



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. Ф. КЛИМАНОВА Т. В. БАБУШКИНА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



*кро... — кроты*



*лето — зима*

# 2 класс

ЧАСТЬ

ВТОРАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО





П Е Р С П Е К Т И В А

**Л. Ф. КЛИМАНОВА    Т. В. БАБУШКИНА**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Рабочая тетрадь**  
**2 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

**В двух частях**

**Часть 2**

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

### Условные обозначения:



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику «Русский язык. 2 класс» авторов Климановой Л. Ф. и Бабушкиной Т. В. Пособие содержит задания ко всем темам учебника. Задания позволяют формировать алгоритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки в письменной речи. Порядок предоставления тем соответствует учебнику.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

ISBN 978-5-09-034883-6(2)  
ISBN 978-5-09-034882-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b> .....	4
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь и ъ) .....	4
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</b> .....	7
Что рассказало слово .....	7
Имена собственные и нарицательные .....	8
Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы) .....	12
Тематические группы слов .....	15
<b>СОСТАВ СЛОВА</b> .....	17
Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова .....	17
Приставка .....	23
Суффикс .....	26
<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b> .....	28
Что такое части речи .....	28
Имя существительное .....	29
Глагол .....	36
Имя прилагательное .....	43
Предлог .....	51
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ</b> .....	54



# ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ (Ь, Ъ)

**112.** Покажи Ване, как изменить слова, чтобы в них появился разделительный мягкий знак (ь).

*Лист* — *листья*, крыло — \_\_\_\_\_,  
дерево — \_\_\_\_\_, брат — \_\_\_\_\_,  
полено — \_\_\_\_\_, перо — \_\_\_\_\_.

*Саловей* — *соловьи*, воробей — \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, муравей — \_\_\_\_\_, ручей — \_\_\_\_\_.

**113.** Прочитай. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком (ь).

Васильки, Дарья, коньки, семья, крыльцо, Кузьма, кольцо, житьё, пьеса, выюга, шьют, сильный, пьют, пыльца, друзья.

**114.** Допишите предложения, используя слова для выбора.

### Игра «Кто быстрее?»

У Марины большая и дружная \_\_\_\_\_.

Весной школьники посадили в саду \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ живут на Севере.

\_\_\_\_\_ рога ветвистые.

Я \_\_\_\_\_ гря..ки.

Я \_\_\_\_\_ маки из лейки.

Слова для выбора: олени, оленьи, семья, семя, полью, полю.

**115.** Допиши слова с разделительным мягким знаком (ь).

Ягоды, сваренные в сахарном сиропе — это \_\_\_\_\_.

Домики для пчёл — это \_\_\_\_\_.

Снежная буря — это \_\_\_\_\_.





**116.** Выпиши слова в две группы: сначала с разделительным мягким знаком (ь), а затем с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Льдинка, вылью, объехать, мальчик, сошьёшь, объявить, коньки, медвежья, медведь, листья, съзвить, Наталья, Ольга, съёжиться, подъезд.

---

---

---

---

Какие слова не попали в эти группы?

**117.** Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Зав..южила зима. Закружилась белыми хлоп..ями. Потом в..юга затихла. Брат..я Саша и Ил..я достали лыжи.

---

---

---

# СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

## ЧТО РАССКАЗАЛО СЛОВО

**118.** Различаешь ли ты слово и предмет? Сравни предметы и модели слов. Заполни звуковые схемы и запиши слова.



Обведи буквы, произношение которых не совпадает с написанием.

Прочитай стихотворение Э. Успенского. Спиши его, вставляя пропущенные буквы.

### Песенка о предметах и словах

Должны запомнить дети  
И знать как дважды два,  
Что есть на белом свете  
Пр..дметы и сл..ва.



Подчеркни предложение, которое ты считаешь правильным.

Люди общаются с помощью предметов.

Люди общаются с помощью слов.

## ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

**119.** Представь, что тебе подарили щенка и кошку. Как ты их назовёшь?

Я назову моего щенка \_\_\_\_\_.

Я назову мою кошку \_\_\_\_\_.

С какой буквы ты напишешь их клички? Почему?

**120.** Прочитай прибаутку.

Позовём соседей в гости:  
**коровку Матрёну, свинку Улиту,  
бычка Мирона, боровка Микиту,  
овечку Пелагею, утку Варвару,  
барана Авдея, селезня Захара.**

Из выделенных строчек выпиши сначала имена собственные, а затем нарицательные.

---

---

---

---

---

---

**121.** Прочитай текст. Впиши имена собственные.

### **Моё село**

Сосновка — это моё село. Оно очень красивое и светлое. Село стоит на берегу реки Белой. По берегам реки растут высокие сосны.



Около села просторные луга. На лугу утка \_\_\_\_\_ с утёнком и корова \_\_\_\_\_ . А вот боровок \_\_\_\_\_ да свинка \_\_\_\_\_ .

А в доме кот Тимка. Он любит сметанку. Тимка у нас лакомка.

Какие ещё имена собственные есть в тексте? Подчеркни.

Запиши развёрнутые ответы на вопросы.

Как называется село?

На берегу какой реки оно стоит?

Кто пасётся на лугу?

Кто живёт в доме?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**122.** Напиши о себе. Правильно оформи предложения на письме.

В каком городе (в деревне, в селе) ты живёшь?

На какой улице стоит твой дом?

Какая река протекает у вас?

*Я живу* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**123.** Прочитай скороговорку. Вставь пропущенные буквы.



Собирала ..аргаритка  
..аргаритки на горе.  
Растеряла ..аргаритка  
..аргаритки во дворе.  
(Н. Кончаловская)



## СЛОВА, БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ)



**124.** Подбери к данным словам слова, близкие по значению, с тем же количеством букв. Запиши их.

Лес — \_\_\_\_\_, стужа — \_\_\_\_\_,  
зной — \_\_\_\_\_, базар — \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: рынок, бор, мороз, жара.

**125.** Запиши по памяти отрывок из сказки А. Пушкина. С чем сравнивается месяц? В выделенных словах подчеркни безударные гласные, впиши проверочные слова.

Месяц, месяц, мой дружок,

**Позолоченный** (\_\_\_\_\_) **рожок** (\_\_\_\_\_)!

Ты **встаёшь** (\_\_\_\_\_) во тьме глубокой,

Круглолицый, **светлоокый** (\_\_\_\_\_),

И, обычай твой любя,

Звёзды смотрят на тебя.

Подберите к слову **месяц** слово, близкое по значению. \_\_\_\_\_

**126.** Прочитай загадки.

**Зимой** греет,

Весной тлеет,

**Летом умирает,**

Осенью **оживает.**

(сне..)

Поле **бело,**

Семя **чёрно.**

Кто его сеет,

Тот разумеет.

(пис..мо)

Запиши выделенные слова парами.

Зимой — \_\_\_\_\_,

Это синонимы или антонимы? Верный ответ подчеркни.







**127.** Прочитайте текст. В чём ошибся ученик? Устно исправьте его ошибки.

Найдите и подчеркните орфограммы в выделенных словах. В скобках запишите проверочные слова.

Далеко ( ) на юге живут эвенки. Природа там очень суровая. Зима ( ) короткая ( ) и жаркая. Лето длинное. Четыре месяца длится ночь. Люди привыкли к жаре ( ). Они носят меховую ( ) одежду.

Слова для выбора: на юге — на Севере, долгая — короткая, жаркая — морозная, длинное — короткое, к жаре — к холоду.

Запишите ответы на вопросы, правильно выберите слова.

Где живут эвенки? \_\_\_\_\_

Какое на Севере лето, какая зима? \_\_\_\_\_

Как люди справляются с холодом? \_\_\_\_\_

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ

**128.** Прочитай слова. В выделенных словах подчеркни орфограммы, в скобках запиши проверочные слова.

**Чайник**, кресло, стакан, кастрюля, кружка  
(\_\_\_\_\_), **блюдец** (\_\_\_\_\_), **платье**, пер-  
чатки, **шкаф** (\_\_\_\_\_), **варежки** (\_\_\_\_\_),  
диван, **ширма**, стульчик, сковородка.

Раздели слова—названия вещей на три группы.

Мебель: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_



На какой общий вопрос отвечают слова всех трёх групп: что? или кто? Подчеркни.

Найди и подчеркни родственные слова. Обозначь в них корень. Поставь знак ударения.

**129.** Прочитай стихи К. Чуковского. Выпиши слова одной тематической группы.

Вот и чайник за кофейником бежит,  
Тараторит, тараторит, дребезжит...

Что? \_\_\_\_\_

Найди и подчеркни родственные слова. Обозначь в них корень. Поставь знак ударения.

**130.** Прочитай две группы слов. Найди и подчеркни лишнее слово в каждой группе.

\_\_\_\_\_? Соловей, чиж, бабочка.

\_\_\_\_\_? Яблоко, груша, малина.

Поставь вопрос кто? или что? к каждой группе.

# СОСТАВ СЛОВА

## КОРЕНЬ — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ (РОДСТВЕННЫЕ) СЛОВА

**131.** Помоги Ане и Ване собрать группы родственных слов. Выдели корень.

Родина, родители, садовник, ходок, садовый, ходули, родной, садик, ходики, садочек, родственники, родня, ходить, родник.

Род — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сад — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ход — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**132.** Прочитайте отрывок из стихотворения Ю. Тувима.

Подчеркните имена собственные родственников артиста.

\* \* \*



Кто не слышал об артисте  
Тралиславе Трулялинском!  
А живёт он в Припевайске,  
В переулке Веселинском.  
С ним и тётка — Трулялётка,  
И дочурка — Трулялюрка,  
И сынишка — Трулялишка,  
И собачка — Трулялячка.

Сравните эти слова. Обсудите, чем они похожи. Выделите и обозначьте дугой общую часть в этих словах.

**133.** Прочитай предложение. Выпиши родственные слова, вставив пропущенные буквы. Выдели корень.

Талубь и г...лубка сидели на  
крыше г...лубатни.

**134.** Подбери к каждому слову родственное слово и запиши его.

Слон — \_\_\_\_\_, тигр — \_\_\_\_\_,  
корова — \_\_\_\_\_, грач — \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: телёнок, слонёнок, тигрица, грачонок, коровий, слоняться.

Какие слова нельзя назвать родственными? \_\_\_\_\_



**135.** Прочитай предложения. Вставь пропущенные буквы.

Вода — краса природы. Журч..т и мч..тся весенние воды. Тихо бьёт из родника чистая водичка. Красиво блестят на солнце водяные брызги.

Найди и подчеркни родственные слова. Обозначь в них корень. Поставь знак ударения.

**136.** Прочитай. Выдели предложения. Озаглавь текст. Спиши его, вставляя пропущенные буквы и правильно оформляя предложения на письме.



Стоит х..лодная зима белый пушистый  
к..вёр накрыл п..ля и х..лмы д..ревья по  
н..чам тр..щат от мороза рыбы ушли на  
дно рек и ..зёр л..са укрылась в н..ре  
только г..лодный волк бродит по л..сам  
п..лям и дорогам.

---

---

---

---

---

---

---

---



**137.** Подберите к каждому слову родственное слово. Вставьте пропущенные буквы.

### Игра «Кто быстрее?»

Гладкий — гладк.

Сколький — \_\_\_\_\_.

Слакий — \_\_\_\_\_.

Хру..кий — \_\_\_\_\_.

У..кий — \_\_\_\_\_.

Ро..кий — \_\_\_\_\_.

Пропущенные буквы подчеркните. Объясните их правописание в корнях слов.

**138.** Прочитай. Подбери к выделенным словам однокоренные слова. Запиши пары родственных слов. Выдели корень.

Ударил **мороз**. Застыл пруд. **Снег** замёл все дорожки в **саду**.

---

---

---

**139.** Выдели корень в родственных словах.

Тра..ка — тра..а, тра..ушка, тра..инка.

Ду..ки — ду..ок, ду..очек.

Гла..ки — гла..ок, гла..оньки.

Доро..ка — доро..енька.



Вставь пропущенные буквы. Подчеркни проверочные слова.

**140.** Прочитай народные пословицы и поговорки.

Ры..ка мелка, да уха сла..ка.

Хороша кашка, да мала ча..ка.

Ло..ка дёгтя портит бочку мёду.

Зимой шу..ка не шутка.



Спиши пословицы и поговорки, вставляя пропущенные буквы.

---

---

---

---

---

**141.** Запиши пары родственных слов.  
Выдели корень.

Звезда — звёздное небо; ненастье — не-  
настный день; счастье — счастливая пора.

---

---

Есть ли среди выписанных слов слова  
с непроизносимыми согласными звуками?  
Подчеркни буквы на месте этих звуков.

## ПРИСТАВКА

**142.** Спиши, раскрывая скобки.

Все птицы (у)летели на юг.

Малыши (за)пели весёлую песню.

Ученики (на)писали диктант.

---

---

Часть слова перед корнем — это:

**предлог**

или

**приставка**

Обведи верный ответ.







**143.** Образуйте и запишите новые слова с приставками **за-**, **пере-**.

### Игра «Кто быстрее?»

Писать — \_\_\_\_\_.

Бежать — \_\_\_\_\_.

Ехать — \_\_\_\_\_.

Везти — \_\_\_\_\_.

Играть — \_\_\_\_\_.

Говорить — \_\_\_\_\_.

Кричать — \_\_\_\_\_.

Прыгнуть — \_\_\_\_\_.

Чем различаются записанные вами родственные слова?

**144.** Какая буква в словах пропущена? Впиши её. Обозначь приставки.

Нам об..явили, что будет контрольная.

В гору шёл крутой под..ём.

Машина с..ехала с горы и под..ехала к пристани.

**145.** Попробуй образовать новые слова с приставками. Какое правило нужно вспомнить?

**под-**

**в-**

**от-**

**пере-**

**раз-**

**-езд**

Подъезд, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**об-**

**пред-**

**за-**

**-явит**

**от-**

**об-**

**по-**

**с-**

**-ел**



## СУФФИКС



**146.** Прочитайте и спишите отрывок из сказки «Заяц-хваста».

Жил-был в лесу заяц. Большой хвастунишка.

— У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Я никого не боюсь!

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркните родственные слова.

Подумайте, какие из слов передают хвастливость зайца, придают ему уверенность, приободряют его.

Выделите в подчёркнутых словах корень, суффикс и окончание.

Вспомните, что произошло с героем сказки «Заяц-хваста» дальше.

**147.** Образуйте слова с суффиксами **-ик-** и **-ок-**.



### Игра «Кто больше?»

Домик, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ледок, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Слова для выбора: глаз, нос, лист, цвет, сын, мяч.

**148.** Образуй ласковые имена с суффиксом **-еньк-**.

Даша — \_\_\_\_\_

Коля — \_\_\_\_\_

Оля — \_\_\_\_\_

Саша — \_\_\_\_\_

Маша — \_\_\_\_\_

Миша — \_\_\_\_\_



# ЧАСТИ РЕЧИ

## ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ



**149.** Аня и Ваня отгадывают загадки. Помогите им.

Гудит, а не мотор,  
Летит, а не птица,  
Жалит, а не змея.



Летит чёрная орлица,  
Крылья распластала,  
Солнце красное застлала.

Разделите слова на три группы.

Слова — названия предметов: мотор,  
птица, \_\_\_\_\_.

Слова — названия признаков предметов:

\_\_\_\_\_.

Слова — названия действий предметов:

\_\_\_\_\_.

Подчеркните существительные, которые отвечают на вопрос кто?

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**150.** Напиши пять слов — названий предметов, которые ты видишь вокруг себя в классе.

С новой строки напиши пять слов — названий предметов, которые ты видишь за окном.

---

---

---

---

---

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос **что?**

**151.** Прочитай стихи В. Берестова. Выпиши выделенные имена существительные по вопросам.

### Жаворонок

**Жаворонок** полевой!

Нет **певца** чудесней.

В чистом **поле** — **домик** твой,

В ясном **небе** — **песня**.





Кто? \_\_\_\_\_

Что? \_\_\_\_\_

**152.** Угадай, из каких сказок эти герои: «Гуси-Лебеди», «Колобок», «Федорино горе».

Старик, старуха, заяц, волк, медведь, лиса — герои из сказки \_\_\_\_\_.

Девочка, мышка, печка, яблоня — герои из сказки \_\_\_\_\_.

Кофейник, чашки, блюдца, тарелки — герои из сказки \_\_\_\_\_.

Спиши сначала существительные неодушевлённые, а потом одушевлённые.

Поставь вопрос, на который отвечают слова каждой группы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_?)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_?)

**153.** Прочитай стихи А. Барто «Имя и фамилия». Подчеркни имена собственные.

У нашего Василя  
Есть имя и фамилия.  
Сегодня п..рвоклассников  
Записывали в класс.  
Не раст..рялся Васенька  
И заявил тотчас:



— Есть у меня фамилия!  
Я Вася Чистяков. —  
Вп..сали вмиг Василя  
В число уч..ников.  
Да, имя и фамилия —  
Не пара пустяков!



Выпиши полное имя мальчика. А как назвать его ласково? Запиши.

---

---

**154.** Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни имена собственные.

Ст..лица нашей Родины — Москва. В центре гор..да находятся старинный Кремль и Красная площадь.



Б..гут машины по Тверской улице. Это главная улица ст..лицы.

Запиши краткие ответы на вопросы.

Как называется столица нашей Родины?

---

Что находится в центре города?

---

Как называется главная улица столицы?

---



**155.** Прочитайте и спишите высказывание К. Ушинского.

*Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия.*

---

---

Подумайте: слова Отечество и Родина — синонимы?

**156.** Прочитай слова. Выпиши сначала имена существительные единственного числа, а затем множественного числа.

Волки, слоны, собаки, муха, жуки, стрекоза, соловьи, воробьи, вороны, гусеница, кошки, аисты, муравей.

Единственное число — \_\_\_\_\_

Множественное число — \_\_\_\_\_

**157.** Помоги Ане и Ване составить из слов предложения. Запиши их.

Яблоки, на, созрели, яблоне.

Заяц, в, морковкой, огороде, лакомится.

Ворон, на, сидит, ветке.

Подчеркни имена существительные единственного числа.



**158.** Прочитай отрывок из текста.  
Озаглавь его.

---

В степи много животных. Вот **зайчики**,  
которые живут под землёй. Маленькие  
**лисички** ростом с **кошку**. А ещё огромные  
**птицы** ростом с **овцу**.

(По Н. Сладкову)

Выпиши выделенные слова. Определи  
и обозначь их число.

---

---

Ответьте на вопрос: «Что необычного  
можно увидеть в степи?»

**159.** Прочитай стихотворение М. Боро-  
дицкой. Вставь в слова пропущенные  
буквы.

\* \* \*

Обёрнуты книги,  
Готовы закла..ки,  
Бумагою гла..кой  
Сияют тетра..ки.



Запиши стихотворение по памяти.

---

---

---

---

---

Подчеркни имена существительные множественного числа.

**160.** Прочитай текст. Подчеркни имена существительные.

Аня нашла маленького котёнка и принесла котёнка домой. Аня ухаживала за котёнком. Котёнок подрос и стал очень красивым.

Когда существительные уместно было бы заменить одним из слов **его, она, он**? Спиши текст, заменяя существительные одним из слов **его, она, он**, где это необходимо.

---

---

---

---





## ГЛАГОЛ



**161.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что делают школьники.



Составьте и запишите два-три предложения, используя слова для выбора. Глаголы подчеркните.

---

---

---

---

Слова для выбора: играют в футбол, бегают, прыгает, качается, разговаривают.

**162.** Узнай предмет по его действиям.  
Слово-отгадку запиши.

Светит, сияет, греет (что?) \_\_\_\_\_.

Бегает, прыгает, лает (кто?) \_\_\_\_\_.

Поёт, клюёт, летает (кто?) \_\_\_\_\_.



**163.** Соедини стрелками существительные с глаголами. Глаголы подчеркни.

ручей

колосится

море

течёт и журчит

поле

шумит и пенится

Что у тебя получилось?

**слова**

**предложения**

**текст**

Обведи правильный ответ.





**164.** Прочитайте и отгадайте загадки.

С помощью слов какой части речи описан предмет загадки? Подчеркните эти слова.

Светит, а не греет.

Летит — молчит,

Лежит — молчит.

Когда умрёт,

Тогда заревёт.

И топчут её,

И режут её,

Она не сердает,

Добром отвечает.

Запишите одну из этих загадок на выбор по памяти.

---

---



**165.** Допишите предложения, выбрав нужный глагол.

### Игра «Кто быстрее?»

Топором можно рубить, а лопатой (что делать?) \_\_\_\_\_.

Ручкой можно писать, а кисточкой и красками (что делать?) \_\_\_\_\_.

Ножницами можно резать, а иглой с ниткой (что делать?) \_\_\_\_\_.

На спортивной площадке можно играть, а в бассейне (что делать?) \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: копать, плавать, шить, рисовать.

**166.** Прочитай предложения. Какие глаголы помогают «услышать» голоса птиц? Обведи их.

Стучат по деревьям чёрные дятлы. Пищат рябчики. Трещат сойки. Жалобно кукует кукушка. Щебечут малиновки.

Составь и запиши два предложения по образцу. На какой вопрос отвечает имя существительное? А глагол?

(Кто?) Дятел (что делает?) стучит.

(\_\_\_\_\_?) Ря..чик (\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_.

(\_\_\_\_\_?) Со..ка (\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_.



**167.** Прочитай текст К. Ушинского.

### Бишка

«А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!»

Понюхала собачка книжку да и прочь пошла. «Не моё, — говорит, — дело — книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу. Будет с меня и этого».

Выпиши глаголы, которые отвечают на вопрос что делаю?

(Что делаю?) \_\_\_\_\_

---

**168.** Прочитай. Обозначь число имён существительных.

Дети — идут, бегут, плывут, кричат, молчат.

Ребёнок — идёт, бежит, \_\_\_\_\_

---

Измени глаголы по образцу. Что поменялось в глаголах?

**169.** Второклассник списывал текст. Прочитай, что у него получилось.

### Три котёнка

Три серых котёнка **увидел** мышку. Они бросились за ней.

Мышка **прыгнули** в банку с мукой. Котята — за ней.

Мышка убежала. А из банки **вылез** три белых котёнка.

Обрати внимание на выделенные глаголы. Всё ли ученик сделал правильно? Исправь, как это делает учитель в твоей тетради. Напиши ответы на вопросы.

Кого увидели три серых котёнка? За кем они бросились? Куда прыгнула мышка? Куда попали котята? Что сделала мышка? Кто вылез из банки?

---

---

---

---

---

---



**170.** Прочитай. К какой части речи относятся слова в каждой группе? Напиши ответ.

1) Гром, туча, дождь, ручьи, солнце, птицы, радуга — \_\_\_\_\_.

2) Затих, пронеслась, перестал, побежали, засияло, защебетали, показалась — \_\_\_\_\_.

Составь из данных слов предложения. Запиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

**171.** Прочитай предложение. Выпиши имена прилагательные.

У лисы зубки острые, рыльце тонкое, хвостик пушистый, шубка тёпленькая.

---

---

**172.** Подбери к именам прилагательным антонимы и запиши. Выдели корень в каждом слове.

Трусливый — \_\_\_\_\_, короткий — \_\_\_\_\_,  
грустный — \_\_\_\_\_,  
широкий — \_\_\_\_\_, высокий — \_\_\_\_\_,  
горячий — \_\_\_\_\_.

**173.** Угадай предмет по описанию. Слова-отгадки запиши.

Алый, сахарный, зелёный — \_\_\_\_\_.

Жёлтый, кислый, продолговатый — \_\_\_\_\_.

Круглое, румяное, сладкое — \_\_\_\_\_.



## Игра «Опиши и угадай»



Впиши нужные слова. Выдели корень в родственных словах.

**174.** Аня и Ваня превращают существительные в прилагательные. Помоги им. Допиши слова.

Котлеты из моркови — морковные котлеты.

Берег моря — \_\_\_\_\_ берег.

Растения леса — \_\_\_\_\_ растения.

Лист капусты — \_\_\_\_\_ лист.

Рыба, живущая в реке — \_\_\_\_\_ рыба.

## Привет тебе, мой край

175. Прочитайте стихотворные строки поэта С. Дрожжина. В них исчезли прилагательные. Попробуйте восстановить стихотворение, вернув имена прилагательные на свои места.



Привет тебе, мой край выбора: тёмными, неоглядны-  
ми, великою, родной.

С твоими лесами,

С твоей рекой

И полями!

Слова для выбора: тёмными, неоглядными, великою, родной.

Запишите восстановленное стихотворение вместе с прилагательными. Что изменилось? Какие слова говорят о любви поэта к России?

---



---



---



---

*Волга — великая река России.*



**176.** Аня и Ваня описали море каждый по-своему.

синее

живое

серебристое

бурное

тёплое

густо-синее

неспокойное

шумное

глубокое

ревущее



Каким видите море вы? Выберите и запишите несколько прилагательных, с помощью которых вы опишете море.



---

---

---

Слова для выбора: лазурное, тихое, спокойное, голубое, седое, широкое, бескрайнее, студёное.

**177.** Прочитай текст. Впиши подходящие по смыслу прилагательные из слов для выбора.

Ребята решили сделать подарки детям из детского дома.

Лена сшила медвежонка. Мишка получился \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Петя сделал красивого коня. На боках он нарисовал \_\_\_\_\_ горошины. А Витя сделал петуха с \_\_\_\_\_ клювом, \_\_\_\_\_ гребешком и \_\_\_\_\_ хвостом.

Слова для выбора: весёлый, пушистый, большим, белые, разноцветным, красным.

**178.** Прочитай отрывок из сказки Б. Заходера.

Жили-были кот и кит.

Кот — огромный, просто страшный.

Кит был маленький, домашний.

Исправь путаницу. Запиши, что у тебя получилось.



---

---

---

Обведи прилагательные, противоположные по значению.

**179.** Прочитай текст. Озаглавь его. Вставь пропущенные буквы. Обведи в тексте все прилагательные.

---

Светит со..нце. На п..ляне созрела земл..ничка. Увидел её комар и запищал:

— Яго..ка созрела, красная, душистая!

Услышала комара птичка, пол..тела на п..ляну. Хочет с..есть земл..ничку.

А комар как запищит:

— Яго..ка кислая, зелёная!

Птичка и ул..тела. А яго..ка земл..ничка радуется, что её никто не тронул.

(По Н. Павловой)

Какие прилагательные «прогнали» птичку? Напиши.

Ягодка (какая?) \_\_\_\_\_.

**180.** Ваня пробовал сочинять необычные стихи о природе. Прочитай, что у него получилось.

Зелёной травой зеленеют сады.

Синей лазурью синеют пруды.

Красный луч солнца сверкнул краснотою.

Лучшие строчки придуманы мною!

Найди однокоренные слова. Выпиши их. Определи, к какой части речи относится каждое слово.

Зелёной (прилагательное), зеленеют (\_\_\_\_\_); \_\_\_\_\_

---

---

**181.** Определи число каждого существительного.

Грачи, васильки, книга, гвоздики, солнце, погода.

Запиши существительные вместе с подходящими по смыслу прилагательными.

---

---

---



Слова для выбора: синие, белоносые, тёплая, яркое, красные, интересная.

Укажи число прилагательных.

**182.** Прочитай текст. Придумай и напиши заголовок.

Поднялась большая тёмная туча. Хлынул проливной дождь. После дождя в лесу сильно пахнет грибами. В траве у тропинки прячутся крепкие боровики, мокрые сыроежки. В ельнике скрываются душистые грузди. На лесных полянах желтеют золотые лисички.

(По И. Соколову-Микитову)

Обведи в тексте прилагательные.

Выпиши существительные вместе с прилагательными. Обозначь их число.

---

---

---

---

---

---

## ПРЕДЛОГ

**183.** Прочитай предложения. Узнал ли ты сказки? Что в этих предложениях не так? Допиши.

Я \_\_\_ бабушки ушёл,

Я \_\_\_ дедушки ушёл.

Дедка \_\_\_ репку, бабка \_\_\_ деду,  
внучка \_\_\_ бабу, Жучка \_\_\_ внучку.

Выпиши предлоги: \_\_\_\_\_.

**184.** Рассмотрите рисунок. Впишите нужные предлоги.



Придумайте сказку по рисунку, используя нужные предлоги.

Слова для выбора: под, за, над, на.



**185.** Различаешь ли ты приставки и предлоги? Спиши предложения, раскрыв скобки.

Миша (в)бежал (в)класс.

Вова (до)ехал (до)школы (на)трамвае.

Нина (по)шла (по)дорожке.

**186.** Прочитай отрывок из стихотворения Д. Хармса.



**Несчастливая кошка порезала лапу,  
Сидит и ни шагу не может ступить.  
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,  
Воздушные шарики надо купить.**

Распредели выделенные слова в три группы.

Существительные — \_\_\_\_\_

Прилагательные — \_\_\_\_\_

Глаголы — \_\_\_\_\_



# ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ

187. Соотнеси рисунки с предложениями. Укажи цифрой, какое предложение по цели высказывания:

- 1 — повествовательное,
- 2 — вопросительное,
- 3 — побудительное.



У вас есть сказки Андерсена? \_\_\_\_\_

Серёжа с мамой пошли в книжный магазин. \_\_\_\_\_

Какая красивая книга! \_\_\_\_\_

Мама, купи мне, пожалуйста, эту книгу! \_\_\_\_\_

Подчеркни восклицательные предложения.

**188.** Прочитай предложения. Подумай, какие это предложения по цели высказывания.

**Россия** — самое **большое** государство —

— Какое государство **в мире** самое большое —

Широка и привольна моя Россия —

Я **люблю** свою **страну** —

Поставь знаки препинания в конце предложений. Напиши, к каким частям речи относятся выделенные слова.

---

---

**189.** Что бы вы сказали этому малышу?





\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составьте предложения и запишите их.  
Какие предложения по цели высказывания у вас получились?



**190.** Прочитайте загадку С. Маршака. Выпишите сначала повествовательные предложения, а затем вопросительное.



Мы ходим **ночью**, ходим днём.  
Но разве мы от вас уйдём?  
Мы **бьём** исправно каждый **час**.  
А вы, **друзья**, не бейте нас!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объясните, какие орфограммы есть в выделенных словах.

**191.** Прочитайте предложения, которые составил один школьник.

Наш охотник знакомый шёл реки берегом лесной.

Вдруг он треск услышал громкий сучьев. Это медведица чащи леса из вышла бурая.

А рядом бежали с ней весёлых два медвежонка.

Понятен ли смысл предложений? Где связь слов в предложениях нарушена?

Восстановите правильный порядок слов и запишите предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Получился ли из этих предложений текст?







**193.** Прочитай текст.

Миша построил из дощечек кораблик. Он спустил кораблик на воду. Ручей быстро подхватил маленький кораблик. Волны кидали его из стороны в сторону. А кораблик плыл всё дальше. Мальчик бежал рядом с корабликом. Другие дети спешили за Мишей.

(По Г. Скребицкому)

Аня и Ваня искали и подчёркивали в тексте главные члены предложения. Все ли подлежащие и сказуемые они подчеркнули?

Подчеркни недостающие главные члены предложения.

**194.** Дополни предложения подходящими по смыслу словами.

С крыш свесились (к а к и е?) \_\_\_\_\_  
сосульки. Снег (г д е?) \_\_\_\_\_ начал  
таять. Побежали (к а к и е?) \_\_\_\_\_ ру-  
чейки. Малыши пускают по ручейкам (к а-  
к и е?) \_\_\_\_\_ кораблики.



Запиши предложения, которые у тебя получились.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркни главные члены предложения.



**195.** Прочитай. Раздели текст на предложения. Вставь пропущенные буквы.

Со..нце греет всё с..льнее и с..льнее  
ст..ит тёплая в..сенняя п..года почки на  
б..рёзах набухли аллея уже даёт маленькую  
тень дни становятся длиннее расцв..тают  
ранние цв..точки жужжат пчёлы п..ют  
скв..рцы.

Запиши текст, правильно оформляя предложения на письме. Озаглавь текст.











Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Климанова** Людмила Фёдоровна  
**Бабушкина** Татьяна Владимировна

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

### **Рабочая тетрадь**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**В двух частях**  
**Часть 2**

#### **Центр начального образования**

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *М. К. Антошин*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *С. Г. Чернецов-Рождественский*

Ответственный за выпуск *А. В. Занадворова*

Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*

Художник *Н. А. Трепенюк*

Дизайн обложки *А. Г. Бушина*

Компьютерная вёрстка *И. Л. Панкратьева, А. В. Зданевич*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.07.14. Формат 84 × 108 1/16. Бумага  
офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,15. Доп. тираж 15 000 экз.

Заказ № 40550 (К-См).

ОАО «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>





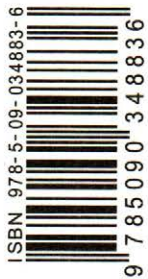
ПЕРСПЕКТИВА

**Л. Ф. Климанова и др.**  
**Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками
- Рабочие программы. 1—4 классы
- Тренировочные и проверочные работы
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь

**Сайт «Начальная школа»**

<http://1-4.prosv.ru>



*(кто?) соловей*

*(что делает?) поёт*

*м...ря — море*



Дополнительные материалы  
к учебнику размещены  
в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО