



П Е Р С П Е К Т И В А

Т. Н. Миракова Г. В. Никифорова

# МАТЕМАТИКА

Проверочные  
работы



---

---

---



# 3

класс



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

П Е Р С П Е К Т И В А

Т. Н. Миракова Г. В. Никифорова

# МАТЕМАТИКА

Проверочные работы

3 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций



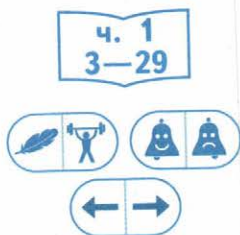
*2-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2017

**Серия «Перспектива» основана в 2006 году**

Данное пособие содержит тексты проверочных работ для 3 класса начальной школы, составленные в соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 3 класса авторов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т. Б. Бука, а также с требованиями ФГОС НОО. Проверочные работы составлены по основным темам третьего года обучения и обеспечивают проведение тематического, промежуточного и итогового контроля. Для формирования навыков самооценки и самоконтроля в пособии предусмотрена специальная система значков.

Учебное пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

**Условные обозначения:**

- номера страниц первой или второй части учебника, на которых размещён материал, соответствующий данной проверочной работе;
- рисунки, предназначенные для формирования самооценки и самоконтроля учащихся.

Учебное издание

Серия «Перспектива»

**Миракова** Татьяна Николаевна  
**Никифорова** Галина Владимировна

**Математика**  
**Проверочные работы**  
**3 класс**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования***Редакция естественно-математических предметов*Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова.*Заведующий редакцией *О. А. Подымова.* Редактор *И. А. Окатова.*Художественный редактор *И. Н. Васильев.* Художник *М. А. Кузнецов.*Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова.* Технический редактор *С. Н. Терехова.*Корректор *Н. А. Ерохина.*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.  
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.11.16. Формат 70×90 1/16. Бумага типографская.  
Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,87. Доп. тираж 15 000 экз. Заказ № 39439.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru



70003405-00170-11e3-bc3b-0050069-0055

Решение:  $5 + 2 =$

## ОБРАЩЕНИЕ АВТОРОВ К УЧЕНИКУ

- Настройся на успех. У тебя всё получится!
- Читай внимательно задание. В некоторых заданиях нужно выполнить два действия.
- Пропусти задание, которое не знаешь, как выполнить, ты сможешь вернуться к нему позже.
- Обязательно проверь решение. Исправь ответ, если ошибся.
- Если ты уверен, что всё сделал правильно, закрась бусину на полях напротив задания ручкой. Если ты сомневаешься или возникли трудности при выполнении задания, закрась бусину простым карандашом. Если ты не сделал задание, то не закрашивай бусину. Если тебе хватило времени на работу, обведи ручкой смайлик 😊, если не успел выполнить работу за отведённое время, обведи смайлик 😞.
- Если все бусины оказались закрасненными, то обведи стрелку → — ты можешь двигаться дальше. Если какое-либо задание осталось невыполненным, то обведи стрелку ← — тебе нужно проконсультироваться у учителя или ещё раз изучить материал учебника.

Ответ:



1. Заполни таблицы.

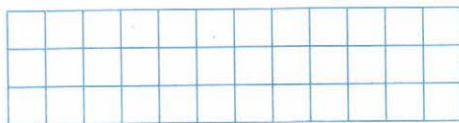
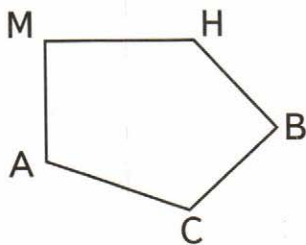
Слагаемое	20	12	40
Слагаемое	4	6	4
Сумма			

Множитель	5	3	40
Множитель	4	4	2
Произведение			

Уменьшаемое	20	12	40
Вычитаемое	4	6	4
Разность			

Делимое	20	12	40
Делитель	4	6	4
Частное			

2. Запиши обозначения прямых углов многоугольника.



3. Обведи верные равенства.

1 м 7 дм = 71 дм

2 м 5 дм = 25 дм

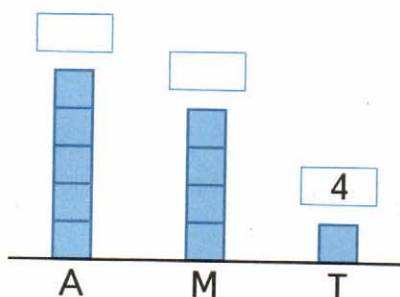
4 дм 2 см = 42 см

5 дм 4 см = 45 см

6 дм = 6 м

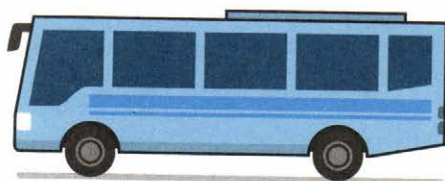
4 м = 40 дм

4\*. На диаграмме показано количество пассажирских мест в такси (Т), маршрутном такси (М) и автобусе (А). Подпиши, сколько мест в автобусе и маршрутном такси.



Answer grid:

Ответ:									



1. Заполни таблицы.

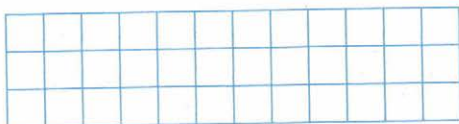
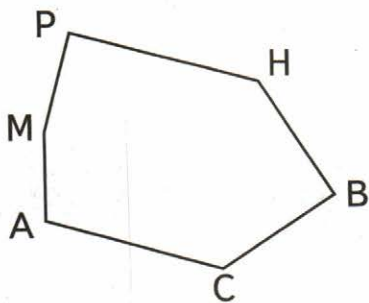
Слагаемое	16	18	30
Слагаемое	4	6	3
Сумма			

Множитель	4	8	30
Множитель	4	4	3
Произведение			

Уменьшаемое	16	18	30
Вычитаемое	4	6	3
Разность			

Делимое	16	18	30
Делитель	4	6	3
Частное			

2. Запиши обозначения прямых углов многоугольника.



3. Обведи верные равенства.

2 м 8 дм = 82 дм

8 м 7 дм = 78 дм

9 м = 9 дм

3 дм 1 см = 31 см

1 дм 7 см = 17 см

40 дм = 4 м





1. Вычисли.

$+ 46$	$- 67$	$- 70$	$+ 59$
$32$	$24$	$57$	$27$

2. Сравни.

1 ч 15 мин  65 мин

1 ч 27 мин  87 мин

1 дм 8 см  68 см

2 м 6 дм  8 дм + 16 дм

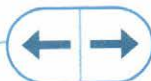
3\*. Какое наибольшее количество бантов можно сделать из ленты в 15 м, если на один бант расходуют 2 м ленты?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4\*. Построй диаграмму распределения золотых медалей между командами России, Норвегии и Канады на зимних Олимпийских играх в Сочи.

Страна	Золото
Россия	13
Норвегия	11
Канада	10

R	N	K



1. Вычисли.

	+	3	7		-	6	9		-	8	0		+	4	6
		2	8			3	7			2	6			3	4

2. Сравни.

1 ч 7 мин ○ 17 мин

1 ч 18 мин ○ 87 мин

5 дм 9 см ○ 40 см + 19 см

2 м 8 дм ○ 3 дм

3\*. Какое наибольшее количество задач Слава может сделать за 20 мин, если на решение одной задачи он тратит 3 мин?


4\*. Построй диаграмму распределения серебряных медалей между командами России, Норвегии и Канады на зимних Олимпийских играх в Сочи.

Страна	Серебро
Россия	11
Норвегия	5
Канада	10

P	H	K

1. Вычисли удобным способом.

$$26 + 16 + 34 = \square + \square + \square = \square$$

$$18 + 46 + 22 = \square + \square + \square = \square$$

2. Заполни таблицу и реши взаимно обратные задачи.

1) Цена чашки чая 10 р. Сколько надо заплатить за 4 такие же чашки?

2) За 4 одинаковые чашки чая заплатили  $\square$  р. Узнай цену чашки чая.

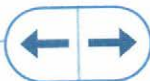
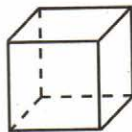
3) Сколько чашек чая по 10 р. можно купить, если за всё заплатили  $\square$  р.?

Цена	Количество	Стоимость	Решение
1 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square \square \square$
2 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square \square \square$
3 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square \square \square$

3. Сравни.

96 мин  $\bigcirc$  1 ч 25 мин      6 м 8 дм  $\bigcirc$  70 дм

4. Обозначь вершины. Напиши название каждой фигуры.



1. Вычисли удобным способом.

$$35 + 17 + 25 = \square + \square + \square = \square$$

$$31 + 26 + 29 = \square + \square + \square = \square$$

2. Заполни таблицу и реши взаимно обратные задачи.

1) Цена стакана сока 10 р. Сколько надо заплатить за 6 таких же стаканов сока?

2) За 6 одинаковых стаканов сока заплатили  $\square$  р. Узнай цену стакана сока.

3) Сколько стаканов сока по 10 р. можно купить, если за всё заплатили  $\square$  р.?

Цена	Количество	Стоимость	Решение
1 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square$
2 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square$
3 $\square$	$\square$	$\square$	$\square \square \square \square \square \square$

3. Сравни.

80 мин  $\bigcirc$  1 ч 20 мин

4 дм  $\bigcirc$  47 см

4. Обозначь вершины. Напиши название каждой фигуры.






1. Заполни пропуски числами так, чтобы получились верные записи.

$27 + \square + 18 = 65$

$43 + \square + 18 = 78$

2. Вычисли и сделай проверку двумя способами.


$\begin{array}{r} + 43 \\ 29 \\ \hline \end{array}$  Проверка: \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

- 3\*. Хватит ли 70 рублей, чтобы купить 3 булочки по 20 рублей? Отметь галочкой правильный ответ.

Да.

Нет.

Если да — то, сколько рублей останется? Если нет — то, сколько рублей нужно добавить, чтобы хватило на всю покупку?


Ответ:

- 4\*. Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 5 раз больше. Найди периметр этого прямоугольника.


Ответ:



1. Заполни пропуски числами так, чтобы получились верные записи.

$36 + \square + 28 = 84$

$52 + \square + 38 = 96$

2. Вычисли и сделай проверку двумя способами.


+  $\begin{array}{r} 38 \\ 47 \\ \hline \end{array}$  Проверка: \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

- 3\*. Хватит ли 50 рублей, чтобы купить 2 булочки по 30 рублей? Отметь галочкой правильный ответ.

Да.

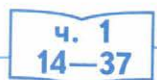
Нет.

Если да — то, сколько рублей останется? Если нет — то, сколько рублей нужно добавить, чтобы купить?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4\*. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина в 4 раза больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Ответ: \_\_\_\_\_



1. Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности. Запиши следующее число последовательности.

Каждое последующее число на 11 больше предыдущего

Число десятков и единиц предыдущего числа уменьшить на 2

Каждое последующее число на 3 больше предыдущего

98, 76, 54, 32,

37, 40, 43, 46,

12, 23, 34, 45,

2. Вычисли удобным способом.

$$(35 + 37) - 25 =$$

$$(50 + 46) - 26 =$$

$$83 - (9 + 4) =$$

$$70 - (18 + 40) =$$

3. Реши задачу и сделай проверку.

На клумбе распустилось 87 тюльпанов, из них 38 жёлтых тюльпанов, а остальные — красные. Сколько красных тюльпанов распустилось?

Проверка:

Ответ:



4. Выполни вычисления.

$$4 \text{ дм } 5 \text{ см} + 2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \boxed{\phantom{000000}}$$

$$56 \text{ см} - 34 \text{ см} = \boxed{\phantom{000000}}$$

$$8 \text{ м } 6 \text{ дм} - 4 \text{ м } 3 \text{ дм} = \boxed{\phantom{000000}}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ дм} + 3 \text{ м} = \boxed{\phantom{000000}}$$





1. Выбери правило, с помощью которого составлено каждое последующее число последовательности. Запиши следующее число последовательности.

Каждое последующее число на 14 меньше предыдущего

Число десятков и единиц предыдущего числа увеличить на 1

Каждое последующее число в 2 раза больше предыдущего

1, 2, 4, 8, 10,

95, 81, 77, 63,

12, 23, 34, 45,

2. Вычисли удобным способом.

$$(73 + 57) - 33 =$$

$$(61 + 48) - 28 =$$

$$60 - (3 + 17) =$$

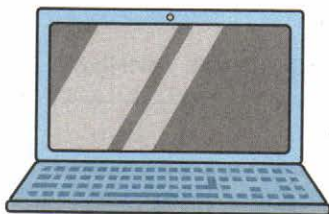
$$92 - (2 + 30) =$$

3. Реши задачу и сделай проверку.

Для школы купили 96 компьютеров, из них 38 ноутбуков, а остальные — планшетные компьютеры. Сколько планшетных компьютеров купили?

Проверка:

Ответ:



4. Выполни вычисления.

$$5 \text{ дм } 3 \text{ см} + 4 \text{ дм } 6 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$$

$$76 \text{ см} - 53 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$$

$$9 \text{ м } 8 \text{ дм} - 5 \text{ м } 4 \text{ дм} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$$

$$6 \text{ м } 8 \text{ дм} + 2 \text{ м} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}}$$



ч. 1  
38—51



1. Запиши решение задачи выражением и вычисли удобным способом.

На флеш-карте хранилось всего 96 файлов. 35 файлов удалили, а 26 переместили в компьютер. Сколько файлов осталось на флеш-карте?

Ответ:

2. Соедини линией фигуру и её название.

Куб

Луч

Треугольник

Квадрат



Угол

Отрезок

Прямая

Пирамида

- 3\*. Разгадай закономерность следования чисел и продолжи ряд.

2, 6, 10, 14, , , .

80, 78, 75, 71, 66, , .

- 4\*. Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

	+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7		-	6	<input type="text"/>		-	<input type="text"/>	<input type="text"/>	6		+	<input type="text"/>	<input type="text"/>	4	<input type="text"/>
		3	9				2	8				3	5			8	9		
		8	<input type="text"/>				<input type="text"/>	2								8	9		



1. Запиши решение задачи выражением и вычисли удобным способом.

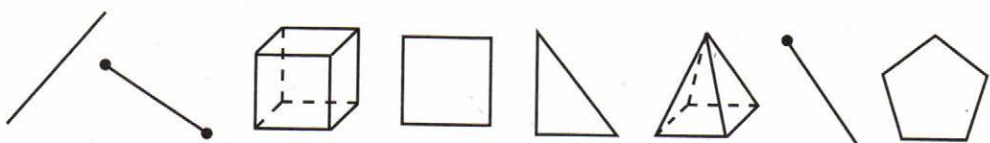
На флеш-карте хранилось всего 87 файлов. 27 файлов удалили, а 38 переместили в компьютер. Сколько файлов осталось на флеш-карте?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Ответ:*

2. Соедини линией фигуру и её название.

Куб      Пятиугольник      Луч      Квадрат



Отрезок      Прямая      Треугольник      Пирамида

3\*. Разгадай закономерность следования чисел и продолжи ряд.

3, 8, 13, 18, , , .

73, 70, 72, 69, 71, , .

4\*. Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

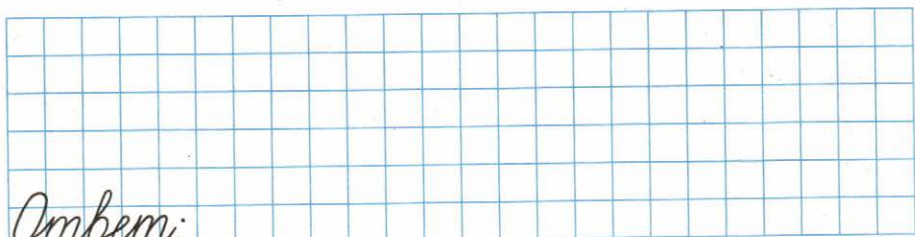
+			6				-	7							6				
	4		8					3	7									7	5
																			8
			7																

1. Используя приём округления, найди значения выражений.

$45 - 19 =$

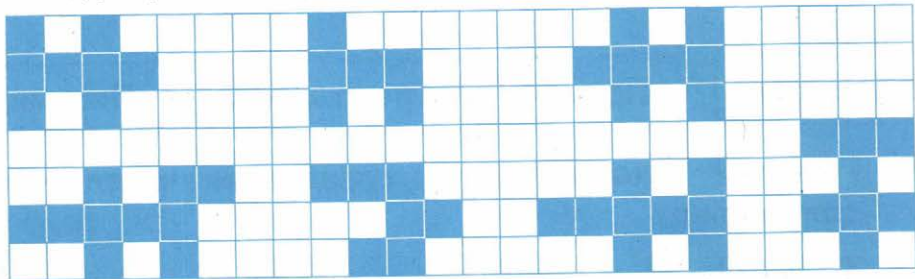
$53 + 28 =$

2. Для работы над проектом учитель разделил девочек на 3 группы, по 5 человек в каждой, и мальчиков на 4 группы, по 4 человека в каждой. Сколько всего учеников работали над проектом?



*Ответ:*

3. Обведи равные фигуры.



4. Даны длины сторон четырёхугольника ABCD. Вычисли его периметр.  $AB = 2$  дм,  $BC = 3$  дм,  $CD = 35$  см,  $AD = 12$  см.



*Ответ:*

1. Используя приём округления, найди значения выражений.

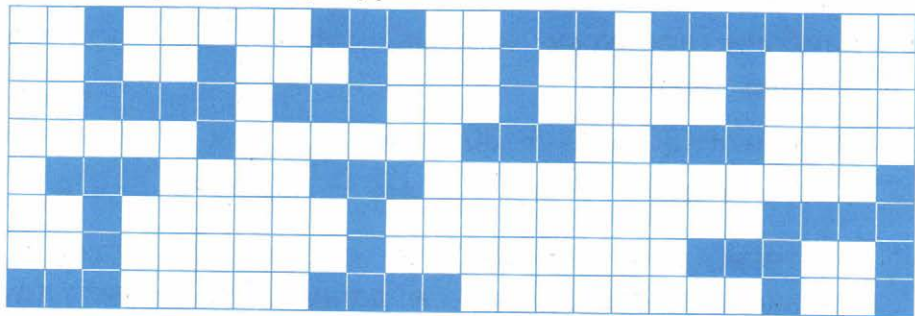
$$57 - 28 = \boxed{\phantom{0000000000}}$$

$$48 + 36 = \boxed{\phantom{0000000000}}$$

2. После уроков одна часть учеников 3 класса остались играть в настольные игры — 3 группы детей, по 4 человека в каждой, а другая часть — в подвижные игры — 2 группы, по 6 человек в каждой. Сколько всего учеников в классе?

*Ответ:*

3. Обведи равные фигуры.



4. Даны длины сторон четырёхугольника ABCD. Вычисли его периметр.  $AB = 3$  дм,  $BC = 1$  дм 7 см,  $CD = 24$  см,  $AD = 14$  см.

*Ответ:*



1. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 74 вычешь сумму чисел 27 и 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из суммы чисел 37 и 24 вычешь 12.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. На платье расходуют 4 м ткани, а на костюм — 5 м. На сколько больше метров ткани израсходуют на 4 костюма, чем на 3 платья?

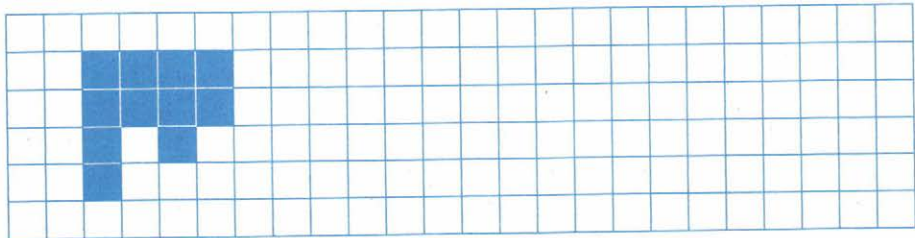

*Ответ:*

3\*. Заполни пропуски числами так, чтобы получились верные записи.

$$30 \text{ мин} + 30 \text{ мин} + 30 \text{ мин} = \boxed{\phantom{00}} \text{ ч } \boxed{\phantom{00}} \text{ мин}$$

$$5 \text{ м} - 5 \text{ дм} - 5 \text{ дм} - 5 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дм}$$

4\*. Построй фигуру, которая состоит из такого же количества клеток, что и данная, но имеет другую форму.



1. Запиши выражения и найди их значения.

Из числа 84 вычешь сумму чисел 38 и 23.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Из суммы чисел 47 и 38 вычешь 29.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Ученик купил 5 обложек для тетрадей по 10 р. и 5 тетрадей по 4 р. На сколько больше рублей он заплатил за обложки, чем за тетради?

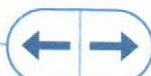
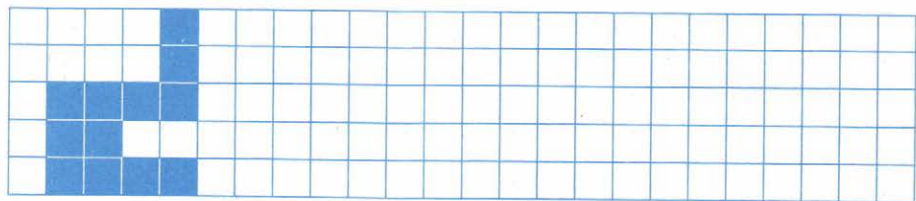

*Ответ:*

- 3\*. Заполни пропуски числами так, чтобы получились верные записи.

$$20 \text{ мин} + 20 \text{ мин} + 40 \text{ мин} = \boxed{\phantom{00}} \text{ ч } \boxed{\phantom{00}} \text{ мин}$$

$$1 \text{ м} - 4 \text{ см} - 6 \text{ см} - 5 \text{ см} - 5 \text{ см} = \boxed{\phantom{00}} \text{ дм}$$

- 4\*. Построй фигуру, которая состоит из такого же количества клеток, что и данная, но имеет другую форму.

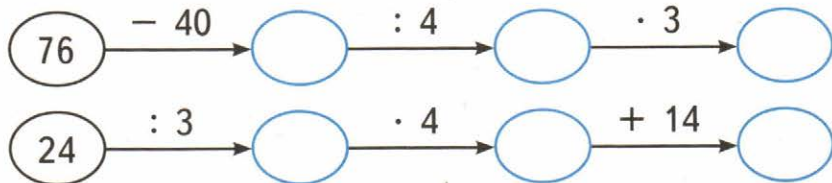




1. Обведи все чётные числа в таблице.

6	11	2	17	5
19	1	20	13	9
10	15	12	7	18
16	4	8	3	14

2. Заполни пропуски в цепочке.



3. Соедини линией вопросы к задаче с выражением, являющимся её решением. Реши задачи.

Тамара купила 6 тетрадей в клетку, по 3 р. за штуку, и 7 тетрадей в линейку, по 4 р. за штуку.

Сколько стоили тетради в клетку?

На сколько рублей меньше стоили тетради в клетку, чем тетради в линейку?

Сколько всего рублей заплатили за покупку?

$$3 \cdot 6 + 4 \cdot 7 = \square$$

$$3 \cdot 6 = \square$$

$$4 \cdot 7 - 3 \cdot 6 = \square$$

4. На диаграмме показано, сколько машинок, кукол, солдатиков стоит на полках в шкафу. Ответьте на вопросы с помощью диаграммы.

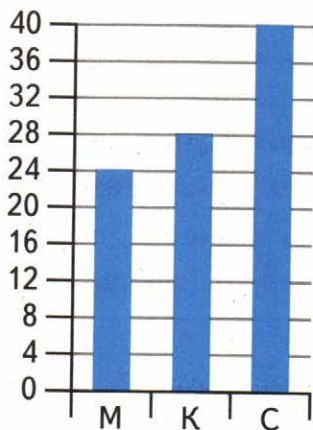
Сколько машинок на полке?

Сколько кукол на полке?

Сколько солдатиков на полке?

На сколько больше солдатиков, чем машинок?

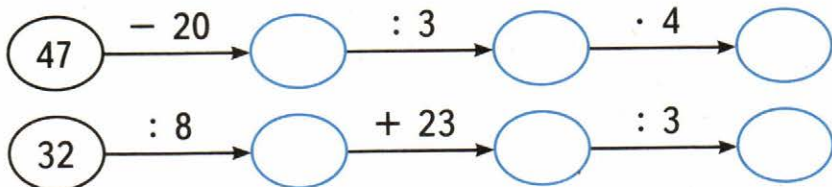
На сколько меньше кукол, чем солдатиков?



1. Обведи все нечётные числа в таблице.

4	13	7	11	16
14	1	19	6	3
8	17	2	15	10
5	20	12	9	18

2. Заполни пропуски в цепочке.



3. Соедини линией вопросы к задаче с выражением, являющимся её решением. Реши задачи.

Павел купил 6 линеек, по 4 р. за штуку, и 7 карандашей, по 3 р. за штуку.

Сколько стоили линейки?

На сколько рублей больше заплатили за линейки, чем за карандаши?

Сколько всего рублей заплатили за всю покупку?

$$4 \cdot 6 - 3 \cdot 7 = \square$$

$$4 \cdot 6 = \square$$

$$4 \cdot 6 + 3 \cdot 7 = \square$$

4. На диаграмме показано, сколько машинок, кукол, солдатиков стоит на полках в шкафу. Ответь на вопросы с помощью диаграммы.

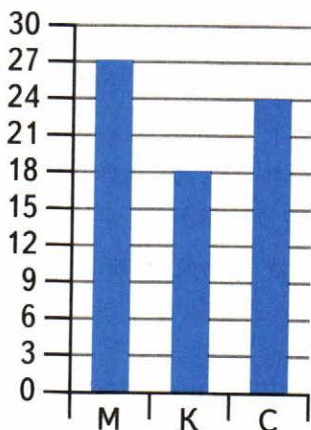
Сколько машинок на полке?

Сколько кукол на полке?

Сколько солдатиков на полке?

На сколько больше солдатиков, чем кукол?

На сколько меньше кукол, чем машинок?



1. Сравни.

$3 \text{ дм} + 6 \text{ дм} \bigcirc 100 \text{ см}$

$6 \text{ дм} 4 \text{ см} \bigcirc 6 \text{ м}$

$1 \text{ ч} 5 \text{ мин} \bigcirc 65 \text{ мин}$

$74 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч} + 24 \text{ мин}$

2. На диаграмме показано, сколько машин красного, чёрного и синего цвета находится на стоянке. Ответ на вопросы с помощью диаграммы.

Сколько красных машин?

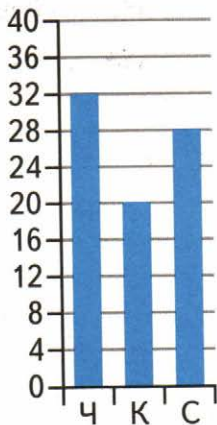
Сколько чёрных машин?

Сколько синих машин?

На сколько больше чёрных машин, чем красных?

На сколько меньше красных машин, чем синих?

Сколько всего машин на стоянке?



3\*. Вставь знаки «+», «-», «·» или «:» так, чтобы получились верные записи.

$4 \bigcirc 3 \bigcirc 4 = 8$

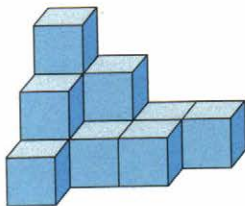
$4 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 40$

$4 \bigcirc (4 \bigcirc 4) = 32$

4\*. Сколько кубиков использовано для построения фигуры?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Сравни.

$2 \text{ см} + 8 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ дм}$

$40 \text{ дм} 4 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ м}$

$15 \text{ мин} \bigcirc 57 \text{ мин} - 22 \text{ мин}$

$45 \text{ мин} \bigcirc 1 \text{ ч} - 24 \text{ мин}$

2. На диаграмме показано, сколько машин красного, чёрного и синего цвета находится на стоянке. Ответь на вопросы с помощью диаграммы.

Сколько красных машин?

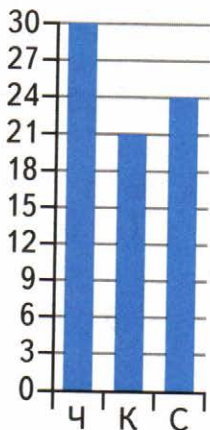
Сколько чёрных машин?

Сколько синих машин?

На сколько больше чёрных машин, чем красных?

На сколько меньше красных машин, чем синих?

Сколько всего машин на стоянке?



3\*. Вставь знаки «+», «-», «·» или «:» так, чтобы получились верные записи.

$3 \bigcirc 8 \bigcirc 3 = 21$

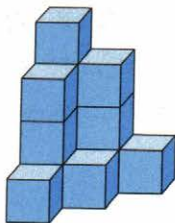
$4 \bigcirc 9 \bigcirc 4 = 32$

$8 \bigcirc (4 \bigcirc 4) = 64$

4\*. Сколько кубиков использовано для построения фигуры?

Ответ: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Сравни.

67 мин  1 ч

1 м  60 см

90 мин  1 ч 30 мин

8 дм  7 дм 9 см

2. Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

Множитель	5		5	3	4		3	5
Множитель		7	8			4	8	9
Произведение	30	28		21	36	40		

3. В 5 упаковках 20 пирожных. Сколько пирожных в 7 таких же упаковках?

1)

2)

Ответ:

4. Вычисли значения выражений.

$(10 + 6) \cdot 5 =$

$(76 - 40) : 4 =$

$37 + (10 + 6) =$

$83 - (80 + 2) =$

$28 - 3 \cdot 6 =$



1. Сравни.

1 ч ○ 85 мин

1 м ○ 99 см

100 мин ○ 1 ч 30 мин

1 дм ○ 99 см

2. Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

Множитель	5			3	4	5		
Множитель		5	4		6		9	7
Произведение	40	50	16	24		35	45	21

3. В 4 упаковках 32 помидора. Сколько помидоров в 3 таких же упаковках?

1)

2)

Ответ:

4. Вычисли значения выражений.

$(10 + 8) \cdot 5 =$

$(68 - 40) : 4 =$

$58 + (20 + 6) =$

$74 - (70 + 2) =$

$47 - 4 \cdot 6 =$





1. Вычисли значение первого выражения. Пользуясь полученным результатом, запиши значения второго и третьего выражений.

$$(20 + 6) \cdot 3 = \boxed{\phantom{0000000000}}$$

$$26 \cdot 3 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$3 \cdot 26 = \boxed{\phantom{000}}$$

2. Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

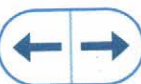
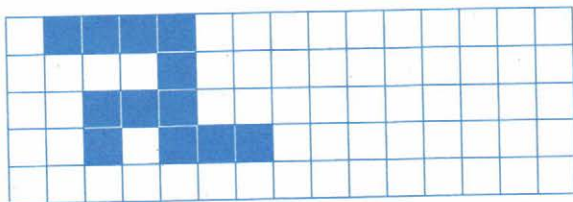
Множитель	10	11	12	13	10	11	12	13
Множитель	2	2	2	2	4	4	4	4
Произведение								

- 3\*. На пошив четырёх штор израсходовали 20 м ткани. Сколько метров ткани пошло на 7 таких штор? Составь задачи, обратные данным, и реши их.

4 шторы — 20 м		
7 штор — ? м		

1)	1)	1)
2)	2)	2)
Ответ:	Ответ:	Ответ:

- 4\*. Построй фигуру, которая состоит из такого же количества клеток, что и данная, но имеет форму буквы Н.



1. Вычисли значение первого выражения. Пользуясь полученным результатом, вычисли значения второго и третьего выражений.

$(20 + 3) \cdot 4 =$

$23 \cdot 3 =$    $3 \cdot 23 =$

2. Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

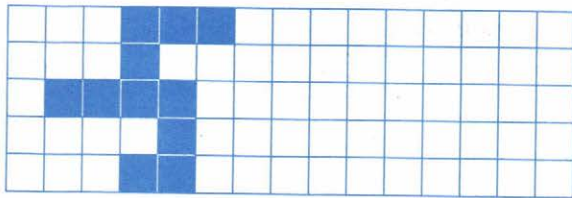
Множитель	10	11	12	13	14	15	16	17
Множитель	3	3	3	3	2	2	2	2
Произведение								

- 3\*. 25 кг лука расфасовали в 5 пакетов поровну. Сколько килограммов лука в 7 таких же пакетах? Составь задачи, обратные данным, и реши их.

5 пакетов — 25 кг		
7 пакетов — ? кг		

1)																				
2)																				
Ответ:																				

- 4\*. Построй фигуру, которая состоит из такого же количества клеток, что и данная, но имеет форму цифры 5.



1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

1 ч 15 мин =  мин

68 см =  дм  см

86 мин =  ч  мин

64 дм =  м  дм

2. Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

$35 : 5 =$



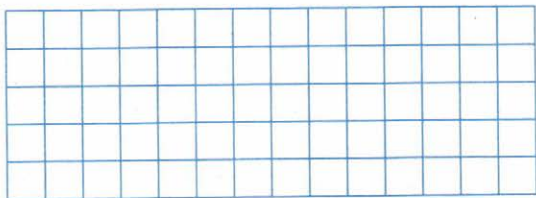
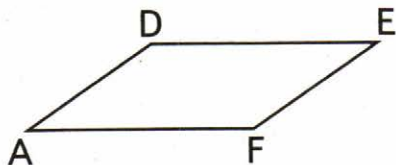
$32 : 4 =$



$36 : 6 =$



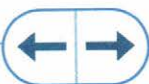
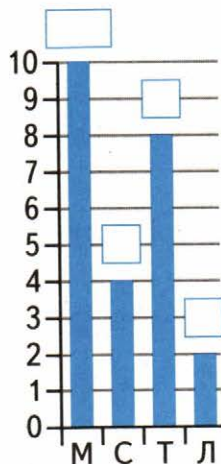
3. Измерь стороны четырёхугольника и найди его периметр.



4. На диаграмме показано, сколько животных живёт в зоопарке. Подпиши, сколько медведей, тигров, слонов и львов в зоопарке.

На сколько больше тигров, чем львов?

Во сколько раз больше тигров, чем львов?



1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

1 ч 23 мин =  мин      58 см =  дм  см

94 мин =  ч  мин      72 дм =  м  дм

2. Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

42 : 6 =



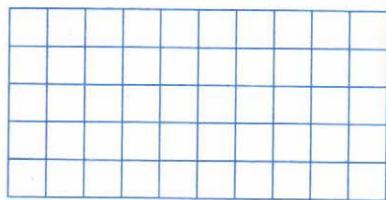
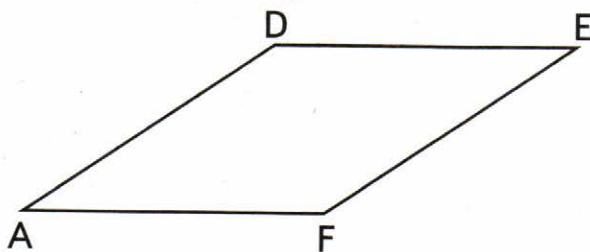
27 : 3 =



45 : 5 =



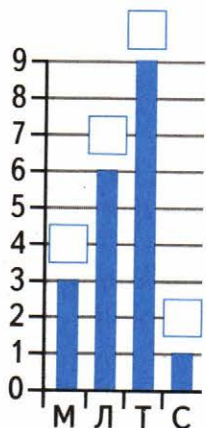
3. Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



4. На диаграмме показано, сколько животных живёт в цирке. Подпиши, сколько медведей, тигров, слонов и львов в цирке.

На сколько больше тигров, чем медведей?

Во сколько раз больше тигров, чем медведей?



1. Сравни.

$5 \cdot 8 \bigcirc 30$

$6 \cdot 7 \bigcirc 54$

$80 - 36 : 6 \bigcirc 64$

$3 \cdot 7 + 29 \bigcirc 40$

$48 : 6 + 24 \bigcirc 30$

$70 - 6 \cdot 9 \bigcirc 16$

2. Выполни действия.

$67 \text{ л} - 8 \text{ л} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$1 \text{ ч } 25 \text{ мин} - 15 \text{ мин} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$58 \text{ л} + 12 \text{ л} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$11 \text{ мин} + 59 \text{ мин} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

3\*. Проверь, верны ли записи, выполнив действия удобным способом.

$4 \cdot 4 + 4 \cdot 2 = 24$   $\square \square$

$8 \cdot 6 + 8 \cdot 4 = 82$   $\square \square$

$14 \cdot 6 = 84$   $\square \square$

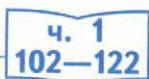
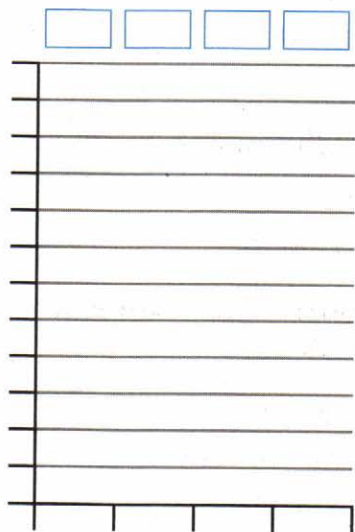
$19 \cdot 3 = 56$   $\square \square$

4\*. В таблице показано количество учащихся третьих классов, посещающих танцевальный кружок, музыкальную школу, художественную школу, спортивную секцию. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Танцевальный кружок (Т)	Музыкальная школа (М)	Художественная школа (Х)	Спортивная секция (С)
21	12	6	18

На сколько больше учащихся посещают танцевальный кружок, чем художественную школу?

Во сколько раз меньше учащихся посещают художественную школу, чем спортивную секцию?



1. Сравни.

$6 \cdot 8 \bigcirc 50$

$3 \cdot 7 \bigcirc 27$

$60 - 30 : 6 \bigcirc 65$

$4 \cdot 8 + 38 \bigcirc 70$

$54 : 6 + 24 \bigcirc 32$

$90 - 6 \cdot 8 \bigcirc 40$

2. Выполни действия.

$56 \text{ л} - 7 \text{ л} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$1 \text{ ч } 05 \text{ мин} - 25 \text{ мин} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$48 \text{ л} + 34 \text{ л} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

$36 \text{ мин} + 49 \text{ мин} = \square \square \square \square \square \square \square \square$

3\*. Проверь, верны ли записи, выполнив действия удобным способом.

$5 \cdot 5 + 6 \cdot 7 = 67$   $\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$9 \cdot 6 + 3 \cdot 6 = 71$   $\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$16 \cdot 4 = 84$   $\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$18 \cdot 3 = 54$   $\square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

4\*. В таблице показано количество учащихся третьих классов, посещающих танцевальный кружок, музыкальную школу, художественную школу, спортивную секцию. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

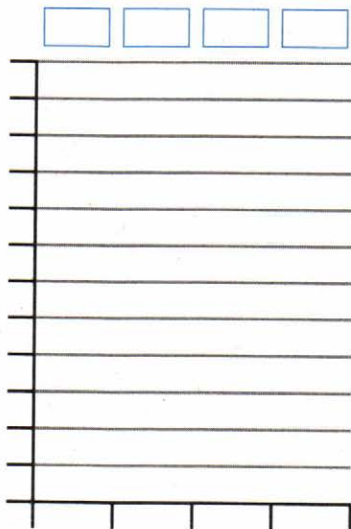
Танцевальный кружок (Т)	Музыкальная школа (М)	Художественная школа (Х)	Спортивная секция (С)
28	24	8	20

На сколько больше учащихся посещают танцевальный кружок, чем художественную школу?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Во сколько раз меньше учащихся посещают художественную школу, чем музыкальную школу?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





# ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. Умножение и деление (продолжение)

## Проверочная работа 8

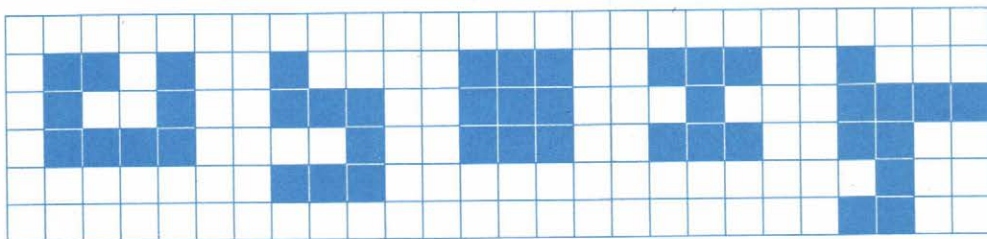
**Вариант 1**

1. Заполни пропуски в таблице.

Множитель	7	6	
Множитель	8		9
Произведение		54	81

Делимое	63	45	
Делитель	9		6
Частное		9	7

2. Обведи фигуры с одинаковой площадью.



3. Заполни пропуски числами, чтобы получились верные записи.

$7 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$8 \text{ м } 2 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$68 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

$60 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. В питомнике котят кормят в день 10 кг корма и 3 кг творога. Сколько всего килограммов корма и творога кормят котят за неделю?

Ответ:

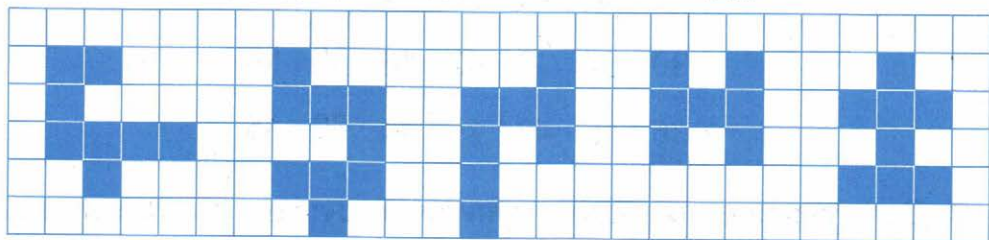



1. Заполни пропуски в таблице.

Множитель	6		7
Множитель		9	9
Произведение	48	54	

Делимое	56	72	
Делитель	7		5
Частное		8	9

2. Обведи фигуры с одинаковой площадью.



3. Заполни пропуски числами, чтобы получились верные записи.

$9 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$68 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

$80 \text{ см} = \square \text{ дм}$

4. В цирке тигр за день съедает 10 кг мяса и 4 кг рыбы. Сколько всего килограммов мяса и рыбы съедает тигр за неделю?

Answer: *Answer:*



1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

$7 \cdot 8 = \square$

$6 \cdot 7 = \square$

$9 \cdot 6 = \square$

$8 \cdot 7 = \square$

$7 \cdot 6 = \square$

$6 \cdot 9 = \square$

$\square : 7 = \square$

$\square : 6 = \square$

$\square : 6 = \square$

$\square : 8 = \square$

$\square : 7 = \square$

$\square : 9 = \square$

2. Обведи все числа, которые делятся на 8.

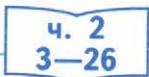
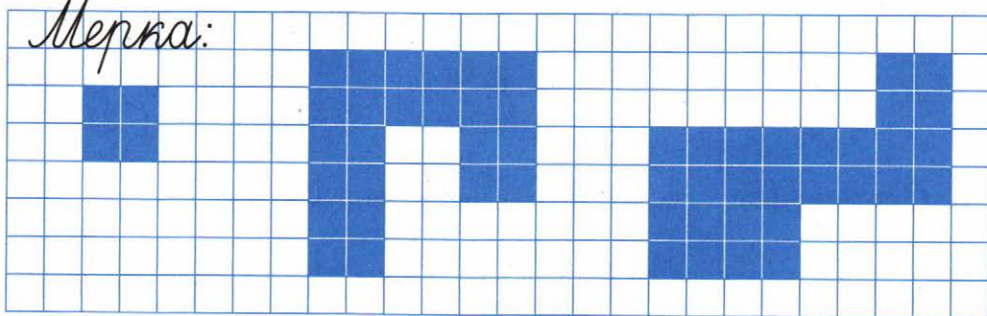
8	22	24	28	60	14	40
32	88	20	72	34	64	52
30	54	12	42	18	38	56
36	16	48	26	14	80	46

3\*. Для украшения ёлки купили игрушки в упаковках, по 8 штук в каждой. Когда 24 игрушки повесили на ёлку, осталось 4 упаковки. Сколько всего ёлочных игрушек купили? Сколько это упаковок?

1-й способ.	2-й способ.
1)	1)
2)	2)
3)	3)
Ответ:	

4\*. Измерь площади фигур с помощью указанной мерки и сравни результаты измерений.

*Мерка:*



1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

$9 \cdot 8 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

$6 \cdot 8 = \square$

$8 \cdot 9 = \square$

$7 \cdot 9 = \square$

$8 \cdot 6 = \square$

$\square : 9 = \square$

$\square : 9 = \square$

$\square : 6 = \square$

$\square : 8 = \square$

$\square : 7 = \square$

$\square : 8 = \square$

2. Обведи все числа, которые делятся на 7.

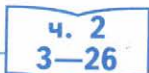
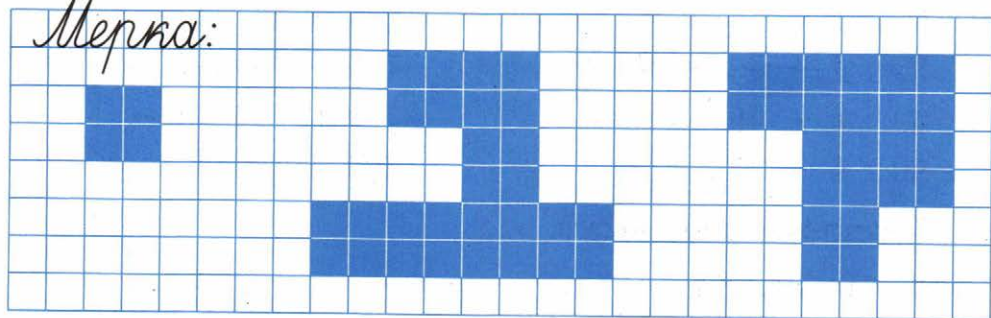
54	30	37	63	36	21	77
42	7	48	14	56	38	27
17	52	56	62	81	70	46
26	35	74	47	28	24	49

3\*. Для проведения экзамена купили ручки в упаковках, по 6 штук в каждой. Когда 24 ручки раздали ученикам, осталось 5 упаковок. Сколько всего ручек купили? Сколько это упаковок?

1-й способ				2-й способ			
1)				1)			
2)				2)			
3)				3)			
Ответ:							

4\*. Измерь площади фигур с помощью указанной мерки и сравни результаты измерений.

Мерка:



1. Соедини выражения с одинаковыми значениями. Вычисли.

$30 : 3 + 6 : 3 = \square$

$(30 + 6) : 3 = \square$

$80 : 2 + 6 : 2 = \square$

$(50 + 15) : 5 = \square$

$40 : 4 + 16 : 4 = \square$

$(40 + 16) : 4 = \square$

$50 : 5 + 15 : 5 = \square$

$(80 + 6) : 2 = \square$

2. Продолжи ряд чисел.

8, 16, 24, 32, , , , , , .

9, 18, 27, 36, , , , , , .

3. Из 50 красных и 15 белых гвоздик составили букеты, по 5 гвоздик в каждом. Сколько букетов составили?

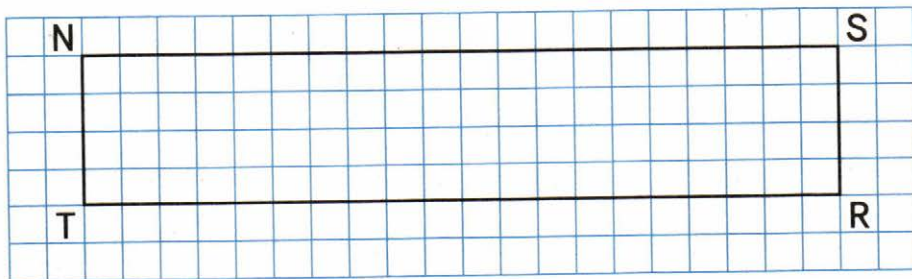
1)

2)

3)

Ответ:

4. Измерь в сантиметрах длины сторон прямоугольника и вычисли его периметр.



1. Соедини выражения с одинаковыми значениями. Вычисли.

$50 : 5 + 25 : 5 = \square$

$(50 + 25) : 5 = \square$

$20 : 2 + 8 : 2 = \square$

$(20 + 8) : 2 = \square$

$60 : 3 + 21 : 3 = \square$

$(60 + 21) : 3 = \square$

$90 : 3 + 3 : 3 = \square$

$(90 + 3) : 3 = \square$

2. Продолжи ряд чисел.

7, 14, 21, 28, , , , , , .

8, 12, 16, 20, , , , , , .

3. 40 помидоров и 32 огурца разложили в упаковки, по 4 овоща в каждой. Сколько упаковок получилось?

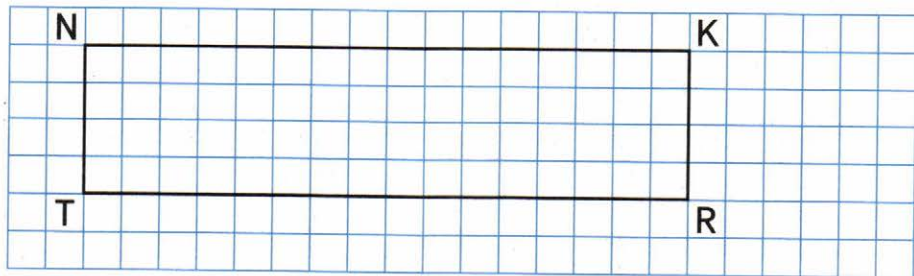
1)

2)

3)

Ответ:

4. Измерь в сантиметрах длины сторон прямоугольника и вычисли его периметр.





1. Вычисли значение каждого выражения двумя способами.

$$(20 + 12) : 4 =$$

1-й способ.
2-й способ.

$$(27 + 36) : 9 =$$

1-й способ.
2-й способ.

2. Сравни.

$14 \cdot 6 \bigcirc 90$

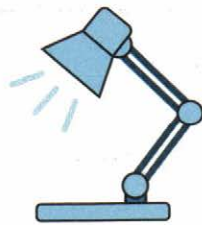
$56 : 4 \bigcirc 14$

$26 \cdot 3 \bigcirc 78$

$78 : 6 \bigcirc 12$

- 3\*. Соедини линией вопрос к задаче и её решение. Выполни вычисления.

Коля и Ира договорились читать книги по 8 страниц в день. В книге у Коли 56 страниц, а у Иры на 24 страницы меньше.



Вопрос
Сколько дней читал книгу Коля?
Сколько страниц в книге у Иры?
Сколько дней читала книгу Ира?
На сколько дней больше читал Коля, чем Ира?

Решение
$56 : 8 - (56 - 24) : 8 = \square$
$56 : 8 = \square$
$(56 - 24) : 8 = \square$
$56 - 24 = \square$

4\*. Вместо пропусков вставь числа так, чтобы получились верные записи.

$$(60 + \square) : 6 = 13$$

$$(\square + 12) : 4 = 23$$

$$(80 + \square) : 8 = 11$$

$$(\square + 16) : 8 = 12$$



1. Вычисли значение каждого выражения двумя способами.

$$(24 + 12) : 6 =$$

1-й способ.																			
2-й способ.																			

$$(32 + 24) : 8 =$$

1-й способ.																			
2-й способ.																			

2. Сравни.

$24 \cdot 3 \bigcirc 82$

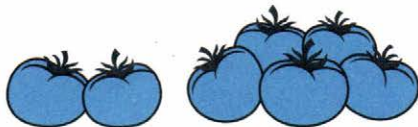
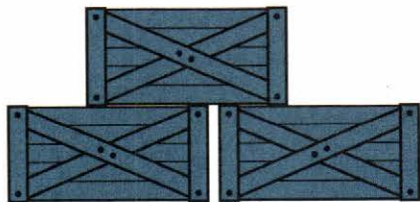
$64 : 4 \bigcirc 16$

$16 \cdot 4 \bigcirc 68$

$93 : 3 \bigcirc 33$

- 3\*. Соедини линией вопрос к задаче и её решение. Выполни вычисления.

В первой теплице собрали 63 кг помидоров, а во второй на 21 кг меньше. Помидоры разложили в ящики, по 7 кг в каждый.



Вопрос	Решение
Сколько ящиков помидоров собрали в первой теплице?	$63 : 7 = \square$
Сколько килограммов помидоров собрали во второй теплице?	$63 - 21 = \square$
Сколько ящиков помидоров собрали во второй теплице?	$(63 - 21) : 7 = \square$
Сколько всего килограммов помидоров собрали в двух теплицах?	$63 : 7 + (63 - 21) : 7 = \square$

4\*. Вместо пропусков вставь числа так, чтобы получились верные записи.

$$(70 + \square) : 7 = 13$$

$$(\square + 18) : 3 = 26$$

$$(50 + \square) : 5 = 12$$

$$(\square + 18) : 3 = 16$$



1. Запиши цифрами числа.

Шестьсот девятнадцать

Пятьсот четыре

Триста восемьдесят

Двести девяносто шесть

2. Продолжи ряды чисел.

400, 500, 600, , , , .

700, 600, 500, , , , .

496, 497, 498, , , , .

605, 604, 603, , , , .

3. В 14 одинаковых бутылках 24 л молока. Сколько литров молока в 28 таких же бутылках?

1)

2)

Ответ:

4. Вычисли значения выражений.

$400 + 300 = \text{input type="text"/>$

$200 + 30 + 7 = \text{input type="text"}$

$800 - 500 = \text{input type="text"}$

$500 + 50 + 5 = \text{input type="text"}$

$500 + 200 = \text{input type="text"}$

$400 + 70 + 2 = \text{input type="text"}$

$700 - (600 - 300) = \text{input type="text"}$

$600 - (200 + 300) = \text{input type="text"}$

$700 + 200 - 300 = \text{input type="text"}$



1. Запиши цифрами числа.

Семьсот восемнадцать

Шестьсот тридцать

Четыреста семьдесят

Триста восемьдесят три

2. Продолжи ряды чисел.

200, 300, 400, , , , .

1000, 900, 800, , , , .

596, 597, 598, , , , .

806, 805, 804, , , , .

3. В 18 одинаковых коробках 60 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 6 таких же коробках?

1)																						
2)																						
<i>Ответ:</i>																						

4. Вычисли значения выражений.

$500 + 200 =$

$300 + 30 + 3 =$

$900 - 400 =$

$400 + 80 + 6 =$

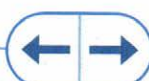
$600 + 100 =$

$700 + 30 + 1 =$

$800 - (500 - 200) =$

$500 - (100 + 200) =$

$700 + 100 - 600 =$



1. Запиши число, в котором

6 сотен 2 десятка 3 единицы

8 сотен 5 десятков

2 сотни 6 единиц

2. Замени каждое из чисел суммой разрядных слагаемых.

578 =

897 =

780 =

407 =

3\*. Реши задачу двумя способами.

В 27 одинаковых банках 81 л виноградного сока. Сколько литров сока в 9 таких же банках?

1-й способ.					2-й способ.				
1)					1)				
2)					2)				
Ответ:									

4\*. Заполни пропуски нужными цифрами, чтобы получились верные записи.

$401 > 4 \square \square$

$\square 78 < 278$

$5 \square 9 < 510$

$317 > 3 \square 7$

$189 < 1 \square 0$

$978 < \square 79$



1. Запиши число, в котором  
 9 сотен 3 десятка 7 единиц   
 4 сотни 8 единиц   
 3 сотни 6 десятков

2. Замени каждое из чисел суммой разрядных слагаемых.

368 =

270 =

903 =

447 =

- 3\*. Реши задачу двумя способами.

В 12 одинаковых пакетов расфасовали 48 кг мандаринов. Сколько килограммов мандаринов в 24 таких же пакетах?

	1-й способ.	2-й способ.
1)		1)
2)		2)
Ответ:		

- 4\*. Заполни пропуски нужными цифрами, чтобы получились верные записи.

256 > 56

891 > 89

50 < 501

78 < 709

198 < 19

198 < 19





1. Сравни.

$370 + 20 \bigcirc 400$

$800 - 300 \bigcirc 600$

$780 - 400 \bigcirc 300$

$270 + 80 \bigcirc 340$

$640 + 60 \bigcirc 700$

$530 \bigcirc 580 - 20$

2. Вырази в квадратных дециметрах.

$700 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$4 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

$100 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

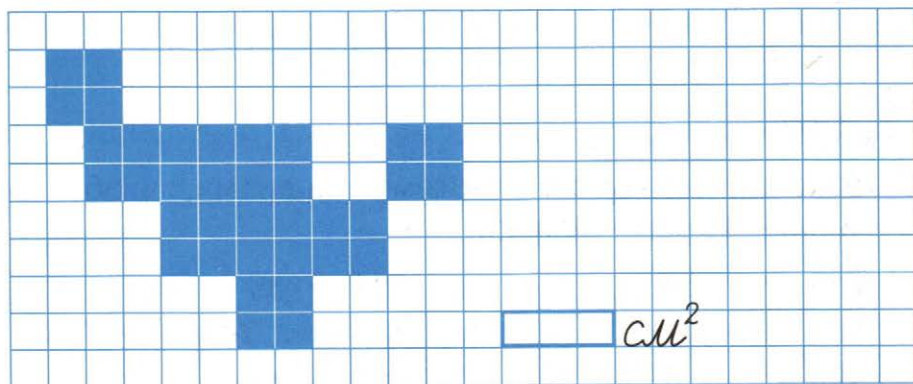
$3 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

3. Реши задачу.

Какую площадь должно иметь напольное покрытие в спортивный зал прямоугольной формы, если длина зала 18 м, а ширина — 5 м?

Ответ: *90 м<sup>2</sup>*

4. Измерь в квадратных сантиметрах площадь фигуры.



1. Сравни.

$200 \bigcirc 270 - 70$

$440 + 400 \bigcirc 880$

$640 - 60 \bigcirc 570$

$300 + 600 \bigcirc 899$

$670 - 400 \bigcirc 370$

$600 \bigcirc 580 + 20$

2. Вырази в квадратных дециметрах.

$600 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$5 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

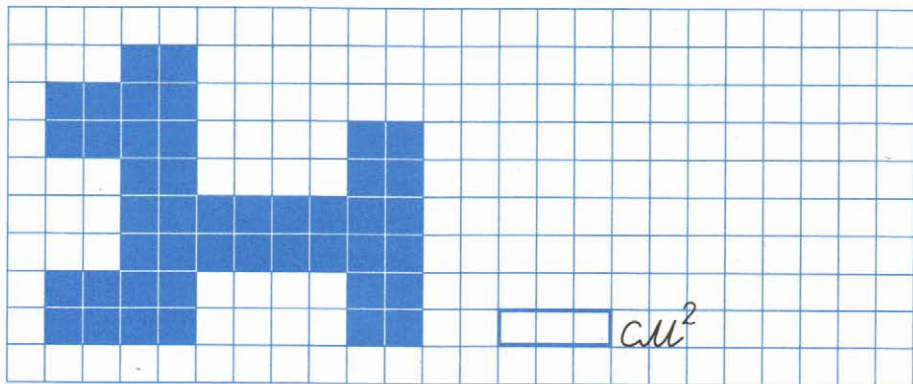
$200 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$8 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

3. Какую площадь должен иметь натяжной потолок в актовый зал прямоугольной формы, если длина зала 16 м, а ширина — 6 м?

*Ответ:*

4. Измерь в квадратных сантиметрах площадь фигуры.



1. Выполни вычисления и заполни пропуски в таблице.

	350	470	580	600
Уменьши на 30				
Увеличь на 300				

2. В 4 одинаковых подъездах 48 квартир. Сколько квартир в 8 таких же подъездах?

1)

2)

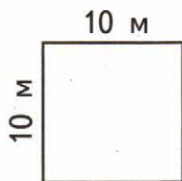
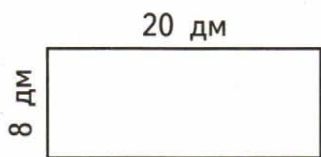
Ответ:

3\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$450 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 2 \text{ дм}^2 80 \text{ см}^2$$

$$570 \text{ дм}^2 + \square \text{ дм}^2 = 7 \text{ м}^2 40 \text{ дм}^2$$

4\*. Пользуясь чертежами, составь выражения для нахождения периметра и площади и найди их значения.

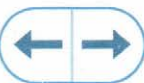


$$(\square + \square) \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$(\square + \square) \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



1. Выполни вычисления и заполни пропуски в таблице.

	200	240	350	460	570	680
Увеличь на 200						
Уменьши на 40						

2. В 6 одинаковых электропоездах 54 вагона. Сколько вагонов в 3 таких же электропоездах?

1) 


2) 

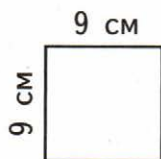
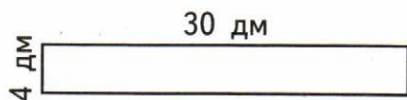

Ответ: 


3\*. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$670 \text{ см}^2 - \square \text{ см}^2 = 3 \text{ дм}^2 90 \text{ см}^2$$

$$750 \text{ дм}^2 + \square \text{ дм}^2 = 8 \text{ м}^2 40 \text{ дм}^2$$

4\*. Пользуясь чертежами, составь выражения для нахождения периметра и площади и найди их значения.



$$(\square + \square) \cdot \square = \square$$


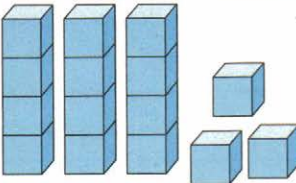
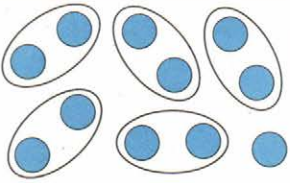
$$\square \cdot \square = \square$$

$$(\square + \square) \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



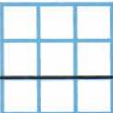
1. Составь выражение на деление с остатком по каждому рисунку.


		
$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )	$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )	$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )

2. Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 372 \\ 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 484 \\ 362 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 827 \\ 695 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 741 \\ 168 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3. Дорога из Москвы в Чебоксары лежит через город Нижний Новгород. Расстояние от Москвы до Нижнего Новгорода 417 км, а от Нижнего Новгорода до Чебоксар на 174 км меньше. Определи расстояние от Москвы до Чебоксар.

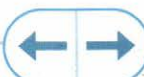
1) 

2) 

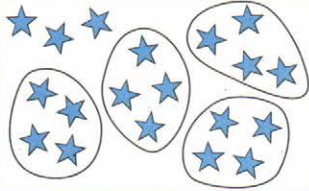
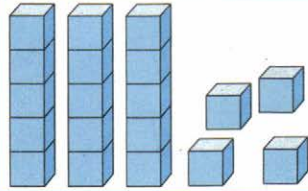
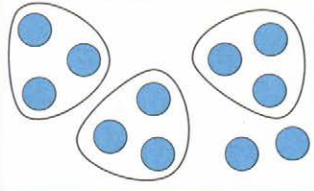
Ответ:

4. Исправь ошибки в делении с остатком. Выполни проверку.

$23 : 5 = 5$ (ост. 2)																			
$35 : 6 = 5$ (ост. 6)																			



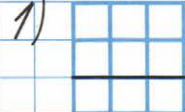

1. Составь выражение на деление с остатком по каждому рисунку.


		
$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )	$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )	$\square : \square = \square$ (ост. $\square$ )

2. Выполни вычисления.

$+ \begin{array}{r} 174 \\ 525 \\ \hline \end{array}$	$- \begin{array}{r} 958 \\ 325 \\ \hline \end{array}$	$+ \begin{array}{r} 654 \\ 263 \\ \hline \end{array}$	$- \begin{array}{r} 703 \\ 567 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3. Дорога от Москвы до Тольятти проходит через город Пензу. От Москвы до Пензы 641 км, а от Пензы до Тольятти на 291 км меньше. Чему равно расстояние от Москвы до Тольятти?

1)  2) 

Ответ: 

4. Исправь ошибки в делении с остатком. Выполни проверку.

$26 : 6 = 5$ (ост. 3)	
$45 : 6 = 8$ (ост. 3)	



1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

Проверка:

$$79 : 8 = \quad (\text{ост.} \quad )$$

$$58 : 9 = \quad (\text{ост.} \quad )$$

$$54 : 17 = \quad (\text{ост.} \quad )$$

$$40 : 13 = \quad (\text{ост.} \quad )$$

2. Сравни.

$1 \text{ км } \bigcirc 400 \text{ м} + 500 \text{ м}$

$730 \text{ см} + 70 \text{ см } \bigcirc 830 \text{ см}$

$1 \text{ км} - 800 \text{ м } \bigcirc 200 \text{ м}$

$300 \text{ м } \bigcirc 1 \text{ км} - 600 \text{ м}$

$540 \text{ см } \bigcirc 5 \text{ м} + 4 \text{ дм}$

$3 \text{ дм} + 7 \text{ дм } \bigcirc 100 \text{ см}$

- 3\*. Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

$\begin{array}{r} \square \ 3 \ 2 \\ + 5 \ 5 \ \square \\ \hline 7 \ \square \ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ \square \\ - 3 \ \square \ 5 \\ \hline \square \ 0 \ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \ \square \ 3 \\ + \square \ 4 \ \square \\ \hline 7 \ 8 \ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \ 5 \ 3 \\ - 5 \ \square \ 7 \\ \hline 7 \ 2 \ \square \end{array}$
---	---	---	---

- 4\*. В типографии заказ из 81 книги упаковали в коробки, по 12 книг в каждую. Сколько коробок понадобилось для упаковки заказа?




1. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

*Проверка:*

$58 : 8 =$ (ост. )	
$44 : 7 =$ (ост. )	
$59 : 14 =$ (ост. )	
$80 : 18 =$ (ост. )	

2. Сравни.

1 км ○ 700 м + 300 м

850 см + 80 см ○ 960 см

1 км - 400 м ○ 500 м

500 м ○ 1 км - 600 м

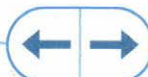
420 см ○ 4 м + 3 дм

5 дм + 8 дм ○ 140 см

- 3\*. Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

$\begin{array}{r} + 17 \square \\ \square 23 \\ \hline 8 \square 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 58 \\ - 32 \square \\ \hline 2 \square 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 628 \\ \square 6 \square \\ \hline 9 \square 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \square 5 \\ - 536 \\ \hline 34 \square \end{array}$
---	---	---	--

- 4\*. Покупатель приобрёл 83 набора конфет. Их упаковывали в коробки, по 13 наборов в каждую. Сколько всего коробок понадобилось для упаковки конфет?



1. Выполни вычисления.

$500 \cdot 2 = \square$

$900 : 3 - 200 = \square$

$200 : 4 = \square$

$100 \cdot 5 + 300 = \square$

$600 - 200 \cdot 2 = \square$

$400 + 600 : 2 = \square$

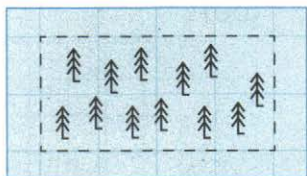
2. Расположи величины в порядке возрастания.

290 г, 46 г, 209 г, 1 кг, 206 кг, 893 г, 5 г, 16 кг.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Купили 300 г изюма и чернослива в 2 раза больше, чем изюма, а кураги на 500 г меньше, чем чернослива. Сколько всего сухофруктов купили?


4. На участке земли прямоугольной формы высадили сосны. Какой длины должно быть ограждение этого участка, если длина участка 200 м, а ширина в 2 раза меньше?

0 100 м





1. Сравни.

320 м ○ 400 м + 2 см

250 г + 700 г ○ 1 кг

600 м ○ 1 км - 300 м

4 км + 200 м ○ 5 км

2. Заполни пропуски в таблицах.

Слагаемое	200	450	
Слагаемое	400		4
Сумма		560	374

Множитель	300	400	500
Множитель	2	2	2
Произведение			

3\*. Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи.

400 ○ 4 ○ 300 = 400

140 ○ 4 ○ 40 = 600

600 ○ 200 ○ 2 = 200

270 ○ 30 ○ 2 = 210

4\*. Реши задачу двумя способами.

Купили 2 банки кофе, массой 300 г каждая, и столько же пачек чая, массой 200 г каждая. Какова масса всей покупки?

1)										1)									
2)										2)									
3)																			
Ответ:										Ответ:									



1. Сравни.

540 дм ○ 5 м + 4 дм

700 г ○ 1 кг - 300 г

830 см - 70 см ○ 760 см

8 км + 700 м ○ 9 км

2. Заполни пропуски в таблицах.

Слагаемое	360	230	
Слагаемое	500		7
Сумма		780	267

Множитель	100	200	300
Множитель	3	3	3
Произведение			

3\*. Расставь знаки действий так, чтобы получились верные записи.

300 ○ 3 ○ 300 = 600

240 ○ 4 ○ 60 = 900

(500 ○ 200) ○ 3 = 100

270 ○ 40 ○ 3 = 150

4\*. Реши задачу двумя способами.

Купили 3 пачки масла, массой 200 г каждая, и столько же пачек печенья, массой 100 г каждая. Определи массу всей покупки.

1)								1)								
2)								2)								
3)																
Ответ:								Ответ:								



1. Вычисли.

$\times$	36	9546	4067
	4		
<hr/>			
$\times$	234		
	3		
<hr/>			

2. В библиотеке на одном стеллаже 146 книг, а на другом в 3 раза больше. Сколько книг на двух стеллажах?

1)		2)	
<hr/>		<hr/>	
<i>Ответ:</i>			

3. Вырази.

80 см =  дм

3 м 5 дм 2 см =  см

20 дм =  м

6 дм =  см

200 см =  м

6 м =  см

4. Продолжи ряд чисел.

100, 250, 400, 550, , , .

800, 740, 680, 620, , , , , .



1. Вычисли.

	$\times$	$57$		$6355$		$6088$	
		$6$					

	$\times$	$257$	
		$3$	

2. На соревнования приехали спортсмены и разместились в двух гостиницах. В первую заехали 153 спортсмена, а во вторую — в 3 раза больше. Сколько всего спортсменов прибыли на соревнования?

$1)$	$2)$

Ответ:

3. Вырази.

500 см =  м

7 м 6 дм 3 см =  см

3 дм =  см

7 дм 4 см =  см

90 см =  дм

8 м =  см

4. Продолжи ряд чисел.

900, 750, 600, 450, , , .

200, 280, 360, 440, , , , , .

1. Выполни деление и сделай проверку.

5	8	17	Проверка:												

2. В трёх подъездах дома по 72 квартиры, а в двух оставшихся по 84 квартиры. Сколько всего квартир в доме?

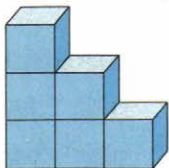
1)															
2)															
3)															
Ответ:															

3\*. Поставь цифры, чтобы получились верные записи.

$\times \begin{array}{r} \square 6 \square \\ \square 5 \\ \hline \square 4 5 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} 3 \square 6 \\ \square 1 8 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} \square 7 \square \\ \square \square \\ \hline 2 2 2 \end{array}$	$\times \begin{array}{r} \square 0 \square \\ \square 3 \\ \hline 6 2 \square \end{array}$
--	--	--	--

4\*. Из 6 одинаковых кубиков с ребром 1 см сложили фигуру и покрасили её со всех сторон. Какую площадь покрасили?


Ответ:



1. Выполни деление и сделай проверку.

4648	<i>Проверка:</i>

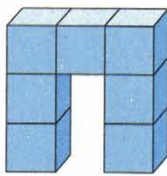
2. В двух подъездах дома по 108 квартир, а в четырёх оставшихся по 90 квартир. Сколько всего квартир в доме?

1)	
2)	
3)	
<i>Ответ:</i>	

3\*. Поставь цифры, чтобы получились верные записи.

$\begin{array}{r} \times \square \square 3 \square \\ \square 7 \\ \hline \square \square 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 3 \square 4 \\ \square 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \square \square 6 \\ \hline 208 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times \square 0 \square \\ \square 9 \\ \hline \square \square 6 \end{array}$
---	---	---	--

4\*. Из 7 одинаковых кубиков с ребром 1 см сложили фигуру и покрасили её со всех сторон. Какую площадь покрасили?

	
<i>Ответ:</i>	



1. Вычисли.

5	9	2	8																	

2. Сравни.

$1 \text{ км } \bigcirc 400 \text{ м} + 500 \text{ м}$

$400 \text{ см} + 5 \text{ м } \bigcirc 405 \text{ см}$

$400 \text{ г } \bigcirc 326 \text{ г} + 64 \text{ г}$

$530 \text{ км} - 200 \text{ км } \bigcirc 300 \text{ км}$

3. В 3 одинаковых консервных банках 480 г рыбы. Сколько граммов рыбы в 6 таких же банках?

1)

2)

Ответ:

4. В спортивном зале прямоугольной формы требуется покрасить пол. Какова площадь покраски, если длина зала 36 м, а ширина в 4 раза меньше?


5. На диаграмме показаны расходы Петра Ивановича на сотовую связь за полгода.

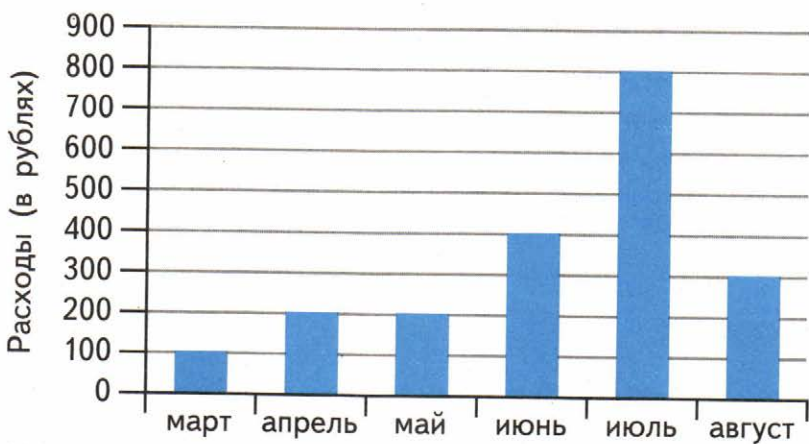
Определите, в каком месяце он заплатил больше всего? В каком месяце — меньше всего?

На сколько рублей больше заплатил в июле, чем в марте?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На сколько рублей меньше заплатил в августе, чем в июне?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Вычисли.

6	2	1	9	×	2	1	4	+	4	9	6	-	8	2	7	
							3				2	6			5	7

2. Сравни.

- 1 км  600 м + 400 м      300 см + 4 м  700 см  
 600 г  432 г + 68 г      800 км - 470 км  300 км

3. В 4 одинаковых консервных банках 960 г фасоли. Сколько граммов фасоли в 2 таких же банках?

1)

2)

*Ответ:*

4. Для спортивной площадки нужно приобрести покрытие, которое полностью покрывает площадку. Какова площадь покрытия, если ширина площадки 12 м, а длина в 3 раза больше?


5. На диаграмме показаны расходы Маши Петровой на сотовую связь за полгода.

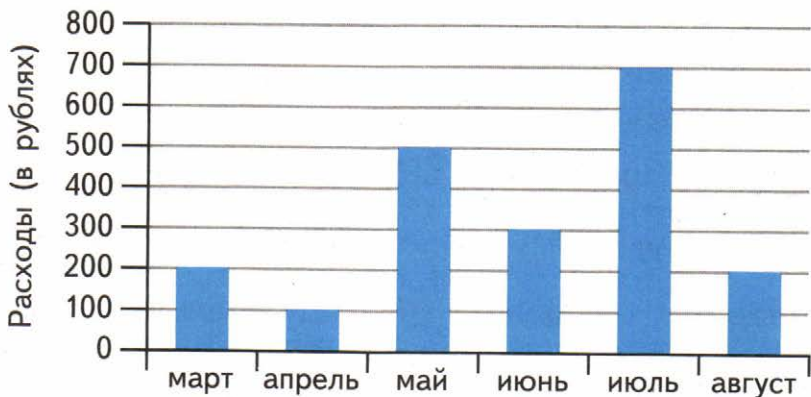
Определите, в каком месяце она заплатила больше всего? В каком месяце — меньше всего?

На сколько рублей больше заплатила в июле, чем в марте?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На сколько рублей меньше заплатила в августе, чем в июне?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



1. Вырази.

$80 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$20 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$78 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

$400 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$6 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

2. Купили 7 наборов фломастеров, по 28 штук в каждом, и 6 наборов, по 36 штук в каждом. Сколько всего фломастеров купили?

1)

2)

3)

Ответ:

3. Заполни пропуски в таблицах.

Уменьшаемое	700		
Вычитаемое	400	40	90
Разность		840	300

Делимое	300	600	900
Делитель	3	3	3
Частное			

4\*. Заполни пропуски так, чтобы получились верные записи.

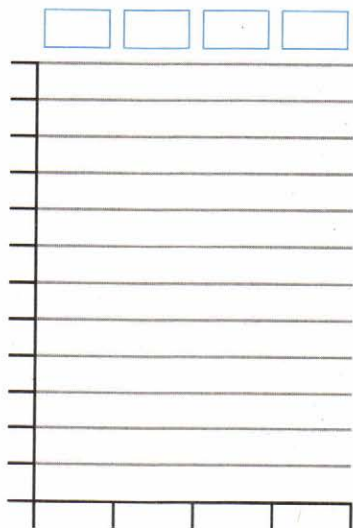
×	□	1	6	+	□	9	□	-	8	□	7
	□	□	□		2	□	3		□	1	□
	8	6	4		7	4	6		5	9	3

5\*. В таблице показано количество сотрудников предприятий «Алмаз», «Бетон», «Свет», «Текстиль». Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

«Алмаз» (А)	«Бетон» (Б)	«Свет» (С)	«Текстиль» (Т)
200	300	150	400

На сколько больше сотрудников на предприятии «Текстиль», чем на предприятии «Алмаз»?

На сколько меньше сотрудников на предприятии «Свет», чем на предприятии «Бетон»?



1. Вырази.

$70 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$1 \text{ ч } 38 \text{ мин} = \square \text{ мин}$

$60 \text{ дм} = \square \text{ м}$

$82 \text{ мин} = \square \text{ ч } \square \text{ мин}$

$600 \text{ см}^2 = \square \text{ дм}^2$

$3 \text{ м}^2 = \square \text{ дм}^2$

2. Купили 8 упаковок карандашей, по 25 штук в каждой, и 6 упаковок, по 32 карандаша в каждой. Сколько всего карандашей купили?

1)

2)

3)

Ответ:

3. Заполни пропуски в таблицах.

Уменьшаемое	800		
Вычитаемое	500	60	80
Разность		760	400

Делимое	400	600	800
Делитель	2	2	2
Частное			

4\*. Восстанови примеры, чтобы получились верные записи.

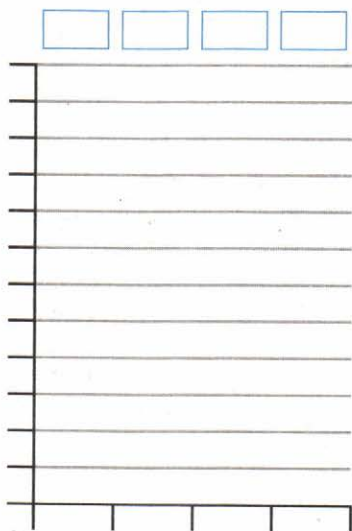
$\times$	$\square$	26				$+$	$\square$	8	$\square$			$-$	8	$\square$	5
							2		5						
		678						568						483	

5\*. В таблице показано количество роз, гвоздик, лилий, хризантем в цветочном магазине. Построй диаграмму по данным таблицы, выбрав удобный масштаб.

Роза (Р)	Гвоздика (Г)	Лилия (Л)	Хризантема (Х)
300	250	100	150

На сколько больше роз, чем хризантем?

На сколько меньше лилий, чем гвоздик?





## К УЧИТЕЛЮ

В данном пособии представлены проверочные работы по математике для учащихся 3 класса начальной общеобразовательной школы, которые можно эффективно использовать для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля. Объём и содержание заданий, а также критерии оценки полностью отвечают требованиям ФГОС НОО и соответствуют программе и учебно-методическому комплексу пособий по математике для 3 класса начальной школы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой и Т. Б. Бука.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. При работе с заданиями диагностического характера важно правильно организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, предоставить ученику возможность продемонстрировать свои достижения, выбрать вариант и уровень сложности проверочной работы. Особенность предлагаемой системы организации контрольно-оценочной деятельности заключается в диагностике индивидуальной динамики продвижения каждого ученика. Диагностика успешности обучения — обязательное условие работы учителя в контексте стандартов нового поколения.

Задания проверочных работ направлены на проверку предметных и метапредметных результатов по всем разделам курса математики начальной школы. Данное пособие включает 15 проверочных работ, каждая работа состоит из 4 вариантов. Выполнение заданий базового уровня сложности (варианты первый и второй) свидетельствует об усвоении учениками основных понятий, приёмов и алгоритмов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Третий и четвёртый варианты включают задания комбинированного характера, несколько более сложные, чем в первых двух вариантах, и их можно отнести к повышенному уровню подготовки.

Проверочная работа организуется в два этапа: 15—20 минут отводится на самостоятельное выполнение учащимися заданий выбранного варианта, а оставшееся время на первичную самопроверку (или взаимопроверку) и работу над ошибками под руководством учителя. В итоге все задания проверочной работы, которые выполнял ученик, должны быть проверены и разобраны, допущенные ошибки исправлены.

Для формирования навыков самооценки и самоконтроля в пособии продумана специальная система значков и пиктограмм для отметки учеником результатов самоанализа процесса выполнения каждого задания и всей работы, уровня трудности: «легко / трудно», «успел / не успел выполнить в отведённое время» и др. В конце выполнения всей работы ученик может самостоятельно оценить свои результаты. Такие действия способствуют развитию у школьников потребности в самостоятельности, развивают у них чувство ответственности и стремление добиться новых качественных результатов в обучении.