



П Е Р С П Е К Т И В А



А. А. ПЛЕШАКОВ М. Ю. НОВИЦКАЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

4 класс

ЧАСТЬ

ВТОРАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь
4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— задание повышенной сложности



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— сравниваем



— Приложение

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради обеспечивают последовательную отработку логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, фиксацию результатов практических работ. Материал пособия помогает проявить творческие способности детей, продолжает реализацию проектной деятельности учащихся.

ISBN 978-5-09-034533-0(2)
ISBN 978-5-09-034532-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012, 2014
Все права защищены

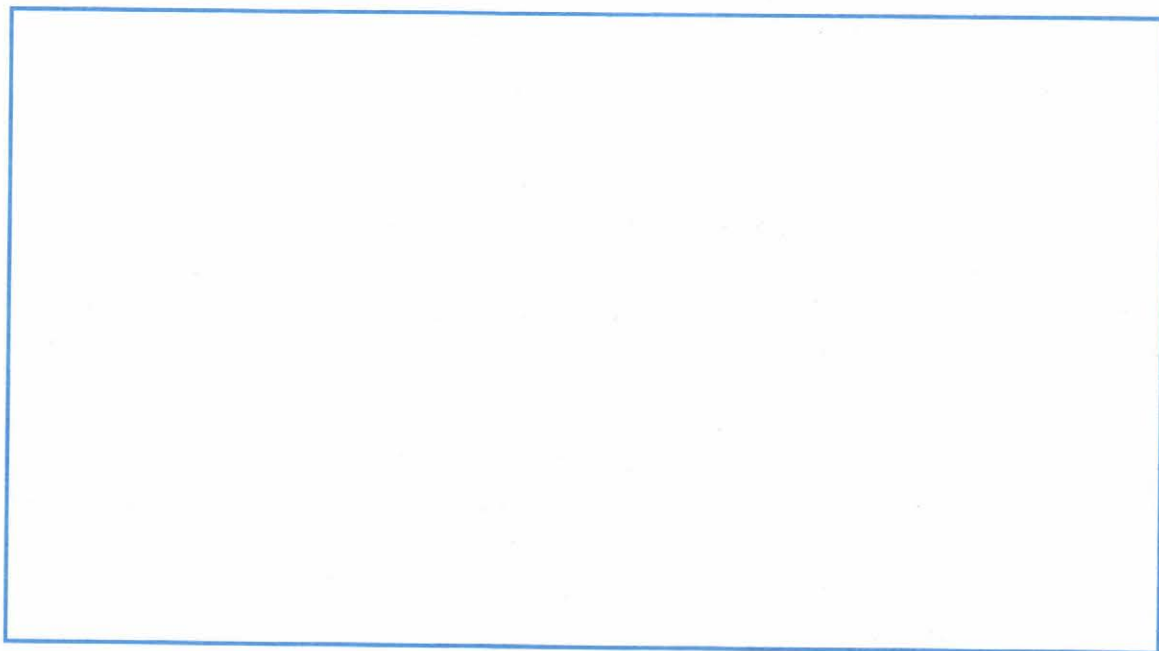


Путешествие по Реке времени

В ПУТЬ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ

1. С помощью дополнительной литературы или Интернета узнай об одном из героев устного эпического творчества народов твоего края. Запиши краткий рассказ о нём. Например: Илья Муромец — герой русских былин, победитель Соловья-разбойника, страж на границе древних русских земель.

Нарисуй иллюстрацию к одному из подвигов этого героя.



2. Соотнеси годы и века. Заполни таблицу.

Год	Век
1861	
74	
1492	
2000	
988	
1945	
2015	

3. Запиши годы рождения твоих бабушки и дедушки, родителей и год твоего появления на свет. Определи и запиши, каким векам соответствуют эти годы.

Рождение бабушки: _____ год — _____ век.

Рождение дедушки: _____ год — _____ век.

Рождение мамы: _____ год — _____ век.

Рождение папы: _____ год — _____ век.

Моё рождение: _____ год — _____ век.

Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) века, когда произошли эти события. Для этого вырежи из Приложения (с. 69) таблички, наклейте их и укажите соответствующие века стрелками.

4. С помощью текста учебника определи век, когда жил древнегреческий историк и путешественник Геродот. Обозначь этот век на схеме «Река времени» (с. 40—41), используя табличку из Приложения (так же, как при выполнении задания 3).

5. Проект «Календарь памятных дат». Начните составлять «Календарь памятных дат». Странички календаря собирайте в папку. При подготовке страничек используйте следующий план:

1. День памяти (число, месяц).
2. Название события или имя выдающегося деятеля истории и культуры.
3. Даты рождения и кончины выдающегося деятеля.
4. Его вклад в историю и культуру страны.
5. Если памятная дата посвящена знаменательному событию, составьте его краткое описание.

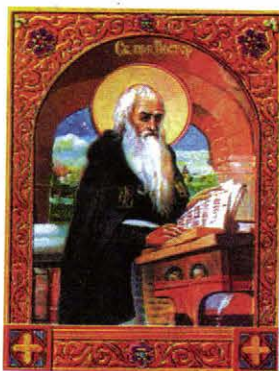
Текст календаря вы можете дополнять иллюстрациями по своему усмотрению.

Используя материал учебника (с. 6), дополнительную литературу, Интернет, составьте пробный вариант первой странички календаря, посвящённой Нестору-летописцу — отцу российской истории. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Оцените работу друг друга. Затем вместе обсудите индивидуальные варианты первой странички для того, чтобы из лучших работ составить один коллективный вариант в вашу общую папку. Так вы начнёте работать над классным «Календарём памятных дат».

9 ноября — день памяти летописца Нестора

(_____)

(даты жизни)





ПУТЕШЕСТВУЕМ С АРХЕОЛОГАМИ

1. Отправимся в путешествие по России с археологами! Используя текст учебника, найдите на карте места расположения скифских курганов на Российской земле. Отметьте их, наклеив фигурки оленей из Приложения.

Цифрами на карте обозначены: РЕСПУБЛИКИ

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 Республика Мордовия | 9 Республика Северная Осетия — Алания |
| 2 Чувашская Республика — Чувашия | 10 Республика Ингушетия |
| 3 Республика Марий Эл | 11 Чеченская Республика |
| 4 Удмуртская Республика | 12 Республика Дагестан |
| 5 Республика Татарстан (Татарстан) | 13 Республика Крым |
| 6 Республика Адыгея | |
| 7 Карачаево-Черкесская Республика | |
| 8 Кабардино-Балкарская Республика | |

- КРАЯ
- 14 Краснодарский
 - 15 Ставропольский



- | | | |
|--------------------|------------------|---------------------------------|
| 16 Калининградская | 25 Курская | 34 Воронежская |
| 17 Псковская | 26 Орловская | 35 Тамбовская |
| 18 Ленинградская | 27 Тульская | 36 Пензенская |
| 19 Новгородская | 28 Рязанская | 37 Ульяновская |
| 20 Смоленская | 29 Владимирская | 38 Самарская |
| 21 Брянская | 30 Ивановская | 39 Волгоградская |
| 22 Калужская | 31 Нижегородская | 40 Астраханская |
| 23 Московская | 32 Белгородская | |
| 24 Ярославская | 33 Липецкая | 41 Еврейская автономная область |

2. С помощью большой фигурки оленя из Приложения обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) века господства скифов.

3. Пользуясь учебником, составьте страничку «Календаря памятных дат», посвящённую А. П. Окладникову.



ПО СТРАНИЦАМ ЛЕТОПИСИ

1. Пользуясь картой учебника, раскрась на карте в соответствующие цвета места расселения древних славян. Подпиши названия союзов племён восточных славян.





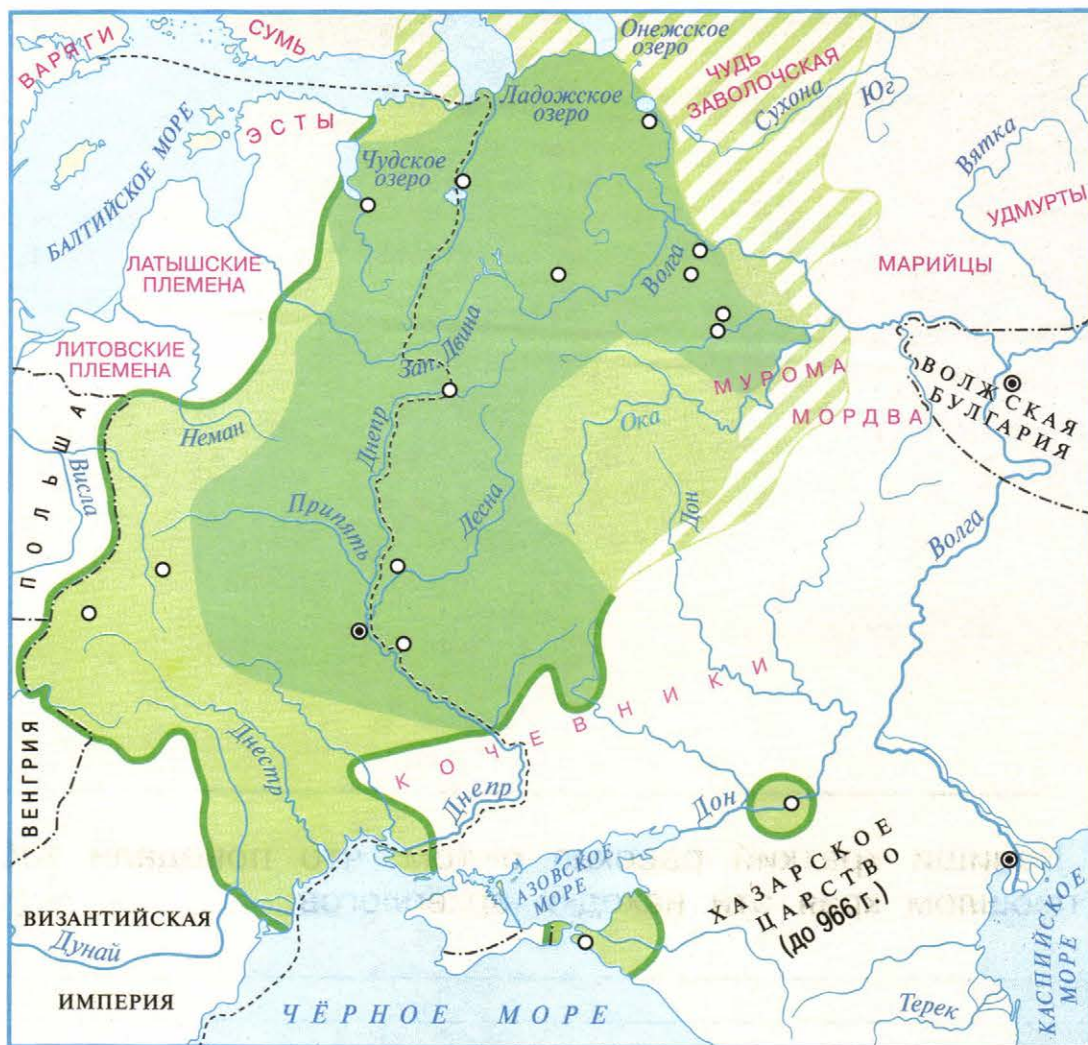
2. Побывай в местном краеведческом музее. Рассмотрй и зарисуй некоторые археологические находки (по своему выбору), которые представлены в его экспозиции. Сделай подписи к рисункам.



Напиши краткий рассказ о том, что поведали тебе о прошлом края эти находки археологов.

ИСТОКИ ДРЕВНЕЙ РУСИ

1. Пользуясь картой учебника, нанеси на карту Днепровский торговый путь (путь «из варяг в греки»). Подпиши названия городов, расположенных вдоль этого пути.



2. Пользуясь текстом учебника, заполни пропуски.

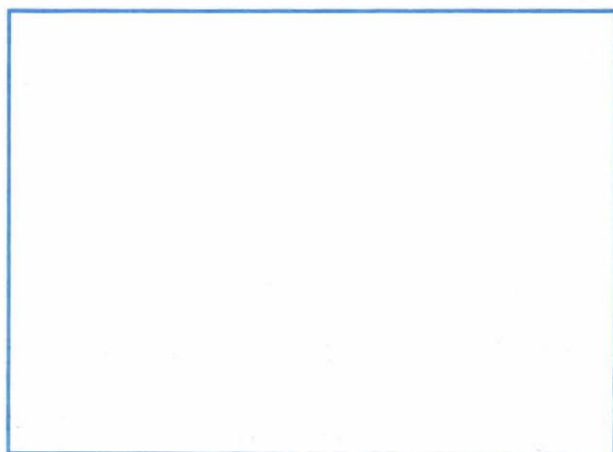
В _____ веке на Руси было не менее _____ городов.
К 12 веку их уже более _____.

Какой вывод можно сделать из этой информации?
Ответь устно.

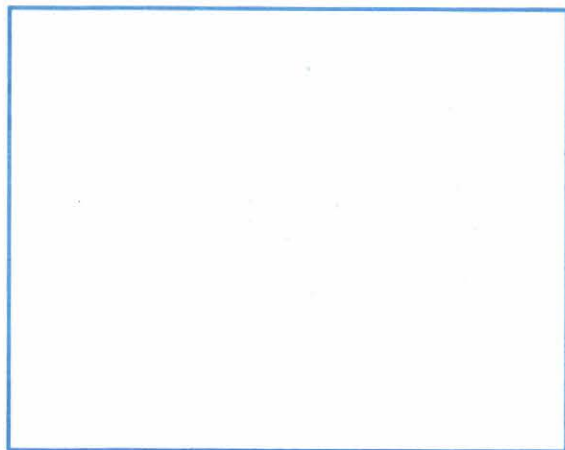
МУДРЫЙ ВЫБОР

1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век принятия христианства на Руси. Используй табличку из Приложения. Подсчитай, сколько времени прошло с года Крещения Руси до текущего года. Запиши это число лет: _____.

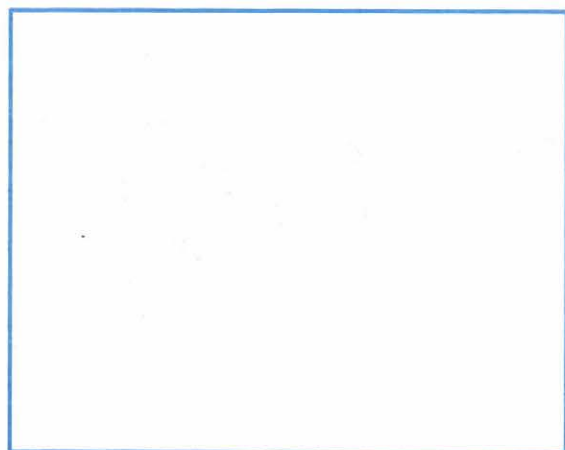
2. Вырежи фотографии из Приложения и наклей их в соответствующие окошки.



**Собор Святой Софии
в Стамбуле**



**Собор Святой Софии
в Киеве**



**Собор Святой Софии
в Великом Новгороде**

3. Внимательно прочитай христианские заповеди на с. 21 учебника. Вспомни свои поступки, которые соответствуют этим заповедям, и приведи их примеры.



4. Соотнеси даты дней памяти и фотографии. Соедини линиями.

24 июля

28 июля

24 мая



5. Пользуясь учебником и дополнительными источниками информации, составьте страничку «Календаря памятных дат», посвящённую создателям славянской письменности Кириллу и Мефодию, княгине Ольге или князю Владимиру Святому (по выбору).



НАСЛЕДНИЦА КИЕВСКОЙ РУСИ



1. С помощью Интернета узнайте годы основания или первого упоминания (в летописи или других исторических источниках) городов Северо-Восточной Руси. Заполните таблицу. Если каких-либо сведений найти не удастся, оставьте пропуск.

Название города	Год основания	Год первого упоминания
Ярославль		
Владимир		
Суздаль		
Ростов Великий		
Переславль-Залесский		



2. Прочитай фрагмент из русской былины. Сравни его с родительским благословением Владимира Мономаха, приведённым на с. 127 учебника. Найди в них общий смысл. Какое значение эти наставления имеют для нашего времени?

Вот как провожает отец сына-богатыря в былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»:

Я на добрые дела тебе благословенье дам,
А на худые дела благословенья нет.
Поедешь ты путём и дорогою —
Не помысли злом на татарина,
Не убей в чистом поле христианина.
А уж поедешь ты ли, чадо наше милое,
А ты во славный да ли во Киев-град,
А не кровавь ты сабли вострой,
А не сироти-ко ты да малых детушек...

Запиши родительские наставления из былины или благословения Владимира Мономаха, которые кажутся тебе наиболее важными в наше время. Можно записать их своими словами.

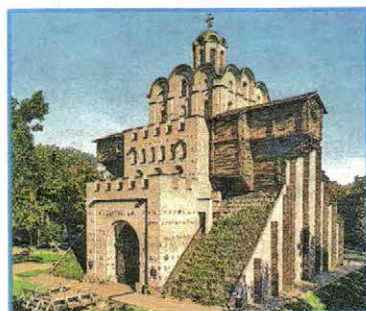
3. Укажи стрелками, какие достопримечательности находятся в Киеве, а какие — во Владимире.



Киев



Владимир



4. Пользуясь учебником и дополнительными источниками информации, составьте страничку «Календаря памятных дат», посвящённую князю Андрею Боголюбскому.



МОСКВА — ПРЕМНИЦА ВЛАДИМИРА

1. Как ты уже знаешь из учебника 3 класса, впервые о Москве говорится в древней рукописной книге — Ипатьевской летописи (1147 год). Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век первого упоминания о Москве в летописи. Используй табличку из Приложения.

2. Рассмотрите репродукцию картины. Напиши по ней рассказ о Москве времён Ивана Калиты.



А. М. Васнецов. Московский Кремль при Иване Калите

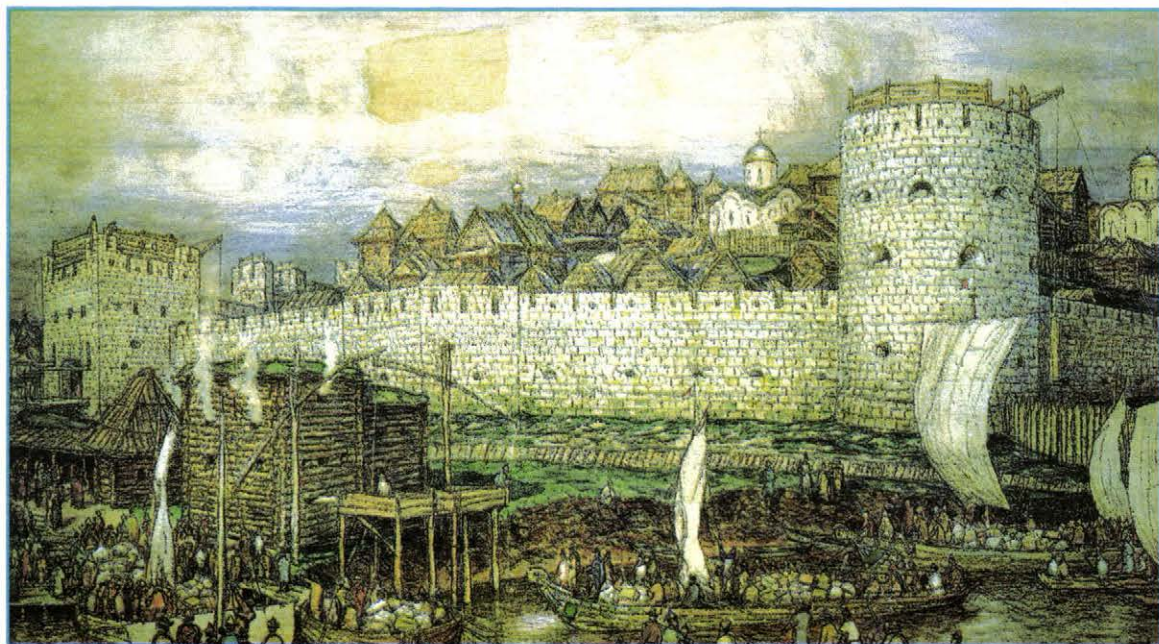
НАЧАЛО МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА

1. Прочитай текст. Используя полученную информацию, расскажи, какое событие ознаменовало собой окончание ордынского владычества над Русью. Когда это произошло?

Иван III отказался платить дань ордынскому хану. В 1480 году во главе огромного войска хан двинулся в русские пределы. Русская рать и войско противника встретились на реке Угре. Несколько раз ордынцы пытались переправиться через реку, но безуспешно. Наконец, хан отступил и увёл своё войско. Так закончилось ордынское владычество над Русью.

Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век освобождения Руси от ордынского владычества. Используй табличку из Приложения.

2. Рассмотрите репродукции картин. Сравни Москву при Дмитрии Донском и Иване III.



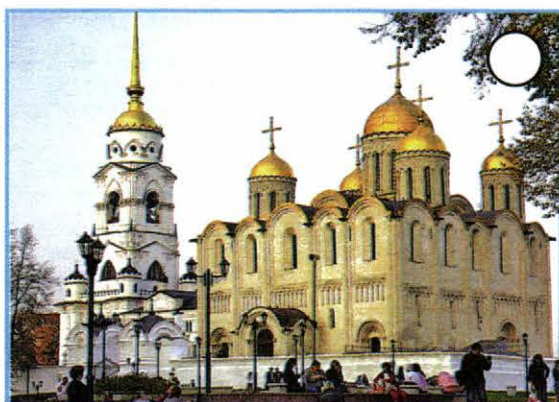
А. М. Васнецов. Московский Кремль при Дмитрии Донском



А. М. Васнецов. Московский Кремль при Иване III

Запиши основные различия.

3. Рассмотрите фотографии. Отметьте галочкой Успенский собор в Москве.



ПОДВИЖНИКИ РУСИ И ЗЕМЛЕПРОХОДЦЫ

1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда вышла в свет первая русская печатная книга. Используй табличку из Приложения.

2. У каждого печатника в старину был свой знак. На знаке Ивана Фёдорова изображены его инициалы и изогнутая линия, которая символизирует «реку знаний».

Представь себя одним из первопечатников. Придумай свой знак и нарисуй его. Объясни, какой смысл ты в него вкладываешь. Запиши.



3. Подберите пословицы и загадки о книгах, в том числе в творчестве народов вашего края. Запишите их.

4. Обведи на карте маршрут путешествия Семёна Дежнёва. Подпиши названия двух океанов, которые «встречаются» у мыса Дежнёва.



НА ПУТИ К ЕДИНСТВУ

1. Подбери пословицы народов твоего края о необходимости дружбы и единства. Запиши их.

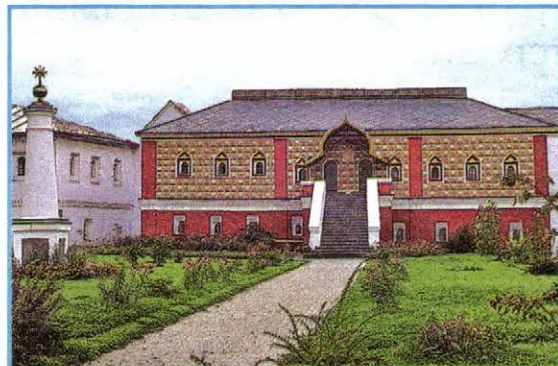
2. Раскрась традиционные костюмы народов Поволжья — марийский (1), мордовский (2), татарский (3) и чувашский (4). Об особенностях этих костюмов узнай из дополнительных источников.



3. Определи по фотографиям города, в которых происходили важные события Смутного времени. Соедини линиями. Расскажи (устно) об этих событиях.



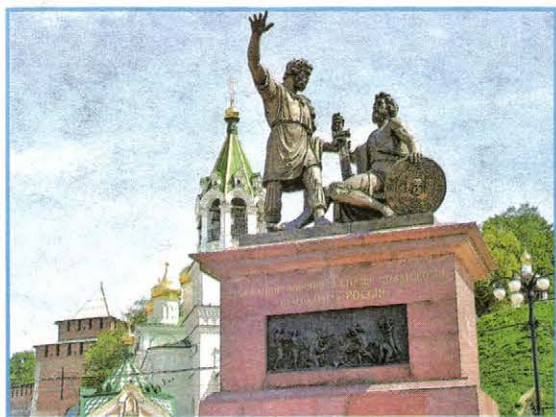
Кострома



Углич

Ярославль

Нижний Новгород



4. Пользуясь учебником и дополнительными источниками информации, составьте страничку «Календаря памятных дат», посвящённую Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому.

5. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век окончания Смутного времени. Используй табличку из Приложения.



НАЧАЛО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

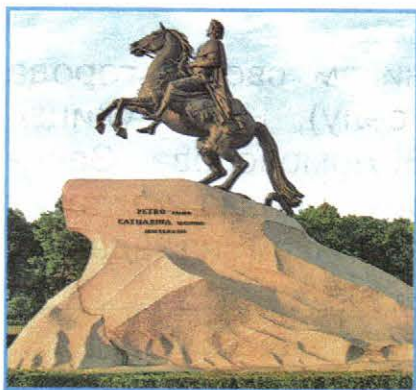


1. Рассмотрите репродукцию картины. Напишите по ней краткий рассказ. Дополнительные сведения найди в Интернете.



А. Д. Кившенко. Военные игры потешных войск Петра I под селом Кожухово

2. Рассмотрите памятники Петру I в разных городах России.



**Памятник Петру I
в Санкт-Петербурге**



**Памятник Петру I
в Петрозаводске**



**Памятник Петру I
в Архангельске**

Запиши, почему, на твой взгляд, поставлены памятники Петру I:

• в Санкт-Петербурге: _____

_____ ;

• в Петрозаводске: _____

_____ ;

• в Архангельске: _____

_____ .

Знаешь ли ты, в каких ещё городах России есть памятники Петру Великому? Запиши названия городов.

3. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда Санкт-Петербург стал столицей России. Используй табличку из Приложения.



«ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ!»



1. Узнай по путеводителям, справочникам своего города (или города, ближайшего к твоему селу), какие улицы, площади, учреждения носят имя М. В. Ломоносова. Запиши эти сведения. Приклей фотографию одного из таких мест с вывеской учреждения или табличкой на здании.



2. Вырежи из Приложения портреты и налей их в соответствующие окошки.

М. В. Ломоносов

А. В. Суворов

Ф. Ф. Ушаков

3. Прочитайте рассказ о городе Российской империи — Севастополе.

Уже много веков назад полуостров Крым на северном побережье Чёрного моря был по достоинству оценён людьми. Остатки древнейших поселений, обнаруженные археологами, относятся к первому тысячелетию до н. э. Здесь жили племена тавров, скифов, сарматов. В 5 веке до н. э. на берегах бухты поселились древние греки. Они основали Херсонес Таврический — город, который сыграл важную роль в истории России.

В 861 году в Херсонесе во время путешествия останавливался Кирилл, брат Мефодия. Здесь в 988 году принял крещение киевский князь Владимир. В 15 веке н. э. Херсонес, разорённый войнами, перестал существовать. Осенью 1782 года на зимовку в гавань пришли первые русские корабли «Храбрый» и «Осторожный». Так в России зародился новый флот, который назвали Черноморским. Началось строительство порта и военного поселения при нём. 3 июня 1783 года были заложены первые четыре каменных здания: дом для адмирала, пристань, кузница и часовня. Они дали начало городу Севастополю. В становлении Севастополя принимали участие такие российские военачальники и флотоводцы, как А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков и М. П. Лазарев.

С тех пор Севастополь с достоинством несёт своё имя, которое ему дала русская императрица Екатерина Великая более двух веков назад. Название города состоит из двух греческих слов: «Севастос» — высокочтимый, священный и «полис» — город. Оно означает «город величественный, достойный поклонения». Моряки Черноморского флота вписали не одну яркую страницу в историю русского флота.

В тексте рассказа подчеркните названия знакомых вам народов, имена известных деятелей истории и культуры. О неизвестном вам названии, имени (по выбору) найдите сведения в дополнительной литературе.

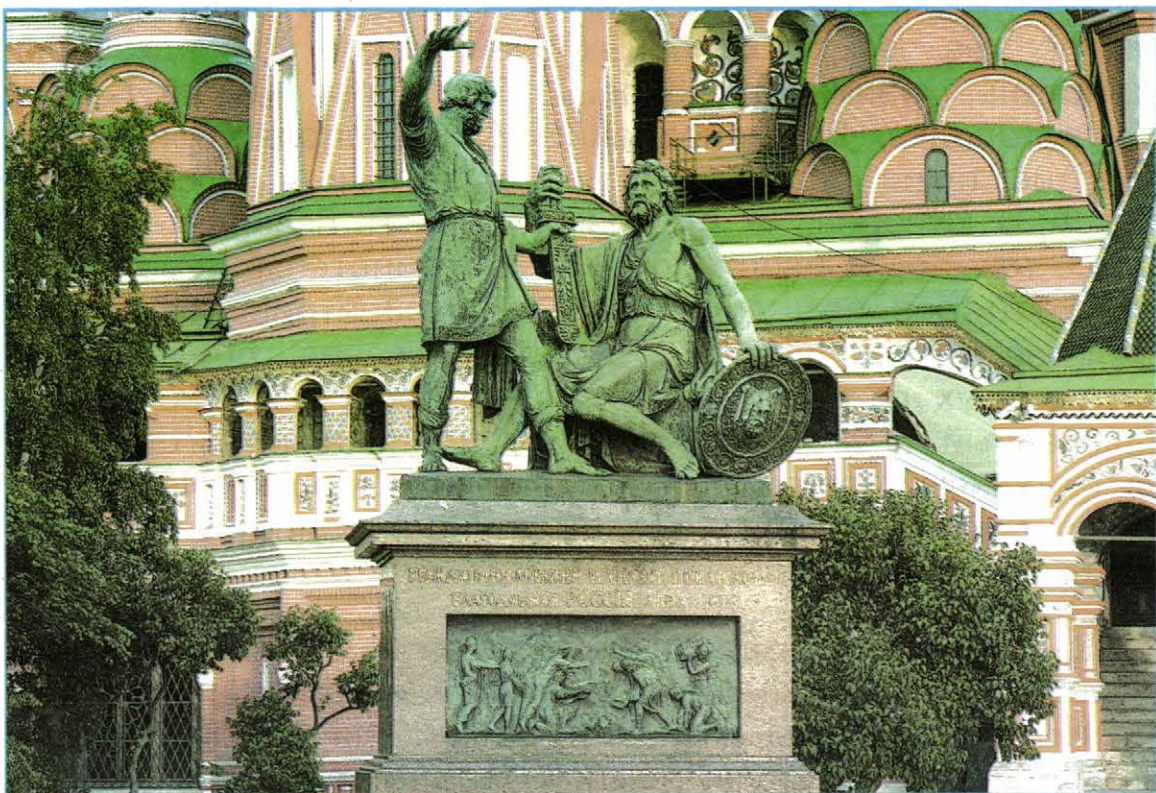


ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда была Отечественная война 1812 года. Используй табличку из Приложения.

2. Прочитай текст. Рассмотрите фигуры Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского, а также барельеф на постаменте.

В 1812 году Россия готовилась торжественно отметить двухсотлетие победы в Смутное время. К этому событию хотели приурочить открытие памятника К. Минину и Д. Пожарскому. Однако помешала новая беда — вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 года отодвинула открытие памятника на несколько лет. Оно состоялось в 1818 году и приобрело особое символическое значение. Так перекликались две войны и две великие победы.



Выскажи свои мысли о том, в чём источник побед России в великих войнах. Запиши.

3. В Санкт-Петербурге в одном из залов Эрмитажа есть Галерея героев Отечественной войны 1812 года. В ней собрано более трёхсот портретов. Это дань памяти мужеству героев, верой и правдой служивших Отечеству. Рассмотрите фотографию фрагмента этой галереи.

Пользуясь учебником и дополнительными источниками информации, составьте страничку «Календаря памятных дат», посвящённую героям Отечественной войны 1812 года (по выбору).

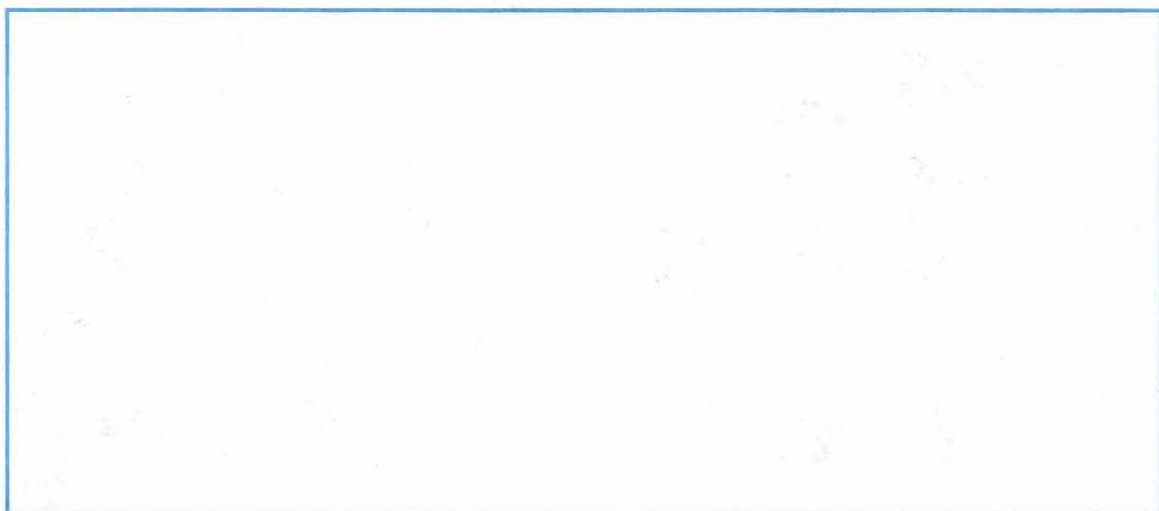
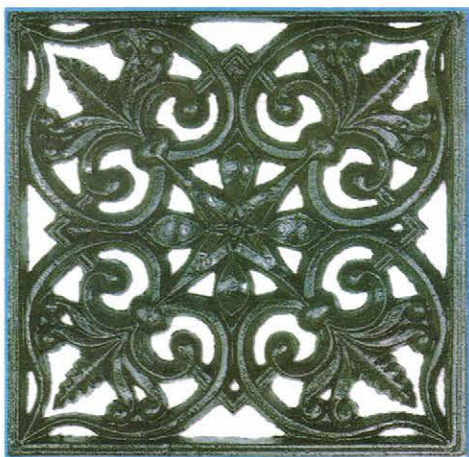


ВЕЛИКИЙ ПУТЬ

1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, в котором было начато строительство Транссибирской магистрали. Используй табличку из Приложения.

2. Рассмотрите фотографии фрагментов ажурного павильона, представленного на Всемирной выставке в Париже в 1900 году. Запиши, в каком веке состоялась эта выставка: _____.

По этим образцам нарисуй собственные варианты ажурного литья, чтобы украсить выставку современных достижений России.



ЗОЛОТОЙ ВЕК ТЕАТРА И МУЗЫКИ



1. Знаете ли вы деятелей музыкального искусства России? Вырежьте из Приложения портреты и наклейте их в соответствующие окошки.



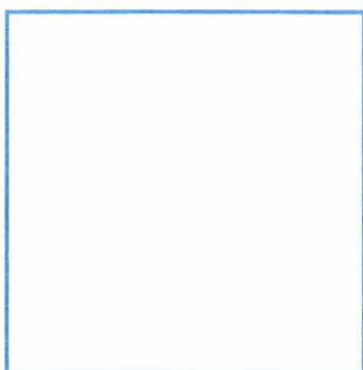
М. И. Глинка



А. Г. Рубинштейн



Н. Г. Рубинштейн



П. И. Чайковский



Н. А. Римский-Корсаков



С. В. Рахманинов

2. Прослушай музыкальное произведение русского композитора 19 — начала 20 века (по выбору). Запиши свои впечатления.

Название произведения: _____

Автор: _____

Форма записи произведения (пластинка, магнитофонная запись, запись на CD- или DVD-диске, запись в компьютере, видеозапись): _____

Мои впечатления (ключевые слова): _____

3. Московская консерватория была открыта в 1866 году. Опиши по фотографии (устно) Большой зал Московской консерватории.



4. По тексту учебника составь план рассказа о Фёдоре Ивановиче Шаляпине.

5. Оформите страничку «Календаря памятных дат», посвящённую одному из деятелей русского музыкального и театрального искусства (по выбору). Используйте текст учебника, дополнительную литературу или Интернет.



РАСЦВЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рассмотрите репродукцию картины из Государственной Третьяковской галереи в Москве. Прочитайте стихотворение Ивана Алексеевича Бунина.



М. К. Клодт. На пашне

Шире, грудь, распахнись для принятия
Чувств весенних — минутных гостей!
Ты раскрой мне, природа, объятия,
Чтоб я слился с красою твоей!

Ты, высокое небо, далёкое,
Беспредельный простор голубой!
Ты, зелёное поле широкое!
Только к вам я стремлюсь душой!

Сравни своё впечатление от весеннего пейзажа и стихотворение И. А. Бунина. Подбери в нём строки для выражения своего впечатления от картины. Подчеркни их.

2. Рассмотрите репродукцию картины из Государственного Русского музея в Санкт-Петербурге. Прочитайте отрывок из поэмы Николая Алексеевича Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».





Г. Г. Мясоедов. Страдная пора (Косцы)

Ой, поле многохлебное!
Теперь и не подумаешь,
Как много люди Божии
Побились над тобой,
Покамест ты оделося
Тяжёлым, ровным колосом
И стало перед пахарем,
Как войско пред царём!
Не столько росы тёплые,
Как пот с лица крестьянского
Увлажнили тебя!..

Подчеркни красным цветом стихотворные строки, которые говорят о тяжести земледельческого труда, зелёным цветом — строки, в которых выражено особое уважение поэта к крестьянину.

3. Оформите страничку «Календаря памятных дат», посвящённую А. П. Чехову либо своему любимому писателю 19 — начала 20 века. Используйте текст учебника, дополнительную литературу или Интернет.



В ПОИСКАХ СПРАВЕДЛИВОСТИ

1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда было отменено крепостное право в России. Используй табличку из Приложения.
2. Рассмотрите портреты российских императоров. Объясни (устно), почему Александр II назван Освободителем.



Н. А. Лавров. Император Александр II Освободитель



И. С. Галкин. Николай II

Напиши, что ты знаешь об этих императорах. Если потребуется, найди сведения в дополнительной литературе, Интернете.



- _____
- _____
- _____
- _____
- 3.** Прочитай стихотворение Сергея Александровича Есенина «Побирушка», написанное в 1915 году. Карандашами контрастных цветов подчеркни строки и слова, одни из которых описывают страдание, горе, а другие говорят о беззаботном веселье.

Плачет девочка-малютка у окна больших хором,
А в хоромах смех весёлый так и льётся серебром.
Плачет девочка и стынет на ветру осенних гроз,
И ручонкою озябшей вытирает капли слёз.

Со слезами она просит хлеба чёрствого кусок,
От обиды и волненья замирает голосок.
Но в хоромах этот голос заглушает шум утех,
И стоит малютка, плачет под весёлый, резвый смех.

- 4.** Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда произошли Первая мировая война, революции и Гражданская война в России. Используй таблички из Приложения.

- 5.** В своём городе (селе) определите улицы, площади, получившие новые названия после революции 1917 года. Запишите рядом дореволюционное и послереволюционное названия одной и той же улицы.





6. Рассмотрите карту Советского Союза. Найдите и покажите на карте республики, входившие в состав СССР.



● МОСКВА Столица СССР и РСФСР

● РИГА Столицы союзных республик

○ Уфа Города

С помощью карты назовите столицы союзных республик. Проверьте друг друга.



Государственные границы СССР
 Границы полярных владений СССР
 Границы союзных республик СССР
 Границы иностранных государств
 Границы даны на 1990 г.

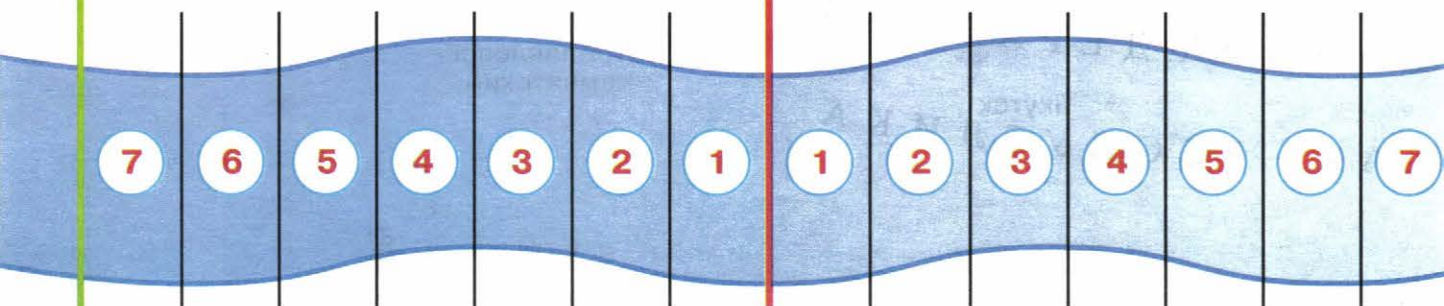
Цифрами на карте обозначены:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 Эстонская ССР | 4 Белорусская ССР |
| 2 Латвийская ССР | 5 Молдавская ССР |
| 3 Литовская ССР | 6 Грузинская ССР |
| 7 Армянская ССР | |
| 8 Азербайджанская ССР | |



**РОЖДЕСТВО
ХРИСТОВО**

← до нашей эры наша эра →



ВЕК БЕД И ПОБЕД

1. Рассмотрите советские плакаты 20—30-х годов прошлого века. Напишите своими словами, к чему они призывают.



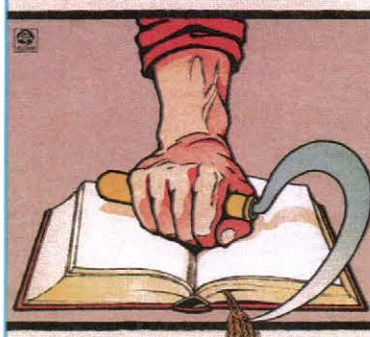
И МЫ БУДЕМ ЛЕТЧИКАМИ!

**ЕСЛИ КНИГ
ЧИТАТЬ
НЕ
БУДЕШЬ**



**СКОРО ГРАМОТУ
ЗАБУДЕШЬ**

**ЧТОБЫ БОЛЬШЕ ИМЕТЬ-
НАДО БОЛЬШЕ ПРОИЗВОДИТЬ**



**ЧТОБЫ БОЛЬШЕ
ПРОИЗВОДИТЬ-
НАДО БОЛЬШЕ
ЗНАТЬ**

2. Рассмотрите схему на с. 43. Сравните её с современной схемой Московского метрополитена, которую вы можете найти в Интернете. Запишите, что изменилось.



«ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ!»



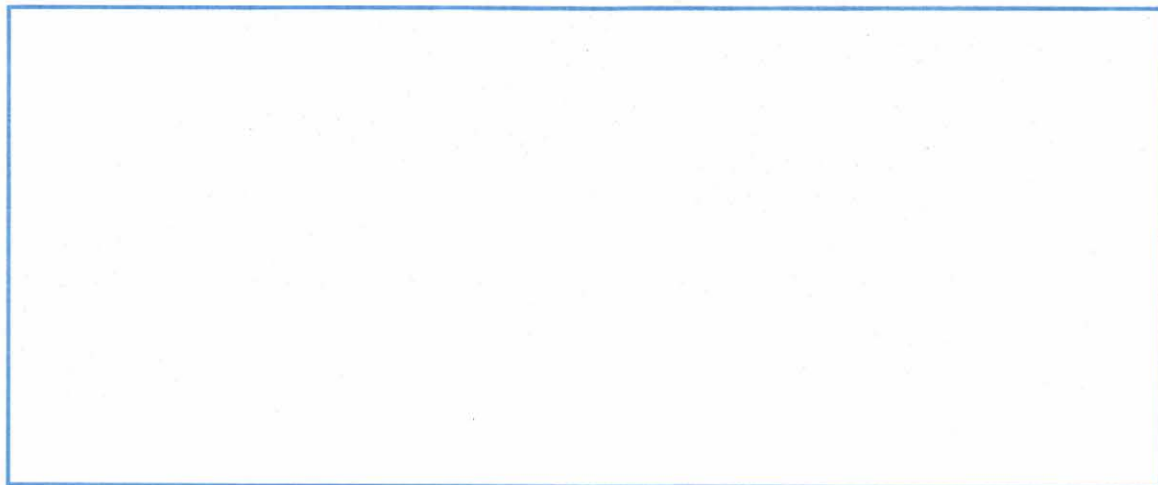
1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда была Великая Отечественная война. Используй табличку из Приложения.



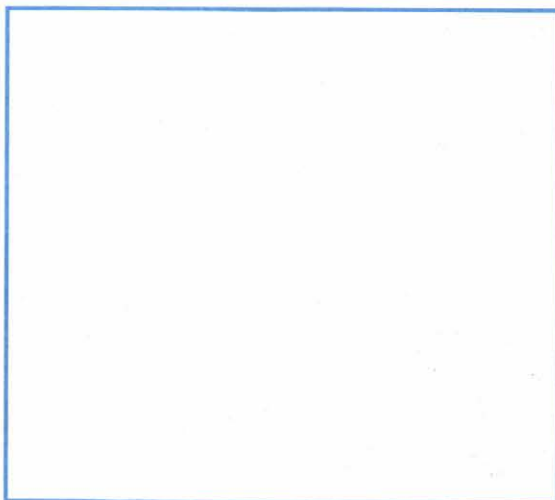
2. С помощью текста учебника составьте таблицу важнейших событий Великой Отечественной войны.

Дата	Событие

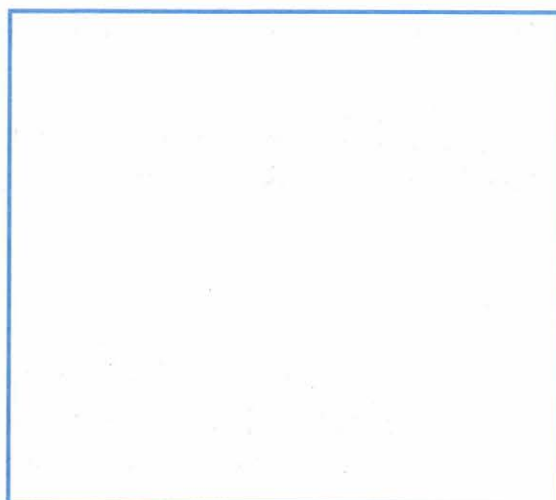
3. Знаешь ли ты памятники, посвящённые Великой Отечественной войне? Вырежи из Приложения фотографии и налей их в соответствующие окошки.



**Могила Неизвестного Солдата
у Кремлёвской стены в Москве**



**Скульптура «Родина-мать»
в Санкт-Петербурге**



**Мамаев курган
в Волгограде**

4. Оформите страничку «Календаря памятных дат», посвящённую событию, герою или ветерану Великой Отечественной войны — вашему земляку. Используйте краеведческую литературу и другие источники информации.





ТРУДОВОЙ ФРОНТ РОССИИ

1. По тексту учебника составь план рассказа о том, как во время Великой Отечественной войны трудились те, кто оставался в тылу.

2. Используя информацию из учебника, письменно ответь на вопросы.

1. В какие города России были эвакуированы многие предприятия из западных областей страны? _____

2. Что было необходимо для обеспечения войск техникой, оружием, боеприпасами, одеждой, едой? _____

3. Какие факты говорят о том, что студенты и дети вносили свой вклад в дело обороны Отечества? _____

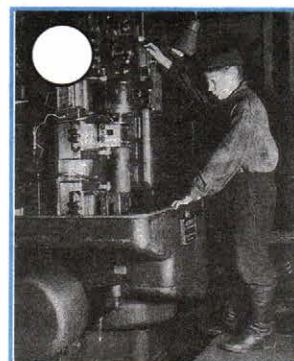
3. Рассмотрите фотографии. Что происходило на фронте, а что — в тылу? Фотографии с фронта отметьте красным цветом (закрасьте кружок), фотографии работы людей в тылу — зелёным цветом.



Танковая атака советских войск



Производство вооружения



14-летний рабочий



Солдат в окопе пишет письмо



Женщины роют противотанковый ров



Погрузка дров



Бои на Курской дуге



Возведение баррикад

Здесь выполни рисунки к рассказу, помести копии фотографий, писем и других документов.



ПОСЛЕ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ



1. С помощью текста учебника составьте таблицу достижений ваших соотечественников за послевоенные годы. Дополнительно используйте сведения из справочной литературы и Интернета.

Дата	Событие

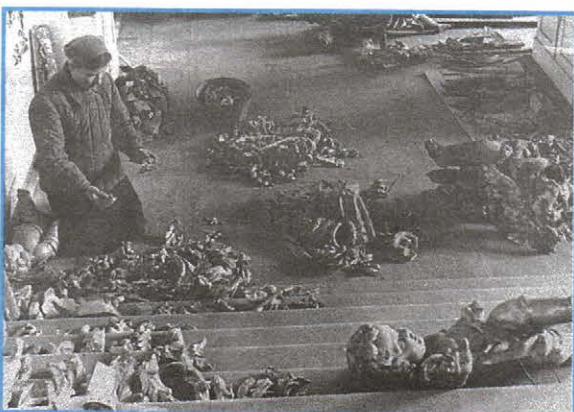


2. Оформите страничку «Календаря памятных дат», посвящённую вашему земляку, который прославился в послевоенное время своими достижениями в науке, технике, промышленности, сельском хозяйстве, искусстве, спорте (по выбору). Используйте для этого краеведческую литературу и другие источники информации.

3. Рассмотрите фотографии, сравните их. Расскажите о своих впечатлениях от работ учёных и мастеров по восстановлению Екатерининского дворца в Царском Селе.



Екатерининский дворец в годы войны и в настоящее время



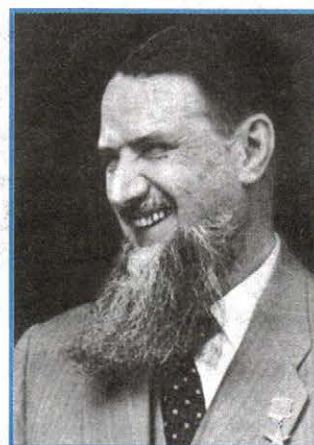
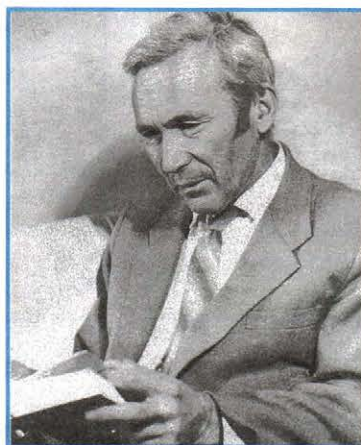
Восстановительные работы: разборка фрагментов золочёной резьбы и реставрация уникального паркета



Золочёная резьба и паркетный пол дворца в наши дни

ДОСТИЖЕНИЯ 1950–1970-х годов

1. С помощью учебника подпиши фотографии выдающихся учёных нашей страны.



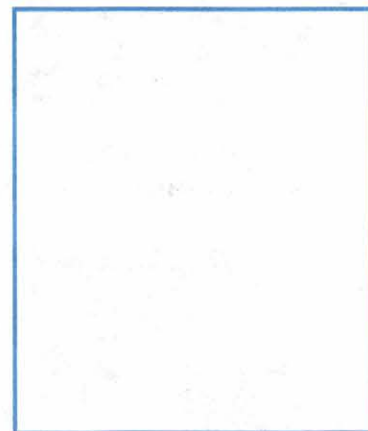
2. Знаешь ли ты первых советских космонавтов? Вырежи фотографии из Приложения и наклеи в соответствующие окошки.



Ю. А. Гагарин



В. В. Терешкова



А. А. Леонов

3. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40–41) век, когда человек впервые полетел в космос. Используй табличку из Приложения.

4. Опиши по фотографиям (устно) церемонии открытия и закрытия XXII летних Олимпийских игр в Москве.



5. Проект «Моя семья в истории России». Продолжи работу над проектом. Сохранились ли в твоей семье воспоминания о жизни нашей страны в 1950—1970-е годы, а также фотографии, предметы тех лет? По воспоминаниям старших родственников напиши рассказ.



Сравните карты на с. 38—39 и с. 56—57. Как изменились названия стран бывшего СССР? Во всех ли странах сохранились прежние столицы или их названия?

2. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) век, когда на карте мира появилось новое государство — Российская Федерация. Используй табличку из Приложения.

3. Подумайте, что в вашем городе (селе) вы хотели бы сохранить для будущего. А что вам хотелось бы изменить в своём городе (селе)? Запишите.

4. Сделай или подбери фотографии, показывающие приметы старого и нового в твоём городе (селе). Можешь наклеить 1—2 фотографии здесь.







Государственные границы Российской Федерации

Границы полярных владений Российской Федерации

Границы иностранных государств

Границы даны на апрель 2014 г.

Цифрами на карте обозначены:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Эстония | 6 Абхазия |
| 2 Латвия | 7 Грузия |
| 3 Литва | 8 Южная Осетия |
| 4 Белоруссия | 9 Армения |
| 5 Молдавия | 10 Азербайджан |

ЗДОРОВЬЕ РОССИИ

1. Рассмотрите таблички, представляющие некоторые районы Белгородской области.



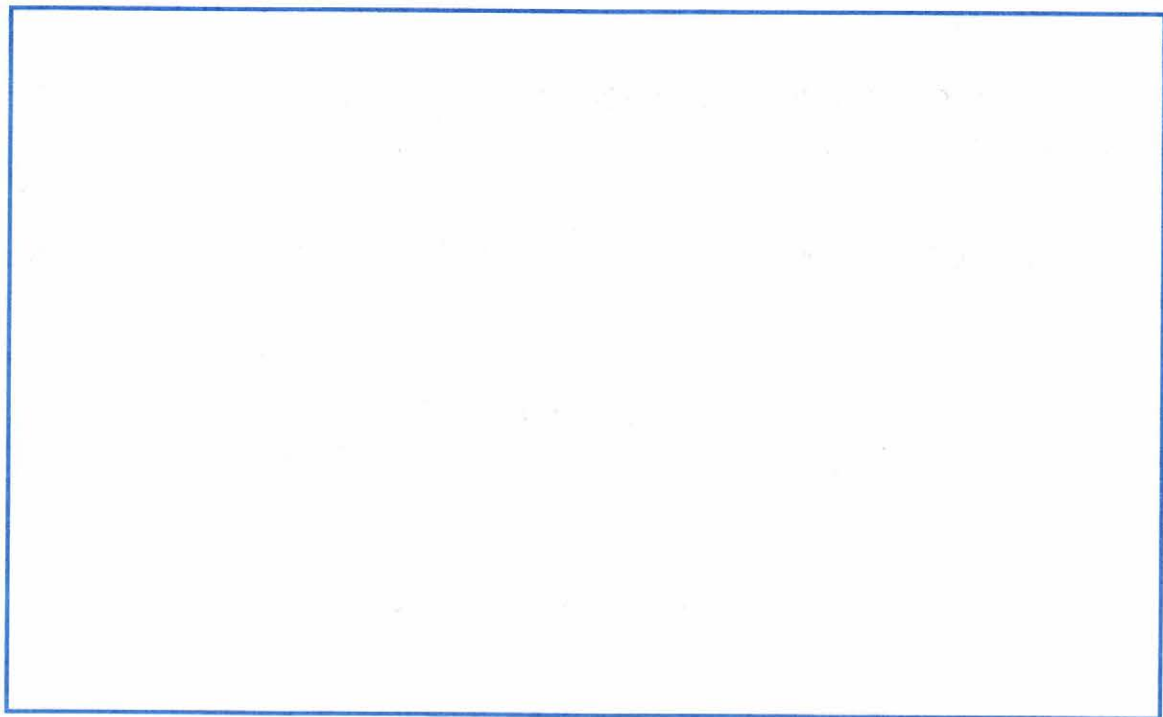
Приведи примеры сельскохозяйственных районов своей области (края, республики).

Придумай и нарисуй символические обозначения для 1—2 сельскохозяйственных районов твоего края.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for the student to draw symbolic representations for agricultural districts.

2. Составь рассказ о продукции сельского хозяйства твоего края. Используй дополнительную литературу, сведения из Интернета, материалы сельскохозяйственных региональных выставок, ярмарок выходного дня и т. п.

3. Если ты живёшь в селе или у твоей семьи есть дачный участок за городом, нарисуй или сфотографируй эпизоды совместной работы на земле, ухода за домашними животными и заботы о будущем урожае в вашем личном хозяйстве, ваши достижения. Рисунки или фотографии можешь поместить здесь.



УМНАЯ СИЛА РОССИИ



1. С помощью дополнительной литературы, сведений из Интернета составьте по плану краткий рассказ о промышленном предприятии вашего края. Отметьте, как используются научные достижения для улучшения производства, условий труда и жизни его сотрудников и людей, живущих поблизости. Если подходящих примеров в вашем крае нет, поищите их в других регионах России или предложите свой план успешной работы промышленного предприятия в согласии с законами природы и общественной жизни.

1. Название предприятия: _____

2. Использование научных достижений для улучшения работы предприятия: _____

3. Озеленение территории предприятия и близлежащих улиц: _____

4. Рациональное использование отходов деятельности предприятия: _____

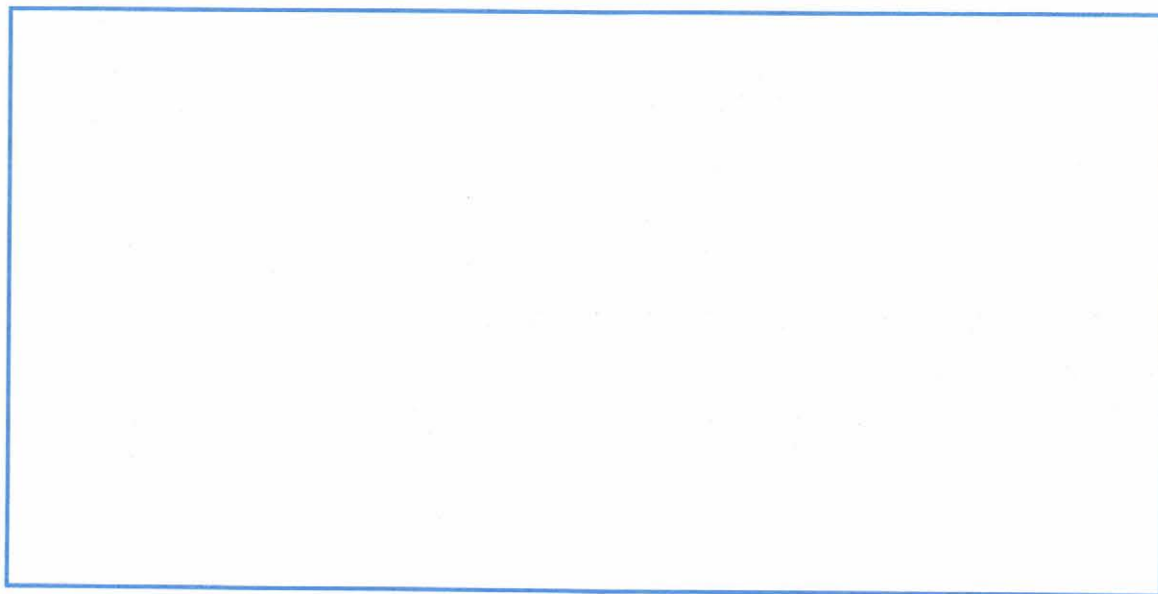
5. Создание музея в соответствии с деятельностью предприятия: _____

6. Возрождение забытого народного художественного промысла, реставрация памятника истории и культуры: _____

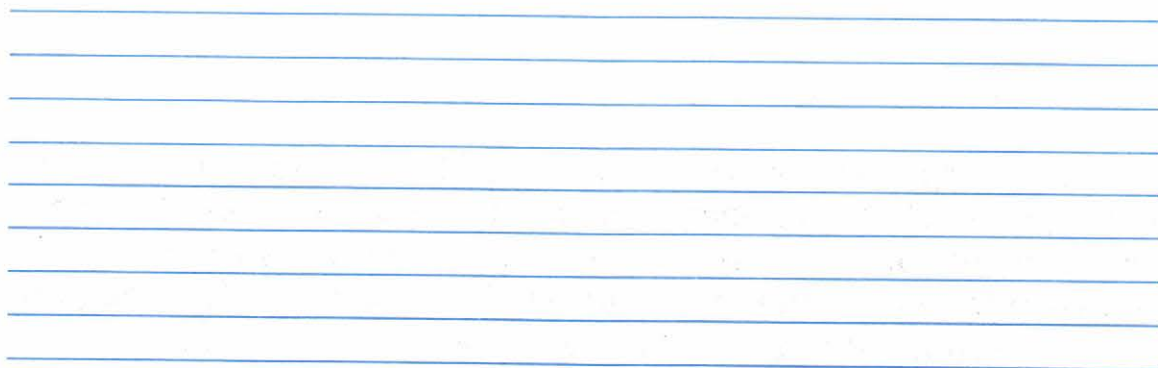
7. Организация работы студий и кружков для детей: _____

8. Благотворительная деятельность по отношению к старейшим работникам предприятия: _____

Здесь можете поместить рисунок или фотографию к вашему рассказу.



2. Понаблюдай за жизнью своего города (села). Узнай из местных средств массовой информации о планах его дальнейшего благоустройства. Какие мероприятия для улучшения условий жизни в твоём городе (селе) были проведены в последнее время или намечены для проведения в будущем? Запиши.

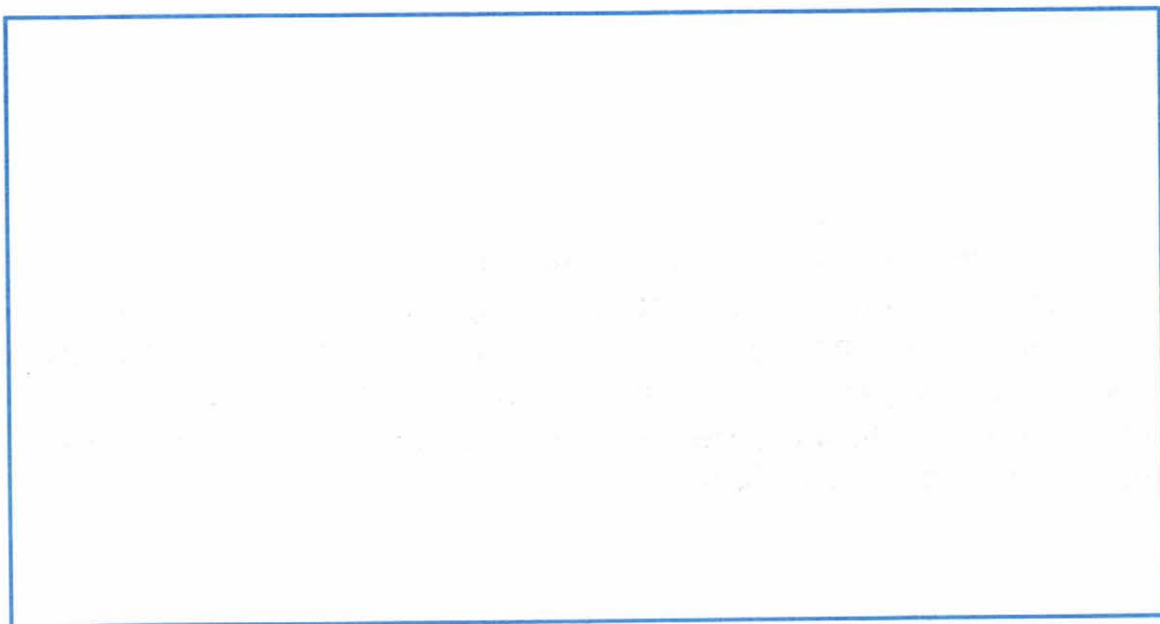




СВЕТЛАЯ ДУША РОССИИ

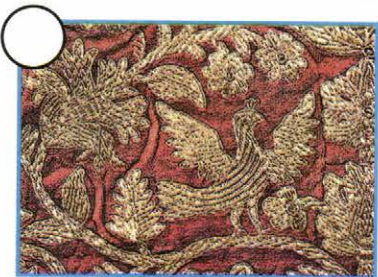
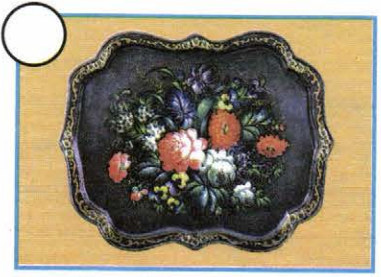
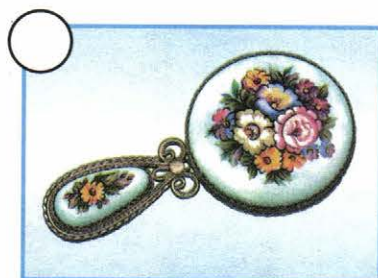
1. Выясни, какие праздничные мероприятия, связанные с традиционной культурой народов твоего края, проводятся весной. Запиши названия и даты проведения этих мероприятий.

Придумай и нарисуй символические обозначения этих мероприятий.



2. Рассмотрите фотографии на с. 63. С помощью учебника (с. 141) определите, к каким художественным промыслам относятся эти изделия. Пронумеруйте их в соответствии со списком. При необходимости используйте для определения другие источники информации.

1. Жостовская роспись. 2. Павлово-посадские платки. 3. Вологодское кружево. 4. Дымковская игрушка. 5. Кубачинские ювелирные изделия. 6. Кисловодский фарфор. 7. Хохломская роспись. 8. Гжельский фарфор. 9. Ростовская финифть. 10. Богородская игрушка. 11. Торжокское золотное шитьё. 12. Тульские самовары.



3. Сделай игрушку по традициям одного из народов твоего края. Подари её первокласснику в ближайший весенний праздник.

НАЧНИ С СЕБЯ!



1. Обозначь на схеме «Река времени» (с. 40—41) дату твоего предстоящего окончания начальной школы. Используй табличку из Приложения.
2. Придумай и нарисуй символические обозначения для твоей школы, для тех кружков или студий, в которых ты занимаешься дополнительно. Можешь зарисовать уже существующие эмблемы.

3. Запиши самые интересные дела в твоей жизни за четыре года начальной школы.

4. Оцени свои достижения за время обучения в начальной школе. Запиши те из них, которые ты считаешь наиболее важными.

5. Продумай и запиши свои планы на ближайший год (что ты хочешь узнать, чему научиться, где побывать).

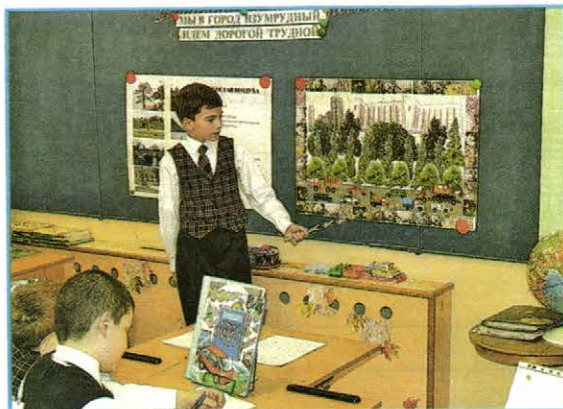
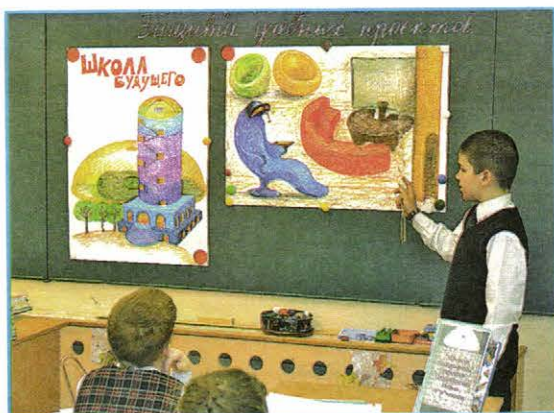
Мои планы на будущее


В предстоящее лето: _____

В 5 классе: _____



6. Проект «Я строю будущее России». Вот как проходила защита учебных проектов в одной из московских школ. Обрати внимание, какой разнообразной и интересной может быть деятельность детей!



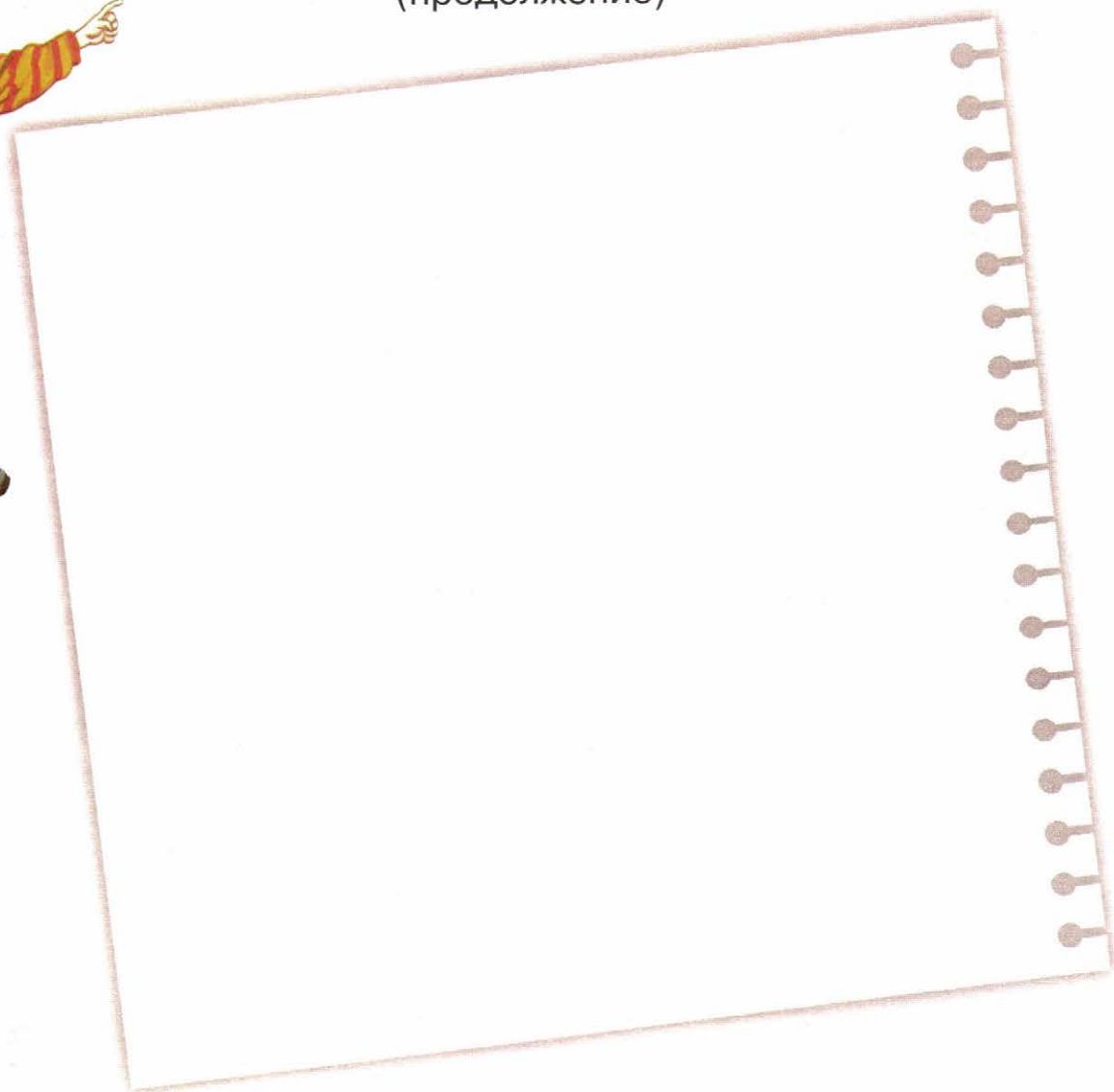


Продумай и выполни свою работу. Представь на с. 67—68 цель, план, описание проекта и иллюстрации к нему.





Проект «Я строю будущее России» (продолжение)



Проведите в классе презентацию проектов с участием старшеклассников и членов своих семей. Сделайте общий вывод. Запишите его.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблички для составления схемы «Река времени»

Рождение
моих
бабушки
и дедушки

Рождение
моих
мамы
и папы

20__ г.
Моё
рождение

Геродот
484—425 гг.
до н. э.

862 г.
Призвание
Рюрика
на княжение
в Новгороде

988 г.
Крещение
Руси

1147 г.
Первое
упоминание
о Москве

1380 г.
Куликовская
битва

1480 г.
Окончание
ордынского
владычества
над Русью

1564 г.
Выход
в свет
первой
русской
печатной
книги

1613 г.
Окончание
Смутного
времени

1712 г.
Санкт-
Петербург
стал
столицей
России

Отечественная
война
1812 г.

1861 г.
Отмена
крепостного
права
в России

1891 г.
Начало
строительства
Транссиба

Faint header text at the top of the page, possibly a title or page number.

First main block of faint text, appearing to be a list or series of entries.

Second main block of faint text, continuing the list or entries.

Third main block of faint text, continuing the list or entries.

Fourth main block of faint text, continuing the list or entries.

Handwritten mark or signature in yellow ink.



Таблички для составления схемы «Река времени» (продолжение)

1914 г.
Начало
Первой
мировой
войны

1917 г.
Революции
и начало
Гражданской
войны
в России

1941—1945 гг.
Великая
Отечественная
война

1961 г.
Первый
полёт
человека
в космос

1991 г.
Образование
Российской
Федерации

20__ г.
Окончание
начальной
школы

К с. 6—7



К с. 11

От Бориса к Настасье. Как придёт эта грамота, пришли мне человека на жеребце, потому что у меня здесь дел много. Да пришли рубашку — рубашку забыл.

Поклон от Марины сыну моему Григорию. Купи мне хорошую зендянь*, а деньги я дала Давыду Прибыше. Так ты, дитя моё, сделай покупку сам да привези сюда.

* Зендянь — старинная шёлковая ткань.

Фешко Юргию челом бьёт. Пришли соль срочно, не поступала мне от тебя соль два года...

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
(CHICAGO, ILL.)

1950

1950

1950

1950

1950

1950

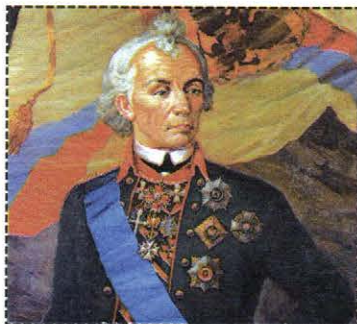
THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY
1950



К с. 12



К с. 26

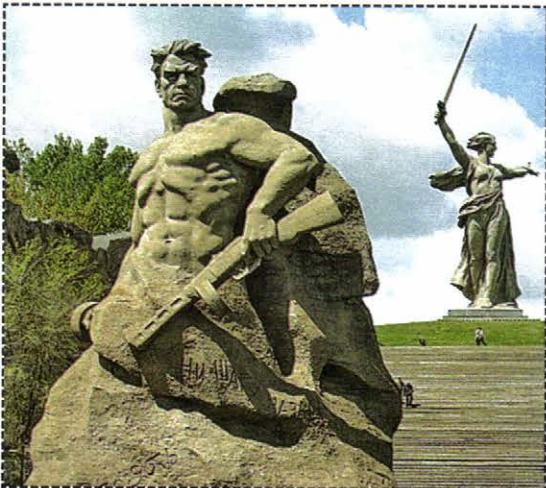


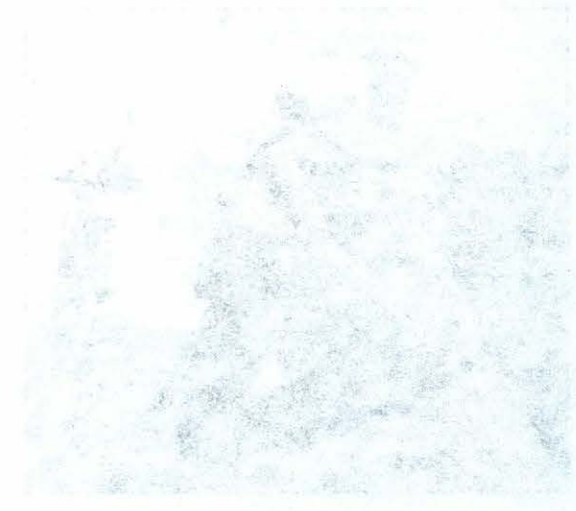
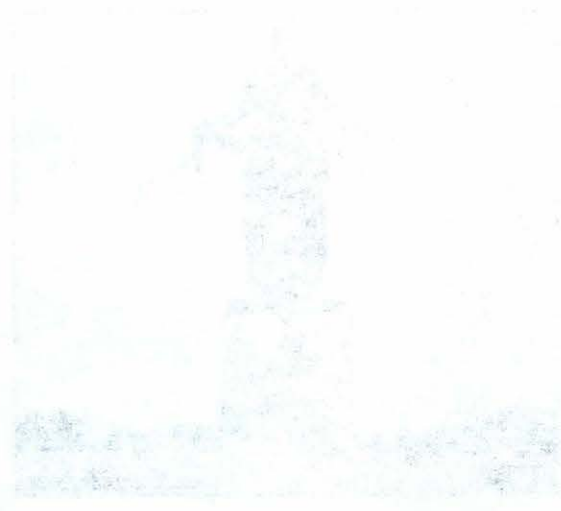
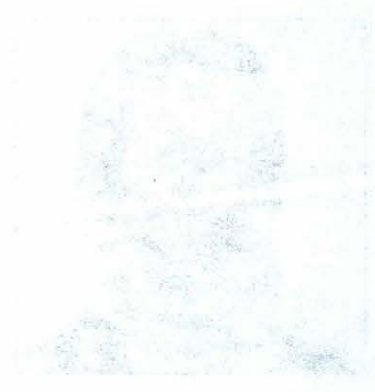
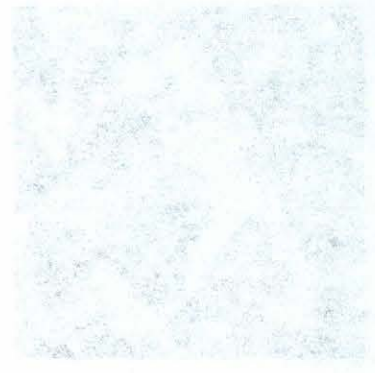
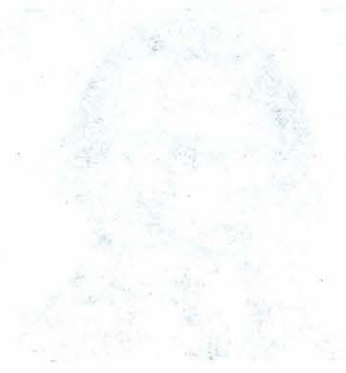
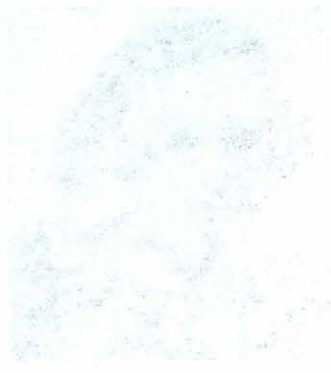


К с. 32



К с. 45





К с. 45 (продолжение)



К с. 52



СОДЕРЖАНИЕ

● Путешествие по Реке времени	3
В путь по Реке времени	—
Путешествуем с археологами	6
По страницам летописи	8
Истоки Древней Руси	10
Мудрый выбор	12
Наследница Киевской Руси	14
Москва — преемница Владимира	16
Начало Московского царства	18
Подвижники Руси и землепроходцы	20
На пути к единству	22
Начало Российской империи	24
«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	26
Отечественная война 1812 года	28
Великий путь	30
Золотой век театра и музыки	32
Расцвет изобразительного искусства и литературы ..	34
В поисках справедливости	36
Век бед и побед	42
«Вставай, страна огромная!»	44
Трудовой фронт России	46
«Нет в России семьи такой...»	48
После великой войны	50
Достижения 1950—1970-х годов	52
● Мы строим будущее России	54
Современная Россия	—
Здоровье России	58
Умная сила России	60
Светлая душа России	62
Начни с себя!	64
● Приложение	69

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Плешаков Андрей Анатольевич
Новицкая Марина Юрьевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 2

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Н. В. Семёнова*
Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*
Редактор карт *Н. И. Степанова*
Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*
Художники *Н. А. Трепенюк, В. В. Верженская,*
О. Н. Краморенко, Е. В. Семёнов
Дизайн обложки *А. Г. Бушина*
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*
Технический редактор *Р. С. Еникеева*
Корректор *Е. А. Воеводина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.06.14.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 4,58. Тираж 35000 экз. Заказ № 808.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51