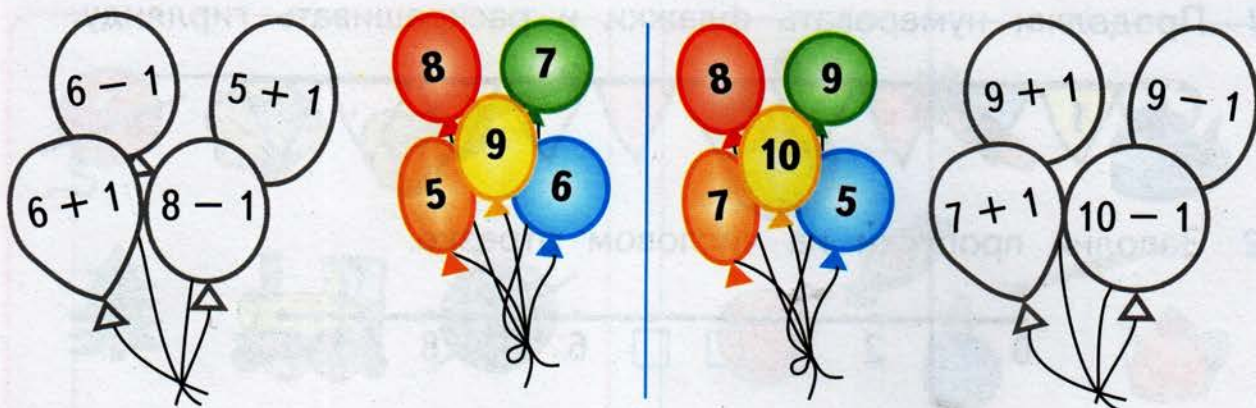
- 3 Какие числа пропущены?



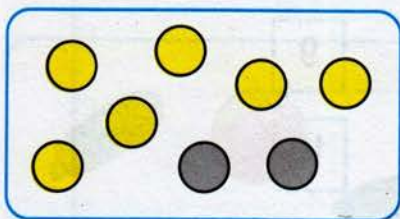
- 4 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 10 точек.



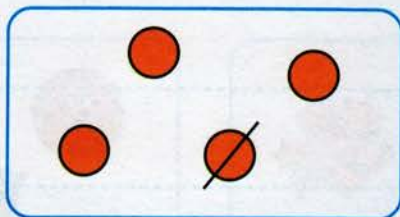
5 Раскрась шары так, чтобы цвет шара с примером был таким же, как и цвет шара с ответом.



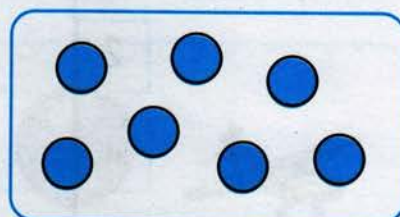
6 Дополни записи и рисунки.



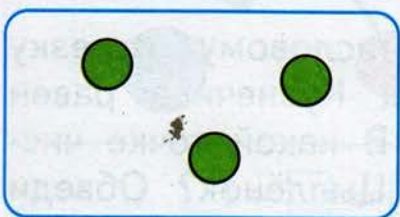
$$6 + 2 = \boxed{8}$$



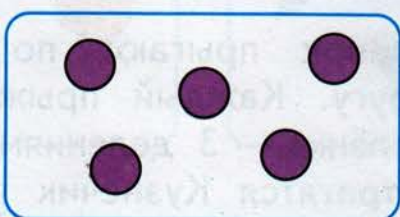
$$4 - 1 = \boxed{3}$$



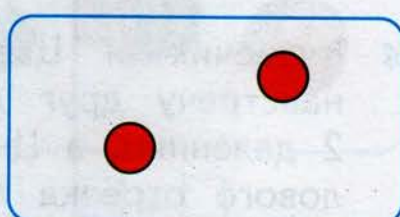
$$7 - 3 = \square$$



$$3 + 1 = \square$$

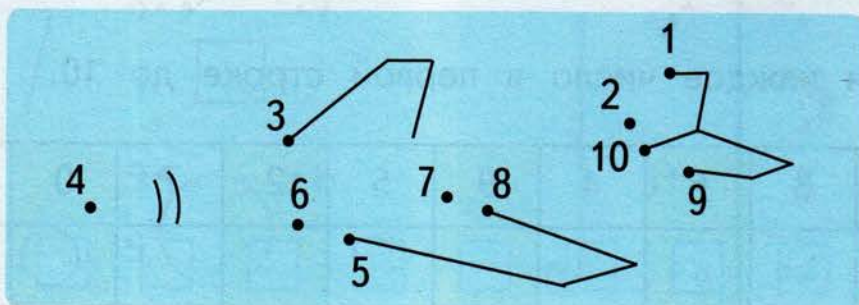


$$5 - 2 = \square$$



$$2 + 3 = \square$$

7 Соедини точки по порядку номеров.

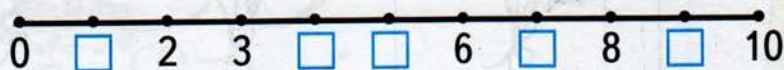


ЧИСЛОВОЙ ОТРЕЗОК

- 1 Продолжи нумеровать флажки и раскрашивать гирлянду.



- 2 Заполни пропуски на числовом отрезке.

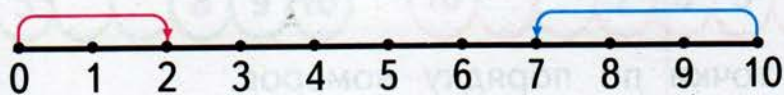


- 3 Запиши множество чисел, которые лежат на числовом отрезке между числами 2 и 9, между числами 4 и 10.



В каком множестве элементов больше? _____
 На сколько? На .

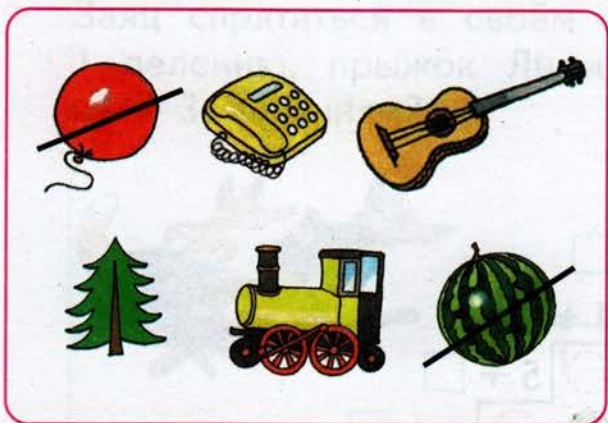
- 4 Кузнечик и Цыплёнок прыгают по числовому отрезку навстречу друг другу. Каждый прыжок Кузнечика равен 2 делениям, а Цыплёнка — 3 делениям. В какой точке числового отрезка встретятся Кузнечик и Цыплёнок? Обведи её на отрезке жёлтым карандашом.



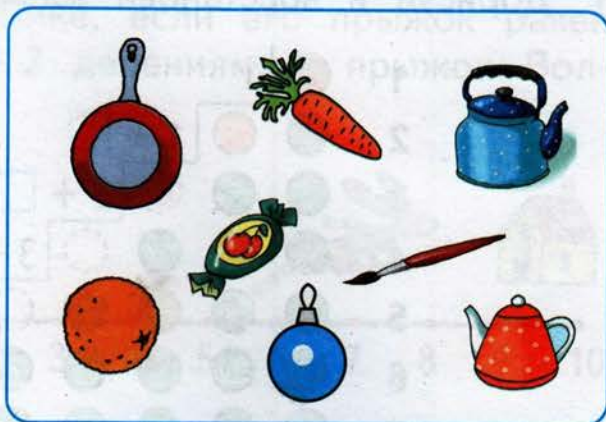
- 5 Дополни каждое число в первой строке до 10.

3	8	6	4	9	5	2	7	0	1
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

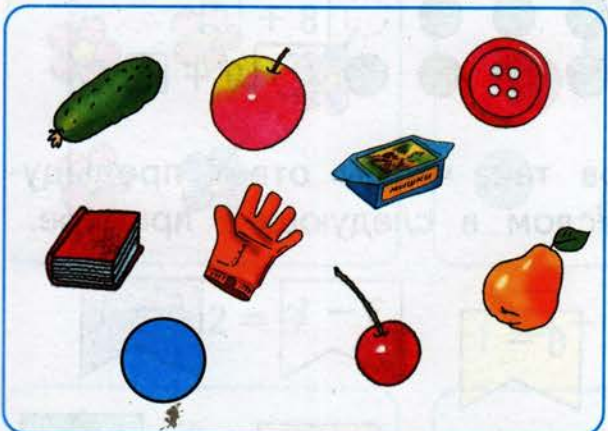
6 В каждом множестве зачеркни рисунки, похожие на круг. Восстанови записи по образцу.



$$6 - 2 = 4$$



$$\square - \square = \square$$

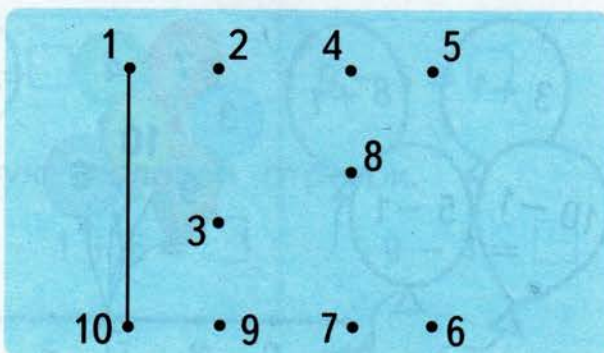
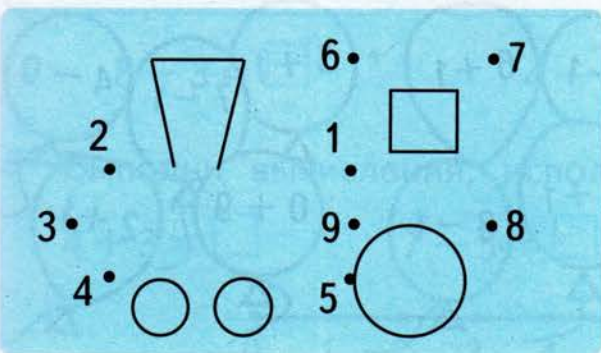


$$\square - \square = \square$$



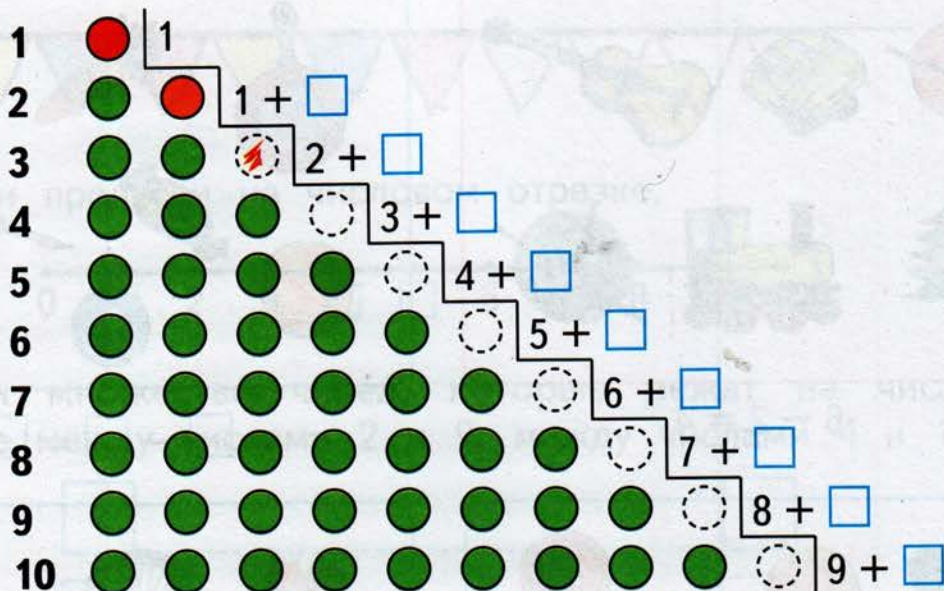
$$\square - \square = \square$$

7 Соедини точки по порядку номеров.

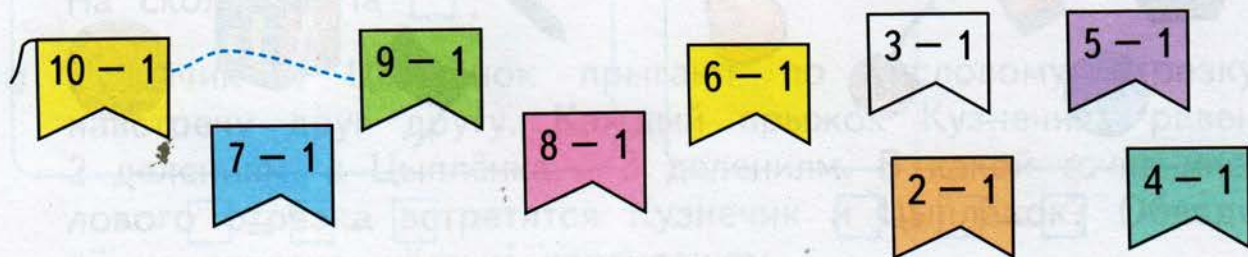


ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ 1

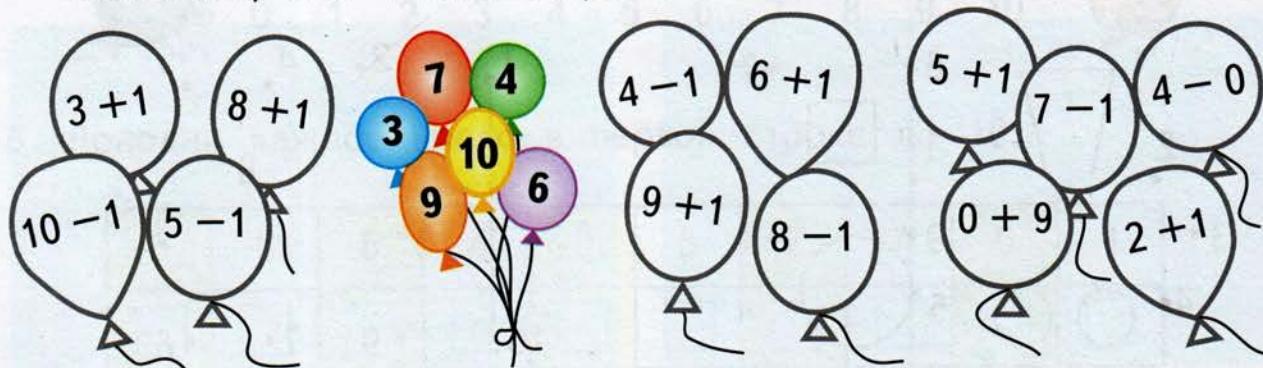
1 Дорисуй и восстанови записи.



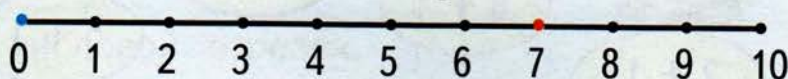
2 Составь гирлянду из флажков так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере.



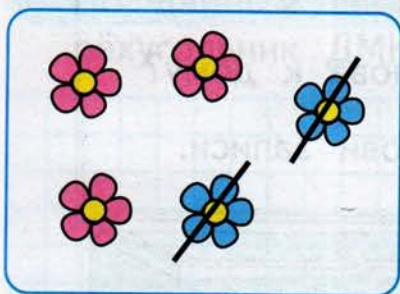
3 Раскрась шары так, чтобы цвет шара с примером был таким же, как и цвет шара с ответом.



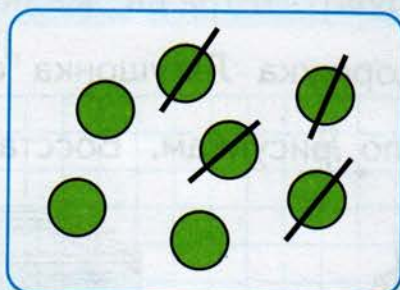
- 4 Лиса и волк гонятся за зайцем по числовому отрезку. Сейчас между ними расстояние в 7 делений. Успеет ли Заяц спрятаться в своём домике, если его прыжок равен 1 делению, прыжок Лисы — 2 делениям, а прыжок Волка — 3 делениям?



- 5 Дополни рисунки и записи.



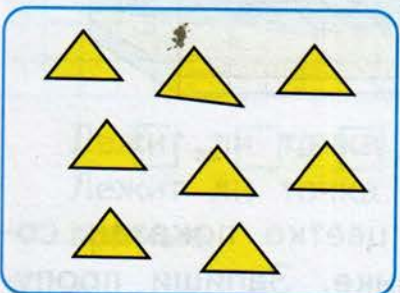
$$5 - 2 = 3$$



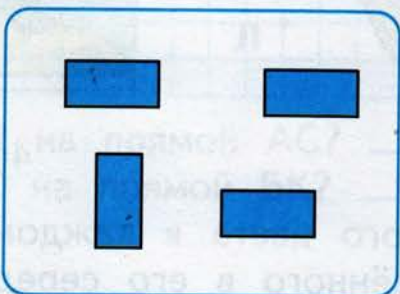
$$\square - \square = \square$$



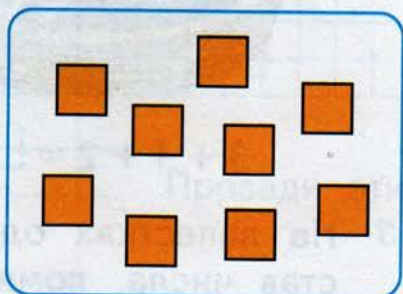
$$\square - \square = \square$$



$$8 - 3 = \square$$



$$4 - 4 = \square$$



$$9 - 5 = \square$$

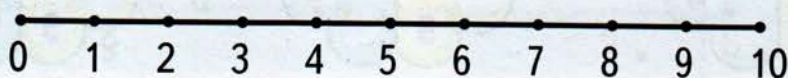
- 6 Выполни вычисления, используя числовой отрезок.

$$4 + 3 = \square$$

$$7 - 5 = \square$$

$$1 + 6 = \square$$

$$9 - 4 = \square$$



РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ $\square + 1$, $\square - 1$

- 1 Помоги Лягушонку найти такую дорожку на болоте, которая бы проходила через все кочки так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере.



$$2 + 1$$

$$8 + 1$$

$$1 + 1$$

$$5 + 1$$

$$0 + 1$$

$$6 + 1$$

$$3 + 1$$

$$9 - 9$$

$$7 + 1$$

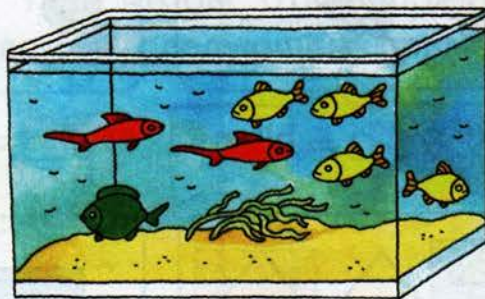
$$4 + 1$$

Приведёт ли эта дорожка Лягушонка снова к дому?

- 2 Составь рассказы по рисункам. Восстанови записи.

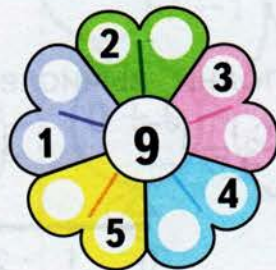
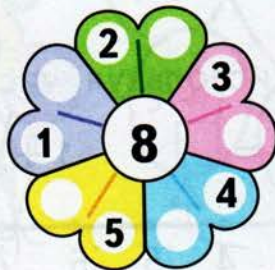
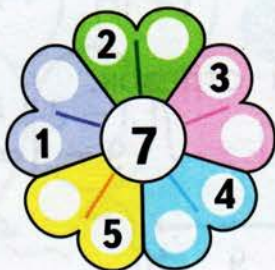


$$3 + 1 + 2 = \square$$



$$4 + \square + \square = \square$$

- 3 На лепестках одного цвета в каждом цветке показан состав числа, помещённого в его серединке. Запиши пропущенные числа.



- 4 Запиши множество чисел, которые лежат на числовом отрезке между числами 0 и 5, между числами 3 и 9.



Есть ли у этих множеств общие элементы? Если да, то обведи их кружком.

- 5 Вычисли, используя числовой отрезок.

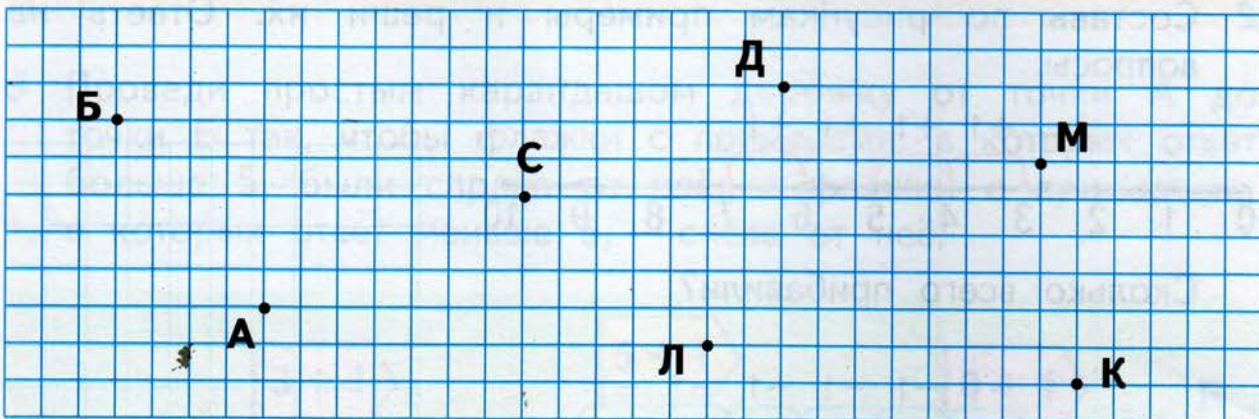
$6 + 3 = \square$

$8 - 5 = \square$

$\square + 6 = 7$

$9 - \square = 2$

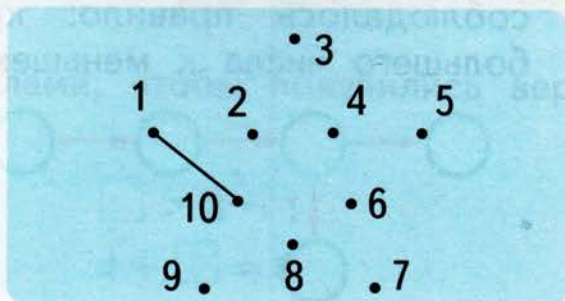
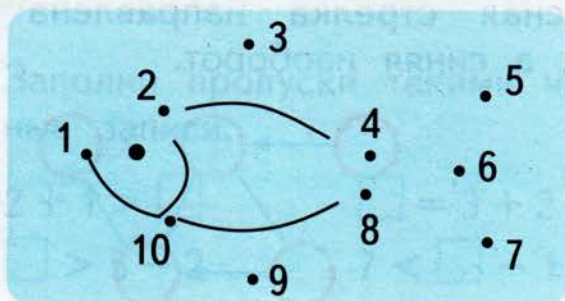
- 6 По данным вершинам начерти треугольник АВС и четырёхугольник ДМКЛ.



Лежит ли точка Д на прямой АС? _____

Лежит ли точка С на прямой БК? _____ Проведи эти прямые.

- 7 Соедини точки по порядку номеров.

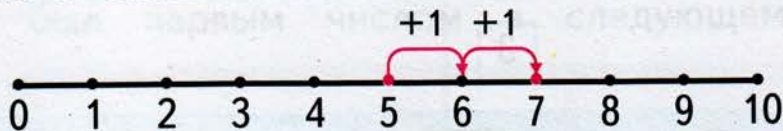


ПРИМЕРЫ В НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ

- 1 Выполни вычисления с помощью числового отрезка. Запиши нужные числа в окошки.

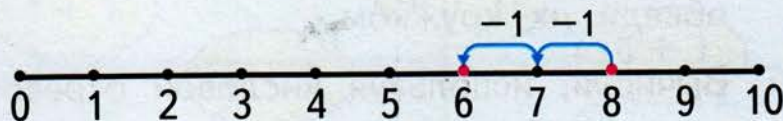
$$5 + 1 + 1 = 7$$

$$5 + 2 = \square$$



$$8 - 1 - 1 = 6$$

$$8 - 2 = \square$$



$$4 + 1 + 1 + 1 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

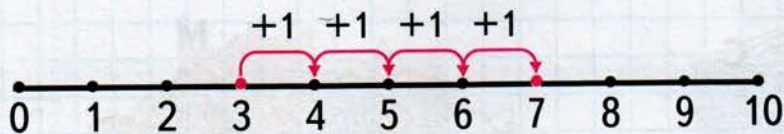
$$6 - 1 - 1 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

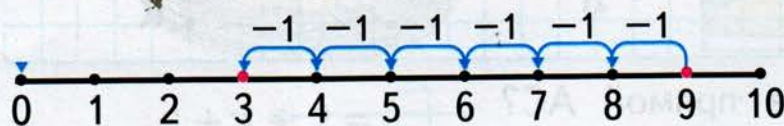
$$7 + 1 + 1 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

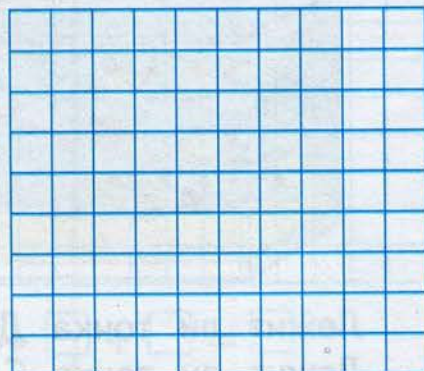
- 2 Составь по рисункам примеры и реши их. Ответь на вопросы.



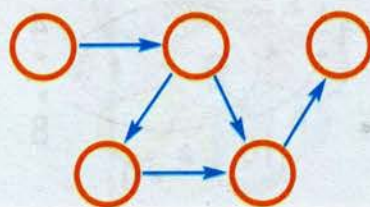
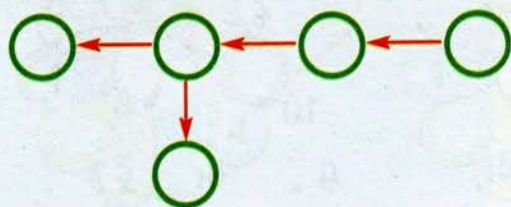
Сколько всего прибавили?



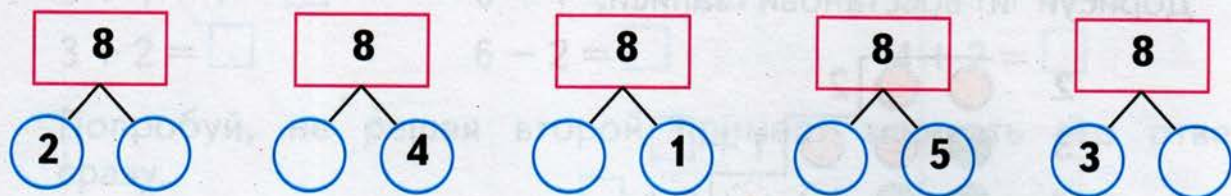
Сколько всего вычли?



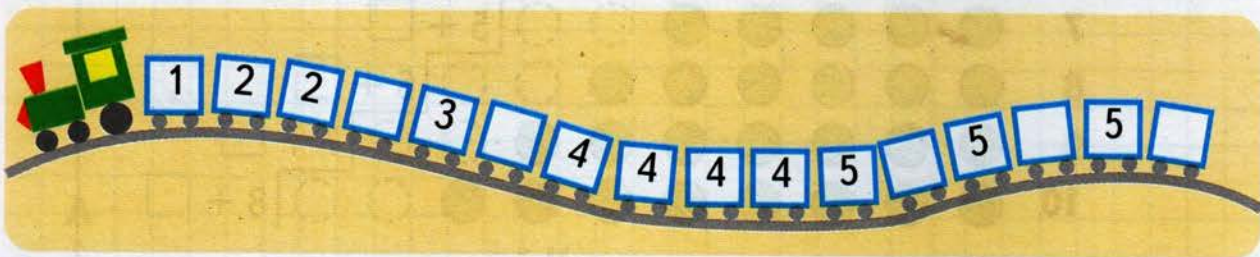
- 3 Расставь числа от 1 до 5 в пустые кружки так, чтобы соблюдалось правило: красная стрелка направлена от большего числа к меньшему, а синяя наоборот.



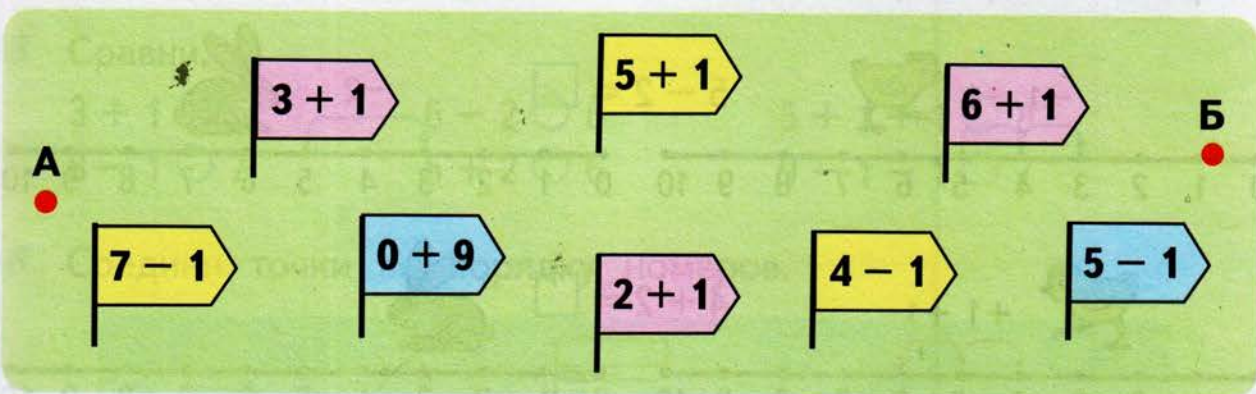
- 4 Догадайся, как связаны числа на каждой схеме. Запиши пропущенные числа.



- 5 Рассмотрй ряд чисел. Найди закономерность. Запиши пропущенные числа.



- 6 Проведи простым карандашом дорожку от точки А до точки Б так, чтобы флажки с примерами, в которых ответ больше 5, были справа от неё, а флажки с примерами, в которых ответ меньше 5, — слева от неё.



- 7 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$2 + 1 > \square$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square > 8 - 1$$

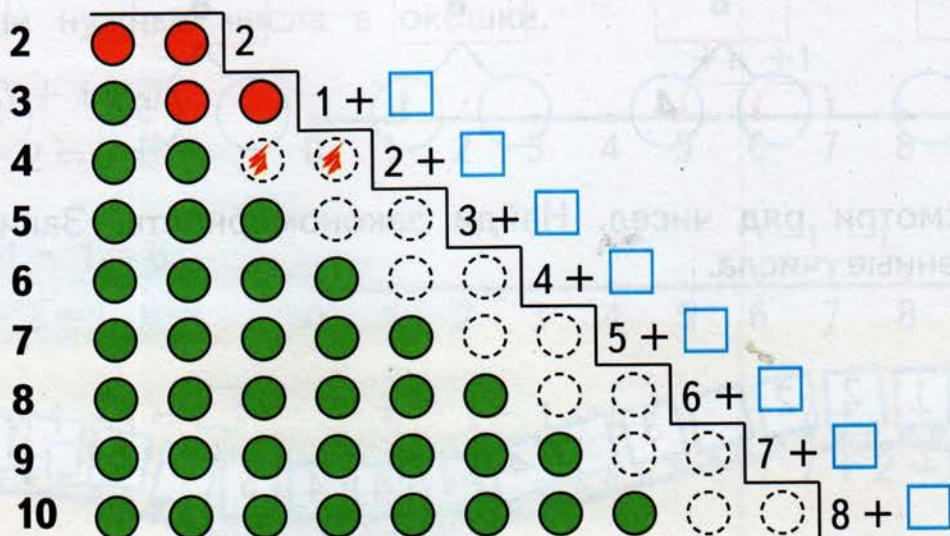
$$\square > 5 - 2$$

$$7 < \square - 1$$

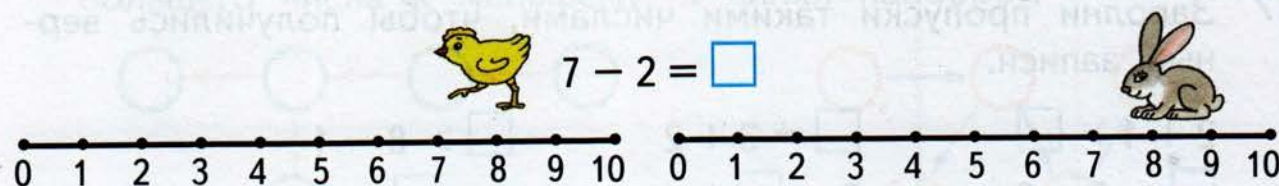
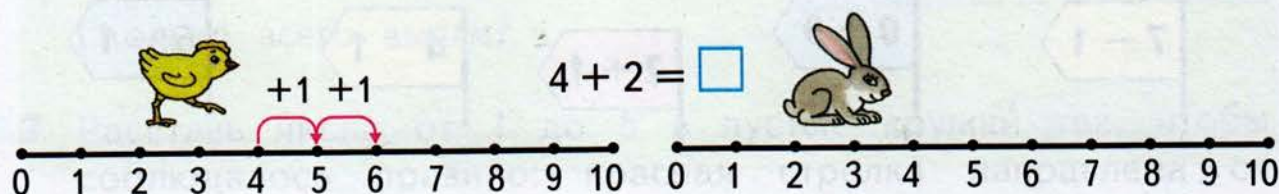
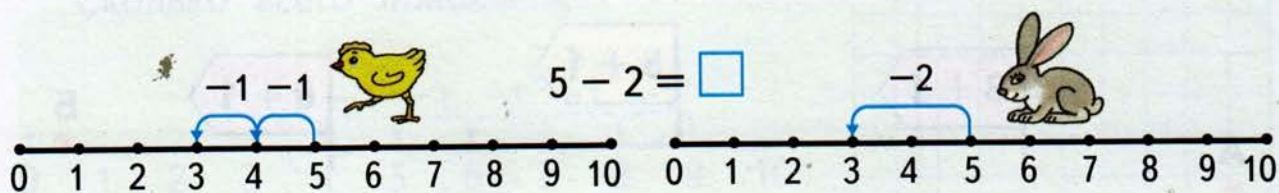
$$4 + \square = 6$$

ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ 2

1 Дорисуй и восстанови записи.



2 Цыплёнок и Кролик решают примеры, прыгая по числовому отрезку. Прыжок Цыплёнка равен 1 делению, а Кролика — 2 делениям. На незаконченных рисунках покажи стрелками, как Цыплёнок и Кролик будут действовать при решении примеров. Запиши ответы.



3 В каждом столбике реши первый пример.

$3 + 1 + 1 = \square$

$6 - 1 - 1 = \square$

$4 + 1 + 1 = \square$

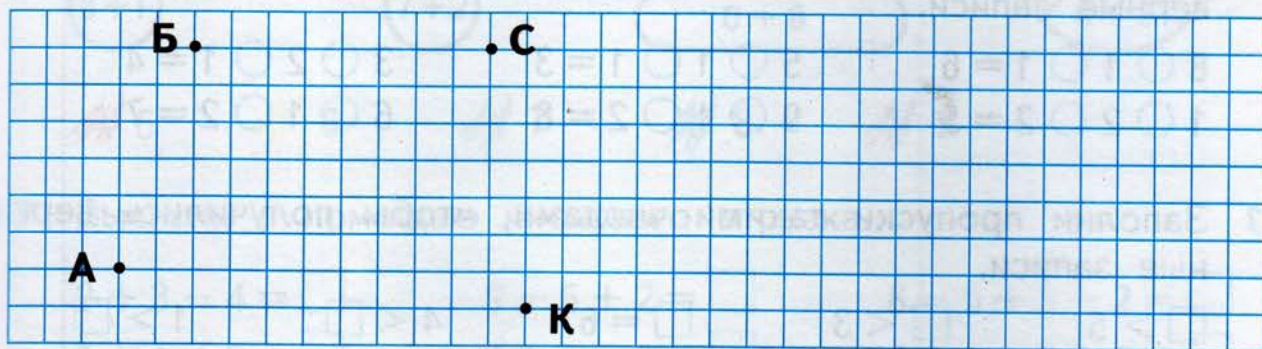
$3 + 2 = \square$

$6 - 2 = \square$

$4 + 2 = \square$

Попробуй, не решая второй пример, записать его ответ сразу.

4 Построй отрезки АС, БК, ВС и АК.



Какие отрезки пересеклись? _____ Обозначь точку их пересечения.

Сколько получилось треугольников на чертеже?

Запиши их обозначения. _____

5 Сравни.

$3 + 1 \bigcirc 5$

$6 - 2 \bigcirc 6$

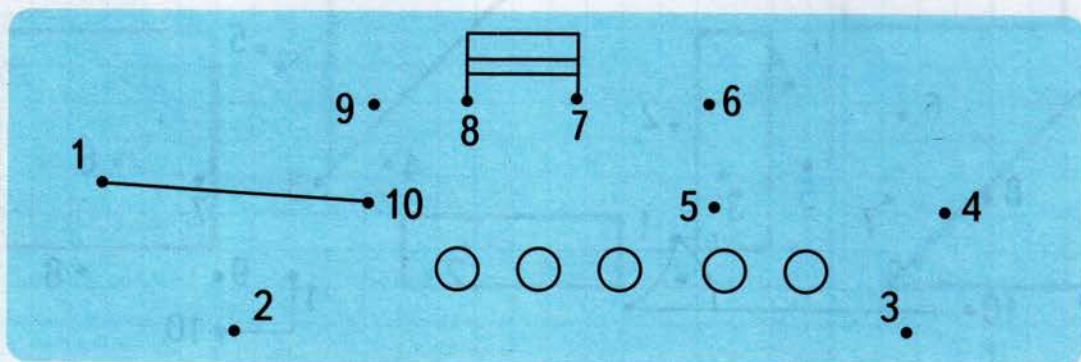
$5 + 1 + 1 \bigcirc 8$

$8 - 1 \bigcirc 7$

$5 + 2 \bigcirc 6$

$9 - 1 - 1 \bigcirc 7$

6 Соедини точки по порядку номеров.



РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ $\square + 2, \square - 2$

1 Выполни действия.

$4 + 0 = \square$

$4 - 0 = \square$

$3 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$4 - 2 = \square$

2 Поставь в кружки знак $+$ или $-$ так, чтобы получились верные записи.

$8 \bigcirc 1 \bigcirc 1 = 6$

$5 \bigcirc 1 \bigcirc 1 = 3$

$3 \bigcirc 2 \bigcirc 1 = 4$

$1 \bigcirc 2 \bigcirc 2 = 5$

$9 \bigcirc 1 \bigcirc 2 = 8$

$6 \bigcirc 1 \bigcirc 2 = 7$

3 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$\square > 5$

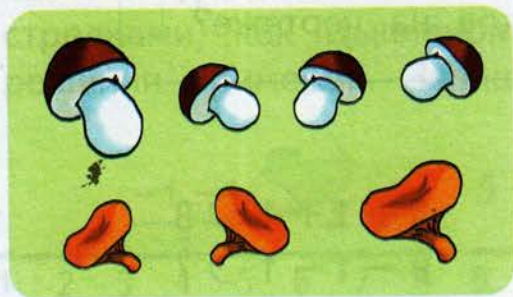
$\square < 3$

$\square = 6$

$4 < \square$

$1 > \square$

4 Какая запись не подходит к рисунку? Зачеркни её.



$4 + 3$

$5 + 3$

$2 + 3$

$7 - 4$

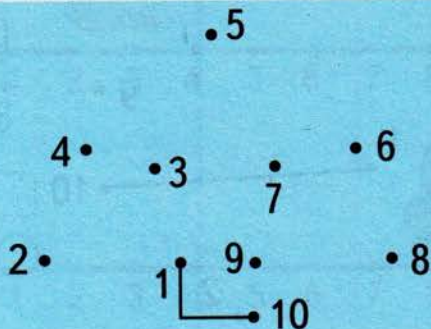
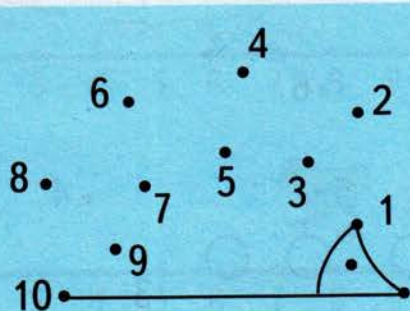
$8 - 1$

$7 - 3$

$7 - 2$

$5 - 3$

5 Соедини точки по порядку номеров.



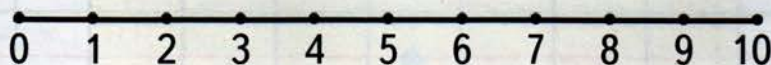
6 Вычисли и раскрась.

5 6 7 8 9

7 Вычисли с помощью числового отрезка.

$$2 + 3 - 4 = \square \quad 9 - 6 + 2 = \square \quad 8 - 6 + 5 - 2 = \square$$



$$7 + 1 - 5 = \square \quad 4 + 6 - 9 = \square \quad 6 + 2 - 8 + 3 = \square$$



8 Из каких фигур можно составить квадрат? Найди 2 варианта. Раскрась части одного квадрата синим карандашом, а другого — зелёным.

ЗАДАЧА

1 Заполни пропуски нужными числами. Проведи нужные линии.

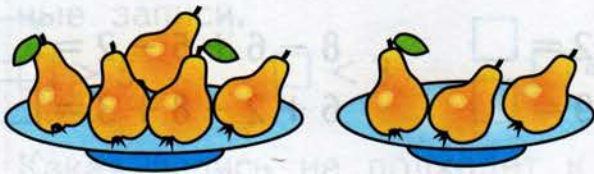
Решение. У Любы , у Оли .

Условие. Сколько всего яблок у Любы и Оли?

Ответ. $4 + \square = \square$ (яб.).

Вопрос. \square яблок.

2 Составь задачу по рисунку и решению. Запиши ответ.



Решение. $5 + 3 = 8$ (гр.)

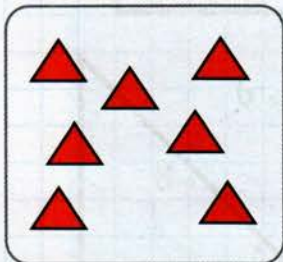
Ответ.



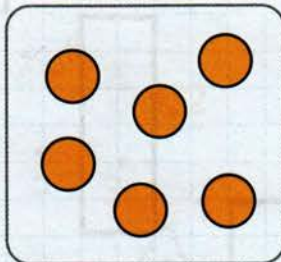
Решение. $7 - 2 = 5$ (ел.)

Ответ.

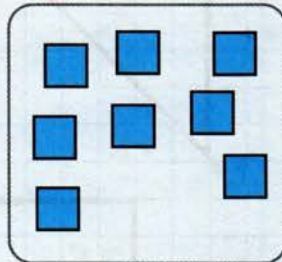
3 Дополни рисунки и записи.



$$7 + \square = 8$$



$$6 - \square = 4$$

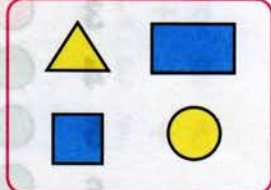
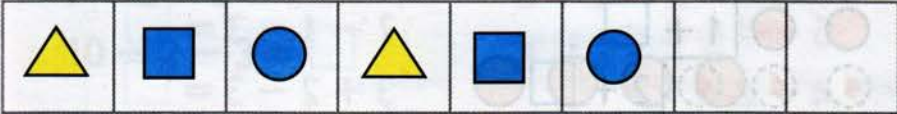


$$8 + \square = 10$$

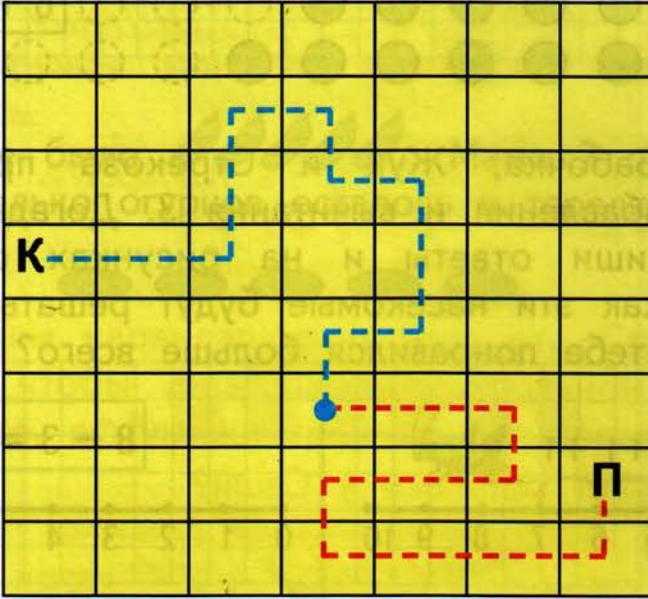


$$9 - \square = 7$$

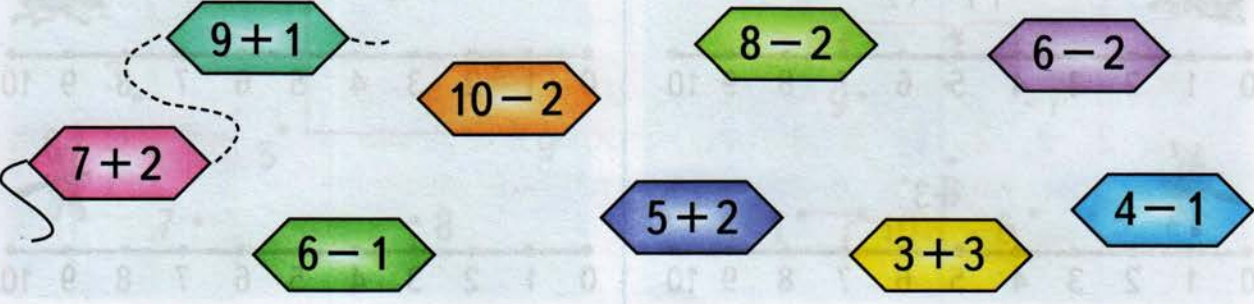
4 Подумай, как продолжить ряд. Найди в красной рамке фигуру, которую нужно поставить в пустую клетку. Нарисуй эту фигуру. Нарисуй ещё одну фигуру в этом ряду.



5 Составь по рисунку маршрут Кати и Пети на горку в виде стрелочного письма.



6 Собери гирлянду из новогодних огоньков так, чтобы ответ предыдущего примера был первым числом в следующем примере.




ПРИБАВИТЬ И ВЫЧЕСТЬ 3


1 Дорисуй и восстанови записи.

3	● ● ●	3	
4	● ● ● ●	1 +	□
5	● ● ● ● ●	2 +	□
6	● ● ● ● ● ●	3 +	□
7	● ● ● ● ● ● ●	4 +	□
8	● ● ● ● ● ● ● ●	5 +	□
9	● ● ● ● ● ● ● ● ●	6 +	□
10	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	7 +	□


2 Кузнечик, Бабочка, Жук и Стрекоза придумали свои способы прибавления и вычитания 3. Догадайся, в чём их секрет. Запиши ответы и на рисунках справа покажи стрелками, как эти насекомые будут решать пример $8 - 3$. Чей способ тебе понравился больше всего?

$4 + 3 = \square$ +1 +1 +1 


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 +2 +1


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 +1 +2


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 +3


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$8 - 3 = \square$ 


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3 Дополни схему к каждой задаче. Запиши решение задачи и ответ.

1) В одном пакете , а в другом — 3 апельсина. Сколько апельсинов в двух пакетах?



Решение.

Ответ.

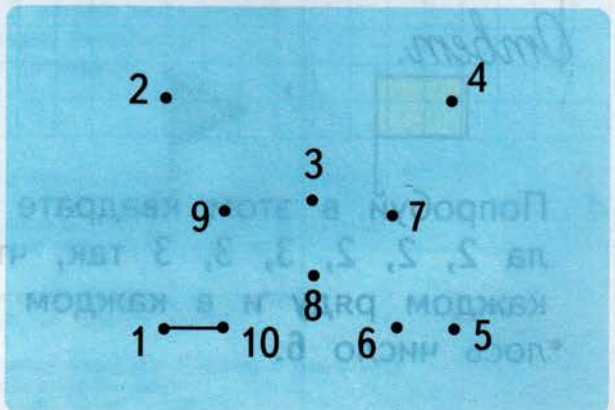
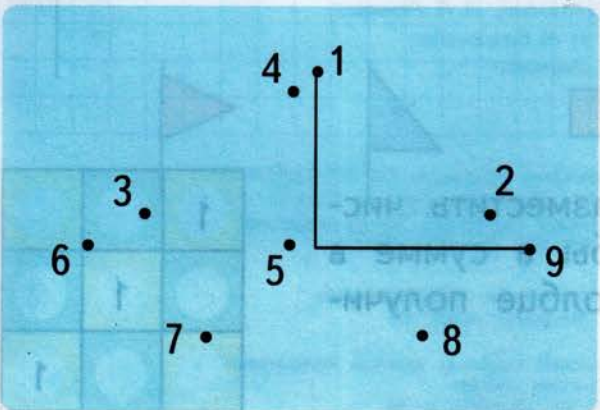
2) В тарелке было . Мама 2 огурца порезала в салат. Сколько огурцов осталось в тарелке?



Решение.

Ответ.

4 Соединяли точки по порядку номеров.



РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ $\square + 3$, $\square - 3$

1 Выполни вычисления.

$6 + 2 = \square$

$5 - 1 + 2 = \square$

$2 + 2 + 3 = \square$

$8 - 3 = \square$

$6 - 3 + 1 = \square$

$7 - 1 - 3 = \square$

$5 + 1 = \square$

$4 + 2 - 1 = \square$

$3 + 2 - 3 = \square$

2 Придумай задачу по рисунку. Запиши решение задачи и ответ.



Решение.

Ответ.

3 Дополни схему и реши задачу.

У Саши было . Он съел 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Саши?



Решение.

Ответ.

4 Попробуй в этом квадрате разместить числа 2, 2, 2, 3, 3, 3 так, чтобы в сумме в каждом ряду и в каждом столбце получилось число 6.

1	○	○
○	1	○
○	○	1

5 Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке увеличения.

$5 + 3 - 2 = \square \text{ О}$

$9 + 1 - 3 = \square \text{ К}$

$6 - 3 + 1 = \square \text{ Е}$

$7 - 2 - 2 = \square \text{ Р}$

$0 + 3 - 2 = \square \text{ О}$

$10 - 2 - 3 = \square \text{ З}$

$4 - 3 + 1 = \square \text{ Т}$

Ответы.

--	--	--	--	--	--	--

Слово.

--	--	--	--	--	--	--

6 Поставь в кружок знак $>$, $<$ или $=$, чтобы получилась верная запись.

$3 + 2 - 1 \bigcirc 5$

$6 + 2 - 3 \bigcirc 4$

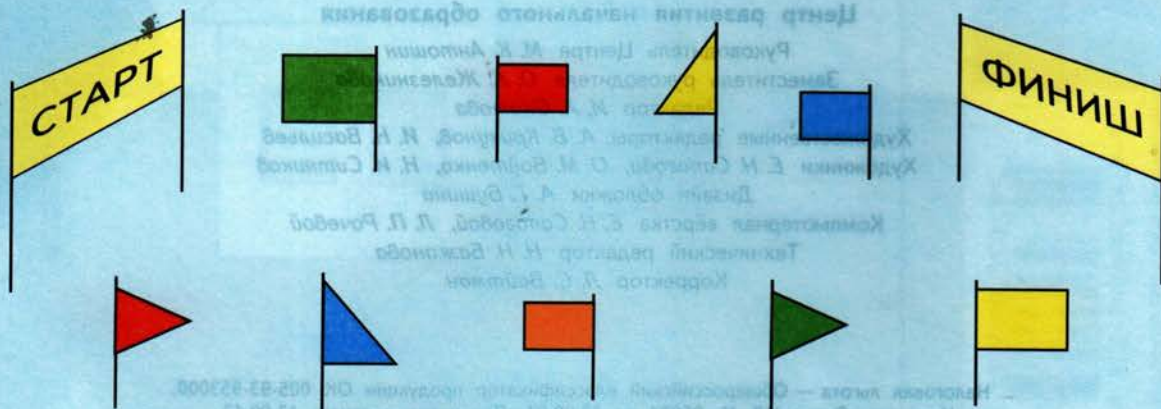
$8 - 3 - 3 \bigcirc 1$

$5 - 1 + 3 \bigcirc 7$

$2 + 3 + 3 \bigcirc 9$

$4 - 2 - 2 \bigcirc 0$

7 Проведи синим карандашом лыжню от «Старта» до «Финиша» так, чтобы флажки прямоугольной формы были справа от неё, а флажки треугольной формы — слева.



Учебное издание
Серия «Академический школьный учебник»
Серия «Перспектива»

Дорофеев Георгий Владимирович
Миракова Татьяна Николаевна
Бука Татьяна Борисовна

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь

1 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 1

Центр развития начального образования

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*
Редактор *И. А. Окатова*
Художественные редакторы *А. В. Крикунов*, *И. Н. Васильев*
Художники *Е. Н. Сапогова*, *О. М. Войтенко*, *Н. И. Ситников*
Дизайн обложки *А. Г. Бушина*
Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*, *Л. П. Рочевой*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректор *Л. С. Вайтман*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.09.13.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,52. Доп. тираж 13 000 экз. Заказ № 4732.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51.

А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

ПЕРСПЕКТИВА

Г. В. Дорофеев и др. Математика. 1 класс

- Учебник (в 2 частях)
в комплекте с приложением
на электронном носителе (1 CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Математика. Рабочие программы. 1—4 классы
- Концепция учебно-методического комплекса
«Перспектива»

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-032674-2



9 785090 326742