



П Е Р С П Е К Т И В А

С. Ю. МИХАЙЛОВА

# Русский язык

Проверочные  
работы



---

---

---



3 класс

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

С. Ю. Михайлова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

**Проверочные  
работы**



**3** класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

3-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2017

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

### Как оценить свою работу?

Закрасьте круг  «Моя оценка» так:

- зелёным цветом — мне было легко;
- жёлтым — мне было трудно;
- красным — мне было очень трудно!

А учитель поставит отметку сюда:

«Оценка учителя».

Данное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проверочные работы являются дополнением к учебнику «Русский язык. 3 класс» авторов Л. Ф. Климановой и Т. В. Бабушкиной. Пособие содержит задания ко всем темам учебника.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.



# Проверочная работа 1

## Собеседники. Диалог

1. Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.

Когда я был маленьким, во всех д\_\_мах ещё стояли печки. Др\_\_ва были разные: берёзовые, с\_\_новые, осина... И перепутать зап\_\_хи дымков было совершенно невозможно.

Отпр\_\_вляя меня куда-то, бабушка **наказывала**:

— Не заблудись! Идёшь сначала на зап\_\_х елового дыма, в переулке сворачиваешь на осиновый и ш\_\_гаешь, пока не запахнет берёзой... А наш родной зап\_\_х...

— Да, знаю, знаю! — Отвечал я бабушке. — Свежие пироги с капустой. (С. Георгиев)

Выпишите слова с пропущенными безударными гласными. Рядом напишите проверочные слова.

**Образец:** домáх — дом.

Объясните значение выделенного в тексте слова. Это многозначное слово?

Да.

Нет.



2. Дополните предложения нужными сведениями, ответив на вопросы в скобках.

В этом тексте участвуют (сколько?) \_\_\_\_\_ собеседника. Эти собеседники — (кто?) \_\_\_\_\_ и (кто?) \_\_\_\_\_. Они ведут (что?) \_\_\_\_\_.

Запишите второе предложение текста так, чтобы последнее слово отвечало на вопрос **какие?**

---

---

---

3. Выберите из данных предложений главную мысль текста и отметьте её галочкой.

- Родной запах поможет найти дорогу домой.
- Какие вкусные у бабушки пироги!
- Я уже не маленький, не заблужусь.
- Перепутать запахи дымков было совершенно невозможно.

4. Ответьте письменно на вопросы, пользуясь словами для выбора.

Какие у бабушки и внука были отношения?

---

---

Каким голосом бабушка разговаривала с внуком?

---

---

Как отвечал ей мальчик?

---

**Слова для выбора:** сердечные, доброжелательные, дружеские, натянутые, прохладные; язвительным, ехидным, спокойным, терпеливым, ласковым; бодро, уважительно, быстро, по-дружески.

Выпишите из рассказа С. Георгиева глаголы.

---

---

---

5. Запишите небольшой диалог между старшеклассником и мальчиком из третьего класса, который спрашивает, как найти дорогу в спортзал.

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 2

### Культура устной и письменной речи

#### 1. Вставьте пропущенные буквы.

С неба упала первая д\_ждевая капля. И шлѐпнулась прямо на ч\_рный нос щенка Проня!

— Ой! — воскликнул Проня. — Я не знал, что вы х\_тели сюда св\_литься!

Проня немедленно отошёл на пять ш\_гов в стор\_ну. И тут же на него св\_лилась вт\_рая д\_ждевая капля.

«Интересно, — задумался тогда Проня. — Отчего это капли падают мне на нос, где бы я ни уселся?! Балуются, что ли!»

(С. Георгиев)

Выберите наиболее полное и правильное утверждение. Отметьте его галочкой.

Мы прочитали:

- текст, в котором Проня разговаривает сам с собой (ведёт монолог);
- набор не связанных между собой предложений;
- текст, в котором Проня разговаривает с каплей (ведёт диалог).

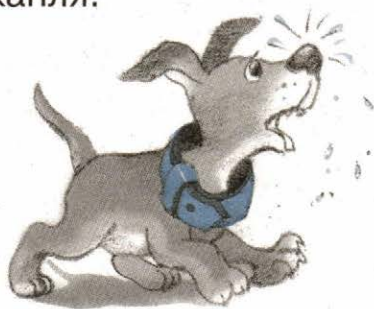


2. Каким собеседником является щенок?

- Щенок злой, раздражённый, угрюмый.
- Щенок безразличный, усталый, хмурый, понурый.
- Щенок милый, вежливый, приветливый, любопытный.
- Щенок глупый, задиристый, скучный, болтливый.

3. Пронумеруйте пункты по порядку, чтобы получился план текста.

- На нос щенка упала первая капля.
- Капля падает снова.
- Проня делает вывод.
- Проня удивляется.
- Щенок задумывается.
- Он отходит в сторону.



Запишите первые два предложения текста, добавив к каждому нарицательному существительному по одному прилагательному.

---

---

---

---

4. Вспомните слова приветствия и прощания, а также несколько вежливых слов, которые вы используете в беседе. Заполните таблицу.

<b>Беседа</b> <b>Слова</b>	<b>Со взрослыми</b>	<b>С друзьями</b>
<b>Приветствия</b>		
<b>Прощания</b>		
<b>Вежливые</b>		

5. Капля тоже была забавной и вежливой. Как вы думаете, что она могла ответить щенку Проне? Запишите её ответ.

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 3

## Текст

1. Выберите и отметьте галочкой текст-описание.

- Капля маленькая, прозрачная, светлая. Она круглая и плотная. На солнце переливается всеми цветами радуги.
- Капля, пролетая по воздуху, увидела щенка Проню и прыгнула ему на нос. Щенок весело зафыркал.
- Капля подумала, что неплохо бы попасть на нос вон тому небольшому мохнатому щенку, который так забавно виляет хвостом.

2. Вставьте пропущенные буквы. В третьей строчке стихотворения выделите орфограммы.

Мой папа — кр\_\_савец, с\_\_седам на зависть!

Гл\_\_за, словно сливы, — раскосы, кр\_\_сивы.

Он длинные уши на солнышке сушит.

Вр\_\_гов не боится — ни зверя, ни птицы.

Хр\_\_брец и кр\_\_савец! Зовут его — за\_\_ц.

(Е. Григорьева)

К какому типу относится этот текст?

Это текст-\_\_\_\_\_.



3. Составьте и запишите небольшой текст из двух-трёх предложений о зайце, его повадках и жизни в природе.

---

---

---

---

---

Определите, к какому типу относится записанный вами текст о зайце: научный или художественный, серьёзный или юмористический? Правильные определения подчеркните.

4. Из текстов заданий 2 и 3 выпишите, о каких основных признаках зайца в них говорится.

---

---

5. Допишите предложение.

Тексты бывают \_\_\_\_\_ типов: \_\_\_\_\_

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 4

## Звуки и буквы

### 1. Вставьте пропущенные буквы.

Когда я был мал\_\_ньким, я очень любил к\_\_нфеты «К\_\_ровка».

Разв\_\_рнёшь хрустящий фантик, и на стол из обёртки сразу вышагивала мал\_\_нькая к\_\_рич\_\_невая бурёнушка. К\_\_рова х\_\_дила по столу между чайными ст\_\_канами и блюдами и грус\_\_но мычала, пока не покормишь её ирисками и не напоишь сладким чаем.

(По С. Георгиеву)

### 2. Подчеркните слово, в котором одинаковое количество звуков и букв.

Очень, был, грустно, её.

Коровка, корова.

### 3. Сделайте звуко-буквенный анализ слова **чаем**.

---

---

---

---

---

4. Подчеркните слова, в которых не нужно проверять правописание всех согласных по глухости-звонкости.

Фантик, конфеты, стаканами, ирисками.

5. Отметьте верное высказывание галочкой.

- В слове **мычала** есть парные по глухости-звонкости согласные.
- В словах **когда, сразу** есть парные по глухости-звонкости согласные.
- Слово **конфета** пишется и произносится одинаково.

Выберите нужные слова и допишите предложение.

Текст про коровку — \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Слова для выбора:** научный, художественный, повествование, рассуждение, описание, серьёзный, познавательный, важный, юмористический, лёгкий, весёлый.

Моя оценка

Оценка учителя



# Проверочная работа 5

## Слог, ударение

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова состоят из двух слогов.

- Утро, рассвет, воздух, солнце.  
 Тепло, легко, ясно, май.  
 Ягода, поле, ручей, лето.



2. Подчеркните слова, которые можно переносить двумя способами.

Листва, капуста, лопата, земля.

3. Прочитайте стихотворение. Расставьте в словах ударение. Обведите овалом слово, которое при изменении ударения поменяет значение.

Цапля, важная, носатая,  
Целый день стоит, как статуя.

(С. Маршак)

Рассмотрите схему. Соотнесите её со стихотворением. Проверьте, правильно ли вы расставили ударение.



4. Расставьте ударение в словах.

Алфавит, банты, безудержный, бряцать, водопровод, вручит, давнишний, древко, дремота, жалюзи, задала, (два) зонта, клешня, красивее, налила, обнял, ожил, подключена, ровня, черпать, щавель.

С любыми тремя словами составьте и запишите небольшие предложения.

5. В последнем слове каждой строчки поставьте ударение. Подчеркните слова, одинаковые по написанию, но различающиеся по смыслу.

— Охотники близко, но цели их мелки,  
А мы так проворны, а мы так **легки!**  
Мелькнём незаметно, как быстрые стрелки, —  
Себя **утешали** две **рыжие** белки, —  
И нас не достанут стрелки.

(С. Михайлова)

В выделенных словах обозначьте орфограммы.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 6

## Девять правил орфографии

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Он в Африке, он в Африке  
Под пальмой сидит  
И на море из Африки  
Без отдыха глядит...

(К. Чуковский)

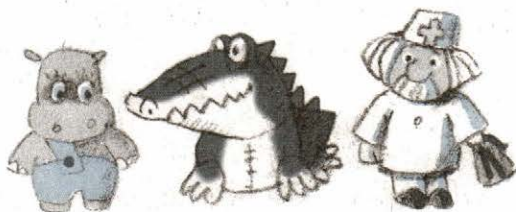


Кто глядит? Отметьте правильный ответ галочкой. Подчеркните в скобках нужную букву.

(Г, г)иппопотам.

(К, к)рокодил.

(А, а)йболит.



Откуда глядит? Правильный ответ подчеркните.

Из города, из пустыни, с континента.

2. Подчеркните в словосочетаниях только те слова, в которых есть непроизносимые согласные.

Участник соревнования, шествовать важно, берёзовые веники, деревянная лестница, лёд хрустнул, блеснула молния, прекрасный вид, капустный салат, ужасный гром.



3. Придумайте имя, отчество и фамилию всем членам семьи.

Бедный Федотка — сиротка.

Нет у него никого, кто пожалел бы его,

Только мама, да папа, да бабушка.

(К. Чуковский)

Мальчик — \_\_\_\_\_.

Мама — \_\_\_\_\_.

Папа — \_\_\_\_\_.

Бабушка — \_\_\_\_\_.

4. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова с проверяемой безударной гласной в корне. Подчеркните ряды, где все слова являются глаголами.

Трава, огонь, поле, народ.

Морозить, кататься, слезать, слизать.

Знакомый, весёлый, домашний, живучий.

Ужинать, завтракать, плясать, кричать.

5. Запишите любые два ряда слов из задания 4, разделив слова по правилам переноса.

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 7

## Десять правил орфографии (продолжение)

1. Вставьте пропущенные буквы.

Кр\_\_кливый хвост

Геккон — ящерица. От страха у геккончика хвост начинает стрекотать. Услышат отчаянные крики хв\_\_ста другие гекконы и разб\_\_гаются. А если кр\_\_куна схв\_\_тить? Тогда хвост у него может от-в\_\_литься. Геккончик пот\_\_ряет гол\_\_с и л\_\_шится дара речи. Так у него гол\_\_с л\_\_мается. Но и отломленный хвостик будет в\_\_ртеться, к\_\_таться по песку и в\_\_пить во все чешуйки. Вы будете с уд\_\_влением на него гл\_\_деть! А в это время его бесхвостый он\_\_мевший хозяин кидается втихомолку в свою н\_\_ру.

(По Н. Сладкову)

2. Выпишите из текста пять слов с непроверяемым согласным в корне. Придумайте с одним из них предложение.

---

---

---

---

3. Вставьте пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

Кр\_кун — \_\_\_\_\_, г\_лосить — \_\_\_\_\_,  
гл\_деть — \_\_\_\_\_, уд\_вление — \_\_\_\_\_,  
схв\_тить — \_\_\_\_\_, пот\_ряет — \_\_\_\_\_,  
л\_мается — \_\_\_\_\_, в\_ртеться — \_\_\_\_\_.

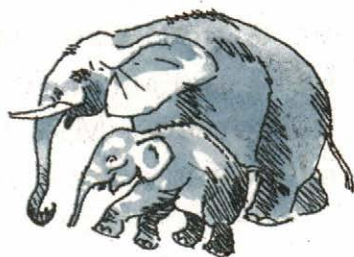
4. Есть ли в рассказе «Крикливый хвост» слова с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками?

Да.  Нет.

5. Найдите в первом и втором предложениях рассказа слова в начальной и в уменьшительно-ласкательной форме, подчеркните их.

От данных слов тоже образуйте уменьшительно-ласкательную форму и запишите.

Бизон — \_\_\_\_\_,  
варан — \_\_\_\_\_,  
морж — \_\_\_\_\_,  
ёрш — \_\_\_\_\_,  
щука — \_\_\_\_\_,  
слон — \_\_\_\_\_.



Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 8

## Девять правил орфографии

### (продолжение)

1. Составьте из слов предложение. Запишите его.

Тенистой, в, парка, аллее, группа, коллекцию, собирает, ребят, в, аккуратно, субботу, листьев, для, гербария.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Больше все\_о любят х\_дить в свою зв\_ри-  
ную баню дикие свиньи. Это такая лунка в зем-  
ле с б\_лотной водой. Вместо мыльной пены —  
жижа, вместо мочалки — пучки старой тр\_вы.  
Мы зачем в баню ходим? Мыться. А к\_баны?  
Пачкаться. Мы грязь с себя мочалкой смываем,  
а к\_баны грязь на себя намазывают. Вымажутся  
и хрюкают вес\_ло. Теперь сквозь грязевой пан-  
ц\_рь к\_мары и мошки не доберутся. Щ\_тина ле-  
том у к\_банов редкая. Вот они и мажутся.

(По Н. Сладкову)



3. Какие звуки доносятся во время «мытья» кабанов? Вставьте пропущенные буквы, нужные слова выпишите.

Хрюкан\_\_е, хлюпан\_\_е, шлёпан\_\_е, чавкан\_\_е,  
бормотан\_\_е, ворчан\_\_е, чмокан\_\_е, булькан\_\_е.

---

---

4. Догадайтесь, какие слова лишние, и зачеркните их.

Жижа, мочалка, щиплет, пучки, вымажутся, жар, пачкаться, чистый, часто, источник, песочный, красочный, мощный, помощник, щадящая, спящая.

5. Выполните блицзадания (их надо выполнять быстро).

1) Подберите и запишите синонимы к слову **хрюшки**.

---

2) Подберите и запишите такие родственные слова, чтобы в них был разделительный мягкий знак.

Весело — \_\_\_\_\_, друг — \_\_\_\_\_.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 9

## Слово и его значение

1. Рассмотрите рисунки. Подпишите их, используя слова приветствия или прощания.





2. В скороговорках подчеркните букву того звука, который в них чаще всего встречается.

В огороде у Федоры — помидоры, за забором у Федоры — мухоморы. В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося. Дал Макар Роману карамельку, а Роман Макару — карандаш.

Запишите цифрой общее количество собственных имён существительных в скороговорках. \_\_\_\_

3. Вставьте пропущенные буквы.

Ск\_зала летом Рош\_ Ч\_ще:

«Ты одеваешься кр\_ч\_ще».

«Ну что ж, —

Ск\_зала Чащ\_ Роще, —

Придёт з\_ма — оденусь проще».

(Р. Муха)

Выберите значение слова, верное для этого текста. Проведите к нему стрелку.

Кричаще

безвкусно

громко, шумно

слишком ярко

4. Выпишите из пословицы антонимы.

Тот, кто указывает на твои недостатки, не всегда твой враг; тот, кто говорит о твоих достоинствах, не всегда твой друг.

Антонимы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст. Найдите в нём слова с ошибками и запишите их правильно.

Разговор двух четырёхлетних девиц:

— А я твоего петушка спря-та-ю. \_\_\_\_\_

— А я отыскаю. \_\_\_\_\_

— А ты не отыскаешь. \_\_\_\_\_

— Ну, тогда я сяду и заплакаю. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(По К. Чуковскому)



Моя оценка



Оценка учителя



# Проверочная работа 10

## Слово и его значение (продолжение)

1. Замените в словах **двустеиший** только одну букву. Новые слова запишите.

Я в детстве не раз ушибался  
И йога в бутылке боялся.



\_\_\_\_\_

Погоны, медали — всё нравится мне,  
Но больше всего — конура на ремне!



\_\_\_\_\_

Под снегом, белым, как творог,  
В укромной норке спит сырок.



\_\_\_\_\_

Вдруг наступила тишина и мгла:  
На землю туша чёрная легла.

\_\_\_\_\_

Хватает слону и уменья, и опыта  
Едой разживаться при помощи робота.



\_\_\_\_\_

Лёг петух поспать немножко —  
Спорами прикрыл окошко.



(Из сборника «Занимательный русский язык»)

2. Докажите, что слово **хватает** является многозначным. Составьте и запишите предложения с его разными значениями.

---

---

---

---

---

3. Запишите как можно больше синонимов к слову **смеются**.

---

---

---

Запишите как можно больше антонимов к слову **вдалеке**.

---

---

---

4. Зачеркни в каждом ряду лишнее слово.

Завтрак, обед, ужин, месяц.

Воробей, собака, ворона, сорока.

Вчера, понедельник, пятница, суббота.

Ноябрь, декабрь, январь, февраль.

Весна, осень, лето, жара.

5. Найдите и выпишите сначала собственные имена существительные, а затем нарицательные.

Если бы в своё время Пётр Ильич Чайковский не поторопился, автором балета «Щелкунчик» непременно стал бы Серёжка.

(С. Георгиев)



Имена существительные собственные:

---

---

Имена существительные нарицательные:

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 11

## Словосочетание

1. Запишите словосочетания, ответив на вопросы.

Арбузы (какие?) — \_\_\_\_\_.

Капуста (какая?) — \_\_\_\_\_.

Картофель (какой?) — \_\_\_\_\_.

Молоко (какое?) — \_\_\_\_\_.

2. Составьте и запишите словосочетания с выделенным словом. Используйте слова только этого текста.

Я сорвала один **абрикос**. На какой-то миг показалось, что держу в руках солнечный зайчик. На ощупь он оказался мокрым. На вкус — ароматным и очень сладким.

(По С. Алекперовой)

Абрикос (какой?) \_\_\_\_\_

3. Составьте и запишите словосочетания.

Учиться, в школу, очень, в первом, прийти, год, была, сентября, во второй, класс, первого, целый, в третий, классе.

---

---

---



4. Прочитайте. Докажите, что это не словосочетания. Что для этого нужно сделать?

Лето пришло. Солнце припекает. Река течёт. Ребята плавают и ныряют. Девочки загорают.

5. Чем данный текст отличается от текста из задания 4? Выпишите словосочетания.

Пришло долгожданное лето. Припекает ласковое солнце. У леса течёт река. Весёлые и довольные ребята плавают и ныряют. Девочки загорают на песочке.



**Образец:** Лето (какое?) долгожданное.

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 12

## Предложение.

### Главные члены предложения

1. Определите, какие в тексте предложения по цели высказывания.

Прохожие сутулятся, и капли на окне.

А я иду по улице, а дождь идёт по мне.

(По Р. Мухе)

Это \_\_\_\_\_ предложения.

Поставьте в конце предложений такие знаки препинания, чтобы первое предложение стало побудительным восклицательным, а второе — побудительным невосклицательным.

Прохожие, не сутультесь\_\_

Пусть дождь аккуратно идёт по мне\_\_

2. Прочитайте. Найдите и подчеркните подлежащее и сказуемое.

Зерно воробышек очень любит. Через весь город под землёй проложено метро. Сахар в чай я добавляю редко. Рисунок товарищ сделал раньше меня. Вода пропускает свет.

Выберите правильный ответ.

- Это связный текст.
- Это не текст, а просто набор предложений.

3. Разделите текст на предложения. Запишите их, расставляя знаки препинания.

Пришла развесёлая зима с санками лыжами и снежками детвора радуется больше всех теперь можно на катке покататься и с ледяной горки съехать вон какой у всех румянец на щеках от морозца

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

В первом и втором предложениях записанного текста выделите главные члены предложения.

4. Подчеркните предложение, где выделенное слово является подлежащим.

**Пальто** висит в прихожей на вешалке. Я сегодня надена своё новое **пальто**. В этом **пальто** есть большие карманы, в них можно положить всё что угодно.

Отметьте галочкой правильный ответ.

- Во всех предложениях есть второстепенные члены.
- Во всех предложениях нет второстепенных членов.
- В первых двух предложениях нет второстепенных членов, а в последнем они есть.

5. Из набора слов составьте предложения.

Сильнейший, окном, льёт, дождище, за.

---

Сорвать, прохожих, старается, с, ветер, шляпы.

---

Русский, красив, дни, осенние, в, и, ранние, лес, печален.

---

Выпишите из каждого предложения по одному словосочетанию.

---

Моя оценка

Оценка учителя



# Проверочная работа 13

## Предложения с однородными членами

1. Распространите предложения однородными подлежащими. Запишите.

В зоопарке живут белый медведь, \_\_\_\_\_

---

Мы наблюдали, как кормят жирафов, \_\_\_\_\_

---

2. Подчеркните однородные члены предложения.

Послушный,  
Добродушный,  
Ручной слонopotам,  
Который так и бегают  
За вами по пятам!  
(Б. Заходер)



3. Выберите правильный ответ.

Однородными членами предложения из задания 2 являются:

- подлежащие;
- сказуемые;
- второстепенные члены предложения.

4. Образуйте из данных предложений одно предложение с однородными членами.

Дима заглянул ко мне на минуточку после уроков. После уроков сёстры Фёдоровы на минуточку заглянули ко мне. На минуточку после уроков заглянули ко мне соседские близнецы. Заглянула после уроков ко мне подружка на минуточку.

---

---

---

Выберите правильный ответ.

В образованном предложении однородными являются:

- подлежащие;
- сказуемые;
- второстепенные члены предложения.

5. Найдите в каждом предложении лишние по смыслу однородные члены и зачеркните их.

Пришли, настали, наступили, начались, дождались весёлые летние каникулы. У озера, на речке, возле пруда, около дороги много купающихся и загорающих людей.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 14

## Состав слова. Корень

1. Выделите во всех словах основу.

Маленькая Таня маленькой лопаткой  
Весело вскопала маленькую грядку.  
(По Е. Благиной)

Выпишите имя собственное. Образуйте и запишите два однокоренных слова с уменьшительно-ласкательным значением. Корень выделите.

---

2. В скороговорке найдите однокоренные слова.

Говорил, да не договорил, потом поговорил,  
да заговорился.

Определите, есть ли в этой скороговорке родственные слова.

Да.

Нет.

3. В собственном имени существительном выделите основу. Подчеркните однокоренные слова.

Не жалела мама мыла.  
Мама Милу мылом мыла.  
Мила мыла не любила,  
Мыло Мила уронила.







# Проверочная работа 15

## Состав слова. Приставка

1. В скороговорке найдите все глаголы и выделите в них приставки.

Думал, додумал, надумал, удумал.

Вдруг ветер дунул,

И забыл я то, что придумал, задумал, выдумал.

Отметьте правильный ответ.

Глаголы обозначают:

одно и то же действие.

разные действия.



2. Найдите в скороговорке глаголы с разными приставками. Приставки выделите.

Топали да топали, дотопали до тополя,  
До тополя дотопали, да ноги-то оттопали.

Объясните значение слов из скороговорки, используя слова для выбора.

Дотопали — \_\_\_\_\_

Оттопали — \_\_\_\_\_

**Слова для выбора:** дошли, добрели, добрались, доехали, доплелись, доползли, дотянулись; натрудили, намучили, находились, настрадались.

**3.** Вставьте там, где нужно, мягкий или твёрдый знак. Выделите приставки в словах с пропущенными буквами.

Волк ужасно раз\_\_ярён, с\_\_есть ежа не может он.  
Ёж, хотя он и с\_\_едобен, для с\_\_еденья неудобен:  
С\_\_ёжась, выставил иголки —  
Об\_\_егорил злого волка.

(В. Лунин)

Определите правильное значение слова.

Объегорил

уколот

разозлил, разгневал

обманул, обхитрил

**4.** Найдите ошибки, запишите словосочетания верно.

Дотополя до топали, до стали до неба, донесли додома, до думаться до ответа, до пиши доконца.

---

---

---

Допишите правило.

Приставка пишется со словом \_\_\_\_\_,  
а предлог — \_\_\_\_\_.

5. Запишите предложения, раскрывая скобки. Пользуйтесь правилом из предыдущего задания.

Маша решила прогуляться. (По)шагала (по)улице. Потом (за)шла (за)подругой. (По)стучала (по)калитке, та сама и (от)крылась (от)ударов. (У)слышала её (у)окна Вера. Выскочила. На ней было (на)дето лёгкое платье. Девочки взяли (за)руки и (за)кружились.

---

---

---

---

---

---

---

---

Составьте и запишите предложение с приставкой **по-** и предлогом **по**.

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 16

## Состав слова. Суффикс

1. Измените значение слов, «уменьшив» их с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Нос — \_\_\_\_\_, рот — \_\_\_\_\_,  
лоб — \_\_\_\_\_, гриб — \_\_\_\_\_.

Измените значение слов, «увеличив» их с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Кот — \_\_\_\_\_, арбуз — \_\_\_\_\_,  
дом — \_\_\_\_\_, великан — \_\_\_\_\_.

2. Выпишите из текста имена существительные с суффиксами. Суффиксы выделите.

Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и с ежонком,  
Чиж с чижихой и чижонком,  
Стриж с стрижихой  
и стриожнком.



---

---

---

---



3. Допишите предложение о том, в каком порядке идут гуси. Суффиксы выделите.

Топают гуськом гусак за гусаком, \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_.

4. Образуйте все возможные имена от данных. Суффиксы выделите.

Аня: \_\_\_\_\_

Ваня: \_\_\_\_\_

5. Найдите и подчеркните в тексте слова, образованные с помощью суффикса. Суффиксы выделите.

Увидел он — ползёт жучок,  
А на пути торчит сучок.  
Шофёр притормозил слегка  
И в кузов посадил жука.

(Е. Аксельрод)



Образуйте с помощью этого суффикса новые слова из слов **город, язык, сундук, дым, друг.**



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 17

## Состав слова. Окончание

1. Найдите существительные, у которых в каждом предложении меняются окончания. Выделите эти окончания.

Хозяйка заботится о цыплёнке и курице. Она налила водицы для цыплёнка и курицы. Цыплёнок и курица пьют водицу на улице. Цыплёнку и курице водица нравится. За цыплёнком и курицей интересно наблюдать.

2. Измените слова, ответив на вопрос в скобках. Запишите слова, выделите окончания.

Котик ниток клубок укатил в уголок. Котик ниток клубок выкатил из (чего?) \_\_\_\_\_. Котик играет (чем?) \_\_\_\_\_.

3. Отметьте галочкой ряд, в котором все слова с нулевым окончанием.

- Лопата, картофель, овёс, капуста.
- Помидор, огород, огурец, трактор.
- Трамвай, платок, столица, север.
- Мебель, одежда, магазин, завод.
- Свет, солнце, день, май.

4. Подчеркните слова с нулевым окончанием. С любыми тремя из этих слов составьте и запишите предложения.

Шоссе, дорога, шасси, самолёт, кафе, кофе, такси, такса, шимпанзе, зоопарк.

---

---

---

---

---

5. Распределите слова в две группы согласно изучаемой теме.

Эскимо, кино, ведро, тире, метро, пианино, какаду, озеро, депо, окно, фойе, море, печенье, мелколесье, интервью, раздолье, Миссисипи, Капри, Сахара, Сочи, Сухуми.

1) \_\_\_\_\_

---

---

---

2) \_\_\_\_\_

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 18

## Как образуются слова

1. В именах существительных и прилагательных выделите основу.

Дадим сынку кашки в красной чашке,  
Хлеба краюшку, мёда кадушку,  
Пышки, лепёшки, куриные ножки.



2. Определите, как образовались новые слова.

Сын — сынок, сыночек, сынуля, сынище.  
Дочь — доченька, дочурка, дочушка, дочка.

Отметьте галочкой правильный ответ.

- С помощью приставки.
- С помощью корня.
- С помощью суффикса.
- С помощью окончания.

Какая часть слова никогда не образует новое слово? Подчеркните правильный ответ.

Приставка; суффикс; окончание.



3. Образуйте и запишите не менее пяти глаголов с разными приставками.

Бежать: \_\_\_\_\_

Рисовать: \_\_\_\_\_

4. Подчеркните сложные слова.

Снегопад, водохлёб, чистописание, перезвон, запеленать, зернохранилище, планетарий, вертишейка, вездеход.

5. Запишите три слова с приставкой **при-**.

Запишите три слова с корнем **-род-**.

Запишите три слова с суффиксом **-тель**.

Зачеркните слова, которые, на ваш взгляд, неправильно образованы.

Болтун, молчец, повариха, ткачиха, актриха, выключатель, водильщик.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 19

## Части речи

1. Вставьте пропущенные буквы.

Я нашла на снегу тонкий, голый прутик.  
А ветр-то вертит! А ветр-то крутит!  
Принесла его домой: «Поглади-ка, мама!»  
Налела вуды жвой прямо из-под крана.  
Он жвой вуды напился,  
распрмился, ожвился.  
А из почки, удвлённый,  
носик выгнул зелёный.  
(По И. Гамазковой)

Отметьте галочкой строчку с побудительным восклицательным предложением.

2. Запишите первое предложение, письменно задавая к каждому слову вопрос.

---

---

---

3. Выпишите из шестого предложения стихотворения однородные члены. Определите и надпишите часть речи.

---

4. Выберите самый полный и правильный ответ.

Чтобы правильно определить, какой частью речи является слово, нужно:

- выучить все слова этой части речи наизусть;
- задать к нему правильный вопрос и знать, что обозначает это слово;
- задать к нему правильный вопрос.

5. Выпишите из стихотворения имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Имена существительные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имена прилагательные: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Глаголы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составьте с этими словами предложения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 20

## Имя существительное

1. Сосчитайте, сколько имён существительных в потешке. Запишите цифрой их количество.

Свет-светлячок, посвети в кулачок!

Посвети немножко, дам тебе горошка,

Кувшин творога и кусок пирога!

2. Запишите, кому ещё можно послать привет.

Я привет весёлый шлю

Самолёту, вертолёту, кораблю.

(По Н. Матвеевой)

А ещё \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Определите, какие из существительных в тексте и в вашем ответе являются одушевлёнными. Подчеркните их.



3. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните названия сказок, которые состоят только из имён существительных.

«Три м\_\_дведя». «Дудочка и кувш\_\_нчик». «Цветик-с\_\_мицветик». «Царевна-л\_\_гушка». «Сивка-бурка». «Огниво». «М\_\_розко». «Серая Шейка». «Бременские музыканты». «Золушка». «Кот в с\_\_погах». «Зимовье зверей». «Принцесса на г\_\_рошине».

4. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните все имена существительные.

Мимо прачечной, мимо булочной,  
В голубой коляске прогулочной  
Едет Лев Михалыч Круглов.  
Львиный зев его раскрывается,  
Львиный рык его вырывается:  
— Уа! Уа! Уа!



(И. Гамазкова)

5. Отметьте галочкой строчку, в которой все имена существительные одушевлённые.

Девочка, ладонь, воробей, растение.

Дрозд, медведь, собака, сорока.

Хозяин, Родина, класс, язык.

Петух, ребята, лагерь, товарищ.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 21

## Число имени существительного

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните существительные в форме единственного числа.

Х\_р\_шо в\_рхом на папе!

Проплывают подо мной

Кепки, шапочки и шляпы,

Чей-то чубчик озорной...

А когда сл\_заешь с папки,

Что увидишь? Пуст\_ки!

Если тётя — юбку, тапки,

Дядя — брюки да носки...

(И. Гамазкова)



Выпишите из текста сначала все существительные в форме единственного числа, а затем в форме множественного числа.

Единственное число: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Множественное число: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вставьте пропущенные буквы. Рядом запишите проверочные слова.

Ю\_ка — \_\_\_\_\_, та\_ки — \_\_\_\_\_,  
ке\_ки — \_\_\_\_\_, чу\_чик — \_\_\_\_\_.

3. Образуйте форму множественного числа. Сначала запишите слова с окончанием **-и/-ы**, затем — с окончанием **-а/-я**.

Арбуз — арбузы, \_\_\_\_\_

---

---

Город — города, \_\_\_\_\_

---

---

**Слова для выбора:** зеркало, берёза, доктор, деревня, комната, завтрак, карандаш, квартира, растение, учитель, стекло, трактор, адрес.

4. Определите, есть ли у этих существительных форма множественного числа. Отметьте правильный ответ.

Восток, молоко, посуда, Россия, сирень, здоровье, пламя.

Да.

Нет.

Определите, есть ли у этих существительных форма единственного числа.

Санки, брюки, очки, ножницы, сливки.

Да.

Нет.

Запишите два предложения с этими словами на выбор.

---

---

---

---

5. В названиях сказок перепутано число имён существительных. Запишите правильно.

«Маши и медведи». «Три поросёнок». «Сестрицы Алёнушки и братцы Иванушки». «Сказка о рыбаках и рыбках». «Дикий лебедь». «Медное, серебряное и золотое царство». «Шесть брат — и все Агафон».

---

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя





3. Отметьте галочкой строчку, в которой все слова — имена существительные женского рода.

- Деревня, земляника, морковь, картофель.
- Лопата, мебель, малина, солома.
- Россия, Родина, ракета, союз.
- Яблоко, погода, озеро, метро.



4. Впишите подходящие слова. Сверху надпишите их род.

Мы вошли в просторное \_\_\_\_\_ музея.  
Сегодня концерт старинной музыки в овальном  
\_\_\_\_\_. Вот поднялся тяжёлый, плотный  
\_\_\_\_\_. Зазвучал \_\_\_\_\_, и ему на-  
чала вторить \_\_\_\_\_, а потом вступила  
\_\_\_\_\_.

**Слова для выбора:** вестибюль, фойе, зал, коридор, занавес, занавеска, штора, рояль, пианино, виолончель, флейта, контрабас, труба.

5. Подчеркните имена существительные, которые в единственном числе будут мужского рода.

Босоножки, боты, валенки, кроссовки, бутсы, мокасины, кеды, сандалии, тапки, сапоги.

Моя оценка

Оценка учителя

## Проверочная работа 23

### Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

1. Отметьте галочкой ряд, в котором во всех словах пишется мягкий знак.

- Вкусный калач\_, весёлый трубоч\_, лесная дич\_,  
нужная вещь\_.
- Лунная ноч\_, вокруг тиш\_, не шелестит рож\_,  
не слышна реч\_.
- Свежий корж\_, русская печ\_, вяленый лещ\_,  
чёрный плащ\_.
- Усатый морж\_, колючий ёрш\_, юркая мыш\_,  
мелкая дрож\_.

2. Составьте и запишите два предложения из словосочетаний того ряда, который был отмечен галочкой в предыдущем задании.

---

---

---

---

---

3. Дополните ряд слов, похожих по значению, ещё одним словом с шипящим на конце.

Неправда, враньё, обман, \_\_\_\_\_.

Абракадабра, вздор, чепуха, глупость, \_\_\_\_\_.

Разговор, беседа, монолог, диалог, \_\_\_\_\_.

Сила, крепость, могущество, \_\_\_\_\_.

4. Определите в задании 3 род каждого имени существительного и надпишите его сверху.

5. Вставьте, где нужно, мягкий знак после шипящих.

Лаваш\_\_, гуляш\_\_, мякиш\_\_, борщ\_\_, хрящ\_\_,  
дич\_\_, фарш\_\_, смерч\_\_, корж\_\_, калач\_\_, чертёж\_\_,  
брош\_\_, манеж\_\_.

Определите род каждого имени существительного и надпишите его сверху. С тремя словами на выбор составьте и запишите предложения.

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя



# Проверочная работа 24

## Изменение имён существительных по падежам (склонение)

1. Пронаблюдайте в тексте, как меняются окончания имён существительных во всех словосочетаниях. Задайте к каждому из этих существительных вопрос и выделите окончания.

Это шляпа. В ней был папа.  
Вечером вчера. А сегодня я с утра.  
Всё заглядываю в шляпу.  
Свет зажёл, при нём видней.  
Ну, куда б деваться папе?  
Ведь вчера же был он в шляпе!

(По В. Ланцетти)

2. Отметьте галочкой правильный ответ.

В существительных **папа** и **шляпа** окончания изменяются:

- произвольно (как захочет автор);
- для того, чтобы в предложениях была связь по смыслу;
- для того, чтобы легко определить падеж.

3. Определите и надпишите сверху падеж всех имён существительных в поговорках.

Без соли, без хлеба нет обеда. От росы трава пышнее. Не пахать, так и колоса не взрастить, и хлебушка не видать.

4. Прочитайте народные приметы. Вставьте пропущенные буквы и предлоги. Определите падежи имён существительных в последнем предложении.

П\_\_утина стелется по растениям — \_\_ т\_\_плу.

Хор\_\_шо р\_\_бина цв\_\_тёт — \_\_ урожаю льна.

В х\_\_рошую п\_\_году к\_\_маров мало — \_\_ ненаст\_\_ю.

В\_\_юнок закрыл свой венчик — \_\_ д\_\_ждю.

5. Прочитайте скороговорку.

Ёрш, пескарь, осётр, севрюга рады повстречать друг друга.

Запишите полный ответ на вопрос: о ком говорится в скороговорке?

---

---

---

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 25

## Именительный падеж

1. Прочитайте. Озаглавьте стихотворение. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

О-го-го!

От такого шума-крика вся осып\_лась черника.

Клён согнулся. Дуб ш\_тнулся.

В реч\_ке сом перев\_рнулся!

Что случилось? Что за крик? Ну в чём дело?!

Это я! Нашла!! Гриб!!! Белый!!!!

(По И. Гамазковой)

Найдите в четвёртой строке неодушевлённое имя существительное. Образуйте от него именительный падеж.

---

---

2. Определите и запишите тип текста.

Это текст-\_\_\_\_\_.

Являются ли в стихотворении восклицательные предложения побудительными?

Да.

Нет.

3. Из первых пяти предложений стихотворения выпишите подлежащие и сказуемые. Надпишите сверху падеж подлежащих.

---

---

---

4. Составьте и запишите два предложения, чтобы подлежащим в первом предложении стало слово шум, а во втором — крик.

---

---

---

5. Запишите последнюю строчку стихотворения одним предложением. Выделите подлежащее и сказуемое.

---

Верно ли утверждение, что в записанном предложении подлежащее выражено именем существительным?

Да.

Нет.

Моя оценка

Оценка учителя



# Проверочная работа 26

## Родительный падеж

1. Допишите окончания существительных. Озаглавьте стихотворение.

Наташка рыбок\_\_ учит плавать.  
А Вовка чижик\_\_ — летать.  
Андрей собак\_\_ учит лаять  
И кошк\_\_ — молоко лакать.  
А у меня — ни рыб, ни птиц\_\_...  
Учу я лампочк\_\_ светиться.  
Включаю, выключаю снова —  
Всё понимает! С полуслова!  
(И. Гамазкова)



2. Выпишите имена существительные, к которым вы дописали окончания. Задайте к ним вопрос.

**Образец:** (кого?) рыбку.

---

---

---

3. Измените словосочетания, поставив их в форму родительного падежа. Запишите, выделите окончания.

Наташкины рыбки — \_\_\_\_\_.

Вовкин чижик — \_\_\_\_\_.

Кошкино молоко — \_\_\_\_\_.

Собачкина косточка — \_\_\_\_\_.

Рыбкин корм — \_\_\_\_\_.

4. Допишите окончания. Подчеркните слова с буквосочетанием, в котором не пишется мягкий знак. Выпишите имена существительные в родительном падеже.

По речке — не лодка, не плот,

А старая бочка плывёт.

Вскочили на бочку лягушки.

Зачем? Для чего?

Для просушк\_\_!

И снова попрыгали с бочк\_\_.

Зачем? Для чего?

Для промочк\_\_!

Не могут лягушки решить:

В воде или в сухости жить?

(Н. Матвеева)



5. Запишите имена существительные в форме нужного падежа. Выделите окончания.

Есть сапоги, ботинки, носки, чулки — нет

---

---

Есть апельсины, яблоки, помидоры, баклажаны, лимоны, мандарины — нет

---

---

Пошёл в школу, магазин, театр, оперу, поликлинику — вернулся из

---

---

Пошёл на рынок, завод, фабрику, почту, выставку, вернисаж, концерт, балет — вернулся

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 27

## Дательный падеж

1. Отгадайте загадку К. Чуковского. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манеч\_ка  
Захотели сладкого сахарного прянич\_ка.

Бабушка по улиц\_\_ старенькая шла,  
Девоч\_к\_\_ по денежк\_\_ бабушка дала:

Марьюшк\_\_ — копееч\_ку,

Марусеньк\_\_ — копееч\_ку,

Машеньк\_\_ — копееч\_ку,

Манечк\_\_ — копееч\_ку, —

Вот какая добрая бабушка была!

Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манеч\_ка  
Побежали в лавочку и купили прянич\_ка.

И Кондрат задумался, глядя из угла:

Много ли копеечек бабушка дала?



Сколько всего копеечек дала бабушка? Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_

2. В стихотворении выделите окончания в именах существительных в форме дательного падежа. Какое женское имя пишется с разделительным мягким знаком? Выпишите его.

---



3. Выпишите из стихотворения все имена существительные собственные. Выделите суффиксы.

---

---

---

4. Напишите, как дальше развивались события в стихотворении. Впишите слова по смыслу в форме нужного падежа и определите падеж в скобках.

Девочка побежала по \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_), прибежала к \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_), вошла, подошла к \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_), протянула денежку и купила сахарный пряничек. Потом вернулась и сказала слова благодарности милой и доброй старенькой \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_).

5. Отметьте галочкой ряд, в котором все существительные стоят в форме дательного падежа.

- Декабрю, ноябрю, осени, осину.
- Ладони, молотку, мебели, лестницы.
- Субботе, понедельнику, пятнице, четверга.
- Москве, столице, Родине, народу.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 28

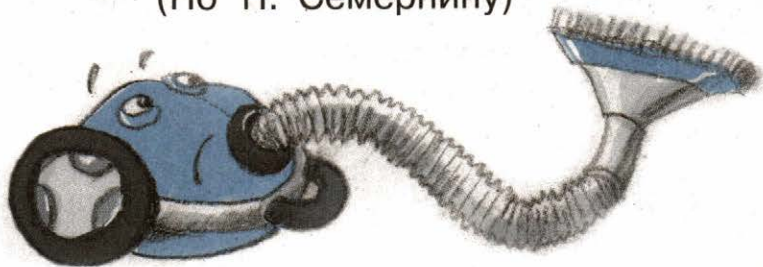
## Винительный падеж

1. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните не-повествовательное предложение.

Словно хобот, длинный нос.  
Чем не слон наш пылесос?  
Зарычит, и тут же в брюшко  
Ул\_тает пыль с подушки,  
Пыль с к\_вра и пыль с кровати.  
Он бы ел ещё хоть час,  
Но нажали кнопку — раз.  
И обжора зам\_лчал,  
А потом и заскучал.  
Он м\_чтает после дел:  
«Нос пошире я б х\_тел.  
Что увижу — проглочу,  
Ведь давно я с\_есть хочу:  
Мячик, кубики, альбом,  
Куклу, книжку, тел\_фон,  
Чайник, на окне цв\_ток  
И с крыжовником п\_рог».



(По Н. Семернину)



2. Выпишите из текста слова, которые отвечают на данные вопросы.

Улетает (что?) \_\_\_\_\_, улетает (во что? куда?) \_\_\_\_\_, нажали (что?) \_\_\_\_\_, съесть (что?) \_\_\_\_\_

Определите и надпишите падеж, в форме которого стоят вписанные слова. Выделите окончания.

3. Подчеркните подлежащие и сказуемые. Определите падеж имён существительных.

Пылесос имеет хобот. Хобот напоминает нос. Пылесос глотает пыль. Пыль поглощает хобот.

4. Допишите фразу.

Имена существительные в винительном падеже не являются в предложении \_\_\_\_\_.

5. Запишите ещё семь названий предметов (два мужского рода, остальные — женского), которые мог бы захотеть съесть пылесос.

Пылесос съел бы \_\_\_\_\_



Моя оценка



Оценка учителя



# Проверочная работа 29

## Творительный падеж

1. Отметьте галочкой ряд, в котором все существительные стоят в форме творительного падежа.

- Комнатой, классом, платком, сиренью.
- Горохом, девочкой, деревней, понедельника.
- Трактором, работе, трамваем, тетрадью.
- Ягодой, яблоком, лагеря, картофелем.

2. В народных приметах найдите существительные в форме творительного падежа и выделите в них окончания. Подчеркните предлоги.

Летом дым столбом — к ясной погоде.

Если за малым дождём над землёй туман стелется — будет ещё день с дождём.

3. Соедините стрелками части поговорок.

За общим столом

как кошка с собакой

Дружат

любовью, а не страхом

Покоряй сердце

еда вкуснее

Найдите в поговорках существительные в творительном падеже, надпишите вопросы к ним. Окончания в словах выделите.



4. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Одна д\_вочка встрети́лась во сне со сказоч\_ным принцем. На в\_роном жеребце перед её б\_лконом гарцевал писаный красавец, весь в кружевах и в шляпе с п\_ром.

— Сударыня, не пренебрегайте моей рукой и сер\_цем, — учтиво произнёс принц. — Не соглас\_етесь ли вы стать моей женой?

Д\_вочка на б\_лконе вся зарделась и ответила:  
— Ну!

Конь под принцем заржал, встал на дыбы и вдруг помчался с седоком, не разбирая д\_роги.

Д\_вочка проснулась и воскликнула с досадой:

— Да не «ну!» говорят в таких случаях, а «тпру!».

(По С. Георгиеву)



5. Найдите в тексте задания 4 имена существительные в творительном падеже. Выпишите их, выделите окончания.

---

---



Моя оценка



Оценка учителя



Запишите ответ на вопрос текста.

---

---

---

2. Ответьте и на этот вопрос, используя не менее пяти существительных.

— О чём ты думаешь, Лукаша? — спросила моя мама кота, кусая пирожок. — Наверно, опять о еде?

Кот сидел на табуретке и задумчиво глядел в потолок.

(По О. Кургузову)

На самом деле кот думал о \_\_\_\_\_

---

---

---

3. Допишите предложения о путешествии солнечного зайчика по образцу.

**Образец.** Исчез со стекла, а был на стекле.

Соскочил с табуретки, а был \_\_\_\_\_.

Сместился с дивана, а был \_\_\_\_\_.

Выпрыгнул из аквариума, а был \_\_\_\_\_.

Выскользнул из комнаты, а был \_\_\_\_\_.

Выделите окончания имён существительных в предложном падеже. Разберите одно имя существительное как часть речи.

---

---

4. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните устойчивые словосочетания, в которых есть существительные в форме предложного падежа.

На свой страх и риск. Прятать камень за пазух\_\_\_. Держаться в тени. Рыльце в пуху. Держи ноги в т\_\_пле, голову в холод\_\_, а ж\_\_вот в год\_\_\_. Где в апрел\_\_ река, там в июн\_\_ лужица.

5. Определите и надпишите сверху род имён существительных. Образуйте от них форму предложного падежа.

Пароль — \_\_\_\_\_.

Туннель — \_\_\_\_\_.

Карамель — \_\_\_\_\_.

Вермишель — \_\_\_\_\_.

Шампунь — \_\_\_\_\_.

Карусель — \_\_\_\_\_.

Повидло — \_\_\_\_\_.



Моя оценка



Оценка учителя



# Проверочная работа 31

## Местоимение

1. Подчеркните местоимения в тексте загадки.

Ты давно к нему привык.  
Он давнишний твой двойник.  
Ты причёсан — он причёсан.  
Ты лохмат — и он лохмат.  
Поразмысли над вопросом:  
Кто он, этот странный брат?

Напишите отгадку.

Это \_\_\_\_\_.



2. Замените в предложениях слово **мяч** местоимением.

Мяч можно подкидывать вверх. С мячом можно делать упражнения. На мяч можно присесть. На мяче танцуют цирковые артисты. По мячу бьёт футболист. Вратарь ловит мяч.

---

---

---

---

---

3. Слова, употреблённые в разговорном стиле, замените на общепринятые. Запишите рядом.

— Вань! А Вань!

— Чаво? Чаво? \_\_\_\_\_

— Ты не видывал яво? \_\_\_\_\_

— А каво енто яво? \_\_\_\_\_

— Фрола, деда мояво. \_\_\_\_\_

(По В. Туркину)

4. Замените одно из местоимений на другое, чтобы правильно прочитать перевёртыш. Запишите и прочитайте перевёртыши.

Мы и лилия — \_\_\_\_\_.

Они пишу шипя — \_\_\_\_\_.

5. Запишите пословицы так, чтобы речь в них шла о девочке. Подчеркните слова, которые вы заменили.

С ним каши не сварись. Брат он мой, да ум у него свой. Ты его на берег, а он опять в воду.

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 32

### Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам

1. В тексте найдите и выделите глаголы.

От влажных булыжников вдоль тропинки пахло весной. Весной пахло от кустов с набухшими почками и мутных луж.

А на берёзе уже появились первые листья.

Я притянул к себе ветку и уткнулся в неё лицом. Тёплый крошечный зелёный лист пахнул летом.

Дочь моя засмеялась и вытащила из кармана пальто яблоко, протянула его мне. От яблока пахло прошлогодней осенью.

(С. Георгиев)

2. Вставьте пропущенные буквы. К каждому глаголу устно задайте вопрос.

Если я закр\_чу, всех ворон перекр\_чу!

Если я зат\_почу, лошадь перет\_почу!

Если я зах\_хочу, эхо перех\_хочу!

А самое главное — дальше:

А почему я так кр\_чу, топ\_чу и хох\_чу?

А потому что — ВеСеЛо!!!

(Е. Григорьева)

Сравните в тексте все глаголы. Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

- Все глаголы в форме будущего времени.
- Шесть глаголов в форме будущего времени, а остальные в форме настоящего времени.
- Все глаголы в форме настоящего времени.
- Все глаголы в форме прошедшего времени.

3. Отгадайте загадки. Определите времена глаголов и напишите сверху (**наст. вр.**, **пр. вр.**, **буд. вр.**).

Хозяин лесной проснётся весной.

\_\_\_\_\_

Красная девица в зеркало глядится.

\_\_\_\_\_

Чашечка горошка рассыпалась по дорожке.

\_\_\_\_\_

Из железа тучка, а из тучки торчит ручка.  
Эта тучка по порядку обойдёт за грядкой грядку.

\_\_\_\_\_

Он принёс письмо и эту интересную газету.

\_\_\_\_\_

Никого не обижает, а её все толкают.

\_\_\_\_\_



4. Впишите пропущенные глаголы. Определите и надпишите сверху, в форме какого времени они стоят.

Самолёт \_\_\_\_\_ в Канзас. Это — раз.

Вертолёт \_\_\_\_\_ в Техас. Это — два-с.

Ну а я \_\_\_\_\_ в кювет — посмотри!

Вот уже лежу в траве. Это — три.

(О. Алёнкина)

5. Впишите пропущенные глаголы из слов для выбора. Измените эти слова по временам, чтобы они подходили по смыслу.

Все капризы у Оксанки

\_\_\_\_\_ в большие санки,

\_\_\_\_\_ в далёкий бор,

Дальше моря, дальше гор!

И \_\_\_\_\_ возле ёлки...

Пусть \_\_\_\_\_ их злые волки!

(Э. Мошковская)

**Слова для выбора:** отвезти, собрать, оставить, положить, отнять, отнести, бросить, есть, забыть, грызть, оттащить.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 33

## Глаголы настоящего времени

1. Вставьте пропущенные буквы, определите и надпишите сверху время каждого глагола.

С\_\_дит Михайло Иванович по горло в в\_\_де. Только г\_\_лова сухая из в\_\_ды торчит. Б\_\_шку гр\_\_мадную то на один бок накл\_\_няет, то на другой.

С\_\_дит м\_\_дведь и вдруг что-то лапами в воде хв\_\_тает. Дост\_\_ёт рыбу.

(По Е. Чарушину)

Допишите ответ.

Все глаголы в \_\_\_\_\_ времени.

2. Выберите из трёх глаголов тот, который можно изменять по данным вопросам. Запишите его.

Загореть, отдохнуть, плавать.

Что делаю? \_\_\_\_\_

Что делаешь? \_\_\_\_\_

Что делает? \_\_\_\_\_

Что делаем? \_\_\_\_\_

Что делаете? \_\_\_\_\_

Что делают? \_\_\_\_\_

3. Во всех глаголах выделите окончания. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос **что делает?**

Горячую кашу на завтрак Верблюду

Жена насыпает в огромное блюдо.

И бедный Верблюд посредине пустыни

До ужина ждёт, пока завтрак остынет.

(Р. Муха)

4. Измените глаголы в скобках так, чтобы они сочетались с местоимениями. Впишите глаголы в форме настоящего времени.

Я (решать) \_\_\_\_\_ встать пораньше.

Ты (глядеть) \_\_\_\_\_ в окно и (увидеть)

\_\_\_\_\_, как оно (восходить) \_\_\_\_\_,

наше прекрасное солнце. Мы с папой и братишкой

часто (встречать) \_\_\_\_\_ летний рассвет

на берегу реки. Вы ещё (успеть) \_\_\_\_\_

добежать до речки.

5. Отгадайте загадку. Выделите безударное окончание глагола.

Не моторы, а шумят, не пилоты, а летят,  
не змеи, а жалят. Это \_\_\_\_\_.



Моя оценка



Оценка учителя

## Проверочная работа 34

### Глаголы прошедшего времени

1. Прочитайте окончание рассказа про медведя. Определите время глаголов. Надпишите сверху.

Медведь её поймал, прикусил и тоже на неё сел. А когда садился, то привстал. Первую рыбку течение из-под него утащило. Медведь как рявкнет! Потерялась рыба. Непонятно бедняге, что такое с его запасом делается. Схватил новую рыбу. Старая опять выкатилась из-под него. Ах ты! Обида какая! Теряется рыба! Медведь ворчит.

(По Е. Чарушину)

2. В потешке все действия предметов перепутались. Запишите текст правильно.

Ехала деревня мимо мужика,  
Вдруг из-под собаки лают ворота.  
Выскочила шапка с мальчиком в руках,  
А за ним тулупчик с бабой на плечах.

---

---

---

---



3. Впишите глаголы в нужном времени.

Как на этой на неделе

(Прилетать) \_\_\_\_\_ две тетери:

(Погулять — пощипать) \_\_\_\_\_,

(Походить — поклевать) \_\_\_\_\_.

(Посидеть — поглядеть) \_\_\_\_\_

И обратно (улететь) \_\_\_\_\_.

4. Дополните предложения глаголами в форме прошедшего времени. Запишите текст.

Январь. На дворе морозец. В парке каток.  
В сквере ледяная горка. Румяные ребята.

---

---

---

---

5. В каждом глаголе в форме прошедшего времени выделите суффикс.

Лисёнок проснулся и вышел умыться,

Увидел, что в луже другая лисица.

Он вежливым был. Извинился к тому же:

— Пойду, поищу-ка свободные лужи.

(По В. Кожевникову)



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 35

## Глаголы будущего времени

1. Вставьте пропущенные буквы. Глаголы в форме будущего времени подчеркните двумя чертами.

Как, скаж\_\_, тебе ж\_\_вётся

В к\_\_нуре, мой рыж\_\_й пёс?..

...Хочешь — я с тобой полаю?

Хочешь — рядом посижу?

Хочешь — кни\_\_ку прочитаю?

Хочешь — фокус покажу?



(По В. Степанову)

2. Запишите одни и те же глаголы в две группы.

Искать, шить, мыть, строгать.

Что буду делать?	Что сделаю?

3. Составьте и запишите список своих дел и развлечений на предстоящие выходные.

В субботу: \_\_\_\_\_

В воскресенье: \_\_\_\_\_

4. Измените форму всех глаголов с прошедшего времени на будущее. Запишите получившиеся предложения.

Тёплый ветерок покачивал берёзку. Луч солнца пригревал молоденький грибок. Под ветвистым дубом мелькнула лисица. На ромашку сел большой жук. Стрекоза закружилась у лесного озерца. Это было летом.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Отметьте галочкой ряд, где все глаголы стоят в форме будущего времени.

- Поработаю, сделаю, смастерю, тружусь.
- Исчезнут, пропадут, потерялись, скроются.
- Загорится, запылает, вспыхнет, зажжётся.
- Закрыт, заперт, замкнёт, захлопнет.
- Моя оценка                       Оценка учителя

# Проверочная работа 36

## Неопределённая форма глагола

1. Прочитайте. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

В подарок можно дудеть.

Подарок можно надеть.

Подарки вкусные есть.

Мне шоколадка нравится:

Можно подарок съесть,

Золотая бумажка останется.

Подарок может взлететь.

В клетке сидеть и петь.

Подарок может ползти.

Плыть. Плавниками грести.

Но каждый, наверное, хочет

Подарок, который ходит!

Который хвостом виляет! И лает...

Каждый желает!

(По Э. Мошковской)



Подумайте, в каком значении употребляется слово **есть**. Запишите его неопределённую форму.



2. Вставьте пропущенные буквы. Подсчитайте общее количество глаголов в неопределённой форме. Ответ запишите цифрой. \_\_\_\_\_

Посм\_\_три, прежде чем прыгнуть.

Летом всякий кустик н\_\_чевать пустит.

За всё браться — ничего не сделать.

Мало х\_\_теть, надо уметь.

3. Продолжите каждый ряд однокоренным глаголом в неопределённой форме.

Видение, видно, видный, \_\_\_\_\_.

Поступок, поступает, \_\_\_\_\_.

Злая, злюка, злой, \_\_\_\_\_.

Бег, беговая, бегунья, \_\_\_\_\_.

Скользко, скользкий, скольжение, \_\_\_\_\_.

Смех, смешно, смешная, \_\_\_\_\_.

Используя глаголы в неопределённой форме, запишите действия, которые можно совершать на перемене.

---

---

---

---

4. Измените глаголы прошедшего времени на глаголы в неопределённой форме. Запишите их.

Рисовал — \_\_\_\_\_.

Нарисовал — \_\_\_\_\_.

Срисовал — \_\_\_\_\_.

Зарисовал — \_\_\_\_\_.

Пририсовал — \_\_\_\_\_.

Обрисовал — \_\_\_\_\_.

Перерисовал — \_\_\_\_\_.

5. Объясните, почему в первом глаголе не пишется мягкий знак, а во втором пишется. Ответ запишите.

А где продаётся такая кровать,  
Чтоб рано ложиться и поздно вставать?  
(Р. Муха)

---

---

---

---

Подчеркните глаголы-антонимы в неопределённой форме двумя чертами, другие антонимы обведите овалом.



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 37

## Изменение глаголов по числам

1. Выделите окончания глаголов.

Стрекозы порхают! Коровы жуют.

Птицы поют! Коровы жуют.

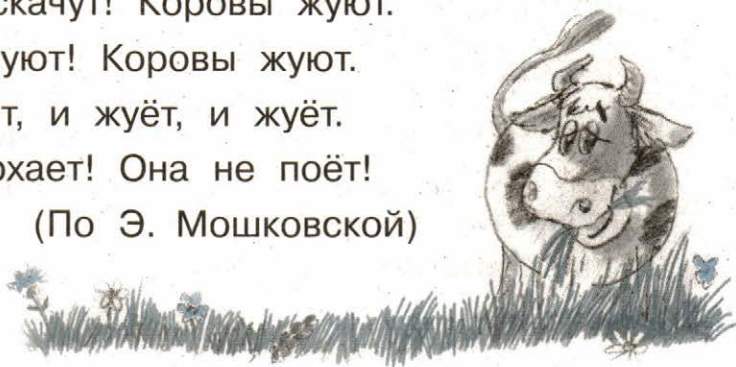
Кузнечики скачут! Коровы жуют.

Букашки снуют! Коровы жуют.

Корова жуёт, и жуёт, и жуёт.

Она не порхает! Она не поёт!

(По Э. Мошковской)



Перепишите текст стихотворения так, чтобы все имена существительные поменяли своё число (единственное стало множественным и наоборот). Как изменятся глаголы?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Определите и надпишите число глаголов.

Красавица зорька в небе загорелась.

(А. Кольцов)

Голосок к голоску — песенка пропета.

(С. Маршак)

И шумят, шумят дубы возле старых троп.

(А. Прокофьев)

3. Измените и запишите предложение так, чтобы в нём говорилось об одном человеке.

Дети весело бегут, санки и коньки берут.

---

---

Во всех глаголах выделите окончания. Изменилось ли оно с изменением формы числа?

Да.

Нет.

4. Найдите в парах слов глаголы. В какой форме они стоят?

Грабли — грести, метла — мести, вёсла — везти, полозья — ползти.

Все глаголы в \_\_\_\_\_.



Запишите скороговорку так, чтобы все глаголы стояли в форме настоящего времени.

Человек часто смотрел на часы, стрелки часов показывали час.

---

---

5. Выпишите из стихотворения все глаголы со словами, к которым они относятся. Во всех выписанных глаголах выделите суффиксы и окончания.

Лисицы лают. Глухомань.  
Лежит в листве под липой лань.  
Линь в глубине холодных вод  
Лениво, но легко плывёт.  
Луна лучится, как латунь.  
Лягушкой лакомится лунь.  
Летит заблудшая пчела.  
Легла на лес ночная мгла.



(В. Лунин)

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

# Проверочная работа 38

## Изменение по родам глаголов прошедшего времени

1. Запишите значения выражений одним глаголом в форме того же времени, рода и числа.

Водил за нос — \_\_\_\_\_.

Одержал победу — \_\_\_\_\_.

Надула губы — \_\_\_\_\_.

Пошло ко дну — \_\_\_\_\_.

Клевали носом — \_\_\_\_\_.

2. В скороговорке найдите глаголы, определите их род. Выделите суффиксы и окончания глаголов.

Щебетал щегол и щёлкал,  
Раздувал, как шарик, щёки.  
Из пруда глядела щука,  
Удивлялась, что за штука.

Запишите три вопроса по содержанию скороговорки о щегле и щуке.

---

---

---

3. Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффикс глаголов прошедшего времени. Определите род глаголов и надпишите сверху. Имена существительные собственные подчеркните.

Вы ничего не слышали

о Маленьком Пингвин\_\_?

А он на Крайнем Север\_\_,

на Самой Крайней Льдин\_\_,

Без валенок, расстроенный,

стоит в снегу по пояс —

Он шёл на ужин к Бабушк\_\_ и перепутал полюс.

Попал на полюс Северный,

а сам хотел на Южный,

И вот стоит растерянный и,

кажется, простуженный.

(Р. Муха)

4. Раскройте скобки и запишите предложения в форме прошедшего времени.

Бабушка (найти, обнять, забрать, обогреть, напоить, накормить, приласкать) Маленького Пингвина. Его сердце (оттаять, согреться, успокоиться). Бабушкино тепло (убаюкать, утешить, успокоить) малыша.

---

---

---

Выделите в глаголах суффикс и окончание.

5. Найдите в стихотворении все глаголы в форме прошедшего времени.

Вам понятны речи ручейка и речки?

Вам понятно до конца, что сказали деревца?

Нет, не затрещали — что-то закричали,

Нет, не заскрипели — что-то захрипели.

Это, вероятно, было непонятно.

Тот, кто их ломал, тот не понимал!

(Э. Мошковская)



Можно ли определить род глаголов в форме прошедшего времени единственного числа?

Да.

Нет.

Образуйте от имени существительного **деревца** форму единственного числа. Запишите, определите его род.



Моя оценка



Оценка учителя



# Проверочная работа 39

## Не с глаголами

1. Впишите недостающую частицу, без которой стихотворение теряет смысл.

Завести велели мне  
Новые привычки:  
Никогда девчонок  
\_\_\_ дёргать за косички.  
Никогда с братишкой  
\_\_\_ драться за обедом.  
На уроках больше  
\_\_\_ говорить с соседом.

(Ю. Вронский)



2. Измените и запишите текст так, чтобы частица **не** относилась к глаголу.

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи.  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.

(Н. Некрасов)

3. Ответьте отрицательно, используя тот же глагол с частицей **не**.

Прыгнешь с турника? — \_\_\_\_\_.

Умеешь плавать брассом? — \_\_\_\_\_.

Любишь манную кашу? — \_\_\_\_\_.

Ешь растаявшее мороженое? — \_\_\_\_\_.

Обливаешься утром холодной водой? — \_\_\_\_\_.

Опаздываешь в школу? — \_\_\_\_\_.

Обижаешь одноклассников? — \_\_\_\_\_.

4. Напишите о том, что вы ещё не делаете, но чему хотите научиться. Используйте не менее семи глаголов с частицей **не**.

Я пока ещё не \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Слова для выбора:** плавать, лазать по деревьям, играть в хоккей, футбол, теннис, выступать на сцене, декламировать стихи, петь, побеждать в компьютерных играх, дрессировать животных, кататься на роликах, коньках, лыжах, скейтборде.

5. Продолжите ряд запретов, предупреждений и советов, связанных с отношением к животным, экологией и поведением в обществе.

Не дразните собак, не гоняйте кошек,  
Не жалеите для птиц ни зерна, ни крошек...  
(М. Пляцковский)

А ещё \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Сравните в тексте частицы **не** и **ни**. Является ли частица **ни** отрицательной?

Да.

Нет.

Выберите один глагол и разберите его как часть речи.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 40

## Имя прилагательное

1. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните в тексте все имена прилагательные.

Нарисую дом з\_лёный под еловой крышей —  
Сколько хочешь ш\_шек будет белке рыжей.  
А потом, а потом нарисую синий дом,  
Длинных комнат много — все для осьм\_нога.  
Белый нарисую дом

с толстым л\_дяным стеклом:  
Радуйтесь, соседи — зайцы да м\_дведи!  
Без окошек чёрный дом, запертые двери.  
Отсыпайтесь, совы, днём, и ночные звери.  
Напоследок — красный дом, расп\_сные стёкла.  
Пусть живёт м\_трёшка в нём,  
красная, как свёкла.

(Я. Аким)

2. Образуйте от данных прилагательных новые, с суффиксами -оват-, -еньк- и -оньк-. Суффиксы выделите.

Зелёный: \_\_\_\_\_.

Малая: \_\_\_\_\_.

Лёгкая: \_\_\_\_\_.

Длинная: \_\_\_\_\_.

Умная: \_\_\_\_\_.



3. Догадайтесь, о ком или о чём идёт речь. Запишите.

Хищная, ночная, крупная, зоркая ночью, слеповатая днём — это \_\_\_\_\_.

Сочная, вкусная, полезная, тёмно-красная, огородная — это \_\_\_\_\_.

Прозрачное, хрупкое, тонкое или толстое — это \_\_\_\_\_.

Серенький или беленький, трусоватый, быстрый, ушастый — это \_\_\_\_\_.

4. Задание для мальчиков. Опишите оловянного солдатика шестью прилагательными. Окончания выделите.

---

---

---

Задание для девочек. Опишите матрёшку шестью прилагательными. Окончания выделите.

---

---

---

5. Прочитайте стихотворение М. Пляцковского.

Есть сладкое слово — ракета,  
Есть быстрое слово — конфета,  
Есть кислое слово — вагон,  
Есть слово с окошком — лимон.



Есть слово колючее — дождик,  
Есть слово промокшее — ёжик.  
Есть слово упрямое — ель,  
Есть слово зелёное — цель.

Есть книжное слово — синица,  
Есть слово лесное — страница,  
Есть слово весёлое — снег,  
Есть слово пушистое — смех...



Стоп! Стоп! Извините, ребята!  
Машинка моя виновата.  
Ошибки в стихах не пустяк,  
А нужно печатать вот так...

Запишите словосочетания правильно.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Проверочная работа 41

## Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

1. Прочитайте шуточное стихотворение. Подчеркните все имена прилагательные. Обозначьте их род.

«Мой папа!» — как сын мой,  
бывалоча, скажет  
И всем на меня  
гордо пальцем покажет:

«Мой папочка, — скажет он, —  
храбрый и сильный,  
Талантливый, умный,  
весёлый, красивый,  
Порядочный, скромный,  
смешной, современный,  
Симпатией пользующийся  
неизменной  
За доброе сердце,  
отходчивый нрав!»

Ну... Что возразить?..

Мальчик, в сущности... прав...

(А. Анпилов)



Выберите правильное толкование слова.

Бывалоча

каждый раз, постоянно

разговорная форма  
от слова «бывало» —  
порой, иногда

изредка

радостно, весело

неохотно

2. Напишите добрые слова о маме, используя имена прилагательные из текста.

---

---

---

---

---

---

3. В заданиях 1 и 2 выделите все окончания прилагательных. От пяти прилагательных образуйте множественное число.

---

---



4. Опишите яблоко так, чтобы его захотелось съесть (размер, вкус, цвет, аромат).

---

---

---

---

---

---

5. Подберите к данным существительным подходящие прилагательные и запишите их в нужном роде.

Одежда: \_\_\_\_\_

---

Характер: \_\_\_\_\_

---

Настроение: \_\_\_\_\_

---

**Слова для выбора:** добрый, удобный, упрямый, отзывчивый, радостный, рабочий, шерстяной, грустный, яркий, деловой, зимний, праздничный, модный, гордый.

Моя оценка

Оценка учителя

# Проверочная работа 42

## Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (продолжение)

1. Прочитайте стихотворение. Выпишите имена прилагательные. Определите, в каком падеже они стоят и надпишите сверху.

- А какое сегодня утро?
- Утро такое, как будто  
Лёгкая светлая речка  
Вплывает ко мне на крылечко.
- А чем оно пахнет, утро?  
Тихое, летнее утро?
- Пахнет дождём грибным,  
И молоком парным,  
И солнечным тёплым светом...
- А как ты узнал об этом?
- Я просто окно распахнул  
И капельку утра вдохнул.

(Е. Григорьева)



Как по-другому называется этот разговор?

Это \_\_\_\_\_.

2. Выпишите из текста задания 1 три любых имени существительных.

---

---

---

Составьте с ними словосочетания, добавив к ним имена прилагательные. Просклоняйте одно из получившихся словосочетаний, записывая вместе с вопросом к прилагательным в скобках.

И. п. \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

3. Вставьте в предложения словосочетание **ранняя спелая ягода** в нужном падеже. Выделите окончания.

Обожаю лакомиться \_\_\_\_\_

Зимой скучаю по \_\_\_\_\_

Созрела \_\_\_\_\_

Пойду в лесок за \_\_\_\_\_

Соберу-ка я \_\_\_\_\_

Сколько аромата в \_\_\_\_\_ !

4. Подберите по четыре имени прилагательных к данным существительным. Запишите в той же форме. Определите падеж. Выделите окончания.

Стою у окна \_\_\_\_\_

Стою на крылечке \_\_\_\_\_



5. Подберите и запишите к именам существительным по четыре имени прилагательных.

Утро \_\_\_\_\_

Закат \_\_\_\_\_

Лето \_\_\_\_\_

Каникулы \_\_\_\_\_

Путешествие \_\_\_\_\_

Напишите небольшой рассказ о том, как вы будете проводить летние каникулы.

---

---

---

---

---

---

---

---



Моя оценка



Оценка учителя

## Итоговая проверочная работа

1. Прочитайте текст. Придумайте и напишите своё название. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

...Закончить своё п\_\_сьмо к бабушке Киря х\_\_тел фразой: «Ждём твоего письма». Но он перепутал очередность букв «Ж» и «Д», и у него получилось «Джем твоего п\_\_сьма».

Бабушке очень понравилось всё письмо внука. Но особенно ей понравилась последняя фраза: «Джем твоего п\_\_сьма».

«Значит, — решила бабушка, — для Кири моё письмо — это такое же счастье, как его любимый джем».

Бабушка прослезилась от радости и вместе с ответным п\_\_сьмом отправила внуку баночку его любимого клубнич\_\_ного джема.

А на бума\_\_ке, которой была закрыта баноч\_\_ка, она написала б\_\_льшими бабушкиными буквами: «Джему моего сердца».

(По О. Кургузову)

2. Запишите полное имя мальчика. Придумайте имя, отчество и фамилию его бабушке. Дайте название городу, в котором жил Киря, и деревне, где проживала бабушка. Запишите по порядку.

Мальчика зовут \_\_\_\_\_

Бабушку зовут \_\_\_\_\_

Мальчик живёт в \_\_\_\_\_

Бабушка живёт в \_\_\_\_\_

3. К какому типу относится прочитанный вами текст?

Определите тему текста и его главную мысль.

Тема: \_\_\_\_\_

Главная мысль: \_\_\_\_\_

4. Замените данные слова местоимениями.

Киря — \_\_\_\_\_, джем — \_\_\_\_\_,  
письмо — \_\_\_\_\_, буквы — \_\_\_\_\_,  
бабушка — \_\_\_\_\_, баночка — \_\_\_\_\_.

5. Выпишите из текста по два имени существительных каждого рода. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род

6. Определите и надпишите, в форме каких падежей стоит существительное **письмо** в тексте.

7. Допишите план текста.

1. Киря пишет бабушке письмо и путает буквы.

2. Бабушке очень нравится последняя фраза.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

8. Определите падеж имён прилагательных, надпишите его над словами. Окончания имён существительных и прилагательных выделите.

Вкусного джема, от большой радости, в стеклянную баночку, бабушкиными буквами, бабушкиных букв, через плотную бумажку, в плотную бумажку, с милой бабушкой, для славного внука.



9. Запишите эти же предложения, заменив выделенные слова подходящими местоимениями.

Киря написал **письмо** бабушке. В **письме** была ошибка. К **бабушке** письмо пришло быстро. **Бабушке** понравилось послание.

---

---

---

10. Выпишите все глаголы из последнего абзаца текста.

---

11. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Закончить — \_\_\_\_\_, ждать — \_\_\_\_\_,  
решить — \_\_\_\_\_, путать — \_\_\_\_\_,  
ответить — \_\_\_\_\_, отправить — \_\_\_\_\_.

12. Прочитайте слова. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Ноч\_\_, меч\_\_, мяч\_\_, вещ\_\_, лещ\_\_, плащ\_\_, помощ\_\_, доч\_\_, реч\_\_, нож\_\_, лож\_\_, дрож\_\_, гараж\_\_, молодёж\_\_, этаж\_\_, мякиш\_\_, брош\_\_, борщ\_\_, обрuch\_\_, кулич\_\_, тиш\_\_, луч\_\_, богач\_\_, циркач\_\_, силач\_\_, врач\_\_, трубач\_\_, марш\_\_, товарищ\_\_ мелоч\_\_.

**13.** Раскройте скобки и запишите правильно.

Милая бабушка! (Не)скучай без меня, (не)плачь, (не)горюй, (не)смотри понапрасну в окно, (не)расстраивайся, (не)переживай. Я жив и здоров, а на каникулах к тебе приеду!

**14.** Разберите любой глагол из текста задания 1 как часть речи.

**15.** Разберите любое имя существительное из текста задания 1 как часть речи.



Моя оценка

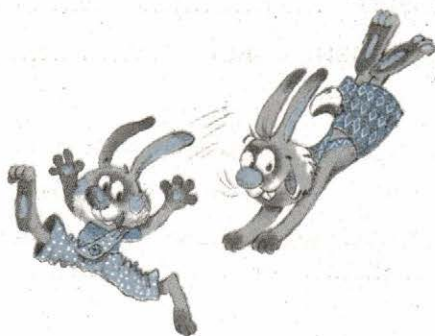


Оценка учителя

# Содержание

1. Собеседники. Диалог .....	3
2. Культура устной и письменной речи .....	6
3. Текст .....	9
4. Звуки и буквы .....	11
5. Слог, ударение .....	13
6. Девять правил орфографии .....	15
7. Девять правил орфографии (продолжение) .....	17
8. Девять правил орфографии (продолжение) .....	19
9. Слово и его значение .....	21
10. Слово и его значение (продолжение) .....	24
11. Словосочетание .....	27
12. Предложение. Главные члены предложения .....	29
13. Предложения с однородными членами .....	32
14. Состав слова. Корень .....	34
15. Состав слова. Приставка .....	36
16. Состав слова. Суффикс .....	39
17. Состав слова. Окончание .....	41
18. Как образуются слова .....	43
19. Части речи .....	45
20. Имя существительное .....	47
21. Число имени существительного .....	49
22. Род имён существительных .....	52
23. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих .....	54
24. Изменение имён существительных по падежам (склонение) .....	56

25. Именительный падеж .....	58
26. Родительный падеж .....	60
27. Дательный падеж .....	63
28. Винительный падеж .....	65
29. Творительный падеж .....	67
30. Предложный падеж .....	69
31. Местоимение .....	72
32. Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам .....	74
33. Глаголы настоящего времени .....	77
34. Глаголы прошедшего времени .....	79
35. Глаголы будущего времени .....	81
36. Неопределённая форма глагола .....	83
37. Изменение глаголов по числам .....	86
38. Изменение по родам глаголов прошедшего времени .....	89
39. <i>He</i> с глаголами .....	92
40. Имя прилагательное .....	95
41. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам .....	98
42. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (продолжение) .....	101
Итоговая проверочная работа .....	105







Учебное издание  
Серия «Перспектива»

**Михайлова Светлана Юрьевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Проверочные работы

### **3 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**

*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *А. Е. Бойцова*

Ответственный за выпуск *А. Е. Бойцова*

Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*

Художник *И. Н. Ситников*

Дизайн обложки *А. Г. Бушин*

Компьютерная вёрстка *В. В. Верженской*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.07.16.

Формат 70 × 90 1/16. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,65. Доп.тираж 10000 экз. Заказ № 3969.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в  
филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.

Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.