ПЕРСПЕКТИВА

5 7 10

Да Нет

Т. Б. Бука

МАТЕМАТИКА

Тесты

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС

ПЕРСПЕКТИВА

Т. Б. Бука

МАТЕМАТИКА

Тесты

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 373.167.1:51
ББК 22.1я72
Б90

0+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

В данное пособие включены тесты для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука, а также с требованиями ФГОС НОО. Тесты предназначены для организации оперативного тематического, промежуточного и итогового контроля. Этот контроль необходим учителю для выявления проблем, которые возникают на различных этапах изучения программного материала как у отдельных учеников, так и у класса в целом. Полученные учителем конкретные результаты и их анализ позволят ему скорректировать учебный процесс в нужном направлении.

ISBN 978-5-09-045772-9

К УЧЕНИКУ

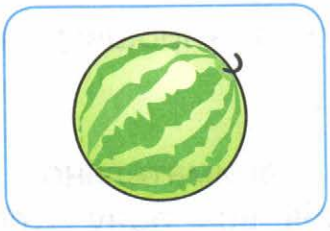
- Приступай к работе с хорошим настроением.
- Выполняй задания внимательно и старательно, и у тебя всё получится.
- Если после самопроверки или проверки работы учителем окажется, что были допущены ошибки, попробуй разобраться самостоятельно, почему это произошло. Не стесняйся обращаться за помощью к учителю. Попытайся снова выполнить задание, при выполнении которого допущена ошибка.
- Уверенность приходит не сразу, знания тоже накапливаются постепенно.
- Успехов тебе во всём!

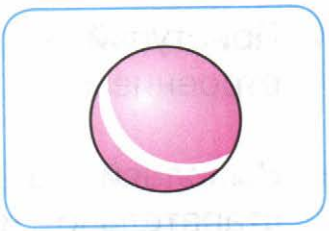
СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

Тест 1

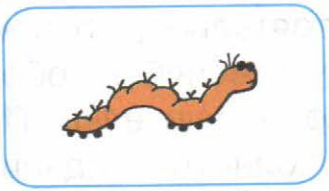
Вариант 1

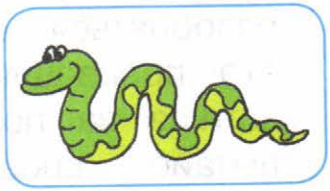
1. Отметь галочкой ☑ рисунок предмета, который тяжелее.





2. Отметь галочкой ☑ рисунок предмета, который длиннее.



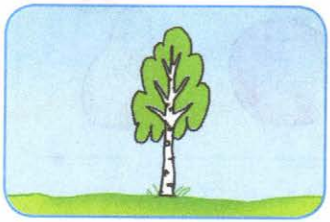


3. Отметь галочкой ☑ рисунок предмета, который ниже.

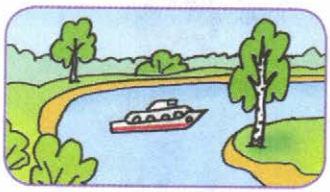
Тест 1

Вариант 2

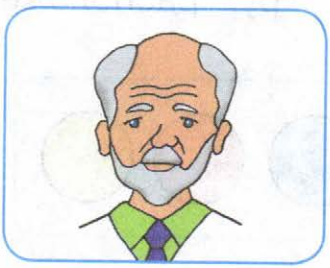
1. Отметь галочкой ☑ рисунок дерева, ствол которого тоньше.



2. Отметь галочкой ☑ рисунок реки, которая шире.



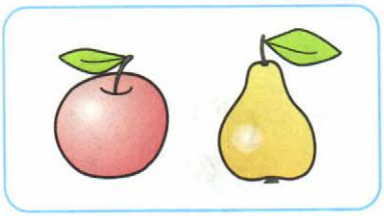
3. Отметь галочкой ☑ рисунок человека, который моложе.

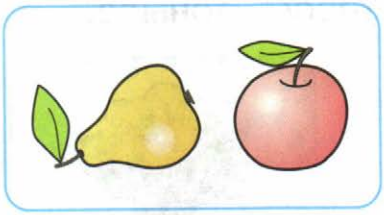


Тест 2

Вариант 1

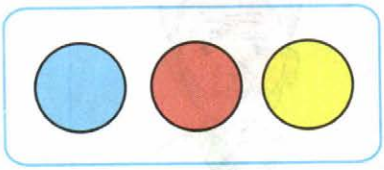
1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором груша расположена слева от яблока.

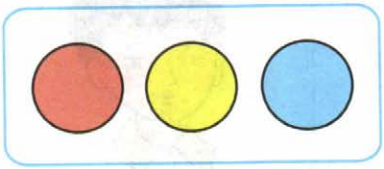




2. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором мальчик держит флажок в правой руке.

3. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором жёлтый круг расположен между синим и красным.

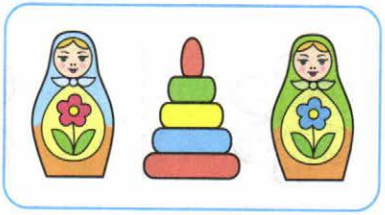




Тест 2

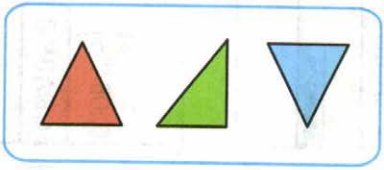
Вариант 2

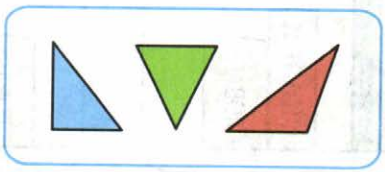
1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором матрёшка расположена между пирамидками.



2. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором девочка держит шарик в левой руке.

3. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором слева от зелёного треугольника расположен синий, а справа — красный.

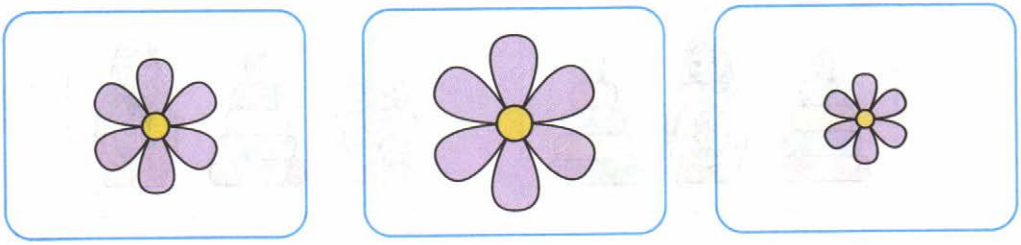




Тест 3

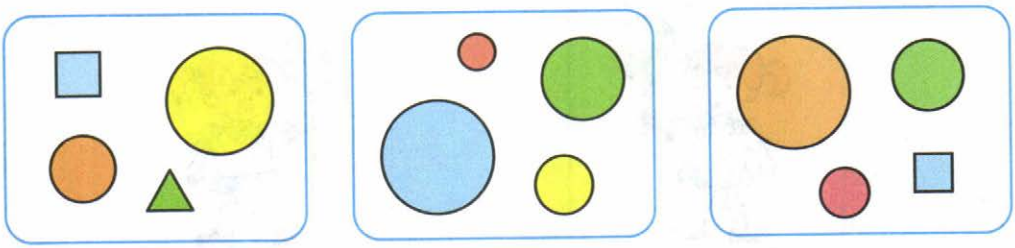
Вариант 1

1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором изображён самый маленький цветок.



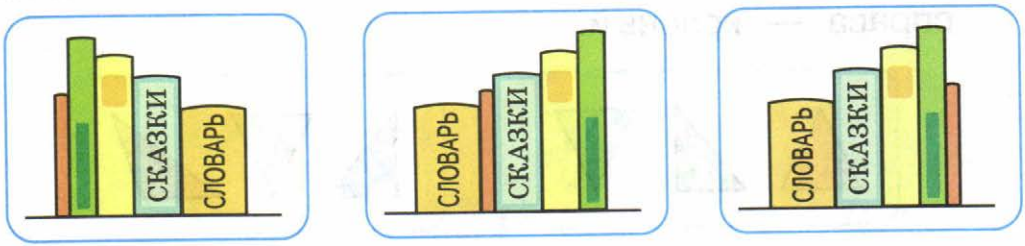
☐ ☐ ☐

2. Отметь галочкой ☑ рисунок, все фигуры на котором — круги.



☐ ☐ ☐

3. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором книги расположены в порядке увеличения высоты.

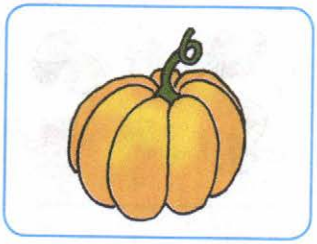


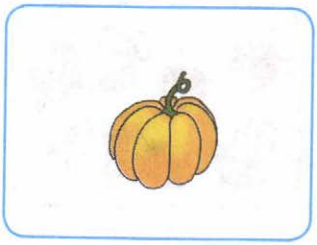
☐ ☐ ☐

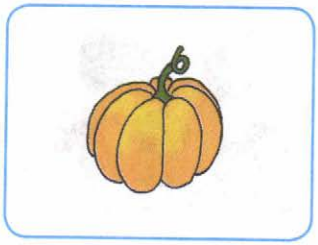
Тест 3

Вариант 2

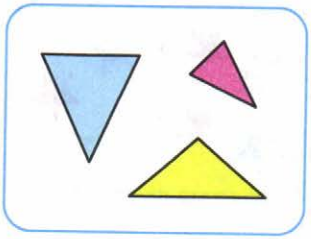
1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором изображена самая большая тыква.

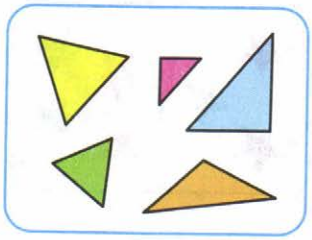


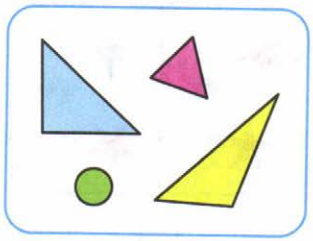




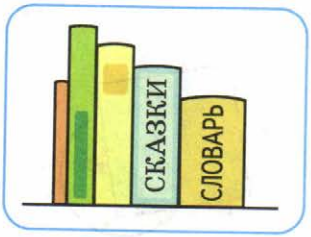
2. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором не все фигуры — треугольники.

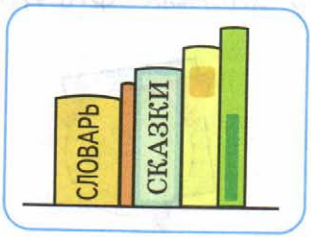


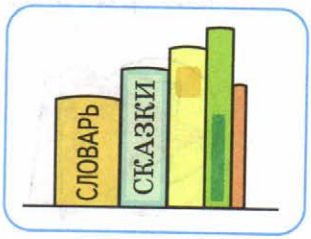




3. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором книги расположены в порядке уменьшения толщины.



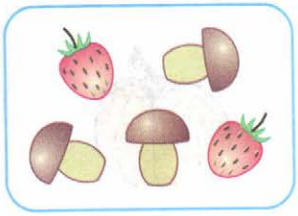


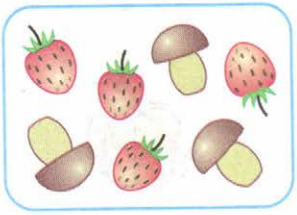


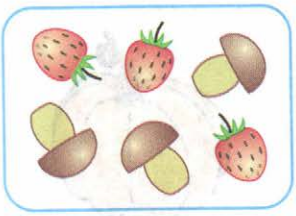
Тест 4

Вариант 1

1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором грибов столько же, сколько ягод.

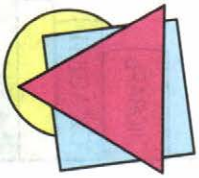


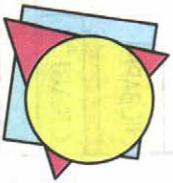


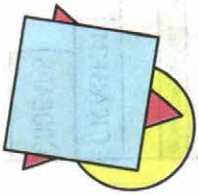


2. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором звёздочек слева меньше, чем справа.

3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили на стол по очереди одну на другую. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором квадрат положили раньше остальных фигур.



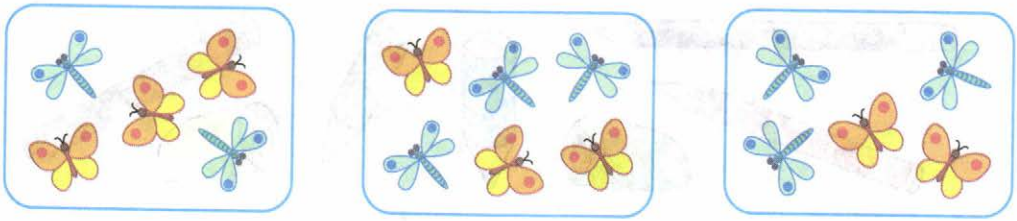




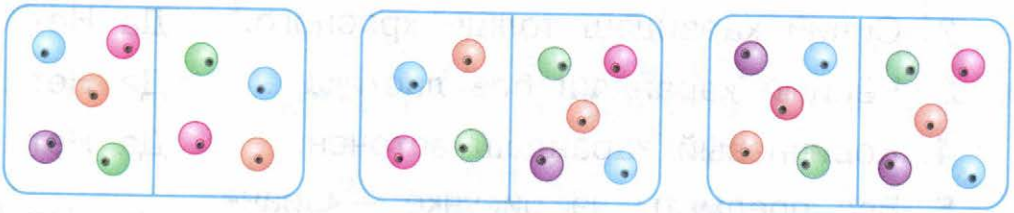
Тест 4

Вариант 2

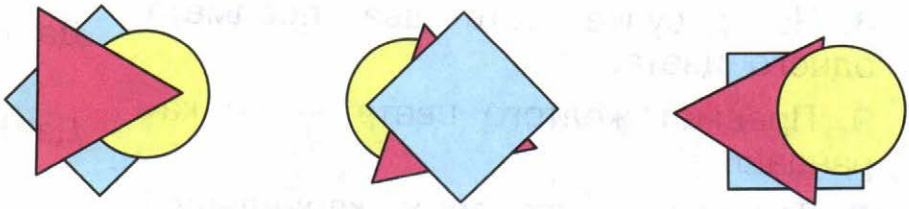
1. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором бабочек больше, чем стрекоз.



2. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором бусинок справа и слева поровну.



3. Из цветной бумаги вырезали фигуры и положили по очереди одну на другую. Отметь галочкой ☑ рисунок, на котором круг положили позже других фигур.

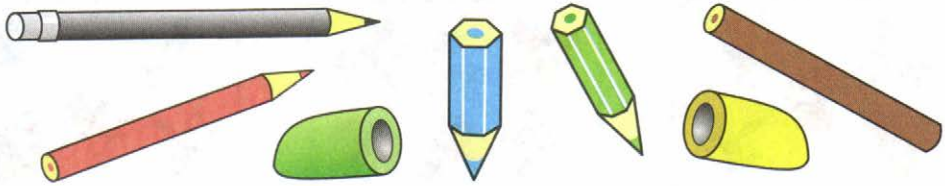


МНОЖЕСТВА

Тест 5

Вариант 1

- Рассмотри рисунок.



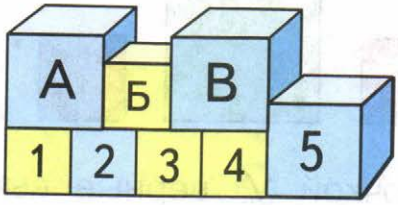
Прочитай каждое высказывание. Определи, верное оно или нет. Обведи правильный ответ.

1. Красный карандаш длиннее зелёного.	Да Нет
2. Синий карандаш толще красного.	Да Нет
3. Чёрный карандаш без ластика.	Да Нет
4. Коричневый карандаш заточен.	Да Нет
5. Все предметы на рисунке — карандаши.	Да Нет
6. Гранёных карандашей меньше, чем круглых.	Да Нет
7. Самый длинный карандаш синего цвета.	Да Нет
8. На рисунке есть два предмета одного цвета.	Да Нет
9. Предмет жёлтого цвета — не карандаш.	Да Нет
10. Точилок и гранёных карандашей поровну.	Да Нет

Тест 5

Вариант 2

- Рассмотри рисунок.



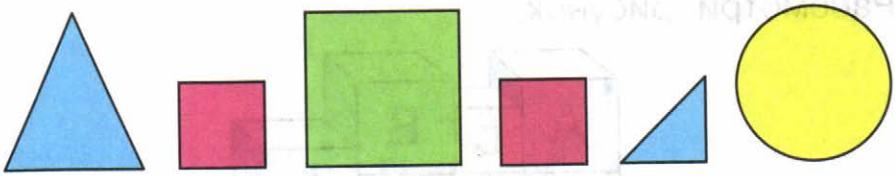
Прочитай каждое высказывание. Определи, верное оно или нет. Обведи правильный ответ.

1. Все большие кубики — синие.	Да Нет
2. Все синие кубики — с буквами.	Да Нет
3. Кубиков с цифрами больше, чем кубиков с буквами.	Да Нет
4. Жёлтых кубиков больше, чем синих.	Да Нет
5. В верхнем ряду кубиков меньше, чем в нижнем.	Да Нет
6. В нижнем ряду кубиков с буквами нет.	Да Нет
7. В верхнем ряду все кубики жёлтые.	Да Нет
8. В нижнем ряду нет больших кубиков.	Да Нет
9. В верхнем ряду большой кубик расположен между маленькими.	Да Нет
10. В верхнем и нижнем рядах синих кубиков поровну.	Да Нет

Тест 6

Вариант 1

- Рассмотри рисунок.



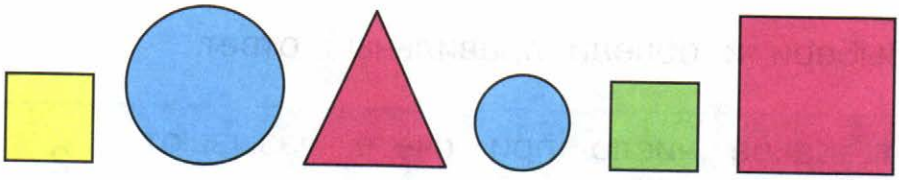
Отметь галочкой ☑ верные высказывания.

1. Круг жёлтого цвета. ☐
2. Квадратов меньше, чем треугольников. ☐
3. Больших и маленьких фигур поровну. ☐
4. Если фигура синего цвета, то это треугольник. ☐
5. Все квадраты красного цвета. ☐
6. Треугольников больше, чем маленьких квадратов. ☐
7. Фигур жёлтого цвета столько же, сколько зелёного. ☐
8. Между маленькими квадратами расположен большой. ☐
9. Фигур синего цвета больше, чем красного. ☐
10. Маленьких кругов на рисунке нет. ☐

Тест 6

Вариант 2

- Рассмотри рисунок.



Отметь галочкой ☑ неверные высказывания.

1. Все круги синего цвета. ☐
2. Между фигурами жёлтого и зелёного цвета фигур нет. ☐
3. Треугольников больше, чем квадратов. ☐
4. Все большие фигуры разной формы. ☐
5. Если фигура красного цвета, то это квадрат. ☐
6. Треугольник расположен между фигурами одной формы. ☐
7. Маленьких и больших квадратов поровну. ☐
8. Фигур жёлтого цвета больше всего. ☐
9. На рисунке только один треугольник. ☐
10. Маленьких фигур больше, чем больших. ☐

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Тест 7

Вариант 1

● Выбери и обведи правильный ответ.

1. Какое число при счёте называют за числом 3?	2	4
2. Какое число при счёте называют перед числом 4?	3	5
3. Какое число при счёте называют между числами 3 и 5?	4	6
4. Какое число больше числа 2?	3	1
5. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 4 ◯ 1 = 3?	+	–
6. Какое число меньше числа 4?	5	3
7. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 2 ◯ 4?	<	>
8. Сколько концов у отрезка?	1	2
9. Сколько сторон у треугольника?	3	4
10. Сколько вершин у квадрата?	2	4

Тест 7

Вариант 2

- Выбери и обведи правильный ответ.

1. Какое число при счёте называют перед числом 2?	3	1
2. Какое число при счёте называют между числами 2 и 4?	5	3
3. Какое число при счёте называют за числом 5?	4	6
4. Какое число меньше числа 3?	2	6
5. Какое число больше числа 4?	3	5
6. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 6 ◯ 3?	<	>
7. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 3 ◯ 2 = 5?	+	–
8. Сколько вершин у треугольника?	4	3
9. Сколько сторон у прямоугольника?	2	4
10. Через сколько точек можно провести только одну прямую?	2	1

Тест 8

Вариант 1

- Прочитай каждое высказывание. Определи, верное оно или нет. Обведи правильный ответ.

1. При счёте за числом 7 называют число 8.	Да Нет
2. Пять меньше четырёх.	Да Нет
3. К трём прибавить три, получится шесть.	Да Нет
4. Через одну точку можно провести только одну прямую.	Да Нет
5. У треугольника две стороны.	Да Нет
6. У отрезка два конца.	Да Нет
7. Из семи вычесть два, получится девять.	Да Нет
8. Сумма пяти и трёх равна восьми.	Да Нет
9. Разность девяти и одного равна десяти.	Да Нет
10. Два минус два равно нулю.	Да Нет

Тест 8

Вариант 2

- Прочитай каждое высказывание. Определи, верное оно или нет. Обведи правильный ответ.

1. При счёте число 4 называют между числами 5 и 7.	Да	Нет
2. Восемь больше шести.	Да	Нет
3. Из пяти вычесть пять, получится десять.	Да	Нет
4. У квадрата три стороны.	Да	Нет
5. Через две точки можно провести только одну прямую.	Да	Нет
6. Сумма четырёх и двух равна шести.	Да	Нет
7. Пять минус четыре равно одному.	Да	Нет
8. У треугольника три вершины.	Да	Нет
9. К семи прибавить два, получится пять.	Да	Нет
10. Нуль меньше одного.	Да	Нет

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Тест 9

Вариант 1

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

7 + 2	8 + 2
4 – 1	5 + 4
2 + 3	7 – 4
6 + 4	5 + 2
9 – 2	8 – 3
1 + 1	4 + 4
5 – 4	5 – 3
3 + 3	9 – 3
10 – 2	2 + 2
8 – 4	4 – 3

Тест 9

Вариант 2

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

10 – 3	6 – 2
2 – 1	3 + 4
1 + 3	8 – 2
9 – 1	7 + 1
5 + 1	3 – 2
7 + 3	9 – 4
1 + 1	9 + 1
6 – 3	10 – 1
7 – 2	4 – 2
6 + 3	2 + 1

Тест 10*

Вариант 1

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ все правильные ответы.

1. При сложении каких чисел не получится 8?

☐ 9 и 1 ☐ 2 и 6 ☐ 3 и 5 ☐ 4 и 5

2. Какие числа больше, чем 5?

☐ 6 ☐ 4 ☐ 9 ☐ 7

3. Какие записи верны?

☐ $9 < 10$ ☐ $4 - 2 > 5$ ☐ $6 - 3 = 3 + 3$

☐ $2 > 0$ ☐ $3 = 7 - 4$ ☐ $10 - 4 < 9 - 1$

4. Было 5 яблок. Съели больше, чем осталось. Сколько яблок могли съесть?

☐ 4 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 1

5. Какие отрезки короче отрезка НТ?

☐ МЛ ☐ ОС ☐ БК ☐ АД

Тест 10*

Вариант 2

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ все правильные ответы.

1. Когда при вычитании второго числа из первого не получится 3?

☐ 5 и 2 ☐ 6 и 2 ☐ 10 и 4 ☐ 8 и 5

2. Какие числа меньше, чем 6?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 8 ☐ 10

3. Какие записи неверны?

☐ $8 < 9$ ☐ $7 > 10 - 1$ ☐ $5 - 4 = 4 - 3$

☐ $3 > 5$ ☐ $4 = 6 - 2$ ☐ $2 + 1 < 3 - 3$

4. Было 8 карандашей. Взяли больше, чем осталось. Сколько карандашей могло остаться?

☐ 6 ☐ 4 ☐ 2 ☐ 3

5. Какие отрезки длиннее отрезка АД?

☐ ОН ☐ ТР ☐ ПМ ☐ БК

Тест 11

Вариант 1

- Выбери и обведи правильный ответ.

1. Какое число надо прибавить к числу 6, чтобы получить 8?	7 2 5
2. К какому числу надо прибавить 1, чтобы получить 6?	7 5 4
3. Какое число надо вычесть из числа 9, чтобы получить 8?	2 1 3
4. Какое число получится, если 5 увеличить на 2?	3 8 7
5. Какое число получится, если 8 уменьшить на 1?	9 7 10
6. Какое число на 2 больше, чем 7?	5 8 9
7. Какое число на 1 меньше, чем 10?	8 9 7
8. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 5 + □ = 9?	3 4 5
9. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 3 – □ = 0?	1 3 2
10. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 2 см + 3 см ○ 7 см – 1 см?	< > =

Тест 11

Вариант 2

- Выбери и обведи правильный ответ.

1. Какое число надо вычесть из числа 10, чтобы получить 8?	1 2 3
2. Какое число надо прибавить к числу 4, чтобы получить 8?	4 5 3
3. К какому числу надо прибавить 2, чтобы получить 9?	5 7 8
4. Какое число получится, если 7 уменьшить на 3?	10 6 4
5. Какое число получится, если 6 увеличить на 4?	2 10 9
6. Какое число на 3 меньше, чем 5?	2 8 4
7. Какое число на 2 больше, чем 5?	3 7 6
8. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 7 – □ = 6?	2 3 1
9. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 4 + □ = 4?	8 0 1
10. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 5 см – 2 см ○ 4 см – 1 см?	< > =

Тест 12

Вариант 1

- Выбери и подчеркни правильный ответ.

1. Укажи сумму чисел 6 и 3.	3 9 10
2. Укажи разность чисел 7 и 2.	9 5 4
3. Одно слагаемое — 2. Сумма — 8. Укажи другое слагаемое.	6 10 5
4. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 3 + 5 ◯ 5 + 3?	> < =
5. На сколько число 8 больше, чем 5?	На: 3 5 8
6. На сколько надо уменьшить число 9, чтобы получить 6?	На: 1 2 3
7. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 4 + □ = 10?	4 5 6
8. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 9 кг – 1 кг ◯ 8 кг + 1 кг?	> < =
9. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 8 – 2 ◯ 1 > 9 – 4?	+ –
10. Укажи длину отрезка в сантиметрах.	4 2 3

Тест 12

Вариант 2

- Выбери и подчеркни правильный ответ.

1. Укажи разность чисел 9 и 1.	10 7 8
2. Укажи сумму чисел 7 и 2.	5 4 9
3. Одно слагаемое — 4. Сумма — 6. Укажи другое слагаемое.	10 5 2
4. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 2 + 8 ◯ 8 + 2?	> < =
5. На сколько число 3 меньше, чем 10?	На: 10 3 7
6. На сколько надо увеличить число 5, чтобы получить 9?	На: 4 5 6
7. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стала верной запись 10 – □ = 1?	1 8 9
8. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 2 см + 6 см ◯ 9 см – 2 см?	> < =
9. Какой знак надо поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 8 – 5 ◯ 2 < 8 – 4 – 2	+ –
10. Укажи длину отрезка в сантиметрах.	5 4 3

Тест 13

Вариант 1

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ правильные ответы.

1. У какого примера самый большой ответ?

☐ 1 + 5 ☐ 7 – 2 ☐ 4 + 4 ☐ 10 – 3

2. Какое число является вычитаемым в примере 8 – 3 = 5?

☐ 8 ☐ 5 ☐ 3 ☐ 2

3. Сумма двух чисел равна 7. Одно из слагаемых 2. Каким будет другое слагаемое?

☐ 9 ☐ 2 ☐ 7 ☐ 5

4. В канистру входит 6 л воды. Туда налили 4 л воды. Сколько литров воды надо ещё налить в канистру, чтобы наполнить её?

☐ 6 л ☐ 2 л ☐ 4 л ☐ 10 л

5. Какую длину имеет отрезок, который короче отрезка СД на 2 см?

☐ 6 см ☐ 2 см ☐ 3 см ☐ 4 см

Тест 13

Вариант 2

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ правильные ответы.

1. У какого примера самый маленький ответ?

☐ 4 – 2 ☐ 6 – 5 ☐ 8 – 4 ☐ 2 – 2

2. Какое число является уменьшаемым в примере 7 – 5 = 2?

☐ 2 ☐ 5 ☐ 3 ☐ 7

3. Сумма двух чисел равна 8. Одно из слагаемых 5. Каким будет другое слагаемое?

☐ 5 ☐ 3 ☐ 8 ☐ 7

4. После того как из коробки взяли 5 карандашей, там осталось 2 карандаша. Сколько карандашей было в коробке сначала?

☐ 5 ☐ 7 ☐ 3 ☐ 2

5. Какую длину имеет отрезок, который длиннее отрезка АК на 1 см?

☐ 2 см ☐ 3 см ☐ 5 см ☐ 4 см

Тест 14

Вариант 1

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

10 – 9	9 – 6
3 + 4	9 – 2
8 – 3	8 – 7
7 – 4	2 + 8
4 + 6	7 – 2
8 – 2	8 – 6
3 + 5	1 + 7
9 – 7	10 – 6
1 + 8	10 – 4
9 – 5	3 + 6

Тест 14

Вариант 2

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

4 + 4	7 – 6
7 – 1	2 + 6
9 – 8	2 + 5
1 + 6	5 – 1
7 – 3	9 – 3
8 – 5	9 – 4
1 + 9	10 – 8
10 – 5	3 + 7
2 + 7	10 – 7
7 – 5	4 + 5

Тест 15*

Вариант 1

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ все правильные ответы.

1. В связке 8 воздушных шаров красного и синего цвета. Сколько шаров разных цветов может быть в связке?

☐ 6 и 2 ☐ 5 и 4 ☐ 1 и 7 ☐ 3 и 5 ☐ 4 и 3

2. У каких примеров одинаковые ответы?

☐ 2 + 6 – 3 ☐ 9 – 4 + 1 ☐ 3 + 7 – 8

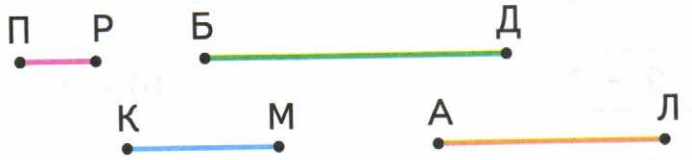
☐ 10 – 7 + 2 ☐ 5 – 5 + 5 ☐ 6 – 5 + 4

3. В каких записях надо поставить вместо кружка знак «+», чтобы они стали верными?

☐ 5 ○ 5 = 10 ☐ 9 ○ 7 = 2 ☐ 4 ○ 6 < 9

☐ 4 + 2 < 6 ○ 1 ☐ 5 > 7 ○ 2 ☐ 8 ○ 1 > 10 – 2

4. Длины каких отрезков не больше 3 см?



☐ БД ☐ КМ ☐ ПР ☐ АЛ

Тест 15*

Вариант 2

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ все правильные ответы.

1. В букете 9 белых и жёлтых роз. Сколько роз разных цветов может быть в букете?

☐ 3 и 6 ☐ 1 и 9 ☐ 2 и 7 ☐ 5 и 4 ☐ 6 и 2

2. У каких примеров одинаковые ответы?

☐ 1 + 7 – 6 ☐ 10 – 2 – 5 ☐ 9 – 8 + 3

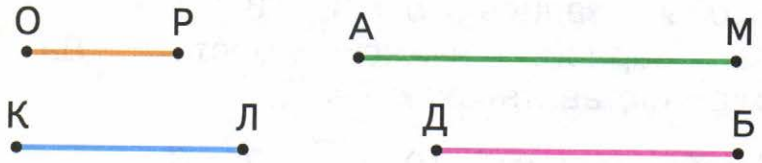
☐ 8 – 6 + 1 ☐ 7 – 4 + 2 ☐ 6 + 4 – 7

3. В каких записях надо поставить вместо кружка знак «–», чтобы они стали верными?

☐ 6 ○ 4 < 3 ☐ 3 ○ 3 = 6 ☐ 2 + 6 > 8 ○ 2

☐ 9 ○ 1 > 8 ☐ 7 = 6 ○ 1 ☐ 7 + 2 = 10 ○ 1

4. Длины каких отрезков не меньше 4 см?



☐ КЛ ☐ ДБ ☐ ОР ☐ АМ

Тест 16

Вариант 1

- Определи, верно или неверно высказывание. Обведи правильный ответ.

1. Между числами 7 и 8 при счёте называют число 9.	Да	Нет
2. 7 больше, чем 4.	Да	Нет
3. 6 на 4 меньше, чем 9.	Да	Нет
4. Если 3 увеличить на 6, получится 9.	Да	Нет
5. Сумма чисел 4 и 4 равна 9.	Да	Нет
6. Разность чисел 8 и 6 равна 2.	Да	Нет
7. Чтобы запись 6 + □ = 6 стала верной, нужно вместо пропуска поставить 1.	Да	Нет
8. Чтобы запись 5 ○ 2 > 7 – 2 стала верной, нужно вместо кружка поставить знак «+».	Да	Нет
9. Чтобы запись 5 + 3 ○ 3 + 5 стала верной, нужно вместо кружка поставить знак «=».	Да	Нет
10. Чтобы запись 10 – □ + 3 = 6 стала верной, вместо пропуска нужно записать число 6.	Да	Нет

Тест 16

Вариант 2

- Определи, верно или неверно высказывание. Обведи правильный ответ.

1. После числа 9 при счёте называют число 8.	Да	Нет
2. 8 меньше, чем 10.	Да	Нет
3. 5 на 2 больше, чем 7.	Да	Нет
4. Если 9 уменьшить на 5, получится 5.	Да	Нет
5. Разность чисел 7 и 1 равна 6.	Да	Нет
6. Сумма чисел 3 и 7 равна 10.	Да	Нет
7. Чтобы запись 1 + 9 ◯ 9 + 1 стала верной, нужно на место пропуска поставить знак «<».	Да	Нет
8. Чтобы запись 7 – □ = 0 стала верной, нужно вместо пропуска поставить число 7.	Да	Нет
9. Чтобы запись 6 ◯ 1 < 4 + 2 стала верной, нужно вместо кружка поставить знак «+».	Да	Нет
10. Чтобы запись □ – 5 – 2 = 2 стала верной, вместо пропуска нужно записать число 9.	Да	Нет

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. ЧИСЛО 0

Тест 17

Вариант 1

- Для каждой задачи найди и обведи рамку с правильным решением.

1. На первой остановке из автобуса вышли 7 человек, а на второй — 3. Сколько всего человек вышло из автобуса на двух остановках?

7 – 3 = □ (ч.) Ответ. □ ч.	7 + 3 = □ (ч.) Ответ. □ ч.

2. На стоянке было 6 легковых машин и 4 грузовых. На сколько больше легковых машин, чем грузовых, было на стоянке?

6 – 4 = □ (м.) Ответ. На □ м.	6 + 4 = □ (м.) Ответ. На □ м.

3. У Миши было 8 значков. Он подарил другу 2 значка. Сколько значков осталось у Миши?

8 + 2 = □ (зн.) Ответ. □ зн.	8 – 2 = □ (зн.) Ответ. □ зн.

Тест 17

Вариант 2

- Для каждой задачи найди и обведи рамку с правильным решением.

1. Купили 5 кг картофеля и 3 кг лука. На сколько больше килограммов купили картофеля, чем лука?

5 – 3 = □ (кг) Ответ. На □ кг.	5 + 3 = □ (кг) Ответ. На □ кг.

2. На одном диске записано 5 мультфильмов, а на другом — 4. Сколько всего мультфильмов записано на этих дисках?

5 – 4 = □ (м.) Ответ. □ м.	5 + 4 = □ (м.) Ответ. □ м.

3. После того как к платью пришили 9 пуговиц, осталось пришить ещё одну. Сколько пуговиц должно быть на платье?

9 + 1 = □ (п.) Ответ. □ п.	9 – 1 = □ (п.) Ответ. □ п.

Тест 18

Вариант 1

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

8 + 5	6 + 9
13 – 8	15 – 6
7 + 8	11 – 8
12 – 9	14 – 9
18 – 9	9 + 4
6 + 8	13 – 6
11 – 4	7 + 5
8 + 9	11 – 3
6 + 6	5 + 9
16 – 8	9 + 8

Тест 18

Вариант 2

- Соедини линией рамки, в которых записаны примеры с одинаковыми ответами.

9 + 2	14 – 5
13 – 4	15 – 8
8 + 6	6 + 5
16 – 9	12 – 6
15 – 9	7 + 7
4 + 8	8 + 8
7 + 9	17 – 9
14 – 6	11 – 7
6 + 7	4 + 9
12 – 8	3 + 9

Тест 19

Вариант 1

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ правильные ответы.

1. Сумма каких чисел равна 12?

☐ 8 и 7 ☐ 9 и 2 ☐ 7 и 5 ☐ 10 и 3

2. Какое из чисел меньше, чем 14, на 6?

☐ 20 ☐ 7 ☐ 12 ☐ 8

3. Сумма двух чисел — 13. Одно из слагаемых — 6. Найди другое слагаемое.

☐ 13 ☐ 7 ☐ 5 ☐ 20

4. Вычисли: 15 – 6 + 7.

☐ 2 ☐ 14 ☐ 10 ☐ 16

5. В магазине продали в первый день 8 футбольных мячей, а во второй — 5. После этого в магазине осталось 7 мячей. Сколько футбольных мячей было в магазине сначала?

Выбери правильное решение задачи.

☐	☐	☐
1) 8 + 5 = 13	1) 8 – 5 = 3	1) 8 + 5 = 13
2) 13 + 7 = 20	2) 3 + 8 = 11	2) 13 – 7 = 6

Тест 19

Вариант 2

- Прочитай задания. Отметь галочкой ☑ правильные ответы.

1. Разность каких чисел равна 5?

☐ 12 и 3 ☐ 14 и 9 ☐ 11 и 5 ☐ 16 и 7

2. Какое из чисел больше, чем 8, на 7?

☐ 14 ☐ 16 ☐ 1 ☐ 15

3. Уменьшаемое — 11. Вычитаемое — 3. Найди разность.

☐ 14 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6

4. Вычисли: 9 + 8 – 3.

☐ 11 ☐ 14 ☐ 4 ☐ 20

5. На стоянке было 14 машин. Уехали 6 легковых машин и 4 грузовых. Сколько машин осталось на стоянке?

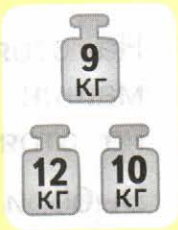
Выбери правильное решение задачи.

☐	☐	☐
1) 6 – 4 = 2	1) 6 + 4 = 10	1) 14 – 4 = 10
2) 14 – 2 = 12	2) 14 – 10 = 4	2) 10 + 6 = 16

Тест 20

Вариант 1

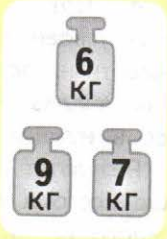
● Найди и обведи правильный ответ.

1. Какое число называют при счёте между числами 16 и 18?	15 17 19
2. Какое число получится, если 12 уменьшить на 10?	9 20 2
3. Какое число получится, если 19 увеличить на 1?	18 19 20
4. Сумма двух чисел равна 13. Одно слагаемое — 7. Найди другое слагаемое.	20 10 6
5. Уменьшаемое — 19. Вычитаемое — 10. Найди разность.	9 18 20
6. Какой знак нужно поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 1 дм 3 см ○ 12 см?	> < =
7. Какую гирю надо поставить на правую чашу весов, чтобы уравновесить весы? 	
8. Какое время покажут эти часы через 3 часа? 	5 ч 9 ч 11 ч

Тест 20

Вариант 2

- Найди и обведи правильный ответ.

1. Какое число называют при счёте между числами 13 и 15?	12 14 16
2. Какое число получится, если 7 увеличить на 10?	17 6 3
3. Какое число получится, если 20 уменьшить на 1?	20 19 18
4. Уменьшаемое 11. Вычитаемое 9. Найди разность.	2 20 9
5. Сумма двух чисел равна 17. Одно слагаемое — 3. Найди другое слагаемое.	20 14 17
6. Какой знак нужно поставить вместо кружка, чтобы стала верной запись 10 см ◯ 1 дм 1 см ?	> < =
7. Какую гирю надо поставить на левую чашу весов, чтобы уравновесить весы? 	
8. Какое время показывали эти часы 5 часов назад? 	4 ч 6 ч 7 ч

К УЧИТЕЛЮ

В данное пособие включены тексты тестовых проверочных работ по математике для 1 класса начальной школы, составленные в полном соответствии с ФГОС НОО, а также с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 1 класса начальной школы авторов Г. В. Дорофеева и др.

Тесты предназначены для оперативной сквозной проверки предметных знаний, умений и навыков первоклассников. Она необходима учителю для выявления проблем, возникающих у детей на различных этапах изучения программного материала, то есть для корректировки дальнейшей работы как с отдельными учениками, так и с классом в целом. По объективности и скорости диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля. В отличие от традиционных проверочных и контрольных работ, тестирование позволяет существенно увеличить объём предметных вопросов, усвоение которых детьми учителю необходимо проверить. Оно дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях (сначала с помощью учителя или одноклассников, затем — самостоятельно), мотивирует школьников к более активному усвоению учебного материала, формирует у них стремление развивать свои способности. По мере выполнения тестовых работ у детей будут совершенствоваться навыки самооценки и самоконтроля. Однако, у тестирования имеются и недостатки. Так, нельзя исключить простое угадывание ответов учащимися. Кроме того, в случае ошибки, допущенной учеником, учитель не может однозначно определить её причину (случайность, неверно выполненные арифметические вычисления, незнание конкретного вопроса). Тестовые задания составлены так, что ученику не приходится существенно углубляться в конкретную тему, выполнять аналитическую или исследовательскую работу (как это бывает при выполнении проверочных или контрольных работ). Вот почему тестирование не может быть единственной формой контроля усвоения знаний учащимися. Но при этом быстро полученные учителем конкретные результаты (с учётом небольшого процента их необъективности) и их анализ позволяют ему безотлагательно скорректировать учебный процесс в нужном направлении.

Результат тестирования обычно определяется в процентах. Поскольку чаще всего в тест входят задания одинаковой степени сложности, то «цену» каждого из них можно определить, разделив 100 % на количество заданий. Тест можно считать успешно выполненным, если получен результат не ниже 70 %. Результат, выраженный в процентах, наглядно демонстрирует степень усвоения программных тем как отдельным учащимся, так и классом в целом. Если получен невысокий результат знаний по конкретному объёму знаний, учитель после соответствующей работы с классом может провести аналогичную тестовую работу и проследить за динамикой её выполнения.

В пособие включены 20 тестов. Примерная частота их проведения составляет один раз в две недели. Для выполнения одного теста достаточно 5-10 минут. При выполнении тестов из данного пособия дети будут определять истинность или ложность высказываний, выбирать один или несколько верных ответов из ряда предложенных, устанавливать соответствие между объектами. Задания с выбором всех правильных ответов сложнее остальных, и такие тесты следует предлагать для выполнения только подготовленным учащимся (Тесты 10* и 15*). Все задания читает учитель. Ему следует делать паузы, выделять голосом значимые слова, следить за деятельностью детей, не ускоряя, но и не замедляя темпа выполнения ими заданий.

Целесообразно провести ознакомление учащихся с новой для них формой деятельности постепенно. Для этого в пособие включены Тесты 1—4. Формулировки заданий, входящих в них, хорошо знакомы детям, поэтому им предстоит сосредоточиться исключительно на выборе правильных ответов. Коллективная или парная работа в этот период будет наиболее продуктивной, так как поможет снизить уровень психологической тревожности учащихся. Задания варианта 1 Теста 1 можно выполнить в классе «в открытую», фронтально, возможно, с сигнальными карточками (один цвет — ответ, расположенный слева, другой — ответ, расположенный справа), а также с комментированием неправильно выбранных ответов. Задания варианта 2 полезно предложить уже для самостоятельного выполнения, но с последующей фронтальной проверкой. Задания варианта 1 Теста 2 дети могут выполнить самостоятельно с проверкой в парах, а задания варианта 2 — с проверкой по приведённым ответам. Работу по проверке ответов можно предварительно организовать следующим образом. Во время проведения теста один или два учащихся (в зависимости от количества вариантов, предложенных для выполнения в конкретном классе) выполняют те же задания на откидных или переносных досках. Затем результаты, полученные этими детьми, предъявляются для фронтальной самопроверки с коллективным комментированием. Такую работу можно провести несколько раз, до полного понимания детьми её сущности. Тогда легче будет перейти к самостоятельной проверке первоклассниками результатов тестирования по ответам, приведённым в данном пособии.

Возможно, в течение первой учебной четверти, а быть может, и первого полугодия, первоклассникам можно предлагать для выполнения только задания одного варианта. Задания же другого варианта учащиеся могут выполнять после проведённого анализа работы с заданиями первого варианта. Безусловно, учитель в конкретном классе самостоятельно определит способ ознакомления первоклассников с тестовыми заданиями и варианты проведения таких работ в течение учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ

3f9e5fff-a041-11e3-b859-0050569c0d55

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Бука Татьяна Борисовна

Математика

Тесты

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов
Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *И. А. Окатова*
Ответственный за выпуск *И. А. Окатова*
Художественный редактор *И. Н. Васильев*
Художник *Е. Н. Сапогова*
Компьютерная вёрстка *Е. Н. Сапоговой*
Технический редактор *Р. С. Еникеева*
Корректор *Н. В. Школьникова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.07.16. Формат 70×90 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,37+0,22 вкл. Доп. тираж 7000 экз. Заказ №47405.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс.: +7 (4812) 31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

ОТВЕТЫ

Наличие ответов к тестам в данном пособии призвано научить детей оценивать правильность выполнения своей работы. Лист с ответами учителю нужно изъять из пособия до выполнения тестирования. Для самопроверки следует предъявлять ученику карточку с ответами только того теста, который был выполнен. Ученик сличает каждый свой ответ с правильным, в случае совпадения обводя его зелёным цветом, а затем определяет вопросы, на которые он дал неверные ответы, и самостоятельно или с помощью разъяснений одноклассников или учителя определяет причины ошибок, повторяет соответствующий учебный материал и пытается выполнить задание верно. Таким образом у учеников будет постепенно развиваться способность к обучению и саморазвитию, успешному решению поставленных задач.

В зависимости от темпов математического развития учащихся, а также от скорости выполнения заданий отдельными детьми, тесты 5, 6, 9, 14, 18 можно разделять пополам (задания 1—5 и 6—10) и дважды предлагать «укороченные» версии отдельным ученикам или классу в целом, осуществляя дифференцированный подход к организации контроля.

Очень важно, чтобы в классе была создана психологическая обстановка, которая способствовала бы формированию у первоклассников желания учиться, самостоятельно получать новые знания, достигать более высоких результатов. Необходимо, чтобы у учащихся вырабатывались умения и навыки учебного труда.

Т 1 В 1

1.	✓	
2.		✓
3.		✓

Т 2 В 1

1.		✓
2.	✓	
3.		✓

Т 3 В 1

1.			✓
2.		✓	
3.		✓	

Т 4 В 1

1.			✓
2.		✓	
3.		✓	

Т 10* В 2

	1.	2.	3.	4.	5.
				>	>
	>		>	>	
	>	>	>		>
		>	>		

Т 1 В 2

1.		✓
2.		✓
3.	✓	

Т 2 В 2

1.	✓	
2.	✓	
3.		✓

Т 3 В 2

1.	✓		
2.			✓
3.			✓

Т 4 В 2

1.	✓		
2.			✓
3.			✓

Т 10* В 1

	1.	2.	3.	4.	5.
	>	>			>
		>		>	
			>		>
	>	>	> >	>	

Т 5 В 1

1. Да
2. Да
3. Нет
4. Нет
5. Нет
6. Да
7. Нет
8. Да
9. Да
10. Да

Т 6 В 1

1.	✓
2.	
3.	✓
4.	✓
5.	
6.	
7.	✓
8.	✓
9.	
10.	✓

Т 7 В 1

1. **4**
2. **3**
3. **4**
4. **3**
5. **–**
6. **3**
7. **<**
8. **2**
9. **3**
10. **4**

Т 8 В 1

1. Да
2. Нет
3. Да
4. Нет
5. Нет
6. Да
7. Нет
8. Да
9. Нет
10. Да

Т 9 В 1

7 + 2	5 + 4
4 – 1	7 – 4
2 + 3	8 – 3
6 + 4	8 + 2
9 – 2	5 + 2
1 + 1	5 – 3
5 – 4	4 – 3
3 + 3	9 – 3
10 – 2	4 + 4
8 – 4	2 + 2

Т 11 В 1

1. **2**
2. **5**
3. **1**
4. **7**
5. **7**
6. **9**
7. **9**
8. **4**
9. **3**
10. **<**

Т 5 В 2

1. Да
2. Нет
3. Да
4. Нет
5. Да
6. Да
7. Нет
8. Нет
9. Нет
10. Да

Т 6 В 2

1.	
2.	✓
3.	✓
4.	
5.	✓
6.	
7.	✓
8.	✓
9.	
10.	✓

Т 7 В 2

1. **1**
2. **3**
3. **6**
4. **2**
5. **5**
6. **>**
7. **+**
8. **3**
9. **4**
10. **2**

Т 8 В 2

1. Нет
2. Да
3. Нет
4. Нет
5. Да
6. Да
7. Да
8. Да
9. Нет
10. Да

Т 9 В 2

10 – 3	3 + 4
2 – 1	3 – 2
1 + 3	6 – 2
9 – 1	7 + 1
5 + 1	8 – 2
7 + 3	9 + 1
1 + 1	4 – 2
6 – 3	2 + 1
7 – 2	9 – 4
6 + 3	10 – 1

Т 11 В 2

1. **2**
2. **4**
3. **7**
4. **4**
5. **10**
6. **2**
7. **7**
8. **1**
9. **0**
10. **=**

Т 12 В 1

1. **9**
2. **5**
3. **6**
4. **=**
5. **3**
6. **3**
7. **6**
8. **<**
9. **+**
10. **3**

Т 14 В 1

10 − 9	8 − 7
3 + 4	9 − 2
8 − 3	7 − 2
7 − 4	9 − 6
4 + 6	2 + 8
8 − 2	10 − 4
3 + 5	1 + 7
9 − 7	8 − 6
1 + 8	3 + 6
9 − 5	10 − 6

Т 16 В 1

1. Нет
2. Да
3. Нет
4. Да
5. Нет
6. Да
7. Нет
8. Да
9. Да
10. Нет

Т 18 В 1

8 + 5	9 + 4
13 − 8	14 − 9
7 + 8	6 + 9
12 − 9	11 − 8
18 − 9	15 − 6
6 + 8	5 + 9
11 − 4	13 − 6
8 + 9	9 + 8
6 + 6	7 + 5
16 − 8	11 − 3

Т 20 В 1

1. **17**
2. **2**
3. **20**
4. **6**
5. **9**
6. **>**
7. **12**
8. **11**

Т 12 В 2

1. **8**
2. **9**
3. **2**
4. **=**
5. **7**
6. **4**
7. **9**
8. **>**
9. **−**
10. **4**

Т 14 В 2

4 + 4	2 + 6
7 − 1	9 − 3
9 − 8	7 − 6
1 + 6	2 + 5
7 − 3	5 − 1
8 − 5	10 − 7
1 + 9	3 + 7
10 − 5	9 − 4
2 + 7	4 + 5
7 − 5	10 − 8

Т 16 В 2

1. Нет
2. Да
3. Нет
4. Нет
5. Да
6. Да
7. Нет
8. Да
9. Нет
10. Да

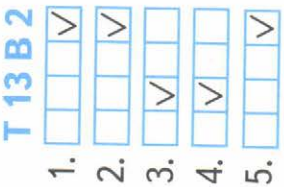
Т 18 В 2

9 + 2	6 + 5
13 − 4	14 − 5
8 + 6	7 + 7
16 − 9	15 − 8
15 − 9	12 − 6
4 + 8	3 + 9
7 + 9	8 + 8
14 − 6	17 − 9
6 + 7	4 + 9
12 − 8	11 − 7

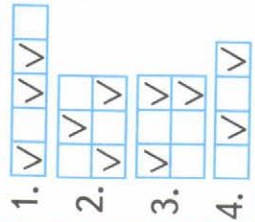
Т 20 В 2

1. **14**
2. **17**
3. **19**
4. **2**
5. **14**
6. **<**
7. **9**
8. **6**

Т 13 В 2

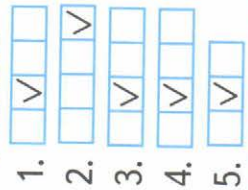


Т 15* В 2

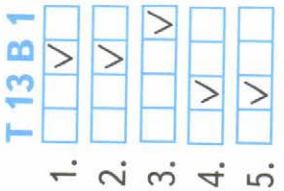


Т 17 В 1

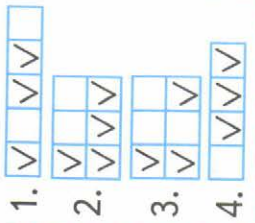
Т 19 В 2



Т 13 В 1



Т 15* В 1



Т 17 В 2

Т 19 В 1