

# История России 9

Рабочая  
тетрадь



Часть 1

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# История России

*Рабочая  
тетрадь*

**9 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

*В двух частях*  
**Часть 1**

Москва  
«Просвещение»  
2017

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я72  
И90

6+

Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. В. Лукутин, М. И. Макарова

Рабочая тетрадь является частью нового учебно-методического комплекта по отечественной истории для 6—10 классов. Она адресована учащимся и ориентирована на работу с учебником «История России. 9 класс. Часть 1» под редакцией А. В. Торкунова, который создан в соответствии с Историко-культурным стандартом, получил одобрение Российского исторического общества и включён в Федеральный перечень.

Рабочая тетрадь содержит задания разного уровня сложности ко всем параграфам учебника. Её рекомендуется использовать на уроках при изучении нового материала и закреплении знаний, для организации самостоятельной деятельности учащихся, выполнения домашних заданий.


ISBN 978-5-09-039782-7(1)  
ISBN 978-5-09-045986-0(общ.)


© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены


## КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ


Дорогие ребята! Вы держите в руках тетрадь, которая поможет вам в изучении курса истории России в 9 классе. Эта тетрадь включает задания к каждому параграфу, а также к «Материалам для самостоятельной работы и проектной деятельности». Выполнять их рекомендуется на уроках при изучении нового материала (по рекомендации учителя), а также в качестве домашнего задания, для закрепления и проверки знаний.


Обратите внимание, что задания различаются по уровню сложности. С большинством из них вы сможете справиться, внимательно прочитав текст учебника.

Некоторые задания можно выполнить лишь при привлечении дополнительных источников. Речь идёт прежде всего о материалах из Интернета, а также об энциклопедиях, исторических справочниках, научно-популярной литературе. Такие задания помечены значком .

Задания, которые рекомендуется выполнять вместе с одним или несколькими одноклассниками, обозначены символом .

При работе с отдельными заданиями предстоит не только привлекать дополнительные источники, вспоминать материалы курсов всеобщей истории, но и вести самостоятельное исследование, сопоставлять различные точки зрения историков, высказывать собственное мнение по той или иной исторической проблеме. Такие задания предназначены прежде всего для тех, кто интересуется историей. Они помечены значком .

Многие задания требуют коротких записей, заполнения таблиц, схем, пропусков в текстах и т. д. Старайтесь писать в тетради разборчиво, контурные карты заполняйте аккуратно. Задания, направленные на работу с картами, обозначены символом .

В тетради вы встретите также задания, при выполнении которых нужно написать эссе, справку, заметку, письмо от имени персонажей из прошлого и т. д. Их также можно выполнять в обычной тетради или на компьютере либо на другом электронном устройстве. Их обозначает пиктограмма .

## § 1. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XVIII—XIX вв.

**Задание 1.** Соотнесите изобретение с именем его создателя. Запишите буквы (А—Е) в соответствующие колонки таблицы.

Изобретение	Изобретатель
1) универсальный паровой двигатель	А) Т. Ньюкомен
2) гидравлический подъёмник	Б) Дж. Кей
3) паровой насос	В) Дж. Харгривс
4) механическая прялка	Г) Дж. Уатт
5) пудлинговая печь	Д) братья Т. и Д. Кранедж
6) механический челнок	Е) И. П. Кулибин

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 2.** Назовите главные факторы, препятствовавшие внедрению технических изобретений в сельское хозяйство и промышленность России в начале XIX в.

---

---

---



**Задание 3.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, охарактеризуйте сословия и заполните таблицу.

**Сословия России в начале XIX в.**

Сословие	Основные привилегии и обязанности

Сословие	Основные привилегии и обязанности



**Задание 4.** Привлекая дополнительные материалы, ресурсы Интернета, составьте краткую справку об одном из российских или зарубежных предпринимателей, живших в конце XVIII — начале XIX в.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 5.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите определения понятий.

*Промышленная революция (переворот)* — \_\_\_\_\_

---

Аграрная революция — \_\_\_\_\_

Миграция — \_\_\_\_\_

Сословие — \_\_\_\_\_

Монархия — \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Вставьте на место пропусков в схеме слова из перечня: коллегии, Сенат, капитан-исправник, Синод, уезды, губернатор, наместник, генерал-губернатор.

Стрелками между блоками покажите их соподчинение.

**Система управления Российской империей к началу XIX в.**

Император

Правительствующий

Священный

\_\_\_\_\_ и ведомства

Губернии

Во главе — \_\_\_\_\_

Наместничества

Во главе — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

Во главе — \_\_\_\_\_



**Задание 7.** Узнайте и напишите названия городов вашей области/края/республики, которые возникли в конце XVIII — начале XIX в.



**Задание 8.** Узнайте и напишите названия промышленных предприятий вашего города/посёлка/области/края/республики, которые возникли в первой половине XIX в.

## § 2. АЛЕКСАНДР I: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. РЕФОРМЫ М. М. СПЕРАНСКОГО

**Задание 1.** Подчеркните правильный ответ.

При вступлении на престол Александр I обещал следовать политическому курсу:

- А) Петра I;
- Б) Петра III;
- В) Екатерины II;
- Г) Павла I.

Каковы были основные направления политического курса указанных правителей?

**Задание 2.** В состав Негласного комитета не входили (вычеркните лишние имена):

- А) П. А. Строганов;
- Б) Н. Н. Новосильцев;
- В) Ф. Лагарп;



- Г) А. А. Чарторыйский;
- Д) В. П. Кочубей;
- Е) Н. М. Карамзин.

**Задание 3.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите значение понятий:

*Либерализм* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Манифест* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Амнистия* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 4.** Найдите в Интернете информацию об этих людях. Выскажите предположение о том, чем каждый из них мог быть полезен молодому царю в проведении реформ.

Ф. Лагарп \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. А. Строганов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Н. Н. Новосильцев \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А. А. Чарторыйский \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. П. Кочубей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Какие органы государственного управления были образованы в 1802 г.? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Каковы их главные отличия от прежней системы? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


Запишите, как изменились функции высших органов государственного управления после реформы 1802 г.

Сенат: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Комитет министров: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

 **Задание 6.** Дайте характеристику реформаторской деятельности М. М. Сперанского, ответив на предлагаемые ниже вопросы.

Как назывался проект, подготовленный М. М. Сперанским?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В чём заключалась главная идея этого проекта?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Запишите, какие функции, согласно проекту М. М. Сперанского, должны были выполнять следующие органы управления страной.

Сенат: \_\_\_\_\_

Государственный совет: \_\_\_\_\_

Государственная дума: \_\_\_\_\_

Какую систему выборов в Государственную думу предлагал М. М. Сперанский? \_\_\_\_\_

Какие категории населения, согласно проекту М. М. Сперанского, должны были быть наделены избирательными правами?



**Задание 7.** Используя материал учебника, составьте схему высших органов государственной власти России и их взаимодействия по проекту М. М. Сперанского. Работу можно выполнять, объединившись в группы.

**Задание 8.** Охарактеризуйте новый орган управления страной, образованный 1 января 1810 г., укажите его название и главные функции.

---

---

---

**Задание 9.** Используя материал учебника, заполните таблицу.

**Причины и последствия отставки М. М. Сперанского**

Причины	Последствия

**§ 3. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1801—1812 гг.**

**Задание 1.** Подчеркните правильный ответ.

Битва под Аустерлицем произошла в:

- А) 1804 г.
- Б) 1805 г.
- В) 1806 г.
- Г) 1807 г.

**Задание 2.** Обратившись к словарям и учебнику, объясните значение понятий:

*Коалиция* — \_\_\_\_\_

Континентальная блокада — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сейм — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самоуправление — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из документа и дайте ответ на вопрос.

**Из книги «Наполеон Бонапарт» историка А. З. Манфреда**

Тильзит был соглашением двух сильнейших военных держав Европы. <...> Прекращение войны, заключение мира для России были необходимостью. В сложившихся условиях 1807 г., после двух неудачно закончившихся войн... Тильзит был успешным политическим ходом. <...> Союз с могущественной буржуазной империей Запада усиливал позиции России, оказывался для неё выгодным. <...> Политические преимущества союза с наполеоновской Францией превышали экономический ущерб от антианглийской торговой политики.

Согласны ли вы с такой оценкой? Приведите аргументы за или против высказанной автором позиции.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Назовите причины разрыва франко-русского союза в 1809 г.

---

---

---

Было ли это событие неизбежным?

---

---

Как вы оцениваете последствия этого разрыва?

---

---

---

---



**Задание 5.** Привлекая дополнительный материал (учебники по Новой истории, интернет-энциклопедии), заполните таблицу.

**Состав антифранцузских коалиций**

<b>Первая коалиция</b> (____—____ гг.)	<b>Вторая коалиция</b> (____—____ гг.)	<b>Третья коалиция</b> (_____ г.)	<b>Четвёртая коалиция</b> (____—____ гг.)



**Задание 6.** Используя дополнительный материал, напишите короткое эссе (не более 100 слов) о последствиях заключения Тильзитского мира для России и Европы.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 7.** Подготовьте сообщение на тему «Развитие российско-французских отношений в 1801—1811 гг.». Составьте и запишите его развёрнутый план.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 8.** Опираясь на текст учебника и исторические карты, составьте перечень территориальных приобретений России в 1801—1811 гг.

---

---

---

---

---

---

---

#### § 4. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из документа и письменно ответьте на вопросы.

**Из письма императора Александра I к А. Чарторыйскому.  
Апрель 1812 г.**

Разрыв с Францией кажется неизбежным. Цель Наполеона — уничтожить или, по меньшей мере, унизить последнее государство, пользующееся уважением в Европе, и, чтобы этого добиться, он выдвигает вперёд неприемлемые требования, которые несовместимы с достоинством России.

1. Он желает, чтобы были прерваны всякие торговые сношения с нейтральными державами. Это значит лишить нас единственной торговли, которая нам остаётся.

2. В то же время он требует, чтобы, лишившись всякой возможности вывоза за границу наших собственных произведений, мы не делали бы никаких препятствий для ввоза предметов французской роскоши, что было у нас запрещено, так как мы стали не так богаты, чтобы их оплачивать.

Так как я бы никогда не мог согласиться на подобные предложения, то весьма вероятно, что следствием этого будет война, несмотря на то, что Россия сделала всё, чтобы её избежать.



Какие причины будущей войны называет Александр I?

---

---

---

О каких «нейтральных державах», с которыми должны быть прерваны торговые отношения, идёт речь?

---

---

Привлекая материал учебника, укажите, какие ещё причины привели к разрыву отношений между Россией и Францией в 1812 г.

---

---

---

**Задание 2.** Подчеркните правильный ответ.

Значение Смоленского сражения состоит в том, что:

- А) оказался сорван первоначальный замысел Наполеона о разгроме поодиночке 1, 2 и 3-й русских армий;
- Б) основные силы французской армии были разгромлены;
- В) русским войскам удалось отстоять Смоленск;
- Г) русская армия перешла в контрнаступление.

**Задание 3.** Соотнесите событие и дату. Запишите буквы (А—Г) в соответствующие колонки таблицы.

Событие	Дата
1) Бородинское сражение	А) 12 июня 1812 г.
2) начало Отечественной войны, переход французских войск через р. Неман	Б) 1 сентября 1812 г.
3) военный совет в Филях	В) 26 августа 1812 г.
4) Смоленское сражение	Г) 4—6 августа 1812 г.

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 4.** Расположите в хронологической последовательности важнейшие события Отечественной войны 1812 г. Запишите буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.

- А) Бородинское сражение;
- Б) назначение М. И. Кутузова главнокомандующим;
- В) Смоленское сражение;
- Г) переправа через р. Березину;
- Д) Тарутинский манёвр.

Ответ:

1	2	3	4	5



**Задание 5.** Найдите в Интернете биографии М. Б. Баркляя де Толли и М. И. Кутузова. Каковы главные события их жизни до 1812 г.? Почему вы так считаете?

---

---

---

---

---

Что было общего в действиях Баркляя де Толли и Кутузова во время Отечественной войны и в чём были различия?

---

---

---

---

---



**Задание 6.** Напишите, о каких событиях идёт речь в стихотворных отрывках.

1. Из произведения М. Ю. Лермонтова:

Ну ж был денёк! Сквозь дым летучий  
Французы двинулись, как тучи,  
И все на наш редут.

2. Из произведения Дж. Байрона (в переводе Т. Г. Гнедич):

Солдат, фитиль схватив, огню помог,  
Мужик суёт в огонь соломы клок,  
Запасы предаёт огню купец,  
Аристократ сжигает свой дворец.

3. О какой реке говорится в этих строках?

Ты, столько лет, с такою славой,  
России верный часовой?..  
Один лишь раз, по воле Бога,  
Ты супостата к ней впустил  
И целость русского порога  
Ты тем навеки утвердил...

Запишите её название. \_\_\_\_\_

Привлекая дополнительные источники информации, узнайте фамилию

поэта, автора этих строк, и укажите её. \_\_\_\_\_



**Задание 7.** Изучите схему Бородинского сражения (с. 19) и сделайте необходимые подписи к условным обозначениям.

Найдите и обозначьте на схеме следующие места: места пребывания Кутузова и Наполеона во время боя, новую Смоленскую дорогу, старую Смоленскую дорогу, Бородино, Семёновское, Горки, Шевардинский редут, батарею Раевского, Багратионовы флеши, Утицкий лес.

Определите места, где происходили основные бои. Какая из сторон имела преимущества в таком расположении сил? В чём они состояли?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 8.** Обратившись к словарям и учебнику, объясните значение понятий:

*Ополчение* — \_\_\_\_\_

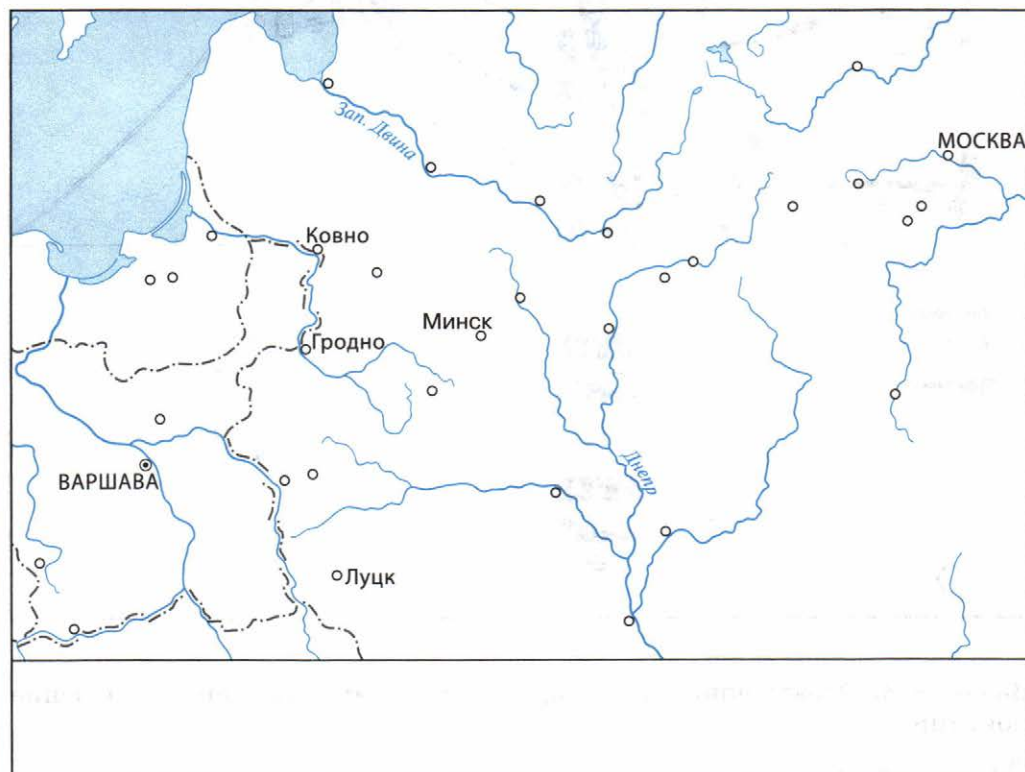
Фураж — \_\_\_\_\_

Флеши — \_\_\_\_\_

Батарея — \_\_\_\_\_



**Задание 9.** На контурной карте подпишите названия основных городов. Стрелками разных цветов покажите действия французских и русских войск. Обозначьте придуманными вами значками места важнейших сражений и укажите их даты.



## § 5. ЗАГРАНИЧНЫЕ ПОХОДЫ РУССКОЙ АРМИИ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I В 1813—1825 гг.

**Задание 1.** Подчеркните правильный ответ.

Главной задачей Заграничного похода 1813—1814 гг. было:

- А) завершение разгрома армии Наполеона;
- Б) освобождение европейских стран от власти Наполеона;
- В) оказание помощи Англии в преодолении континентальной блокады;
- Г) укрепление позиций России в Европе.

Поясните ваш выбор. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 2.** Изучите карту Европы 1812—1814 гг. (см. атлас или в Интернете по ссылке [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/23/Europe\\_map\\_1812-14\\_in\\_Rus.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/23/Europe_map_1812-14_in_Rus.png)) и ответьте на вопросы.

Какие из показанных на карте стран были странами — союзницами Наполеона?

\_\_\_\_\_

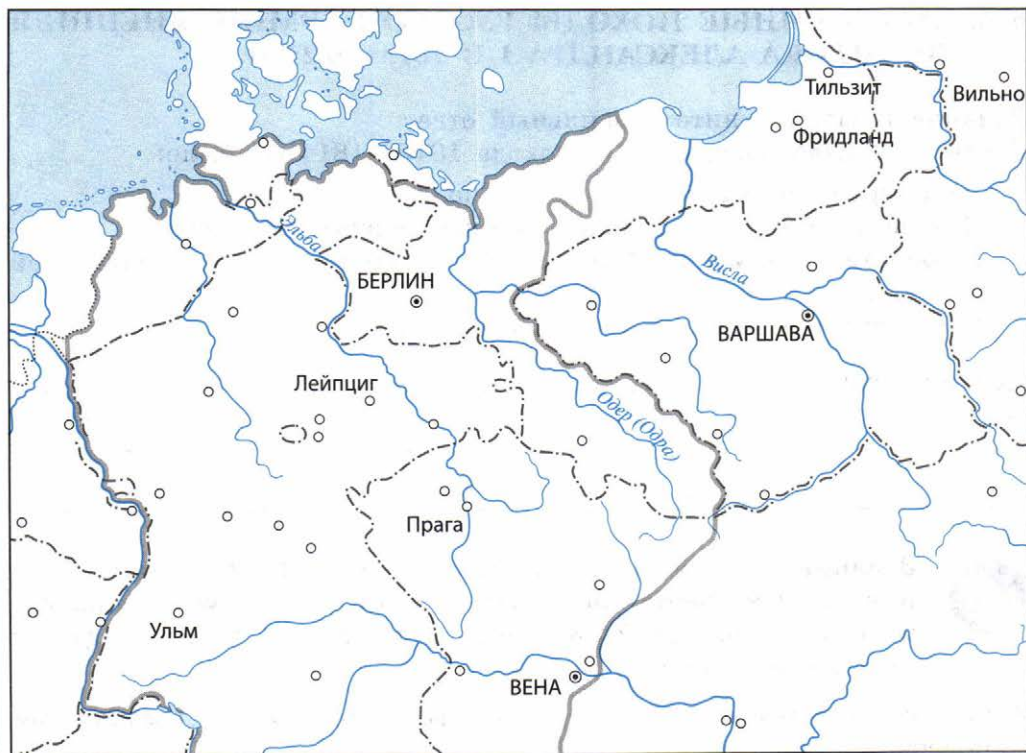
На поддержку каких из этих стран Россия могла рассчитывать и почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 3.** На контурной карте (с. 22) подпишите названия основных городов. Укажите места важнейших сражений русской армии в 1813—1814 гг.



**Задание 4.** Почему сражение под Лейпцигом называют Битвой народов?

---

---

Назовите примерное число участников битвы с обеих сторон.

---

---

Выскажите предположение о том, чем Битва народов похожа на Бородинское сражение, а чем отличается от него.



**Задание 5.** Как вы считаете, каков был для России главный международный результат победы над Наполеоном? Объясните своё мнение.

**Задание 6.** Укажите дату образования Священного союза. \_\_\_\_\_

Для каких целей он был создан? \_\_\_\_\_

Назовите страны, первоначально входившие в состав Священного союза. \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Каковы были причины восстания греков в Османской империи в 1821 г.? \_\_\_\_\_

Какую позицию заняли участники Священного союза по отношению к восстанию?

А) Россия: \_\_\_\_\_

Б) Англия и другие страны: \_\_\_\_\_



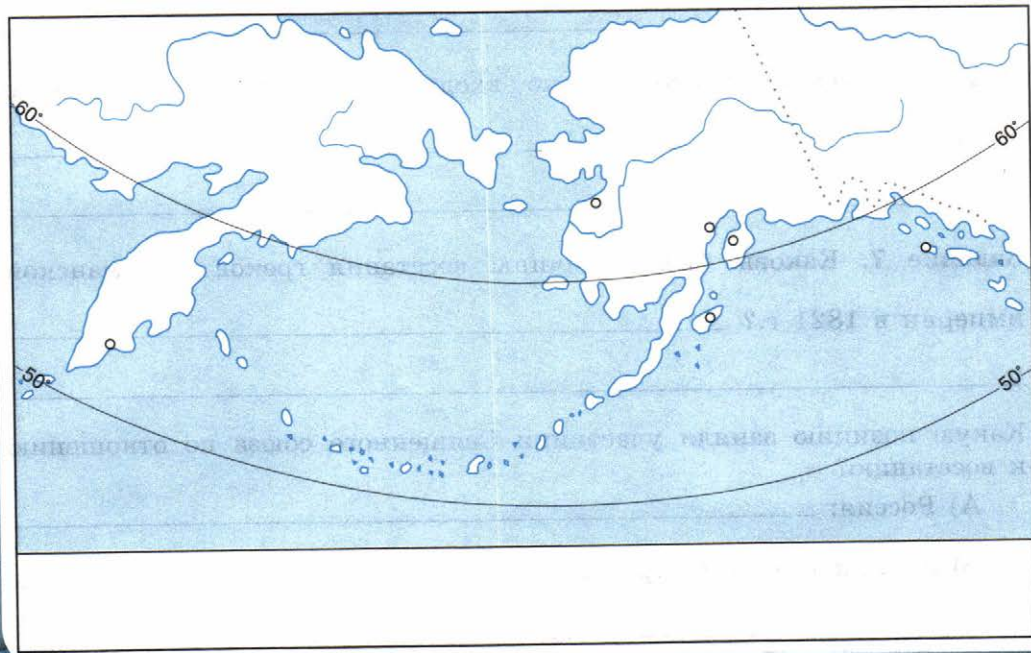


**Задание 8.** В центре Афин стоит памятник российскому министру иностранных дел графу И. Каподистрии. Выясните, за какие заслуги был поставлен этот памятник.



**Задание 9.** Опираясь на материал параграфа, выполните задания к контурной карте.

1. Обозначьте на контурной карте сухопутные границы между США и Российской империей в начале XIX в. и город, являвшийся центром русских владений на Аляске, — Новоархангельск.
2. Укажите на карте Берингово море, Тихий океан, Алеутские острова.
3. Выясните расположение 51-й и 54-й параллелей северной широты и нанесите их примерные линии на карту.



Прокомментируйте манифест, изданный Александром I в 1821 г., об исключительных правах России на Аляску и объявлении Берингова моря внутренним морем России. О чём он свидетельствовал?

---

---

---

## § 6. ЛИБЕРАЛЬНЫЕ И ОХРАНИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ АЛЕКСАНДРА I В 1815—1825 гг.

**Задание 1.** Опираясь на материал учебника, ответьте на вопросы. Какие факторы способствовали проведению реформ в России после окончания Отечественной войны?

---

---

Какие обстоятельства препятствовали проведению реформ?

---

---



**Задание 2.** Используя материал учебника, составьте краткий рассказ о разработке и принятии польской конституции, о её основных положениях (от имени польского шляхтича или от имени российского дворянина-консерватора).

---

---

---

---

---

---

---



**Задание 3.** Прочитайте документ и письменно ответьте на вопросы.

### Из работы историка В. О. Ключевского

Внешние дела 1812—1815 гг. оказали могущественное влияние на ход дел внутренних; можно даже сказать, что редко когда внешняя политика так изменяла направление внутренней жизни в России... События эти очень неодинаково действовали на русское общество и на русское правительство. В первом они вызвали необыкновенное политическое и нравственное возбуждение. Русские люди, только что пережившие такие опасности, вышли из них с более живым ощущением своих сил. <...>

Между тем правительство относилось уже не по-прежнему к преобразованиям. Оно не расположено было проводить и прежней программы. <...> Император Александр очень утомился в эти годы; быстрая смена побед и поражений нарушила в нём прежнее нравственное равновесие... Пережитые события поселили в правительстве чувство утомления, охлаждения к энергичной внутренней деятельности, даже некоторое разочарование в прежних политических идеалах. К тому же ход важнейших событий... волей или неволей сделал его представителем консерватизма в международных отношениях, восстановителем и охранителем законного порядка, основанного на предании старины. Это охранительное направление из внешней политики необходимо переносилось и на внутреннюю; нельзя же было, в самом деле, одной рукой за границей поддерживать консервативные начала, а дома продолжать преобразовательную, революционную, как говорили тогда, деятельность.

Что имеет в виду Ключевский, говоря о влиянии внешней политики на внутреннюю?

---

---

О каких противоречивых линиях во внутренней политике говорит автор?

---

---

Что автор цитаты понимает под «консерватизмом в международных отношениях» Александра I в период 1812—1815 гг.?

---

---



**Задание 4.** По мнению многих историков, внутренняя политика Александра I была довольно противоречивой, в ней проявились как либеральные (прогрессивные) меры, так и реакционные (консервативные). Обобщите изученное и заполните таблицу, опираясь на материал § 2 и 6. Задание можно выполнить, объединившись в группы.

**Прогрессивные и реакционные мероприятия внутренней политики Александра I в 1815—1825 гг.**

Прогрессивные	Консервативные

**Задание 5.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите значение понятий:

*Мистицизм* — \_\_\_\_\_

---

**Задание 6.** Изучив материал учебника о проекте Н. Н. Новосильцева, ответьте на вопросы.

Как назывался проект, подготовленный Новосильцевым?

Какова была основная идея этого проекта?

Подчеркните верный ответ. Если бы предлагаемые Новосильцевым меры были осуществлены, то тогда Россия по форме правления...

- А) стала бы республикой;
- Б) стала бы ограниченной монархией;
- В) осталась неизменной.

Предусматривал ли проект Новосильцева изменение положения крестьян? \_\_\_\_\_

Определите своё отношение к проекту Новосильцева. В чём, по вашему, его значение?

**Задание 7.** Используя материалы учебника, изложенные в § 2, 3 и 6, составьте сводную таблицу, подводящую итоги царствования Александра I.

**Основные итоги внутренней и внешней политики Александра I**

Событие	Его значение
Во внутренней политике	

Событие	Его значение
Во внешней политике	



### НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА I

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

**Задание 1.** Кратко опишите, каким стало управление Финляндией после её присоединения к России.

---



---



---



---



---

**Задание 2.** Заполните таблицу.

#### Конституция Царства Польского

Когда принята	
Управление Царством Польским	

Основные права жителей Царства Польского	
Значение конституции и последствия её принятия	

**Задание 3.** Вставьте в текст пропущенные слова и даты.

В Прибалтике большинство помещиков составляли \_\_\_\_\_, а их крепостными были предки современных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Александр I в \_\_\_\_\_ г. запретил здесь продажу крестьян без \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ гг. он отменил \_\_\_\_\_ в Прибалтике. При этом вся земля признавалась \_\_\_\_\_ помещиков, а крестьяне должны были \_\_\_\_\_ её у них.



**Задание 4.** Заполните таблицу, указав в ней как можно больше названий народов, населявших в XIX в. территории Сибири и Кавказа. Работу можно выполнять, объединившись в группы.

Народы Кавказа	Народы Сибири



**Задание 5.** В приведённом ниже перечне подчеркните красным карандашом названия народов, которые в большинстве своём исповедовали христианство, зелёным — ислам, синим — буддизм.

Армяне, абхазы, чеченцы, азербайджанцы, осетины, калмыки, аварцы, лезгины, грузины, даргинцы, балкарцы, кабардинцы, черкесы, ингуши, адыгейцы.

**Задание 6.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите значение понятий:

*Автономия* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Иностранцы* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 7.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, напишите краткую справку о реформе по управлению местными народами Сибири, которую провёл М. М. Сперанский в 1822 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## § 7. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

**Задание 1.** Дайте характеристику системы военных поселений, ответив на предлагаемые вопросы.

Что такое военные поселения?

---

---

Когда их начали создавать?

---

---

Какие категории населения попадали в военные поселения?

---

---

Какую цель преследовало правительство, образуя военные поселения?

---

---

Удалось ли достичь этих целей?

---

---

**Задание 2.**

Кто изображён на портрете?

Что вы знаете об этом человеке? Почему именно ему царь поручил разработку проекта освобождения крестьян от крепостной зависимости?

---

---



---

---

---

**Задание 3.** Какой проект по освобождению крестьян был предложен А. А. Аракчеевым? Запишите его основные положения.

---

---

---

**Задание 4.** Подчеркните правильный ответ.

1. За первую четверть XIX в. число фабрик в России:
  - А) увеличилось более чем вдвое;
  - Б) уменьшилось;
  - В) увеличилось более чем в три раза;
  - Г) осталось на прежнем уровне.
2. Продукция отечественной лёгкой промышленности преимущественно продавалась:
  - А) внутри страны;
  - Б) в другие страны.
3. Какой вид транспортного сообщения в первой четверти XIX в. играл главенствующую роль?
  - А) мощёные дороги;
  - Б) железнодорожные пути;
  - В) водный транспорт.

**Задание 5.** Вычеркните неверный ответ.

1. Основными промышленными центрами Российской империи в начале XIX в. были:
  - А) Петербург;
  - Б) Москва;
  - В) Баку;
  - Г) Тула;
  - Д) Урал.
2. Крупнейшими ярмарками страны в начале XIX в. были:
  - А) Макарьевская;
  - Б) Коренная;

- В) Петербургская;
- Г) Киевская;
- Д) Ирбитская.



**Задание 6.** Опираясь на учебник и дополнительные источники информации, найдите материал, раскрывающий особенности экономических кризисов в России и в странах Западной Европы в начале XIX в. Черты сходства и различия этих явлений отразите в таблице. Критерии подберите самостоятельно.

	Страны Западной Европы	Россия
Общее		
Различия		

**Задание 7.** Обратившись к словарям и учебнику, объясните значение понятий:

*Тяжёлая промышленность* — \_\_\_\_\_

*Лёгкая промышленность* — \_\_\_\_\_

*Экономический кризис* — \_\_\_\_\_



**Задание 8.** Какие изменения происходили в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.? Укажите, что было характерно для чернозёмных и нечернозёмных губерний России, заполнив таблицу.

Чернозёмные губернии	Нечернозёмные губернии

### § 8—9. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I. ВЫСТУПЛЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

**Задание 1.** Вычеркните неверный ответ:

- Среди причин зарождения организованного общественного движения в России в первой четверти XIX в. были:
  - распространение в среде просвещённого дворянства либеральных идей;
  - реформаторская деятельность правительства;
  - деятельность тайных обществ за рубежом;
  - нерешительность правительства в проведении реформ.
- Основными участниками первых тайных организаций были:
  - офицеры;
  - чиновники;
  - купцы;
  - крестьяне.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из документа и письменно ответьте на вопросы.

## Из воспоминаний декабриста А. М. Муравьёва

Польша получила конституцию, а Россия в награду за свои героические усилия в 1812 г. получила — военные поселения! <...> Он [Александр I] освободил крестьян прибалтийских провинций и произнёс по поводу этого освобождения депутатам от лифляндского дворянства следующие памятные слова: «Вы почувствовали, что одни только свободные начала могут быть основой счастья народов». А когда русские крепостные прибегали к его защите от притеснений помещиков — военная экзекуция была ответом, который они получали.

О каких событиях пишет автор воспоминаний? Перечислите их.

---

---

---

---

---

---

Как вы думаете, почему отмеченные автором действия верховной власти вызывали особенное негодование декабристов?

---

---

---

---

---

---

**Задание 3.** Подчеркните правильный ответ.

Первое тайное общество в России называлось:

- А) Северное общество;
- Б) Южное общество;
- В) «Союз благоденствия»;
- Г) «Союз спасения».

**Задание 4.** Заполните таблицу, опираясь на материал учебника.

**Декабристы о планах переустройства России**

	<b>П. И. Пестель</b>	<b>Н. М. Муравьев</b>
Государственное устройство		
Крепостное право		
Крестьянский вопрос		
Гражданские свободы		
Сословный строй		
Национальный вопрос		



**Задание 5.** Представьте, что вы участник одного из тайных обществ начала 1820-х гг. Какую программу переустройства Российской империи вы бы предложили? Составьте её план.



**Задание 6.** Вспомните изученное в курсе истории России в 7 и 8 классах и заполните таблицу (при необходимости привлечите дополнительный материал). Работу можно выполнять, объединившись в группы.

**Порядок престолонаследия в России**

В XVII в.	После Петра I	После Павла I

Какой порядок наследования престола сложился к началу XIX в.?

**Задание 7.** Подчеркните правильный ответ.

1. Какую военно-политическую задачу стремились решить на Сенатской площади участники выступления 14 декабря?

- А) арестовать Николая I и его семью;
- Б) предотвратить присягу сенаторов и членов Государственного совета новому императору;

В) помешать правительственным войскам взять под контроль столицу;

Г) нейтрализовать сторонников великого князя Константина.

2. Диктатором восстания был назначен:

А) П. Г. Каховский;

Б) П. И. Пестель;

В) Н. М. Муравьев;

Г) С. П. Трубецкой.



**Задание 8.** Укажите на схеме, где в день восстания 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге располагались участники и где — правительственные войска. (Для каждой из сторон придумайте отдельное условное обозначение.)



Чьё положение кажется вам наиболее предпочтительным? Почему?

---

---



Чем можно объяснить военное поражение восставших?

---

---



**Задание 9.** Составьте рассказ о событиях 14 декабря 1825 г. от лица человека, который в этот день наблюдал со стороны за развитием событий на Сенатской площади. Запишите развёрнутый план рассказа.

---

---

---

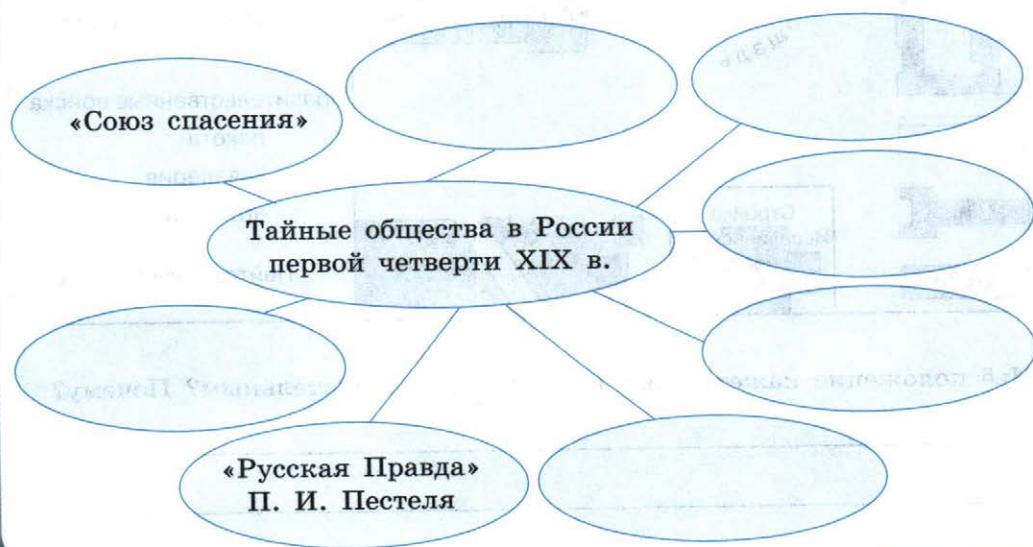
---

---

---



**Задание 10.** Дополните «понятийное колесо», указав термины, имена и названия, которые ассоциируются с темой «Тайные общества в России в первой четверти XIX в.».





**Задание 11.** Прочитайте отрывки из стихотворения и напишите, от чьего лица написаны эти стихи. Выясните и напишите фамилию автора и название стихотворения. Узнайте также, какую неточность допустил поэт.

Полковник я, а не прапор,  
Я в битвах сражался стойко,  
И весь их щенячий табор  
Мне мнился игрой и только...  
И в то роковое утро...  
Казалось, куда как мудро  
Себя объявить в отъезде.  
Что меркнет копейкой ржавой  
Всей славы моей лучинность  
Пред солнечной ихней славой?!  
И всё так же, не проще,  
Век наш пробует нас —  
Можешь выйти на площадь,  
Смеешь выйти на площадь...  
В тот назначенный час?!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Напишите даты событий, указанных ниже.

Отечественная война \_\_\_\_\_

Битва при Аустерлице \_\_\_\_\_

Бородинская битва \_\_\_\_\_

Создание Священного союза \_\_\_\_\_

Восстание декабристов \_\_\_\_\_

Образование министерств \_\_\_\_\_

Правление Александра I \_\_\_\_\_

2. Подчеркните правильные утверждения.

- План реформ М. М. Сперанского был полностью осуществлён Александром I.
- Господствующие позиции в России в начале XIX в. занимало дворянское сословие.
- Русской армией в Бородинском сражении руководил М. Б. Барклай де Толли.
- Крепостное право в начале XIX в. тормозило развитие экономики России.
- В течение всего периода своего правления Александр I строго придерживался линии реформ.
- По итогам Отечественной войны 1812 г. и Заграничных походов русской армии Россия вышла на позиции лидера, став ведущей мировой державой.
- Великое княжество Финляндское и Царство Польское имели довольно большую самостоятельность в составе Российской империи.
- Кружок «молодых друзей» Александра I, сложившийся в первые годы его царствования, назывался «Священный союз».
- В 1816—1819 гг. Александр I отменил крепостное право в прибалтийских губерниях.
- Программа преобразований в России, составленная декабристом Н. М. Муравьёвым, называлась «Русская Правда».

3. Объясните значение терминов.

*Крепостной крестьянин* — \_\_\_\_\_

*Конституция* — \_\_\_\_\_

*Декабристы* — \_\_\_\_\_

4. О каких терминах идёт речь? Запишите их.

Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольной основе, — это \_\_\_\_\_.

Монархическая форма правления, при которой верховному правителю принадлежит вся полнота власти, — \_\_\_\_\_.

Торжественное письменное обращение верховной власти к населению — \_\_\_\_\_.

Переход от мануфактурного производства, основанного на ручном труде, к фабричному производству, основанному на использовании машин, называется \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте отрывок из стихотворения и напишите, какому событию оно посвящено. \_\_\_\_\_

О жертвы мысли безрассудной,  
Вы уповали, может быть,  
Что станет вашей крови скудной,  
Чтоб вечный полюс растопить!  
Едва, дымясь, она сверкнула  
На вековой громаде льдов,  
Зима железная дохнула —  
И не осталось и следов.

Узнайте и запишите имя автора и название стихотворения.

6. Дайте характеристику внутренней и внешней политики императора Александра I.

## § 10. РЕФОРМАТОРСКИЕ И КОНСЕРВАТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКЕ НИКОЛАЯ I

**Задание 1.** Вычеркните неверный ответ.

Основными направлениями внутренней политики Николая I были:

- А) укрепление роли государственного аппарата;
- Б) укрепление дворянского сословия;
- В) кодификация законодательства;
- Г) введение гражданских свобод;
- Д) борьба с революционными настроениями.

**Задание 2.** Подчеркните правильный ответ.

Работу по кодификации российского законодательства в конце 1820-х гг. возглавил:

- А) А. А. Аракчеев;
- Б) М. М. Сперанский;
- В) В. П. Кочубей;
- Г) П. Д. Киселёв.

**Задание 3.** Вычеркните неверный ответ из списка.

Николай I, стремясь решить крестьянский вопрос, предпринял следующее:

- А) запретил продавать крепостных за долги;
- Б) подписал «указ об обязанных крестьянах»;
- В) разрешил помещикам освобождать крестьян с землёй;
- Г) разрешил помещикам освобождать крестьян без земли.

**Задание 4.** Объясните значение понятий:

*Крестьянское самоуправление* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Картофельные бунты* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Кодификация законов* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*СЕИВК* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Перечислите вопросы, находившиеся в ведении III отделения СЕИВК.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Прочитайте в учебнике материал о реформе управления государственными крестьянами, которую провёл П. Д. Киселёв, и ответьте на вопросы.

1. Привела ли реформа к облегчению положения крестьян?
  - А) да;
  - Б) нет.
2. Действительно ли помещики встретили эту реформу с одобрением?
  - А) да;
  - Б) нет.

3. Продолжите предложение.

Главным положением реформы П. Д. Киселёва стало \_\_\_\_\_

---

---



**Задание 7.** Заполните таблицу, опираясь на материал параграфа.

### Внутренняя политика Николая I

<b>Мероприятия по укреплению положения дворянства</b>	<b>Меры по борьбе с распространением в обществе революционных идей</b>

**Задание 8.** Напишите кратко, что вам известно об этих государственных деятелях.



---

---

---

---

---

## § 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

**Задание 1.** Заполните пропуски в тексте.

Промышленный переворот в России начался в \_\_\_\_\_. В это время стал формироваться новый социальный слой — \_\_\_\_\_, который включал в себя выходцев из купечества, богатых горожан, дворян-предпринимателей, а также зажиточных (или \_\_\_\_\_) крестьян.

**Задание 2.** Прочтите список и подчеркните верные утверждения.

Главными особенностями российского промышленного переворота были:

- А) нехватка свободной рабочей силы из-за сохранения крепостного права;
- Б) медленные темпы развития;



- В) быстрые темпы развития в сфере машиностроения;
- Г) заимствование многих технических новшеств из Западной Европы;
- Д) опора на широкий рынок свободной рабочей силы.

**Задание 3.** Подчеркните правильный ответ.

1. Процесс перехода от мануфактуры к машинному производству называется:
  - А) капитализмом;
  - Б) промышленным переворотом;
  - В) многоукладной экономикой;
  - Г) индустриальным обществом.
2. Первой железной дорогой в России стала:
  - А) Николаевская;
  - Б) Царскосельская;
  - В) Варшавско-Венская;
  - Г) Киевско-Одесская.
3. Промышленный переворот в России начался в:
  - А) металлургической промышленности;
  - Б) машиностроении;
  - В) хлопчатобумажной промышленности;
  - Г) сфере транспорта.



**Задание 4.** Найдите в учебнике по Новой истории или в Интернете материалы, характеризующие особенности промышленного переворота в Европе и в России. Опираясь на полученные данные, заполните таблицу.

**Особенности промышленного переворота**

В России	В странах Западной Европы



**Задание 5.** Выполните задания к контурной карте (с. 49—50). В ходе работы можно опираться на информацию карты, приведённой в параграфе учебника.



1. Подпишите названия основных городов — центров губерний. Подчеркните названия городов, в которых действовали важнейшие ярмарки.

2. Укажите, выделив разными цветами, примерные границы:

А) территорий с преобладанием барщинного хозяйства (синим цветом);

Б) территорий, на которых господствовала оброчная система (зелёным цветом).

3. Укажите регион, в котором было распространено промышленное производство (металлургия и металлообработка) с преобладанием крепостного труда.

**Задание 6.** Обратившись к словарям и учебнику, объясните значение понятий:

*Мануфактура* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Фабрика* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Социальные классы* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Наёмные рабочие* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*«Капиталистские» крестьяне* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Ассигнации* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Протекционизм* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 7.** Проанализируйте данные, приведённые в таблице.

**Рост числа промышленных предприятий в России в 1825—1850 гг.**

Предприятия	1825 г.		1850 г.	
	Количество фабрик	Количество рабочих	Количество фабрик	Количество рабочих
Суконные	324	63 603	492	81 359
Бумаготкацкие	484	47 021	480	79 038
Полотняные	196	26 832	122	14 440
Шёлковые	184	10 204	395	17 880
Сахарные	43	1374	354	37 383
Железные и чугунные	170	22 440	416	72 534

Какие основные направления развития экономики России можно выделить, опираясь на эти данные?

---

---

---

---

---

---

---

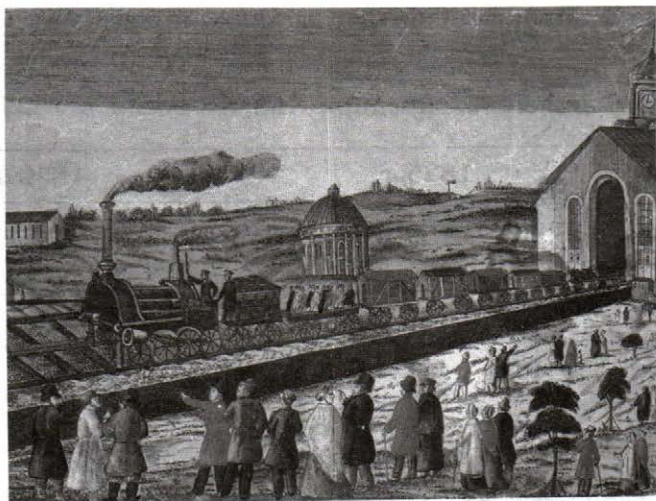


**Задание 8.** Какое событие изображено на картине (с. 52)? Кратко охарактеризуйте его значение для развития страны.

---

---

---



## § 12. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I

**Задание 1.** Перед вами список деятелей общественного движения 1830—1850-х гг. Распределите радикалов, либералов, консерваторов по их лагерям, вписав фамилии деятелей в соответствующие колонки таблицы.

С. С. Уваров, А. С. Хомяков, Н. В. Станкевич, А. И. Кошелев, М. П. Погодин, К. Д. Кавелин, А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, П. Я. Чаадаев, Ю. Ф. Самарин, Ф. В. Булгарин, Н. И. Греч.

Деятели радикального направления	Деятели либерального направления	Деятели консервативного направления

**Задание 2.** Вычеркните из списка неверный ответ.

1. Идеологами западничества были:
  - А) Т. Н. Грановский;
  - Б) С. М. Соловьёв;
  - В) А. С. Хомяков;
  - Г) К. Д. Кавелин.
2. Основными теоретиками славянофилов были:
  - А) С. С. Уваров;
  - Б) К. С. Аксаков;
  - В) И. С. Аксаков;
  - Г) Ю. Ф. Самарин.

**Задание 3.** Сформулируйте, в чём состояло главное различие между позициями представителей консервативного и либерального направлений.

---

---

---

**Задание 4.** Опираясь на материалы учебника, определите, что было общего и в чём заключались различия во взглядах либеральных и радикальных деятелей в 1830—1850-е гг.

**Либералы и революционеры**

	Либералы	Революционеры
Черты сходства		
Различия		



**Задание 5.** Используя учебник и привлекая дополнительный материал, сравните взгляды западников и славянофилов и заполните таблицу.

### Западники и славянофилы

Основные вопросы для споров	Позиция западников	Позиция славянофилов



**Задание 6.** Рассмотрите репродукцию картины. Опишите представленную сцену, предположите, какие именно диалоги могут проходить между персонажами.





**Задание 7.** Изучите материал о развитии радикального направления общественного движения и заполните таблицу.

**Основные черты кружков 1830—1850-х гг.**

Состав кружков	
Деятельность	
Лидеры	



**НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА  
НИКОЛАЯ I. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБЛИК СТРАНЫ**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся



**Задание 1.** Впишите данные в таблицу.

**Восстание в Царстве Польском в 1830—1831 гг.**

Причины	
Основные события	
Итоги	
Последствия	

**Задание 2.** Вычеркните названия двух губерний, которые являются лишними в списке:

Минская, Ковенская, Гродненская, Томская, Виленская, Витебская, Волынская, Нижегородская, Подольская, Киевская.

Что объединяет все эти губернии? В состав какой крупной административной единицы они входили?

---

---

**Задание 3.** Ознакомьтесь с материалом учебника о религиозных конфессиях в Российской империи в первой половине XIX в. и ответьте на вопросы.

Какую религию исповедовало большинство населения Российской империи? \_\_\_\_\_

Что такое униатская церковь? \_\_\_\_\_

Население каких территорий в основном принадлежало к униатской церкви? \_\_\_\_\_

Какие религии исповедовало население Царства Польского, прибалтийских губерний? \_\_\_\_\_

Являлось ли старообрядчество официально признанным религиозным направлением в Российской империи при Николае I? \_\_\_\_\_

Как вы понимаете фразу о том, что старообрядчество не имело собственной церковной иерархии?

Какую религию исповедали финны, жившие в Российской империи?



**Задание 4.** Найдите в Интернете, биографических справочниках или словарях информацию о Серафиме Саровском. Составьте сообщение о его жизни и деятельности, запишите краткий план этого сообщения.

**Задание 5.** Подчеркните правильный ответ.

Крупнейшую экспедицию в Среднюю Азию при Николае I возглавил:

- А) П. К. Киселёв;
- Б) В. А. Перовский;
- В) П. С. Нахимов;
- Г) М. М. Сперанский.

**Задание 6.** Какие цели преследовала отправка экспедиции в Среднюю Азию в 1839 г.?

---

---

Удалось ли их достичь?

---

---

Какие государства граничили со степями, населёнными казахами?

---

---



**Задание 7.** Выясните, какие памятники религиозной культуры (православные, католические, униатские, мусульманские, старообрядческие), возникшие в XIX в., существуют на территории вашего города/посёлка/области/края/республики. Запишите их названия.

---

---

---

### **§ 13—14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I. КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА 1817—1864 гг. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853—1856 гг.**

**Задание 1.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите значение понятий:

Горцы — \_\_\_\_\_

Мюридизм — \_\_\_\_\_

Имам — \_\_\_\_\_

Имамат — \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Укажите события, которые привели к началу Кавказской войны.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 3.** Опираясь на тематические карты из атласа и учебника (с. 70—71), выполните задания.

1. На контурной карте (с. 60) подпишите Чёрное и Каспийское моря, обозначьте основные города черноморского и каспийского побережий в середине XIX в.
2. Укажите примерную территорию Кавказских гор.
3. Обозначьте место расположения аула Гуниб.

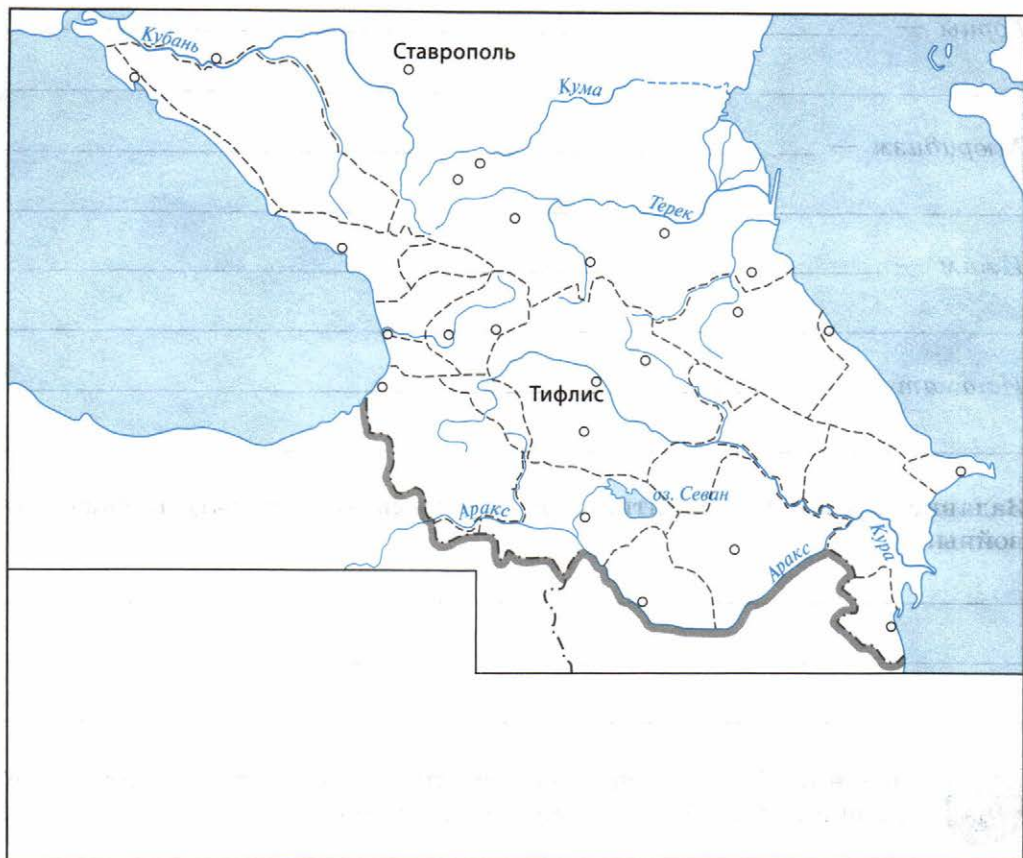
Какую роль играли основанные на Кавказе крепости Грозная, Внезапная и др.? \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Чем завершилась Кавказская война?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Когда это произошло? \_\_\_\_\_



**Задание 5.** Подчеркните правильный ответ.

1. Усиление позиций России на Балканах вызывало наибольшее сопротивление со стороны:

- А) Франции;
- Б) Пруссии;
- В) Англии;
- Г) США.

2. Какое событие повлекло за собой русско-турецкую войну 1828—1829 гг.?

- А) восстание греков;
- Б) восстание болгар;
- В) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье.

3. Непосредственным поводом к началу Крымской войны послужил(о):
- А) восстание греков;
  - Б) восстание болгар;
  - В) спор о святых местах в Иерусалиме;
  - Г) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье.

**Задание 6.** Вычеркните лишнее из списка.

Причинами Крымской войны было(и):

- А) стремление европейских держав ослабить влияние России на Балканах;
- Б) соперничество Англии и России в странах Востока и на Балканах;
- В) желание Николая I оказать поддержку славянским православным народам Османской империи и образовать здесь дружественные России государства;
- Г) нарушение турецкой армией границы России в Закавказье.

**Задание 7.** Какие государства оказали поддержку Турции в её противостоянии с Россией в период Крымской войны? Заполните таблицу, используя данные параграфа.

Страны, вступившие в войну на стороне Османской империи	Страны, сочувствовавшие Османской империи



**Задание 8.** Изучите материал о ходе Крымской войны, выделите её этапы и важнейшие события на каждом из них. Внесите данные в таблицу.

#### Крымская война

Этап	Основные события

Этап	Основные события

**Задание 9.** Расставьте события внешней политики России в хронологической последовательности. Запишите буквы (А—И) в соответствующие колонки таблицы.

- А) Парижский мир;
- Б) революция в Австро-Венгрии;
- В) Адрианопольский мир;
- Г) русско-турецкая война;
- Д) русско-иранская война;
- Е) Туркманчайский мир;
- Ж) Синопское сражение;
- З) начало Кавказской войны;
- И) взятие крепости Карс.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9



**Задание 10.** На контурной карте (с. 64—65) обозначьте:

- А) направления главных ударов российских и турецких войск, а также их союзников;

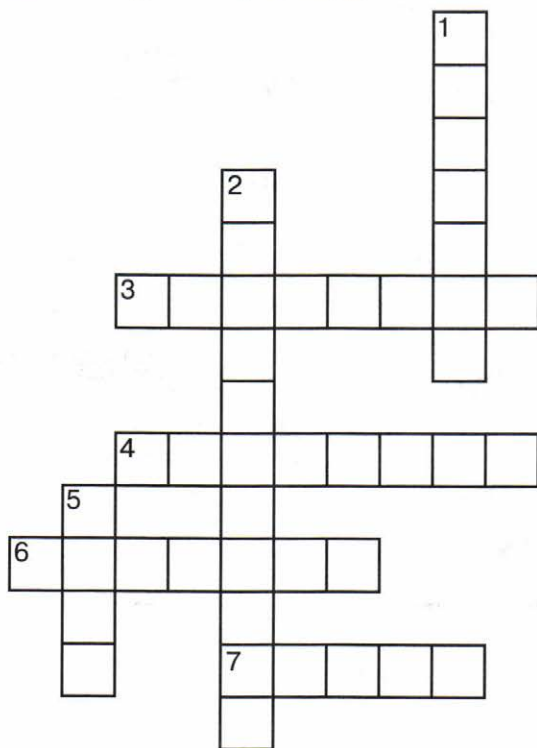
Б) названия основных городов и мест сражений в ходе Крымской войны 1853—1856 гг.

**Задание 11.** Подчеркните те географические названия, события и имена из списка, которые связаны с Крымской войной.

П. С. Нахимов, А. В. Суворов, А. П. Ермолов, В. А. Корнилов, П. И. Пестель, Синопское сражение, Чесменский бой, осада Севастополя, взятие Карса, Ларга, Кагул, Альма, Адрианопольский мирный договор, Тильзитский мир.



**Задание 12.** Разгадайте кроссворд.



**По вертикали:**

1. Государство, которое в Крымской войне выступило на стороне Турции вопреки расчётам Николая I.

2. Министр иностранных дел России при Николае I.

5. После восстания в Царстве Польском 1830—1831 гг. этот представительный орган, имевший законодательную власть, был упразднён.

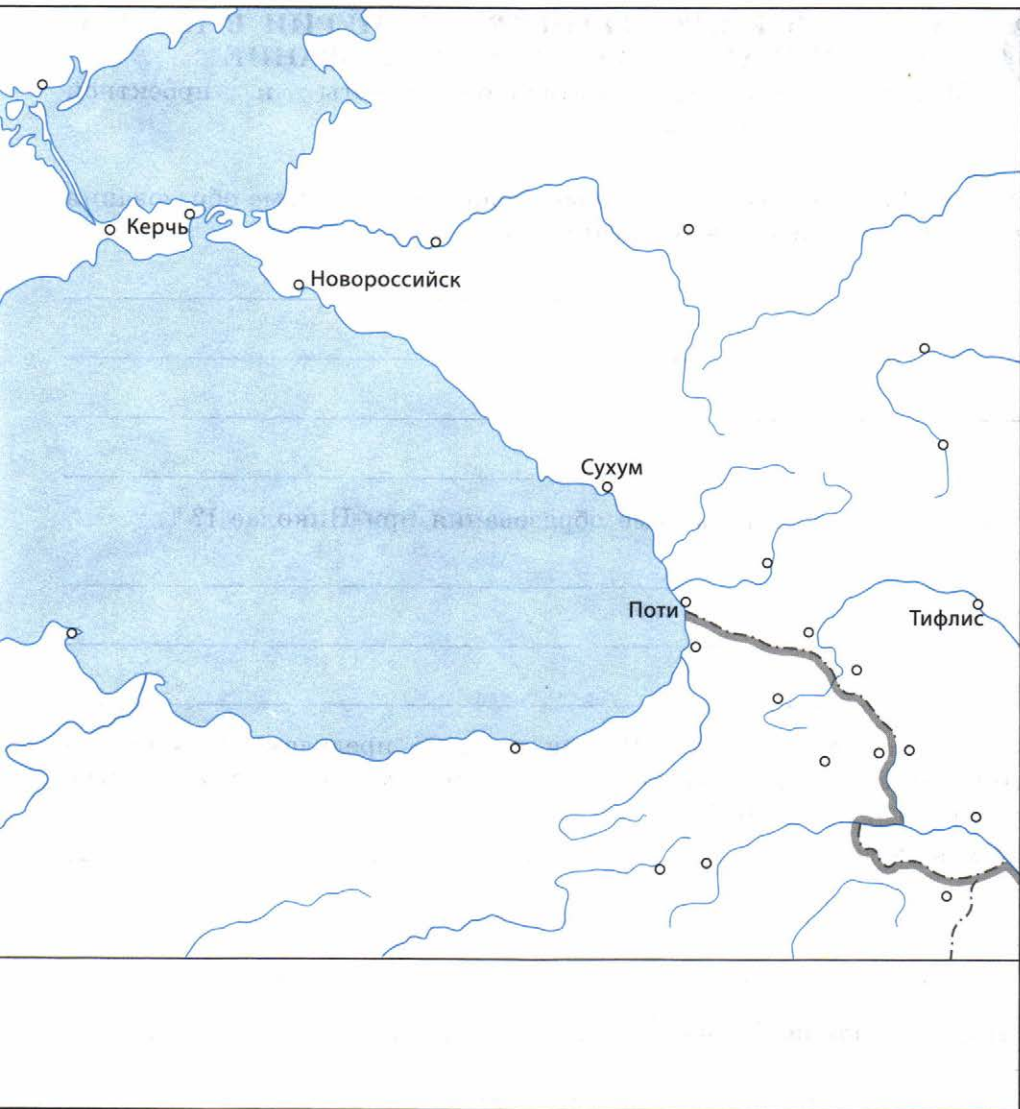




**По горизонтали:**

3. Русский полководец, командовавший войсками во время русско-иранской войны 1826—1828 гг., при подавлении восстания в Австрийской империи в 1849 г., одержавший ряд побед в сражениях русско-турецкой войны 1828—1829 гг.

4. Одно из Дунайских княжеств в составе Османской империи, которое получило автономию по условиям Адрианопольского мира 1829 г.



6. Часть Австрийской империи, где в 1849 г. вспыхнуло восстание против правящего режима Габсбургов.

7. Имя сестры милосердия, спасавшей раненых в осаждённом Севастополе и прославившейся своим героизмом.



## КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

**Задание 1.** Опишите, какие основные новшества в системе образования были введены по реформе Александра I.

---

---

---

---

Что нового появилось в системе образования при Николае I?

---

---

---

Запишите, какие события в России и за её пределами определили ужесточение цензуры при Николае I. (При подготовке ответа вспомните материал § 10, § 13—14.)

События в России: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

События в Западной Европе: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** На основе данных, приведённых в параграфе, составьте таблицу, в которой будут показаны различия между типами учебных заведений, существовавших в России при Николае I.

	Приходские училища	Уездные училища	Гимназии
Кто мог поступить?			
Какие предметы изучались?			
Сколько лет шло обучение?			
Куда могли поступить выпускники после окончания обучения?			



**Задание 3.** Подготовьте сообщение о вкладе Н. И. Пирогова в развитие медицины. Запишите его развёрнутый план.

---



---



---



---



**Задание 4.** Изучив материал параграфа, систематизируйте данные о системе образования во второй половине XIX в. и составьте схему ступеней образования (от низшей ступени к высшей). Работу можно выполнять, объединившись в группы.

**Задание 5.** Запишите, авторами каких открытий и изобретений были эти учёные.

В. В. Петров: \_\_\_\_\_

Б. С. Якоби: \_\_\_\_\_

П. Л. Шиллинг: \_\_\_\_\_

П. П. Аносов: \_\_\_\_\_

Ефим и Мирон Черепановы: \_\_\_\_\_

Н. И. Пирогов: \_\_\_\_\_



**Задание 6.** Кто из российских математиков начала XIX в. произвёл переворот в развитии геометрии? В чём состоял этот переворот?



**Задание 7.** Изучите материал о русских путешественниках первой половины XIX в. Привлекая дополнительную информацию, найденную в Интернете и справочниках, заполните таблицу.

**Кругосветные путешествия русских мореплавателей**

Даты начала и окончания	Сведения об участниках	Маршрут экспедиции	Итоги и значение

Даты начала и окончания	Сведения об участниках	Маршрут экспедиции	Итоги и значение

**Задание 8.** Соотнесите имена и события, записав буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.

Имя	Событие
1) Н. М. Карамзин	А) открытие Антарктиды
2) В. Я. Струве	Б) выход в свет «Истории государства Российского»
3) Ф. Ф. Беллинсгаузен	В) деятельность Пулковской обсерватории
4) А. Ф. Смирдин	Г) плавание на фрегате «Паллада», заключение договора с Японией
5) Е. В. Путятин	Д) издание книг русских писателей, доступных широким слоям населения

Ответ:

1	2	3	4	5



## КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

**Задание 1.** Укажите художественные стили, которые были характерны для российской литературы первой половины XIX в.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Какая разновидность классицизма получила большое распространение в архитектуре в первой половине XIX в.?

\_\_\_\_\_

Каковы отличительные особенности этого стиля?

\_\_\_\_\_

Выпишите из параграфа названия архитектурных памятников, созданные в этом стиле. Рядом в скобках запишите имена архитекторов.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Соотнесите произведение и направление художественного стиля, к которому оно относится. Запишите буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.



Произведение	Стиль
1) «Борис Годунов» А. С. Пушкина	А) сентиментализм
2) баллада «Светлана» В. А. Жуковского	Б) реализм
3) «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина	В) романтизм
4) «Последний день Помпеи» К. П. Брюллова	Г) критический реализм
5) «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтова	Д) классицизм
6) «Завтрак аристократа» П. А. Федотова	
7) Казанский собор А. Н. Воронихина	

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7

**Задание 4.** В таблицу впишите имена крупнейших представителей русского театра и музыки первой половины XIX в. и определите их принадлежность к художественной школе романтизма или реализма.

	Театр	Музыка
Романтизм		
Реализм		



**Задание 5.** Запишите названия картин, созданных художниками первой половины XIX в. (При выполнении задания можно использовать не только учебник, но и дополнительные источники информации.)

К. П. Брюллов: \_\_\_\_\_

О. А. Кипренский: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В. А. Тропинин: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А. А. Иванов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

П. А. Федотов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

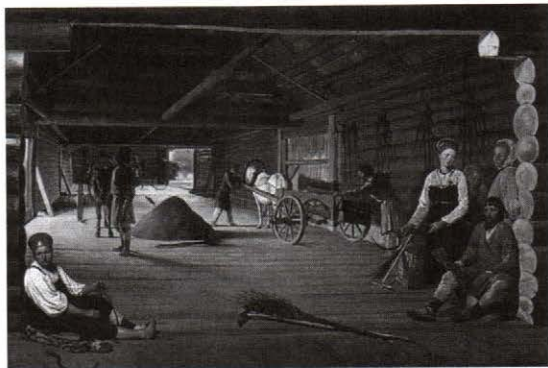
\_\_\_\_\_

А. Г. Венецианов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто из художников является автором данной картины?



К какому художественному стилю можно её отнести?



**Задание 6.** Внесите в таблицу названия известных вам архитектурных памятников Москвы и Санкт-Петербурга, возведённых в стиле ампир и в русско-византийском стиле. Работу можно выполнять, объединившись в группы.

Стиль	Москва	Санкт-Петербург
Ампир		
Русско-византийский стиль		



**Задание 7.** Привлекая дополнительные источники информации (Интернет, справочники и т. п.), составьте сообщение об одном из деятелей польской/украинской/белорусской/армянской/еврейской национальной культуры XIX в. и запишите его важнейшие пункты.

---

---

---

---

---

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Напишите даты событий, указанных ниже.

Правление Николая I \_\_\_\_\_

Строительство первой в России железной дороги \_\_\_\_\_

Подписание Адрианопольского мира \_\_\_\_\_

Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва \_\_\_\_\_

Крымская война \_\_\_\_\_

Оборона Севастополя \_\_\_\_\_

Открытие Царскосельского лицея \_\_\_\_\_

Первая русская кругосветная экспедиция \_\_\_\_\_

2. Подчеркните правильные утверждения.

- Николаем I были проведены реформы в сфере управления государственными крестьянами, а также в области финансов.
- В период правления Николая I в российской экономике завершился процесс промышленного переворота.
- Земли Западного края, будучи приграничными территориями, имели особое управление, здесь были образованы генерал-губернаторства.
- В первые три десятилетия XIX в. в русской архитектуре господствовал русско-византийский стиль.
- О. А. Кипренский считается основоположником русской классической музыки.
- Поражение в Крымской войне показало отставание российской армии и флота от европейских.
- А. П. Ермолов и А. И. Барятинский командовали русскими войсками во время Кавказской войны.
- П. С. Нахимов был руководителем обороны Севастополя.
- Во время Крымской войны Россия вела военные действия на Кавказском, Дунайском, Черноморском фронтах, в Крыму; российский флот воевал также в Белом и Баренцевом морях, на Балтике.

3. О каких терминах идёт речь? Запишите их.

Система государственного управления, основанная на вертикальной иерархии чиновников, — это \_\_\_\_\_

Представители либерального течения общественной мысли, которые отстаивали идею самобытного развития России, — \_\_\_\_\_

Правительственная идеология, сформулированная С. С. Уваровым, называлась \_\_\_\_\_

Последователи религиозных течений, выделившихся в результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в., среди которых в XIX в. оформились течения «поповцев» и «беспоповцев», — \_\_\_\_\_

4. Расположите события в хронологическом порядке и впишите буквы (А—Е) в соответствующие колонки таблицы.

- А) Синопское сражение;
- Б) заключение Ункяр-Искелесийского договора;
- В) подписание Парижского мира;
- Г) подавление восстания в Царстве Польском;
- Д) заключение Адрианопольского договора;
- Е) оборона Севастополя.

Ответ:

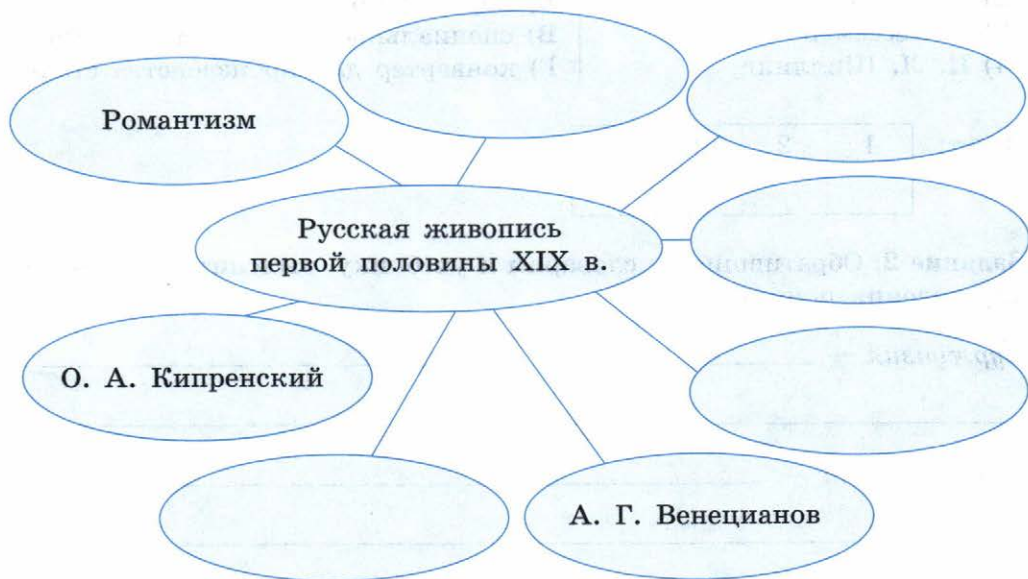
1	2	3	4	5	6

5. Подпишите фамилии архитекторов этих зданий.





6. Дополните «понятийное колесо», указав термины, названия и имена, которые ассоциируются с темой «Русская живопись первой половины XIX в.».



7. Дайте характеристику внутренней и внешней политики императора Николая I.

---

---

---

---

---

---

---

## § 15. ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМ В РОССИИ

**Задание 1.** Соотнесите изобретение с именем его создателя, впишите буквы (А—Г) в соответствующие колонки таблицы.

**Изобретение****Изобретатель**

- 1) Дж. Несмит
- 2) С. Морзе
- 3) Г. Бессемер
- 4) П. Л. Шиллинг

- А) клавишный телеграфный аппарат
- Б) паровой молот
- В) специальный код для телеграфа
- Г) конвертер для производства стали

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 2.** Обратившись к словарям и учебнику, выясните и запишите определения понятий.

*Буржуазия* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Пролетариат* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Урбанизация* — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3.** Когда в России начался процесс промышленного переворота?

(Вспомните материал § 11.) \_\_\_\_\_

Запишите главные особенности промышленного переворота в России.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 4.** Прочитайте отрывок из документа и письменно ответьте на вопросы.

## Из «указа об обязанных крестьянах» 1842 г.

Мы признали за благо... предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы, не стесняясь постановлениями о свободных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми её угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах её, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условленные повинности. <...>

1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли, или другою работою. <...>

3. Крестьяне, по... утверждению заключённых... договоров, принимают название обязанных крестьян. <...>

4. Помещики учреждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою в них полицией и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ими тяжб и споров.

Почему указ давал крестьянам именование «обязанные»?

---

---

Можно ли сказать, что по указу крестьяне, заключившие соглашение с помещиком, могли получить полную свободу? Обоснуйте свой ответ.

---

---

Кому принадлежало право суда над «обязанными крестьянами»?

---

---



**Задание 5.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните таблицу.

<b>Факторы, подталкивавшие к отмене крепостного права</b>	<b>Факторы, препятствовавшие отмене крепостного права</b>



**Задание 6.** Обобщите уже известный вам материал о политике Александра I и Николая I в отношении крестьян (§ 2, 6, 7, 10, 11) и перечислите важнейшие указы, касавшиеся крестьянского вопроса.

<b>Дата</b>	<b>Указ</b>	<b>Содержание и значение указа</b>
1803 г.		
1816—1819 гг.		
1837—1841 гг.		
1842 г.		

**Задание 7.** В 1847 и 1848 гг. были изданы указы, дававшие крепостным крестьянам право выкупа на волю в случае продажи имения помещика за долги и разрешавшие крепостным покупать здания и землю (ненаселённые). Облегчили или усложнили эти указы положение крепостных крестьян?

Предположите, какова могла быть судьба тех крестьян, которые воспользовались этими указами.

## § 16. АЛЕКСАНДР II: НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ. КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 г.



**Задание 1.** Используя текст параграфа, а также самостоятельно найденные дополнительные материалы, напишите короткое эссе о становлении личности Александра II, особенностях его характера, взглядах.

**Задание 2.** Кратко сформулируйте и запишите причины отмены крепостного права.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

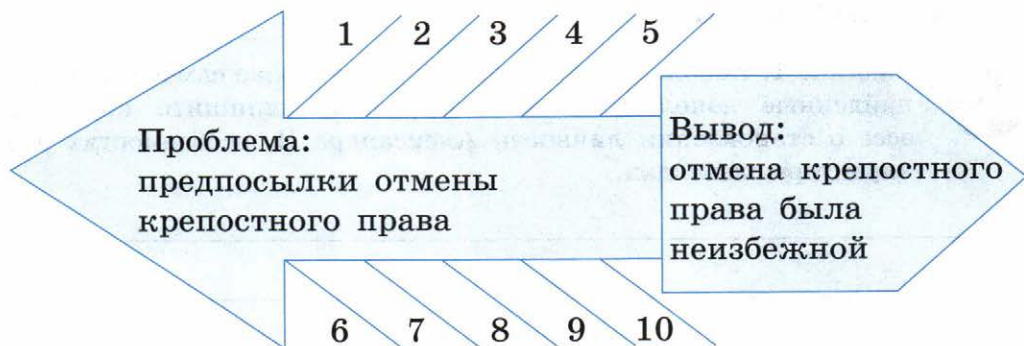
3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_



**Задание 3.** Заполните пустующие строки-«косточки» цифрами по аналогии с указанным примером. На верхних «косточках» должны быть указаны причины, приведшие к отмене крепостного права, на нижних — факты, которые показывают их отражения в действительности (см. пары 1 и 6, 2 и 7).

Расшифровку пар 3 и 8, 4 и 9, 5 и 10 предложите сами, основываясь на уже изученном материале. Запишите формулировки.



1 — слабая эффективность помещичьих хозяйств, упадок сельского хозяйства в целом (причина);

6 — экономическое отставание России от ведущих стран Западной Европы (факт — отражение в действительности);

2 — осознание необходимости реформ (причина);

7 — обсуждение в правительстве проектов по крестьянскому вопросу (факт — отражение в действительности);

3 — техническое отставание России от наиболее развитых стран Европы (причина);

8 — \_\_\_\_\_ (факт — отражение в действительности);

4 — \_\_\_\_\_ (причина);

9 — \_\_\_\_\_ (факт — отражение в действительности);

5 — \_\_\_\_\_ (причина);

10 — \_\_\_\_\_ (факт — отражение в действительности).

**Задание 4.** В 1855—1857 гг. помещики передовых взглядов подавали на имя царя подготовленные ими проекты отмены крепостного права, которые предусматривали различные условия освобождения крестьян, в зависимости от интересов и выгод помещика. Прочтите отрывки из трёх разных проектов и определите, к какому слою помещиков принадлежал автор каждого проекта. Впишите буквы (А—В) в соответствующие колонки таблицы.

Проект	Автор
1) по проекту А. М. Унковского предлагалось освободить крестьян с землёй без какого бы то ни было «переходного состояния», т. е. сразу, но с вознаграждением помещиков как за землю, предоставляемую крестьянам, так и «за самих освобождаемых крестьян»	А) помещик чернозёмной полосы, где преобладало барщинное хозяйство, рассчитанное на рынок, и где земля особенно высоко ценилась
2) проект Ю. Ф. Самарина предусматривал постепенный 10—12-летний перевод крестьян из крепостного в свободное состояние. В течение этого времени крестьяне должны были отрабатывать обязательную барщину в качестве платы за предоставленную им землю	Б) помещик нечернозёмных губерний, где преобладал оброк и были развиты неземледельческие крестьянские промыслы
3) проект помещика М. П. Позена предлагал львиную долю земли оставить за помещиками, а крестьян наделить самым минимальным её количеством и только для того, чтобы крестьяне не ринулись в город, а остались в деревне, так как помещикам требовались рабочие руки	В) помещик степной полосы, слабо заселённой, с преобладанием крупного помещичьего хозяйства

Ответ:

1	2	3

**Задание 5.** В чём главное отличие деятельности секретных комитетов по крестьянскому вопросу при Николае I от деятельности губернских

комитетов и редакционных комиссий по крестьянскому делу, созданных Александром II? \_\_\_\_\_

Кто принимал участие в обсуждении проектов отмены крепостного права в 1857—1860 гг.? \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Подчеркните правильный ответ (один или несколько).

- По реформе 1861 г. крестьяне получали...
  - личную свободу;
  - землю в полную собственность безвозмездно;
  - землю за выкуп.
- Размеры наделов, которые должны были получить крестьяне...
  - были одинаковы по всей стране;
  - были неодинаковы в разных регионах страны;
  - зависели от суммы оброка;
  - были установлены законом в интересах помещиков.
- Временнообязанные крестьяне должны были:
  - платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца;
  - бесплатно трудиться на государство два раза в неделю;
  - принимать участие в общественных работах в своём уезде.
- Отрезки — это...
  - земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.;
  - земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян;
  - часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.
- Кто такой мировой посредник?
  - представитель помещиков, принимавший участие в разработке крестьянской реформы;
  - представитель крестьянской общины, участвовавший в разрешении споров между помещиком и крестьянами;
  - представитель дворянства, призванный следить за осуществлением крестьянской реформы на местах.



**Задание 7.** Выпишите из учебника положения, которые доказывают, что реформа 1861 г. была проведена более в интересах помещиков, нежели в интересах крестьян.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_



**Задание 8.** Дайте собственную оценку крестьянской реформе 1861 г.

Укажите те положения крестьянской реформы, которые вам кажутся...

А) удачными: \_\_\_\_\_

Б) не особенно удачными: \_\_\_\_\_



**Задание 9.** Прокомментируйте фразу историка А. Тойнби: «Реформы в России начинались как ответ на западное давление, которое принимало болезненную форму военных ударов». Как вы её понимаете?

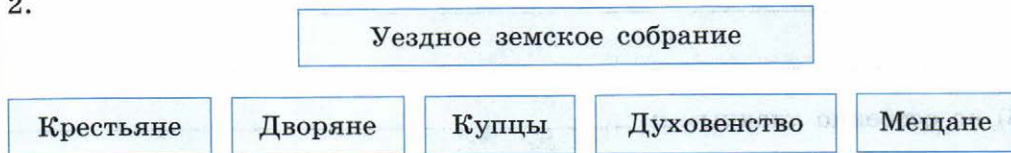
## § 17. РЕФОРМЫ 1860—1870-х гг.: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

**Задание 1.** Изучив материал параграфа о реформах местного самоуправления, проведите линии в схемах.

1.



2.



**Задание 2.** Подчеркните правильный ответ.

1. Земские учреждения создавались:  
А) в губерниях и уездах;  
Б) только в уездах;  
В) только в волостях.
2. Земства должны были:  
А) осуществлять политическую власть на местах;  
Б) контролировать деятельность государственных чиновников;  
В) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования.
3. Материальной основой деятельности земств были:  
А) государственные ассигнования;  
Б) специальный налог на недвижимое имущество;  
В) взносы членов земских собраний.

**Задание 3.** На основе текста параграфа, а также сведений, полученных при изучении курса обществознания, заполните таблицу.

### Судебная реформа

Основные принципы буржуазного права	Их реализация в судебной реформе
Независимость суда	
Выборность суда	
Гласность суда	
Состязательность обвинения и защиты	
Равенство всех сословий перед законом	

**Задание 4.** Систематизируйте основные положения реформ 1870-х гг. в военной сфере, заполнив таблицу.



## Военные реформы 1870-х гг.

	Основные положения реформ
В области военного образования	
В области вооружения	
В области управления армией	
Изменения в призывной системе	

**Задание 5.** Какие последствия имело принятие «Положения о начальных народных училищах» 1864 г.? \_\_\_\_\_

Как изменился в результате реформ 1860—1870-х гг. доступ женщин к образованию? Запишите, где женщины могли получать:

А) начальное образование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

Б) среднее образование: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ;

В) высшее образование: \_\_\_\_\_ .

Дайте собственную оценку реформам, проведённым в сфере образования.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Подчеркните верное утверждение.

1. После реформы 1864 г. среднее образование получали в...

- А) приходской школе;
  - Б) классической или реальной гимназии;
  - В) классической гимназии;
  - Г) университете.
2. Среднее образование было...
- А) платным;
  - Б) бесплатным для дворян;
  - В) бесплатным для мужчин.

**Задание 7.** Заполните пропуски в тексте.

Согласно «Уставу о воинской повинности» 1874 г. призыву подлежало независимо от принадлежности к \_\_\_\_\_ всё мужское население страны, достигшее возраста \_\_\_\_\_ лет. Освобождались от действительной военной службы в первую очередь по семейному положению: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кроме того, от воинской повинности освобождались: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок действительной военной службы значительно сокращался в зависимости от образовательного ценза: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Задание 8.** Сформулируйте значение каждой из реформ, опираясь на материал § 16, 17.

Крестьянская реформа	
Земская реформа	
Городская реформа	

Реформа среднего образования	
Университетская реформа	
Военная реформа	

## § 18. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

**Задание 1.** Проанализируйте материал параграфа, посвящённый развитию сельского хозяйства в пореформенный период, и письменно ответьте на вопросы.

В чём заключалась взаимозависимость крестьянских и помещичьих хозяйств в пореформенный период?

Какую роль в пореформенном сельском хозяйстве играла аренда земли? Почему в этот период её нельзя рассматривать как меру капиталистического переустройства сельского хозяйства?



**Задание 2.** Проанализируйте данные таблицы и запишите краткие выводы.

**Выплавка чугуна на уральских заводах**

Год	Выплавка чугуна, тыс. пуд.
1860	14 500
1861	14 200
1862	10 400
1863	11 400
1867	12 400

---

---

**Задание 3.** Опираясь на материал параграфа, письменно ответьте на вопросы.

Почему экономические реформы в стране начались с реорганизации банковской системы?

---

---

Какое значение имело создание частных банков для развития экономики пореформенного периода?

---

---

**Задание 4.** Установите соответствие между началом суждения и вариантом его завершения. Впишите буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.

**Начало суждения**

**Варианты завершения суждений**

- 1) Для развития промышленности в пореформенный период было характерно
- 2) В финансовой сфере новшеством было
- 3) После 1861 г. массовый уход крепостных крестьян с заводов, к которым они были ранее прикреплены, повлек за собой
- 4) Активное железнодорожное строительство привело к

- А) появление частных банков
- Б) завершение промышленного переворота
- В) временный спад производства на железодельательных и суконных заводах
- Г) ускорение темпов развития машиностроения
- Д) росту числа мануфактур

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

Что такое концессии?

---

---

Какова была роль государства в возникновении «железнодорожной горячки»?

---

---

Каковы последствия бурного железнодорожного строительства?

---

---



**Задание 6.** Опираясь на карту, приведённую в § 18 учебника, выполните следующие задания.

1. Обозначьте на контурной карте (при помощи разных символов) основные центры текстильной, пищевой, металлургической и машиностроительной промышленности.
2. Подпишите названия крупнейших городов.
3. Укажите районы, в которых развивалась добывающая промышленность (добыча угля, нефти, руды, золота).



**Задание 7.** Выполните задание к контурной карте, приведённой на с. 93.

В 1860—1890-х гг. были введены в строй важные железнодорожные линии: Москва — Курск, Курск — Киев, Курск — Харьков, Харьков — Одесса, Харьков — Ростов, Москва — Ярославль, Ярославль — Вологда, Москва — Тамбов, Тамбов — Саратов, Москва — Брест, Брест — Киев. Отметьте указанные города на карте и дайте письменный ответ на вопрос: какие последствия имело строительство этих железных дорог для развития экономики России?

---

---



## § 19—20. ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II И ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА

**Задание 1.** Какая проблема оказала наиболее существенное влияние на развитие общественной мысли в пореформенный период?

- А) неудачи в Крымской войне;
- Б) последствия Крестьянской реформы;
- В) появление слоя разночинцев.

**Задание 2.** Соотнесите направление общественной мысли с именем его представителя(ей). Запишите буквы (А—Г) в соответствующие колонки таблицы.

Направление общественной мысли	Общественные деятели
1) Консервативное направление	А) А. И. Герцен и Н. П. Огарёв
2) Радикальное направление	Б) М. Н. Катков
3) Нигилизм	В) Д. И. Писарев
4) Народничество	Г) М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 3.** Подчеркните правильный ответ.

1. Тайная организация «Земля и воля» была создана в:
  - А) 1858 г.;
  - Б) 1861 г.;
  - В) 1864 г.
2. В 1860-е гг. у «Земли и воли» были следующие цели:
  - А) установить конституционную монархию;
  - Б) устранить недостатки в проведении Крестьянской реформы и добиться для крестьян освобождения на новых условиях;
  - В) установить демократическую республику;
  - Г) поднять крестьян на всеобщее восстание.



**Задание 4.** В 1862 г. на имя Александра II поступил документ. Прочитайте отрывок из него и ответьте на вопрос.

«Вместо действительного осуществления обещанной вами русскому народу воли ваши сановники изобрели временнообязанное положение, невыносимое как для крестьян, так и для помещиков. Вместо

одновременного и обязательного обращения крестьян в свободных поземельных собственников ваши сановники изобрели систему добровольных соглашений, которые грозят довести до крайнего разорения и крестьян и помещиков. Они находят необходимым сохранение дворянских привилегий, тогда как мы... желаем их отмены... Мы уверены, что все преобразования останутся безуспешными, потому, что предпринимаются без спроса и ведома народа».

Представители какого направления общественной мысли могли составить это письмо?

---

**Задание 5.** Прочитайте отрывки из стихотворений и письменно ответьте на вопросы.

1. Из стихотворения Н. П. Огарёва:

Готов ли? Ну! Теперь смотри,  
Ступай по городам и сёлам  
И о грядущем говори  
Животрепещущим глаголом.

2. Из произведения П. Л. Лаврова:

И вот теперь со всех сторон  
Идут на бой борцы иные...  
Идут в измученный народ.  
Идут в голодные селенья;  
Всех русский голос их зовёт  
В бой за народное спасенье.

О каком периоде в истории русского народничества идёт речь в стихотворных строках?

---

Каковы итоги этого периода?

---

---

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

Что такое «хождение в народ»? Кто его организовал?

---

---



Какие цели преследовали участники «хождения в народ»?

А) в 1874 г.: \_\_\_\_\_

Б) в 1875 г.: \_\_\_\_\_

Какой новый способ борьбы избрали народники после неудачи попыток «хождения в народ»? \_\_\_\_\_

**Задание 7.** Соотнесите даты и события. Запишите буквы (А—Г) в соответствующие колонки таблицы.

Дата	Событие
1) 1 марта 1881 г.	А) «хождение в народ»
2) 1874—1875 гг.	Б) образование второй организации «Земля и воля»
3) 1876 г.	В) убийство народниками Александра II
4) 1880 г.	Г) создание «Временной комиссии...» во главе с М. Т. Лорис-Меликовым

Ответ:

1	2	3	4

**Задание 8.** Опираясь на текст параграфа, заполните пропуски в предложениях.

В 1880 г. Александр II образовал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
которую возглавил \_\_\_\_\_. Он повёл  
решительную борьбу с \_\_\_\_\_, провёл реформу  
органов \_\_\_\_\_.

**Задание 9.** Ниже приведён ряд фамилий исторических деятелей. Все они, за исключением двух, являлись представителями радикальных

течений общественного движения в 1860—1870-е гг. Вычеркните два лишних имени.

А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, Н. Г. Чернышевский, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв, Д. И. Писарев, С. Г. Нечаев, Д. А. Толстой, С. Л. Перовская, В. И. Засулич, М. Т. Лорис-Меликов, С. Н. Халтурин, А. И. Желябов.

**Задание 10.** Какими средствами каждый из представителей общественной мысли предлагал достичь цели построения нового общества? Проведите линии в схеме.

М. А. Бакунин

Готовить народ к революции путём пропаганды революционных идей

П. Л. Лавров

Поднимать крестьян на бунт

П. Н. Ткачёв

Революцию начнёт не народ, а организованное меньшинство

**Задание 11.** Изучив материал о народничестве 1870-х гг., дайте письменные ответы на вопросы.

Какую особенность крестьянских отношений в деревне народники считали очень важным, свойственным только России явлением?

Какого нового общественного строя они надеялись достичь на этой основе?

Что они предлагали предпринять для построения нового?

К чему привела деятельность народников к концу 1870-х гг.?

Дайте собственную оценку результатам этой деятельности.

---

---



**Задание 12.** Выпишите основные положения проекта М. Т. Лорис-Меликова.

---

---

---

---

Как оценивали современники проект М. Т. Лорис-Меликова?

---

---

Согласны ли вы с этой оценкой? Поясните своё мнение.

---

---



## **НАЦИОНАЛЬНАЯ И РЕЛИГИОЗНАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В ЕВРОПЕ И В РОССИИ**

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

**Задание 1.** Как повлияли революции в Европе 1848—1849 гг. на ситуацию в Российской империи?

---

---



**Задание 2.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, заполните таблицу.

## Восстание в Царстве Польском в 1863—1864 гг.

Причины	
Повод	
Основные события	
Итоги	
Последствия	

**Задание 3.** Охарактеризуйте положение финских земель в составе Российской империи.



**Задание 4.** Прочитайте отрывок из документа и выполните задания.

**Указ от 19 февраля 1864 г. об устройстве крестьян Царства Польского**

Статья 1

Земли, состоящие в пользовании крестьян (т. е. крестьянские приусадебные участки), в имениях, принадлежащих частным лицам, майоратным владельцам, институтам (разным учреждениям) и казне, поступают в полную собственность крестьян, теми землями владеющих. <...>

## Статья 2

С 3 апреля сего 1864 года крестьяне освобождаются навсегда ото всех без исключения повинностей, которыми они обложены были в пользу владельцев имений, как то: барщины, денежного откупа, хлебного оброка, чинша, дани и т. п. Все иски о недоимках по упраздняемым повинностям прекращаются и не могут впредь быть вчиняемы. На будущее время крестьяне обязаны вносить в казну за приобретённую ими в собственность землю поземельный налог, сим указом установленный. Способ исчисления, размер и сроки платежей этого поземельного налога определяются в статьях 27—36. <...>

## Статья 9

Вместе с землёю, приобретаемой каждым крестьянином, поступают в полную его собственность все находящиеся на той земле жилые и хозяйственные строения, а равно усадебный инвентарь, как то: рабочий скот, орудия и семена.

## Статья 27

Взамен упраздняемых сим указом повинностей, которые прежде отбывались в пользу владельцев земли крестьянами в имениях частных, институтских, казённых и пожалованных (майоратных), крестьяне обязываются вносить в казну (сверх ныне платимых податей и повинностей, казённых и гминных) подать с земли под названием поземельного налога...

Можно ли сказать, что данный указ отменил крепостное право в Царстве Польском? \_\_\_\_\_

Приведите цитату из документа в подтверждение вашего ответа.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подчеркните верный ответ.

За полученную в собственность землю крестьяне обязаны были...

- А) платить государству поземельный налог;
- Б) отрабатывать барщину у помещика;
- В) платить оброк помещику.

Наблюдались ли различия между положением польских крестьян после 1864 г. и состоянием крестьян центральных губерний, получивших свободу в 1861 г.? (Если да, то какие?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Задание 5.** Подчеркните правильный вариант ответа.

1. Освобождение крестьян в национальных окраинах было осуществлено:

А) одновременно с проведением Крестьянской реформы 1861 г.;

Б) после проведения Крестьянской реформы 1861 г.

2. Подавление Польского восстания 1863—1864 гг. повлекло за собой:

А) окончательную ликвидацию автономного управления польских земель в составе Российской империи;

Б) сближение системы управления Царством Польским с системой управления Финляндией.

3. Положение старообрядцев в 1860-е гг. по сравнению с предыдущим периодом:

А) улучшилось;

Б) ухудшилось.

**Задание 6.** Перечислите реформы, которые в 1860-е гг. затронули Русскую православную церковь.

---

---

---

---

---

Либеральный или консервативный характер носили эти меры? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

---

**Задание 7.** Когда было осуществлено издание Синодального перевода Библии?

---

В чём значение этого события?

---



**Задание 8.** Как изменилось положение польских земель после восстания 1863—1864 гг. по сравнению с ситуацией в 1815 г.?

## § 21. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА II. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877—1878 гг.



**Задание 1.** Опираясь на текст параграфа, заполните пропуски в схемах. Работу можно выполнять, объединившись в группы.

### Задачи русской дипломатии в Европе

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные цели внешней политики России

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-е гг.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Подчеркните правильный ответ.

1. Кому были посвящены строки Ф. И. Тютчева?

Да, вы сдержали ваше слово:  
Не сдвинув пушки, ни рубля,  
В свои права вступает снова  
Родная Русская земля.  
И нам завещанное море  
Опять свободною волной,  
О кратком позабыв позоре,  
Лобзает берег свой родной.

- А) А. И. Барятинскому;
- Б) А. И. Горчакову;
- В) М. Г. Черняеву.

2. Предположите, о каком событии идёт речь в этих строках Ф. И. Тютчева.

- А) об окончании Кавказской войны;
- Б) об основании порта Владивосток;
- В) об отмене статей о нейтрализации Чёрного моря.

3. Какую позицию заняла Пруссия во время восстания в Польше 1863—1864 гг.?

- А) вместе с Англией и Францией потребовала принять условия повстанцев и прекратить кровопролитие в Польше;
- Б) объявила о своём нейтралитете;
- В) поддержала действия русского правительства.

Сформулируйте, какие последствия имели эти события для отношений между Пруссией и Россией.

---

---

**Задание 3.** Изучив материал учебника, внесите данные в таблицу.

**Завоевание Средней Азии**

Дата	Событие	Значение



Дата	Событие	Значение

**Задание 4.** Соотнесите события и даты, впишите буквы (А—Е) в соответствующие колонки таблицы.

Событие	Дата
1) продажа Аляски	А) 1871 г.
2) договор об отмене статей о нейтрализации Чёрного моря	Б) 1868 г.
3) война с Бухарским эмиратом	В) 1867 г.
4) война с Хивинским ханством	Г) 1873 г.
5) завоевание Кокандского ханства	Д) 1877 г.
6) начало русско-турецкой войны	Е) 1875 г.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

**Задание 5.** Установите соответствие между договором, датой его подписания и его содержанием. Проведите линии в схеме.

#### Дальневосточная политика России

1855 г.	Айгунский договор	Установление границы с Китаем по р. Амур
1858 г.	Пекинский договор	Курильские острова к северу от Итурупа признаны российскими
1860 г.	Симодский договор	Уссурийский край вошёл в состав России

1875 г.

Петербургский договор

Сахалин признан принадлежащим России, а Курильские острова — Японии



**Задание 6.** 16 декабря 1866 г. состоялось совещание с участием царя, на котором рассматривался вопрос о Русской Америке. Все участники совещания высказались за продажу Аляски США. Предположите, какие доводы в пользу этого шага они могли выдвигать.

**Задание 7.** Используя текст учебника и дополнительные материалы, письменно ответьте на вопросы.

Какой характер носила русско-турецкая война 1877—1878 гг. ...

А) со стороны России:

Б) со стороны славянских народов Османской империи?

Что послужило поводом к началу войны?

Каковы были итоги войны...

А) для России:

Б) для славянских народов Османской империи:

В) для Турции:

Г) для Османской империи:

\_\_\_\_\_?

Какое значение имела победа России в русско-турецкой войне 1877—1878 гг.?

**Задание 8.** Расположите в хронологической последовательности события русско-турецкой войны 1877—1878 гг., запишите буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.

- А) Берлинский конгресс;
- Б) взятие войсками И. В. Гурко Шипкинского перевала;
- В) взятие Адрианополя;
- Г) подписание Сан-Стефанского мира;
- Д) осада русскими войсками Плевны и её взятие.

Ответ:

1	2	3	4	5



**Задание 9.** Опираясь на текст учебника, заполните сравнительную таблицу.

Условия Сан-Стефанского мирного договора	Условия, принятые на Берлинском конгрессе

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Напишите даты событий, указанных ниже.

Правление Александра II \_\_\_\_\_

Издание манифеста об отмене крепостного права \_\_\_\_\_

Судебная реформа \_\_\_\_\_

Введение всеобщей воинской повинности \_\_\_\_\_

Русско-турецкая война \_\_\_\_\_

2. Подчеркните правильные утверждения.

- По итогам реформы 1861 г. значительная часть крестьянства России лишилась части своих наделов.
- Реформа 1861 г. незамедлительно дала крестьянам личную свободу.
- В результате судебной реформы в России возник суд присяжных.
- П. Н. Ткачёв был главным теоретиком пропагандистского направления в народничестве.
- Россия добилась отмены статей о нейтрализации Чёрного моря в результате войны с Турцией.
- Главным результатом русско-турецкой войны 1877—1878 гг. стало полное освобождение Болгарии.

3. Напишите, о каком событии идёт речь в стихотворении.

К кому обращается поэт?

Ты взял свой день... Замеченный от века  
Великою господней благодатью —  
Он рабский образ сдвинул с человека  
И возвратил семье меньшую братью...

Узнайте фамилию поэта и запишите её. \_\_\_\_\_

4. Напишите, какие территории были присоединены к России в правление Александра II, какие государства попали в зависимость от России. \_\_\_\_\_



5. Дополните «понятийное колесо»: укажите термины и имена, которые ассоциируются с темой «Земская и городская реформы».



6. Дайте характеристику внутренней и внешней политики императора Александра II.

---

---

---

---

---

7. Расставьте в верной последовательности имена императоров, правивших Российской империей на протяжении XIX в. Запишите буквы (А—Д) в соответствующие колонки таблицы.

- А) Александр I;
- Б) Александр II;

- В) Александр III;
- Г) Николай I;
- Д) Николай II.

Ответ:

1	2	3	4	5

8. Подпишите имена изображённых ниже исторических деятелей. Буквами (А, Б, В) в соответствующих клетках обозначьте, кто из них был:

А — командующим русской армией во время Отечественной войны 1812 г.;

Б — автором и главным разработчиком военной реформы 1860—1870-х гг.;

В — выдающимся врачом, основоположником военно-полевой хирургии.



_____	_____	_____

## СОДЕРЖАНИЕ

Как работать с тетрадью .....	3
§ 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. ....	4
§ 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского .....	7
§ 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. ....	11
§ 4. Отечественная война 1812 г. ....	15
§ 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. ....	21
§ 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. ....	25
• Национальная политика Александра I. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	29
§ 7. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. ....	32
§ 8—9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов .....	35
Задания для самоконтроля .....	42
§ 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I .....	44
§ 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. ....	47
§ 12. Общественное движение при Николае I .....	52
• Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся .....	55
§ 13—14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. ....	58
• Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся .....	66
• Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	71
Задания для самоконтроля .....	75

§ 15. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России .....	77
§ 16. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. ....	81
§ 17. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация .....	86
§ 18. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период .....	90
§ 19—20. Общественное движение при Александре II и политика правительства .....	94
• Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	98
§ 21. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. ....	102
Задания для самоконтроля .....	107





98270088-2zlibx-11e4-aab2f-0050506c7e18

Учебное издание

**Данилов Александр Анатольевич**  
**Косулина Людмила Геннадьевна**  
**Лукутин Андрей Владимирович**  
**Макарова Маргарита Ивановна**

## **История России**

Рабочая тетрадь  
9 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций  
В двух частях  
Часть 1

Центр гуманитарного образования

Руководитель центра *А. А. Данилов*

Редакция истории, обществознания и права

Редактор *И. М. Разина*. Ответственный за выпуск *В. В. Артёмов*. Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*. Редактор карт *Р. С. Азизбаева*. Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *Н. А. Разворотневой*. Корректор *М. Г. Волкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.07.16. Формат 70×90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,68. Тираж 22 000 экз. Заказ № 38842.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.  
[www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)