

М. Ю. Никулина

Зачётные работы

по русскому языку

*К учебнику Л. А. Тростенцовой и др.
«Русский язык. 9 класс»*

9
класс



М. Ю. Никулина

ЗАЧЁТНЫЕ работы по русскому языку

К учебнику Л. А. Тростенцовой и др.
«Русский язык. 9 класс»
(М. : Просвещение)

9 класс

Рекомендовано

ИСМО Российской Академии Образования

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2016

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Н65

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский]. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Никулина М. Ю.

Н65 Зачётные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику / М. Ю. Никулина. — М. : Издательство «Экзамен», 2016. — 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-09392-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит зачётные работы по всем темам курса русского языка 9 класса. Каждая работа представлена в четырёх вариантах.

Для каждой темы предложены разнообразные виды работ.

Издание предназначено как учителям для проведения зачётных работ, так и учащимся для самоподготовки, в том числе к ОГЭ.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 02.06.2015. Формат 70x100/16. Гарнитура «SchoolBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,52. Усл. печ. л. 7,8.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 0126/15.

ISBN 978-5-377-09392-3

© Никулина М. Ю., 2016

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Работа № 1. Повторение изученного в 5–8 классах	
Вариант 1	6
Вариант 2	8
Вариант 3	10
Вариант 4	12
Работа № 2. Повторение изученного в 5–8 классах	
Вариант 1	14
Вариант 2	16
Вариант 3	18
Вариант 4	20
Работа № 3. Сложносочинённые предложения	
Вариант 1	22
Вариант 2	24
Вариант 3	26
Вариант 4	28
Работа № 4. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными	
Вариант 1	30
Вариант 2	32
Вариант 3	34
Вариант 4	36
Работа № 5. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	
Вариант 1	38
Вариант 2	40
Вариант 3	42
Вариант 4	44
Работа № 6. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	
Вариант 1	46
Вариант 2	48
Вариант 3	50
Вариант 4	52

Работа № 7. Бессоюзное сложное предложение

Вариант 1	54
Вариант 2	56
Вариант 3	58
Вариант 4	60

Работа № 8. Сложные предложения с различными видами связи

Вариант 1	62
Вариант 2	64
Вариант 3	66
Вариант 4	68

Работа № 9. Повторение темы «Сложное предложение»

Вариант 1	70
Вариант 2	72
Вариант 3	74
Вариант 4	76

**Работа № 10. Повторение изученного в 5–9 классах.
Орфография. Фонетика. Лексика. Словообразование.
Морфология. Словосочетание. Главные члены предложения**

Вариант 1	78
Вариант 2	80
Вариант 3	82
Вариант 4	84

**Работа № 11. Повторение изученного в 5–9 классах.
Синтаксис и пунктуация**

Вариант 1	86
Вариант 2	88
Вариант 3	90
Вариант 4	92

ПРЕДИСЛОВИЕ

Контроль за усвоением знаний — один из важнейших этапов обучения. Он не только позволяет выявить степень результативности последнего, но и помогает скорректировать процесс изучения того или иного материала, сделать его более эффективным. Поэтому виды работ, имеющие целью контроль за ходом усвоения знаний или степенью сформированности практических умений и навыков, должны быть разнообразны по форме, а также характеризоваться достаточной степенью сложности содержания.

Настоящее пособие содержит зачетные работы по русскому языку для учащихся 9 класса. Задания, составляющие их, разнообразны и охватывают весь курс русского языка, изучаемый в 9 классе.

Зачетные работы представлены в четырёх вариантах. Каждая работа состоит из 4–5 заданий. Состав представленных в пособии тем соответствует содержанию учебника Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык 9 класс».

Работа № 1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) Маленький Тёма (бледно)лиц..й с широко ра..крытыми гл..зами ст..ял перед слома(н,нн)ым цв..тком. (2) Это был люби..мый пап..н цв..ток. (3) Все муки весь ужас предстоящ..го возмездия ярко р..совались в его голове. (4) Все его способности сосредото..чились теперь на том что(бы) найти выход, — выход (во)(что)(бы) (то) (н..)стало.

(5) Какой(то) ш..рох слыш..лся ему по напр..влению от те(р,рр)а(с,сс)ы. (6) Он дела..т шаг в сторону и проб..рается в вин..градник ог..ба..т большой каме(н,нн)ый с..рай вых..дящ..й в сад перел..за..т через ..граду о..д..ляющ..ю сад от двери кухни. (7) В закопчё(н,нн)ой ни..кой кухн.. устрое(н,нн)ой в подвальном этаже освещё(н,нн)ой (с)верху у..кими окнами всё спокойно. (8) Повар в холщ..вом фартуке (бело)курый л..ниво соб..рается разводить пл..ту. (9) Горничная Таня молодая девушка с дли(н,нн)ой ещ.. (не)чёса(н,нн)ой к..сой торопливо оглад..вает какую(то) вчерашн..ю кос(?)ть. (10) Тёма с зав..стью смотр..т на эту простую жиз(?)нь и вдруг в его голове зре..т план.

(По Н. Гарину-Михайловскому)

Выполните задания

1. Выпишите из предложений 5–6 все местоимения. Выполните морфологический разбор одного из них. _____

2. Выполните синтаксический разбор предложения 9.

3. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 10.

4. Выпишите из предложений 7–8 слово с чередующейся гласной в корне, выполните его морфемный разбор. _____

5. Выполните фонетический разбор слова *жизнь*.

6. Среди предложений 5–8 найдите предложение с обособленным определением, выраженным прилагательным. Напишите номер этого предложения. _____

7. Выпишите из предложений 1–3 слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется буква, обозначающая глухой согласный звук». _____

8. Выпишите из предложений 2–5 притяжательное прилагательное. _____

9. Замените словосочетание *холщовый фартук*, построенное на основе согласования, синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1)Огромный клён возвышавшийся над садом стал ещё больше и виднее.

(2)Виднее стала и главная а(л,лл)ея. (3)В..ршины её старых лип (в)течени.. ночи покрылись узором ю(н,нн)ой л..ствы поднялись и протянулись над садом светлой з..лёной гр..дой.

(4)А ниже клёна лежало что(то) сплошное кудрявое сливочное.

(5)И всё это огромная пышная в..ршина клёна светлая з..лёная гр..да а(л,лл)еи подв..нечная б..лизна яблонь груш черёмух с..нева неба всё пор..жало не только густ..той но и свеж..стью новизной.

(6)На чистом з..лёном дворе от надвига..щейся (ото)всюду р..стительности стало как будто т..снее. (7)По целым дням были открыты и двери и окна во всех комнатах в белом зале в син..й (старо)модной гости(н,нн)ой в маленькой дива(н,нн)ой увеш..нной овальными мин..атюрами и в солнечной библиотек..

(8)И везде в комнаты глядели то з..лёные то светлые то тёмные то изумрудные деревья.

(По М. Горькому)

Выполните задания

1. Выпишите из предложений 1–4 все предлоги. Выполните морфологический разбор одного из них. _____

2. Выполните синтаксический разбор предложения 1.

3. Выпишите грамматическую основу предложения 3.

4. Выпишите из предложений 6–8 слово с чередующейся гласной в корне, выполните его морфемный разбор. _____

5. Выполните фонетический разбор слова *юный*.

6. Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. _____

7. Из предложений 1–3 выпишите слова с неизменяемыми приставками. _____

8. Из предложения 6 выпишите наречие(-я). _____

9. Выпишите из предложения 8 словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) В детстве (не)помню точно когда я вид..л зелё(н,нн)ые холмы в голубом туман.. яркие нежные только что вым..тые дождём.

(2) Ласточ..ки кружились над ними и обл..ка н..слись (в)верх дальше от п..тухавшего со..нца. (3) Небо к..залось таким бли..ким сто..ло в..бежать на пр..горок и уп..рет..ся головой в его таинст..ве(н,нн)ую син..ву.

(4) В..бежав я грус..но пр..сел на корточ..ки. (5) Небесные м..льницы выбрас..вающие сла..кие пиро..ки оказывались (не)сколько дальше. (6) Р..внина застрое(н,нн)ая кирпич..ными зданиями красными и белыми т..нулась к огромному лесу за котор..м пряталось в..чернее небо. (7) Я пр..тягивал к нему руки мои гиган..ские растопыре(н,нн)ые пальцы закрывали весь г..ризонт но сто..ло сжать кулак что(бы) убедит(?)ся в огромност..ра(с,сс)тояния.

(По А. Грину)

Выполните задания

1. Выпишите из текста все местоимения. Сделайте морфологический разбор одного из них. _____

2. Сделайте синтаксический разбор предложения 4.

3. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

4. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной и сделайте его морфемный разбор. _____

5. Сделайте фонетический разбор слова *яркие*.

6. Среди предложений 5–7 найдите предложение(-я) с обособленным определением. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). _____

7. Выпишите из предложений 4–6 слово(-а), правописание приставки в котором(-ых) определяется её значением — неполное действие. _____

8. Из предложений 1–2 выпишите страдательное причастие.

9. Замените словосочетание *кирпичные здания*, построенное на основе согласования, синонимичным со связью УПРАВЛЕНИЕ. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 1

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) Ст..яла зима и скука плав..ний оц..щалась особе(н,нн)о сильно. (2) Скука пар..ходных ночей наполне(н,нн)ых скрипом пер..борок заунывным плеском волн и тусклыми звёздами. (3) Звёзды кач..лись всю ночь над гудящ..ми ч..рными мач..тами.

(4) Все книги были давно перечита(н,нн)ы и можно было часами стоять у и(л,лл)юминатора без всяких мыслей и см..треть пламя маяка зажжё(н,нн)ого на плоских б..регах.

(5) В одну из таких престранных ночей я услыш..л над своей головой причудливый стекля(н,нн)ый звон рояля. (6) Кто(то) играл после (полу)ночи грубо нарушив к..рабельную д..сциплину.

(7) Звуки были торжестве(н,нн)ы и отсчит..вали время с точ..ностью метронома. (8) Человек играл одной рукой (по)этому из м..лодии вып..дала нарядн..сть и ост..валась только суровая и (не)торопливая тема. (9) Она звуч..ла всё громче р..сла пр..ближаясь к моей каюте. (10) Я знал что это играет к..питан Шестаков ехавший с нами в качеств.. па(с,сс)ажира.

(По К. Паустовскому)

Выполните задания

1. Выпишите из предложений 6–10 все местоимения и сделайте морфологический разбор одного из них. _____

2. Сделайте синтаксический разбор предложения 1.

3. Выпишите грамматическую основу предложения 10.

4. Выпишите из предложения 9 слово с чередующейся гласной и сделайте его морфемный разбор. _____

5. Сделайте фонетический разбор слова *каюта*.

6. Найдите среди предложений 7–10 предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. ____

7. Выпишите из предложений 4–5 слово, правописание приставки в котором определяется значением, близким к слову «очень». _____

8. Из предложений 7–9 выпишите деепричастие.

9. Выпишите из предложения 1 словосочетание(-я) со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 2

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)Начало апреля. (2)Сумерки сгущались незаметно для глаза. (3)Тополы, окаймлявшие шоссе, белые низкие домики с черепичными крышами по сторонам дороги, фигуры редких прохожих — всё почернело, утратило цвета и перспективу. (4)Все предметы обратились в чёрные плоские силуэты, но очертания их с прелестной чёткостью стояли в смуглом воздухе. (5)На западе, за городом, горела заря. (6)Точно в жерло раскалённого, пылающего жидким золотом вулкана сваливались тяжёлые сизые облака и рдели кроваво-красными, и янтарными, и фиолетовыми огнями. (7)А над вулканом поднималось куполом вверх, зеленея бирюзой и аквамарином, кроткое вечернее весеннее небо.

(8)Медленно идя по шоссе, с трудом волоча ноги в огромных калошах, Ромашов неотступно глядел на этот волшебный пожар. (9)Как и всегда с самого детства, ему чудилась за яркой вечерней зарёй какая-то таинственная, светозарная жизнь. (10)Точно там, далеко-далеко за облаками и за горизонтом, пылал под невидимым отсюда солнцем чудесный, ослепительно-прекрасный город, скрытый от глаз тучами, проникнутыми внутренним огнём.

(По А. Куприну)

Задания

1. Среди предложений 1–5 найдите односоставное назывное предложение. Напишите номер этого предложения.

2. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения. _____

3. Среди предложений 1–6 найдите предложение(-я) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). _____

4. Среди предложений 5–8 найдите предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения. _____

5. Среди предложений 7–10 найдите предложение(-я) с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). _____

6. В данном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при уточняющих членах предложения.

Точно там,⁽¹⁾ далеко-далеко за облаками и за горизонтом,⁽²⁾ пылал под невидимым отсюда солнцем чудесный,⁽³⁾ ослепительно-прекрасный город,⁽⁴⁾ скрытый от глаз тучами,⁽⁵⁾ проникнутыми внутренним огнём. _____

7. Среди предложений 7–10 найдите предложение с неоднородными определениями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

8. Замените словосочетание *черепичные крыши*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 2
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

(1) Земля, скованная стужей, была тверда, точно камень. (2) И всё на ней, мёртво окоченев, хрустело и шуршало под ногами: и побитые травы, и мох, и опавшая листва. (3) Чуткое ухо издали могло определить, что лесным бездорожьем бредут сотни людей.

(4) Они шли вблизи от опушки. (5) Выходя на участки, они видели в правой стороне куски поля с потемневшими от дождей стожками, с голыми деревьями на пригорках. (6) Подальше курились дымки. (7) Вечерело. (8) Там, в глубине леса, уже стояли густые сумерки, а на полянках и холмах горели в багрянце одинокие ели. (9) Иногда сквозило стужей, пронизывающей до костей. (10) Люди отворачивали лица, натягивали на уши пилотки, горбились в своих дырявых шинелях, жалась друг к другу, стуча сапогами по мёрзлой земле. (11) Большинство солдат шли молча. (12) Многие кашляли, задыхаясь, надрывая простуженную грудь.

(По М. Бубеннову)

Задания

1. Среди предложений 4–8 найдите односоставное безличное предложение. Напишите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения. _____

3. Среди предложений 7–11 найдите предложение(-я) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). _____

4. Среди предложений 3–6 найдите предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения. _____

5. Среди предложений 7–10 найдите предложение с уточняющим обстоятельством места. Напишите номер этого предложения.

6. В данном ниже предложении пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при деепричастном обороте.

Люди отворачивали лица,⁽¹⁾ натягивали на уши пилотки,⁽²⁾ горбились в своих дырявых шинелях,⁽³⁾ жались друг к другу,⁽⁴⁾ стуча сапогами по мёрзлой земле. _____

7. Среди предложений 8–12 найдите предложение с однородными обстоятельствами места. Напишите номер этого предложения. _____

8. Замените словосочетание *дырявые шинели*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. _____

9. Определите количество грамматических основ в предложении 3. Ответ запишите цифрой. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 2

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

(1) В 1537 году в Неаполе открылся приют для сирот и беспризорных. (2) В нём детей кормили, одевали и обучали различным ремёслам, а также пению: многочисленным храмам Италии требовалось множество певчих для церковных хоров.

(3) Это заведение, которое на русском языке принято называть приютом, по-итальянски определялось словом *консерватория*, от латинского слова *охранять, сохранять*.

(4) На протяжении XVI и XVII веков в Италии было открыто много таких приютов, ставших хорошей школой для многих одарённых людей. (5) Постепенно преподавание музыки стало занимать в них основное место, и название консерватория, потеряв свой первоначальный смысл, стало означать музыкальное учебное заведение.

(6) В нашей стране первая консерватория открылась в 1862 году в Петербурге. (7) Её основателем был Антон Григорьевич Рубинштейн — прекрасный композитор и выдающийся пианист, неутомимый пропагандист музыкальной культуры, музыкальных знаний.

(8) Через четыре года, в 1866 году, консерватория открылась и в Москве. (9) Оба эти старейшие музыкальные учебные заведения дали России много превосходных музыкантов различных специальностей: композиторов, пианистов, скрипачей.

(По Л.В. Михеевой)

Задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложное предложение, одна из частей которого является односоставным неопределённо-личным предложением. Напишите его номер. _____

2. Среди предложений 3–7 найдите сложноподчинённое предложение. Напишите его номер. _____

3. Среди предложений 6–9 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения. _____

4. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения. _____

5. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным распространённым приложением. Напишите номер этого предложения. _____

6. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите его номер. _____

7. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Постепенно преподавание музыки стало занимать в них основное место,⁽¹⁾ и название *консерватория*,⁽²⁾ потеряв свой первоначальный смысл⁽³⁾, стало означать музыкальное учебное заведение. _____

8. Замените словосочетание *храмам Италии*, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ. _____

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 7. Ответ запишите цифрой. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 2

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–8 КЛАССАХ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Зарницы

Прочитайте текст и выполните задания 1–9.

(1)Зарницы...

(2)Земля слушает их. (3)Хлеба слушают их. (4)И то, что нам кажется немотою, для них, может быть, самая сладкая музыка, великий гимн о немыслимо огромном походе хлебов к человеку — от единого колоска, воспрянувшего на груди ещё молодой матери-земли, зажавшей внутри огонь, — к этому возделанному человеческими руками полю.

(5)Сколько же стою я среди хлебов? (6)Час, два, вечность? (7)Ночь без конца и края, такая же ночь, какая властвовала в ту пору, когда ни меня, ни этих колосьев, никого ещё не было на Земле, да и сама Земля клекотала в огне, содрогалась от громов, усмиряя себя во имя будущей жизни.

(8)И не оттого ли в летние ночи, когда издалека сигналият о чём-то зарницы, а хлеба наполняются твёрдостью и могуществом и свято притихшая земля лежит в ярком сиянии, в сердце нашем пробуждается тоска о ещё неведомом? (9)Какие-то смутные воспоминания тревожат тогда человека. (10)И небо в эти минуты словно бы становится вестником нашего перворождения, доносит отголоски тех бурь, из которых возникли мы.

(11)Я склоняюсь к древнему полю, вдыхающему пламя безмолвных зарниц. (12)Мне чудится, что я слышу, как шепчутся с землёю они. (13)А небо, тревожась и мучаясь, бредит миром и хлебом.

(По В.П. Астафьеву)

Задания

1. Среди предложений 1–5 найдите односоставное назывное предложение. Напишите его номер. _____

2. Среди предложений 1–5 найдите предложение с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Напишите его номер. _____

3. Среди предложений 5–9 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите его номер. _____

4. Среди предложений 2–7 найдите предложение с вводным словом. Напишите его номер. _____

5. Укажите средство выразительности, использованное в предложениях 2 и 3. _____

6. Среди предложений 10–13 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите его номер. _____

7. Из предложений 11–13 выпишите слово с чередующейся гласной в корне. _____

8. Замените словосочетание *человеческими руками*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. _____

9. Укажите количество грамматических основ в предложении 10. Запишите ответ цифрой. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, определите смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Составьте схемы предложений 1, 4, 5.

1. За окном медленно падал снежок и снежный ясный свет лежал на стенах комнаты. _____

2. Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит. _____

3. Либо уж гроза убьёт кого-нибудь либо дом сгорит. _____

4. То шёл пушистый снег то каплями летела в лицо изморось. _____

5. Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет ни ветеркам вокруг меня свободы. _____

6. Он хотел было что-то ещё сказать но толстяк исчез. _____

7. Ни о чём не хочется думать или бродят мысли и воспомина-
ния мутные неясные... _____

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите номера сложносочинённых предложений. Составьте схему сложносочинённого предложения с общим второстепенным членом.

1. Теснят..ся там льдины и с хрустом лезут одна на другую.

2. Поезд тронулся и она ост..новилась глядя широко ра..крытыми син..ми глазами на мелькающ..е вдоль пл..тформы в..гоны.

3. Она накинула на голову з..лёную косынку тонкую как п..утинка обв..ла её концы вокруг шеи и сум..речный вет..рок чуть играл ими. 4. Молнии не столько в..пыхивали сколько

тр..петали. 5. Сияло солнце и от земли поднимался пар. 6. Он ок..зался опять в том(же) сквер.. но теперь было совсем холодно. 7. То он соб..рался поступать в зоологический сад учит..ся на укр..тителя львов то его т..нуло к пожарному делу. 8. То с..дился он на д..ван то подходил к окну. 9. Мой старый пёс стоит н..сторожась а снег уже бл..стает п..рл..мутром и всё яснее чу..ствуется связь души моей с холодным этим утром. 10. В саду играл оркестр и танцевали пары.

Схема: _____

3. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложения.

Месячный свет падал из окон бледно-голубыми бледно-серебристыми арками и в каждой из них был дымчатый теневой крест мягко ломавшийся по озарённым креслам и стульям.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, определите смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Составьте схемы предложений 1, 3, 7.

1. Прискакал к утёсу а там река ревет как бешеный зверь.

2. Небо начало проясняться но было ещё сумрачно.

3. Ветер был довольно сильный и сосны издавали негромкий скрип.

4. Я шёл в каком-то опьянении да и было от чего. _____

5. Или мы едем или они нас застанут здесь. _____

6. Перестрелка затихла однако ядра и бомбы продолжали летать. _____

7. Лицо у него было чёрное закопчённое дымом измазанное сажей руки тоже грязные. _____

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите номера сложносочинённых предложений. Составьте схему предложения с общим второстепенным членом.

1. Вечером было ещё темно, но небо зеленело к западу.

2. Ночью шёл тихий дождь однако к вечеру погода разгулялась.

3. Все окна как в барском доме так и в людских отворены настеж... .

4. То пролетали гуси то с тоскливыми криками проносились журавли.

5. То ль от зноя то ль от стога подошла усталость.

6. Пробил третий звонок и поезд тронулся.

7. Было грустно и в весеннем воздухе и на темневшем небе и в вагоне.

8. Ночью пошёл дождь а к утру с неба уже падал снег.

9. На протяжении многих зим я помню дни солнцеворота и каждый был неповторим и повторялся вновь без счёта.

10. В окна с улицы неслись звуки дороги и летела пыль.

Схема: _____

3. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложения.

Редкие голубоватые звёзды мелькали между тучами над нами и небо понемногу расчищалось и тополя на обрывах чернели резче и море всё более отдалялось от далёких горизонтов.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

1. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы, определите смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Составьте схемы предложений 3, 6, 7.

1. Весна быстро приближалась и острый свежий воздух пахнувший талым снегом очищал лёгкие от пыли. _____

2. Верх церкви теряется в тёмном небе однако внизу ярко горят освещённые окна и отражаются на многоводной поверхности реки. _____

3. До утра было ещё далеко но ночной мрак начал уже рассеиваться сменяясь сероватым полусветом. _____

4. Тихий дом всколыхнулся наполнился густой тревогой и обитатели его приготовились к борьбе. _____

5. В углу комнаты стоял большой букет роз и от него струился нежный тягучий аромат заполнивший всё пространство. _____

6. В сенях было пусто и темно в комнатах тоже не горели свечи. _____

7. Тонкая рябина обнималась с клёном а широко раскинувшийся куст орешника далеко протягивал свои гибкие ветви. _____

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите номера сложносочинённых предложений. Составьте схему одного предложения с общим второстепенным членом.

1. В передней (не)слышно было ни гол..сов ни шагов и весь дом казался спящ..м. 2. В бездо(н,нн)ом небе то п..рили ласточ..ки то прорезали воздух стрижи. 3. Он испыт..вал не радость не счастье а

только чу..ство состр..дания. 4. Под обл..ками зал..вая воздух се-
ребря(н,нн)ыми звуками дрожали жаворонки а над зеленеющ..ми
пашнями носились грачи. 5. В селе не переводилась лихорадка и
была топкая грязь. 6. Луна ст..яла высоко над садом а ниже её ку-
да(то) на восток неслись прозрач..ные тума(н,нн)ые пятна. 7. На
душе его было и весело и тепло и грус..но. 8. Лунный августов-
ский вечер казался д..корацией а не природой. 9. На г..ризонте
м..лькнули журавли и ветер донёс их жалобный крик. 10. То ли
отв..рилась стекла(н,нн)я дверь в сад то ли разбили на кухне
чашку.

Схема: _____

**3. Расставьте знаки препинания и выполните синтаксический
разбор предложения.**

Солнце стало припекать землю и день обещал быть непобедимо
знойным и всё живое проснулось а все ночные птицы и животные
погрузились в полусон.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 3

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

1. Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматическую основу, определите смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Составьте схемы предложений 1, 4, 6.

1. По косым дождевым полосам поползли светлые пятна но вскоре они угасли в мокрой листве. _____

2. Под ногами всхлипывала вода и ржавая осока всё ещё зелёная и сочная склонялась к земле. _____

3. Высокая нотка задрожала оборвалась и свирель смолкла. _____

4. Не то повеяло свежим ветерком не то распахнули где-то окно. _____

5. Всякий удавшийся фокус она сопровождала звонким восторженным лаем а учитель удивлялся приходил тоже в восторг и потирал руки. _____

6. Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще скворцы и жаворонки тоже прилетели. _____

7. То ли врачи ошиблись то ли рана сама по себе заросла.

2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите номера сложносочинённых предложений. Составьте схему одного предложения с общим второстепенным членом.

1. Только иногда м..лькнёт бере..ка или мрач..ной тенью встан..т перед тобою ель. 2. Кузнечики сверч..ки скрипачи и медведки зат..нули в траве свою скрипучую моното(н,нн)ую музыку. 3. Молодые листья тр..петали да зяблики (кое)где пели да две горлинки ворковали на одном и том(же) дереве да куковала одна кукушка. 4. В начале августа уже стали осыпат..ся листья и по ночам стало холодно. 5. В короткие зимние дни здесь рано

спускает..ся сумр..к за(то) в начале лета неделями длят..ся (не)меркнущие белые ночи. 6. Ветви яблонь и груш.. буд(то) в пуш..стых рук..вицах а кусты смородины малины и крыж..вника совсем укрылись с головой белым блестящ..м покрывалом. 7. Одно крыло мельницы было старое заплата(н,нн)ое другое только (не)давно сдела(н,нн)о из нового дерева и л..снилось на солнце. 8. Он шёл молча думая о чём(то) хорош.. и весёлом и улыбался. 9. Кончался лес и нач..налось поле. 10. Сжатая рож.. бурьян молочной всё побуревш..е от зноя рыж..е и (полу)мёртвое теперь омытое росой и обласка(н,нн)ое солнцем ож..вало что(бы) вновь зацвести.

Схема: _____

3. Расставьте знаки препинания и сделайте синтаксический разбор предложения.

Широкие тени ходят по равнине как облака по небу а в непонятной дали высятся и громоздятся друг на друга туманные причудливые образы.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ
И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Поставьте вопрос от главного к придаточному, укажите вид придаточного: определительное или изъяснительное. Составьте схемы двух предложений (на выбор).

1. Мы не знали что он ещё скажет. _____

2. Я собрал книги которые отл..жил раньше и подошёл к библиотекарю. _____

3. Он спросил что мы буд..м делать летом. _____

4. Над долиной где мы ехали спустились тучи. _____

5. Все как будто бы ждали не будет ли он ещё петь. _____

6. Врем..нами дорога прорывалась через такую л..щину что надо было идти с..гнувшись. _____

7. Смотритель осв..домился куда надобно было ему ехать. _____

8. Что он ещё чем-то взв..лнован ребята поняли сразу. _____

9. С..рень которую пос..дил ещё пр..дед разр..слась и весной бл..гоухала на всю округу. _____

10. Из той деревни что нах..дилась на краю леса вышли трое всадн..ков. _____

Схемы: _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1)Нет точных указаний, когда Пушкин приступил к работе над «Борисом Годуновым». (2)Вероятно, поздней осенью 1824 года, а к осени 1825 года трагедия была закончена.

(3) Это была историческая работа, которую поэт вёл вдали от библиотек и архивов, вдали от общения с людьми, изучавшими прошлое России. (4) Он был один: «Общество моё состоит только из старой няни да из трагедии», — писал он приятелю...

(5) В «Годунове» Пушкин коснулся вопросов политических, которые ещё недавно бурно волновали его. (6) Поэт взял переходный отрезок русской истории, в центре поставил царя — узурпатора и реформатора, на нём проверил те политические пристрастия, теории, увлечения, чувства, среди которых сам рос.

(По А. Тырковой-Вильямс)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения и напишите их номера, рядом укажите вид придаточного. _____

2. Среди предложений 1–3 найдите сложное предложение, одна часть которого является односоставным безличным предложением. Напишите номер этого предложения. _____

3. Разберите по членам предложение 3.

4. Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ
И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Поставьте вопрос от главного к придаточному. Укажите вид придаточного: определительное или изъяснительное. Составьте схемы двух предложений (на выбор).

1. Мы увидели этот лес что т..нулся на десятки к..лометров. _

2. Мы увидели что лес тянулся на десятки километров. _____

3. Синцов с тр..вой в..поминал о словах Серпилина что время дорого. _____

4. Он сказал что времени мало. _____

5. Я видел счастливого человека з..ветная м..ча которого осуществилась. _____

6. Он долго смотрел в ту сторону куда ушёл пароход. _____

7. Рядом стоял дом, в котором жила барыня. _____

8. Сестра и Анюта хотели спросить как мне тут живёт..ся. _____

9. Деревья которые пос..дили лет пять назад уже разр..слись. _____

10. Из той реки которая прот..кала через деревню мы брали во-ду для питья. _____

Схемы: _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

(1)Гимназистика Сашу, которого милая тетя Варя, заменив-шая ему родную мать, называла подснежником, навестил отец.

(2)Была оттепель, стояли тёплые и сырые дни, каких было уже много в этом старом степном городишке. (3)И приехал к Саше отец из глухой усадьбы, что находилась в ста верстах отсюда. (4)Отец — человек большой и краснолицый, курчавый и седеющий, сильный и моложавый.

(5)А Саше всего десять лет, и на нём новая длинная шинель. (6)На шинели серебряные пуговицы, на которых есть пальмовые веточки. (7)Какое же счастье, какой праздник, когда вдруг у ворот этого домишки останавливаются деревенские, набитые соломой сани, пара запряжённых впротяжку лохматых деревенских лошадей! (8)С этого дня Саша переселяется к отцу на Елецкое подворье.

(По И. Бунину)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения и напишите их номера, рядом укажите вид придаточного. _____

2. Среди предложений 6–8 найдите сложное(-ые) предложение(-я), одна часть которого является односоставным назывным предложением. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

3. Разберите по членам предложение 3.

4. Среди предложений 1–4 найдите предложение, в котором подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ
И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Поставьте вопрос от главного к придаточному. Укажите вид придаточного: определительное или изъяснительное. Составьте схемы двух предложений (на выбор).

1. Егорушке к..залось что небо было бли..ко к нему а земля далеко. _____

2. Взглянеш.. на (бледно)зелёное усыпа(н,нн)ое звёздами небо и поймёш.. почему тёплый воздух недвижим. _____

3. Мы подошли к стари(н,нн)ому дому что стоял на самом берегу реки. _____

4. На тонкие рябинки которые (не)давно выр..сли в нашем саду пр..летела стайка свиристелей. _____

5. Знание богатс..во которое может получить каждый. _____

6. Обл..чко обратилось в белую тучу которая т..жело подымалась р..сла и постепе(н,нн)о облежала всё небо. _____

7. Слышно было как во двор..ке в ветвях ветлы и липы вели весёлый возбуждё(н,нн)ый разговор воробьи. _____

8. Он вспомнил как прошлым летом г..стил у родных в Самаре.

9. Помните что на свете есть много хороших и умных людей.

10. Учитель спросил знают ли местные жители эту легенду.

Схемы: _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Я сел возле пенька и заметил, что одна ёлочка отличается от остальных. (2)Она стояла бодро и осанисто посреди пня, и в за-

метно потемневшей хвое, в бойко взъерошенной вершинке чувствовалась какая-то уверенность и даже вызов. (3) Оказалось, что корешок ёлочки пробил пенёк, добывая себе питание и влагу. (4) Ещё несколько лет она будет в деревянной рубашке пня расти из самого сердца того, кто, возможно, был её родителем. (5) Скоро от пня останется лишь одна труха и сотрутся следы его с земли, но там, в глубине, ещё долго будут преть корни родительницы-ели, отдавая молодому деревцу последние соки. (6) Ещё долго старый пенёк будет сберегать капельки влаги, упавшие с травинок и листьев земляники, которые согреют молодое деревцо в стужу остатным тёплым дыханием прошедшей жизни.

(По В. Астафьеву)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения, укажите их номер и вид придаточного. _____

2. Среди предложений 2–5 укажите номер предложения с вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____

3. Разберите по членам предложение 1.

4. Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения. _____

5. Среди предложений 3–6 найдите предложение с уточнением. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 4
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ
И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Поставьте вопрос от главного предложения к придаточному. Составьте схемы двух предложений (на выбор).

1. (Не)забывай что после вьюги опять в цветах пр..ходит май.

2. В Пушкине кроют..ся все семена и зачатки из которых развились потом все роды и виды иску(с,сс)тва во всех наших художниках. _____

3. У человека должны быть любимые произв..дения к которым он обращает..ся постоя(н,нн)о. _____

4. В каждом селе где я побывал в последние годы много новых домов. _____

5. Скажи будеш(?) ли ты дома сегодня веч..ром. _____

6. Мы спр..сили у прохожих где находит..ся (железно)дорожная станция. _____

7. Особе..о было страшно то что над огнём в дыму летали голуби.

8. Ра..кажите в чём сост..ит ваша прос..ба. _____

9. Автомобиль ост..новился нед..леко (от)того места где жил агроном. _____

10. Он представил себе буд(то) наступило лето и мечтал о поездке в родные места. _____

Схемы: _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)В деревню принесли пятерых волчат, посадили их в высокий ящик, из которого малышам самим ни за что было не выбраться.

(2)Ящик поставили в амбар, а к утру в амбаре волчат не оказалось.

(3) Утром мне показали следы волков, что вели из леса в деревню, и глубокий подкоп под амбар. (4) По отпечаткам лап я без труда разобрал, что выручать щенков ночью приходили мать-волчица и отец-волк. (5) Но моё удивление вызвало не это: вместе с матерью и отцом в деревню ночью приходили и два прошлогодних волчонка.

(6) Этим волчатам выделялось в тайге собственное хозяйство и запрещалось ходить в дом, в котором подрастали их младшие братья и сёстры. (7) Но прошлой ночью родственники сошлись вместе и вместе отправились на выручку волчат. (8) Поход удался, чувство стаи сработало, оно и привело к победе.

(По А. Онегову)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения, укажите их номер и вид придаточного. _____

2. Среди предложений 1–4 найдите сложноподчинённое(-ые) предложение(-я), части которого(-ых) объединены союзным словом. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). _____

3. Сделайте схему предложения 3. _____

4. Сколько грамматических основ в предложении 8? Ответ запишите цифрой. _____

5. Найдите среди предложений 6–8 сложное предложение, одна часть которого является односоставным предложением. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы. Определите вид придаточных обстоятельственных.

1. Под вечер Беликов оделся ещё теплее хотя на дворе погода стояла совсем тёплая и поплёлся к Коваленкам. _____

2. Чтобы з..глушить страх он нап..вая и стараясь стучать ногами поб..жал к осоке. _____

3. Он хотел как можно быстрее уехать (от)сюда потому(что) здесь всё напом..нало о прошлом. _____

4. (Не)смотря на то что ветер утих в горы идти было ещё опасно.

5. Вдруг задул ветер с такой силой что чуть было (не)вырвал из рук Егорушки уз..лок. _____

6. Нужно было ост..новить лошадь так как дорога обрывалась.

7. Когда они подн..лись на гору то увид..ли (в)низу речку. _____

8. Лес стоит молча (не)подвижно словно он всматрива..тся куда(то) своими в..рхушками. _____

9. Если вы поед..те в наш город посетит.. обязательно краеведческий музей. _____

10. Скоро пойдёт дождь потому что ветер нагоня..т тучи. _____

11. Поскольку все уже собрались чаепитие назначе(н,нн)ое на пять вечера началось раньше. _____

12. Как н.. старались мальчишки всё равно опоздали. _____

13. Хотя на улице было ещё темно путники двинулись дальше.

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Последний день перед Рождеством прошёл, и наступила зимняя ясная ночь. (2)Месяц величаво поднялся на небо посве-

тить добрым людям и всему миру, чтобы всем было весело колядовать и славить Христа. (3)Морозило сильнее, чем с утра. (4)Было так тихо, что скрип мороза под сапогом слышался за полверсты. (5)Ещё ни одна толпа парубков не показывалась под окнами хат, а уже вечерело. (6)Месяц один только заглядывал в них украдкой, как бы вызывая принаряживавшихся девушек выбежать скорее на скрипучий снег. (7)Вдруг через трубу одной хаты клубами повалился дым и от него образовалась туча на небе. (8)Вместе с дымом поднялась ведьма верхом на метле.

(9)А ведьма между тем поднялась так высоко, что одним только чёрным пятнышком мелькнула вверху.

(По Н. Гоголю)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого предложения. _____

2. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения. Напишите номер этого предложения. _____

3. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточным степени. Напишите номера этих предложений. _____

4. Найдите среди предложений 1–3 предложение с неоднородными определениями. _____

5. Среди предложений 1–4 найдите сложные предложения, одна часть которых является односоставным предложением. Напишите номера этих предложений. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы. Определите вид придаточных обстоятельственных.

1. Бл..годаря тому что лето очень жаркое и сухое понадоб..лось поливать каждое дерево. _____

2. С реки д..носились какие(то) звуки словно тихо ох..ла чья(то) м..гучая т..скующая грудь. _____

3. Огурцы были н..столько н..жны что парн..ковая зелень их кож..цы отливала белизной. _____

4. Врал Юрий Петрович с некоторым пр..целом хотя н..каких з..ранее обдума(н,нн)ых намерений у него не было. _____

5. Маргарита пов..рнулась туда куда указывал Азazelло. _____

6. Еж..ли вы остаётесь то идите в дом скорее. _____

7. Человек если он намер..н достичь в жизни чего(либо) долж..н уметь отказыват..ся. _____

8. И даже когда гр..наты начали там рват..ся он не и..пугался.

9. Хотя казаков было мало Левинсон почувствовал сильное в..лнение. _____

10. Всюду где только лес был пореже л..жали на земле белые холсты лу(н,нн)ого цвета. _____

11. Для того чтобы набрать много грибов нужно пойти в лес на ра(с,сс)вете. _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, — это пустой человек, и спор его пустой.

(2)Нет ничего красивее в споре, как спокойно, в случае необходимости, признать полную или частичную правоту противника.

(3)Этим вы завоёвываете уважение окружающих.

(4) Конечно, признавать правоту противника можно только тогда, когда дело касается не ваших общих убеждений, не ваших нравственных принципов. (5) Человек не должен быть флюгером, не должен уступать оппоненту только для того, чтобы ему понравиться. (6) Но уступать с достоинством в вопросе, который не заставляет вас отказаться от своих общих убеждений, или с достоинством принять свою победу, не злорадствуя над побеждённым в споре, не оскорбляя самолюбия оппонента.

(7) Одно из самых больших интеллектуальных удовольствий — следить за спором, который ведётся умелыми и умными спорщиками.

(По Д.С. Лихачёву)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Напишите номер этого предложения. _____

2. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Напишите номер этого предложения. _____

3. Найдите сложноподчинённые предложение с придаточным сравнения. Напишите номер этого предложений. _____

4. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите номер этого предложения. _____

5. Сколько грамматических основ в предложении 6? Ответ запишите цифрой. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы. Определите вид придаточных обстоятельственных.

1. Там где небо встрет...лось с землёй г..ризонт родился молодой.

2. Надо выуч...ть прав...ло так чтобы научиться им пользоваться.

3. Дождь был так густ, что ветер не мог пр..браться скво..ь него и залёг в лесу. _____

4. Когда в товарищах согласья нет на лад их дело (не)пойдёт.

5. Хотя рыбаки и вид...ли огромную ч..рную тучу л..тящую с севера они не прервали рыбалку. _____

6. Если хочешь быть красивым запишись в гусары. _____

7. Дом стоял на кособоре так что окна в сад были очень близко от земли. _____

8. Я теперь счастливым стал (на)веки потому что счастья не ищу. _____

9. Когда мой пр..ятель ост..новился перед моими глазами промелькнула большая фиолетовая бабочка. _____

10. Сколько я ни пр..слушивался я (не)мог уловить ни одного звука. _____

11. Любовь и дружество до вас дойдут скво..ь тяжкие затворы как в ваши каторжные норы доходит мой свободный глас. _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Когда закончилась вечерняя охота, старый лесник Иван Максимович поехал к месту ночлега. (2)Он сел в лодку, налёг на

вёсла, когда послышался какой-то шум. (3) Это был лось! (4) Иван Максимович затаил дыхание. (5) Если зверь услышит запах человека, уйдёт. (6) Но великан не заметил опасности, обессиленно упав в камыши, он застонал протяжно, жалобно, видимо, потому что был ранен браконьерами. (7) Лесник не мог оставить раненого зверя одного, так что ему пришлось просидеть в лодке до утра. (8) Несмотря на то что на рассвете сильно похолодало, Иван Максимович задремал. (9) Он проснулся, когда услышал всплеск встававшего из воды отдохнувшего лоса. (10) Лесник свистнул, и лось, откинув на спину гордую голову, помчался через камыши к лесу.

(По К. Абатурову)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточным времени. Напишите их номера. _____
2. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным условия, напишите его номер. _____
3. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Напишите его номер. _____
4. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным следствия. Напишите его номер. _____
5. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Напишите его номер. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 5
СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы. Определите вид придаточных обстоятельственных.

1. Не засыпай старого колодца пока новый не выкопан. _____

2. По Каме около устья т..нулись в..реницей такие длинные плоты что нельзя было увидеть их конца. _____

3. Судно было далеко от берега и шло ещё дальше туда где море и небо сл..вались в синюю бесконечность. _____

4. Какая ц..на знаниям мудр..ца если он (не)прощает (не)знающ..му. _____

5. Это письмо написано в (не)сколько приёмов так как пишется оно рано утром во время приёма больных. _____

6. Мёрзлая земля стала о(т,т)аивать потому что стали пр..гревать солнечные лучи. _____

7. Что(бы) разбудить моего спутника мне пр..шлось ра..толкать его. _____

8. В несколько часов вещи были собраны так что можно было уезжать. _____

9. Хотя усталость брала своё сон всё не шёл а в голове плавали обрывки каких(то) (не)лепых мыслей и образов. _____

10. Лишь только ра..свело мы начали соб..раться в дорогу. _____

2. Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Когда цветёт гречиха, на поле не видно ни зелени, ни земли — сплошной бело-розовый ковер из цветков. (2)Где ещё увидишь этот ковер, издающий медовый аромат?

(3)Пройдёт немного времени, когда на месте цветков появятся мелкие трёхгранные орешки. (4)Если снять с них бурюю кожицу, это и будет гречневая крупа, и из неё варят гречневую кашу.

(5)Хотя впервые гречиху стали выращивать в Индии четыре тысячи лет назад, к нам она попала значительно позже.

(6)Несмотря на позднее появление в России, она стала незаменимым пищевым продуктом.

(7)Чтобы убедиться в необходимости гречихи, подойдите весной к нескошенному гречишному полю. (8)Над ним целый день жужжат пчёлы, собирая с цветков вкусный нектар, из которого получают так необходимый людям мёд, лечащий от многих болезней.

(По Н. Осокину)

Выполните задания

1. Найдите сложноподчинённые предложения с придаточными времени. Напишите их номера. _____

2. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите его номер. _____

3. Найдите в тексте сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными. Напишите их номера. _____

4. Найдите в тексте сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Напишите его номер. _____

5. Укажите вид придаточного предложения 7. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

1. Он чу..ствовал что если пойдёт к ней то увид..т её не такой уже какой оставил. 2. Студент вспомнил что когда он уходил из дома его мать сидя в с..нях на полу босая чист..ла сам..вар.. . 3. Ростову было так (не)ловко и (не)приятно с Борисом что когда после ужина Борис загл..нул к нему он пр..творился спящ..м. 4. Пршное лето выд..лось дождливое и когда м..тали сырое сено пр..солили его чтоб (не)сопрело. 5. Как мне было завидно что они (ни)чего (не)боялись и как я ж..лал что(б) они (не)уходили! 6. Агеев (не)знал как и с чего начать кому и какую ставить задачу. 7. Студент опять подумал что если Василиса заплакала а её дочь смутилась то очевидно то о чём он только что ра..сказывал имеет отношение к настоящ..му. 8. Слуга поск..кавший за ним вор..тился и дол..жил своему господину что дескать Андрей Гаврилович (не)послушался и (не)хотел воротиться. 9. Во всю ночь Василиса Егоровна (не)могла з..снуть и никак (не)могла дог..даться что(бы) такое было в голове её мужа о чём(бы) ей нельзя было знать. 10. Жадно хотелось пить и когда пр..несли из лавочки холодную бутылочку тёмного толстого стекла земл..мер выпил её почти залпом.

2. Укажите предложение с последовательным подчинением придаточных.

Он сказал, что, если будет свободен вечером, придёт к нам.

Когда мы пришли, подруга показала нам книги, которые она купила для занятий.

Когда ещё только светало, когда солнце только начинало свой ежедневный осмотр земли, люди пришли попрощаться с родной деревней.

Если мы найдём эту летопись, мы сможем объяснить многие моменты, которые были непонятны в первоначальной рукописи.

3. Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.

Он не мог долго узнать, когда же приедет тот человек, которого ему необходимо встретить.

Я ни о чём другом не мог думать, так что все сердились и говорили, какой я плохой собеседник.

Он думал, что, если бы речь шла о пустяках, он бы не противился.

В то время как наступал вечер, все любовались с террасы закатом, который сегодня был особенно ярким.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

1. Отец с жаром и подробно ра..сказал мне сколько водит(?)ся птицы и рыбы сколько родит(?)ся всяких ягод сколько озёр какие чудес..ные р..стут леса.

2. День такой яркий что даже с отм..ли видно как за версту св..ркает серебря(н,нн)ыми искрами рыба ч..шуй.

3. Дерсу сказал что это не тучи а туман и что завтра буд..т день солнечный и даже жаркий.

4. Он знал что если он пойдёт к ней то увид..т её не такой уже какой она была в юности.

5. В его мозгу искрой м..лькнула мысль что если угольщик одоле..т Салакина он убьёт и его Ванюшку.

6. Мы отужинали и когда остались (в)двоём я ра..сказал ему о своих пох..ждениях.

7. Алексей знал что если отец заб..рёт что себе в голову то уж того и гвоздём не выш..бешь.

8. И он думал что если даже на Днепре их ост..новить (не)сумели ..дали Могилёв Витебск Гомель так чего же ждать дальше?

9. И наконец пр..шла та последн..я реша..щая минута когда большинству из них уже нельзя было ост..ваться потому что уже только минуты р..шали успеют ли они сами выск..чить из сж..мающ..го кольца немцев.

10. Так говорил ат..ман и когда кончил речь всё ещё потр..сал посеребривше..ся головою.

2. Укажите предложение с параллельным (неоднородным) соподчинением придаточных.

Она не могла долго сердиться на брата, если знала, что он привезёт ей гостинец.

Ей даже стало холодно от радости и захотелось, чтобы эта ночь была без конца, когда бы такое возможно было.

Он заметил, что колени его не прикрыты, и хотел было поправить рогожу, когда полил дождь.

Когда мы подошли к опушке леса, брат показал мне, что на краю поля растут подосиновики.

3. Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.

Чем тише ведутся разговоры, тем сильнее разыгрывается воображение тех, кто подслушивает у дверей.

Эта дорога привела их в край, где росли тощие кусты, где пласты жёлтой травы выбивались кое-где из-под снега.

Когда стемнело, к цирку со всех сторон повалил народ, так что было не пройти.

Однажды, когда я сидел за столиком, в кафе вошёл человек, которого я ещё не видел.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

1. Слепой знал что в комн..ту смотр..т солнце и что если он про-тян..т руку в окно то с кустов посыплет..ся роса. 2. Я знаю что за-втра вы уе..жаєте (по)этому и приш..л. 3. Когда пароход сняли с ме-ли ок..залось что у него полома(н,нн)ы палицы на колёсах и погнут какой(то) вал. 4. Слышно было как ветер тр..пал кусты деревьев как (не)истовствовало море и ла..ли в селени.. собаки. 5. (Ни)кто бы (не)поверил что стоит уже конец августа если(бы) на землю (не)слетали листья покрытые слабой поз..лотой. 6. Часто осенью я пристально сл..дил за оп..дающими листьями что(бы) поймать ту (не)заметную долю секунды когда лист о..деляется от ветки и нач..нает падать на землю. 7. Им к..залось что я страдаю и если я говорю смеюсь ем то только для того чтобы скрыть свои страдания и даже в весёлые м..нуты когда мне было хорошо я чу..ствовал на себе их пытливые взгляды. 8. Как только зан..малась з..ря и как только двери заводили свой (разно)голосый концерт старич..ки уже сиде-ли за стол..ком и пили кофе. 9. Ей поprob..вали ра..казать что го-ворил доктор но ок..залось что хотя доктор и говорил очень склад-но и долго (ни)как нельзя передать того что он сказал. 10. Как пр..ятно когда понимают (не)только то что ты говориш.. но и то что ты хочеш.. сказать.

2. Укажите предложение с однородным соподчинением при-даточных.

Завидуй не тому, кто большой власти добился, а тому, кто хо-рошо, с похвалой покинул её.

Я б желал навеки так заснуть, чтоб в груди дремали жизни си-лы, чтоб, дыша, вздымалась тихо грудь...

Я хотел, чтоб сердце глуше вспоминало сад и лето, где под музыку лягушек я растил себя поэтом.

Чтоб закончить портрет, я скажу, что у него был вздёргнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза.

3. Укажите предложение с последовательным подчинением.

Я хочу, чтобы вы узнали, как это всё случилось.

Я знаю, что он скажет, что он сделает.

Чтобы выступить на конкурсе, нужно заранее сказать, что вы будете исполнять.

Он раздражителен, когда здоров и когда болен.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 6
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

1. Пока ёлку (не)заж..гали она тайнстве(н,нн)о жила в соседн..й комн..те и только слабый зап..х хвои тревожил детское воображение. 2. В плену Пьер узнал (не)умом а всем существом что человек соत्व..рён для счастья что счастье в нём самом в удовлетворении естестве(н,нн)ых человеч..ских потребностей и что всё (не)счастье прои..ходит не от (не)достатка а от излишка. 3. Долго было слышно как он шагал туда где светит..ся огонёк что(бы) поведать чужим людям о своём счастье. 4. Наташа (не)кончила ещё петь как в комн..ту вбежал восторже(н,нн)ый Петя с известием что пришли ряже(н,нн)ые. 5. Природа часто кажет(?)ся п..радоксальной потому (что) в двадцатом веке наука стала глубже и возникли теории опр..вергающие пр..вычные понятия. 6. Когда в дом входит новый жил..ц кажет(?)ся что он пр..внесёт что(то) новое в жизнь его об..тателей. 7. Известно что деревья погл..щают из воздуха (угле)кислоту которая накапл..вается в огромных к..личествах в городах и во..станавливают ц..лительный кислород. 8. (От)того что дорога подн..малась по увалу и лес становился всё выше Анфисе к..залось что они точ..но в сказке несут..ся в (не)известную страну. 9. Она чу..ствовала если Николай откаж..тся от партии которую она нашла ему надо будет (на)всегда простит..ся с возможн..стью поправить дело. 10. Порою кажет(?)ся что замечательные памятники Суздаля созда(н,нн)ы для того что(бы) своими камее(н,нн)ыми выступами поясками анфиладами служить опорой для чистого снега.

2. Укажите предложение с однородным соподчинением придаточных.

Когда Вера Иосифовна закрыла свою тетрадь, то минут пять молчали и слушали «Лучинушку», которую пел хор.

Ближе к болоту, там, где сочился из земли светлый, как горный хрусталь, ключик, была даже сделана ямка, которая была обложена по краям пёстрыми камешками.

Ты вспомни то время, когда двадцать лет назад мы катались на лодке и я пел тебе песни.

Пригибаясь, он бросился к окошку, где у него лежала связка гранат, которые дал ему командир.

3. Укажите предложение с неоднородным соподчинением придаточных.

Полковой командир в ту самую минуту, как услышал стрельбу и крик сзади, понял, что случилось что-нибудь ужасное с его полком.

Как ни старался я укрыться от дождя и холода, как ни кутался в своё одеяло, ничего не помогало.

Заметив, что закуска была готова и что гости давно поглядывают в сторону столовой, полицмейстер пригласил их к столу.

Мысль Набокова о том, что Достоевский — писатель для подростков, формирующий молодое сознание, приложима и для других писателей.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, подчеркните грамматические основы.

1. В саду на деревьях сидели сн..гири в б..седке под крыш..й пос..лились ласточки.
2. Утром было холодно к веч..ру н..ступила жара.
3. Любиш.. катат(?)ся люби и сан..чки возить.
4. Я погл..дел кругом т..ржестве(н,нн)о и царстве(н,нн)о стояла ноч(?).
5. Не напрасно дуют ветры не напрасно шла гроза.
6. Я слыш..л ёж..к мышей ловит.
7. Он гость я х..зяин.
8. Ехал сюда рож(?) нач..нала ж..лтеть.
9. Однажды проснулся он и вид..т против его норы стоит рак.
10. Одето небо ч..рной мглою в тумане мес..ц чуть бл..стит.
11. Всю дорогу до хутора м..лчали говорить м..шала тряская езда.
12. Посмотр..т рублём под..рит.
13. И думал он отсель грозить мы будем шведу.
14. Я оглянулся и увид..л в село в..езжали казаки.
15. Небо очистилось зам..лькали звёзды стан..вилось уже св..тло.

Выполните задания

1. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, раскрывает, конкретизирует содержание первой части. Напишите их номера. _____

2. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), в котором(-ых) содержание первой части противопоставлено содержанию второй. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). Составьте его(-их) схему(-мы). _____

3. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), одна часть которого(-ых) является односоставным безличным предложением. Напишите его(-их) номер(-а). _____

4. Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Напишите его номер. Составьте схему. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы.

1. Тёмный лес хорош(?) в яркий солнечный день тут и пр..хлада и чуд..са св..товые.
2. Пр..снулся пять станций проб..жало назад.
3. Ползти было (не)удобно с (не)привычки б..лели к..лени и локти.
4. Вы так просто ей и скажите Ганин мол уезжа..т.
5. Пр..дметы т..ряли свою форму всё сл..валось (с)начала в серую, потом в тёмную ма(с,сс)у.
6. Лето пр..пасаает зима по..дает.
7. Вокруг обычным спокойным порядком шла работа гр..мели машины, ра..давалась б..раба(н,нн)ая дробь металлических ломов.
8. Вдруг я чувствую кто(то) берёт меня за плечо и толкает.
9. В глазах у меня потемнело голова закружилась.
10. Пробовал бежать ноги от страха (не)двигались.
11. Варвара пр..слушалась донё(с,сс)я шум вечерн..го поезда.
12. Бр..вно на доме было старо многие стены сквозили.
13. Летом дома с..деть з..мой хлеба (не)иметь.
14. Антипыч пр..встал кто(то) вторично проб..жал мимо дома.
15. (В)переди проб..рался старшой под..вая команду осторожными дв..жениями руки мы двигались медле(н,нн)о боясь н..рушить тиш..ну леса.
16. День жаркий на небе (н..)обл..чка лоша..ка плетёт(?)ся (еле)еле.
17. Смелые побеждают трусливые пог..бают.

Выполните задания

1. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, раскрывает, конкретизирует содержание первой части. Напишите их номера. _____

2. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), в котором(-ых) содержание первой части противопоставлено содержанию второй. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). Составьте его(-их) схему. _____

3. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), одна часть которого(-ых) является односоставным безличным предложением. Напишите его(их) номер(-а). _____

4. Найдите бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Напишите номер этого предложения, составьте его схему. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы.

1. Ушибле(н,нн)ое место потрут бодягой дадут выпить святой вод..цы или пошепч..т и всё пройдёт.

2. Извес(?)но мнение пр..ступление есть протест против (не)нормальности соц..ального устройства.

3. Будет завтра хорошая погода (не)пр..менно пойдём в лес.

4. Он выглянул в окно и был изумлён (не)обыкнове(н,нн)ым зрел..щем над озером бл..стал фейй..рверк.

5. Вставать ему (не)хотелось в избушк.. было очень холодно и сыро.

6. Хвастун и правду скажет (ни)кто ему (не)поверит.

7. Она вороч..ется (с)боку(на)бок крестит(?)ся вздыхает закрывает глаза нет сна.

8. Штольц продолжал покатыват(?)ся (со)смеху он вид..л всю прои..ходившую сцену.

9. Дневные звёзды никогда не видны в небе их затм..вает солнце.

10. Он прил..жил руку к сердцу оно б..ётся ровно.

11. Лук царевич опустил смотр..т коршун в море тон..т и (не)птичьим криком стон..т.

12. Тем временем выгл..нуло солнце оно послало свои лучи на землю лучи пр..никли в густую ч..щу и осв..тили каждую ветку.

13. Я убеждён лиш.. в одном вдохновение пр..ходит (во)время труда.

14. Жара всё усиливалась ст..новилось труднее дышать.

15. Один пологий холм см..нялся другим поля бе..конеч(?)но т..нулись за полями кусты словно вст..вали вдруг (из)земли.

Выполните задания

1. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, раскрывает, конкретизирует содержание первой части. Напишите их номера. _____

2. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых содержание первой части противопоставлено содержанию второй. Напишите номера этих предложений. Составьте схему одного из них. _____

3. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), одна часть которого(-ых) является односоставным безличным предложением. Напишите его(их) номер(-а). _____

4. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я) со значением перечисления. Напишите его(-их) номер(-а). Составьте схему. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 7
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы.

1. Добр..та для души то(же) что здоровье для тела она (не)заметна, когда вл..деешь ею.
2. Валентин засме..лся такой стра(н,нн)ой пок..залась ему эта прос..ба.
3. Солжёнш.. сегодня (не)поверят завтра.
4. А я вот что зам..тил возле иных домов тополя сохнут.
5. Любите книгу она помож..т вам разобрат..ся в пёстрой пу-та(н,нн)ице мыслей она научит вас уважать человека.
6. Приш..л приказ на левый берег отходить.
7. Но тут возникли другие затруднения морозы с каждым днём ст..новились сильнее недели через две в лё..кой осе(н,нн)ей одежде идти будет уже (не)возможно.
8. Па(с,сс)ажеры и без с..гналов знали машинист ост..новил поезд что(бы) зап..стись топливом.
9. (Бледно)серое небо св..тлело холодело с..нело звёзды то м..гали слабым светом то и..чезали отсырела земля.
10. Источ(?)ник ут..ляет жажду доброе слово ож..вляет сердце.
11. Расп..хнули окна зап..х сосен вступил на в..ранду.
12. Ветер подул с гор будет дождь.
13. Я поднял глаза над садом торжестве(н,нн)о и радос(?)но с..яло небо.
14. В сказках Андерсена обр..тают дар речи (не)только цветы ветры деревья в них ож..вает и домашний мир вещей и игрушек.
15. На глаз помер..щ(?) криво отмер..щ(?).

Выполните задания

1. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых вторая часть поясняет, раскрывает, конкретизирует содержание первой части. Напишите их номера. _____

2. Найдите бессоюзные сложные предложения, в которых содержание первой части противопоставлено содержанию второй. Напишите номера этих предложений. Составьте схему одного из них. _____

3. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я), одна часть которого(-ых) является односоставным безличным предложением. Напишите его(их) номер(-а). _____

4. Найдите бессоюзное(-ые) сложное(-ые) предложение(-я) со значением перечисления. Напишите его(их) номер(-а). Составьте схему. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ СВЯЗИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, определите виды синтаксической связи.

1. Была особе(н,нн)ая причина почему я не любил и боялся дедушк.. я своими глазами вид..л один раз как он с..рдился и топал ногами.

2. Ростову стало (не)ловко он искал и не находил в уме своём шутки которая ответила бы на слова Долохова.

3. Всё в комнате было на своём месте только угол матери начально пустовал да на ст..не над постелью деда в..сел лист бумаги с крупной надписью печатными буквами.

4. Когда солдаты р..внялись с царём великий князь и командир гвардейского корпуса генерал Безобразов подн..мали (в)верх руку затянутую в белую п..рчатку и солдаты и..тошными голосами кричали «ура».

5. Он боялся что не сможет над..вить на гашетку пальцы дрожали и подламывались.

6. Он отв..рил дверь и потянул носом ещё горько и спиртуозно пахло из кустов осе(н,нн)им тлением но этот запах т..рялся в зимн..й свежест.. .

7. Глазами Марья Ивановна кокетничала бойко и гордо пр..щуривала их однако бойкость не удавалась ей и чаще всего

особе(н,нн)о при новых людях взгляд Марьи Ивановны проп..дал
в пространстве хотя болтала она в это время без умолку.

8. Я пон..мал что выручить нас сможет только случайность или
вода вн..запно пер..станет пр..бывать или мы наткнёмся на этом
берегу на броше(н,нн)ую лодку.

9. Небо всё ниже нависа..т над полем слабо брезж..т синева-
то(свинцовый) свет угаса..щего дня и в тума(н,нн)ой дали уже
нач..нают по..вляться те бледные (не)уловимые огоньки которые
всегда м..лькают перед напряжё(н,нн)ыми глазами путника в
зимн..е степные ночи.

10. Я помню как мы б..жали по лесу как жу(ж,жж)али пули
как падали отрывааемые ими ветки. _____

11. Я не думаю чтобы из него вышло что(то) серьёзное хотя все
молодые художники — его поклонники. _____

12. (В)последстви.. я н.. раз в..поминал что когда я вошёл в
свою комнату чтобы зажечь свечу на меня мягко м..тнулась круп-
ная л..тучая мышь. _____

13. Так как Каштанка взвизгнула он (не)мог (не)обратить на неё
внимания, а дверь в это время захлопнулась. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ СВЯЗИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, определите виды синтаксической связи.

1. (Из)редка я задаю машинально ей какой(нибудь) вопрос она даёт очень короткий ответ или что(бы) отдохнуть м..нутку я обор..чиваюсь к ней и гл..жу как она задумавш..сь просматрива..т какой(нибудь) медицинский журнал или г..зету.

2. Утро было праз(?)ничное жаркое радос(?)но (на)перебой тр..звонили над Доном над зелёными горами колокола уносились туда где в ясном воздухе стр..милась к небу белая церковка на горном пер..вал..

3. Потолки были ра..писа(н,нн)ы пёстрыми узорами и (не)большие белые двери всегда бл..стели точно они вчера были выкраше(н,нн)ы мягкие тр..пинки вели по всему дому из комнаты в комнату.

4. Иногда к вечеру между хмурыми ни..кими тучами проб..вался на западе трепещ..щий золотистый свет ни..кого солнца воздух делался чист и ясен а солнечный свет осл..пительно сверкал между листвою между ветвями которые живою сеткою двигались и волн..вались от ветра.

5. Дорога лежала лугом но по лугу было опас(?)но ехать поэтому Григорий избрал (не)сколько кружной путь лесом проехал до конца озера Рассохова по кочкам и белоталу д..брался до Калмыцкого брода и только пер..бравшись через стрямкий Калмыцкий брод остановил коня дал ему (не)сколько м..нут отдохнуть.

6. Когда я вслушиваюсь я различаю только свист ветра в уши и однообразное позвяк..вание за сп..ной это стучат стрем..на стлк..ваясь друг с другом. _____

7. Я нач..наю шагать см..лее и злобный укор кому(то) за всё что я выношу раду..т меня. _____

8. Это кажется военной игрою, а не делом, потому что они та-кие(же) как мы только с (не)понятной нам д..ктриной с которой они сами (не)желают ра..статься. _____

9. Вам кажется дикой сама идея передел..вать мир лишь пото-му что вы доктор и что вы писатель. _____

10. Когда он выш..л на площадь ему пок..залось что толпит..ся на ней (не)было (ни)какой пр..чины. _____

11. Она пон..мала что может вести удачную войну с Штольцем и её молчание может ввести его в заблуждение. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ СВЯЗИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, определите виды синтаксической связи.

1. С пр..ездом начальника нач..налась бег..тня суета все смущались все сб..вали друг друга (с)ног иные обдёргивались опасаясь что они (не)довольно хороши как есть что(б) пок..зат..ся начальнику.

2. Мать всегда с бе..покойством смотрела как Андрюша и..чезал из дома на (пол)дня и если(б) не запрет отца мешать ему она(бы) держала его при себе.

3. Я был уверен в том что если понадобится(?)ся то он сразу(же) пр..едет даже если будет очень далеко.

4. (Не)думай что твоё доброе ра..пол..жение к людям это подарок который ты делаеш(?) своим бли..ким ты делаеш(?) этот подарок самому себе.

5. Спросите любого что он понимает в слове «природа» и (н..)кто (н..)даст (все)охватывающего определения одному это дрова и (строй)материалы другому цветы и пение птиц трет..ему небо четвертому воздух и так (бе..)конца.

6. Было это ещё в (те)времена когда на валах виднелись пушки а пушкари у них постоя(н,нн)о м..нялись то ст..яли с фитилями поляки то наоборот из пушек палили козаки.

7. Я должен был настоять на том что(бы) дело обошлось как можно с..кретнее потому(что) хотя я когда угодно готов подвергать себя смерти но (н..)мало (н..)распол..жен испортить навсегда свою будущность в здешнем мире.

8. У него з..хватило дыхание и громко з..билось сердце когда он сошёл с пр..лётки когда услышал звонок в парадное.

9. Доктор был уверен что Лизы и Катеньки нет в доме что они уехали в Юрятин.

10. Дом почему(то) назывался шестой дачей хотя рядом (не)было пятой четвёртой какой(нибудь) другой дачи в которой бы жили.

11. Рыбак ра..сказал ему что в д..ревн.. были бе..порядки и что пр..езжали отряды вое(н,нн)ых.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 8
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ВИДАМИ СВЯЗИ

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, определите виды синтаксической связи.

1. (С)начала я старался (не)зачерпнуть воды или грязи в тупли но оступился раз оступился другой и стало всё р..вно.

2. Когда вые..жали из оврага (на)верх он всё огляд..вался (на)зад и лицо его было печально.

3. С вёсел капали голубые капли и когда они п..дали в море (на)месте их п..дения вспых..вало (не)надолго то(же) голубое пятнышко.

4. Как(будто) ..делав своё дело ветер опять утих и бл..годатный снег нач..л прямо медле(н,нн)о большими клоч..ями опускает..ся на землю.

5. Солнце вз..шло и хотя на небе (не)было (н..)ед..ного обл..чка но цвет его был стра..ый б..лесоватый в зените и серый ближе к гор..зонту.

6. Мы вступаем в открытое море но если хорошо пр..глядет(?)ся то на гор..зонте уже в..днеются синие тени земли на море.

7. Наступали дли(н,нн)ые сумерки пад..ющий снег нач..нал закрывать все пр..дметы и белым мраком одевал землю.

8. С холма на котором они с..дели в..днелась широко разлив-
шаяся речка что текла дальше, в низину.

9. Что(бы) не услыш..ть последн..х слов он ..делал вид что раз-
гляд..вает улицу.

10. Он ясно с..знавал что за этими вопросами скрывалась ещё
большая проблема о которой не хотелось и думать.

11. Но грус(?)но думать что напра(?)но была нам молодость да-
на что изменяли ей всеча(?)но что обманула нас она.

Оценка _____

Работа над ошибками

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

В ту м..нуту когда в воздух.. прошло первое слабое ш..веление и тихий (едва)едва слыш..мый далёкий гул так и пор..звившись упал на землю Юренин был уже у самой речки. Сразу же громыхнуло поре..че и словно в другой стороне и опять в воздух.. пр..изошло (не)уловимое движение.

Юренин замет..л что (юго)западная сторона неба как(бы) посв..тлела а (северо)восточная (иссиня)ч..рная словно пр..двинулась к самой з..мле с рекой д..ревьями и огородом. Вдруг он увид..л дли(н,нн)ый глубокий извилистый ро..черк молнии который осв..тил (пол)неба. Ра..кат грома упал (с)верху и Юренин почув(?)ствовал как дрогнула з..мля и сразу же ударил ветер ударил как(то) низом косо по реке и берегу и погнался перекасти-поле.

Юренину к..залось что он ещё н..когда (не)видел и не чув(?)ствовал такого утомительного (сверх)мерного буйства пр..роды. Вокруг него словно рушился и вновь создавался мир и в изменившейся мгле всё я(?)ственное ощущалось пр..ближение ра..света. После особе(н,нн)о оглушительного ра..ката грома вызвавш..го долгий томительный звон в ушах где(то) совсем рядом слышалось испуга(н,нн)ое воробьиное ч..риканье.

(По П. Проскурину)

2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Деревня, куда направлялись люди и которая, по словам паромщика, находилась, во-первых, в четырёх верстах, а во-вторых, была незначительна. (2)Её составляли десяток изб, которые криво и косо лепились по обеим сторонам пустынной улицы. (3)Низменное положение улицы на дне лощины должно было подвергать её весной совершенному потоку: она превращалась в одну стоячую лужу, в которой почти до исхода мая весело барахтались

утки и ребятишки. (4)Теперь не было следа воды или грязи, но зато из конца в конец лежал сплошной слой рыжеватой пыли.

(5)Благодаря ли пыли, заглушавшей шаги, или тому, наконец, что народонаселение, от людей до животных, находилось в поле, люди не были встречены лаем собак. (6)В деревне, которую, как оказалось потом по расспросам, прозывали Пустой Кожух, царствовало мёртвое молчание; перелетали разве воробьи, чирикавшие за плетнями или делавшие вид, что купаются в пыли; иногда появлялся общипанный, бесхвостый петух самонадеянного вида.

(По Д. Григоровичу)

Выполните задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложное предложение с однородным соподчинением придаточных частей. Напишите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 2–4 найдите сложноподчинённое предложение с определительным придаточным и напишите его номер.

3. Среди предложений 3–6 найдите сложносочинённое предложение. Напишите номер этого предложения. _____

4. Сколько грамматических основ в предложении 6? Ответ запишите цифрой. _____

5. Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Пр..дставьте себе что в холодную ноч(?) вы нашли пр..ют в избушк.. рыбака. В избе т..пло чисто а за окном стон..т октябрьский ветер который так (не)навид..т каждый рыбак. Кажет(?)ся что на дворе ярос(?)но бор..тся какие(то) звери.

В сенях спит заяц и во сне стучит лапой по полу. Этот заяц спас старику жизнь во время лесного п..жара. А дело было так. Однажды чуть забре..жило дедушка пошёл поохотит(?)ся и забрался в гущу леса. Вдруг видит дым слышит треск. Дед понял что нач..нается л..сной пожар. Не выбер..шься из леса погибн..шь. Надо попытат(?)ся спастись. Старик бежит спотыкает(?)ся с трудом дыш..т. Ветки ёлок кол..тся жал..т сучья на з..мле рвут сапоги д..ревья рушат(?)ся. Старик ..бивается с дороги пута..тся. Вдруг выск..чил (из)под кусточка зайч..нок и бросился по дорог... Ноги у него опалены он бежит тихо. Дед старает(?)ся (не)отстать от зайца. Он зна..т что звери лучше человека разб..раются в направлении огня и обычно спасаются. Старик не ошибся заяц выв..л его из огня. Оба едва дышали от усталости.

Старик взял зайца к себе выл..чил его. С тех пор они ж..вут большими друзьями.

(По Д.Э. Розенталю)

2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Когда часа три назад я укладывался на берегу в ожидании парохода, вода была далеко, за старой лодкой, которая лежала на берегу кверху днищем: теперь её уже подняло и покачивало приливом. (2)Вся река торопилась куда-то, пенилась по всей своей ширине и приплёскивала почти к самым моим ногам. (3)Скоро я очутился бы в воде, как и эта опрокинутая лодка. (4)Река, очевидно, выиграла. (5)Несколько дней назад шли сильные дожди:

теперь из лесных дебрей выкатился паводок, и вот река вздулась, заливая свои весёлые зелёные берега. (6) Так как резвые струи бежали, толкались, кружились, свёртывались воронками, развивались опять и опять бежали дальше, по всей реке вперегонку неслись клочья желтовато-белой пены. (7) По берегам зелёный лопух, схваченный водою, тянулся из неё, тревожно размахивая не потонувшими ещё верхушками, между тем как в нескольких шагах, на большой глубине, и лопух, и мать-и-мачеха, и вся зелёная братия стояли уже безропотно и тихо...

(По В. Короленко)

Выполните задания

1. Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение с неоднородным (параллельным) подчинением придаточных частей. Напишите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 2–6 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным причины. _____

3. Среди предложений 1–6 найдите сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения. _____

4. Сколько грамматических основ в предложении 7? Ответ запишите цифрой. _____

5. Среди предложений 3–7 найдите сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Если вы хотите укр..пить ..доровье зак..литься и поправит(?)ся послушайте советы опытных физкультурников и проверьте их.

Не ждите пока выдаст(?)ся тёплый день. Нач..найτε зан..маться физкультурой в любую погоду. А вот обт..раться лучше всего нач..нать в мае месяце. Для этого научитесь (не)боят(?)ся комнатного воздуха. Если вам удаст(?)ся легко пр..одолеть воздушное закаливание то и водное должно хорошо удат(?)ся.

Остер..гайтесь поддат(?)ся соблазну сразу обл..ваться холодной водой. Тот из вас кто не поддаст(?)ся этому сумеет быстрее перейти от обт..рания комнатной водой к душевым проц..дурам а затем переключит(?)ся и на холодные ванны.

Старайтесь особе(н,нн)о активно использ..вать летн..е время. Ра(н,нн)им утром отправ(?)тесь к речк..

Около речки пр..сядьте на песча(н,нн)ый береж..к отдохните а затем бросьтесь в воду.

Если вы систематически буд..те купаться стан..те сильным вынослив..м перестан(?)те бояться охл..ждения простуды. Закаляйте своё ..доровье!

(Н.С. Волгина)

2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Одна из фигур, которую я видел перед тем, как снова закрыл глаза, оказалась тем самым туземцем, который чуть не ранил меня. (2)Он стоял недалеко и разглядывал мои башмаки, рубашку, фуражку.

(3)Я припомнил всё произошедшее и подумал, что всё это могло бы кончиться очень серьёзно, у меня промелькнула мысль, что, может быть, это только начало, а конец ещё впереди.

(4) Проснулся, чувствуя себя очень освежённым. (5) Судя по положению солнца, должен был быть по крайней мере третий час, значит, я проспал два часа с лишком. (6) Когда я открыл глаза, я увидел несколько туземцев, которые сидели вокруг циновки шагах в двух от меня и вполголоса разговаривали. (7) Они были без оружия и смотрели на меня уже не так угрюмо.

(По Н. Миклухо-Маклаю)

Выполните задания

1. Среди предложений 3–7 найдите сложноподчинённое предложение с неоднородным соподчинением придаточных. Напишите его номер. _____

2. Среди предложений 1–4 найдите сложноподчинённое предложение с придаточными определительными. Напишите его номер. _____

3. Среди предложений 1–5 найдите предложение с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер. _____

4. Среди предложений 2–5 найдите предложение с бессоюзной связью. Напишите его номер. _____

5. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении 6. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Утром под абрикосами был накрыт громадный стол уставле(н,нн)ый букетами полевых цветов середину которого зан..мал ..добный крендель густо посыпа(н,нн)ый сахарной пудрой и тридцать пять горящ..х св..чей обозначали число лет новорождё(н,нн)ой. День торжестве(н,нн)о начался тем что все дачники были пр..глашены к утре(н,нн)ему чаю а вечером состоялся детский костюмирова(н,нн)ый бал.

Лучший костюм был конечно у Пети. Отец (собственно)ручно смастерил ему шлем украше(н,нн)ый султаном соверше(н,нн)о такой же как у рыцаря и иску(с,сс)но вылепле(н,нн)ые из серебря(н,нн)ой бумаги рыцарские д..спехи. Дети пошли в сад обвеш..нный ф..нариками где в таинстве(н,нн)ой тьме виднелись (не)вероятно яркие кусты охваче(н,нн)ые зелё(н,нн)ым и красным светом. На те(р,рр)асе при св..чах под стекла(н,нн)ыми к..лпаками степе(н,нн)о уж..нали гости. На краше(н,нн)ом охрой столе который вынесли из кухни были ра..ставлены миски с жар(н,нн)ой рыбой и кваше(н,нн)ой прошлогодн..й к..пустой несколько батрачек в (не)стира(н,нн)ых платьях с..дели обнявшись и (не)громко пели.

(По В. Катаеву)

2. Прочитайте текст и выполните задания.

(1)От залпов русских и вражеских батарей гремел, как огромнейшие железные листы, и рвался, как прочнейшая парусина, воздух кругом. (2)От этого ни на минуту не выпадало из сознания, что там, куда их послали, совершается, быть может, последний акт трагедии. (3)Один русский полк стоял против двух австро-германских, к которым через реку по четырём мостам могут быть переброшены на помощь ещё полтора-два полка.

(4)Залпы орудий как будто и не где-то здесь и за рекой гремели, а в голове, и сердце колотило в грудную клетку, как в барабан.

(5)Когда передние роты полка открыли стрельбу, когда четвёртый батальон вслед за третьим вошёл в лес, появился самолёт-разведчик. (6)Шагах в пятидесяти, ломая деревья, упал и взорвался тяжёлый снаряд. (7)Нужно было быстрее проскочить открытое место, чтобы потерь было меньше.

(По С. Сергееву-Ценскому)

Выполните задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите его номер. _____

2. Среди предложений 4–7 найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. Напишите его номер. _____

3. Среди предложений 4–7 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Напишите его номер. _____

4. Среди предложений 1–5 найдите сложносочинённое предложение. Напишите его номер. _____

5. Напишите цифрой количество грамматических основ в предложении 7. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ

Орфография. Фонетика. Лексика.

Словообразование. Морфология. Словосочетание.

Главные члены предложения

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) Бывало з..йдёт солнце пр..льются в н..бесах огне(н,нн)ые реки и —..горят. (2) Ни..падёт на барх..тную землю сада золоти-сто(красный) пеп..л потом всё **вокруг** ощутимо т..мне..т ширит(?)ся пухн..т облитое тёплым сумр..ком опускают(?)ся сытые солнцем листья гнут(?)ся травы к з..мле и всё становит(?)ся мягче пышнее. (3) Ноч(?) идёт и с нею л(?)ётся в грудь **нечто** сильное осв..жа..щее как добрая ласка матери т..шина мягко гладит сердце тёплой мохнатой рукою и стирает(?)ся в пам..ти всё что нужно забыть, — вся едкая мелкая пыль дня.

(4) **Хорошо** лежать (в)верх л..цом сл..дя как ра..горают..ся звёзды бе..конечно углубляя небо эта глубина уходя всё выше и открывающая новые звёзды легко подн..ма..т тебя не то сам ты чудес(?)но разросся ра..вернулся и плавищ(?)ся сл..ваясь со всем что вокруг. (5) Становит(?)ся т..мнее тише но всюду **(не)видимо протянуты** чуткие струны и каждый звук — запоёт ли птица во сне проб..жит ли ёж или где-то тихо в..пыхн..т человеческий голос — всё особе(н,нн)о не (по)дневному звучно подчёркнутое любовно ч..ткой т..шиной.

(М. Горький)

Выполните задания

1. Сколько букв и сколько звуков в слове *едкая*? _____
2. Запишите антоним к слову *сытые*. _____
3. Разберите по составу слова *облитое*, *в..пыхн..т*.
4. Укажите способ образования слова *(по)дневному*. _____

5. Выпишите выделенные слова и укажите, какими частями речи они являются. _____

6. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях *чуткие струны* _____, *ощутимо темнеет* _____, *чудесно разросся* _____, *пыль дня* _____.

7. Подчеркните грамматические основы в предложении 1.

8. Сколько грамматических основ в предложении 5? Ответ запишите цифрой. _____

9. Выпишите из предложений 2–3 эпитеты. _____

10. Выпишите из предложений 1–3 вводное слово.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ

Орфография. Фонетика. Лексика.

Словообразование. Морфология. Словосочетание.

Главные члены предложения

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) Следовало бы описать к...нцелярские комнаты которыми про...ходили наши г...рой но автор п...тает сильную робость ко всем пр...сутственным местам. (2) Если и случалось ему проходить их даже в бл...стательном и обл...гороже(н,нн)ом виде с лак...ро-ва(н,нн)ыми полами и столами он ст...рался проб...жать как можно скорее смире(н,нн)о опутив и потупив глаза в землю а потому со-верше(н,нн)о (не)знает как там всё благ...денствует и процвета...т. (3) Г...рой наши видели много бумаги накл...нивш...еся головы ш...рокие з...тылки фраки сюртуки губернского покроя и даже просто какую(то) светло(серую) куртку отделивш...ся весьма резко **которая** св...ротив голову (на)бок и положив её почти на самую бумагу выпис...вала бойко и з...машисто какой(нибудь) пр...токол об описи имения захваче(н,нн)ого каким(нибудь) мирным поме-щиком. (4) Иногда голос более вел...чавый без сомнения одного из н...чальников ра...д...вался пов...лительно. (5) На милостивый госу-дарь п...репиши! а не то снимут сапоги и прос...дишь ты у меня **шесть** суток не евши. (6) Шум от перьев был большой и походил на то как будто(бы) (не)сколько т...лег с хворостом прое...жали лес за-вале(н,нн)ый на четверть аршина и...сохш...ми листьями.

(По Н.В. Гоголю)

Выполните задания

1. Сколько букв и сколько звуков в слове *перьев*?

2. Запишите антоним к слову *робость*. _____

3. Разберите по составу слова *положив, замашисто*.

4. Укажите способ образования слова (*не*) сколько. _____

5. Выпишите выделенные слова и укажите, какими частями речи они являются. _____

6. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях *сильная робость* _____, *видели много* _____, *положив на бумагу* _____, *т...лег с хвостом* _____.

7. Подчеркните грамматические основы в предложении 1.

8. Сколько грамматических основ в предложении 2? Ответ запишите цифрой. _____

9. Выпишите из предложения 2 метонимию.

10. Выпишите из предложений 4–5 обращение.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ

Орфография. Фонетика. Лексика.
Словообразование. Морфология. Словосочетание.
Главные члены предложения

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1) В своей поэме Пушкин несомненно умел к..снут..ся так много намекнуть о столь многом что пр..надлежит **исключит..льно** к миру русской природы к миру русского общества. (2) «Онегина» можно назвать энц..клопедией русской жизни и в высш..й степени народным произведением. (3) Уд..вительно ли что эта поэма была принята с таким в..сторгом публикою и имела **такое** огромное вл..яние и на совреме(н,нн)ую ей и на последу(?)щую русскую литературу! (4) А её влияние на нравы общества! (5) Она была актом сознания для русского общества поч..ти первым но за(то) каким великим шагом **вперёд** для него! (6) Этот шаг был бог..тырским р..змахом и **после** него стояние на **одном** месте сделалось уже (не)возможным! (7) Пусть идёт время и пр..водит с собою новые потребности новые идеи пусть р..стёт русское общество и обг..няет «Онегина» как(бы) далеко оно н.. ушло но всегда будет оно любить эту поэму всегда будет ост..навливать на ней любви и бл..годарности взор!

(По В. Белинскому)

Выполните задания

1. Сколько букв и сколько звуков в слове *своей*?

2. Запишите синоним к слову *в..сторг*. _____

3. Разберите по составу слова *произведение*, *бог..тырский*.

4. Укажите способ образования слова *р..змах*.

5. Выпишите выделенные слова и укажите, какой частью речи они являются. _____

6. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях: *таким восторгом _____*, *шагом вперёд _____*, *приводит с собою _____*, *русскую литературу _____*.

7. Подчеркните грамматические основы в предложении 3.

8. Сколько грамматических основ в предложении 7? Ответ запишите цифрой. _____

9. Выпишите из предложений 6–7 эпитет. _____

10. Выпишите из предложений 1–2 вводное слово. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 10

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ

Орфография. Фонетика. Лексика.

Словообразование. Морфология. Словосочетание.

Главные члены предложения

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

(1)Мы шли у..кой тр..пинкой по ней (в)зад и (в)перёд ползли маленькие красные змейки **изв..ваясь** у нас под ногами. (2)Далеко где(то) р..котал гром его в..рчливые звуки всё пр..ближались падали капли дождя. (3)Трава **метал(л,лл)ически** ш..лестела. (4)По всей **вероятности** нам (н..)где было укрыт(?)ся. (5)**Вот** стало темно и шелест травы звучал **громче** испуга(н,нн)о. (6)Грянул гром и тучи дрогнули охваче(н,нн)ые син..м огнём. (7)Крупный дождь полился руч(?)ями и один за другим удары грома нач..ли (не)прерывно р..котать в пусты(н,нн)ой степи. (8)Трава **сг..ба..мая** ударами ветра и дождя л..жилась на землю. (9)В голубом блеске молний вст..вала (в)дали горная цепь сверкая син..ми огнями серебря(н,нн)ая и холодная. (10)Всё гремело вздрагивало о(т,тт)алкивало звуки и родило их. (11)Дивный хаос увл..кал и настра..вал на героический лад охватывая душу грозной гармонией.

(По М. Горькому)

Выполните задания

1. Сколько букв и звуков в слове *красные*? _____
2. Запишите антоним к слову *хаос*. _____
3. Разберите по составу слова *пр..ближались*, *охва-че(н,нн)ые*. _____

4. Укажите способ образования слова *удары*. _____
5. Выпишите выделенные слова и укажите, какой частью речи они являются. _____
- _____
6. Определите вид подчинительной связи в словосочетаниях *капли дождя* _____, *ворчливые звуки* _____, *укрыться негде* _____, *грозной гармонией* _____.
7. Подчеркните грамматические основы в предложении 1.
8. Сколько грамматических основ в предложении 2? Ответ запишите цифрой. _____
9. Выпишите из предложений 8–9 эпитет(-ы).
- _____
10. Из предложений 3–5 выпишите вводное сочетание слов.
- _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 11
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ
Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Чем ближе к старости, тем чаще мысль Левитана останавливалась на осени.

(2) Правда, Левитан написал несколько превосходных весенних вещей, но это почти всегда была весна, похожая на осень.

(3) Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени.

(4) Левитан, как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени, как самого дорогого и мимолётного времени года.

(5) Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень. (6) Рожи делались сквозными.

(7) Тёмные краски лета сменялись робким золотом, пурпуром и серебром. (8) Изменялся не только цвет земли, но и самый воздух.

(9) Он был чище, холоднее, дали были гораздо глубже, чем летом.

(10) Так у великих мастеров литературы и живописи юношеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возрасте строгостью и благородством.

(11) Осень на картинах Левитана очень разнообразна.

(12) Невозможно перечислить все осенние дни, которые нанесены им на полотно. (13) Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов.

(14) На них были изображены знакомые с детства вещи: стога сена, маленькие реки, одинокие золотые берёзы, ещё не обитые ветром; небо, косматые дожди над лесными порубками. (15) Но во всех этих пейзажах, что бы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных дней, сыплющихся листьев.

(По К. Паустовскому)

Задания

1. Среди предложений 10–14 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 11–15 найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах. Напишите номер этого предложения. _____

3. Найдите среди предложений 5–10 сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения. _____

4. Выпишите из предложения 12 грамматическую(-ие) основу(-ы). _____

5. Определите вид сказуемого в предложении 11. _____

6. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при причастном обороте.

Но во всех этих пейзажах,⁽¹⁾ что бы они ни изображали,⁽²⁾ лучше всего передана печаль прощальных дней,⁽³⁾ сыплющихся листьев,⁽⁴⁾ загнивающих трав,⁽⁵⁾ тихого гудения пчёл перед холодами и предзимнего солнца,⁽⁶⁾ едва заметно прогревающего землю.

7. В данных ниже предложениях пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при вводном слове.

Чем ближе к старости,⁽¹⁾ тем чаще мысль Левитана останавливалась на осени.

Правда,⁽²⁾ Левитан написал несколько превосходных весенних вещей,⁽³⁾ но это почти всегда была весна,⁽⁴⁾ похожая на осень. _____

8. Среди предложений 8–12 найдите сложное предложение, одна часть которого является односоставным безличным предложением. Напишите номер этого предложения. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 11
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ
Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Самые первые предметы, которые уцелели на ветхой картине давно прошедшего, были, несомненно, кормилица, маленькая сестрица и мать.

(2) Кормилица представляется мне сначала каким-то таинственным, почти невидимым существом. (3) Я помню себя лежащим ночью то в кроватке, то на руках матери и горько плачущим. (4) Потом помню, что никто не являлся на мой крик и призывы, что мать, прижав меня к груди, напевая одни и те же слова успокоительной песни, бегала со мной по комнате до тех пор, пока я засыпал. (5) Кормилица, страстно меня любившая, опять несколько раз является в моих воспоминаниях, иногда вдали, украдкой смотрящая на меня из-за других, иногда целующая мои руки, лицо и плачущая надо мною.

(6) Кормилица моя была господская крестьянка и жила за тридцать верст. (7) Она отправлялась из деревни пешком в субботу вечером и приходила в Уфу рано поутру в воскресенье; нагладевшись на меня и отдохнув, пешком же возвращалась в свою Касимовку, чтобы поспеть на барщину. (8) Помню, что она один раз приходила, а может быть, и приезжала как-нибудь, с моей молочной сестрой, здоровой и краснощёкой девочкой.

(9) Сестрицу я любил сначала больше всех игрушек, больше матери, и любовь эта выражалась беспрестанным желаньем её видеть и чувством жалости. (10) Мне всё казалось, что ей холодно, что она голодна и что ей хочется кушать.

(По С. Аксакову)

Задания

1. Среди предложений 1–5 найдите сложноподчинённое предложение с придаточными изъяснительными. Напишите номер этого предложения.

2. Среди предложений 1–7 найдите сложное предложение с союзной и бессоюзной связью. Напишите номер этого предложения. _____

3. Найдите среди предложений 7–10 сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных частей. Запишите номер этого предложения. _____

4. Определите вид сказуемых в предложении 6.

5. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при деепричастном(-ых) обороте(-ах).

Потом помню,⁽¹⁾ что никто не являлся на мой крик и призывы,⁽²⁾ что мать,⁽³⁾ прижав меня к груди,⁽⁴⁾ напевая одни и те же слова успокоительной песни,⁽⁵⁾ бегала со мной по комнате до тех пор,⁽⁶⁾ пока я засыпал.

6. В данных ниже предложениях пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при вводном слове.

Самые первые предметы,⁽¹⁾ которые уцелели на ветхой картине давно прошедшего,⁽²⁾ были,⁽³⁾ несомненно,⁽⁴⁾ кормилица,⁽⁵⁾ маленькая сестрица и мать.

Кормилица представляется мне сначала каким-то таинственным,⁽⁵⁾ почти невидимым существом. _____

7. Среди предложений 8–10 найдите сложное предложение, одна часть которого является односоставным определённоличным предложением. Напишите номер этого предложения.

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 11
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ
Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 3

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Еловая роща вечером, в осеннее время, — это вовсе не то, что летом или весной; хотя зелень на ели почти совсем не изменяется, но зато цвет её осенью становится как будто гуще, синее. (2) Ни шума, ни малейшего шороха: птицы и насекомые всякого рода исчезли. (3) Тонкие, прямые стволы, которые обросли сероватым мхом и сухими, ползучими травками, на солнце кажутся металлическими, а красноватые листья мелкого кустарника, точно золотые блёстки, рассыпаны по всему лесу вперемешку с бледными прутьями осины и ещё какого-то кустарника с продолговатыми, всё ещё зелёными листьями. (4) Воздух до такой степени чист и в то же время пропитан душистой холодной сыростью, что просто начинаешь чувствовать жажду, какую-то особенную жажду, которую хочешь вдыхать, как какое-нибудь питьё, и вдыхать как можно больше. (5) И как хорошо в это время свернуть в сторону, зайти шагов на пятьдесят в самую чащу, в потёмки, и смотреть оттуда на песчаную дорогу, освещённую заходящим солнцем. (6) Тянутся по ней возы, нагруженные кипами хлопка, широко шагая, идут около этих возов извозчики в больших сапогах, помахивая вожжами и покрикивая на лошадей. (7) Этот крик, смешанный со скрипом колёс, звонко раздаётся по лесу, а лес радуется наступлению осени.

(По В. Слепцову)

Задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложное предложение с подчинительной и сочинительной связью. Укажите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 1–5 найдите бессоюзное сложное предложение, укажите его номер. _____

3. Среди предложений 4–7 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Укажите его номер. _____

4. Среди предложений 4–7 найдите сложносочинённое. Укажите его номер. _____

5. Выпишите грамматическую основу из предложения 5.

6. Укажите вид сказуемого в первой части предложения 4.

7. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при уточнении. _____

Еловая роща вечером,⁽¹⁾ в осеннее время,⁽²⁾ — это вовсе не то,⁽³⁾ что летом или весной;⁽⁴⁾ хотя зелень на ели почти совсем не изменяется,⁽⁵⁾ но зато цвет её осенью становится как будто гуще,⁽⁶⁾ синее.

8. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при причастном обороте.

Тянутся по ней возы,⁽¹⁾ нагруженные кипами хлопка,⁽²⁾ широко шагая,⁽³⁾ идут около этих возов извозчики в больших сапогах,⁽⁴⁾ помахивая вожжами и покрикивая на лошадей.

9. Среди предложений 4–7 найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Работа № 11
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–9 КЛАССАХ
Синтаксис и пунктуация

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 4

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) На другой день, чуть только заалел восток, все поднялись, как солдаты, и стали собираться в дорогу. (2) Я взял полотенце и пошёл к реке мыться.

(3) Природа находилась ещё в том состоянии покоя, когда всё дремлет, когда все растения и животные наслаждаются предрасветным отдыхом. (4) От реки поднимались густые испарения, на землю пала обильная роса. (5) Но вот слабый утренний ветерок пробежал по лесу. (6) Туман тотчас пришёл в движение, и показался противоположный берег. (7) На биваке стало тихо — люди начали подкреплять себя пищей. (8) Вдруг до слуха моего донеслось бречание гальки: кто-то шёл по камням, и я тут же оглянулся. (9) Это были лоси — самка и годовалый телок, которые подошли к реке и начали жадно пить воду. (10) Я любовался животными и боялся, чтобы их не заметили стрелки. (11) Вдруг самка почуяла опасность и, насторожив свои большие уши, внимательно стала смотреть в нашу сторону. (12) Вода капала у неё с губ, и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки, нарушая её мирное течение, а лосиха всё прислушивалась к незнакомым звукам.

(По В. Арсеньеву)

Задания

1. Среди предложений 1–4 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Укажите номер этого предложения. _____

2. Среди предложений 1–5 найдите сложноподчинённое предложение с однородным соподчинением придаточных. _____

3. Среди предложений 1–5 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. _____

4. Среди предложений 1–7 найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. _____

5. Среди предложений 5–10 найдите предложение с бессоюзной и сочинительной связью, укажите его номер. _____

6. Выпишите грамматические основы из предложения 7.

7. Укажите виды сказуемого в предложении 11. _____

8. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания при сравнительном обороте. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при деепричастном обороте.

Вода капала у неё с губ,⁽¹⁾ и от этого расходились круги по спокойной поверхности реки,⁽²⁾ нарушая её мирное течение,⁽³⁾ а лосиха всё прислушивалась к незнакомым звукам.

9. В данном ниже предложении пронумерованы все знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания при сравнительном обороте.

(1)На другой день,⁽¹⁾ чуть только заалел восток,⁽²⁾ все поднялись,⁽³⁾ как солдаты,⁽⁴⁾ и стали собираться в дорогу. _____

10. Среди предложений 7–12 найдите предложение с приложением. Укажите его номер. _____

Оценка _____

Работа над ошибками

Учебное издание

Никулина Марина Юрьевна

ЗАЧЁТНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс».

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16678 от 20.05.2015 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Г. М. Морозова, А. В. Полякова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «ЭКЗАМЕН»

предлагает вашему вниманию следующие учебные издания:

1. **ОГЭ (ГИА-9). Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 50 вариантов типовых тестовых заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егорова.** — (Серия «ОГЭ (ГИА-9). 50 вариантов. Типовые тестовые задания»)
2. **ОГЭ (ГИА-9). Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению заданий высокого уровня сложности / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Г.Т. Егорова.** — (Серия «ОГЭ (ГИА-9). 30 вариантов. Типовые тестовые задания»)
3. **ОГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Г.Т. Егорова.**
4. **Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова.** — (Серия «Учебно-методический комплект»)
5. **Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий 6–14 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка.** — (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Практикум»)
6. **Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий 2–5 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка.** — (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Практикум»)
7. **Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л.М. Кулаева.** — (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. **Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л.М. Кулаева.** — (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. **Итоговые диктанты по русскому языку: 5–9 классы / Е.А. Влодавская и др.** — (Серия «Диктанты и изложения»)
10. **Диктанты и изложения по русскому языку: 8 класс / М.В. Демина, Т.Н. Роговик.** — (Серия «Диктанты и изложения»)
11. **Диктанты и изложения по русскому языку: 9 класс / Л.М. Кулаева, Е.А. Влодавская.** — (Серия «Диктанты и изложения»)
12. **Доклады по литературе. 8 класс / Ж.Н. Критарова.** — (Серия «Решebник»)

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести

оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятерке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59 60'61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Барнаул

Вектор — Тел. (3852) 38-18-72

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амиталь — Тел. (4732) 26-77-77
Риокса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06
Буквариус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

ПродалитЪ — Тел. (3952) 24-17-77

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Таис — Тел. (8432) 72-34-55

Киров

ИП Шамов «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Градъ — Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01

Косгрома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05

Нижевартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (383) 2000-155
Библионик — Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фэртон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97
Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакона — Тел. (846) 231-22-33
Метидя — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65

Сургут

Родник — Тел. (3462) 22-05-02

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 55-15-23

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 47-00-47

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Вестъ — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный)
sale@examen.biz; www.examen.biz