



От разработчиков

**В | П | Р**

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Часть 1

Рабочая тетрадь

# **4**

класс

# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь  
**4**  
класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

**В двух частях**

**Часть 1**

Москва  
«Просвещение»  
2017

Авторы: Е. Ю. Мишняева, В. С. Рохлов,  
О. А. Котова, П. М. Скворцов

### Рекомендации по выполнению заданий

- Прежде чем выполнить задание, внимательно прочитайте его.
- Если в задании есть иллюстрации, рассмотрите и проанализируйте их и лишь после этого приступайте к выполнению задания.
- Если задание включает текст, читайте его внимательно, старайтесь не пропустить никакой информации.
- Отвечая на вопрос, задумайтесь, почему именно такой ответ вы считаете верным, и только потом записывайте его.
- При написании развёрнутого ответа формулируйте свои мысли так, чтобы ответ был полным и понятным. Старайтесь писать разборчиво и не сокращать слова.

Данное пособие предназначено для 4 классов общеобразовательных организаций и направлено на системное повторение учебного материала по предмету «Окружающий мир» при подготовке школьников к Всероссийской проверочной работе. Пособие состоит из двух частей, включающих задания по двум разделам учебного курса соответственно: «Человек и природа» и «Человек и общество».

Задания рабочих тетрадей охватывают весь перечень тем учебного курса, проверяемых в ходе Всероссийских проверочных работ. Задания составлены в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования по «Окружающему миру».

В пособии представлены тренировочные задания разной степени сложности, направленные на проверку освоения школьниками предметных и метапредметных умений, а также даны варианты диагностических работ.

Данная рабочая тетрадь может использоваться как в ходе учебного процесса, так и при обобщающем повторении учебного материала для диагностики и устранения пробелов в освоении программы по предмету.

ISBN 978-5-09-051107-0(1)  
ISBN 978-5-09-051113-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2017  
Все права защищены

# ЧАСТЬ I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

## Природные объекты и явления. Неживая и живая природа

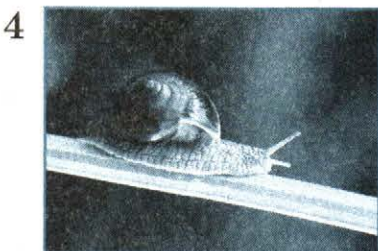
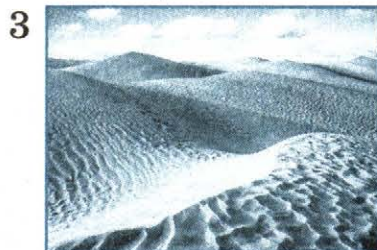
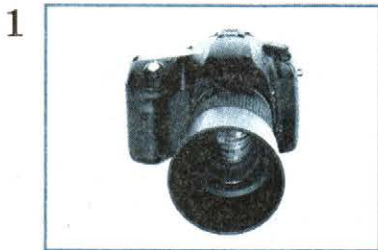
### Задание 1

Выберите из списка слова, обозначающие объекты живой природы. Подчеркните эти слова.

Список слов: *облако, река, сосна, холм, змея, брусника, звезда, мухомор, дуб, река, ромашка, ледник, скала, паук, пляж, озеро, рябина, мох, дятел, крот.*

### Задание 2

Рассмотрите фотографии 1—6 с изображениями различных объектов и определите, какие из них относятся к объектам живой природы, какие — к объектам неживой природы, а какие созданы людьми. Запишите **номера** фотографий с изображениями этих объектов в таблицу.

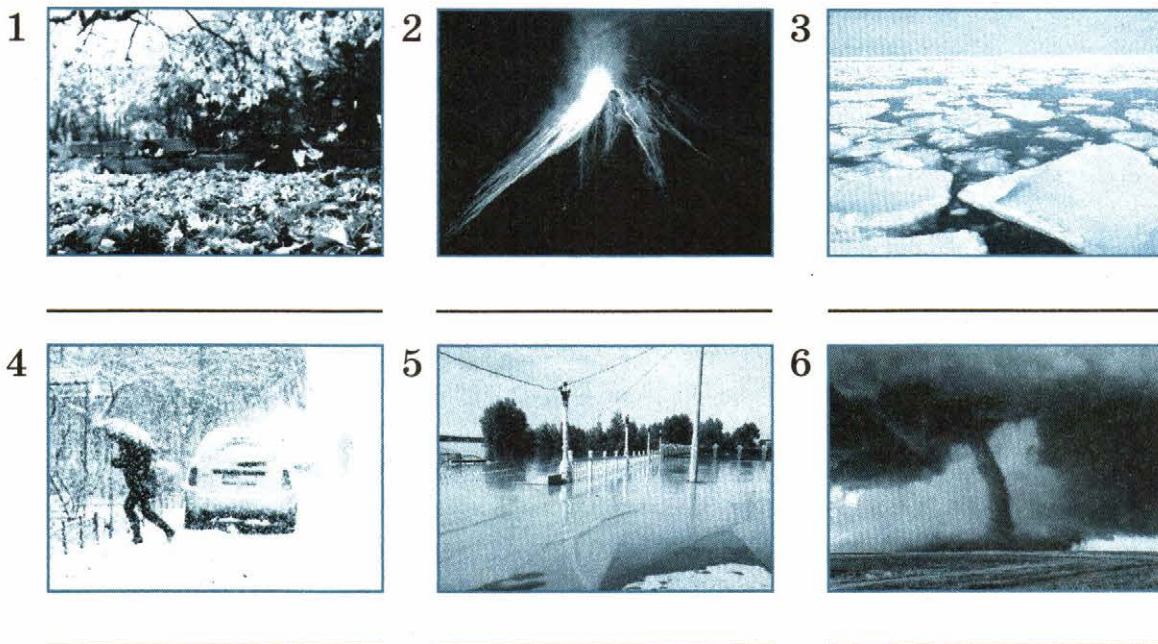


Ответ:

Объекты живой природы	Объекты неживой природы	Объекты, созданные людьми

### Задание 3

Рассмотрите фотографии 1—6 с изображениями природных явлений и выполните задания.



3.1. Подпишите фотографии, используя слова из предложенного списка.

Список слов: *извержение вулкана, снегопад, наводнение, смерч, листопад, ледоход.*

3.2. Определите, на какой из фотографий изображено явление живой природы. Запишите её номер.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

Прочитайте текст и выполните задание.

Ранним летним утром Павел, Анна и Сергей отправились к реке. Они шли через луг по траве, ещё не высохшей от росы. Над рекой стелился туман, но как только поднялось солнце, он быстро рассеялся. Друзья расположились возле большого камня, лежащего на берегу. Над водой летали стрекозы, садясь иногда на листья кувшинок. К полудню погода внезапно изменилась: поднялся сильный ветер, появились

тучи. Ласточки стали взволнованно щебетать и кружить над самой водой. Дети быстро собрались и побежали домой. Уже у самого посёлка их застал сильный дождь. Началась гроза. Ярко сверкали молнии, далеко разносились раскаты грома. Но, как часто бывает летом, гроза быстро прошла, снова выглянуло солнце, и появилась радуга.

Подчеркните объекты природы, которые упоминаются в тексте, одной чертой, а явления природы — двумя чертами.

### Задание 5

Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках 1—3. Определите, при каком природном явлении следует соблюдать правила, зашифрованные этими знаками.



Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6

Человек обеспечивает себя всем необходимым, используя для этого объекты природы. Покажите связь между объектами живой природы и объектами, созданными человеком, расставив слова из предложенного списка в правильной последовательности.

Список слов: *мука, пашня, комбайн, мельница, хлеб, зерно, печь, колосья.*

**ПАШНЯ** → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
 \_\_\_\_\_ → **ХЛЕБ**

# Тела и вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире

## Задание 1

Выберите из списка слова, обозначающие вещества. Подчеркните эти слова.

Список слов: *сахар, кувшин, гвоздь, уксус, облако, уголь, стакан, песок, варенье, карандаш, доска, мел, вода, книга, крахмал.*

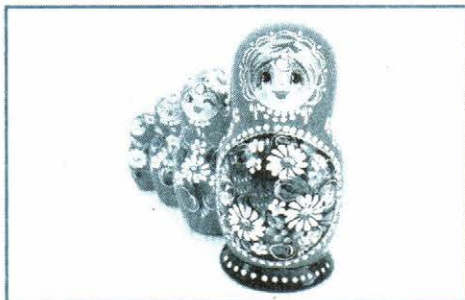
## Задание 2

Рассмотрите фотографии 1—4 и выполните задание.

1



2



3



4



Укажите два признака сходства всех объектов, изображённых на фотографиях.

Ответ: 1 — \_\_\_\_\_  
2 — \_\_\_\_\_

## Задание 3

Рассмотрите рисунок с изображением предметов с садового участка. Цветочный горшок может быть изготовлен из глины. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажите на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из резины. Напишите название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



#### Задание 4

В каждой строке дано по четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвёртое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

- 1) Песок, пластмасса, гранит, кварц.
- 2) Резина, бумага, стекло, глина.

В каждом случае объясните свой выбор.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Рядом с вашим домом установили четыре бака для отдельного сбора бытового мусора. Что из перечисленного следует положить в бак «Бумага»?

- 1) фантики от конфет
- 2) изрисованный альбом
- 3) просроченные продукты
- 4) старые газеты
- 5) использованные батарейки
- 6) пустую консервную банку

Ответ: \_\_\_\_\_



### Задание 6

Установите соответствие между веществом и состоянием, в котором оно находится.

ВЕЩЕСТВА	СОСТОЯНИЯ
А) водяной пар	1) твёрдое
Б) уксусная кислота	2) жидкое
В) песок	3) газообразное
Г) кислород	
Д) бензин	
Е) соль	

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 7

Заполните таблицу сравнения жидкостей: молока и воды. Под цифрами 2 и 3 запишите два вопроса для сравнения. В ячейках (а, б, в, г) запишите ответы на соответствующие вопросы. Таблица должна отражать как сходные, так и отличительные признаки жидкостей.

Вопросы для сравнения	Молоко	Вода
1. Прозрачна ли жидкость?	непрозрачна	прозрачна
2. _____	(а)	(б)
3. _____	(в)	(г)

### Задание 8

Какие свойства являются общими для всех перечисленных в списке веществ? Укажите не менее двух.

Список веществ: *сахар, соль, крахмал, сода, мел.*

Ответ: 1 — \_\_\_\_\_  
2 — \_\_\_\_\_

## Задание 9

Прочитайте текст и выполните задания.

Все предметы, которые нас окружают, называют телами. Для тел характерны форма и объём. Каждое тело обладает массой. Изучая тела, учёные находят и другие их характеристики.

Форма тела может быть геометрически правильной или неправильной. Каждая правильная геометрическая форма имеет своё название — «шар», «куб» и другие. Например, одинаковые по размеру кубики из дерева и из металла будут иметь одинаковую форму и объём, но обладать различной массой.

9.1. Какими характеристиками обладают тела?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Большой шар из пластмассы и маленький стальной шарик имеют

- 1) одинаковый объём, но разную массу
- 2) разную форму, но одинаковый объём
- 3) разную форму и разную массу
- 4) одинаковую форму, но разный объём

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Массу тела можно измерить с помощью

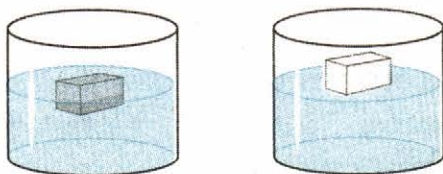
- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) термометра  | 3) рычажных весов |
| 2) секундомера | 4) спидометра     |

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 10

Дмитрий проводил наблюдения за плавучестью предметов. Чтобы выяснить, влияет ли масса предмета на его способность держаться на плаву, он взял два одинаковых по размерам бруска: один — деревянный, второй — из пенопласта, и поместил их в сосуды

с водой, температура которой была  $30^{\circ}\text{C}$ . Затем он наблюдал, как оба бруска держались на плаву.



10.1. Сравните условия эксперимента. Подчеркните в каждой строке одно из выделенных слов.

Размеры брусков: **одинаковые** / **различные**.

Температура воды: **одинаковая** / **различная**.

10.2. По результатам эксперимента сделайте вывод о том, влияет ли масса предмета на его плавучесть.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.3. Если бы Дмитрий захотел выяснить, влияет ли окраска предметов на их плавучесть, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опишите этот эксперимент.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

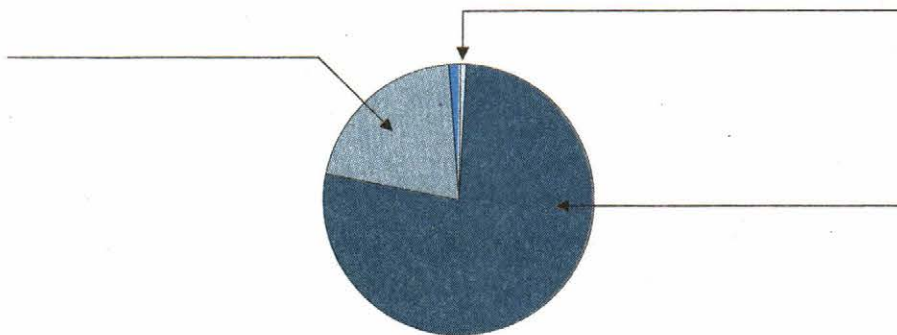
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Воздух, его состав, свойства и значение

## Задание 1

На диаграмме представлен примерный состав воздуха, которым мы дышим. Рассмотрите диаграмму и выполните задания.



1.1. Подпишите названия трёх основных газов в составе воздуха над соответствующими стрелками.

1.2. Какой газ занимает наибольшую долю в составе воздуха?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. Какой газ поддерживает горение и необходим человеку для дыхания?

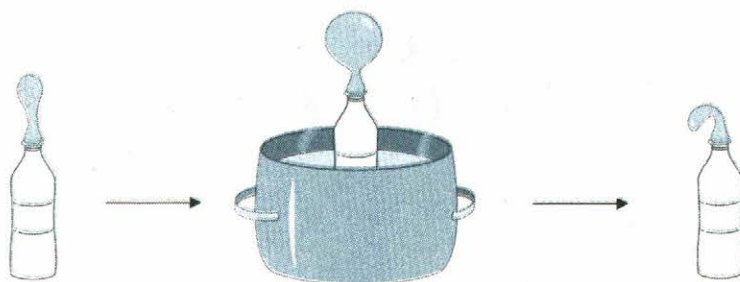
## Задание 2

Вспомните, что вы знаете о свойствах воздуха, и заполните таблицу.

Свойства воздуха	
Состояние	
Цвет	
Запах	
Прозрачность	
При нагревании	
При охлаждении	

### Задание 3

Исследуя свойства воздуха, Николай провёл следующий опыт. Он надел воздушный шарик на горлышко пластиковой бутылки и опустил бутылку в кастрюлю с горячей водой. Вскоре шарик увеличился в объёме. Затем Николай вытащил бутылку из кастрюли. Через некоторое время шарик уменьшился в объёме, а потом сдулся.



Какой вывод можно сделать по результату опыта?

- 1) Чтобы надуть шарик, его следует надеть на горлышко бутылки.
- 2) Размер шарика зависит от объёма бутылки.
- 3) Воздух при нагревании расширяется и поднимается вверх.
- 4) При нагревании изменяется состав воздуха.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

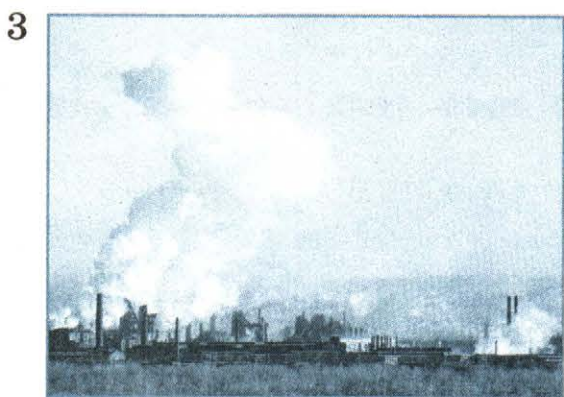
В жилых домах на севере России часто устанавливают оконные рамы с тройными стёклами, между которыми находится воздушная прослойка. Какое свойство воздуха при этом учитывают?

- 1) холодный воздух опускается вниз
- 2) тёплый воздух поднимается вверх
- 3) воздух заполняет всю ёмкость, в которой находится
- 4) воздух плохо проводит тепло

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 5

Рассмотрите фотографии 1—4 и выполните задание.



Расставьте номера фотографий в порядке увеличения количества углекислого газа в составе воздуха над изображённой территорией. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--

## Задание 6

Рассмотрите рисунок. Этот знак появился на некоторых парковках для автомобилей, расположенных вблизи кафе и детских площадок. Как вы думаете, какое правило им устанавливается? Почему важно соблюдать это правило?



Ответ:

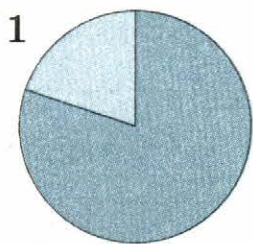
---

---

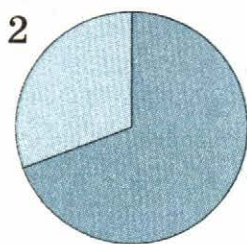
# Вода, её свойства и значение

## Задание 1

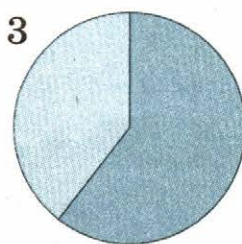
Рассмотрите рисунки 1—4 и выполните задания.



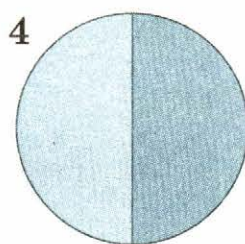
новорождённый



ребёнок



взрослый  
человек



пожилой  
человек

 Доля воды в организме человека

1.1. Какую часть от общего веса тела ребёнка занимает вода?

- 1) 50 %      2) 60 %      3) 70 %      4) 80 %

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Рассчитайте, какое примерное количество воды содержится в организме пожилого человека весом 80 кг. Запишите свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 2

Прочитайте текст и сравните лёд и снег по их описанию. Укажите одно сходство этих объектов и одно их различие.

Лёд — твёрдое состояние воды. Вода превращается в лёд при температуре  $0^{\circ}\text{C}$ . Это происходит и в больших, и в маленьких водоёмах. Лёд имеет толщину, но при этом он прозрачный.

Снег состоит из снежинок — маленьких замёрзших капелек воды. Снег белый и сыпучий. Образуется он при температуре воздуха  $0^{\circ}\text{C}$ .

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Приведите примеры встречающихся в природе форм воды в разных её состояниях. Заполните таблицу.

Состояние воды	Примеры
Жидкое	
Твёрдое	
Газообразное	

### Задание 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В природе вода постоянно переходит из одного состояния в другое и обратно. Это свойство воды можно проверить на одном из опытов.

1. Взять два прозрачных стакана и заполнить одинаковым количеством воды.
2. В один из стаканов влить столовую ложку растительного масла.
3. Поместить стаканы в тёплое место.

Через 3 дня уровень воды в стакане, в который было налито масло, не изменился, тогда как во втором стакане значительно понизился.

4.1. Почему уровень воды во втором стакане понизился?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Для чего в один из стаканов было налито растительное масло?

- 1) чтобы легче было различать стаканы с водой
- 2) чтобы вода в стакане быстрее нагрелась
- 3) чтобы вода из стакана не испарялась
- 4) чтобы лучше было видно границу между водой и воздухом в стакане

Ответ: \_\_\_\_\_



4.3. При каком условии уровень воды в стакане понизится быстрее?

- 1) если стакан с водой накрыть крышкой
- 2) если воду в стакане размешать
- 3) если стакан с водой поставить в холодильник
- 4) если стакан с водой нагреть

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 5

Рассмотрите фотографии 1—3 и выполните задания.

1



2



3



5.1. Подпишите названия природных явлений, изображённых на фотографиях.

5.2. Что общего у этих природных явлений?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6

Фёдор наполнил литровую пластиковую бутылку водой, предварительно взвесил и поставил в морозильную камеру. Через несколько часов он достал сосуд, заполненный льдом.

Как изменились

— масса литровой бутылки \_\_\_\_\_;

— объём бутылки \_\_\_\_\_;

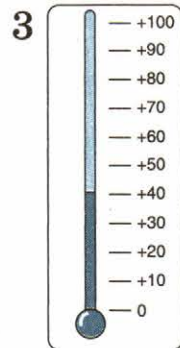
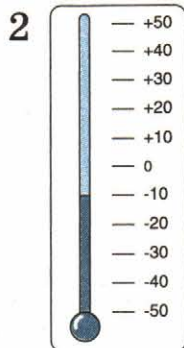
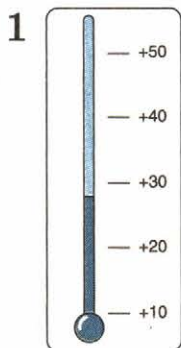
— форма бутылки \_\_\_\_\_?

Какой вывод можно сделать по результатам опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 7

Рассмотрите рисунки 1—3 с изображениями термометров и выполните задания.



7.1. Какой из термометров может быть использован для измерения температуры воды при переходе её из одного состояния в другое? Запишите номер рисунка.

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. На выбранном вами рисунке покажите стрелками деления, соответствующие

А) температуре кипения воды

Б) температуре замерзания воды

## Задание 8

Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках 1—3, и выполните задания.



8.1. Какой знак может использоваться в целях охраны воды от загрязнения?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Расшифруйте изображение на этом знаке.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9

Два друга, Николай и Игнат, решили выяснить расход проточной воды в их семьях за сутки. Свои расчёты они представили в виде таблицы.

Основные траты воды	Семья Николая (4 человека)	Семья Игната (5 человек)
Утренние процедуры	4 л	10 л
Душ	60 л	50 л
Ванна	—	150 л
Туалет	16 л	20 л
Мытьё посуды	20 л	15 л
Уборка квартиры	8 л	5 л
Еда и питьё	8 л	10 л
Домашние животные	4 л	—

(«—» — отсутствие расхода воды в данный день)

9.1. Сколько воды в сутки расходуется в семье Николая?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Сколько воды в сутки расходуется в семье Игната?

Ответ: \_\_\_\_\_

9.3. Определите, какая семья более экономно расходует воду. Сделайте необходимые расчёты.

Ответ: \_\_\_\_\_

9.4. За счёт каких процедур можно сэкономить расходование воды в каждой из этих семей?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Земля — планета Солнечной системы

## Задание 1

Изучите данные таблицы и выполните задания.

№ п/п	Название планеты	Средний диаметр, км	Среднее расстояние от Солнца, млн км
1	Венера	12 100	108
2	Земля	12 742	150
3	Марс	6790	228
4	Меркурий	4880	58
5	Нептун	49 500	4498
6	Сатурн	120 000	1427
7	Уран	51 000	2886
8	Юпитер	140 000	778

1.1. Какая планета Солнечной системы самая большая?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Какая планета Солнечной системы самая маленькая?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. Какое место по размеру среди планет занимает Земля?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.4. На каком расстоянии от Солнца она находится?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.5. Используя данные таблицы, запишите в ответе порядковые номера планет в той последовательности, в какой они размещены, начиная с ближайшей к Солнцу. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

## Задание 2

Закончите предложения.

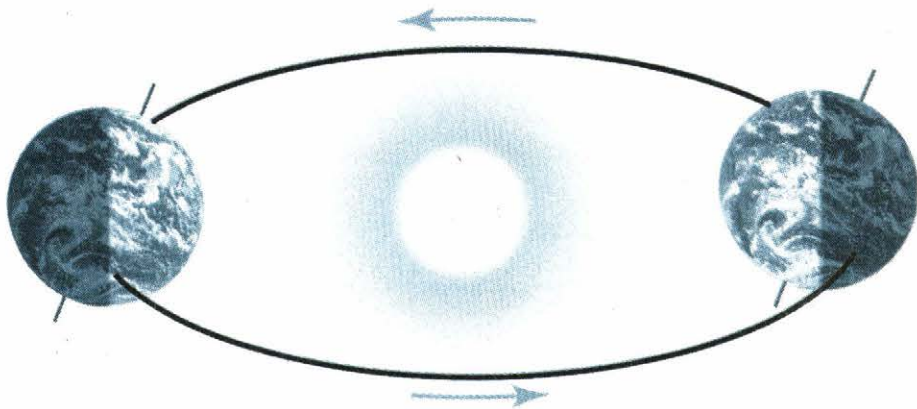
2.1. Галактика, в которой мы живём, называется \_\_\_\_\_.

2.2. Все планеты Солнечной системы движутся вокруг \_\_\_\_\_.

2.3. Путь, по которому движутся планеты в Солнечной системе, называется \_\_\_\_\_.

## Задание 3

Рассмотрите рисунок и выполните задания.



3.1. Определите, какой процесс изображён в виде схемы, и подпишите рисунок.

3.2. Что происходит на Земле вследствие этого процесса?

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Сделайте на схеме подписи, подтверждающие ваш ответ.

3.4. Какое полушарие, Северное или Южное, больше освещено Солнцем в июле?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Заполните таблицу. Укажите в ней природные явления, характерные для каждого времени года. Воспользуйтесь словами из предложенного списка.

Список слов: *листопад, ледостав, гроза, половодье, цветение трав, снегопад, иней, ледоход.*

Весна	Лето	Осень	Зима

#### Задание 5

Определите, как называются указанные промежутки времени. Заполните таблицу.

Промежуток времени	Название
24 часа	
7 дней	
30 дней/31 день*	
12 месяцев	
100 лет	

\* Исключение: 28/29 дней.

#### Задание 6

Определите:

— сколько оборотов вокруг своей оси делает Земля за неделю: \_\_\_\_\_

— сколько полных оборотов вокруг Солнца сделала Земля со дня вашего рождения: \_\_\_\_\_

— сколько полных оборотов вокруг Солнца совершила Земля с начала XXI века: \_\_\_\_\_

## Задание 7

Прочитайте текст и выполните задания.

Клуб любителей истории пригласил учеников нашего класса, которые победили в исторической викторине, принять участие в походе по местам боевой славы. Это был мой первый поход со старшими ребятами, поэтому я немного волновался и до полуночи не мог уснуть, а в шесть утра уже отправился к месту встречи. К полудню мы должны были добраться до посёлка Застижье, где во время Великой Отечественной войны был расположен военный аэродром. На этом месте сейчас установлен памятник героям-лётчикам. Здесь мы встретились с ветеранами войны и в два часа дня отправились в небольшой музей, в котором собраны фотографии и личные вещи тех, кто защищал нашу Родину. На обратном пути мы все делились своими впечатлениями. Так незаметно пролетел день, и домой я вернулся в семь часов вечера.

7.1. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, обозначающие время.

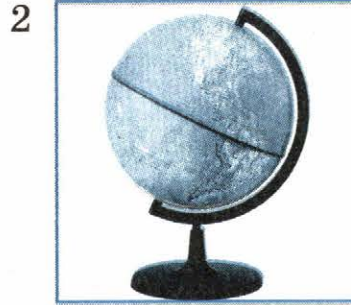
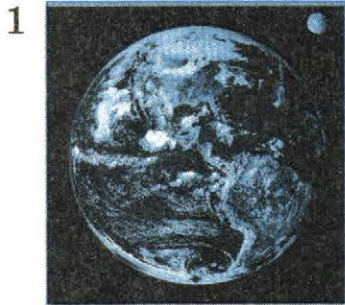
7.2. Запишите в прямоугольниках, как это время отображается у героя на электронных часах, в той последовательности, в какой время упоминается в тексте.

--	--	--	--	--

# Глобус и географическая карта

## Задание 1

На рисунках представлены снимок Земли из космоса (рис. 1) и глобус (рис. 2). Рассмотрите рисунки и выполните задание.



Объясните, почему глобус называют моделью Земли. Приведите не менее двух аргументов.

Ответ: 1 — \_\_\_\_\_  
2 — \_\_\_\_\_

## Задание 2

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст на место пропусков номера выбранных слов.

Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называются \_\_\_\_\_ (А). Они имеют \_\_\_\_\_ (Б) длину. \_\_\_\_\_ (В) имеют разную длину. Самая длинная из них называется \_\_\_\_\_ (Г). Он разделяет земной шар на Северное и Южное полушария.

Список слов: 1) параллели; 2) экватор; 3) одинаковая; 4) меридианы.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

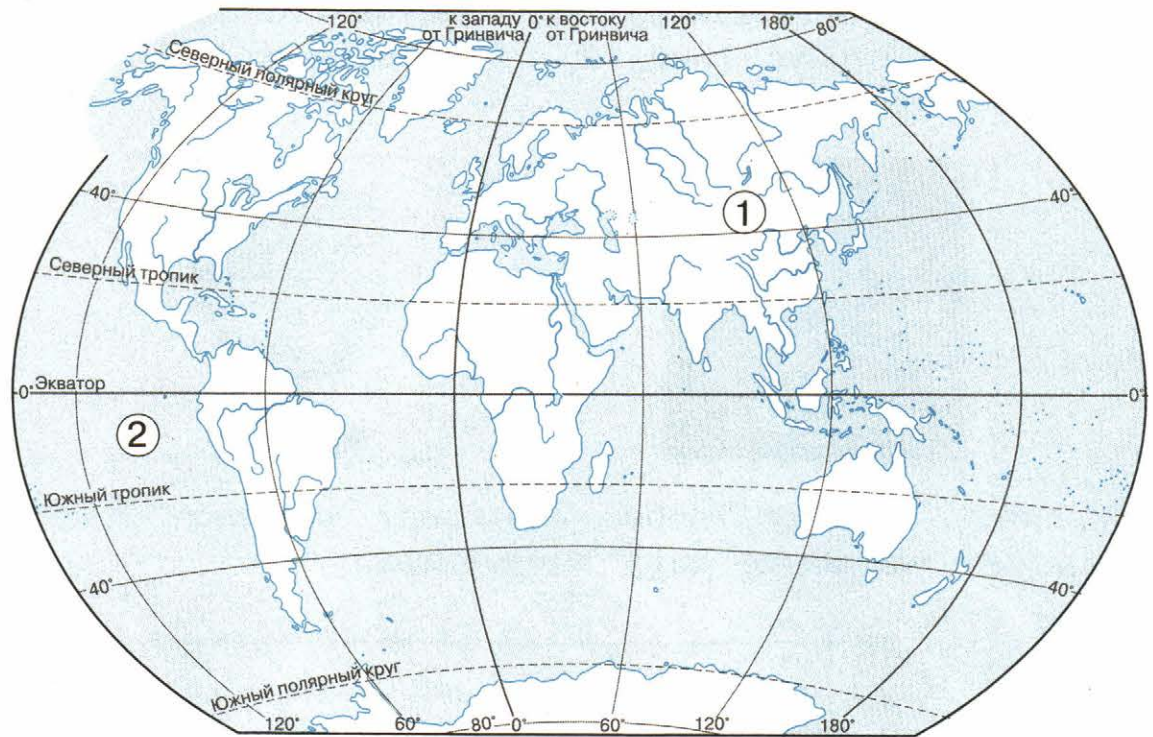
Ответ:

А	Б	В	Г



### Задание 3

Рассмотрите карту мира и выполните задания.



3.1. Какой материк обозначен на карте цифрой 1?

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1) Северная Америка | 3) Африка    |
| 2) Евразия          | 4) Австралия |

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Обозначьте на карте буквами:

А — материки, целиком расположенные в Северном полушарии;

Б — материки, целиком расположенные в Южном полушарии;

В — материки, которые пересекает экватор.

3.3. Какой океан обозначен на карте цифрой 2?

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) Атлантический | 3) Индийский          |
| 2) Тихий         | 4) Северный Ледовитый |

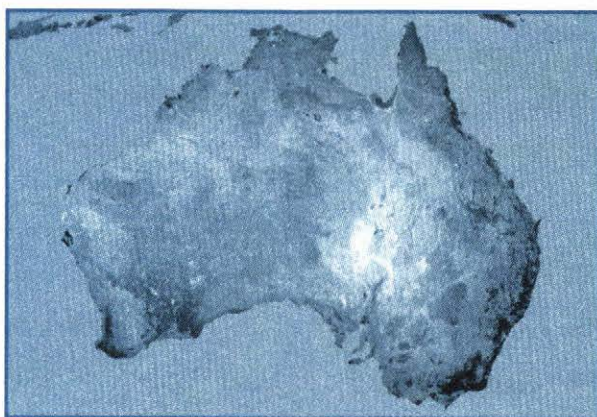
Ответ: \_\_\_\_\_

3.4. Закончите предложение.

Атлантический океан омывает берега \_\_\_\_\_  
материков: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Рассмотрите космический снимок с изображением материка и выполните задания. Воспользуйтесь для ответа картой атласа.



4.1. Какой материк изображён на снимке?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Какие океаны его омывают?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Изучите таблицу и выполните задания.

№ п/п	Океан	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>	Наибольшая глубина, м	
1	Атлантический	91 660	8742	Жёлоб Пуэрто-Рико
2	Тихий	178 680	11 022	Марианская впадина
3	Индийский	76 170	7709	Зондский жёлоб
4	Северный Ледовитый	14 750	5527	Гренландское море

5.1. Расставьте океаны по площади, начиная с самого большого, используя их цифровые обозначения. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

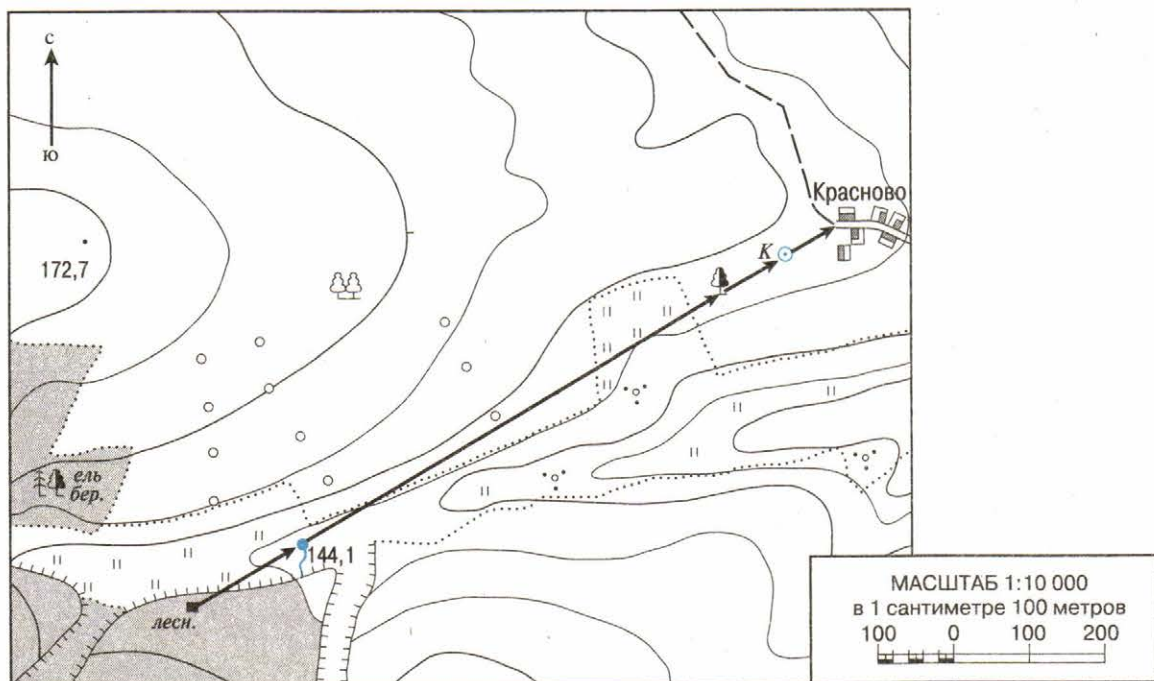
--	--	--	--

5.2. В каком океане находится самая глубокая впадина? Какова её глубина?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 6

Рассмотрите фрагмент плана местности с обозначенным на нём стрелкой маршрутом и ответьте на вопросы.



6.1. От какого объекта начинается маршрут?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Каково общее направление маршрута?

Ответ: \_\_\_\_\_

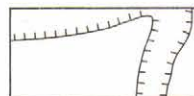
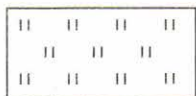
6.3. В каком направлении от деревни Красново расположен колодец?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.4. В каком направлении от деревни Красново ведёт тропа?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.5. Какие объекты обозначены на плане знаками, изображёнными на рисунках? Подпишите их.



### Задание 7

Группа туристов планирует отправиться в путешествие по странам Европы с посещением столиц этих стран и крупных городов. Как вы думаете, какой картой воспользуются туристы, прокладывая свой маршрут?

- 1) физической картой полушарий
- 2) физической картой Европы
- 3) политической картой мира
- 4) политической картой Европы

Ответ: \_\_\_\_\_

Объясните свой ответ. \_\_\_\_\_

### Задание 8

8.1. Как называется определение сторон горизонта на местности?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. С помощью какого прибора определяют стороны горизонта на местности?

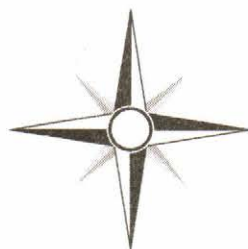
- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1) спидометра | 3) компаса    |
| 2) флюгера    | 4) гигрографа |

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 9

Прочитайте текст и выполните задание.

Ученики школы отправились в поход по разным маршрутам. Группа учеников 4 «А» класса пошла на север, 4 «Б» — на юго-восток, 5 «А» — на северо-запад, 5 «Б» — на юг, 6 «А» — на восток.



Подпишите на рисунке классы в соответствии с направлениями их маршрутов.

## Задание 10

Прочитайте текст, рассмотрите карту Вологодской области и выполните задания.

Вологодская область — одна из северных областей России. Она знаменита своей историей, здесь сохранилось много памятников истории и культуры России. Во всём мире известны вологодские кружева. Здесь делают вологодское масло. А ещё в Вологодской области находится город Великий Устюг — родина Деда Мороза. Он расположен в 446 километрах от Вологды.



10.1. Найдите на карте главный город области и подчеркните его название.

10.2. В каком направлении от Вологды нужно ехать, чтобы посетить владения Деда Мороза?

Ответ: \_\_\_\_\_

10.3. Проложите на карте с помощью линейки и карандаша маршрут от Вологды до Великого Устюга. Подпишите на нём расстояние между этими городами.

10.4. Выберите из списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст на место пропусков номера выбранных слов.

Второй по величине город Вологодской области — Череповец расположен \_\_\_\_\_ (А) Вологды, а город Тотьма — \_\_\_\_\_ (Б). Город Белозерск находится \_\_\_\_\_ (В) Череповца. Города Вытегра и Устюжна расположены в западной части области, но Устюжна находится \_\_\_\_\_ (Г) Вытегры.

Список слов: 1) севернее; 2) южнее; 3) восточнее; 4) западнее.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

## Погода и её составляющие

### Задание 1

На табло у входа в метро надпись «+10°». Это означает, что температура воздуха

- 1) составила десять градусов тепла
- 2) поднялась на десять градусов
- 3) выше десяти градусов тепла
- 4) снизилась до десяти градусов выше нуля

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2

Запишите с помощью цифр показания температур.

Шесть градусов выше нуля: \_\_\_\_\_

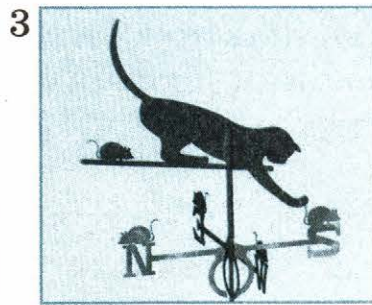
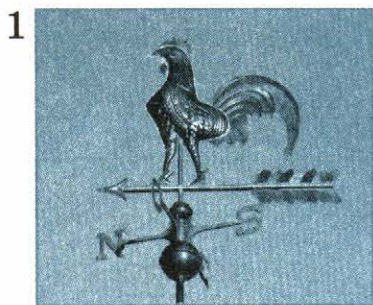
Пятнадцать градусов мороза: \_\_\_\_\_

Три градуса ниже нуля: \_\_\_\_\_

Семь градусов тепла: \_\_\_\_\_

### Задание 3

Рассмотрите фотографии 1—3 и ответьте на вопросы.



3.1. Как называется прибор, изображённый на всех фотографиях?

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Что определяют с помощью этого прибора?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3.3. Что определяют с помощью барометра?

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

На интернет-сайтах можно встретить таблицы погоды. Внимательно изучите прогноз погоды, представленный в виде такой таблицы, и выполните задания.

Элементы погоды	Суббота, 20 декабря				Воскресенье, 21 декабря				Понедельник, 22 декабря			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и осадки												
°C	-8	-6	0	-2	-3	-4	-2	-1	-1	-2	-1	-4
м/с	0 ☉ Ш	1 ➤	4 ➤	2 ➤	4 ▲	5 ▲	5 ▼	6 ➤	6 ▼	7 ▼	5 ▼	6 ➤
мм рт. ст.	740	738	738	747	745	744	740	737	744	750	747	746
%	92	95	89	91	94	88	91	88	81	82	82	82

4.1. Дополните таблицу недостающими подписями элементов погоды из представленного списка, используя их цифровые обозначения. Впишите в таблицу номера выбранных элементов погоды.

Список элементов погоды: 1) ветер; 2) температура воздуха; 3) атмосферное давление; 4) влажность воздуха.



4.2. Что обозначается в таблице значком ▲?

- 1) влажность воздуха                      3) сплошная облачность  
2) направление ветра                      4) температура воздуха

Ответ: \_\_\_\_\_

4.3. Выберите верное утверждение о погоде на эти трое суток.

- 1) в субботу весь день будет дуть западный ветер  
2) в понедельник температура воздуха не опустится ниже  $-1^{\circ}\text{C}$   
3) влажность воздуха не изменится в ночь с субботы на воскресенье  
4) в воскресенье в течение всего дня будет пасмурная погода с осадками в виде снега

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 5

Прочитайте текст. Заполните таблицу при помощи условных обозначений элементов погоды.

Сегодня ночью шёл сильный дождь, была гроза. Температура воздуха составила 18 градусов. Во время грозы дул сильный западный ветер. Утром облака совсем рассеялись, и выглянуло солнце, ветер стих, лишь чувствовалось его лёгкое дуновение с юга. Температура воздуха поднялась до 22 градусов. День был солнечный. Воздух прогрелся до 28 градусов. Поднялся слабый юго-западный ветер. К вечеру небо затянули облака, но сквозь них проглядывало солнце. Вечер был тёплый (22 градуса), ветер не изменился.

Элементы погоды	Ночь	Утро	День	Вечер

# Формы земной поверхности

## Задание 1

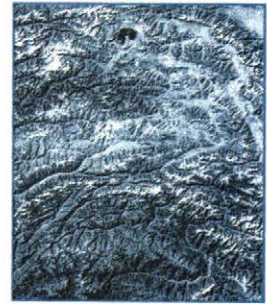
Рассмотрите фотографии 1—3. Определите, какие формы земной поверхности на них изображены. Подпишите фотографии.



## Задание 2

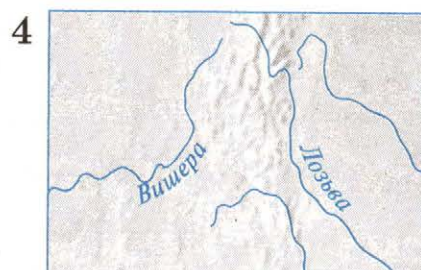
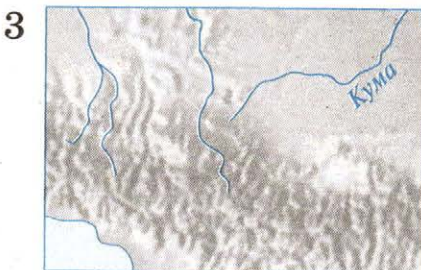
Рассмотрите снимок со спутника. Какая форма земной поверхности видна на снимке?

Ответ: \_\_\_\_\_



## Задание 3

Рассмотрите фрагменты карты России (рис. 1—4) с изображениями гор и выполните задания.



3.1. Определите, на каком из фрагментов карты изображены самые высокие горы.

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Как называются самые высокие горы России?

Ответ: \_\_\_\_\_

3.3. Какие горы протянулись через всю Россию с севера на юг?

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1) Кавказские | 3) Саяны |
| 2) Уральские  | 4) Алтай |

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Изучите таблицу и выполните задания.

№ п/п	Горы	Самая высокая точка	
		Название	Высота, м
1	Урал	гора Народная	1895
2	Кавказ	гора Эльбрус	5642
3	Алтай	гора Белуха	4506
4	Хибины	гора Юдычвумчорр	1201
5	Саяны	гора Мунку-Сырдык	3491

4.1. В каких горах расположена самая высокая точка России?

Ответ: \_\_\_\_\_

4.2. Расставьте горные вершины по высоте, начиная с самой высокой, используя их цифровые обозначения. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

--	--	--	--	--

### Задание 5

В каждой строке дано по четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвёртое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

1) Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Саяны, Прикаспийская.

2) Алтай, Валдай, Кавказ, Урал.

В каждом случае объясните свой выбор.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### Задание 6

Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст на место пропусков номера выбранных слов.

Большие участки с ровной или слабо волнистой поверхностью называют \_\_\_\_\_ (А). Они удобны для земледелия, строительства дорог, жилья и промышленных предприятий. Здесь хорошо видна линия горизонта. Иногда на них встречаются небольшие возвышения, называемые \_\_\_\_\_ (Б), которые могут иметь разнообразную форму, быть одиночными или образовывать группы, именуемые \_\_\_\_\_ (В). Часто поверхность пересекают \_\_\_\_\_ (Г) — продольные углубления с крутыми склонами.

Список слов: 1) холм; 2) овраг; 3) равнина; 4) гора; 5) долина; 6) гряда.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

# Водоёмы и их разнообразие

## Задание 1

Установите соответствие между морями и океанами, к которым эти моря принадлежат. Воспользуйтесь для ответа картой атласа.

МОРЯ	ОКЕАНЫ
А) Баренцево	1) Северный Ледовитый
Б) Чёрное	2) Атлантический
В) Берингово	3) Тихий
Г) Карское	
Д) Японское	
Е) Балтийское	

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

## Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

### МОРЕ

Это самое тёплое море России, температура воды в нём летом выше  $+22^{\circ}\text{C}$ , а зимой не опускается ниже  $+7^{\circ}\text{C}$ . Оно омывает берега России на юге страны и принадлежит Атлантическому океану. Средняя глубина моря составляет 1240 м, а самая глубокая точка — 2210 м. В северной части моря расположен крупный полуостров Крым, а с востока к нему подступают Кавказские горы. В море впадают такие крупные реки, как Днепр, Днестр, Дунай. На побережье благоприятный климат, много солнечных дней. Здесь расположены знаменитые на весь мир курорты, крупнейший из них — Сочи.

2.1. Укажите название моря в заголовке текста.

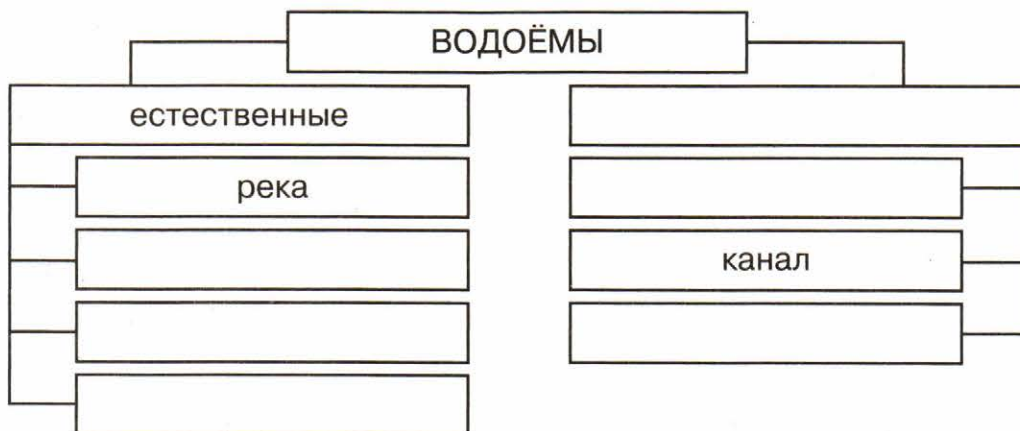
2.2. Используя текст, заполните таблицу.

Какому океану принадлежит море	Наибольшая глубина, м	Температура воды, °С		Какие реки впадают
		Летом	Зимой	

### Задание 3

Заполните схему, используя слова из предложенного списка.

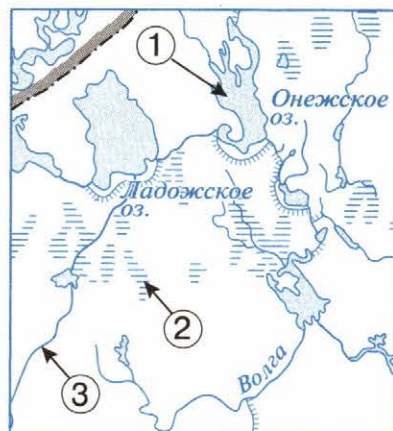
Список слов: *озеро, искусственные, болото, водохранилище, пруд, ручей.*



### Задание 4

Рассмотрите фрагмент карты. Какие водоёмы обозначены на карте цифрами?

Ответ: 1 — \_\_\_\_\_  
 2 — \_\_\_\_\_  
 3 — \_\_\_\_\_



### Задание 5

В каждой строке дано по четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвёртое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

- 1) Белое, Каспийское, Охотское, Карское.
- 2) Балтийское, Азовское, Рыбинское, Чукотское.
- 3) Енисей, Амур, Днепр, Байкал.

В каждом случае объясните свой выбор.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### Задание 6

В таблице представлено пять самых длинных рек России. Изучите таблицу и выполните задания.

№ п/п	Название реки	Протяжённость, км
1	Амур	2824
2	Волга	3531
3	Енисей	3487
4	Лена	4400
5	Обь	3650

6.1. Названия рек в таблице даны в алфавитном порядке. Расставьте названия рек в порядке убывания их длины, используя цифровые обозначения. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

--	--	--	--	--

6.2. Какая река России самая длинная?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Какое место по длине занимает река Волга?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.4. Какие реки из перечисленных в таблице впадают в моря Северного Ледовитого океана? Воспользуйтесь для ответа картой атласа.

Ответ: \_\_\_\_\_

6.5. Куда впадает река Волга?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 7

7.1. Издревле люди строили города на реках. Как вы думаете, почему?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.2. Выберите из предложенного списка названия городов, расположенных на Волге. Подчеркните их. Воспользуйтесь для ответа картой атласа.

Список городов: *Ярославль, Санкт-Петербург, Архангельск, Астрахань, Волгоград, Новосибирск, Самара, Смоленск, Ставрополь, Казань, Нижний Новгород, Краснодар.*

### Задание 8

Рассмотрите фотографию реки. Выберите из предложенного списка слова и словосочетания, с помощью которых можно описать эту реку. Подчеркните их.

Список слов и словосочетаний: *узкая, заросшие берега, медленная, каменистые берега, водопады, широкая, в горах, быстрая, песчаные острова, по равнине.*





## Полезные ископаемые

### Задание 1

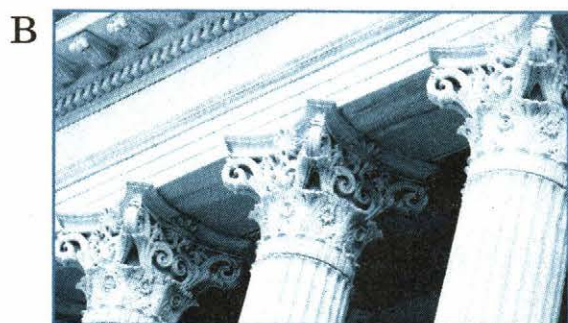
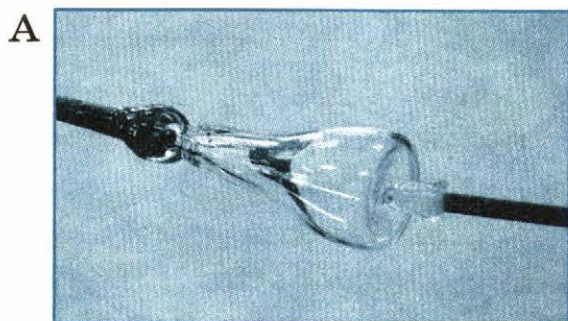
Выберите из предложенного списка названия полезных ископаемых, которые используются для производства металлов. Подчеркните их.

Список полезных ископаемых: *известняк, алюминиевая руда, железная руда, каменный уголь, гранит, медная руда, каменная соль.*

### Задание 2

Рассмотрите фотографии.

Определите, какие полезные ископаемые были использованы для изготовления предметов, изображённых на этих фотографиях.



1) кварцевый песок

3) мрамор

2) алюминиевая руда

4) глина

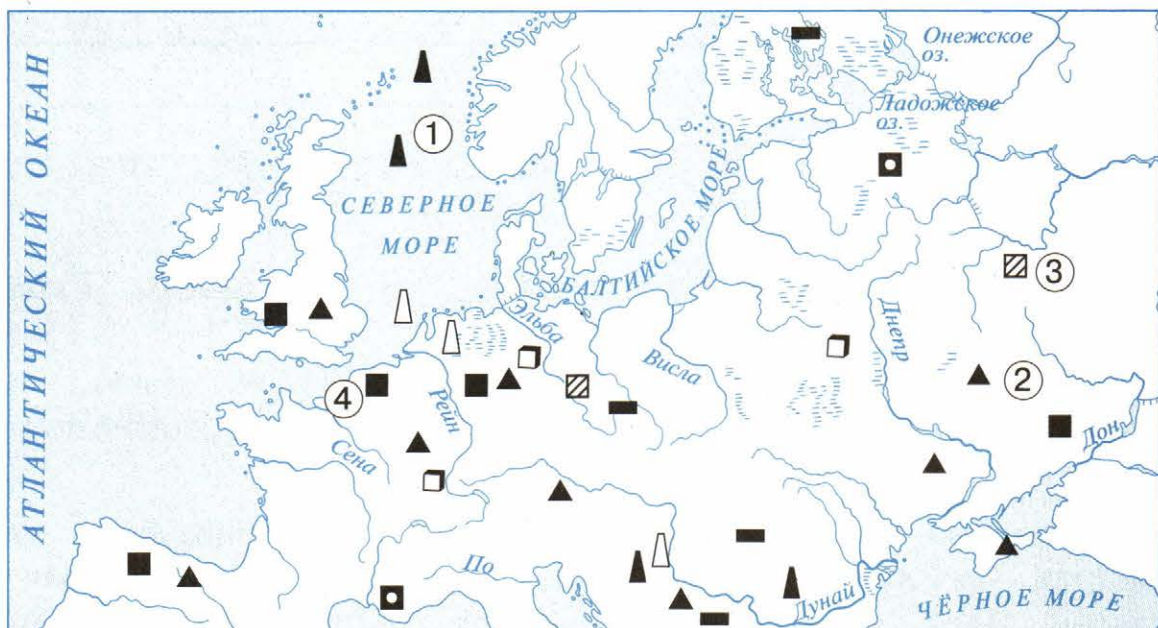
Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Задание 3

Рассмотрите фрагмент карты полезных ископаемых и ответьте на вопрос.



Месторождения каких полезных ископаемых обозначены на карте цифрами?

1 — \_\_\_\_\_

3 — \_\_\_\_\_

2 — \_\_\_\_\_

4 — \_\_\_\_\_

### Задание 4

Сравните нефть и торф по описаниям. В ответе укажите два признака сходства этих полезных ископаемых и два признака их различия.

**Нефть** — густая маслянистая жидкость тёмного цвета, с резким запахом, горючая. Учёные считают, что нефть образовалась из остатков растений и животных, которые жили на Земле очень давно. Нефть используется для производства жидкого топлива (бензина, керосина, мазута), а также для получения пластмасс, искусственного волокна, лаков и красок.

**Торф** — горючее твёрдое вещество тёмно-коричневого цвета. Торф рыхлый и лёгкий, почти не имеет запаха. Он образуется на болотах в результате неполного

перегнивания отмерших растений. Используется в качестве топлива в домах и котельных.

Сходство: 1 — \_\_\_\_\_  
2 — \_\_\_\_\_

Различие: 1 — \_\_\_\_\_  
2 — \_\_\_\_\_

### Задание 5

Определите полезное ископаемое по описанию. Укажите его название.

1. Твёрдое тело белого или светло-серого цвета, с вкраплениями остатков раковин морских организмов. Это \_\_\_\_\_.

2. Твёрдое тело чёрного цвета, образовавшееся в недрах земли из отмерших остатков древних растений. При горении даёт много тепла, поэтому его используют как топливо. Это \_\_\_\_\_.

### Задание 6

Установите соответствие между полезными ископаемыми и способами их добычи.

#### ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

- А) каменный уголь
- Б) природный газ
- В) глина
- Г) песок
- Д) железная руда
- Е) нефть

#### СПОСОБЫ ДОБЫЧИ

- 1) в шахтах
- 2) в карьерах
- 3) с помощью буровых установок

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

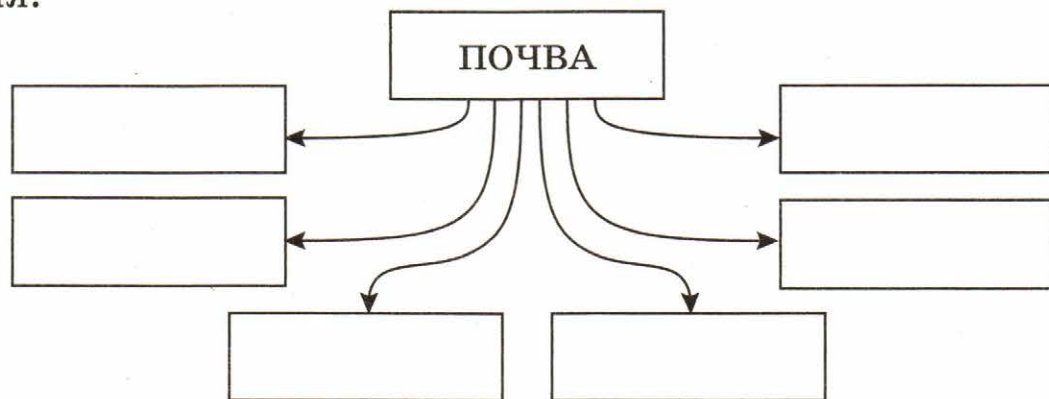
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

# Почва, её состав и значение

## Задание 1

Заполните схему «Состав почвы» и выполните задания.



1.1. Подчеркните на схеме слово, обозначающее вещество, от которого зависит плодородие почвы.

1.2. Рассмотрите рисунок. Определите, наличие какого вещества в почве доказывает этот рисунок.



Ответ: \_\_\_\_\_

1.3. Закончите предложение.

В почве задерживается влага, если в её составе много \_\_\_\_\_.

## Задание 2

Покажите, как в почве образуются необходимые для питания растений растворы минеральных солей, расставив слова и словосочетания из предложенного списка в правильной последовательности.

Список слов и словосочетаний: *перегной, вода, бактерии, раствор минеральных солей, отмершие части организмов, минеральные соли.*

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ →  
\_\_\_\_\_ → РАСТВОР МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ

### Задание 3

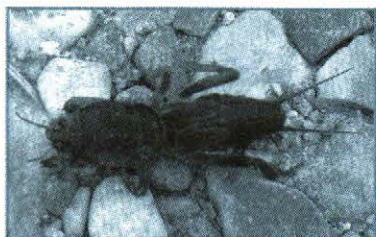
Рассмотрите фотографии и выполните задания.



Крот



Дождевой червь



Медведка

3.1. Где обитают изображённые на фотографиях животные?

Ответ: \_\_\_\_\_

3.2. Какую роль они играют в образовании почвы?

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 1) повышают влажность   | 3) укрепляют  |
| 2) обогащают кислородом | 4) высушивают |

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 4

Фёдор решил выяснить, как вода перемещается в почве. Для этого он взял широкую стеклянную трубку и плотно заполнил её почвенной смесью для комнатных растений. Затем он поставил трубку вертикально и один конец поместил в глубокое блюдо с водой. После этого через равные промежутки времени Фёдор отмечал маркером уровень, до которого дошла вода, пока она не смочила всю почву в трубке. Поскольку влажная почва значительно темнее сухой, ему это сделать было несложно.

4.1. Сравните условия в описанном эксперименте. Подчеркните в каждой строке одно из выделенных слов.

Оборудование в начале и в конце эксперимента: **одинаковое / различное.**

Уровень влажной почвы в трубке в начале и в конце эксперимента: **одинаковый / различный.**

4.2. Какие измерения и сравнения надо проводить, чтобы определить, как быстро вода заполнит трубку с почвой?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.3. Если бы Фёдор захотел выяснить, как быстро почва теряет воду, с помощью какого опыта он смог бы это сделать? Опишите этот эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Задание 5**

Почему почва нуждается в постоянной охране? Напишите и обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Растения

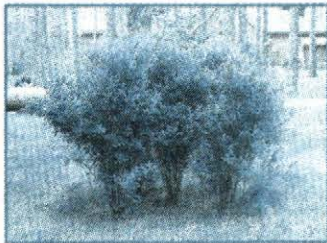
## Задание 1

На photographиях 1—3 изображены растения, относящиеся к разным группам. Рассмотрите фотографии и подпишите название каждой группы растений под соответствующей photographией.

1



2



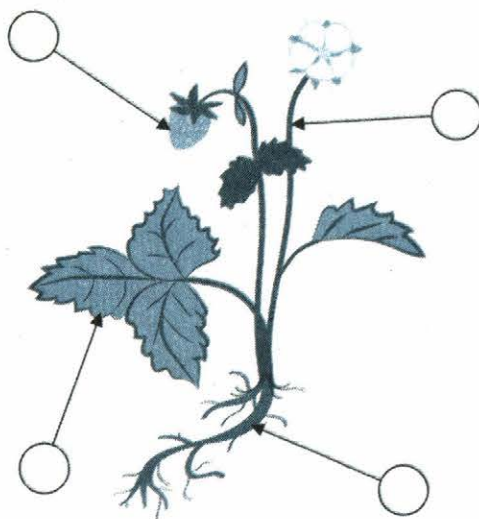
3



## Задание 2

Подпишите на рисунке с помощью цифровых обозначений части растения, указанные стрелками. Используйте слова из предложенного списка.

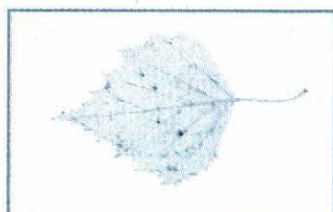
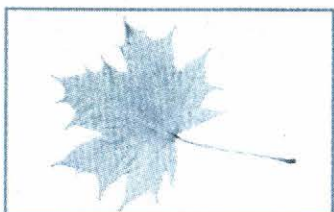
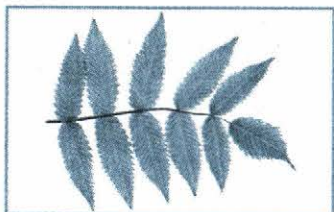
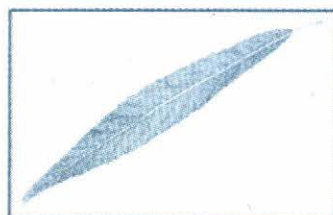
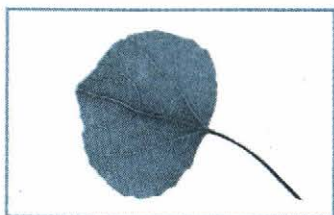
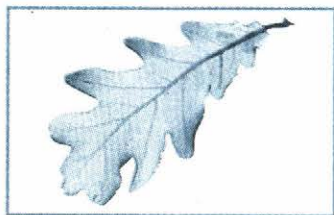
Список слов: 1) корень; 2) стебель; 3) лист; 4) цветок; 5) плод; 6) семя.



## Задание 3

Оксана, Ольга и Пётр собрали листья деревьев для гербария. Из плотных листов бумаги они изготовили таблички с номерами и названиями деревьев, и теперь им осталось правильно их разложить.

Подпишите под каждым рисунком номер таблички с указанием названия дерева.



1	Ива
---	-----

2	Берёза
---	--------

3	Клён
---	------

4	Рябина
---	--------

5	Осина
---	-------

6	Дуб
---	-----

#### Задание 4

В каждой строке дано по четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвёртое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

- 1) Корень, стебель, пень, лист.
- 2) Берёза, лиственница, клён, осина.
- 3) Можжевельник, сосна, кедр, ель.

В каждом случае объясните свой выбор.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

#### Задание 5

Выпишите из предложенного списка названия культурных растений.

Список растений: *липа, слива, черника, черёмуха,*



пион, пшеница, ясень, яблоня, рожь, хлопчатник, кедр, ольха, вишня, тысячелистник, рябина, гладиолус, овёс.

---

---

---

Подчеркните названия плодовых культур одной чертой, зерновых культур двумя чертами.

### Задание 6

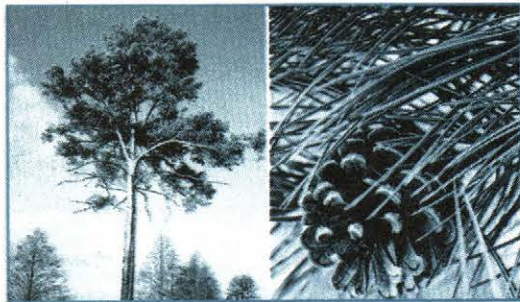
Прочитайте текст, рассмотрите фотографии 1—4 и выполните задания.

Сосна — вечнозелёное растение высотой до 40 м. Средняя продолжительность жизни дерева 150—200 лет. У сосны стройный прямой ствол, кора на нём снизу серая, а выше желтовато-красная. Тёмно-зелёная хвоя растёт в пучках, по две хвоинки в каждом. Шишки у сосны буровато-серые, яйцевидной формы.

1



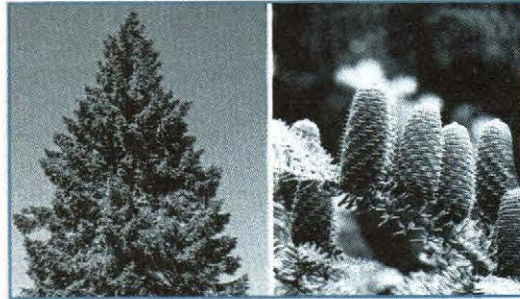
2



3



4



6.1. На какой фотографии изображена сосна?

Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Чем хвойные растения, к которым относят сосну, отличаются от цветковых растений?

- 1) у хвойных семена созревают в шишках
- 2) у хвойных есть листья
- 3) ветки хвойных в основании ствола не растут
- 4) хвойные являются вечнозелёными растениями
- 5) у хвойных отсутствуют плоды
- 6) хвойные — это деревья

Ответ: \_\_\_\_\_

6.3. Составьте самостоятельно описание внешнего вида ели, указав не менее трёх отличительных признаков этого растения.

---

---

---

### Задание 7

Прочитайте текст и сравните по описаниям укроп и лук. В ответе укажите два признака сходства и два признака различия этих растений.

**Укроп** — однолетнее травянистое культурное растение. Он хорошо переносит низкие температуры и не требователен к почве. Для нормального роста и развития ему требуется хорошая освещённость участка; при затенении посевов листья светлеют, стебель вытягивается и поникает.

**Лук** — относительно холодостойкая культура. Всходы переносят пониженные температуры и даже заморозки. В первый период роста и развития лук требователен к почвенной влаге, а позже её избыток задерживает созревание луковицы. В первый и второй год формирования луковицы репчатый лук не очень требователен к свету. Для успешного культивирования лука необходимы плодородные почвы.

Признаки сходства:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Признаки различия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

### Задание 8

Прочитайте текст и выполните задание.

Весной красоту российским лугам от Балтийского моря до Дальнего Востока придают ярко-жёлтые соцветия одуванчика. Затем они превращаются в белые головки созревших плодов-парашютиков, готовых при любом дуновении ветра улететь прочь.

Выберите **три** утверждения, которые можно сделать, используя приведённые в тексте сведения.

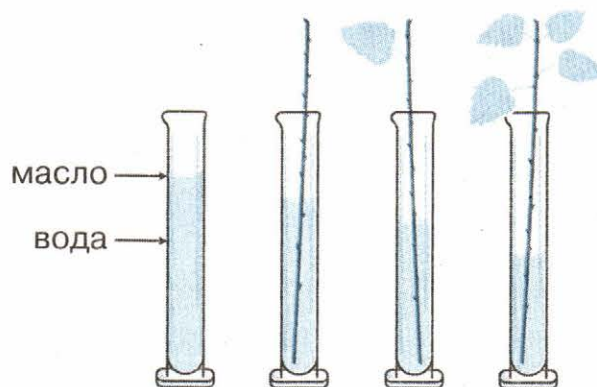
- 1) Цветки одуванчика яркого жёлтого цвета.
- 2) Цветёт одуванчик обычно круглое лето.
- 3) Одуванчик — лекарственное растение.
- 4) Плоды одуванчика разносятся ветром.
- 5) Встречается одуванчик на лугах.
- 6) Одуванчик — многолетнее растение.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 9

Маша прочитала о роли испарения воды в жизни растений и решила поставить опыт. В четыре одинаковые пробирки она налила одинаковое количество воды. Первую пробирку она оставила без растения, а в остальные поместила одинаковые по размеру веточки одного и того же растения. При этом во вторую пробирку Маша поставила веточку без листьев, в третью — веточку только с одним листом, а в

четвёртую — с четырьмя листьями. Чтобы уменьшить испарение воды с поверхности, Маша налила на воду тонкий слой масла. Затем она поместила пробирки на подоконник, ближе к солнечному свету, и наблюдала за ходом опыта в течение трёх дней. На четвёртый день Маша зарисовала результаты опыта.



9.1. Как можно описать результат наблюдений?

- 1) во всех пробирках уровень воды не изменился
- 2) во всех пробирках уровень воды понизился
- 3) уровень воды понизился только в тех пробирках, в которых находились веточки
- 4) уровень воды понизился больше всего в той пробирке, в которой находилась веточка с четырьмя листьями

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Какой вывод можно сделать по результатам этого опыта?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

### Задание 10

Прежде чем высадить на грядки рассаду помидоров, бабушка попросила внучку помочь прорастить их семена. Расставьте по порядку действия, которые должна осуществить внучка для проращивания семян помидоров.

- 1) Присыпать проклюнувшиеся семена слоем земли толщиной 0,5—1 см.
- 2) В лотке на поверхность смоченной тряпочки или марли равномерно поместить семена помидоров.
- 3) Перенести проклюнувшиеся семена на подготовленную для рассады землю.
- 4) Следить за тем, чтобы тряпочка или марля в лотке всегда была влажной.
- 5) Поместить лоток в тёплое место при постоянной температуре 25—30 °С.
- 6) Намочить тряпочку или марлю и поместить её в приготовленный лоток.

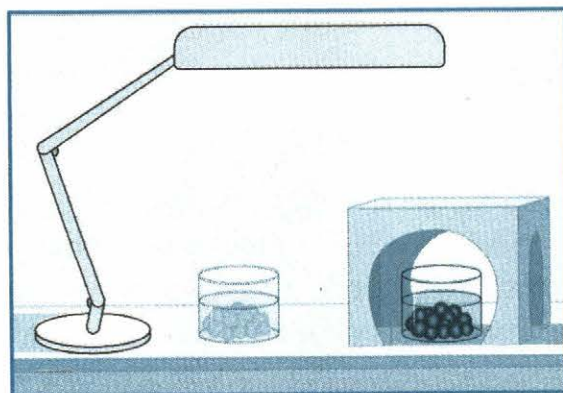
Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--	--	--	--

### Задание 11

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезами. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



11.1. Сравните условия проращивания семян гороха в двух разных стаканах в описанном эксперименте. Подчеркните в каждой строке одно из выделенных слов. Температура семян в двух стаканах:

**одинаковая/различная.**

Освещённость семян в двух стаканах:

**одинаковая/различная.**

11.2. Какие сравнения надо проводить, чтобы определить, как влияет освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: \_\_\_\_\_

11.3. Если бы Артём захотел выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян, с помощью какого эксперимента он мог бы это сделать? Опишите этот эксперимент.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Задание 12**

Рассмотрите рисунок. Какое правило устанавливается этим знаком?

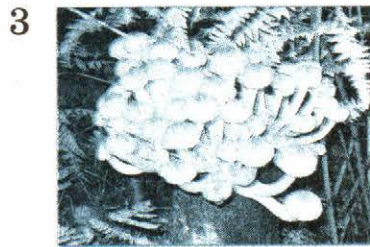
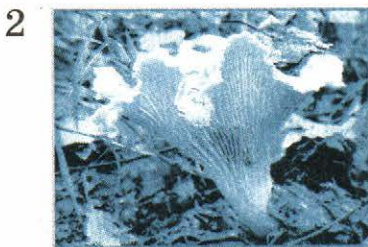
Ответ: \_\_\_\_\_



# Грибы

## Задание 1

Рассмотрите фотографии 1—3 и выполните задания.



1.1. На какой фотографии изображён один из самых ядовитых грибов?

Ответ: \_\_\_\_\_

1.2. Подпишите его название под фотографией.

## Задание 2

Выберите из предложенного списка названия несъедобных грибов. Подчеркните их.

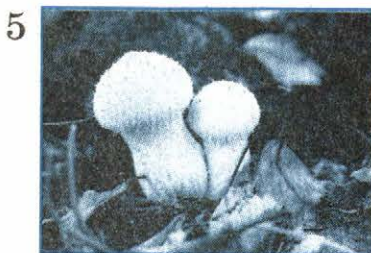
Список грибов: *подосиновик*, *чёрный груздь*, *вёшенка*, *сатанинский гриб*, *бледная поганка*, *лисичка*, *моховик*, *мухомор*, *подберёзовик*, *рыжик*.

## Задание 3

Прочитайте текст и выполните задание.

Белый гриб получил своё название за уникальную особенность не темнеть при разрезании и кулинарной обработке. У молодого белого гриба трубочки и поры под шляпкой белые, а у зрелого гриба — оливково-жёлтые. Цвет шляпки варьируется от тёмно-коричневого или светло-коричневого до почти белого, реже можно встретить красно-коричневый. Ножка у белого гриба толстая, расширяющаяся к основанию, с белой сеточкой на светло-коричневом фоне. Мякоть только что срезанного гриба белая.

Определите по описанию, на какой фотографии изображён белый гриб.



Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 4

Определите, какие характерные признаки имеют перечисленные на схеме грибы. Соедините стрелками названия грибов и их признаки.

Подосиновик

Лисичка

Опёнок

Маслёнок

Шампиньон

Растёт на пнях

Красно-оранжевая шляпка

Белая шляпка с тёмно-коричневыми пластинками

Оранжево-рыжий цвет

Маслянистая липкая шляпка



# Животные

## Задание 1

На фотографиях 1—3 изображены животные, относящиеся к разным группам. Рассмотрите фотографии и подпишите название каждой группы животных под соответствующей фотографией.

1



2



3



## Задание 2

Выберите из предложенного списка названия домашних животных. Подчеркните их.

Список животных: *зубр, коза, кошка, косуля, овца, кролик, лошадь, олень, кабан, корова, индюк, бобр.*

## Задание 3

Запишите в таблицу названия животных из предложенного списка.

Список животных: *рысь, заяц, кабан, сова, лось, сорока.*

Растительноядные	Хищные	Всеядные

## Задание 4

В каждой строке дано по четыре слова. Три из них объединены общим признаком. Четвёртое слово к ним не подходит. Найдите его и подчеркните.

- 1) Муравей, черепаха, пчела, бабочка.
- 2) Коза, лошадь, осёл, антилопа.
- 3) Ласточка, стрекоза, синица, воробей.

В каждом случае объясните свой выбор.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### Задание 5

Прочитайте текст. Сравните козу и корову по их описаниям. Укажите хотя бы одно сходство и одно различие этих животных.

**Корова** — жвачное животное. Разводится человеком для получения мяса, молока, кожи. Предком домашних коров был дикий бык, в частности его вымерший в дикой природе подвид — тур. Одомашнивание коров началось в каменном веке вслед за одомашниванием коз, овец и свиней. Коровы едят много травы, и для их разведения необходимы обширные пастбища.

**Коза** — одно из первых домашних животных. Предком домашней козы был дикий безоаровый козёл, до сегодняшнего дня встречающийся на большой территории: от Греции до Средней Азии. Коза — нетребовательное животное, довольствуется часто очень скудными пастбищами. Основная продукция, получаемая от коз, — мясо, молоко, мех, шерсть и кожа.

Сходство: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Задание 6

Прочитайте текст и выполните задания.

Ласточка — это мелкая, стремительно летающая птичка, редко опускающаяся на землю. Её оперенье чёрное, а возле хвоста белое. Грудь широкая, шея короткая, голова плоская. Крылья длинные и заострённые, а хвост раздвоенный или имеет выемку посередине. Ноги короткие, с длинными тонкими пальцами. Ласточки насекомоядны, свой корм они ловят прямо на лету. За сезон ласточки уничтожают большое количество насекомых. Гнёзда ласточки строят, прикрепляя их к постройкам снаружи. Как правило, сразу несколько пар ласточек строят свои гнёзда в непосредственной близости друг от друга.

6.1. Определите, на какой фотографии изображена ласточка.

1



2



3



Ответ: \_\_\_\_\_

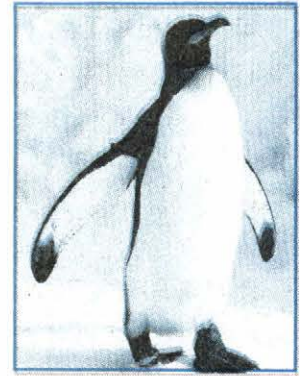
6.2. Из утверждений выберите только те, в которых говорится о поведении ласточек.

- 1) насекомых ловит в полёте
- 2) хвост раздвоенный или с выемкой посередине
- 3) много летает и редко опускается на землю
- 4) ласточка — полезная птица
- 5) несколько пар ласточек строят гнёзда рядом
- 6) пальцы на ногах длинные и тонкие

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 7

В разных частях Земли много разнообразных животных. Рассмотрите фотографии и выполните задания.



7.1. Подпишите название животного, изображённого на фотографии.

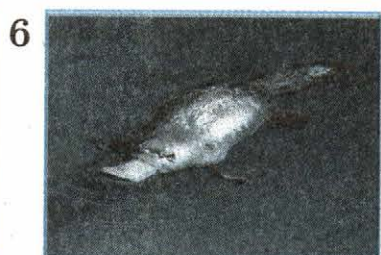
Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. На каком материке обитает это животное?

- 1) Австралия
- 2) Антарктида
- 3) Северная Америка
- 4) Евразия

Ответ: \_\_\_\_\_

7.3. Подпишите названия животных, изображённых на фотографиях.



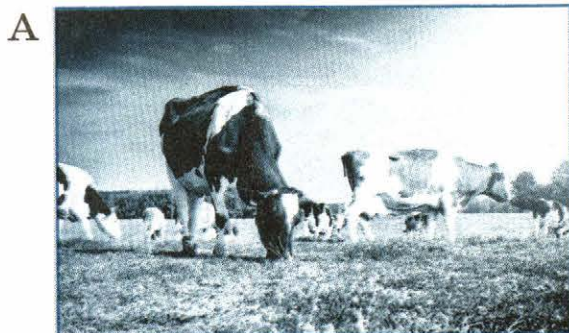
7.4. Определите, на каких материках обитают в естественной среде (не в зоопарке) животные, изображённые на фотографиях 1—9.

Запишите в таблицу **номера** фотографий с изображениями этих животных.

Материк	Африка	Австралия	Южная Америка
Животные			

### Задание 8

Рассмотрите фотографии с изображениями домашних животных. Определите, к каким отраслям животноводства относится деятельность человека по разведению каждого из этих животных.



1) птицеводство

3) скотоводство

2) пчеловодство

4) коневодство

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Задание 9

Рассмотрите рисунок. Какое правило охраны природы зашифровано этим знаком? Как вы думаете, где может быть установлен такой знак?



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 10

Дополните таблицу названиями животных из предложенного списка, расположив их в нужных ячейках таблицы.

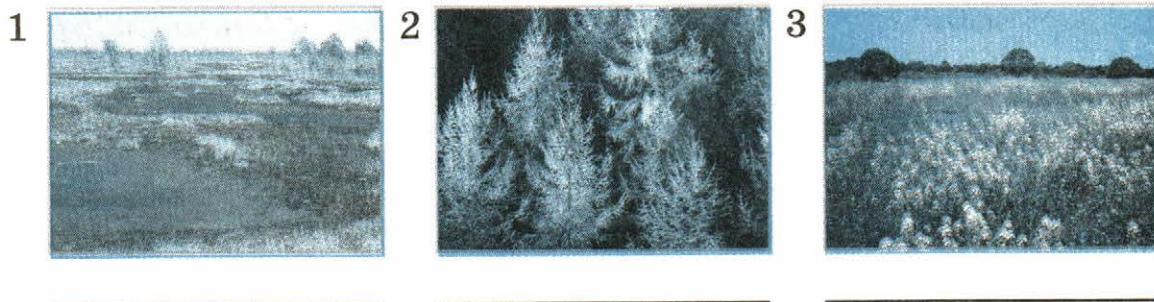
Список животных: *снегирь, волк, дельфин, кузнечик, жук-плавунец, пингвин.*

Группа животных Среда обитания	Насекомые	Птицы	Звери
Обитают в воде или проводят в ней некоторое время			
Обитают только на суше			

## Природные сообщества

### Задание 1

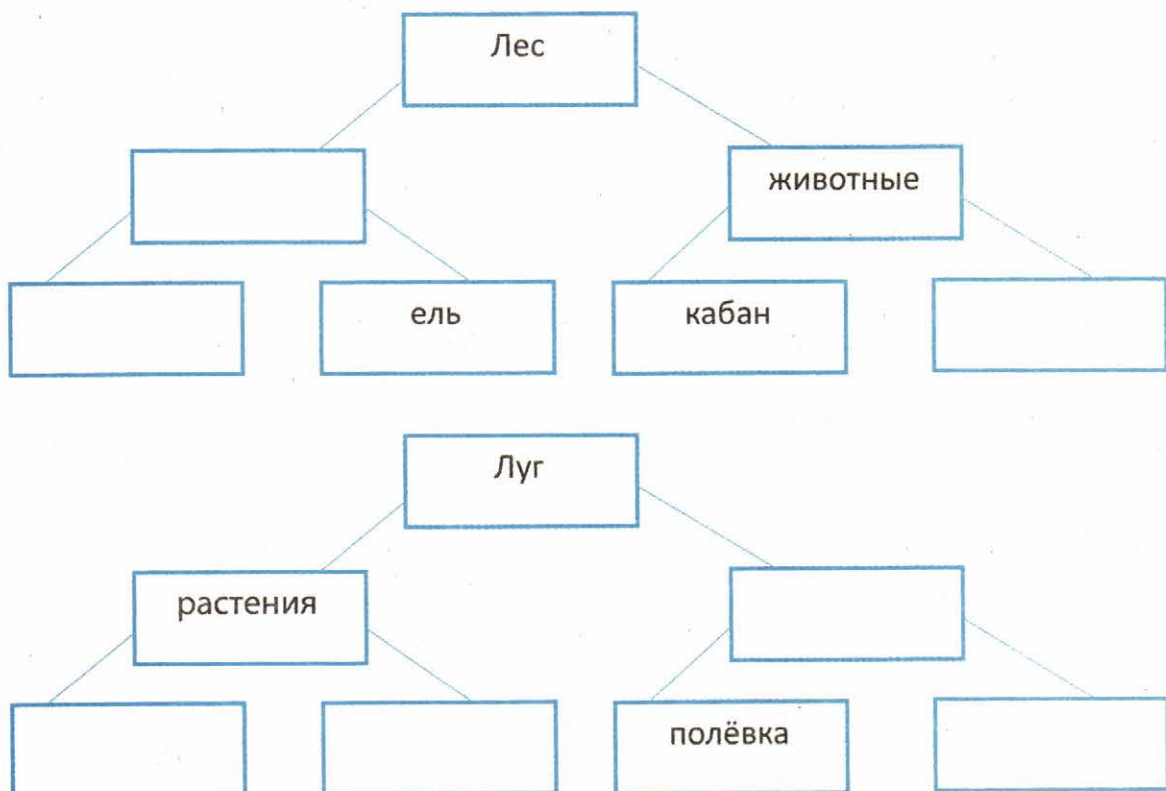
Рассмотрите фотографии 1—3. Подпишите природные сообщества, изображённые на них.



### Задание 2

Заполните схемы природных сообществ леса и луга, используя слова из предложенного списка.

Список слов: ромашка, кузнечик, клевер, куница, растения, осина, животные.



### Задание 3

Подчеркните в списке живых организмов одной чертой названия растений водоёмов, двумя чертами названия животных водоёмов.

Список живых организмов: *осётр, белка, бобр, стрелолист, косуля, выдра, лягушка, мышь, кувшинка, куница, личинка комара, гадюка, кубышка, водомерка, тритон, сова, ряска, рысь, лосось, волк, песец, форель, рогоз, серна.*

### Задание 4

Установите соответствие между пищевыми цепями и природными сообществами, для которых эти цепи характерны.

#### ПИЩЕВЫЕ ЦЕПИ

#### ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

А) водоросли — рачки —  
рыба — чайка

1) луг

Б) пшеница — саранча —  
ящерица — орёл

2) река

В) травы — кузнечик —  
жаба — змея — ястреб

3) болото

Г) комар — лягушка — цапля

4) поле

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

### Задание 5

Составьте самостоятельно две возможные цепи питания, используя слова из предложенного списка.

1. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_

Список слов: *жёлудь, кошка, волк, кабан, мышь, зерно.*



## Задание 6

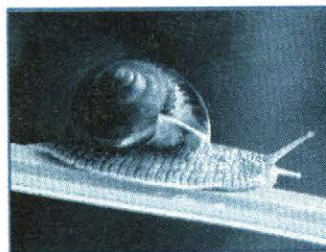
Из предложенного списка животных выберите сначала названия хищников. Запишите их в левую колонку таблицы. В правую колонку запишите названия их возможных жертв из числа оставшихся животных.

Список животных: лиса, мышь, комар, олень, стрекоза, волк, рябчик, ёж, сова, ласточка, муха, ястреб.

Хищник	Жертва

## Задание 7

Рассмотрите фотографию с изображением улитки и выполните задания.



7.1. Каким способом защиты обладает это животное?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Какие ещё способы защиты у животных и растений вам известны? Укажите не менее трёх. При необходимости воспользуйтесь материалами Интернета.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

## Задание 8

Прочитайте текст и выполните задания.

Природные сообщества живых организмов существуют многие годы. Наиболее долговечные из них — дубравы, еловый лес, ковыльная степь. Однако под

влиянием жизнедеятельности организмов, вмешательства человека и изменения условий окружающей среды одно сообщество может сменяться другим.

Рассмотрим превращения, которые происходят в обычном пруду. Ежегодно растительность в прибрежной части пруда отмирает. Остатки растений из-за недостатка кислорода не успевают перегнивать и накапливаются, образуя торфяные отложения. Талая и дождевая вода, стекающая в пруд, приносит песок и глину. В глубоких местах пруда постоянно отмирающие мелкие организмы опускаются на дно, образуя ил. Пруд мелеет, его территорию постепенно занимают животные — обитатели болот. А через несколько лет на месте пруда образуется настоящее болото.

При наступлении засухи это болото начнёт превращаться в луг, а ещё через много лет на месте луга может вырасти лес.

8.1. Что влияет на смену природного сообщества?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.2. Почему отмершие остатки растений прибрежных зон водоёмов не успевают полностью перегнить?

Ответ: \_\_\_\_\_

8.3. Какая из схем правильно отражает смену растительных сообществ?

- 1) болото → пруд → луг → мелколиственный лес
- 2) пруд → болото → луг → мелколиственный лес
- 3) мелколиственный лес → луг → болото → пруд
- 4) луг → мелколиственный лес → болото → пруд

Ответ: \_\_\_\_\_

# Природные зоны России

## Задание 1

Расставьте природные зоны России в порядке их смены с севера на юг.

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| 1) арктическая пустыня | 4) тайга   |
| 2) степь               | 5) пустыня |
| 3) лиственные леса     | 6) тундра  |

Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

Ответ: 

--	--	--	--	--	--

## Задание 2

Заполните пропуски в таблице словами из предложенного списка. Запишите в ячейки, обозначенные буквами, номера выбранных вами слов.

Природная зона	Животные	Растения	Природные условия
Тайга	(А) _____	(Б) _____	Холодная зима, осадки, превышающие испарение, устойчивый снежный покров
(В) _____	(Г) _____	Полынь	Сезонно жаркий климат и малое количество осадков
(Д) _____	Лемминг	(Е) _____	Холодный климат и холодные почвы, под которыми находится многолетняя мерзлота

Список слов: 1) кедр; 2) пустыня; 3) лось; 4) ягель; 5) тундра; 6) тарантул.

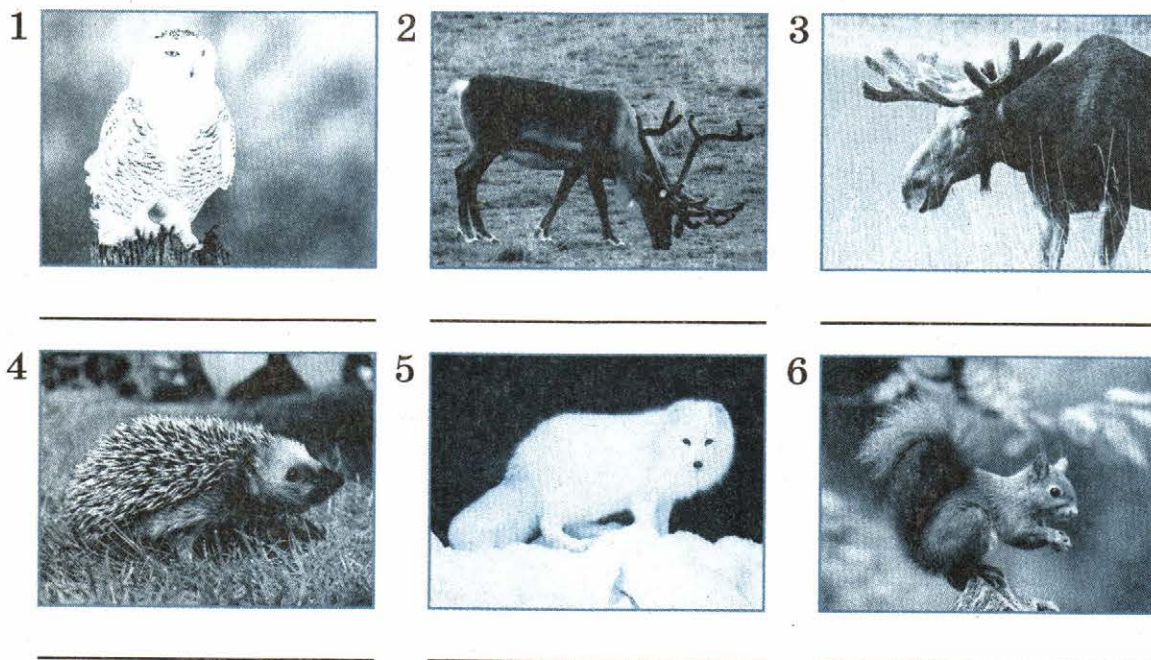
Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г	Д	Е

### Задание 3

Рассмотрите фотографии 1—6. Подпишите под соответствующими фотографиями названия животных, обитающих в тундре.



### Задание 4

Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст на место пропусков номера выбранных слов.

В пустынях уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, называемые \_\_\_\_ (А). Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, \_\_\_\_ (Б). Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растёт невысокое дерево с извилистым стволом — \_\_\_\_ (В).

Список слов: 1) фьорд; 2) бересклет; 3) полынь; 4) лишайник; 5) саксаул; 6) бархан.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

### Задание 5

Рассмотрите карту и выполните задания.



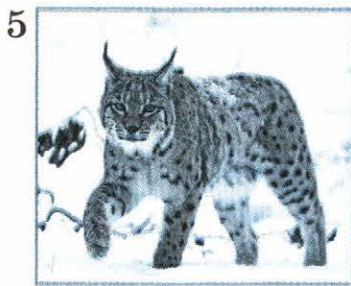
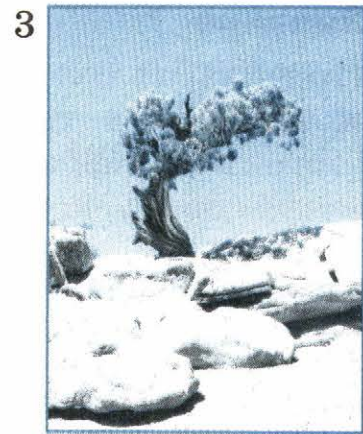
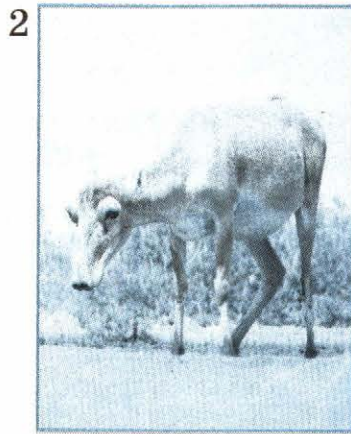
5.1. На карте буквами А, Б, В отмечены природные зоны. Запишите название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А) \_\_\_\_\_

Название природной зоны (Б) \_\_\_\_\_

Название природной зоны (В) \_\_\_\_\_

5.2. На фотографиях представлены животные и растения: *рысь, сайгак, суслик, саксаул, сосна, ковыль*. Запишите название каждого из этих животных и растений под соответствующей фотографией.



5.3. Какие из этих животных/растений обитают/произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории каждой природной зоны?

Запишите **номера** фотографий с изображениями этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б	В
Животные и растения			

### Задание 6

Выберите из предложенного списка названия животных, которые обитают в тайге. Подчеркните их.

Список животных: *соболь, глухарь, кабан, дрофа, сайгак, волк, сова, рысь, бурндук, ящерица, полевая мышь, дятел, песец, бурый медведь, лисица.*

## Задание 7

Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст на место пропусков номера выбранных слов.

Южнее зоны лесов простираются \_\_\_\_\_ (А) — гладкие равнины с травянистой растительностью. Здесь растут мятлик, \_\_\_\_\_ (Б) тимофеевка. Лето сухое и \_\_\_\_\_ (В). Горячие иссушающие ветры-суховеи приводят к \_\_\_\_\_ (Г) и гибели растений. Нередко случаются пыльные бури. Почвы здесь плодородные, их называют \_\_\_\_\_ (Д). Большая часть территории распахана.

Список слов: 1) жаркое; 2) чернозёмы; 3) засуха; 4) степь; 5) ковыль.

Запишите в ответе цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Задание 8

На фотографиях 1—3 отображена деятельность человека в разных природных зонах. Рассмотрите фотографии. Подпишите названия природных зон под соответствующими фотографиями.

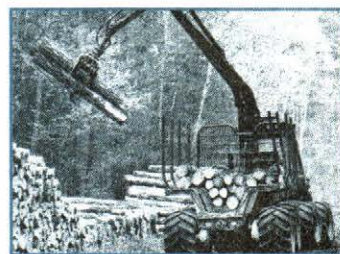
1



2



3



# Человек и его здоровье

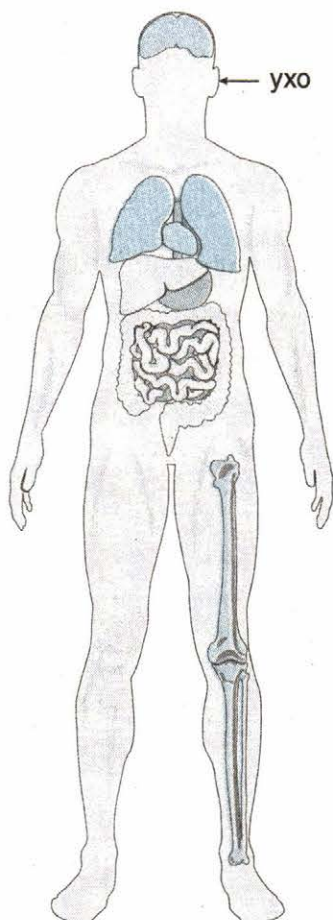
## Задание 1

Выберите из предложенного списка слова, обозначающие свойства, которые являются общими для человека и животных. Подчеркните эти слова.

Список слов: *рост, выделение, размножение, дыхание, подвижность, умение читать, способность к фотосинтезу, способность приспосабливаться к природным условиям жизни.*

## Задание 2

Рассмотрите изображение тела человека и его внутренних органов. Покажите на рисунке стрелками и подпишите, как показано на примере: *голень, плечо, предплечье, бедро, икры, кисть, стопу, пах, печень, сердце, лёгкое, мозг, желудок.*





### Задание 3

Соедините стрелками название органа с названием той функции, которую он выполняет в организме человека.

Кожа

Скелет

Мышцы

Сердце

Лёгкие

Головной мозг

Опора тела

Поступление воздуха в организм

Движение крови по сосудам

Защита и поддержание температуры

Связь всех систем организма

Движение

### Задание 4

Соедините стрелками виды деятельности человека и названия органов чувств, которые помогают ему в этой деятельности.

Повар, готовящий пищу

Парфюмер, изготавливающий духи

Водитель автомобиля

Акробат, идущий по канату

Музыкант, играющий на фортепьяно

Равновесие

Вкус

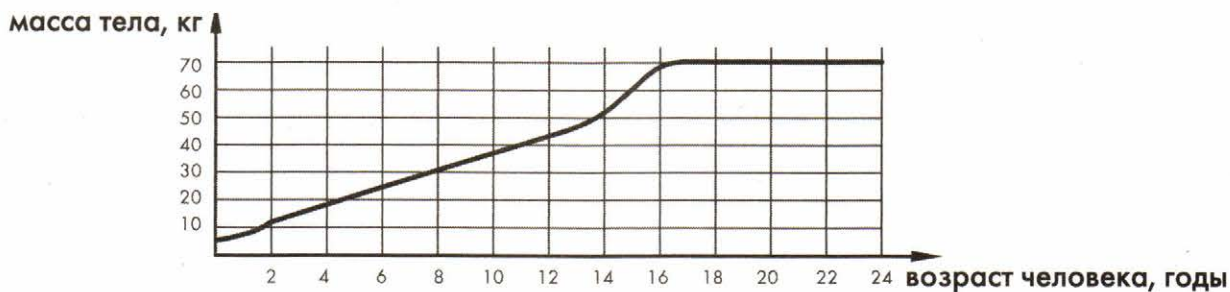
Слух

Обоняние

Зрение

## Задание 5

Когда Фёдор рос, папа взвешивал его на напольных весах и записывал вес. Фёдор вырос и построил график изменения своего веса. Изучите график и ответьте на вопросы.



5.1. Сколько весил Фёдор в возрасте 4 лет?

Ответ: \_\_\_\_\_

5.2. В каком интервале времени (количестве лет) вес Фёдора увеличивался быстрее всего?

- 1) 2—4 года                      3) 10—12 лет  
2) 6—8 лет                      4) 14—16 лет

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 6

Николаю 11 лет. Он решил определить свой пульс. Пока секундная стрелка прошла половину оборота, Николай насчитал 44 удара. Изучите таблицу и ответьте на вопросы.

Возраст человека	Частота пульса (число ударов в минуту)
4—6 лет	86—128
6—8 лет	78—118
8—10 лет	68—108
10—12 лет	60—100

6.1. Чему равен пульс Николая?

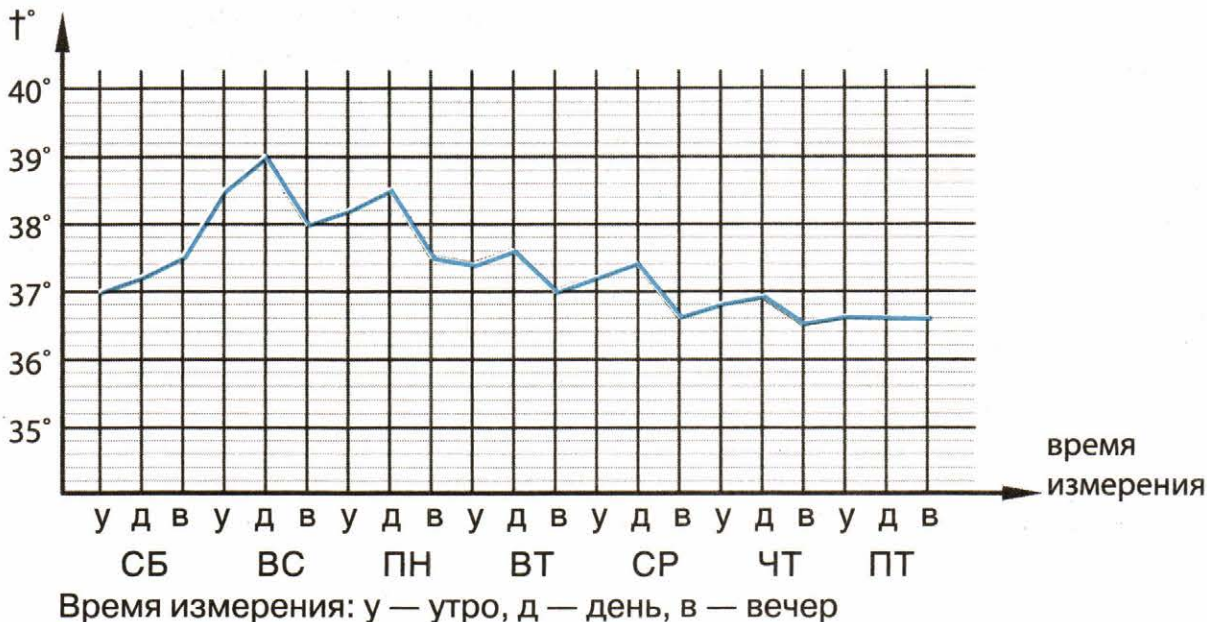
Ответ: \_\_\_\_\_

6.2. Соответствует ли частота пульса Николая его возрасту? Ответьте на вопрос с помощью данных таблицы и подчеркните правильный ответ.

ДА/НЕТ

### Задание 7

Родители Андрея врачи. Когда сын болел, они вели дневник наблюдений, в который заносили результаты, измеряя температуру тела Андрея. Изучите график и ответьте на вопросы.



7.1. В какой день недели Андрей впервые почувствовал недомогание?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.2. Какая температура была самой высокой?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.3. Сколько раз в течение суток проводились измерения температуры?

Ответ: \_\_\_\_\_

7.4. Сколько дней продолжалась болезнь Андрея?

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 8

Составьте два правила гигиены человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### Начало фразы

- А) Для соблюдения правил гигиены скелета и мышц
- Б) Для соблюдения правил гигиены органов пищеварения

### Конец фразы

- 1) необходимо тщательно мыть сырые овощи и фрукты.
- 2) нужно подбирать обувь в соответствии с размером ноги.
- 3) необходимо регулярно принимать душ.

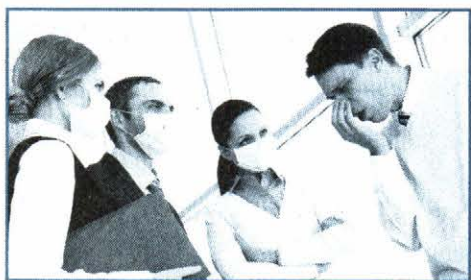
Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Конец фразы		

## Задание 9

Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



9.1. При каком заболевании люди надевают изображённые на фотографиях повязки?

- 1) при переломе челюсти
- 2) при кариесе
- 3) при воспалении уха
- 4) при гриппе

Ответ: \_\_\_\_\_

9.2. Для чего следует надевать эти повязки?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 10

Зрение человека может ухудшиться, если он будет

- 1) читать и писать только при хорошем освещении
- 2) смотреть телевизор на расстоянии не ближе 2,5 м
- 3) располагать настольную лампу только слева
- 4) регулярно подолгу сидеть за компьютером

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 11

Какие из правил по уходу за зубами сформулированы ошибочно?

- 1) Посещайте стоматолога регулярно.
- 2) Чистите зубы по мере их загрязнения.
- 3) Меняйте щётку раз в 3 месяца, периодически дезинфицируйте её, а новую обязательно опустите на несколько минут в кипяток.
- 4) Если у вас нет собственной щётки, используйте чужую.
- 5) Ешьте больше фруктов и овощей.
- 6) Никогда ничего не вскрывайте зубами и не грызите.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 12

Выберите из предложенного списка названия продуктов, которые следует включить в рацион питания, чтобы ежедневно получать необходимое количество белка. Подчеркните их.

Список продуктов: *мясо, рыба, яблоки, огурцы, молоко, виноград, сыр, сливочное масло, яйца, чай, орехи, шоколадные конфеты, творог, апельсины.*

### Задание 13

Вы знаете, что закаливание помогает организму лучше приспособляться к условиям внешней среды, повышает выносливость организма. Рассмотрите фотографии 1—3 и выполните задания.



13.1. Укажите, какой вид закаливания изображён на каждой из фотографий.

- 1) закаливание \_\_\_\_\_
- 2) закаливание \_\_\_\_\_
- 3) закаливание \_\_\_\_\_

13.2. Какие из перечисленных закаливающих процедур относятся к закаливанию водой?

- 1) хождение босиком
- 2) катание на лодке по реке
- 3) обливание прохладной водой
- 4) контрастный душ
- 5) солнечные ванны
- 6) обтирание

Ответ: \_\_\_\_\_

13.3. Почему при закаливании солнцем нужно начинать пребывание на солнце с нескольких минут, постепенно увеличивая время?

Ответ: \_\_\_\_\_

---

13.4. Составьте два правила закаливания из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Начало фразы**

- А) После холодного душа
- Б) Чтобы закаливающие процедуры приносили больше пользы,

**Конец фразы**

- 1) нужно сочетать их с физическими упражнениями.
- 2) необходимо контролировать своё самочувствие.
- 3) необходимо растереть тело сухим полотенцем.

Запишите в ответе выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Конец фразы		

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ЧАСТЬ I. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b> .....	3
Природные объекты и явления.	
Неживая и живая природа .....	—
Тела и вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире .....	6
Воздух, его состав, свойства и значение .....	11
Вода, её свойства и значение .....	14
Земля — планета Солнечной системы .....	19
Глобус и географическая карта .....	23
Погода и её составляющие .....	30
Формы земной поверхности .....	33
Водоёмы и их разнообразие .....	36
Полезные ископаемые .....	40
Почва, её состав и значение .....	43
Растения .....	46
Грибы .....	54
Животные .....	56
Природные сообщества .....	62
Природные зоны России .....	66
Человек и его здоровье .....	71





ISBN 978-5-7766-1160-0 (HARDCOVER)  
ISBN 978-5-7766-1160-0 (HARDCOVER)

Учебное издание

Мишняева Елена Юрьевна  
Рохлов Валерьян Сергеевич  
Котова Ольга Алексеевна  
Скворцов Павел Михайлович

## Всероссийские проверочные работы Окружающий мир

Рабочая тетрадь  
4 класс

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

В двух частях  
Часть 1

**Центр начального образования**  
*Редакция естественно-математических предметов*

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*  
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *С. А. Чумаков*

Редактор карт *Р. С. Азизбаева, М. А. Григорьева*

Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*

Художники *А. С. Станченко, М. А. Кузнецов*

Дизайн обложки *О. Г. Ивановой*

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Технический редактор *С. Н. Терехова*

Корректоры *Н. В. Белозерова, Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.02.2017.

Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC и SchoolBookC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 8,4 л. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1685.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ». 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14