



К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ

ФГОС

БИОЛОГИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ПРОВЕРОЧНАЯ
РАБОТА

5 класс

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 10 вариантов заданий
- Подробные критерии оценивания
- Ответы

Т. В. Мазяркина, С. В. Первак

БИОЛОГИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*10 вариантов заданий
Подробные критерии оценивания
Ответы*

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

**МОСКВА
2017**

УДК 373:57
ББК 28.0я72
М13

Мазяркина Т. В.

М13 Биология : Всероссийская проверочная работа: 5 класс : типовые задания. ФГОС / Т. В. Мазяркина, С. В. Первак. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 62, [2] с. (вкладка — 16 с.). (Серия «ВПР. Типовые задания»)

ISBN 978-5-377-12036-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Книга содержит 10 вариантов типовых заданий Всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии для учащихся 5-х классов.

Сборник предназначен для обучающихся 5-х классов, учителей и методистов, использующих типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:57
ББК 28.0я72

Подписано в печать 10.03.2017. Формат 60x90/8.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,58.
Усл. печ. л. 10. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1665.

ISBN 978-5-377-12036-0

© Мазяркина Т. В., Первак С. В., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Вариант проверочной работы с разбором заданий	5
Вариант 1	13
Вариант 2	18
Вариант 3	23
Вариант 4	28
Вариант 5	33
Вариант 6	38
Вариант 7	43
Вариант 8	48
Вариант 9	53
Вариант 10	58
Критерии оценивания	вкл. 1
<i>Ответы</i>	вкл. 2

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие адресовано учителям, школьникам, родителям для подготовки к Всероссийской проверочной работе по биологии, которая проводится в конце учебного года.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённым распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России обучаются в соответствии с новым образовательным стандартом. Всероссийские проверочные работы проводятся с целью анализа результатов перехода на ФГОС и направлены на определение уровня подготовки школьников. Проведение Всероссийской проверочной работы по биологии направлено на оценку уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, проведение этой работы даёт возможность выявить овладение межпредметными понятиями и определить способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в вариантах Всероссийской проверочной работы по биологии учитывают формулировки, принятые в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемый Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных организациях.

Вариант проверочной работы состоит из восьми заданий, различающихся по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 основаны на работе с изображениями конкретных биологических объектов, таблицами. При выполнении этих заданий обучающиеся могут показать сформированные умения анализа рисунка и данных таблицы, применения теоретических биологических знаний при решении практических задач. Задание 6 предполагает знание биологических терминов и применение их при заполнении пропусков в тексте.

В тексте Всероссийской проверочной работы по биологии шесть заданий базового уровня сложности, максимальный первичный балл при оценивании которых составляет 17 баллов; два задания в работе повышенного уровня сложности оцениваются в 4 первичных балла. Таким образом, правильно и полно выполненную Всероссийскую проверочную работу по биологии для обучающихся 5 классов оценивают в 21 первичный балл.

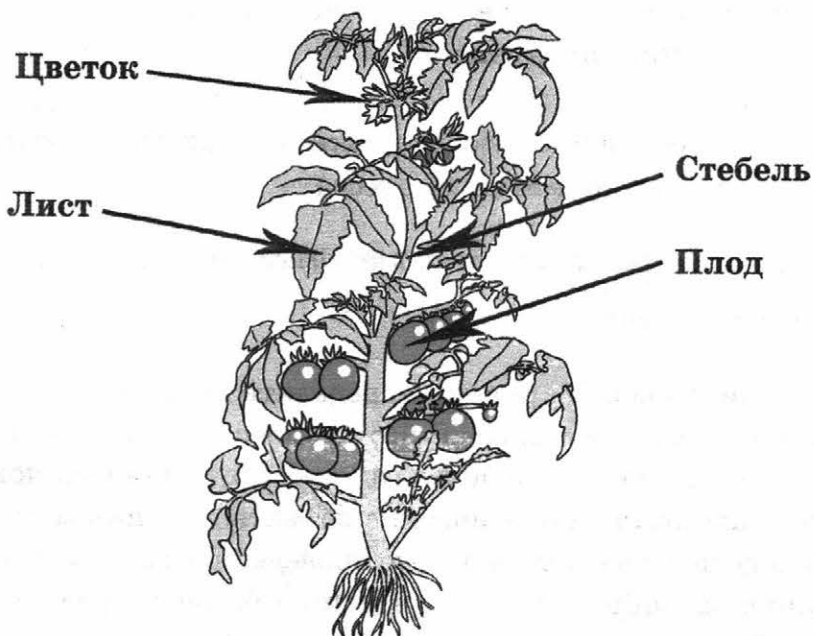
На выполнение проверочной работы обучающимся отводится 45 минут.

ВАРИАНТ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ С РАЗБОРОМ ЗАДАНИЙ

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



- 1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стебель томата.



1.2. В каком из этих органов происходит образование семян?

Ответ: в плоде.

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, корень.

Ответ: 1) корень; 2) цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

Чтобы правильно выполнить задание, учащиеся должны владеть понятийным аппаратом биологии, знать названия основных органов растений, уметь определять их на рисунке, соотносить знания теоретические с их практическим применением.

Данное задание состоит из трёх частей:

Часть 1.1 базового уровня сложности оценивают в два балла, если верно подписаны четыре части растения; в один балл, если верно подписаны две или три части растения; ноль баллов, если подписана одна часть растения ИЛИ ответ неправильный;

Часть 1.2 базового уровня сложности оценивают в один балл;

Часть 1.3 повышенного уровня сложности оценивают в два балла, если правильно указана часть растения, дано объяснение; в один балл, если правильно указана только часть растения; ноль баллов, если часть растения указана неправильно, независимо от наличия или отсутствия объяснения, ИЛИ если ответ неправильный.

Таким образом, за правильно выполненное задание обучающиеся могут получить пять баллов.

2 У томата весной образуются почки. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, развитие, дыхание, плодоношение.

Ответ: развитие.

Задание проверяет умение определять понятие, формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах. При выполнении подобного задания обучающиеся показывают умение сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности и делать выводы на основе проведённого сравнения.

Данное задание относят к заданию базового уровня, оценивают в один балл.

3

Опишите лист томата по следующему плану: тип листа, тип жилкования, форма верхушки листа.



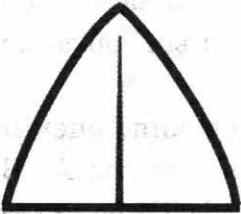
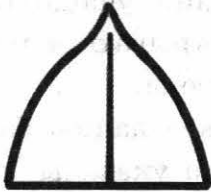
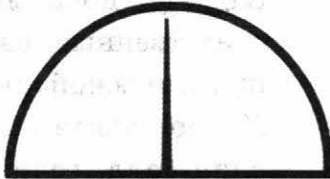
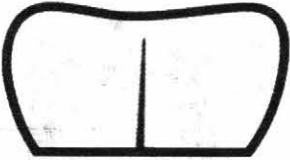
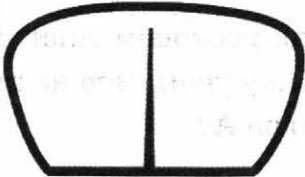
А. Тип листа

- 1) черешковый
- 2) сидячий

Б. Тип жилкования

1) сетчатое	2) параллельное	3) дуговидное
		

В. Форма верхушки листа

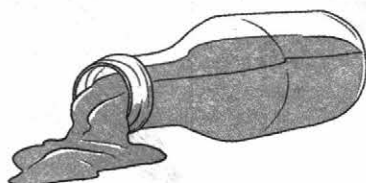
		
1) острая	2) оттянутая	3) тупая
		
4) выемчатая	5) усечённая	

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
	1	1	2

При выполнении задания обучающиеся показывают своё умение классифицировать, самостоятельно подбирать критерий для проведения классификации, выявлять отличительные признаки объекта. Данное задание относят к заданию базового уровня, оценивают в два балла, если указаны три верных ответа; один балл, если два правильных ответа; ноль баллов, если указан один правильный ответ ИЛИ если ответ неверный.

- 4) Томаты богаты витаминами. Поэтому из них производят кетчуп (А) и готовят салаты (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А) плод

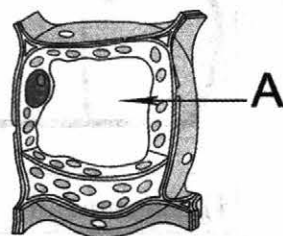


Б) плод

Задание показывает умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи, раскрывать роль различных организмов в практической жизни человека.

Данное задание относят к заданию базового уровня, оценивают в один балл, если правильно указаны ответы на пункты А, Б; ноль баллов, если верно указан только один элемент ИЛИ если ответ неправильный.

- 5) Рассматривая под микроскопом лист томата, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: вакуоль.

При выполнении данного задания у обучающихся проверяются умения выделять существенные признаки биологических объектов, в частности в клетке, определять процессы жизнедеятельности указанного объекта.

Данное задание относят к заданию базового уровня, оценивают в один балл.

- 6 Вставьте в текст «Методы изучения биологии» пропущенные слова из предложенного списка.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

При изучении живой природы используют разные методы. Для того чтобы замечать изменения в природе или в поведении животных, мы используем _____ (А). Другой метод гораздо сложнее, при его выполнении нужно использовать специальное лабораторное оборудование — это _____ (Б). А для того чтобы узнать, как сильно вы выросли за лето, нужно провести _____ (В).

Список слов:

- 1) моделирование
- 2) сравнение
- 3) наблюдение
- 4) эксперимент
- 5) измерение
- 6) описание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
3	4	5

При выполнении задания у обучающихся проверяют умения сознательного использования биологической терминологии, владения понятийным аппаратом биологии, работы с текстом биологического содержания.

Данное задание относят к заданию базового уровня, оценивают в два балла, если указаны три верных ответа; в один балл, если два правильных ответа; ноль баллов, если указан один правильный ответ ИЛИ если ответ неверный.

- 7 7.1. Используя таблицу «Прораствание семян», ответьте на вопросы.

Прораствание семян

Сельскохозяйственная культура	Время от посева до первых всходов, дни		Минимальная температура прораствания, t°C
	Открытый грунт	Закрытый грунт	
Лук	16	12	2
Огурец	6	5	14
Томат	6	5	10
Редис	5	4	1

Какую культуру можно посадить раньше других?

Ответ: редис.

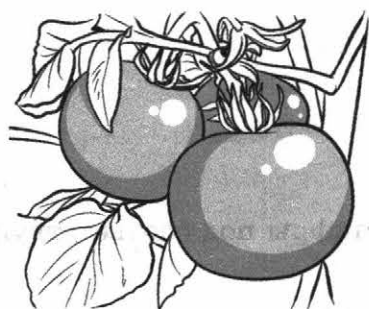
Какая культура дольше всего прорастает в открытом грунте?

Ответ: лук.

У какой культуры самая высокая минимальная температура прорастания?

Ответ: огурец.

7.2. Ниже приведены изображения культур, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название культуры.



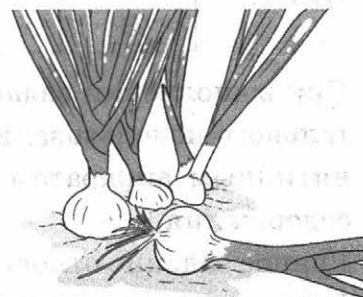
А. Томат



Б. Редис

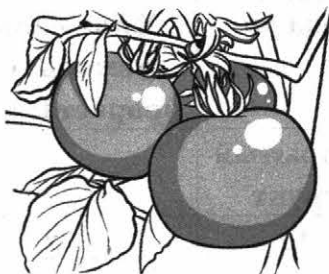


В. Огурец



Г. Лук

7.3. Выберите и подпишите под каждым изображением название органа (корень, стебель, лист, цветок, плод) растения, который используется человеком в пищу.



А. Плод



Б. Корень



В. Плод

При выполнении задания обучающийся показывает умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты, работать с табличным материалом, понимать практическое применение биологических объектов в деятельности человека.

Данное задание состоит из трёх частей:

Часть 7.1 базового уровня сложности оценивают в два балла, если правильно даны ответы на три вопроса; один балл, если правильно даны ответы на любые два вопроса; ноль баллов, если правильно дан ответ только на один любой вопрос ИЛИ ответ неправильный;

Часть 7.2 базового уровня сложности оценивают в два балла, если верно указаны четыре растения; один балл, если верно подписаны два или три растения; ноль баллов, если подписано одно растение ИЛИ ответ неправильный;

Часть 7.3 базового уровня сложности оценивают в один балл.

Таким образом, за правильно выполненное задание обучающиеся могут получить пять баллов.

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Грибы бывают одноклеточные и многоклеточные. (2) Оболочки клеток грибов содержат вещество хитин. (3) Тело гриба состоит из грибницы (мицелия). (4) Грибы используют в пищу разные животные. (5) Человек употребляет в пищу плодовое тело многоклеточных шляпочных грибов. (6) В природе кроме шляпочных грибов распространены плесневые грибы.

8.1. В каких предложениях текста описывают признаки, на основе которых можно выявить особенности строения грибов? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: 123.

8.2. Сделайте описание белого гриба по следующему плану:

А) В сравнении с опятами растут: вблизи деревьев/на пнях

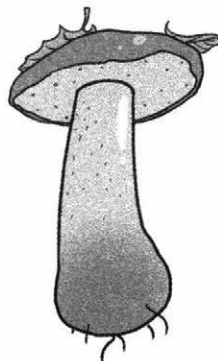
Ответ: Вблизи деревьев.

Б) В какую погоду бывает большой урожай грибов?

Ответ: Влажную и тёплую.

В) Какие ядовитые грибы вы знаете?

Ответ: Мухомор, бледная поганка.



При выполнении задания обучающиеся должны показать умения работать с текстом биологического содержания, сравнивать биологические объекты, процессы их жизнедеятельности, делать выводы на основе проведённого сравнения и собственного жизненного опыта.

Данное задание состоит из двух частей:

Часть 8.1 оценивают в два балла, если верно указаны два элемента ответа; в один балл, если верно указан один элемент ответа; ноль баллов, если ответ неправильный.

Часть 8.2 оценивают в два балла, если правильно дан ответ по трём пунктам плана; один балл, если правильно дан ответ по двум любым пунктам плана; ноль баллов, если правильно дан ответ только по одному любому пункту плана ИЛИ ответ неправильный.

Таким образом, за правильно выполненное задание обучающиеся могут получить четыре балла.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	21–18	17–14	13–10	9–0

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стебель шиповника.

1.2. В каком из этих органов происходит образование семян?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, корень.

Ответ: _____

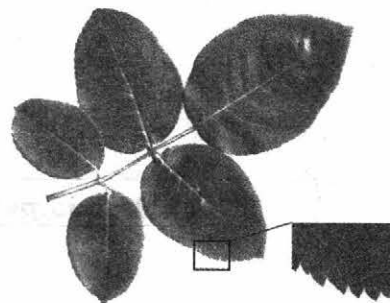
2 У шиповника весной образуются плоды с семенами. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, фотосинтез, дыхание, плодоношение.

Ответ: _____

3


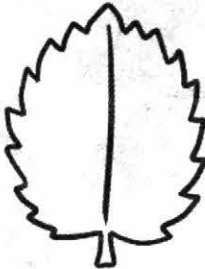

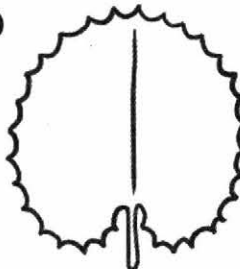
Опишите лист шиповника по следующему плану: тип листа, край листовой пластинки, форма верхушки листа.



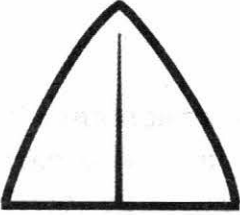
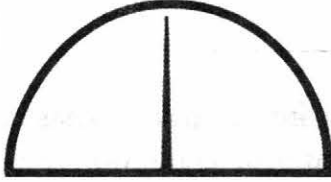
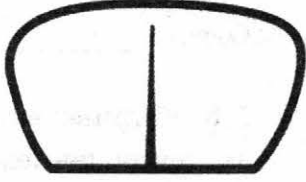
A. Тип листа

- 1) простой
- 2) сложный

Б. Край листовой пластинки

1) 	2) 	3) 	4) 
цельнокрайний	пильчатый	выемчатый	зубчатый

В. Форма верхушки листа

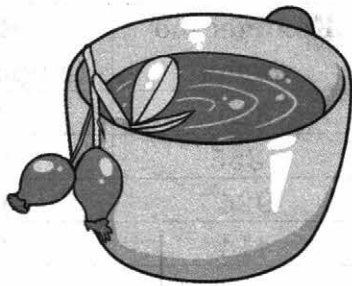
1) острый 	2) тупой 	3) усечённый 
---	---	--

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

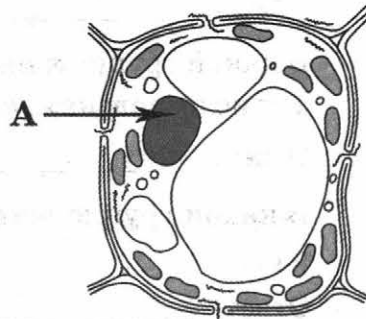
А	Б	В

- 4 Шиповник богат витаминами. Поэтому из него делают чай (А) и масло (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист шиповника, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Пластиды» пропущенные слова из предложенного списка.

ПЛАСТИДЫ

В клетках растений существуют разнообразные по окраске пласти-
ды. Пластиды, придающие растению зелёный цвет, — _____
(А), пигмент, находящийся в них, называется _____ (Б). Пла-
стиды растительных клеток, в которых запасаются питательные
вещества, — _____ (В).

Список слов и словосочетаний:

- 1) хлоропласты
- 2) ядро
- 3) хлорофилл
- 4) вакуоли
- 5) лейкопласты
- 6) устьица

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бук-
вами.

Ответ:

А	Б	В

7 7.1. Используя данные таблицы «Исчезающие животные», ответьте на вопросы.

Исчезающие животные

Группа животных	Количество исчезнувших видов	Под угрозой исчезновения	
		Количество видов	Виды (в процентах)
Рыбы	23	320	1,6
Рептилии	21	1355	21,0
Птицы	113	924	10,0
Млекопитающие	83	414	10,0

В какой группе животных количество исчезнувших видов наибольшее?

Ответ: _____

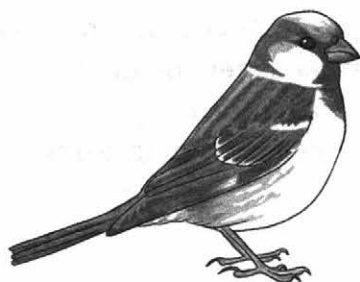
В какой группе животных количество видов, находящихся под угрозой исчезновения, наибольшее?

Ответ: _____

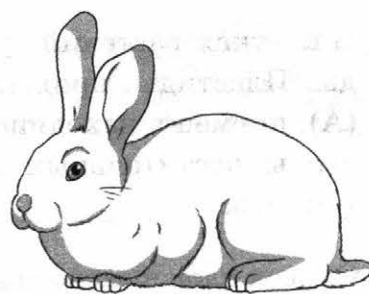
В какой группе животных количество исчезнувших видов наименьшее?

Ответ: _____

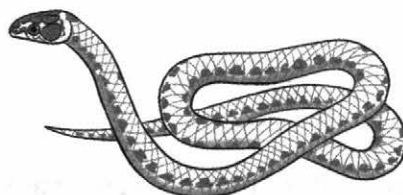
7.2. Ниже приведены изображения животных, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующей группы животных.



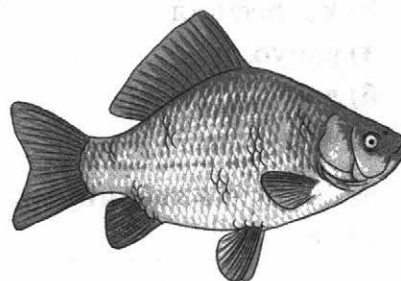
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

7.3. Животные групп, перечисленных выше в таблице, находятся под угрозой исчезновения по разным причинам. Под каждым из приведённых ниже изображений подпишите название группы животных, находящихся под угрозой исчезновения в результате их неразумного использования человеком.



А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Гуппи — обитатели водной среды. (2)Гуппи, как и большинство рыб, дышат специальными органами — жабрами. (3)Эти рыбы обитают в различных слоях воды. (4)Их тело покрыто чешуёй. (5)Органами передвижения рыб являются плавники. (6)Гуппи — распространённая аквариумная рыба.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что гуппи относят к группе рыбы? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание щуки по следующему плану:

А) В сравнении с гуппи: **крупнее/мельче**

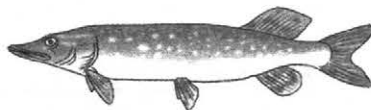
Ответ: _____

Б) Чем покрыто тело рыбы?

Ответ: _____

В) Чем питается щука?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 2

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стембель малины.

1.2. В каком из этих органов происходит опыление?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, лист.

Ответ: _____

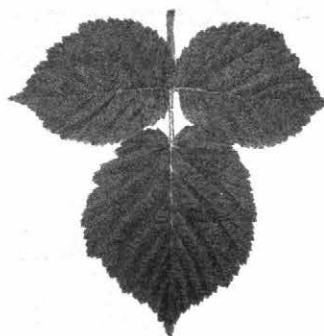
2 У малины весной образуются почки. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, развитие, дыхание, плодоношение.

Ответ: _____

3

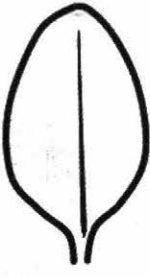


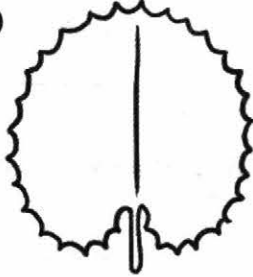
Опишите лист малины по следующему плану: тип листа, край листовой пластинки, форма верхушки листа.



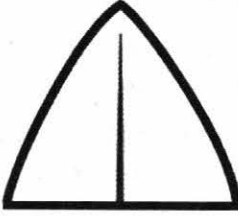
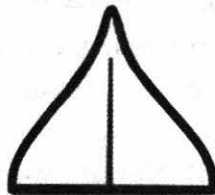


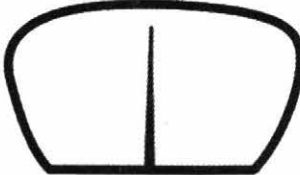
А. Тип листа

- 1) простой
- 2) сложный

Б. Край листовой пластинки

1) 	2) 	3) 	4) 
цельнокрайний	пильчатый	городчатый	зубчатый

В. Форма верхушки листа

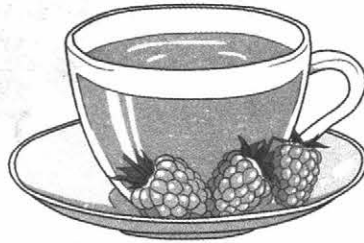
1) острый 	2) оттянутый 	3) тупой 
4) выемчатый 	5) усечённый 	

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

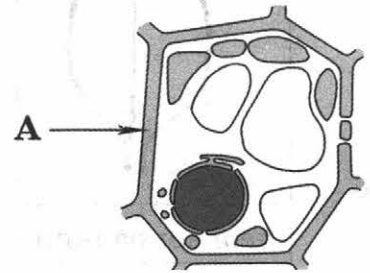
- 4 Малина богата витаминами. Поэтому из неё делают чай (А) и варят варенье (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____

Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист малины, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Жизнедеятельность клеток» пропущенные слова из предложенного списка.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТОК

В течение жизни в большинстве клеток происходят разные процессы. Клетки поглощают питательные вещества — это _____ (А). Ненужные вещества должны быть удалены из клетки, этот процесс называется _____ (Б). Важным процессом является _____ (В), которое происходит путём деления клеток.

Список слов:

- 1) питание
- 2) фотосинтез
- 3) выделение
- 4) размножение
- 5) дыхание
- 6) развитие

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7 7.1. Используя таблицу «Содержание витаминов в плодах разных растений», ответьте на вопросы.

Содержание витаминов в плодах разных растений

Растения	A	B ₁	C
	Содержание витаминов в мг		
Облепиха	10,00	0,10	150
Смородина чёрная	0,10	0,04	280
Лимон	0,01	0,02	40
Абрикос	2,10	1,60	7

В плодах какого растения наибольшее содержание витамина С (нехватка данного витамина у мореплавателей вызывала цингу — потерю зубов, кровоточивость дёсен)?

Ответ: _____

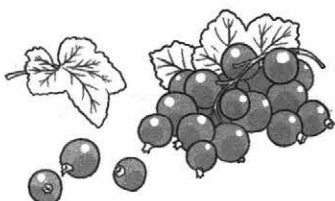
В каком растении наименьшее содержание витамина B₁ (необходим для нормальной работы сердечной мышцы)?

Ответ: _____

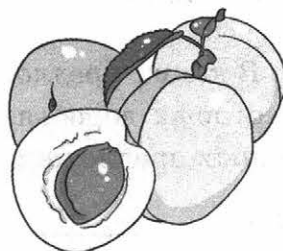
В плодах какого растения наибольшее содержание витамина А (необходим для зрения)?

Ответ: _____

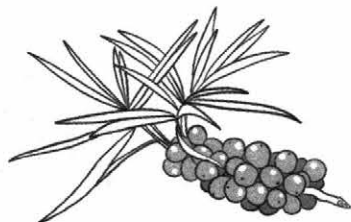
7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



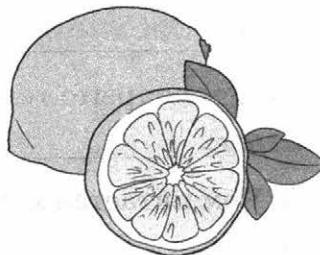
А. _____



Б. _____

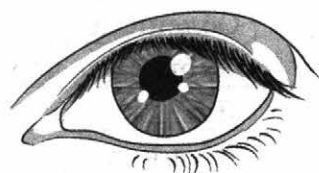
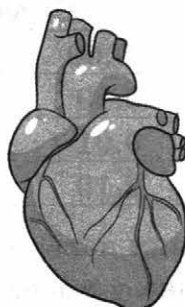


В. _____



Г. _____

7.3. Эти растения употребляют в пищу при различных заболеваниях, а также в случаях нехватки витаминов. Под каждым из приведённых изображений подпишите название соответствующего растения, которое содержит витамин, необходимый для нормальной жизнедеятельности органа, организма.



А. _____

Б. _____

В. _____

8

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Цвет оперения воробья в верхней части тела коричнево-бурый с вкраплением чёрных перьев. (2)Размножаются воробьи на суше, сооружая гнездо из пёрышек, соломы, сухой травы с маленьким углублением в центре. (3)У воробья достаточно мощный клюв. (4)Полёт довольно слабый, волнистый, обычно летают на короткие расстояния и низко над землёй. (5)Крылья коричневые с чёрными пятнами, размах крыльев может быть до 27 см. (6)Воробьи ведут оседлый образ жизни, выбрав территорию, гнездятся и затем откладывают яйца.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых воробья относят к группе птиц? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание ястреба по следующему плану:

А) В сравнении с воробьём: крупнее/мельче

Ответ: _____

Б) Чем покрыто тело ястреба?

Ответ: _____

В) Чем питается ястреб?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 3

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, плод, лист, стебель пшеницы.

1.2. Какой из этих органов всасывает воду?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, стебель.

Ответ: _____

2 Корень пшеницы всасывает из почвы воду с растворёнными в ней минеральными веществами. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, развитие, дыхание, плодоношение.

Ответ: _____

3

Опишите лист пшеницы по следующему плану: тип листа, тип жилкования, форма листовой пластинки.

А. Тип листа





- 1) сложный
- 2) простой



Б. Тип жилкования

<p>1) сетчатое</p> 	<p>2) параллельное</p> 	<p>3) дуговидное</p> 
--	---	--

В. Форма листовой пластинки

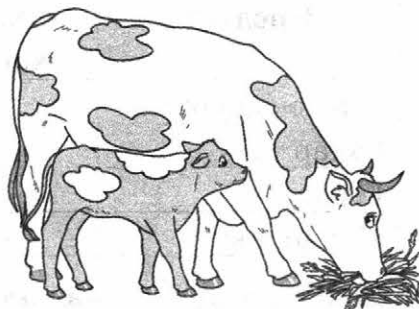
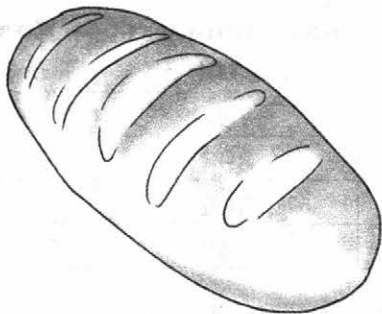
<p>1) линейная</p> 	<p>2) ланцетовидная</p> 	<p>3) эллиптическая</p> 
<p>4) сердцевидная</p> 		

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

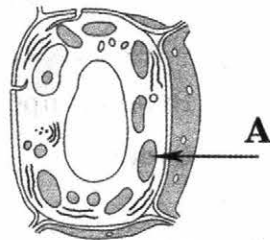
А	Б	В

- 4 Пшеница богата органическими веществами. Поэтому из неё пекут хлеб (А) и заготавливают корм для животных (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист пшеницы, можно сделать такой рисунок. Какой процесс в клетке осуществляет зелёный органоид, указанный на рисунке под буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Растительная клетка» пропущенные слова из предложенного списка.

РАСТИТЕЛЬНАЯ КЛЕТКА

В растительных клетках есть органоиды зелёного цвета — _____ (А). Растения, в отличие от организмов других царств, могут образовывать _____ (Б) из неорганических соединений. Снаружи растительную клетку покрывает _____ (В). Она защищает клетку от повреждений и придаёт ей форму.

Список слов и словосочетаний:

- 1) вакуоли
- 2) хлоропласты
- 3) органические вещества
- 4) хлорофилл
- 5) цитоплазма
- 6) клеточная оболочка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 7 7.1. Используя данные таблицы «Пищевые продукты», ответьте на вопросы.

Пищевые продукты

Продукт	Съедобная часть, в %	Калорийность, на 100 г	Количество белка, в %
Масло сливочное	100	734	0,4
Сахар	100	390	0,0
Горох	98	304	19,3
Макароны	100	336	9,3

Какой продукт не является полностью съедобным?

Ответ: _____

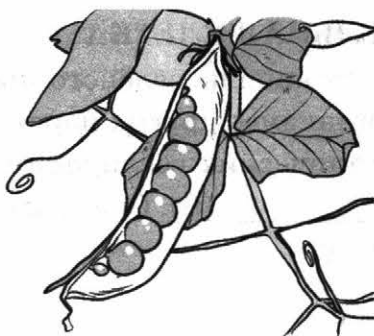
Какой продукт самый калорийный?

Ответ: _____

В каком продукте нет белка, который нужен для роста организма?

Ответ: _____

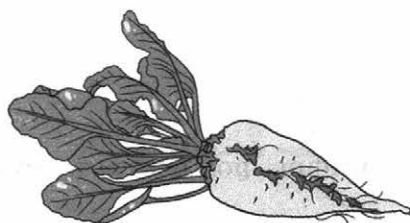
7.2. Ниже приведены изображения живых объектов, благодаря которым мы получаем пищевые продукты, указанные в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего пищевого продукта.



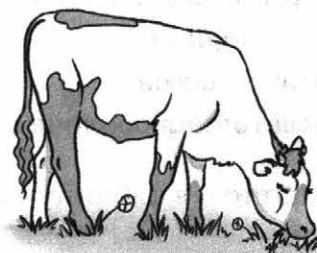
А. _____



Б. _____

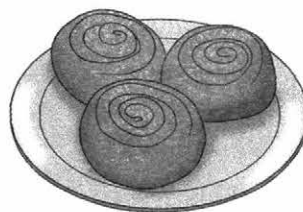
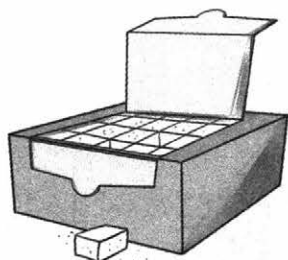


В. _____



Г. _____

7.3. Укажите название живого объекта, благодаря которому человек получает данные пищевые продукты. Под каждым из приведённых ниже изображений подпишите соответствующий живой объект из задания 7.2.



А. _____

Б. _____

В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Домовая мышь — это животное, которое вскармливает своих детёнышей молоком. (2)Данный зверь обычно небольшого размера. (3)Тело покрыто короткой шерстью. (4)Для мышей характерно живорождение. (5)Данное животное может устраивать гнёзда на земле и в почве. (6)Питается зёрнами, насекомыми.

В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых домовую мышь относят к группе млекопитающих?

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание крысы по следующему плану.

А) В сравнении с мышью: **крупнее/мельче**

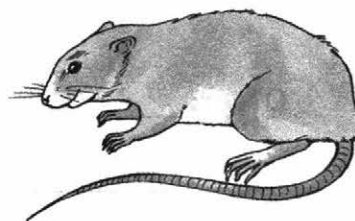
Ответ: _____

Б) Чем покрыто тело крысы?

Ответ: _____

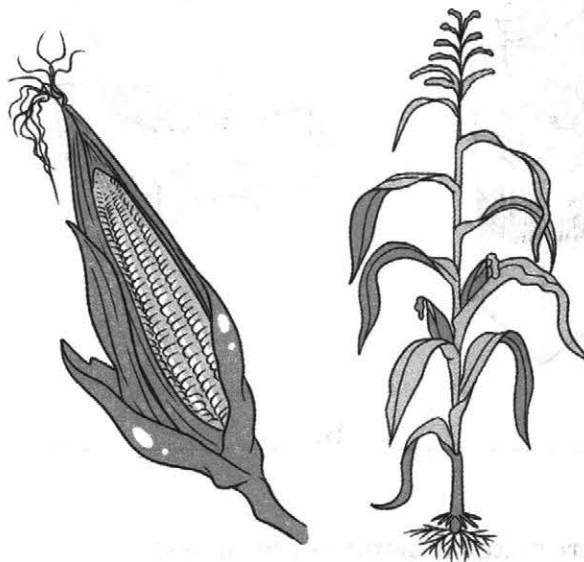
В) Чем питается крыса?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 4

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, плод, лист, стебель кукурузы.

1.2. В каком из этих органов происходит образование семян?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, корень.

Ответ: _____

2 Все клетки кукурузы потребляют кислород, а выделяют углекислый газ. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, развитие, дыхание, плодоношение.

Ответ: _____

3 Опишите лист кукурузы по следующему плану: тип листа, тип жилкования, форма листовой пластинки.



А. Тип листа

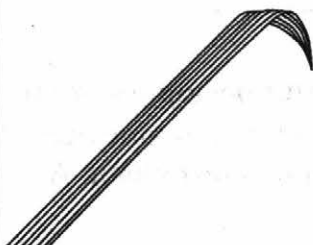
- 1) сложный
- 2) простой

Б. Тип жилкования

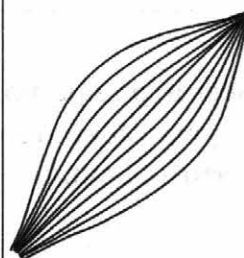
1) сетчатое



2) параллельное



3) дуговидное



В. Форма листовой пластинки

1) линейная



2) ланцетовидная



3) эллиптическая



4) сердцевидная

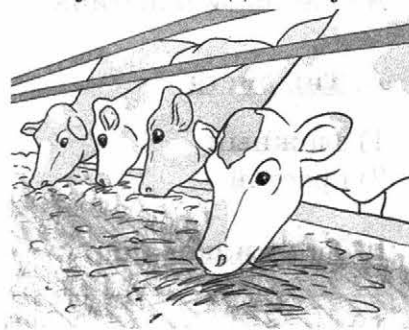


Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

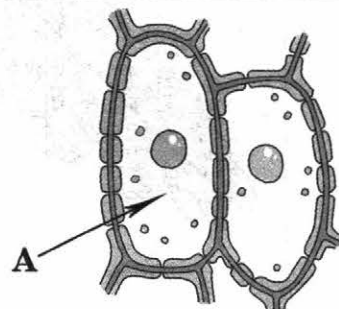
А	Б	В

- 4 Кукуруза богата органическими веществами. Поэтому из неё делают растительное масло (А) и заготавливают корм для животных (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист кукурузы, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Голосеменные растения» пропущенные слова из предложенного списка.

ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Семенные растения можно разделить на две группы: _____ (А) и цветковые. Первую группу назвали так потому, что семена лежат на шишках открыто, голо. В произрастающих на территории России лесах встречаются деревья этой группы: тенелюбивая ель и светолюбивая _____ (Б). Листья у этих деревьев узкие, игольчатые и называются _____ (В).

Список слов и словосочетаний:

- 1) папоротники
- 2) голосеменные
- 3) берёза
- 4) сосна
- 5) споровые
- 6) хвоя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7.1. Используя таблицу «Температура прорастания семян», ответьте на вопросы.

Температура прорастания семян

Растение	Температура прорастания, °С		
	Минимальная	Оптимальная	Максимальная
Клевер	0	30	37
Подсолнечник	7	28	40
Пшеница	4	25	32
Дыня	16	35	48

У какого растения температура прорастания семян самая низкая?

Ответ: _____

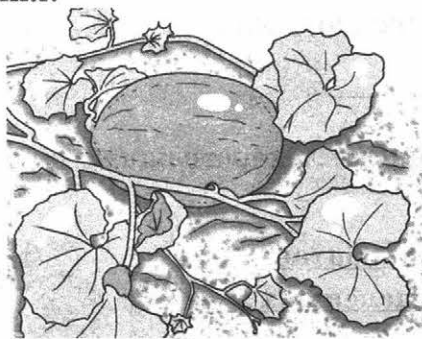
У какого растения температура прорастания семян самая высокая?

Ответ: _____

У семян какого растения самая большая разница температуры прорастания от минимальной до оптимальной?

Ответ: _____

7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. _____



Б. _____

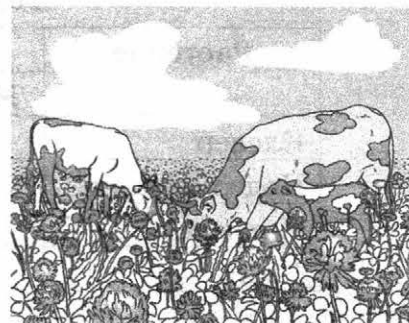
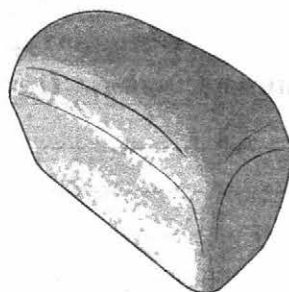


В. _____



Г. _____

7.3. Из этих растений производят продукты питания для человека и корм для домашнего скота. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Лишайники состоят из нитей грибницы и клеток водорослей. (2)Тело лишайника называется слоевище. (3)Эти организмы очень чувствительны к загрязнению воздуха. (4)Лишайники бывают кустистые, листоватые и накипные. (5)Они первыми заселяют голые скалы. (6)Лишайник олений мох (ягель) — это ценный корм для северных оленей.

8.1. В каких предложениях текста описываются внешние признаки, на основе которых лишайники относят к особой группе организмов? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание одуванчика лекарственного по следующему плану.

А) В сравнении с лишайниками: **обитает повсеместно/нуждается в определённых условиях**

Ответ: _____

Б) Как распространяются семена одуванчика (ветром, насекомыми, птицами)?

Ответ: _____

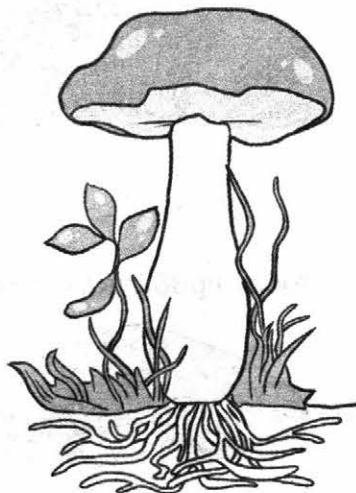
В) Каково значение одуванчика для человека?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 5

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке шляпку, ножку, плодовое тело, мицелий гриба.

1.2. В каком из этих органов происходит всасывание растворённых питательных веществ из почвы?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы гриба. Все они, за исключением одного, относятся к структурам клетки гриба. Выпишите часть клетки, которая «выпадает» из общего ряда и не относится к данному организму. Объясните свой ответ.

Хитиновая оболочка, ядро, цитоплазма, хлоропласт.

Ответ: _____

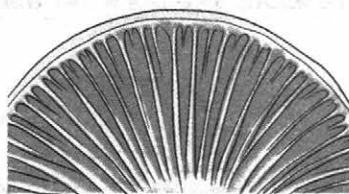
2 После дождя появляются новые плодовые тела. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, движение, рост, выделение.

Ответ: _____

3 Рассмотрите соответствующие картинки, ответьте на вопросы.

А. К какой группе относят гриб, шляпка которого указана на рисунке?



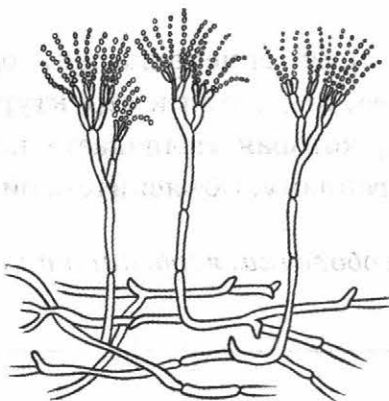
- 1) Трубчатый
- 2) Пластинчатый

Б. К какой группе относят гриб, указанный на рисунке?



- 1) Съедобный
- 2) Несъедобный

В. К какой группе относят гриб, указанный на рисунке?



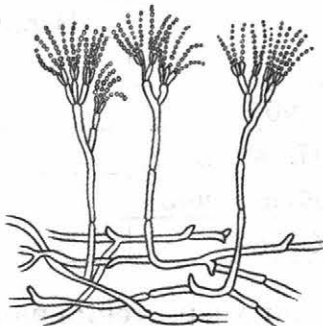
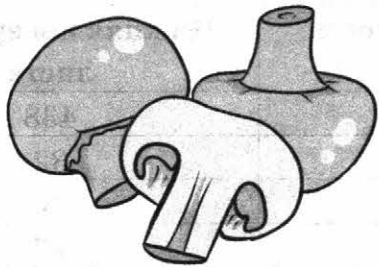
- 1) Плесневый
- 2) Шляпочный

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

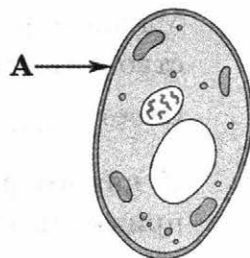
А	Б	В

- 4 В грибах содержатся белки, жиры, минеральные вещества, поэтому многие виды грибов служат прекрасным пищевым продуктом (А). Некоторые виды плесневых грибов человек использует для получения лекарств (Б). Запишите названия грибов, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом микропрепарат гриба, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Царства живых организмов» пропущенные слова из предложенного списка.

ЦАРСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Царство — большая группа организмов, обладающих сходным строением и процессами жизнедеятельности. Организмы, в клетках которых есть зелёный пигмент хлорофилл, относят к царству _____ (А). Большинство представителей царства _____ (Б) ведут подвижный образ жизни. Микроскопические безъядерные организмы, состоящие из одной клетки, это организмы царства _____ (В).

Список слов и словосочетаний:

- 1) растений
- 2) грибов
- 3) животных
- 4) водорослей
- 5) бактерий
- 6) вирусов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7

7.1. На листьях растений есть устьица, через которые испаряется вода. Используя таблицу «Испарение у растений», ответьте на вопросы.

Испарение у растений

Растение	Количество устьиц в см ²	
	Верхняя поверхность листа	Нижняя поверхность листа
Дуб	0	438
Пшеница	47	32
Кувшинка	625	3
Овёс	40	47

У какого растения наибольшее количество устьиц?

Ответ: _____

У какого растения на нижней стороне листа самое большое количество устьиц?

Ответ: _____

У какого растения количество устьиц на разных сторонах листа примерно одинаково?

Ответ: _____

7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. _____



Б. _____

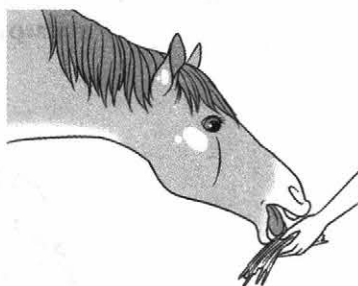
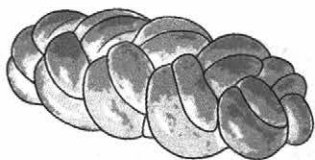
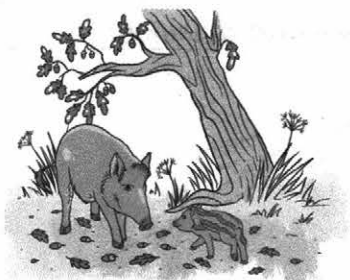


В. _____



Г. _____

7.3. По-разному используются растения, указанные в таблице. Под каждым из приведённых ниже изображений подпишите название соответствующего растения, которое используется в данном случае.



А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Черепахи повсеместно использовались в пищу, в результате чего число этих животных сильно уменьшилось. (2) У черепах сухое тело, покрытое роговыми чешуйками. (3) Тело животного защищает толстый панцирь. (4) В случае опасности черепахи втягивают голову под панцирь. (5) Среди них встречаются морские и сухопутные. (6) Большинство видов пресмыкающихся откладывают яйца.

8.1. В каких предложениях текста описываются внешние признаки, на основе которых черепах можно отнести к группе рептилий? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание сухопутной черепахи по следующему плану.

А) В сравнении с морской черепахой у сухопутной: ласты/ноги

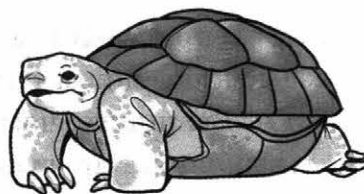
Ответ: _____

Б) В какой среде обитает сухопутная черепаха?

Ответ: _____

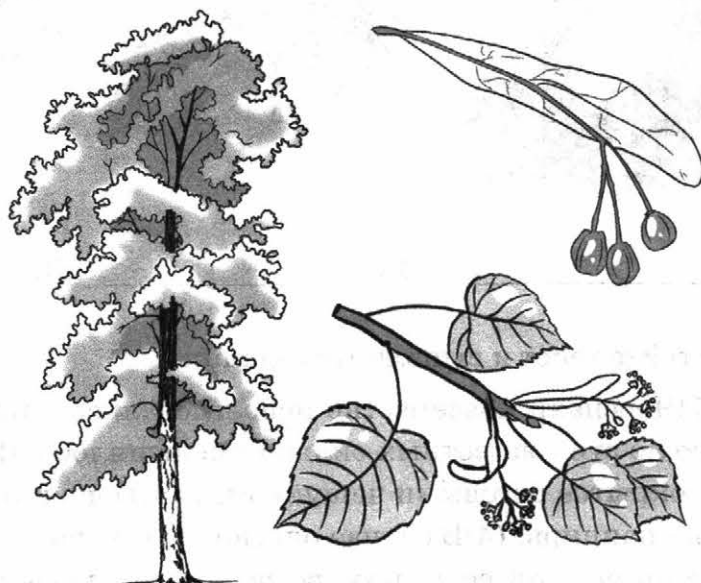
В) Чем питается сухопутная черепаха?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 6

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стембель липы.

1.2. В каком из этих органов происходит образование семян?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, корень.

Ответ: _____

2 У липы весной образуются плоды с семенами. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, выделение, дыхание, плодоношение.

Ответ: _____


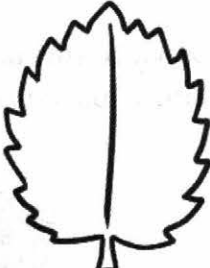


3) Опишите лист липы по следующему плану: тип листа, край листовой пластинки, форма основания листа.



А. Тип листа

- 1) простой
- 2) сложный

Б. Край листовой пластинки

1) 	2) 	3) 
цельнокрайний	пильчатый	выемчатый
4) 		
городчатый		

В. Форма основания листа

		
1) округлая	2) сердцевидная	3) клиновидная

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4 Из липы делают чай (А) и заготавливают древесину (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Выберите из указанных растений нашей планеты самое молодое, которое в ходе исторического развития Земли появилось позже всех. Назовите его.



А. Папоротник

Б. Липа

В. Мох

Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Процессы жизнедеятельности» пропущенные слова из предложенного списка.

ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живые организмы воспринимают воздействия окружающей среды и реагируют на них. Это свойство называют ____ (А). Для живых организмов характерен ____ (Б), т.е. увеличение своих размеров и развитие. Важнейшее свойство живых организмов — способность воспроизводить себе подобных. Это явление называют ____ (В).

Список слов и словосочетаний:

- 1) раздражимость
- 2) ритмичность
- 3) рост
- 4) питание
- 5) размножение
- 6) дыхание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7 7.1. Используя таблицу «Вещества растения», ответьте на вопросы.

Вещества растения

Растение	Количество воды в растении (%)	Витамин С (мг)	Количество сахара (%)
Виноград	80	2,7	20
Смородина красная	82	50	7
Яблоня	87	20	10
Укроп	85	100	2

Какое растение содержит максимальное количество воды?

Ответ: _____

В каком растении больше всего витамина С?

Ответ: _____

В каком из указанных растений сахара больше?

Ответ: _____

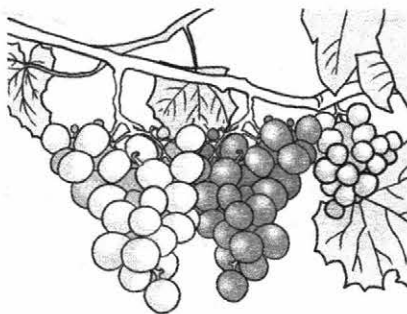
7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

7.3. Разделите изображённые растения по жизненным формам. Впишите названия растений, приведите по одному примеру каждой жизненной формы.

ДЕРЕВЬЯ

КУСТАРНИКИ

ТРАВЫ

А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Крот обыкновенный — это зверёк небольшого размера, с коротким мехом, крот роет подземные ходы в одном направлении — прямо. (2)Молодняк обладает тёмно-серым мехом, отливающим сталью. (3)У крота овальные массивные лапы, все в «рабочих» мозолях. (4)Внешних ушных раковин нет. (5)Крот может селиться где угодно, но чаще всего в лесах и перелесках. (6)Наибольшие его скопления можно найти в широко- и мелколиственных, смешанных лесах, где в почве много перегноя и влаги.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что крот — это животное, обитающее в почвенной среде? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание домовый мыши по следующему плану.

А) В сравнении с кротом: **крупнее/мельче**

Ответ: _____

Б) Чем покрыто тело мыши?

Ответ: _____

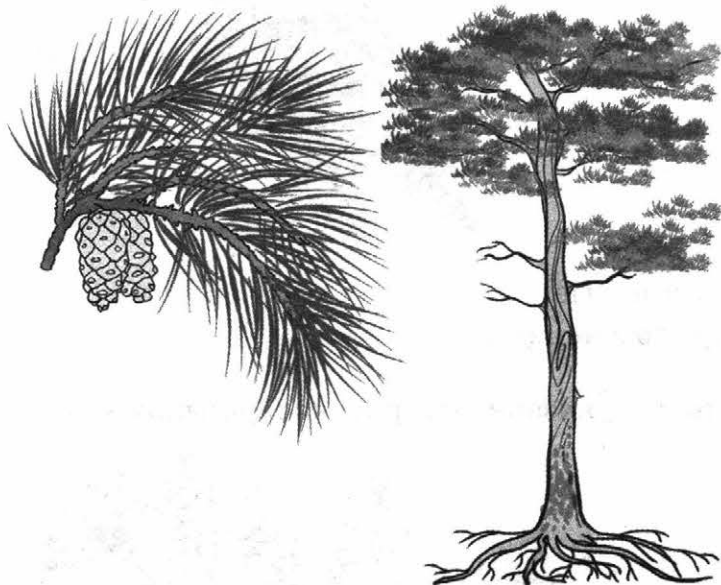
В) Чем питается мышь?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 7

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, стебель, хвою (лист), шишку с семенами.

1.2. В каком из этих органов происходит фотосинтез?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, обеспечивают процессы питания и роста. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Корень, стебель, хвоя (лист), шишка с семенами.

Ответ: _____

2 В течение лета растение становится выше на несколько сантиметров. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, рост, размножение, движение.

Ответ: _____

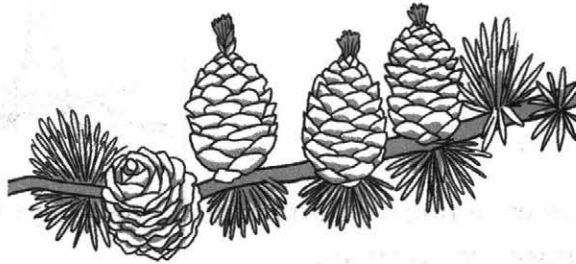
3) Рассмотрите соответствующие картинки, ответьте на вопросы.

А. К какой группе относят растение, указанное на рисунке?



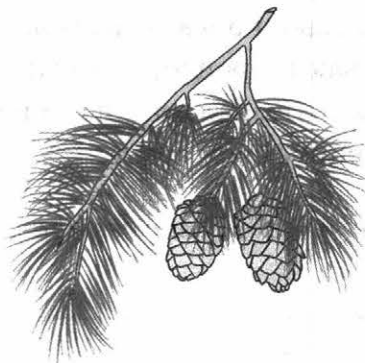
- 1) Голосеменные
- 2) Покрытосеменные

Б. Растение, указанное на рисунке, размножается



- 1) Семенами
- 2) Спорами

В. Какое из указанных растений (1 или 2) относится к той же группе, что и сосна?



1) Кедр



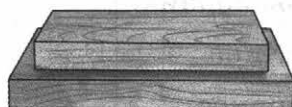
2) Рябина

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

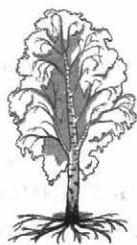
А	Б	В

- 4 В нашей стране большая часть лесных площадей занята хвойными лесами. Они пополняют запасы кислорода в атмосфере. Практическое значение голосеменных огромно из-за использования их ценной древесины для строительства. Запишите орган растения, пополняющий запас кислорода (А), и орган, используемый в производстве древесины (Б).



А. _____ Б. _____

- 5 Выберите из указанных растений нашей планеты самое молодое, которое в ходе исторического развития Земли появилось позже всех. Назовите его.



А. Берёза



Б. Сосна



В. Папоротник

Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Увеличительные приборы» пропущенные слова из предложенного списка.

УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Размеры клеток настолько маленькие, что их невозможно рассмотреть без помощи увеличительных приборов. Самый простой прибор — _____ (А), увеличивает примерно в 20–25 раз, она бывает ручная и штативная. Другой прибор был изобретён в XVI веке, и первым его применил Роберт Гук для изучения растительной клетки. Прибор называется _____ (Б). Для того чтобы узнать, на сколько увеличивается изображение при использовании данного прибора, нужно число на окуляре умножить на число на _____ (В).

Список слов:

1) зеркало

3) телескоп

5) объектив

2) лупа

4) микроскоп

6) тубус

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7

7.1. Используя таблицу «Количество веществ в плодах», ответьте на вопросы.

Количество веществ в плодах

Плоды растений	Съедобная часть (%)	Сахар (%)	Витамин С (мг)
Виноград	90	17	3
Крыжовник	95	10	50
Малина	85	7	30
Абрикос	87	11	7

У какого растения бóльшая часть плода съедобна?

Ответ: _____

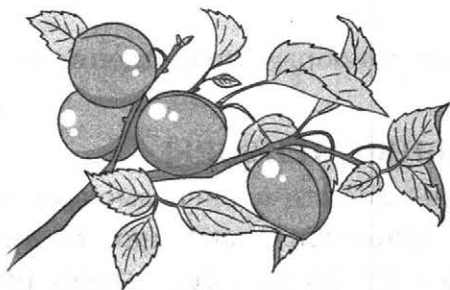
В плодах какого растения меньше всего полезного витамина С?

Ответ: _____

Какое растение образует плоды с наименьшим содержанием сахара?

Ответ: _____

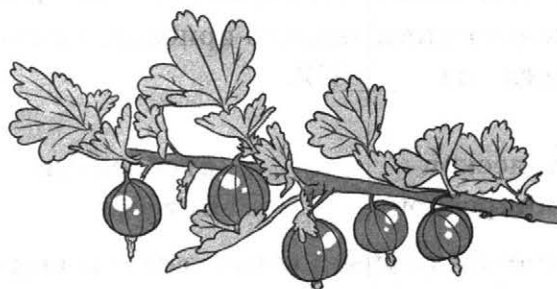
7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



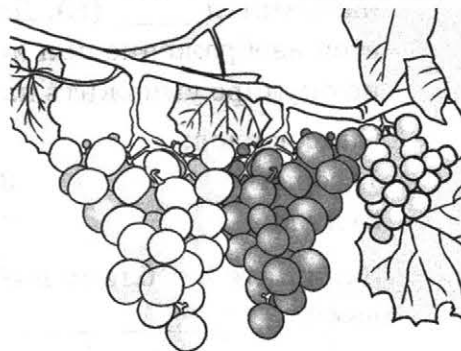
А. _____



Б. _____

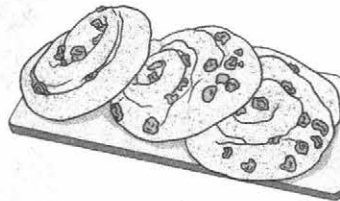
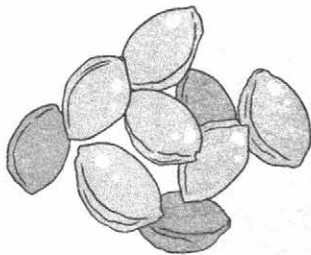


В. _____



Г. _____

7.3. Плоды всех этих растений используют в пищу. Из крупных косточек одного растения делают масло, другое обладает лечебными свойствами, третье, в сушёном виде под названием изюм, добавляют в кондитерские изделия. Подпишите соответствующее растение под каждым из приведённых ниже изображений.



А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Тонкое тело комара имеет длину от 4 до 14 мм, а его прозрачные крылья достигают в размахе до 3 см. (2) Окраска комара, кроме привычного серого или коричневого цвета, может быть очень необычной. (3) На длинных антеннах располагаются обонятельные органы, которые работают как термодатчик, именно с его помощью комар находит жертву. (4) Самцы комаров питаются исключительно нектаром или соком растений. (5) Самки комаров челюстями прорезают отверстие в коже жертвы и сосут кровь. (6) Особую опасность для человека представляет малярийный комар — переносчик малярии.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать выводы о том, что комары — паразиты животных и человека? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание пчелы по следующему плану:

А) В сравнении с комаром обыкновенным: **крупнее/мельче**

Ответ: _____

Б) Какие из этих двух насекомых живут большими группами со строгой иерархией отношений?

Ответ: _____

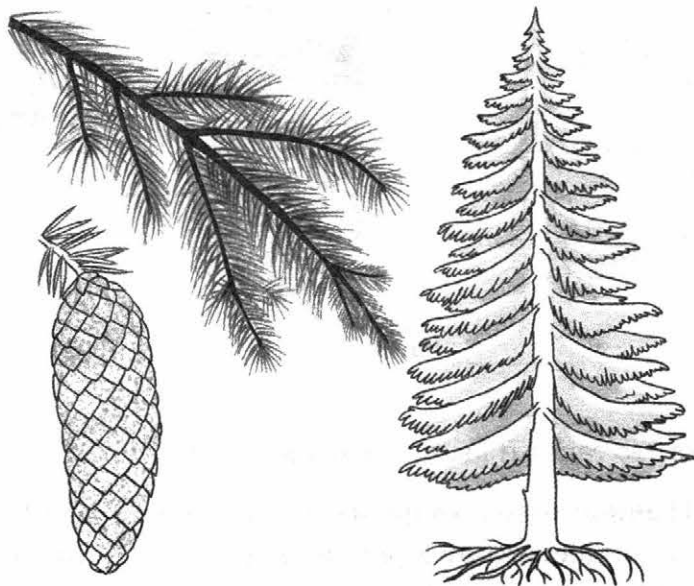
В) Чем питается пчела?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 8

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, стебель, хвою (лист), шишку с семенами.

1.2. В каком из этих органов происходит фотосинтез?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, обеспечивают процессы питания и роста. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Корень, стебель, хвоя (лист), шишка с семенами.

Ответ: _____

2 В конце лета шишки растения раскрываются и семена высыпаются на землю. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, рост, размножение, движение.

Ответ: _____

3 Рассмотрите рисунки, ответьте на вопросы.

А. К какой группе относят растение, указанное на рисунке?



- 1) Голосеменные
- 2) Папоротники

Б. Растение, указанное на рисунке, размножается



- 1) Семенами
- 2) Спорами

В. Какое из указанных растений (1 или 2) относят к той же группе, что и ель?



1) Лиственница



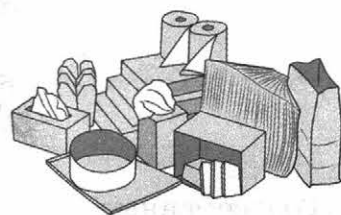
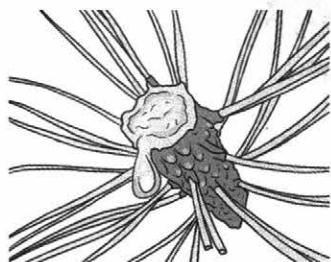
2) Яблоня

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

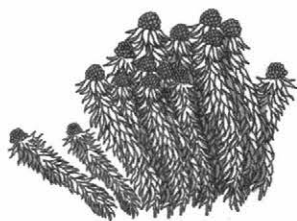
А	Б	В

- 4 В нашей стране большая часть лесных площадей занята хвойными лесами. В разных частях ели содержатся различные вещества, поэтому данное растение человек использует в народной медицине и для производства бумаги. Запишите орган растения, который используется в медицине (А), и орган, используемый в производстве бумаги (Б).



А. _____ Б. _____

- 5 Выберите из указанных растений нашей планеты самое молодое, которое в ходе исторического развития Земли появилось позже всех. Назовите его.



А. Мох



Б. Липа



В. Папоротник

Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Вакуоль» пропущенные слова из предложенного списка.

ВАКУОЛЬ

В вакуолях зелёных растений находится _____ (А), в котором присутствуют _____ (Б). В растительных клетках также могут содержаться красящие вещества — _____ (В), придающие разнообразную окраску лепесткам и осенним листьям.

Список слов:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| 1) клеточный сок | 5) пигменты |
| 2) хромосомы | 6) ядро |
| 3) цитоплазма | |
| 4) запасные питательные вещества | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7 7.1. Используя таблицу «Прорастание семян», ответьте на вопросы.

Прорастание семян

Культура	Температура прорастания (°С)	Время прорастания (сутки)	Срок хранения семян (лет)
Кукуруза	25	7	3
Сахарная свёкла	28	9	4
Арбуз	30	12	7
Фасоль	20	8	5

Семена какого растения могут храниться дольше всего?

Ответ: _____

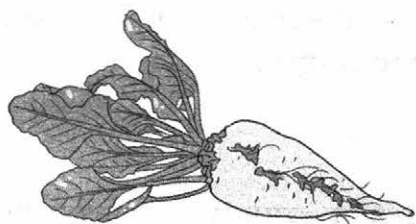
Семенам каких растений для прорастания нужна наименьшая температура?

Ответ: _____

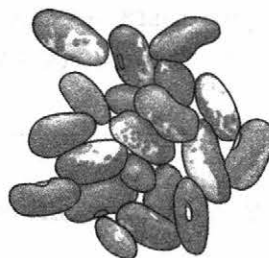
Семена каких растений прорастут быстрее других?

Ответ: _____

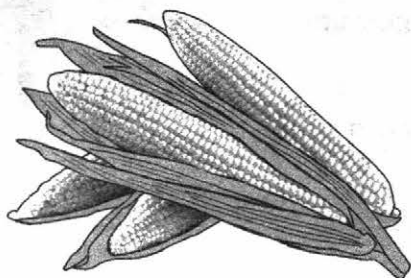
7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



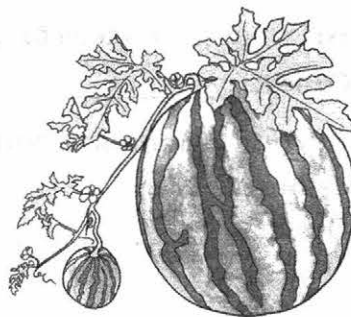
А. _____



Б. _____

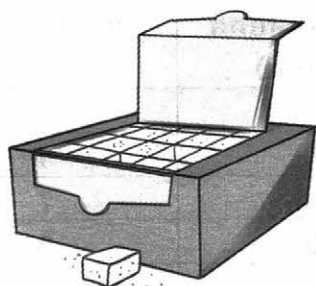


В. _____



Г. _____

7.3. Из этих растений производят продукты питания. Подпишите соответствующее растение под каждым из приведённых ниже изображений.



А. _____

Б. _____

В. _____

8

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Длина тела мухи может быть от нескольких миллиметров до 2 см. (2) Тело мухи состоит из трёх частей: головы, брюшка и груди, на которой расположены три пары ног. (3) Всё тело мухи покрыто редкими волосками. (4) Мухи являются переносчиками опасных инфекций. (5) Личинки мухи способны паразитировать на любом живом организме: на животном или человеке. (6) Некоторые виды мух и их личинки являются пищей для животных.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно выявить значение мух в природе и в жизни человека? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание бабочки капустницы по следующему плану.

А) В сравнении с мухой обыкновенной:
крупнее/мельче

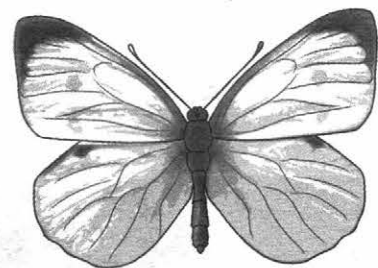
Ответ: _____

Б) Скорость полёта **быстрее/медленнее**

Ответ: _____

В) Чем питается личинка бабочки капустницы?

Ответ: _____



ВАРИАНТ 9

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке плод, лист, стебель, корень овса.

1.2. В каком из этих органов происходит образование семян?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию фотосинтеза. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Стебель, листья, корень.

Ответ: _____

2 В определённое время года овёс образует семена. Найдите в приведённом списке и запишите название этого процесса.

Питание, обмен веществ, размножение, дыхание.

Ответ: _____

3





Опишите лист овса по следующему плану: тип листа, край листовой пластинки, форма листовой пластинки.







А. Тип листа

- 1) сложный
- 2) простой

Б. Край листовой пластинки

1) 	2) 	3) 	4) 
цельнокрайний	зубчатый	пильчатый	городчатый

В. Форма листовой пластинки

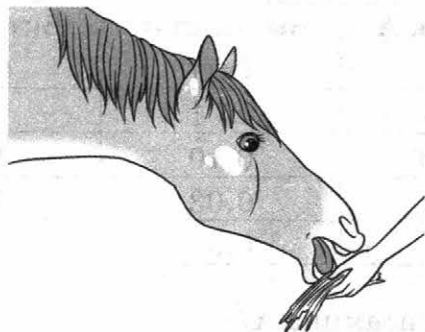
1) линейная 	2) ланцетовидная 	3) эллиптическая 
4) сердцевидная 		

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

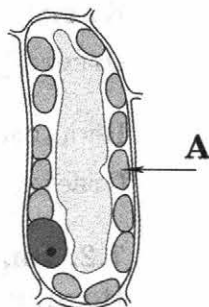
А	Б	В

- 4 Овёс богат различными веществами. Поэтому из него заготавливают корм для домашних животных (А) и производят овсяное масло (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист овса, можно сделать такой рисунок. Какой процесс в клетке осуществляет зелёный органоид, указанный на рисунке под буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Вещества клетки» пропущенные слова из предложенного списка.

ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ

Клетки живых организмов содержат разные вещества. Вода, которой в клетке может быть до 90%, и минеральные соли относят к _____ (А) веществам, а к _____ (Б) относят белки, жиры и _____ (В). Все вещества необходимы клетке для осуществления её процессов жизнедеятельности.

Список слов и словосочетаний:

- 1) цитоплазма
- 2) ядро
- 3) неорганические вещества
- 4) вакуоль
- 5) органические вещества
- 6) углеводы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7

7.1. Используя таблицу «Содержание витаминов», ответьте на вопросы.

Содержание витаминов

Растения	Витамин А (мг)	Витамин В ₁ (мг)	Витамин С (мг)
Крыжовник	0,20	0,01	30
Облепиха	10,00	0,10	150
Земляника садовая	0,03	0,03	60
Огурец	0,06	0,03	10

В каком растении больше всего витамина А?

Ответ: _____

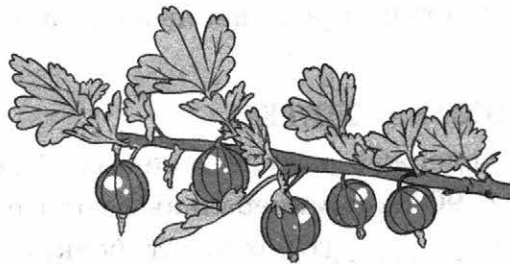
В каком растении меньше всего витамина С?

Ответ: _____

В каком растении меньше всего витамина В₁?

Ответ: _____

7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



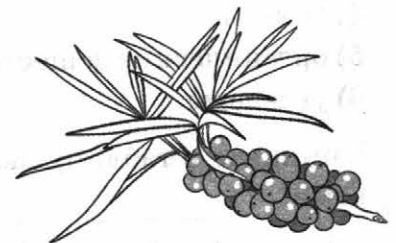
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

7.3. Разделите приведённые растения по жизненным формам. Впишите названия растений, приведите по одному примеру каждой жизненной формы.

ДЕРЕВЬЯ

КУСТАРНИКИ

ТРАВЫ

А. _____ Б. _____ В. _____

8 Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Из ракообразных животных, обитающих в наших водоёмах, самое крупное и известное — речной рак. (2)К груди рака прикреплена пара конечностей с клешнями. (3)За ними на головогруди рака расположены 4 пары ходильных ног. (4)На брюшке рака можно увидеть маленькие брюшные ножки. (5)Рак очень чувствителен к чистоте воды и к количеству растворённого в ней кислорода. (6)В аквариуме, если вода не меняется достаточно часто, рак быстро погибает.

8.1. В каких предложениях текста описываются характерные внешние признаки речного рака, на основе которых можно распознать данное животное? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание камчатского краба по следующему плану.

А) В сравнении с речным раком: **крупнее/мельче**

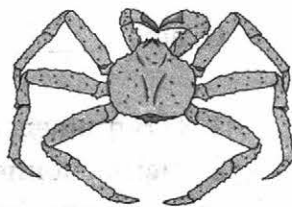
Ответ: _____

Б) Сколько пар ног у краба, представленного на рисунке?

Ответ: _____

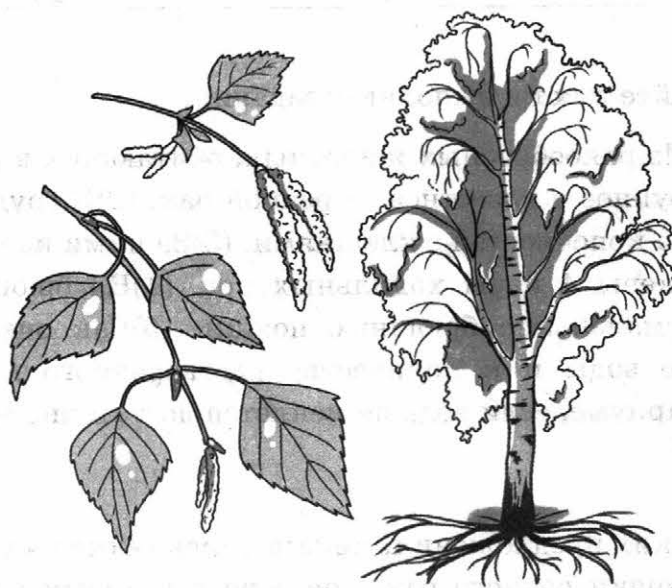
В) Крабы обитают в водоёмах с _____ водой, речной рак — в водоёмах с _____ водой. (Вставьте пропущенные в тексте слова.)

Ответ: _____



ВАРИАНТ 10

Рассмотрите изображения и выполните задания 1–5.



- 1 1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке стебель, лист, корень, семена берёзы.

1.2. Какой из этих органов всасывает воду?

Ответ: _____

1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите часть растения, которая «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой ответ.

Цветок, плод, семя, стебель.

Ответ: _____

- 2 У берёзы весной распускаются листья. Найдите в приведённом списке и запишите название процесса, который осуществляют листья.

Развитие, фотосинтез, плодоношение, рост.

Ответ: _____

- 3 Опишите лист берёзы по следующему плану: тип листа, край листовой пластинки, форма основания листа.




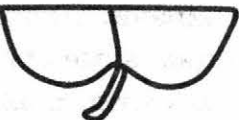
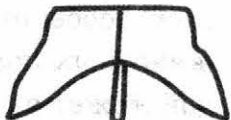

А. Тип листа

- 1) черешковый
2) сидячий

Б. Край листовой пластинки

1) 	2) 	3) 	4) 
1) цельно-крайний	2) двоякопильчатый	3) городчатый	4) зубчатый

В. Форма основания листа

1) округлая 	2) сердцевидная 	3) стреловидная 
4) копьевидная 		

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ:

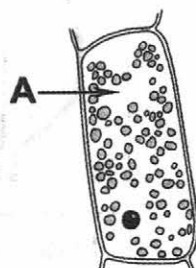
А	Б	В

- 4 Из берёзы делают мыло (А), и её используют в строительстве (Б). Запишите органы растения, которые используют в каждом случае.



А. _____ Б. _____

- 5 Рассматривая под микроскопом лист берёзы, можно сделать такой рисунок. Что на этом рисунке обозначено буквой А?



Ответ: _____

- 6 Вставьте в текст «Среды жизни» пропущенные слова из предложенного списка.

СРЕДЫ ЖИЗНИ

Организмы обитают в определённой среде. Эти среды жизни имеют свои особенные условия жизни. Для обитания в (А) _____ среде у животных появились специальные органы дыхания — жабры. Средой может являться тело животного или растения — это _____ (Б) среда. А к обитанию в (В) _____ среде выработались приспособления в виде крепкого скелета, т.к. среда неплотная и организмам тяжело удерживать своё тело в вертикальном положении.

Список слов и словосочетаний:

- 1) водная
- 2) организменная
- 3) наземная
- 4) почвенная
- 5) наземно-воздушная
- 6) воздушная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7 7.1. Используя таблицу «Органические вещества», ответьте на вопросы.

Органические вещества

Растение	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)
Хлопчатник	33	37	10
Алоэ	0	0	6
Пшеница	13	2	57
Хризантема	3	1	1

Какое растение содержит наибольшее количество белка?

Ответ: _____

В каком растении содержится больше всего углеводов?

Ответ: _____

В каком растении содержится меньше всего жиров?

Ответ: _____

7.2. Ниже приведены изображения растений, указанных в таблице. Подпишите под каждым изображением название соответствующего растения.



А. _____



Б. _____

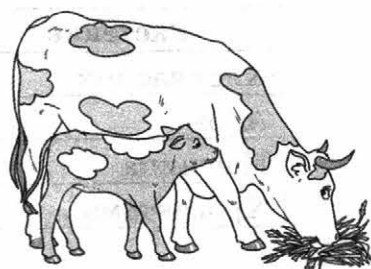
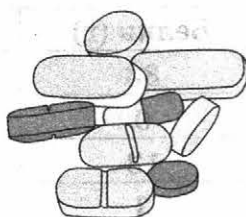


В. _____



Г. _____

7.3. Из этих растений производят ткань, лекарства, и их используют в качестве корма для крупного рогатого скота. Под каждым из приведённых ниже изображений подпишите соответствующее растение.



А. _____

Б. _____

В. _____

8

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Хомяки могут быть самой разной окраски — пепельной, бурой, белой, рыжей, коричневой или нескольких цветов. (2) Длина тела зверька от 10 до 30 сантиметров, имеется очень коротенький хвостик, лапы у хомяков короткие, а уши — небольшие круглые, глаза — бусинки. (3) У хомячков есть защёчные мешки, с помощью которых они приносят запасы в норку. (4) Продолжительность жизни хомяка небольшая — всего от 1,5 до 3,5 лет, на это влияют образ жизни, условия содержания, и, конечно, зверьку необходима любовь и ласка хозяина. (5) Хомяка лучше всего содержать в клетке, она должна быть небольших размеров, но достаточно просторная для движений животного. (6) Заводить лучше всего одного зверька, так как они по своей сути одиночки.

8.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых хомяка можно отнести к домашним животным? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ: _____

8.2. Сделайте описание домашней кошки по следующему плану.

А) В сравнении с хомяком: **крупнее/мельче**

Ответ: _____

Б) Какова форма зрачка на свету?

Ответ: _____

В) Чем питается кошка в природе?

Ответ: _____



Учебное издание
Мазяркина Татьяна Вячеславовна
Первак Светлана Викторовна

БИОЛОГИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

5 КЛАСС

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Т. А. Карташева*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Е. В. Григорьева, Г. М. Морозова*
Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*
Компьютерная вёрстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография».
143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8 (495) 641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

- Москва**
ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладожской — Тел. (499) 400-41-06
Шаг к пятерке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника
- Санкт-Петербург**
Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 292-36-59/60/61
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57
- Архангельск**
АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34
- Барнаул**
Вектор — Тел. (3852) 38-18-72
- Благовещенск**
Калугин — Тел. (4162) 35-25-43
- Брянск**
Буква — Тел. (4832) 61-38-48
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39
- Волгоград**
Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55
- Владивосток**
Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18
- Воронеж**
Амитель — Тел. (4732) 26-77-77
Риокса — Тел. (4732) 21-08-66
- Екатеринбург**
ТЦ Люмца — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06
Буквариус — Тел. 8-800-700-54-31; (499) 272-69-46
- Ессентуки**
ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28
- Иркутск**
ПродалигЪ — Тел. (3952) 24-17-77
- Казань**
Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Таис — Тел. (8432) 72-34-55
- Киров**
ИП Шамова «УЛИСС» — Тел. (8332) 57-12-15
- Краснодар**
Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67
- Красноярск**
Градъ — Тел. (3912) 26-91-45
Планета-Н — Тел. (391) 215-17-01
- Кострома**
Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76
- Курск**
Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51
- Мурманск**
Тезей — Тел. (8152) 43-63-75
- Нижний Новгород**
Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05
- Нижневартовск**
Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23
- Новокузнецк**
Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83
- Новосибирск**
Сибверк — Тел. (383) 2000-155
Библионик — Тел. (3833) 36-46-01
Планета-Н — Тел. (383) 375-00-75
- Омск**
Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67
- Оренбург**
Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52
- Пенза**
Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — (8412) 95-54-59
- Пермь**
Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37
- Петропавловск-Камчатский**
Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60
- Пятигорск**
ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87.
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53
- Ростов-на-Дону**
Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. 8-961-321-97-97
Магистр — Тел. (8632) 99-98-96
- Рязань**
ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54
- Самара**
Чакона — Тел. (846) 231-22-33
Метида — Тел. (846) 269-17-17
- Саратов**
Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Умная книга — Тел. (8452) 27-37-10
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24
- Смоленск**
Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65
- Сургут**
Родник — Тел. (3462) 22-05-02
- Тверь**
Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03
- Тула**
Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66
- Тюмень**
Знание — Тел. (3452) 25-23-72
- Уссурийск**
Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19
- Улан-Удэ**
ПолиНом — Тел. (3012) 55-15-23
- Уфа**
Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65
- Хабаровск**
Мирс — Тел. (4212) 47-00-47
- Челябинск**
Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13
- Южно-Сахалинск**
Вестъ — Тел. (4242) 43-62-67
- Якутск**
Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz
www.examen.biz

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 4 и 5 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6, 7.2, 7.3, 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки — 0 баллов.

Задание 1.1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верно подписаны все четыре части растения	2
Верно подписаны только две-три части растения	1
Верно подписана только одна часть растения ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 1.3.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно указана часть растения, дано объяснение	2
Правильно указана только часть растения	1
Часть растения указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 7.1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Задание 8.2.

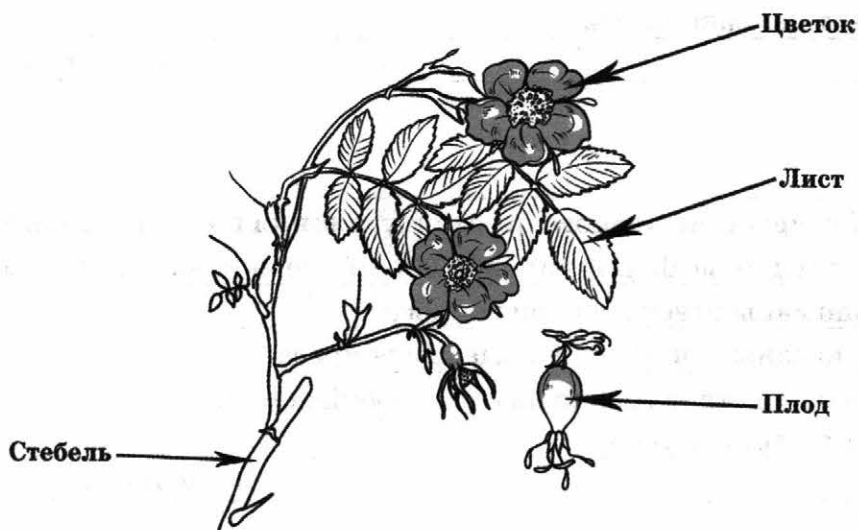
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно даны ответы по трём пунктам плана	2
Правильно даны ответы по любым двум пунктам плана	1
Правильно дан ответ только по одному пункту плана ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

Номер задания	Правильный ответ
1.2	плод
2	плодоношение
3	221
4	А — плоды и листья; Б — плоды (листья, стебель)
5	ядро
6	135
7.2	А — птицы; Б — млекопитающие (звери); В — рептилии (пресмыкающиеся); Г — рыбы
7.3	А — млекопитающие (звери); Б — рыбы; В — рептилии (пресмыкающиеся)
8.1	245

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стебель шиповника.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: корень;
 - 2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.
- Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) птицы;
- 2) рептилии;
- 3) рыбы.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

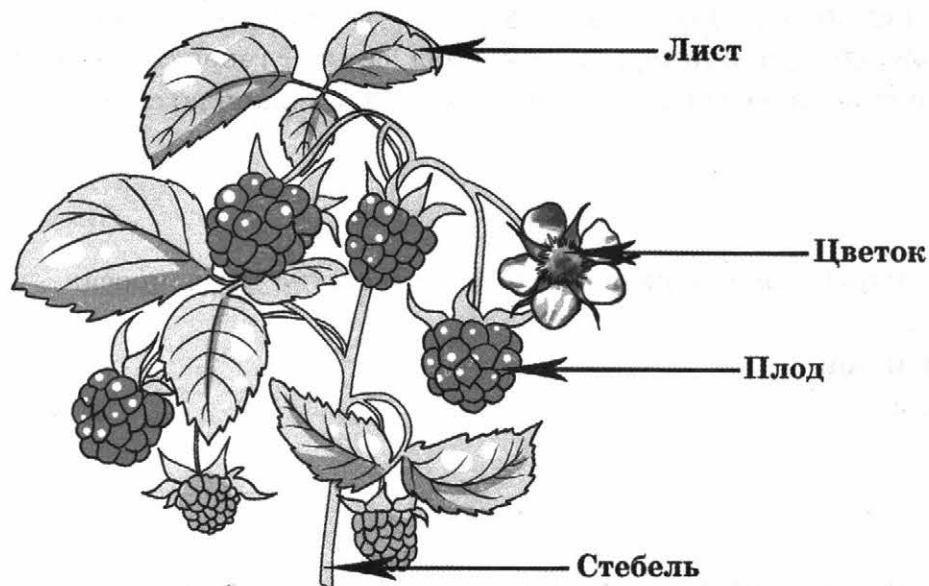
- А) крупнее;
- Б) чешуёй (слизью);
- В) мелкие рыбы (мальки, раки, икра).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 2

Номер задания	Правильный ответ
1.2	цветок
2	развитие
3	222
4	А — плоды (листья, стебель); Б — плоды
5	клеточная стенка (оболочка)
6	134
7.2	А — смородина чёрная Б — абрикос В — облепиха Г — лимон
7.3	А — смородина чёрная Б — абрикос В — облепиха
8.1	135

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стебель малины.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: лист;

2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

1) чёрная смородина;

2) лимон;

3) облепиха.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

А) крупнее;

Б) перьями;

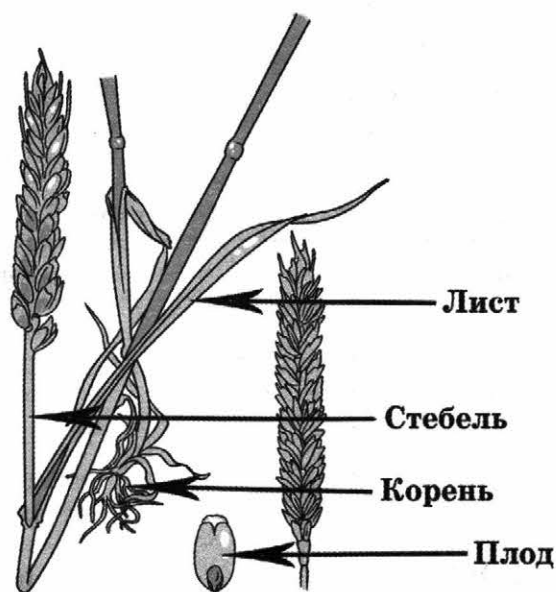
В) мелкие грызуны (змеи, птицы).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 3

Номер задания	Правильный ответ
1.2	корень
2	питание
3	221
4	А — плод; Б — стебель, листья
5	хлоропласт
6	236
7.2	А — горох Б — макароны В — сахар Г — масло сливочное
7.3	А — корова Б — сахарная свёкла В — пшеница
8.1	134

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, плод, лист, стебель пшеницы.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: стебель;
- 2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) горох;
- 2) масло сливочное;
- 3) сахар.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

А) крупнее;

Б) шерстью;

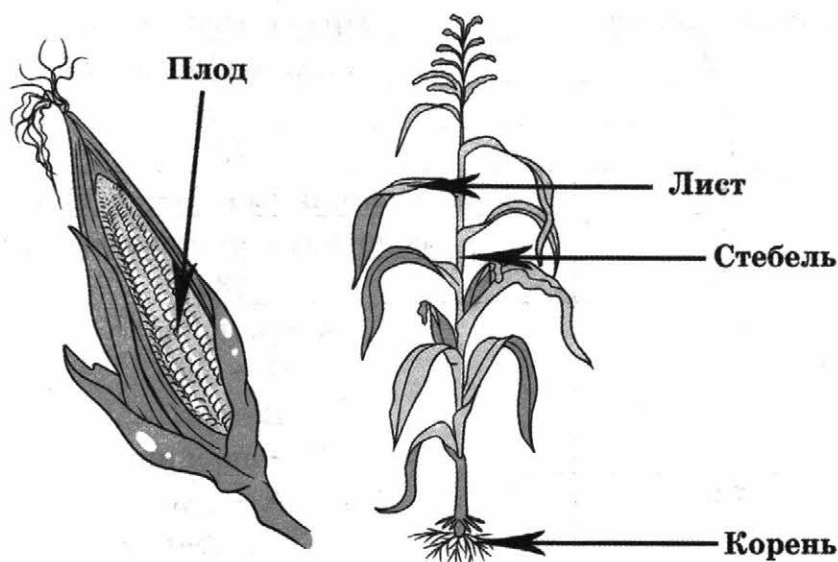
В) зерно (овощи, фрукты, семена, сочные части растений, пищевые отходы).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке

ВАРИАНТ 4

Номер задания	Правильный ответ
1.2	плод
2	дыхание
3	221
4	А — плод; Б — стебель; листья
5	цитоплазма
6	246
7.2	А — дыня Б — пшеница В — подсолнечник Г — клевер
7.3	А — подсолнечник Б — пшеница В — клевер
8.1	124

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, плод, лист, стебель кукурузы.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: корень;
- 2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) клевер;
- 2) дыня;
- 3) клевер.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

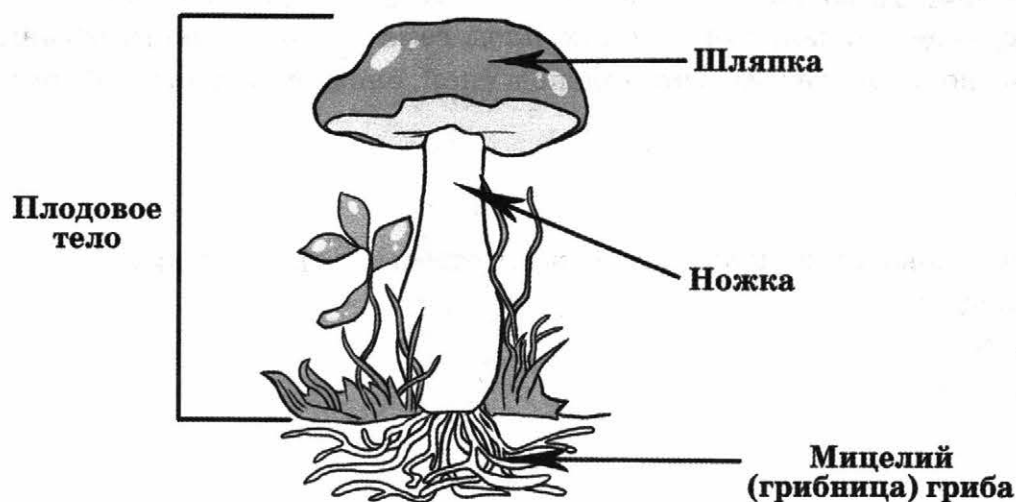
- А) обитает повсеместно;
- Б) ветром;
- В) изготовление лекарств (использование в пищу).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 5

Номер задания	Правильный ответ
1.2	мицелий (грибница)
2	рост
3	221
4	А — шампиньон; Б — пеницилл
5	оболочка (клеточная стенка)
6	135
7.2	А — кувшинка Б — овёс В — дуб Г — пшеница
7.3	А — дуб Б — пшеница В — овёс
8.1	236

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке шляпку, ножку, плодовое тело, мицелий гриба.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть организма: хлоропласт;
- 2) объяснение, например: хитиновая оболочка, ядро, цитоплазма — части клетки гриба. Или: Хлоропласт — это вид пластид. Пластид в грибной клетке нет. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) кувшинка;
- 2) дуб;
- 3) овёс.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

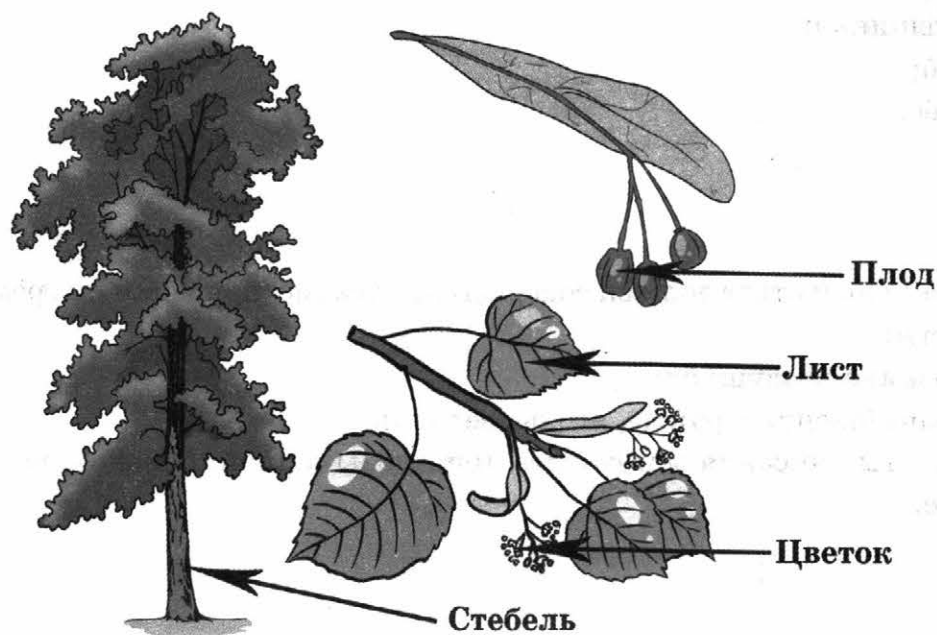
- А) ноги;
- Б) наземно-воздушная;
- В) трава (овощи, фрукты, ягоды, зелень).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 6

Номер задания	Правильный ответ
1.2	плод
2	плодоношение
3	122
4	А — цветы (листья); Б — стебель
5	липа
6	135
7.2	А — укроп Б — яблоня В — виноград Г — красная смородина
7.3	А — яблоня Б — смородина В — укроп
8.1	134

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке цветок, плод, лист, стебель липы.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: корень;

2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

1) яблоня;

2) укроп;

3) виноград.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

А) мельче;

Б) шерстью;

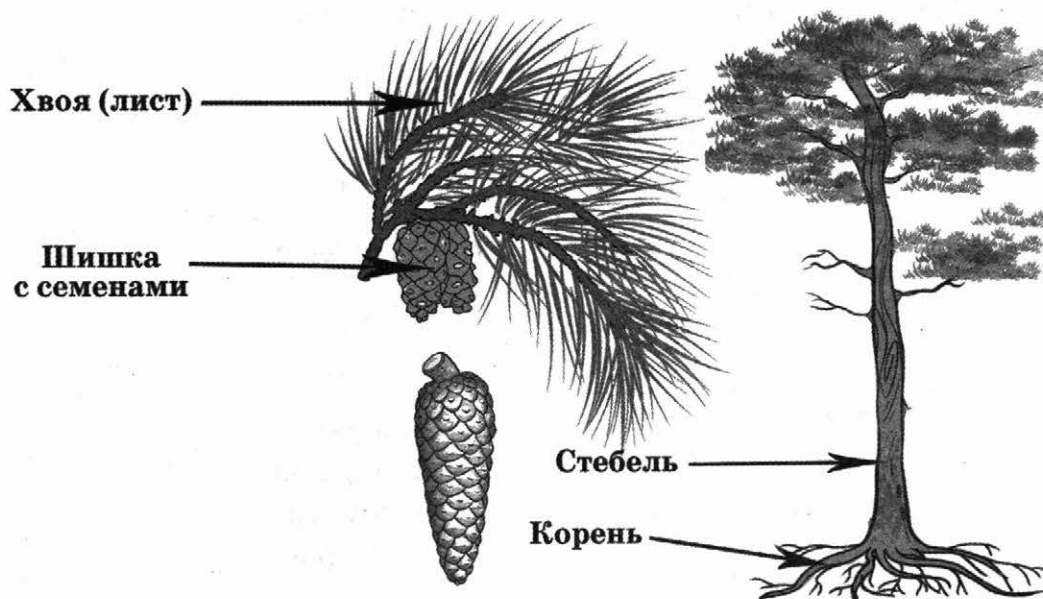
В) зерно (семена, трава).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 7

Номер задания	Правильный ответ
1.2	хвоя (лист)
2	рост
3	111
4	А — хвоя (лист); Б — стебель
5	берёза
6	245
7.2	А — абрикос Б — малина В — крыжовник Г — виноград
7.3	А — абрикос Б — малина В — виноград
8.1	356

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, стебель, лист (хвою), шишку с семенами.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: шишка с семенами;
 - 2) объяснение, например: корень, стебель, хвоя (лист) — вегетативные органы.
- Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) крыжовник;
- 2) виноград;
- 3) малина.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

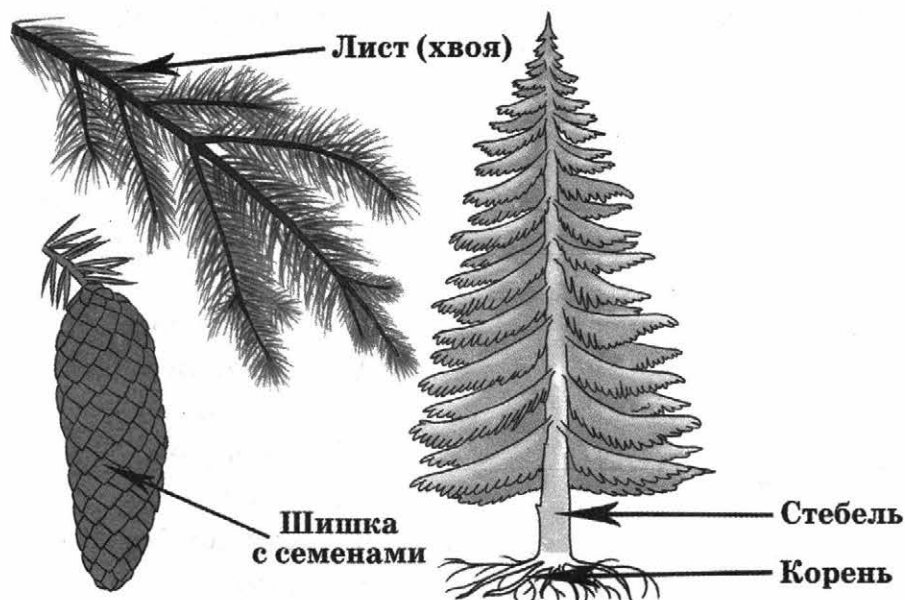
- А) крупнее;
- Б) пчёлы;
- В) нектар цветка.

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 8

Номер задания	Правильный ответ
1.2	хвоя (лист)
2	размножение
3	111
4	А — хвоя (лист, стебель); Б — стебель
5	липа
6	145
7.2	А — сахарная свёкла Б — фасоль В — кукуруза Г — арбуз
7.3	А — сахарная свёкла Б — кукуруза В — арбуз
8.1	456

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке корень, стебель, лист (хвою), шишку с семенами.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: шишка с семенами;
 - 2) объяснение, например: корень, стебель, лист (хвоя) — вегетативные органы.
- Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) арбуз;
- 2) фасоль;
- 3) кукуруза.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

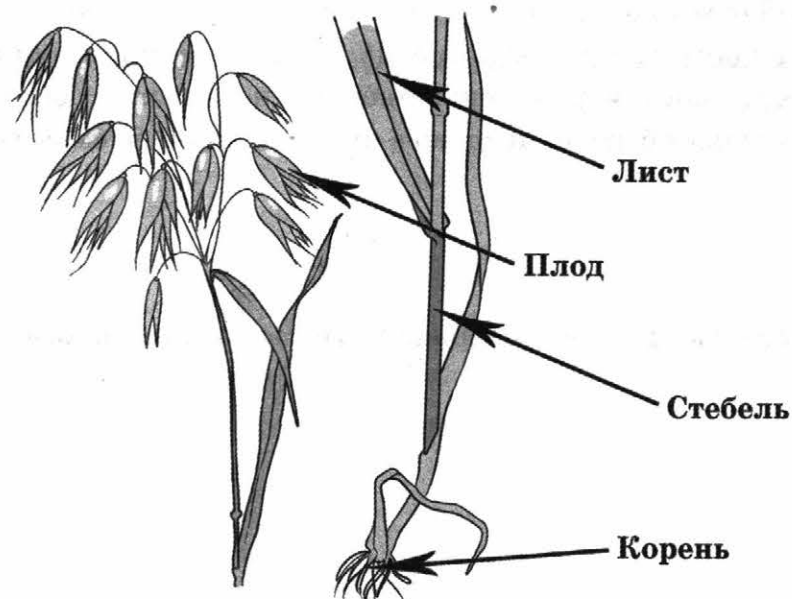
- А) крупнее;
- Б) медленнее;
- В) листья капусты (редька, редис, хрен, репа).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 9

Номер задания	Правильный ответ
1.2	плод
2	размножение
3	211
4	А — стебель, листья; Б — плод, семя
5	фотосинтез
6	356
7.2	А — крыжовник Б — земляника В — огурец Г — облепиха
7.3	А — облепиха Б — крыжовник В — земляника
8.1	234

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке плод, лист, стебель, корень овса.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: корень;
- 2) объяснение, например: стебель, листья — выполняют функцию фотосинтеза. Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) облепиха;
- 2) огурец;
- 3) крыжовник.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

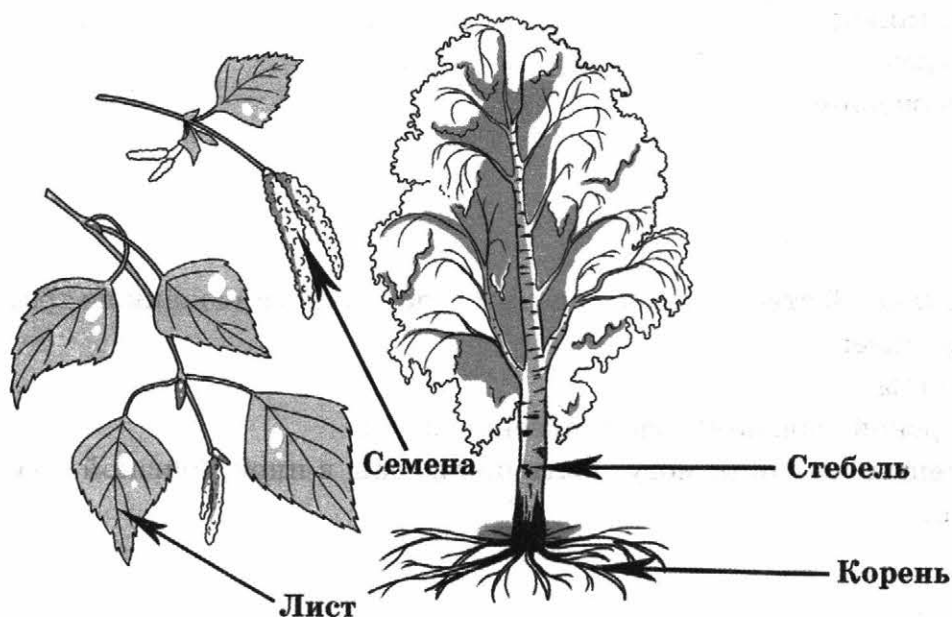
- А) крупнее;
- Б) 4 пары;
- В) морской (солёной) водой, пресной водой.

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.

ВАРИАНТ 10

Номер задания	Правильный ответ
1.2	корень
2	фотосинтез
3	122
4	А — листья (кора, стебель); Б — стебель
5	цитоплазма
6	125
7.2	А — алоэ Б — хризантема В — хлопчатник Г — пшеница
7.3	А — хлопчатник Б — алоэ В — пшеница
8.1	456

1.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке стембель, лист, корень, семена берёзы.



1.3.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) «выпадающая» из логического ряда часть растения: стембель;
- 2) объяснение, например: цветок, плод, семя — генеративные органы.

Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.

7.1.

Правильный ответ должен содержать ответы на три вопроса:

- 1) хлопчатник;
- 2) пшеница;
- 3) алоэ.

8.2.

Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана:

- А) крупнее;
- Б) вертикальная;
- В) мыши (птицы).

Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке.