



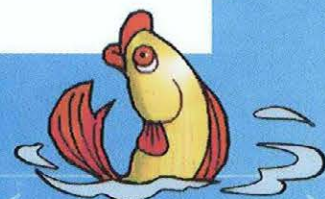
П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. Климанова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

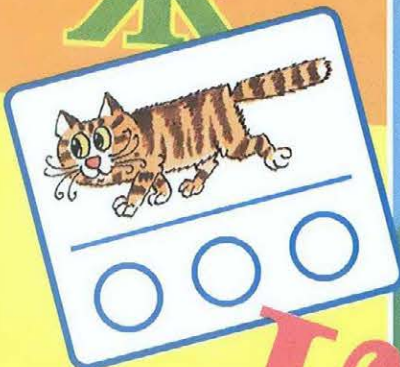
Blank writing area with three horizontal lines.



1 класс

Волны (какие?)

ВМ
Ж



ЗК

е

Аа



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— проверяем себя



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 1 класс» авторов Л. Ф. Климановой и С. Г. Макеевой. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи. Порядок предоставления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Содержание

В мире общения	4
Слово и его значение.....	9
Имя собственное	13
Группы слов.....	19
Звуки и буквы. Алфавит	22
Гласные звуки. Обозначение их буквами	25
Согласные звуки. Обозначение их буквами.....	28
Слоги. Перенос слов.....	30
Ударение	35
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.....	39
Обозначение мягкости согласных звуков на письме	43
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	49
Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки	52
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.....	55
От слова к предложению.....	58
От предложения к тексту.....	60

В мире общения



— Друзья! Рассмотрите рисунки. Кто с кем общается? Можно ли общаться без вежливых слов? Как вы считаете?



1. Соотнеси рисунки и предложения. Подчеркни вежливые слова. К кому они обращены?

- Здравствуйте, Мария Петровна!
- Доброе утро, мама!
- Привет, Саша!

2. Допиши предложения. Не забудь поставить знак в конце предложения.

Доброе утро,

Привет,

3. Прочитай и запиши вежливые слова в таком порядке: благодарность, прощание, извинение. Как назвать слова, которые остались?

Спасибо, до свидания, извините, большое спасибо, добрый вечер, пока, всего доброго, простите, добрый день.

4. Прочитай загадку В. Голяховского. Угадай слово. Что оно обозначает?

Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

Какие вежливые слова ты чаще всего используешь в общении? Запиши.

Большое спасибо, спасибо, благодарю, пожалуйста, извините, простите.

5. Допиши предложения. Объясни употребление заглавных букв и точки в конце. Подчеркни буквы мягких согласных во втором предложении.

Сергей Михалков написал весёлые стихи про дядю _____.

Я люблю читать стихи, басни и сказки Сергея _____.

6. Прочитай отрывок из сказки К. Чуковского.

* * *

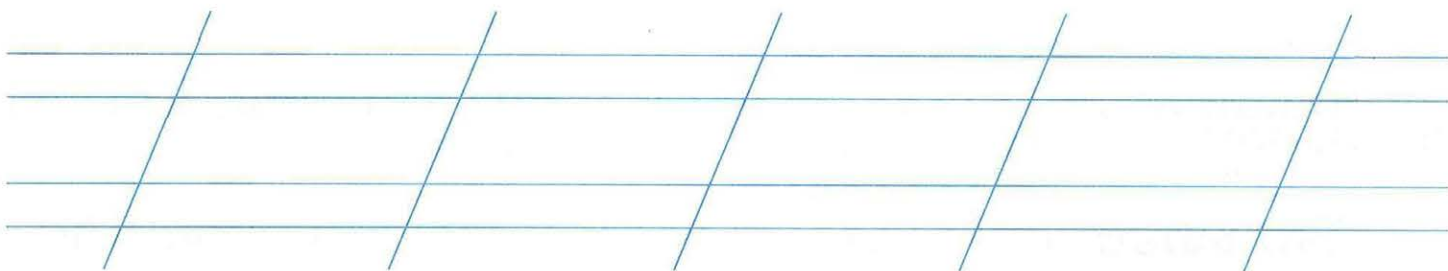
А потом позвонили зайчатки:

— Нельзя ли прислать перчатки?

А потом позвонили мартышки:

— Пришлите, пожалуйста, книжки!

Спиши слова зайчаток. Как называются такие предложения?



Подчеркни слова, которые можно отнести к письменной речи.

Записка, рассказ, телеграмма, беседа, письмо, разговор, стихотворение.

7. Какой речью ты лучше умеешь пользоваться: устной или письменной?

Закончи предложение.

Я хорошо умею

говорить
слушать
читать
писать

8. Попробуй написать записку для своей мамы. Не забудь начать её с обращения к маме.

Blank handwriting practice lines for writing a note to a mother.



9. Прочитайте пословицы. Выберите и спишите одну из них, подумайте над её значением.

Слово пуще стрелы разит. Слушай больше, говори меньше. Умные речи приятно слушать. Лишнее слово до стыда доводит. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

10. Выпиши приветствие из стихотворения С. Есенина. Поставь знак препинания в конце.

У плетня заросшая крапива
Обрядилась ярким перламутром
И, качаясь, шепчет шаловливо:
«С добрым утром!»



11. Спиши строку из стихотворения С. Дрожжина. Подчеркни гласные.

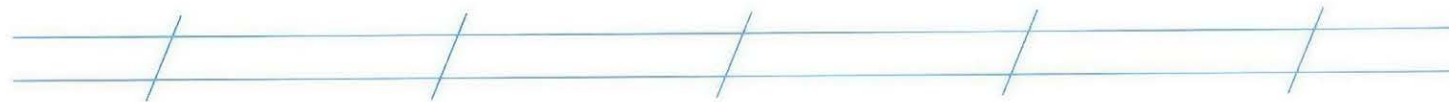
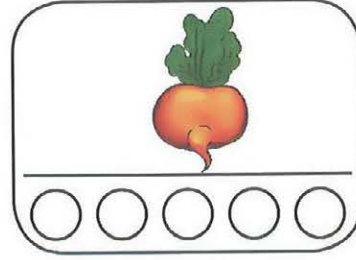
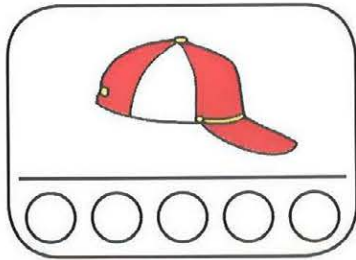
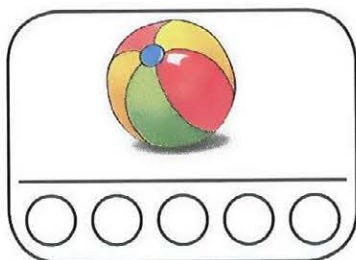
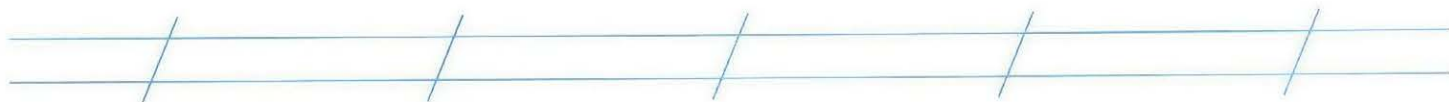
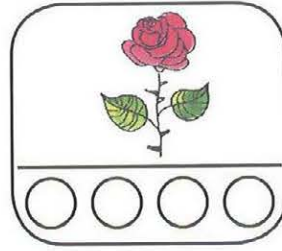
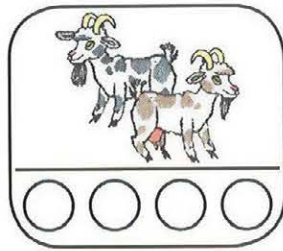
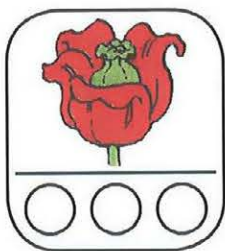
Привет тебе, мой край родной!

12. Спиши первое предложение. Подчеркни название своей страны.

Моя семья живёт в **России**.
Мы говорим на **русском языке**.
Я люблю **русский язык**.

Слово и его значение

1. Заполни звуковые схемы, запиши слова. Сравни: звучание, значение и написание слова; твёрдость ([⊖]) и мягкость ([⊕]).



2. Какое слово надо вставить в каждое предложение? Что оно обозначает?

пар

ки

мар

Миша собирает ...

В городе открылись ...

3. Прочитай строки из сказки А. С. Пушкина и запиши по памяти.



Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт.



Blank handwriting lines for copying the text.

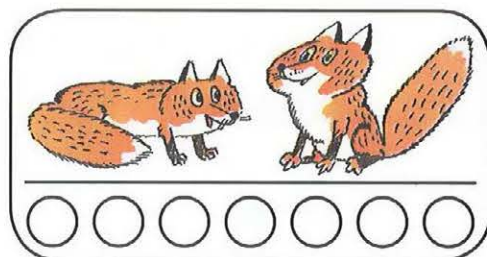
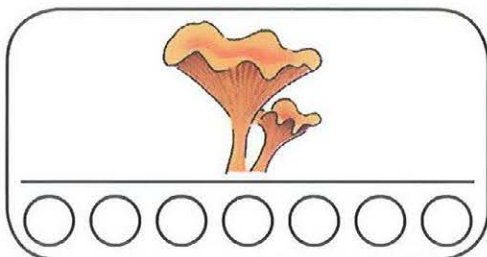
4. Составь из слов пословицу. С чем сравнивается значение слова?

Слова, пустые, что, без, орех, ядра.

Blank handwriting lines for writing a proverb.



5. Заполни звуковые схемы. Сравни слова по звучанию и значению. Какое из двух слов ты допишешь?



Дети собирали в лесу ...

6. Прочитай диалог Ани и Вани.

Спиши слова, близкие по значению.

— Как надо встречать гостей?

— Вежливо, учтиво, приветливо.



7. Соотнеси рисунки и предложения. Спиши их.



Друзья приветливо встретили Катю.

Они любезно пригласили её в дом.



8. Составьте предложение, выбрав одно из слов, близких по значению. Запишите предложение.

мёрзнет

зябнет

Осинка, дрожит на ветру.

9. Запиши пары слов, близких по значению.

азбука —		солдат
огонь —		алфавит
отец —		папа
пища —		пламя
воин —		еда



10. Прочитай начало детского стихотворения В. Маяковского. Выпиши слова с близким и противоположным значением.

* * *

Крошка сын
к отцу пришёл,
и спросила **кроха**:
— Что такое **хорошо**
и что такое **плохо**?

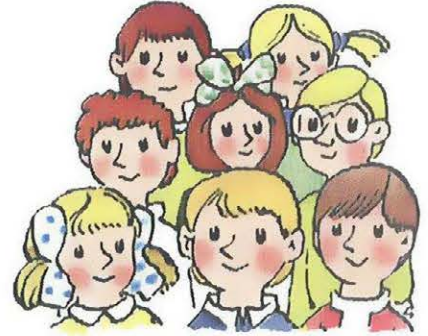


Blank handwriting lines for the exercise.

Имя собственное

1. Прочитай строки из стихотворения А. Барто. Выпиши имена собственные. Подчеркни заглавную букву в именах детей.

Как много школьников у нас!
У нас четыре Аси,
Четыре Васи, пять Марусь
И два Петровых в классе.



Blank handwriting practice lines for copying names.

2. Назови имена и фамилии детей с данными слогами. Напиши.

Ва —

Ве —

Во —

Ви —

Blank handwriting practice lines for writing names corresponding to the given syllables.

3. Выпиши имена собственные.

Моя мама — Ирина Петровна. Она доктор.
Отца зовут Иван Степанович. Он строитель.
Меня зовут Игорь Свиридов.

Blank handwriting lines for copying the text.

Можно ли узнать отчество мальчика?

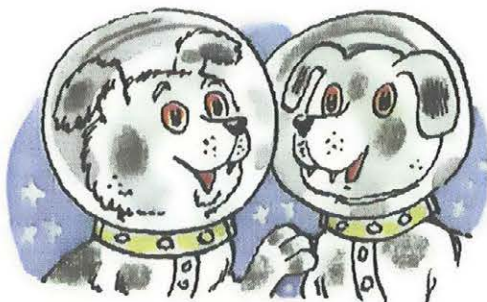
Blank handwriting lines for writing an answer.



4. Впишите в предложения имена собственные из рамок.

Белка

Днепр



Стрелка

Смоленск

Собаки

и

летали в космос.

На берегах реки

стоит город

5. Выпиши сначала клички собак, а потом клички кошек.

Барсик, Альма, Пушок, Трезор, Бобик, Мурзик, Барбос.

Blank handwriting practice lines for copying the names of dogs and cats.



6. Зрительный диктант. Прочитай имена собственные. Закрой их листом бумаги и напиши, а потом проверь. Сравни [⊖] и [⊗].

Ваня — Иван

Боря — Борис

Маша — Мария

7. Почему одно из выделенных слов написано с заглавной буквы, а другое — со строчной? Объясни.

Коля и **Поля** собирали цветы в поле.

В в / К к / Н н

8. Прочитай текст. Озаглавь его. Напиши заголовок. Вставь в текст имена собственные.

У Мурки родились котята. Мы дали им клички: _____, _____, _____.

Котята спят на коврике. Кошка _____ кормит котят молоком.

Слова для выбора: Пушок, Барсик, Мурзик; Белый, Чёрный, Серый.



9. Прочитайте диалог лисы и кота из сказки, выпишите предложение с именем собственным. Подчеркните заглавные буквы.

— Скажи, добрый молодец, как тебя по имени величать?

А кот и отвечает:

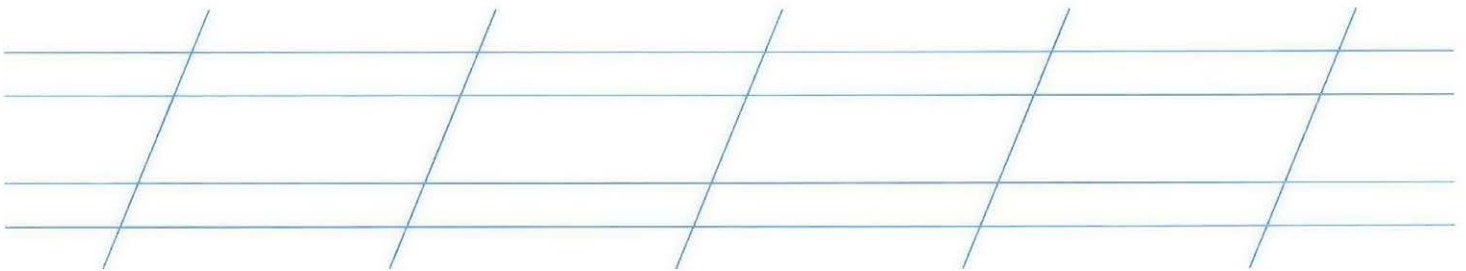
— Зовут меня Котофей Иванович, я прислан к вам из сибирских лесов...



10. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши предложение из четырёх слов.



У Рыжухи заболела нога. Врач лечит Рыжуху. Рыжуха мычит. Жалко Рыжуху!



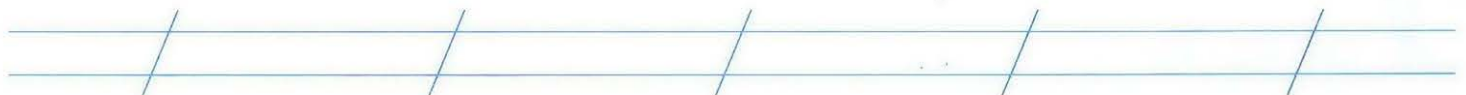
11. Прочитай отрывок из стихотворения С. Маршака «Пожар». От чего мама предостерегала дочку?

* * *

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
— Печку, Леночка, не тронь.
Жжётся, Леночка, огонь!



Напиши, как назвала мама свою дочку и как тебя называет мама.





12. Впиши в клеточки названия городов России. Прочитай слово, которое получилось по вертикали. Напиши его.

С какой буквы надо писать это слово?

1							
2							
3							
4							
5							
6							

1. Можайск

4. Курск

2. Орёл

5. Вологда

3. Саратов

6. Анапа



В России много больших и красивых городов. Москва — главный город страны.

13. Напиши, в каком городе (селе) ты живёшь.

Я живу в _____

Группы слов

1. Прочитай слова. Подбери слова с общим значением к каждой группе.

Лилия, роза, незабудка — это _____.

Павлин, сокол, соловей — это _____.

Заяц, волк, лиса — это _____.

Выпиши слова, отвечающие на вопросы кто? что? Напиши по два слова из каждой группы.

Кто? _____

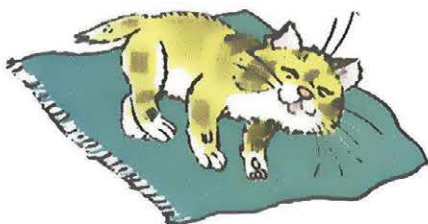
Что? _____

2. Напиши слова-отгадки. На какой вопрос они отвечают и что обозначают?

В скобках перед ними напиши вопрос, на который они отвечают.

Кто зимой холодной
Бродит по лесу голодный?

(/ ?) / /



Кто рождается с усами,
Но с закрытыми глазами?

(/ ?) / /



3. Прочитайте текст. Выпишите выделенные слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Стоят тёплые **деньки**. Сугробы стали меньше. **Мальчики** и **девочки** убрали **коньки** и **лыжи**. Ребята ждут пернатых гостей с юга.

К т о?

Ч т о?

Поставьте в словах знак ударения, подчеркните буквы гласных звуков.

4. Допиши словосочетания. Составь с ними предложение.

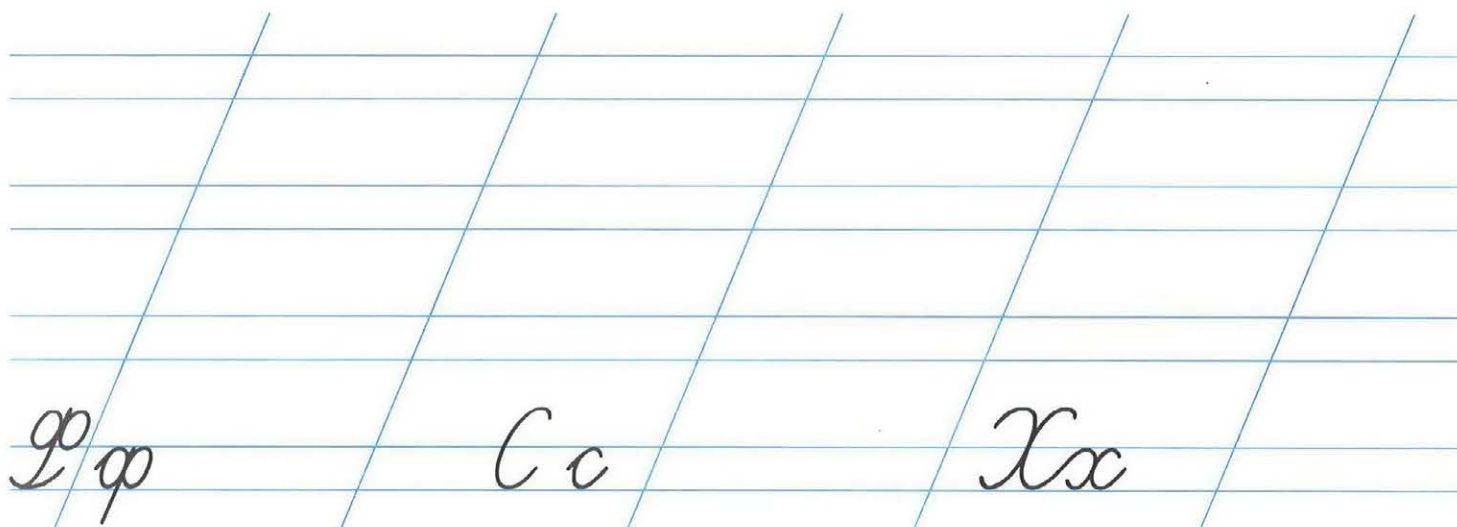


Лиса (какая?) _____.

Василёк (какой?) _____.

Медведь (какой?) _____.

Слова для выбора: рыжая, хитрая; синий, красивый; бурый, косолапый.





5. Вставь в предложения слова, подходящие по смыслу. На какой вопрос они отвечают?

В лесу расцвёл _____ подснежник.

Наступила хмурая, _____ осень.

Мне на ладонь упала _____ снежинка.

холодная дождливая голубой белая



6. Отгадай загадки. Найди в них слова, отвечающие на вопросы кто? какой? что делает? Заполни таблицу.

Конь стальной,
Хвост льняной. _____

Не шмель, не пчела, а жалит. _____

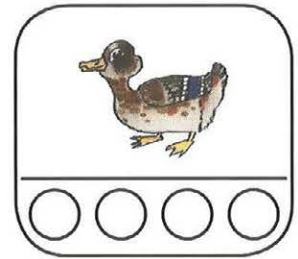
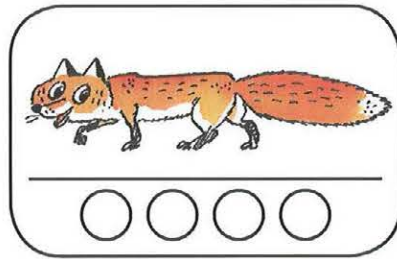
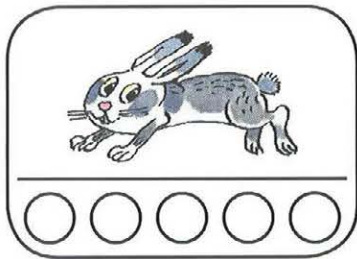
Не кусает, не лает,
А в дом не пускает. _____

Кто?	Какой?	Что делает?
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Звуки и буквы.

Алфавит

1. Заполни звуковые схемы. Выпиши слово, которое начинается с гласного звука.



2. Какие звуки обозначены выделенными буквами? Как они называются? Составь и запиши новые слова. Со всеми ли буквами можно составить слово? Почему?

Гласные или согласные?

сок (у, ы)

сом (а, у)

дым (о, а, и)

мал (ы, и, у, о, я)

Сок,

3. Какие звуки обозначены выделенными буквами? Составь новые слова и запиши их.

Гласные или согласные?

Со... (м, к, н, р)

...ень (д, г, л, п)

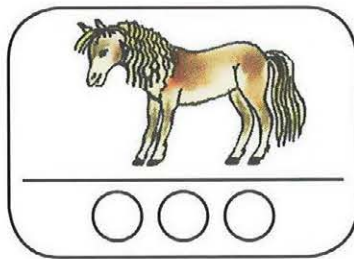
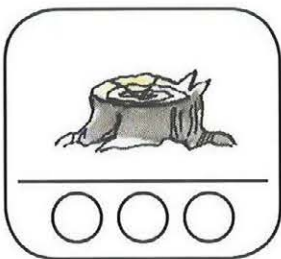
...оль (с, м, б, н, в)

...айка (г, н, л, з)

Blank handwriting lines for writing words.



4. Соотнеси количество звуков и букв в схемах. Объясни, почему букв оказалось больше. Запиши слова.



Blank handwriting lines for writing words.

Подчеркни в словах букву, которая не обозначает звука. Устно составь с любым словом предложение.



5. Поставь буквы в алфавитном порядке.

А, Т, В, Д, Б —

Е, Ж, З, Ё —

М, К, Л, Н —

У, У, Р, Х, Ш —



6. Прочитай пословицы, расставив их в алфавитном порядке по начальным буквам. Для этого впиши в кружочки нужные цифры.

- Грамоте учиться всегда пригодится.
- Азбука — к мудрости ступенька.
- Живи, не скупись, с друзьями делись.
- Ближе матери друга нет.
- Делаешь наспех — сделаешь на смех.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Богатством ума не купишь.
- Век живи — век учись.

Гласные звуки.

Обозначение их буквами

1. Допиши буквы для обозначения гласных звуков.

а о у э / ё е ю / / /



2. Запиши словарные слова. Вставь буквы гласных звуков. Проверь по словарю.

П__нал, к__р__ндаш, п__ртфель.

/ / / / / /

3. Спиши слова с буквой э и предложения.

Эхо, это, этажи, экран.

/ / / / / /

Эдик и Эмма играли в эхо. Эдик кричит. И эхо кричит. Эмма слушает эхо.

/ / / / / /

4. Какие буквы пишутся после мягких согласных? Подчеркни эти буквы.

я — е — ё — ю — и
а — э — о — у — ы



5. Напиши слоги по образцу.

Ба—бя, бэ—бе, бо—бё, бу—бю.

Ва — вя

Ма —

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы е, ё, и, ю, я, стоящие после мягких согласных. Спиши любое предложение.



Маша и М__ша играли в мяч. М__ч упал в кусты. Д__ти позвали тёт__ Лену. Т__тя Л__на принесла им м__ч.

Blank handwriting lines for copying the text from the previous block.

7. Спиши сначала слова, а потом предложение. Подчеркни буквы, стоящие после мягких согласных.

Дина — дыня, Маня — мята. Дина любит дыни.

Blank handwriting lines for practicing the words and sentence from the previous block.



8. Прочитай предложения. Подчеркни буквы е, ё, ю, я, которые обозначают два звука. Запиши с ними слова.

Юнга — будущий матрос — Южных рыбок нам привёз.

Blank handwriting lines for practicing the words and sentence from the previous block.



Ягод нет кислее клюквы,
Я на память знаю буквы.

Blank handwriting lines for practicing the words and sentence from the previous block.

Ель на ёжика похожа:
Ёж в иголках, ёлка тоже.
С. Маршак

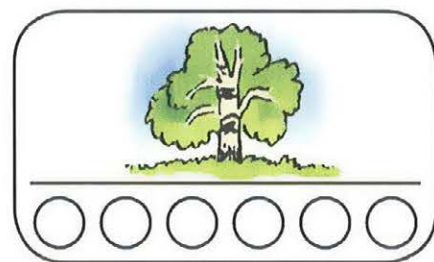
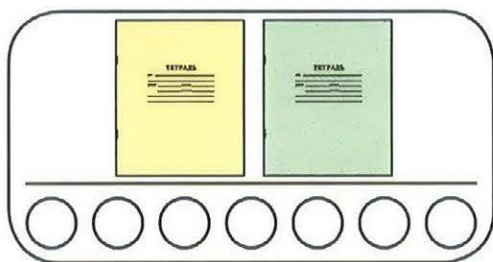
Blank handwriting lines for practicing the words and sentence from the previous block.



Согласные звуки.

Обозначение их буквами

1. Рассмотрите модели словарных слов. Обозначьте звуки буквами. Подчеркните буквы согласных звуков.



2. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите названия учебных предметов.

Линейка, ручка, маш__нка, к__р__ндаш, мяч, п__нал, тетрадь, учебник, ластик.

3. Спиши предложения. Подчеркните буквы согласных звуков.

Береги учебник. Клади его в портфель. А тетради убирай в папку.

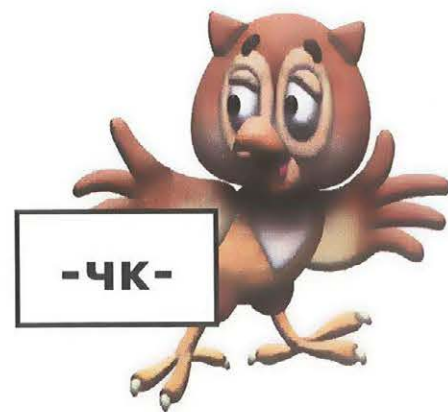
Four sets of handwriting lines (top, middle, bottom) with a diagonal slash through each set, intended for copying the text above.

4. Измени слова по образцу. Запиши слова парами.

Река — речка,

свеча — _____,

птица — _____.



Выбери любое слово, составь с ним предложение и запиши его.

5. Какой звук учит произносить скороговорка Л. Ульяницкой? Подчеркни букву, которая обозначает этот звук.

Дал Макар Роману карамельку,
А Роман Макару карандаш.



6. Прочитай текст. Какая буква чаще других повторяется в словах? Подчеркни в них слоги, где согласные звуки произносятся мягко.

В саду расцвела роза. Рядом вырос репей.
Репей ругали. Розе радовались.

Спиши предложение из четырёх слов.

Слоги. Перенос слов

1. Догадайся, какие слова не дописаны, и запиши их. В каждом слове подчеркни буквы гласных звуков.

Вес..., пче..., виш..., Ва..., сли....

Blank handwriting lines for practicing the words from the previous block.



2. Отгадай загадку. Выпиши выделенные слова, разделив их на слоги. Сравни количество слогов и гласных букв в этих словах.

Запорошила **дорожки**,
Разукрасила **окошки**,
Радость детям **подарила**
И на санках **прокатила**.

(Зима.)



Blank handwriting lines for practicing the words from the riddle.



3. Аня делит пирог на части, а Ваня делит слова на части (слоги). Помогите ему сделать это правильно.



Ученик, язык, мальчик, письмо, майка.



4. Прочитай слова—названия цветов. Выпиши слова, состоящие из одного, двух и трёх слогов.

Астра, мак, левкой, тюльпан, роза, гвоздика, ирис, василёк, флокс, лилия.

Один слог:

Два слога:

Три слога:

5. Догадайся, как из отдельных кусочков составить слова. Запиши их.

Рыдают буквы в каждой строчке:
От наших слов — одни кусочки.
У всех у нас одно начало,
И, как назло, оно пропало.



...тина, ...тошка, ...та, ...ман, ...тон, ...усель,
...амель.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal line crossing from the top-left to the bottom-right.



6. Игра «Слоговые цепочки». Продолжите их. Придумайте свои цепочки с новыми словами. Записывайте их, деля на слоги.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal line crossing from the top-left to the bottom-right.



7. Раздели слова с буквами й, ъ, ь для переноса.

Майка, лейка, зайка, коньки, петельки, отъезд, змейка, улейка.

Май-ка,



8. Объясните, как можно переносить данные слова.

угольки

чайник

хорьки

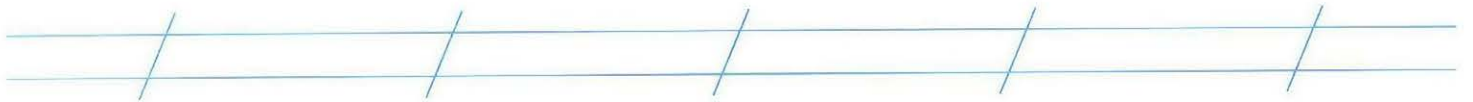
Подберите подходящее слово для каждого предложения. Запишите слова.

В норке живут
Со стола убрали
От костра остались

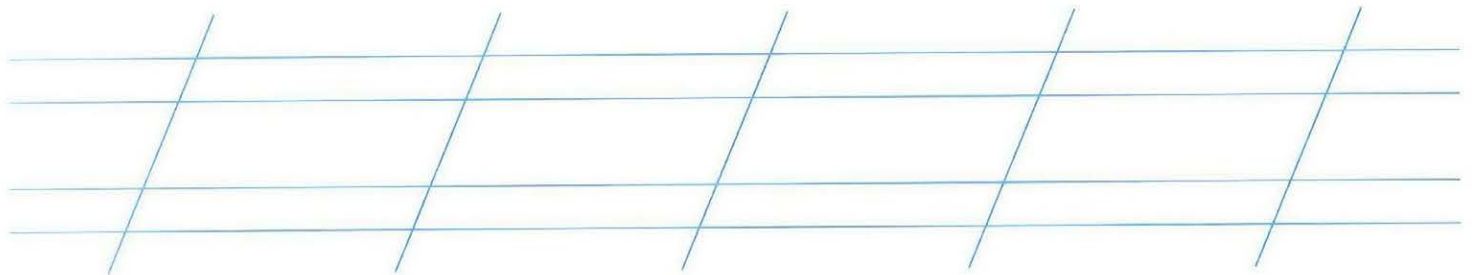


9. Выпиши слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Объясни почему.

Раз, два, три, четыре, пять,
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

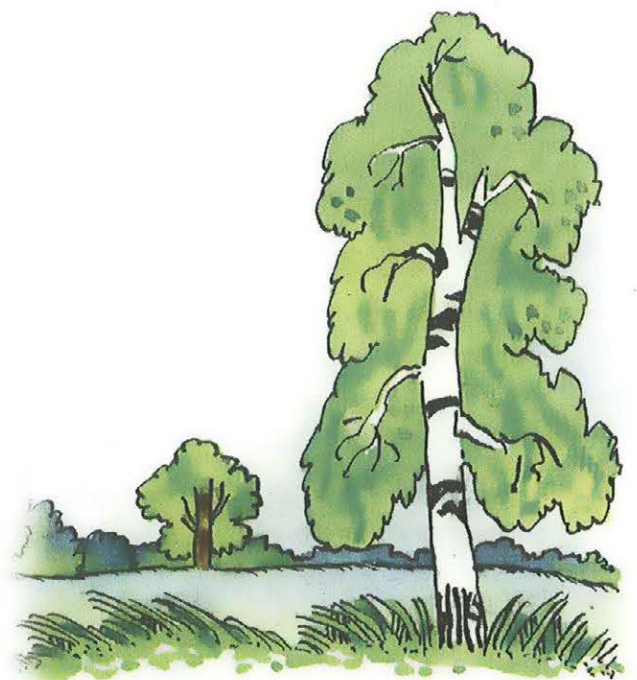


10. Прочитай текст песни. Раздели выделенные слова для переноса.



* * *

Берёза моя, **берёзонька**,
Берёза моя **белая**,
Берёза **кудрявая**!
Стоишь ты, берёзонька,
Посересть **долинушки**,
На тебе, берёзонька,
Листья зелёные,
Под тобой, берёзонька,
Травка **шёлковая**...



Ударение



1. Поставьте ударение в выделенных словах. Выберите два предложения для списывания.

Старинный **замок**.

Дверной **замок**.

Кружки для компота.

Кружки из бумаги.

Анюта ест вкусный **ирис**.

Антон ставит в вазу **ирис**.

Blank handwriting lines for practicing the words from the first task.

2. Подбери и запиши рифмы. Обозначь в словах, где надо, ударение.

Идёт — ..., роза — ..., котёнок — ..., рябина — ...

Слова для выбора: поёт, плывёт, ребёнок, медвежонок, калина, малина, мимоза, берёза.

Blank handwriting lines for practicing the rhyming task.

3. Рассмотрни рисунок. Прочитай текст. Озаглавь его.



Кот Барсик и кот Пушок сидят на берегу реки. Они ловят рыбку. Вот окунь, лещик, сомик и уклейка.

Помоги котам-рыболовам поделить улов. Выпиши нужные слова. Обозначь в них ударение.

У Барсика:

У Пушка:

4. Прочитай отрывок из «Тихой сказки» С. Маршака. Обозначь в словах ударение. В каких словах знак ударения ставить не надо? Почему? Выпиши эти слова.

* * *

Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый ёж
И его ежика.
Серый ёж был очень тих
И ежика тоже.
И ребёнок был у них —
Очень тихий ёжик.



5. Прочитай стихотворные строки А. Плещеева. Выпиши рифмующиеся слова. Поставь в них знак ударения. Подчеркни ударный слог.

* * *

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

6. Поставь знак ударения на последнем слоге каждого слова. Составь и запиши предложения с этими словами.

магазин

алфавит

портфель

Blank handwriting lines for writing sentences.



7. Запиши ответы на вопросы, используя выделенные слова. Какой знак нужно поставить в конце предложений?

весной

зелёная

птицы

Когда растаял снег?

Какая трава появилась на проталинах?

Кто прилетел с юга?

Blank handwriting lines for writing answers.

Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами



1. Прочитайте текст. Подчеркните в словах буквы безударных гласных звуков.

Весной шумно бурлит **река**. **Вода** вышла из берегов. Она затопила **поля** и опушку леса. **Лесные** жители ушли в глубь леса.

Выпишите выделенные слова. Поставьте в них знак ударения. Подберите проверочные слова.

Река - реки



- Как проверить слово **лесные**?
- Проверочное слово есть в последнем предложении.



2. Прочитай предложения. Найди слова, которые помогут проверить написание безударного гласного звука.

Кто у кого?

У сл__на — сл__нята.

У к__та — к__тята.

У с__ма — с__мята.

СОМ

СЛОН

КОТ

Спиши любое предложение, вставляя пропущенные буквы.



3. Помоги Ане правильно написать слова с безударными гласными звуками. Какую букву тыставишь?

Зв__зда — звёзды,

з__ма — _____,

бл__ны — _____,

сл__за — _____,

с__сна — _____,

гн__здо — _____,

пч__ла — _____,

гр__бы — _____.





4. Прочитайте стихи Е. Благиной. Выпишите слова-родственники. Подчеркните проверочное слово.

Вьётся недалечко
Реченька-река,
Маленькая речка —
Меньше ручейка.

5. Прочитай и отгадай загадку. Посоветуй Ване, как правильно написать слова с безударным гласным звуком. Помоги ему подобрать проверочные слова.

На дв__ре г__рой,
а в избе в__дой.
(Сен.)



Слова для выбора: двор, дворик; горы, гористый, горки; воды, водный.

6. Подбери и впиши проверочные слова. Спиши предложение.

тянет

тяжесть

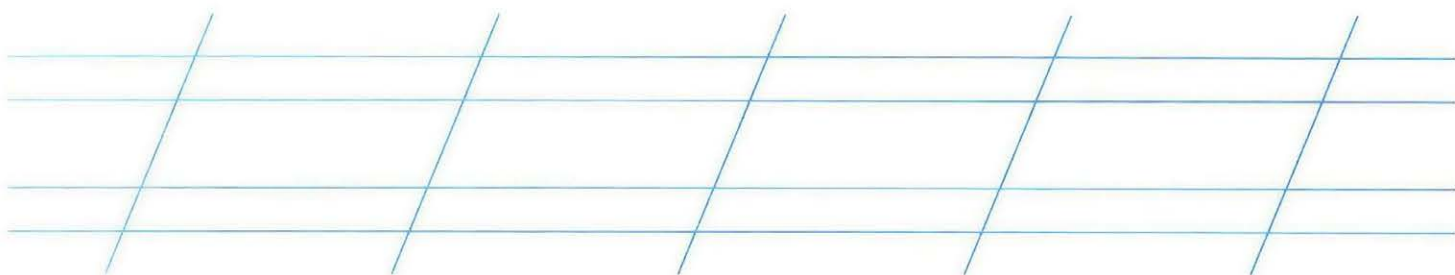
пятна

т__жёлый — _____

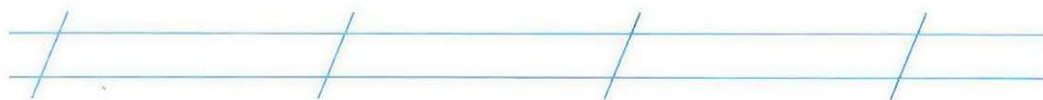
п__тно — _____

т__нуть — _____

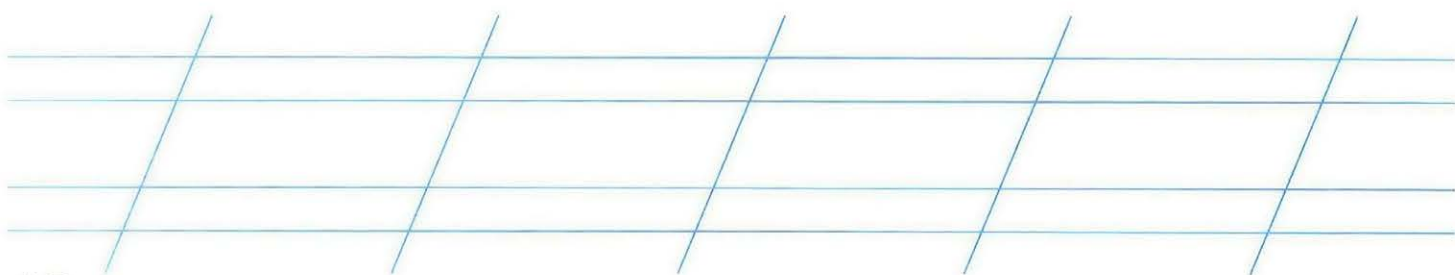
Дед репку тянет-потянет, а выт__нуть не может.



7. Озаглавь текст. Понятно ли тебе, почему выделены отдельные слова? Спиши последнее предложение.



Мы гуляли в л__су. Катя собирала цв__ты. А Вася нашёл гр__бы. В л__су мы видели л__сёнка с л__сихой.



Обозначение мягкости согласных звуков на письме



1. Сравни слова. Какими звуками они различаются? Как эти звуки обозначаются на письме? Спиши пары слов.

Хор — хорь, ест — есть,
мел — мель, кон — конь.

2. Впиши в предложения нужные слова.

шест — шесть

ел — ель

мел — мель

хор — хорь

_____ — хищный зверёк.

В школе выступал _____.

Это белый _____.

Корабль сел на _____.

У прыгуна _____.

У крыльца _____ ступенек.

В лесу растёт _____.

Антон _____ малину.



3. Измени и запиши слова так, чтобы в них появился мягкий знак (ь).

Звери — _____, двери — _____,
лоси — _____, кони — _____,
сети — _____.

4. Допиши предложения. Подчеркни мягкий знак — показатель мягкости предшествующего согласного звука.

январь

осень

день

Первый месяц в году — _____.

После лета наступает _____.

Зимой бывает самый короткий _____.

5. Прочитай слова. Как разделить их на три группы? На какой вопрос отвечают все эти слова?

Окунь, лось, рысь, пескарь, гусь, медведь, олень, снегирь, карась.

6. Закончи предложения, выбрав правильный ответ. Спиши их. Как обозначена мягкость согласных в конце слов?

Кто где живёт?

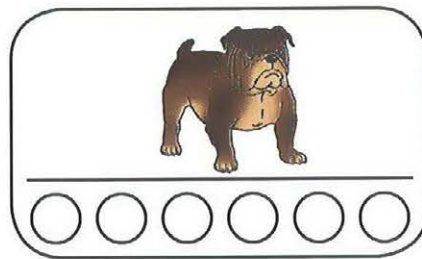
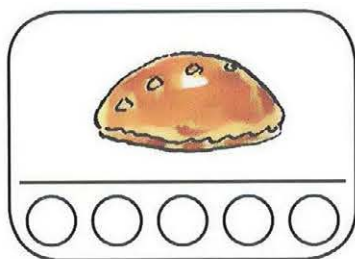
Окунь и пескарь живут _____ . | в лесу

Медведь и рысь живут _____ . | в реке

Blank handwriting lines for copying the sentences.



7. Сравни количество звуков и букв в моделях слов, начинающихся одинаково. В каком слове букв оказалось больше, чем звуков? Заполни схемы, ниже запиши слова.



Blank handwriting lines with a handwritten example: *... дог*

Пал..ка — пал..то, пен..ка — пен..ки

Blank handwriting lines for writing the words.



8. Вспомните, как произносятся согласные перед мягким знаком (ь). Обозначьте мягкость звуков ([~]). Подчеркните мягкий знак (ь).

Банка — банька, горка — горько, палка — пальчик, галка — галька, полка — полька.

9. Допиши предложения. Какой знак надо поставить в конце каждого предложения? Подчеркни слова с мягким знаком (ь).

По льду скользят _____.	васильки
На ёлке блещут _____.	коньки
В костре трещат _____.	огоньки
В июле цветут _____.	угольки

10. Прочитай слова с мягким знаком (ь) из «Азбуки» Л. Н. Толстого. Запиши их по алфавиту.

ель

Русь

пень

кинь

соль

боль

тень

цепь

царь

ось



11. Поставь там, где надо, мягкий знак (ь).

Мален__кая лен__ до бол__шой дорастёт.
Сем__ раз пример__, один раз отрежь.



12. Прочитай пары слов. Как произносится согласный звук перед буквами е, ё, и, ю, я?

Мак — мяч, мал — мял.
Лоб — лён, Толя — тётя.
Мы — мир, сын — синий.
Лук — люк, Луша — Люба.
Мэр — метр, сэр — серый.



Выпиши слова с мягкими согласными.

Подчеркни буквы согласных звуков, которые произносятся мягко. Выдели гласные, стоящие рядом.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top blue line, a middle blue line, and a bottom blue line, with a vertical blue line on the left side of each set.



13. Прочитай рассказ. Спиши первое предложение.

Тётя дала Варю мёда. Варя сама ела мало мёда, а дала мёд Мише, Васе и Кате. Дети были рады.



Л. Н. Толстой

Подчеркни в словах буквы, с помощью которых обозначена мягкость согласных звуков.



14. Прочитай цепочки слов. Вставь пропущенные буквы.

Какие буквы указывают на мягкость согласных звуков? Подчеркни их.

Л__па — шл__па,

Алл__ — Ал__.

Р__ма — р__ва,

кл__п — кл__н.

М__р — м__тр,

с__р — с__рый.

З__б — из__м,

кл__б — кл__в.

М__ло — М__ла,

в__дра — в__лка.

а — я

о — ё

э — е

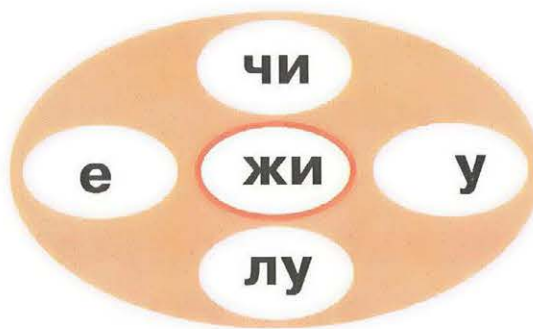
у — ю

ы — и

Правописание буквосочетаний

жи—ши, ча—ща, чу—щу

1. Составь из слогов слова и запиши их. Подчеркни буквосочетания, написание которых надо запомнить.



Four sets of handwriting lines for writing words.



2. По каким признакам Аня и Ваня разделили слова по группам?

шишки

пушистые

крошила

снежинки

душистые

сушила

Составьте и запишите словосочетания со словами из первой и второй групп.

Four sets of handwriting lines for writing word combinations.

3. Выбери слова и допиши предложения.

ежи

малыши

моржи

Жи-жи-жи — прибежали к нам _____.

Ши-ши-ши — их кормили _____.

4. Допиши слова с буквосочетаниями жи—ши.

Каранда____, гара____, детёны____, эта____,
шала____, малы____.

5. Заполни пропуски и запиши стихотворные строки К. Чуковского.

Да здравствует мыло душ__стое
И полотенце пуш__стое!

The image shows four sets of handwriting lines. Each set consists of a top line, a middle line, and a bottom line, with a diagonal line on the left side to guide letter height and placement. These lines are intended for the student to write the words from the poem into the blanks.

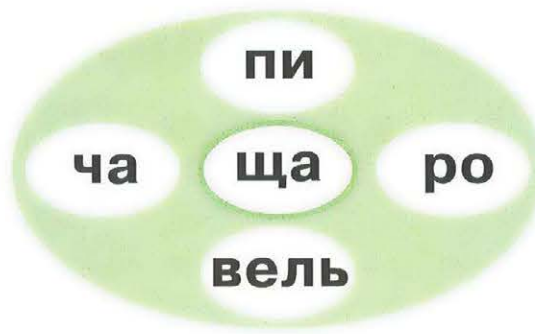
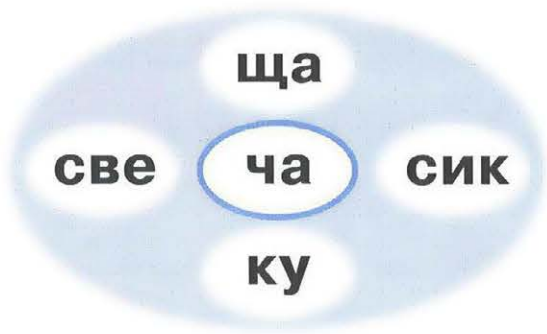
Запиши ответы на вопросы, используя слова из стихотворения.

Мыло (какое?) _____.

Полотенце (какое?) _____.



6. Составь слова. Запиши их.



Blank handwriting lines for writing the words formed from the syllables.



7. Распределите слова по группам с помощью вопросов.

Что это?

Что делаю?

Час, чашки, получаю, отвечаю, выключаю, кочан, чайка, намечаю, поручаю, рычаг, скучаю, чайник, мочалка, качаю.

Blank handwriting lines for the 'Что это?' group.

Blank handwriting lines for the 'Что делаю?' group.

Разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки



1. Измени слова так, чтобы в них появился разделительный мягкий знак (ь). Запиши.

Сбивать — собью, сшивать — _____,
поливать — _____.



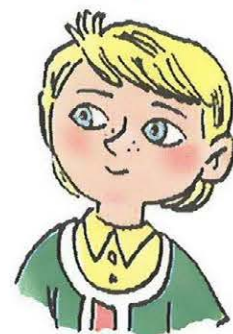
2. Прочитай слова. Какие слова будет записывать Аня, а какие — Ваня? Запиши вместе с ними.

Семья, семь, пальчик, вьюнок, листья, пенёк.
Крылья, деньки, дверь, колосья, братья.



Семья,

Семья,





3. Спиши предложение. Подчеркни разделительный мягкий знак (ь).

Осенью с деревьев осыпались листья.

Blank handwriting lines for copying the sentence.

4. Помогите второклассникам составить предложение. Используй слова из столбиков.



Илья

чай

Марья

печенье

Софья

варенье

Blank handwriting lines for composing a sentence using the words from the columns.



5. Прочитайте стихи С. Маршака.

Обсудите, какое правило надо вспомнить, чтобы грамотно написать выделенные слова.

По полям бегут **руч..и**,
 На дорогах лужи,
 Скоро выйдут **мурав..и**
 После зимней стужи.



Бегут (что?) _____.

Выйдут (кто?) _____.

6. Спиши слова с разделительным твёрдым знаком (ъ). Подчеркни эту букву.

съезд

въезд

подъезд

объезд

подъём

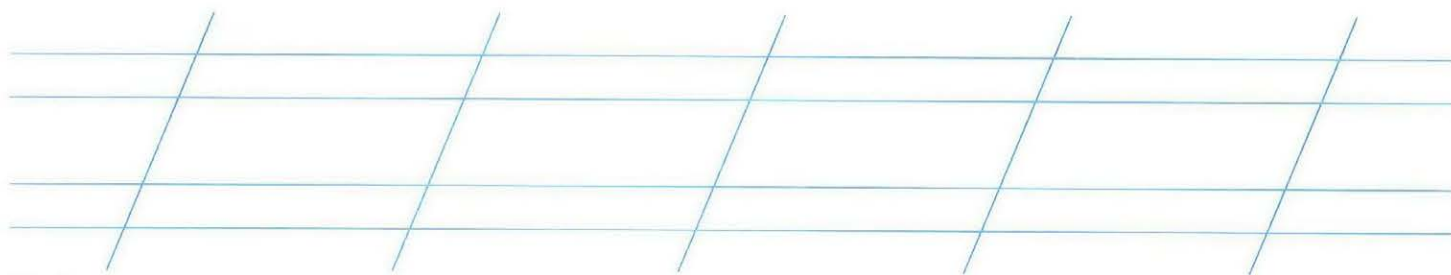
Съезд



7. Прочитайте басню из «Азбуки» писателя Л. Н. Толстого. Что сказал старик? Спишите это предложение. Подчеркните слова с разделительным твёрдым знаком (ъ). Озаглавьте текст.

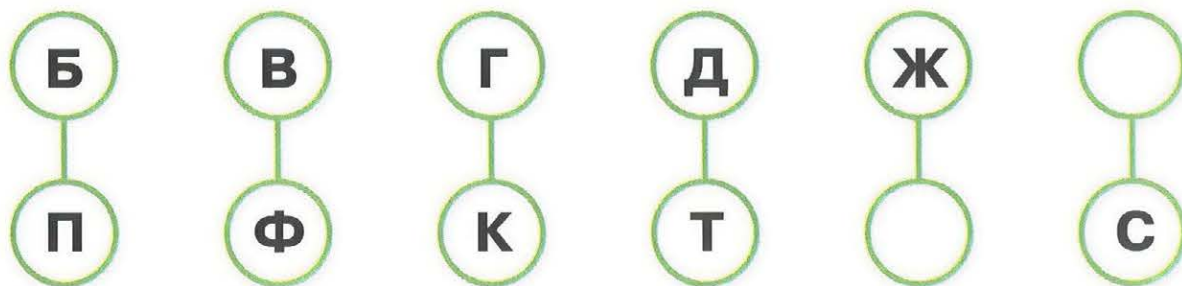


Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».



Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами

1. Какие буквы парных согласных звуков не дописаны? Выпишите буквы парами.



Four sets of handwriting lines (top, middle, bottom) with a diagonal slash, intended for writing the letter pairs.



2. Прочитай слова. Спиши их парами. Сравни звучание и значение каждой пары слов. Подчеркни буквы парных согласных звуков.

Зуб — суп, жар — шар, бочка — почка,
дочка — точка, плоты — плоды.

Four sets of handwriting lines (top, middle, bottom) with a diagonal slash, intended for copying the words.



3. Спиши слова парами. Почему слова написаны с заглавной буквы? Подчеркни буквы парных согласных звуков.

Боря — Поля, Вера — Федя, Лена — Маша,
Дима — Тима, Галя — Коля, Нина — Рина,
Женя — Шурик, Зина — Сима.



4. Сравни написание и произношение согласных на конце слов. Спиши слова, изменяя их по образцу.

Ёж, сад, зонт, гриб, шип, мороз, нос, рукав, сапог.

Образец: Круг — круги.

5. Допиши предложения, вставляя слова по смыслу. Подчеркни заглавную букву в начале и точку в конце предложений.

Марина испекла вкусный _____.

Зайка спрятался под _____.

Дети бегут на _____.

Коля прочитал много _____.

Слова для выбора: лук, куст, луг, книг, пирог.



6. Прочитай текст, разделив его на предложения, и запиши. Подчеркни буквы парных согласных звуков на конце слов.

Выпал снег пруд замёрз ребята пошли на пруд Тима надел коньки он бежит на лёд а там прорубь мальчик упал в воду друзья спасли Тиму.

Blank handwriting practice lines consisting of four horizontal lines and four vertical lines forming a grid.

От слова к предложению



1. Составь предложения по схеме и запиши их.

Лес, в, зайчишка, убежал, трусливый.
Запел, звонкий, небе, в, жаворонок.

Кто?

Что сделал?

Какой?

Куда? Где?

Blank writing lines for the first exercise.

Бабочка, саду, пёстрая, в, порхает.
Жёлтая, клетке, в, сидит, канарейка.

Какая?

Где?

Кто?

Что делает?

Blank writing lines for the second exercise.



2. Прочитай слова. Составь и запиши предложения.

Почки, на, белых, лопаются, берёзах.

Цветочки, в, показались, поле.

Душистые, травы, лугах, в, растут.

3. Прочитай текст. Раздели его на предложения.

У Даши на даче жил кролик девочка кормила его капустой однажды она забыла закрыть калитку кролик пропал Даша заглянула под крыльцо там сидел пушистый беглец Даша была рада.

Письменно ответь на вопросы, используя слова из столбика. Проверь себя по тексту.

У кого на даче жил кролик?

Кто кормил его капустой?

девочка

Даша

От предложения к тексту



1. Прочитай предложения. Как ты думаешь, связаны ли они по смыслу?

На его стебле гладкие листочки и цветы. Тюльпан — красивый садовый цветок. Тюльпаны бывают жёлтые и красные. Цветок тюльпана похож на колокольчик.

Запиши текст правильно. Озаглавь его.

Handwriting practice lines consisting of horizontal lines and diagonal lines forming a grid for writing.



2. Подумай, какой знак надо поставить в конце каждого предложения, если в нём: о чём-то сообщается, повествуется — , задаётся вопрос — , выражается сильное чувство (восклицание) — .

Колокольчики мои, цветики степные _____

Что смотрите на меня, тёмно-голубые _____

3. Прочитай начало сказки «Теремок». Спиши выделенное предложение. Составь и запиши предложение, в конце которого тоже можно было бы поставить вопросительный знак.

Лежит в поле кувшин. Прибежала мышка-норушка: «Терем-теремок! **Кто в тереме живёт?**» Никто не отзывается. Вот мышка стала жить да поживать в теремке.

4. Прочитай рассказ М. Пришвина.

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, но она отворачивалась...

— Лада, — сказал я, — надо поесть...

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

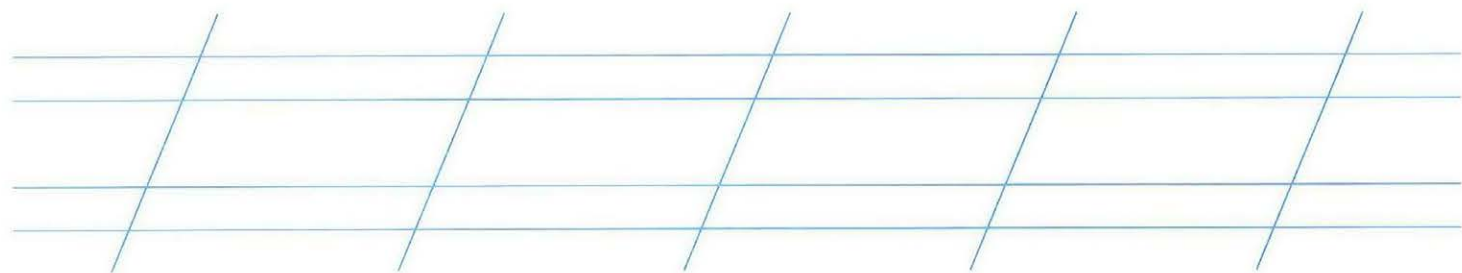
— Кушай, Лада, — повторил я и подвинул блюдце поближе.

Она протянула нос к молоку и залакала. Значит, через мою ласку её силы прибавились. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь.

Ответь на вопрос: «Что спасло жизнь Лады?» Напиши предложение, используя варианты ответа.

несколько глотков молока

ласка хозяина



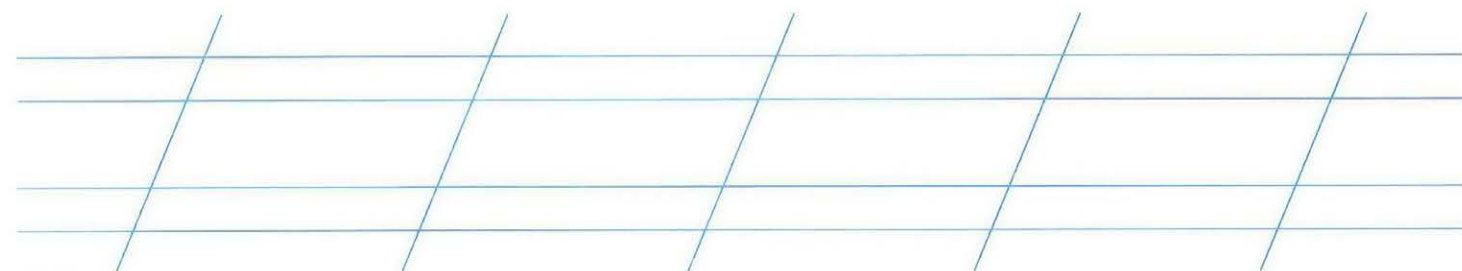
5. Спиши первое предложение из песенки «Бурёнушка». Подчеркни слова, которые звучат ласково.

Уж как я ль мою коровушку люблю!

Уж как я ли ей крапивушки нарву!

Кушай вволюшку, коровушка моя;

Ешь ты досыта, Бурёнушка моя!



6. Раздели текст на предложения. Вспомни правила записи предложений.

Стая птиц летит в рощу это грачи они громко кричат грачи часто гуляют по полю они ищут корм грач — полезная птица.

Запиши любое из получившихся предложений.

7. Умеешь ли ты писать записки, приглашения, объявления? Прочитай объявление. Допиши его.

Объявление

30 мая в нашей школе состоится весёлый концерт «Здравствуй, лето!».

Приглашаются все учащиеся первых классов.

Концерт состоится _____.

Начало концерта в _____.

Ученики _____

Вот и урокам конец!

А кто писал, тот молодец!

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Климанова Людмила Фёдоровна

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Рабочая тетрадь

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заведующий редакцией *О. В. Антонова*
Ведущий редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*
Ответственный за выпуск *А. В. Занадворова*
Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*
Художники *С. А. Волков, Т. Е. Ситникова*
Дизайн обложки *Т. Е. Ситниковой*
Компьютерная вёрстка *А. В. Башлыковой*
Технический редактор *Н. Н. Бажанова*
Корректоры *М. Г. Волкова, Д. Н. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.
Подписано в печать 16.06.14. Формат 84×108_{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 1,67. Доп. тираж 15000 экз. Заказ №1243-15.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010,
г. Кострома, ул. Самоковская, 10



ПЕРСПЕКТИВА

**Л. Ф. Климанова и др.
Русский язык. 1 класс**

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Проверочные работы
- Тетрадь учебных достижений
- Тесты
- Рабочий словарик
- Пишу правильно. Орфографический словарь


Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>



Лапки (какие?)

Шубка (какая?)

ISBN 978-5-09-034876-8

 9 785090 348768



Дополнительные материалы
 к учебнику размещены
 в электронном каталоге
 издательства «Просвещение»
 на интернет-ресурсе www.prosv.ru

