



П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. ПЛЕШАКОВ М. Ю. НОВИЦКАЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

4 класс



ЧАСТЬ

ПЕРВАЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь
4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:



— задание повышенной сложности



— работаем в паре



— работаем в группе



— работаем со взрослыми



— сравниваем



— атлас-определитель



— Приложение

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради обеспечивают последовательную отработку логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, фиксацию результатов практических работ. Материал пособия помогает проявить творческие способности детей, продолжает реализацию проектной деятельности учащихся.

Мы — граждане единого Отечества

ОБЩЕСТВО — ЭТО МЫ!

1. Нарисуй общий портрет или приклей фотографию своего первого в жизни общества.

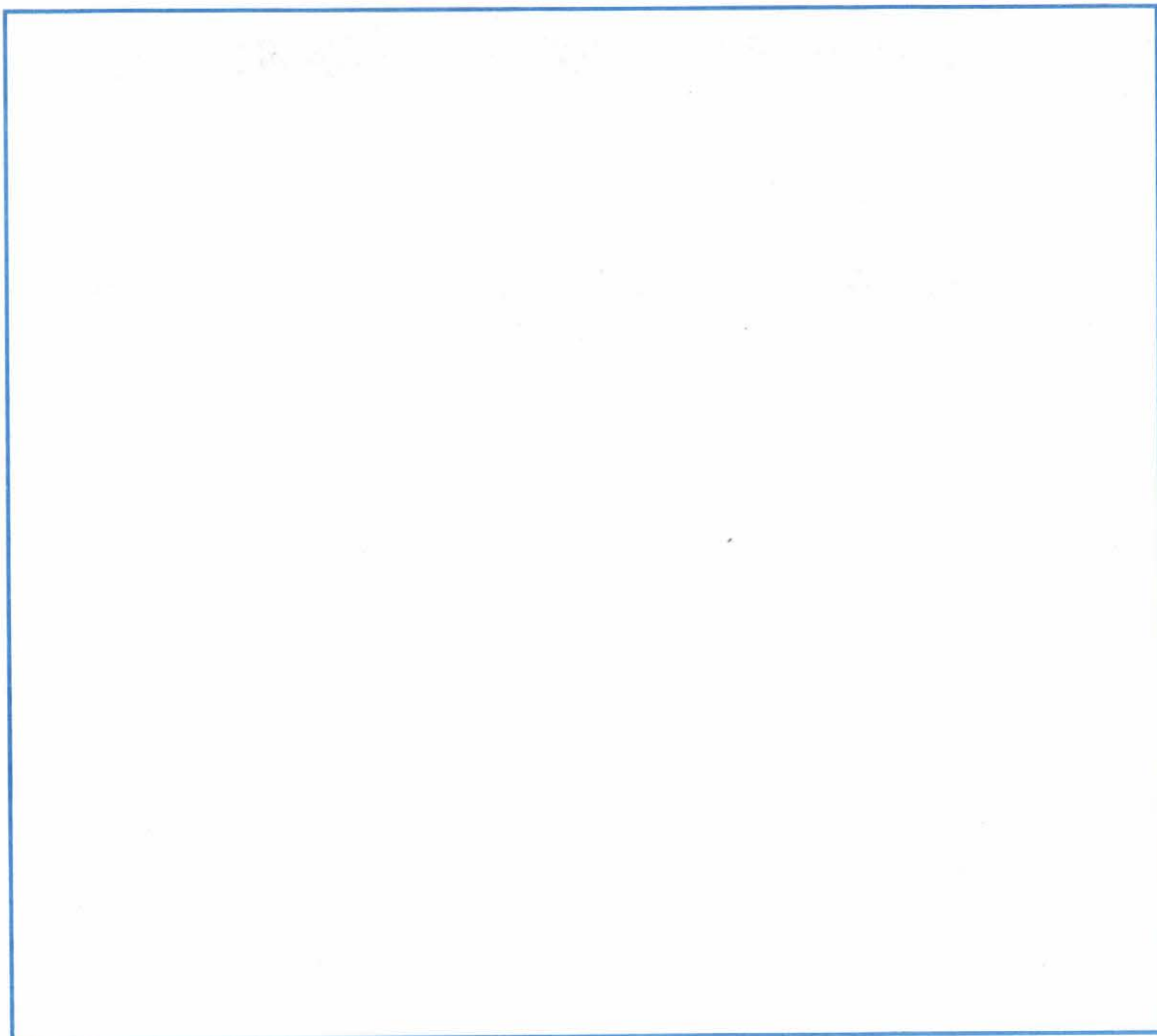
Моё первое общество — это _____.

Запиши:

Наши общие цели: _____

Наши общие дела и интересы: _____

2. Приклей фотографию твоего класса.



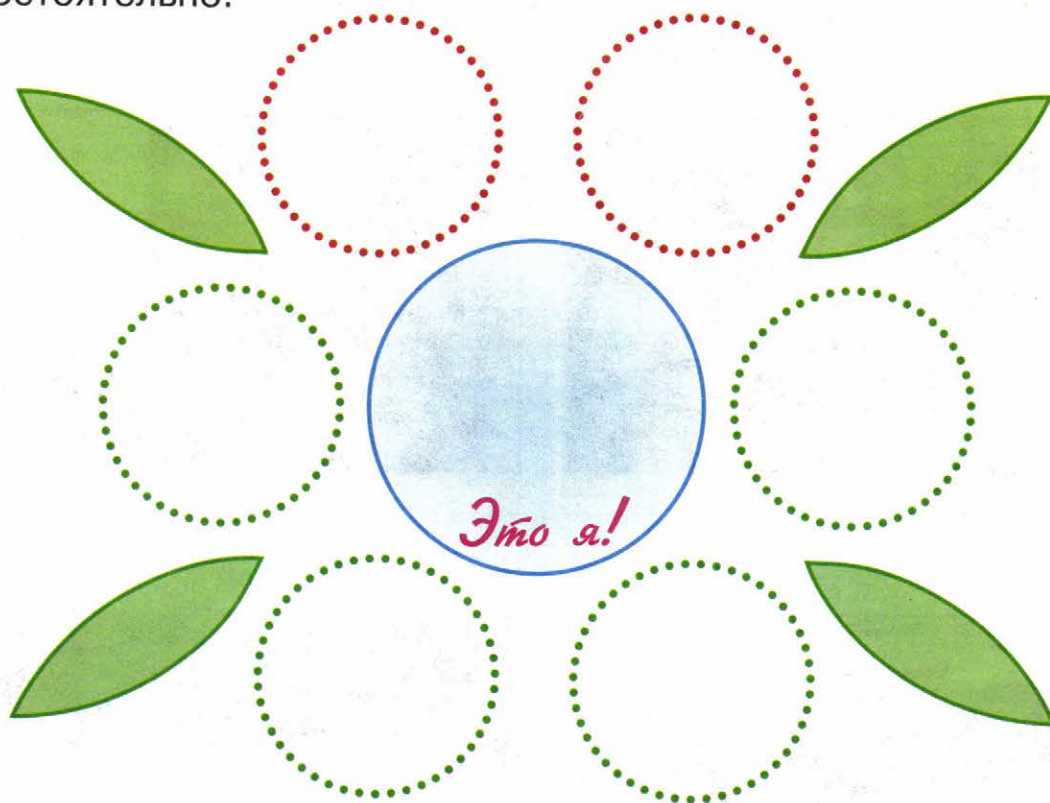
Мы уже в 4 классе!

Запиши:

Наши общие цели: _____

Наши общие дела и интересы: _____

3. В красных кружках запиши названия сообществ, в которые тыходишь по рождению и по месту жительства; в зелёных — названия сообществ, выбранных тобой самостоятельно.



4. Прочитайте список слов. Зелёным карандашом подчеркните слова, значения которых вам понятны. Выпишите непонятные слова. При помощи подходящих толковых словарей объясните их для себя.

Артель, братство, группа, землячество, коалиция, кружок, лига, мир, партия, плеяда, совет, собрание, союз, товарищество, компания, федерация, команда, школа.

Устно объясните, что в значениях этих слов является общим. Чем они различаются?



РОССИЙСКИЙ НАРОД

1. Рассмотрите фотографии. С помощью учебника сформулируйте и запишите, что объединяет всех граждан нашей страны в единый народ.



2. С помощью рисунков или фотографий с подписями составь рассказ на тему «Мы — разные, мы — вместе!». В подписях к иллюстрациям отрази, какие события являются общим достоянием народов твоего края, что создаётся сейчас общим трудом на благо всех.



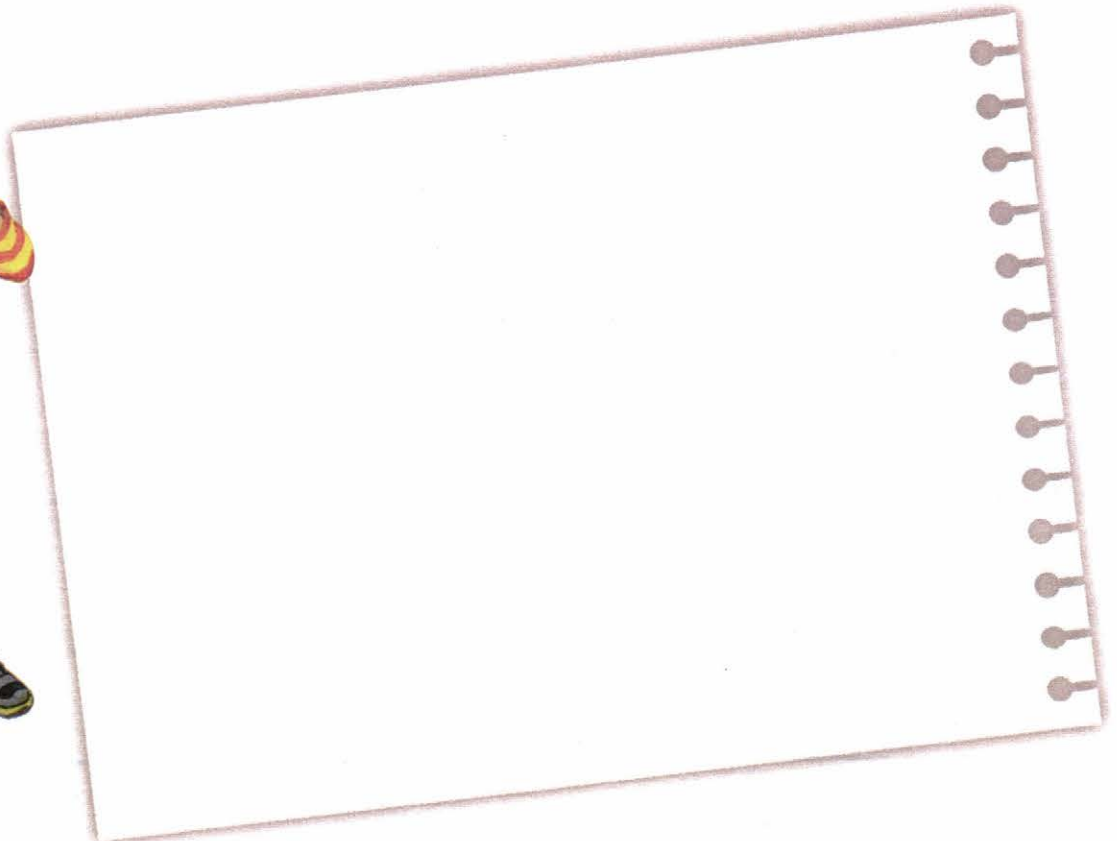


3. «Мой проект на благо России». Придумай и опиши свой проект на благо родной страны. Дополни описание рисунками и схемами.

Название проекта:

Цель: _____

Средства: _____





КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ



1. Прочитайте статьи Конституции Российской Федерации. Объясните, как вы понимаете смысл каждой из них. Подумайте и расскажите, какое значение имеют эти статьи Конституции для вас, ваших родных и друзей.

Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 26. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность... Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию... Каждый имеет право на отдых.

Статья 38. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей. Трудо-способные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 39. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей...

Статья 40. Каждый имеет право на жилище.

Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. ...Поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию.

Статья 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 43. Каждый имеет право на образование.

Статья 44. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания... Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям. Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Статья 57. Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Статья 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

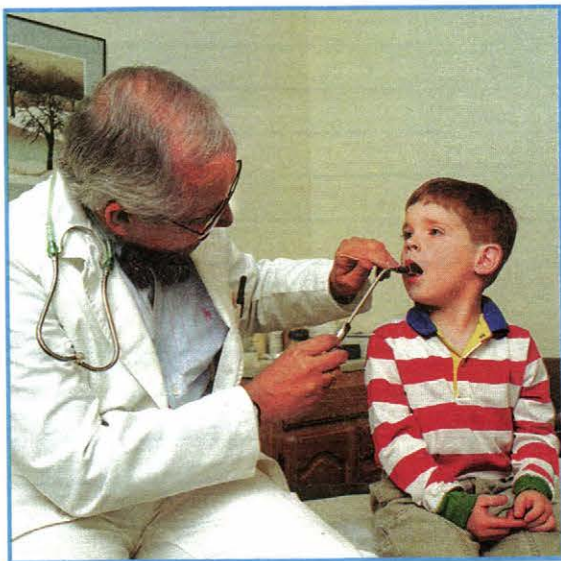
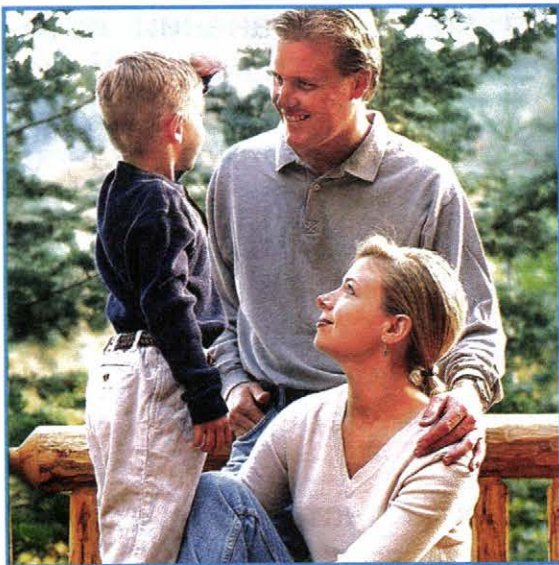
2. Выпиши из приведённых статей Конституции примеры прав и обязанностей человека и гражданина.

Права: _____

Обязанности: _____

ПРАВА РЕБЁНКА

1. Пользуясь текстом учебника на с. 16—17, подпиши, какие права ребёнка проиллюстрированы этими фотографиями.



2. В дополнительной литературе или Интернете познакомься с Десятью принципами Декларации прав ребёнка. Выпиши 2—3 принципа, которые ты считаешь наиболее важными. Можно выразить их смысл своими словами.



A series of horizontal blue lines provided for writing the student's response to the task.

Обсудите в классе принципы Декларации прав ребёнка. Какие из них выбрали другие ребята? Обоснуйте свой выбор.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

1. Выпиши из текста учебника слова, значения которых тебе непонятны. С помощью словаря запиши толкования этих слов.

2. Узнай по фотографиям в учебнике и подпиши эти здания. Одно из них не представлено в учебнике. Узнай его, пользуясь другими источниками информации.



3. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России». Представь, что тебя выбрали Президентом нашей страны. Опиши свою деятельность по пунктам плана.

1. Моя цель: _____

2. Мой первый указ: _____

3. Мои помощники: _____

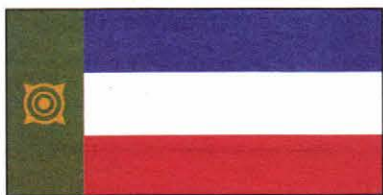
4. Моя ответственность: _____

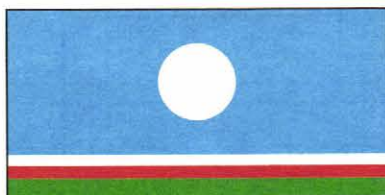
5. Мой результат: _____

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ РАВНЫХ



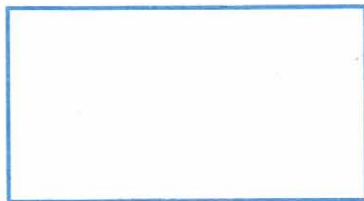
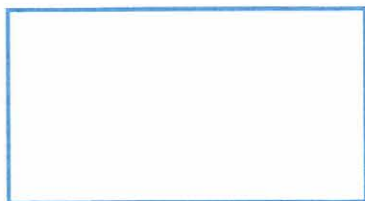
1. Используя иллюстрации учебника, подпишите флаги и гербы некоторых республик России.







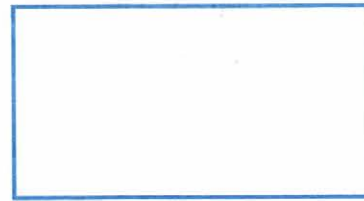
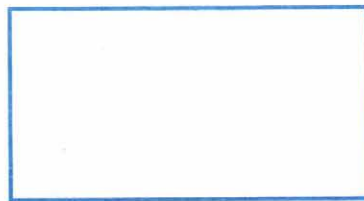
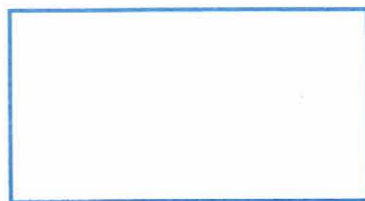
2. Вырежи из Приложения флаги и наклей их в соответствующие окошки.



**Флаг Республики
Башкортостан**

**Флаг Республики
Карелия**

**Флаг Республики
Алтай**



**Флаг Республики
Адыгея**

**Флаг Республики
Марий Эл**

**Флаг Чеченской
Республики**

3. Используя текст учебника, соотнеси названия некоторых республик России и их столиц. Соедини линиями.

Республика Адыгея

Уфа

Республика Хакасия

Майкоп

Республика Карелия

Абакан

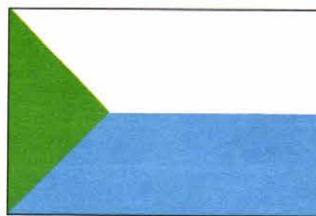
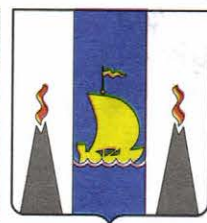
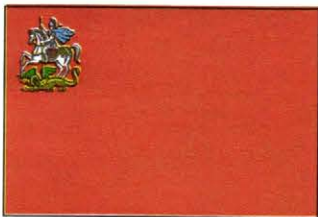
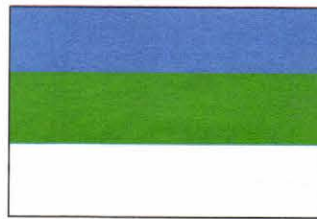
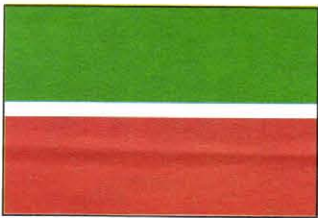
Республика Башкортостан

Якутск

Республика Саха (Якутия)

Петрозаводск

4. С помощью дополнительной литературы и Интернета определи и подпиши флаги и гербы субъектов Российской Федерации.





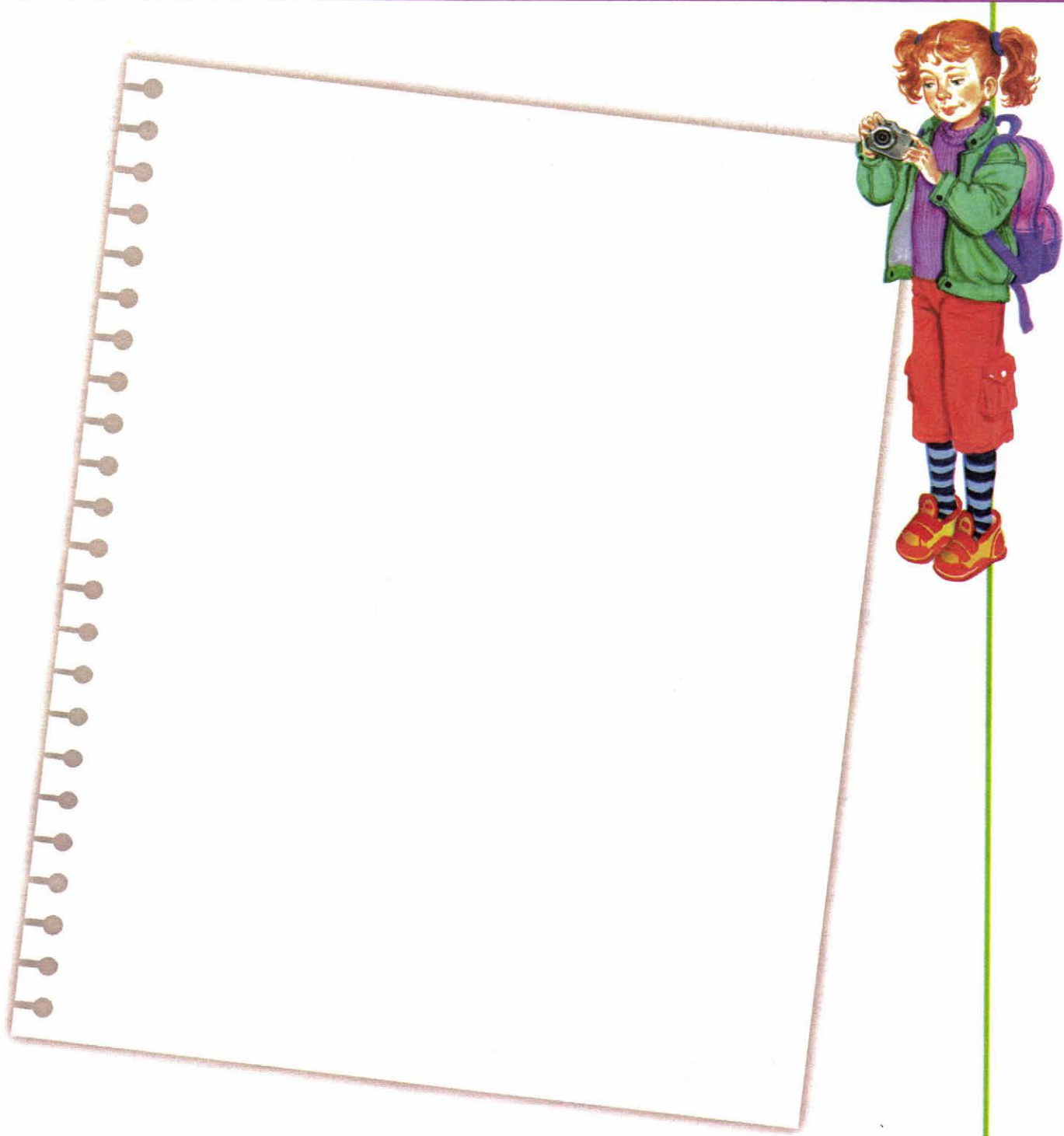
5. Проект «Путешествие в _____».

Найдите информацию и подготовьте сообщение об одной из республик Российской Федерации (по вашему выбору). Воспользуйтесь планом:

1. Столица. **2.** Герб. **3.** Флаг. **4.** Гимн. **5.** Государственный язык. **6.** С какими субъектами Российской Федерации граничит. **7.** Природные достопримечательности и богатства. **8.** Памятники истории и культуры. **9.** Выдающиеся граждане. **10.** Современные достижения.

Нарисуйте или наклейте изображения, иллюстрирующие ваше сообщение. Подпишите их. Остальные материалы используйте для оформления «Альбома путешествий».





Познакомьтесь с другими субъектами Российской Федерации (по вашему выбору). Продолжите работу в «Альбоме путешествий».

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАНИЦА РОССИИ

1. Выпиши из текста урока слова, значения которых тебе непонятны. С помощью словаря запиши толкования этих слов.

2. С помощью карты на с. 21 определи, с какими государствами граничит Россия. Запиши.

На суше Россия граничит с _____

На море Россия граничит с _____

Проверь свой ответ в учебнике на «Страничках Умного Совёнка».



3. Используя карту, соотнеси названия стран и их столиц. Соедини линиями.

Украина

Китай

Казахстан

Финляндия

Белоруссия

Астана

Киев

Минск

Пекин

Хельсинки

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА ГРАНИЦУ РОССИИ



1. Сравни пословицы разных народов о добрых отношениях между соседями. Что в пословицах общего? Что в них различается? Как ты объяснишь различия?

Добрый сосед — сердцу привет: в беде помогает, радость умножает. (*Русская.*)

Птица узнаётся по песням, сосед — по делам. (*Белорусская.*)

С другом и в пустыне проживёшь, а без друга и в цветущей степи пропадёшь. (*Монгольская.*)

Подбери одну из подходящих по смыслу пословиц народов твоего края. Запиши её.



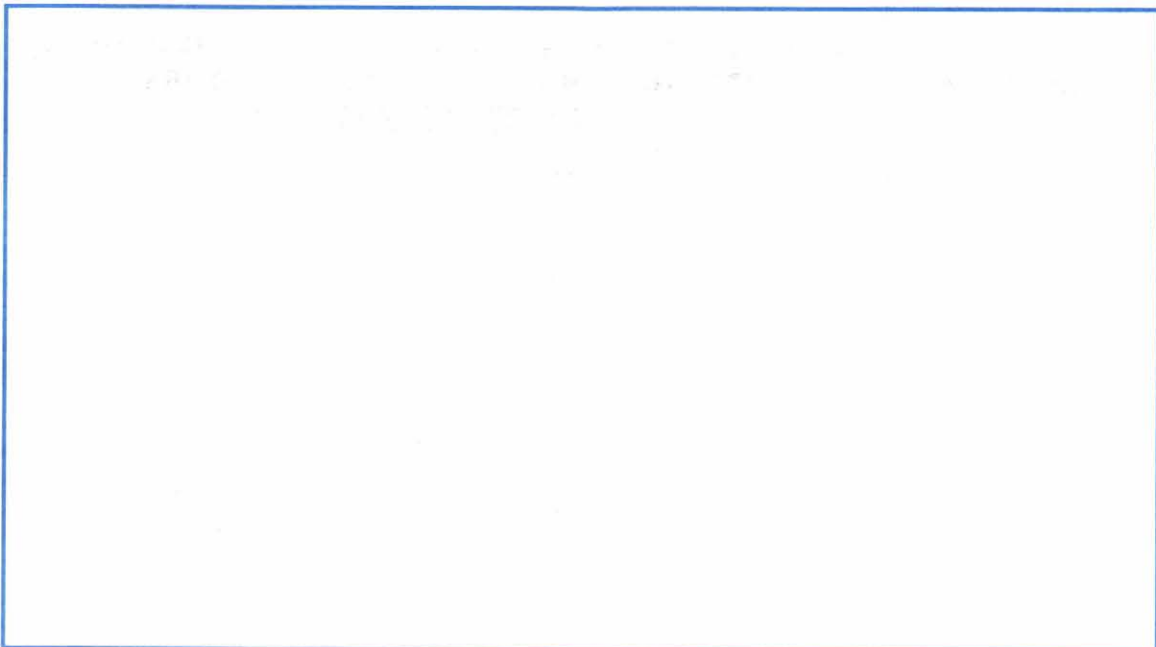
Как ты думаешь, применимы ли эти пословицы к отношениям между странами-соседями? Запиши своими словами, какими должны быть отношения между странами.



2. Прочитайте описание белорусской игры «Маялка» (от слова «маять»). По описанию составьте её схему. После уроков поиграйте с друзьями в эту игру.

Место для игры — площадка на воздухе. Количество участников — от 7 до 15. Инвентарь — мяч. Игроки выбирают водящего. Рисуют на земле круг так, чтобы расстояние от его центра до любой точки на линии круга было 2 метра. В 3—4 метрах от круга рисуют полукруг. Водящий с мячом становится в центр, все остальные — на линию полукруга. Водящий подкидывает

мяч и быстро называет имя одного из игроков. Названный должен подбежать к кругу, поймать мяч и передать его водящему. Кто не поймает мяч, выбывает из игры. Когда на полукруге останется 3 игрока, водящий командует: «Все!» Кто из трёх игроков поймает мяч, тот и выиграл. Вызывать одного и того же игрока можно не более трёх раз подряд. Если мяч упадёт вне круга, игру останавливают и выбирают нового водящего.



3. Любимая игра у монголов — шахматы. Рассмотрите фигурки монгольских шахмат и определите, каких животных они изображают. Запиши названия этих животных.



СОКРОВИЩА РОССИИ И ИХ ХРАНИТЕЛИ



1. По образцу, приведённому в учебнике, заполните таблицу. Включите в неё природные объекты вашего края. Используйте дополнительную литературу и сведения из Интернета.

Название	Из какого языка происходит название, что означает по толкованиям некоторых учёных

2. Прочитай чувашские пословицы. Подбери к ним подходящие по смыслу пословицы народов твоего края. Запиши их.

В дни счастья будь чист сердцем, в дни горя будь твёрд сердцем.

На горных вершинах гордости не держится вода мудрости.

Имеешь друзей — глубоковод, как Волга; не имеешь — мелковод, как лужа.

3. Узнай в дополнительных источниках, кто первым со-
здал азбуку для твоего родного языка. Запиши сведения
об этом человеке. По возможности помести его
портрет.



ТВОРЧЕСКИЙ СОЮЗ

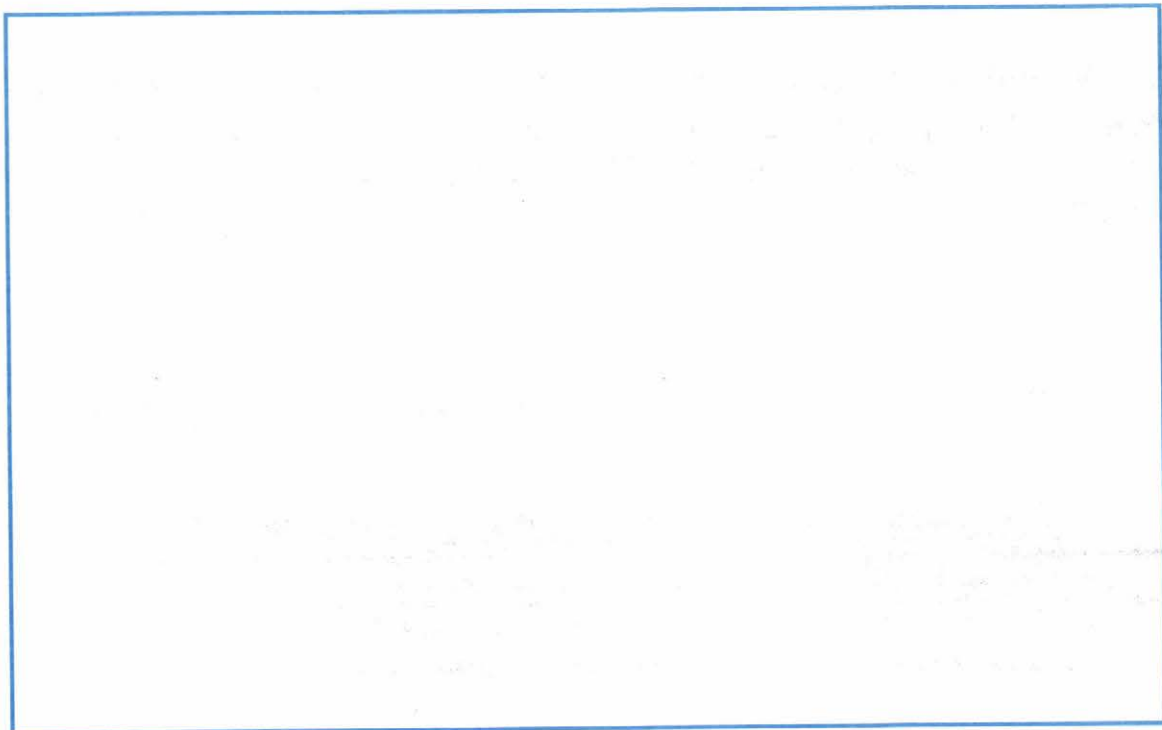


1. Сравни между собой описание морозной погоды в стихотворении К. Л. Хетагурова и в отрывке из прозы Ю. С. Рытхэу на с. 46 учебника. Нарисуй иллюстрацию к одному из этих текстов.

Бестрепетно, гордо стоит на утёсе
Джук-тур¹ круторогий в застывших снегах.
И, весь индевея, в трескучем морозе,
Как жемчуг, горит он в багровых лучах.

Над ним лишь короной алмазной сверкает
В прозрачной лазури незыблемый Шат²,
У ног его в дымке Кавказ утопает,
Чернеют утёсы и реки шуршат.

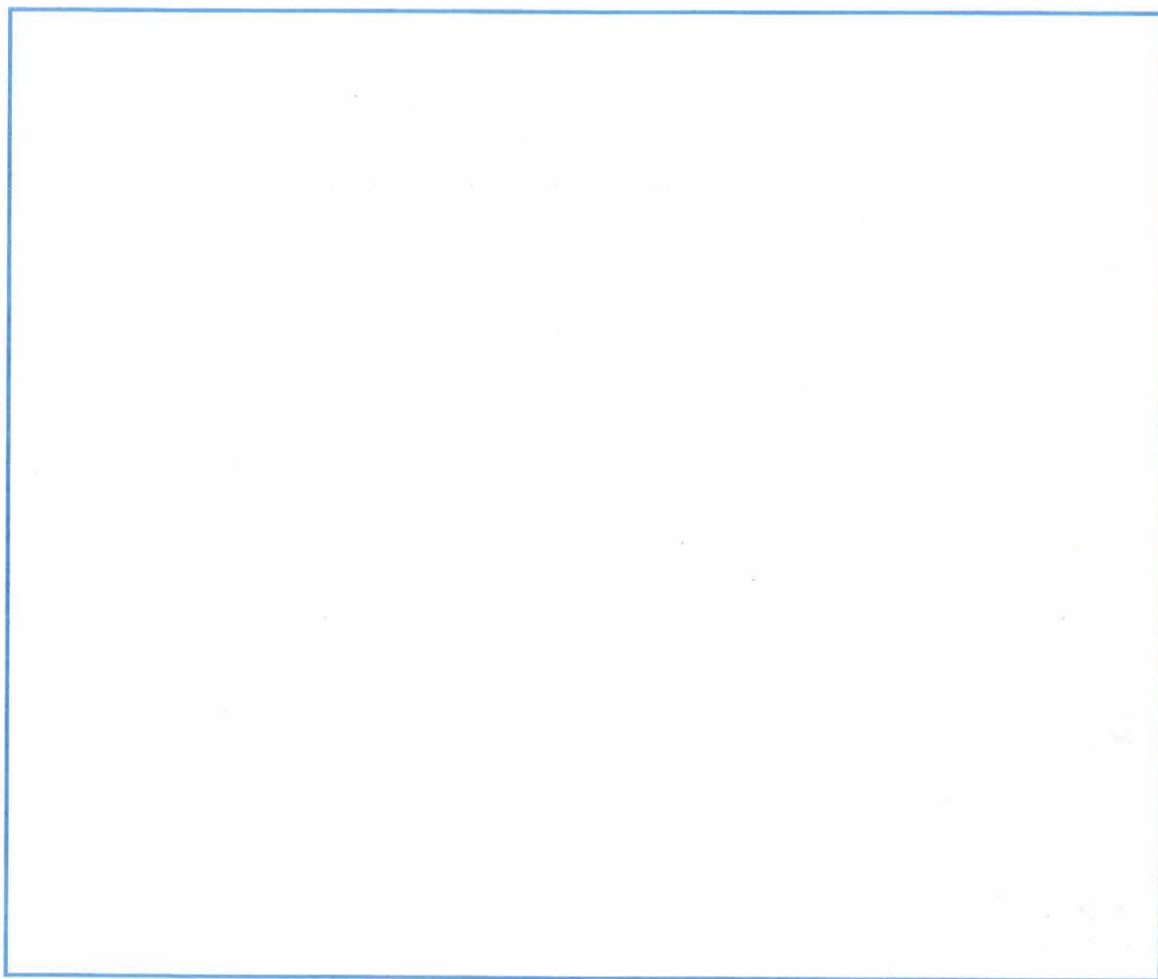
К. Л. Хетагуров



¹ Джук-тур — дикий баран.

² Шат — осетинское название горы Эльбрус.

2. Нарисуй иллюстрацию к одному из произведений писателей твоего края (по выбору), где воспевается красота родной природы. Можно и приклеить фотографию.



3. С волшебной горой сравнил Ю. С. Рытхэу русскую культуру, которую он хорошо знал и с которой стремился познакомить свой народ. Попробуй кратко объяснить смысл этого сравнения. Запиши свою мысль.



По родным просторам

КАРТА – НАШ ЭКСКУРСОВОД



1. Перед тобой контурная карта России. Сравни её с картой в учебнике. В чём сходство и различия?



2. Используя карту в учебнике, обведи на контурной карте государственную границу России. Подпиши название столицы России.

3. Подпишите название своего города, а если живёте в селе — название главного города вашего региона. Если город не обозначен на карте, нанесите его с помощью условного знака и подпишите. (При этом место расположения города можно показать приблизительно.)



4. Для обозначения полезных ископаемых используют условные знаки. Рассмотрите их и научитесь рисовать.

Каменный уголь



Бурый уголь



Торф



Нефть



Природный газ



Железные руды



Алюминиевые руды



Медные руды



Золото



Апатиты



Калийные соли



Поваренная соль



5. Из текста учебника (с. 52) выпиши цифровые данные, характеризующие территорию России.

Россия занимает более _____ части суши Земли. Протяжённость территории России с севера на юг _____ . Протяжённость территории России с запада на восток _____ .

Расскажи о территории России своим одноклассникам. Включи в рассказ данные, выписанные из учебника.



6. Если тебе приходилось бывать в каких-либо уголках России, помести здесь свои фотографии или выполни рисунки. Покажи на карте эти места.

A large, empty rectangular box with a blue border, intended for students to draw or paste their own photographs of places in Russia.

ПО РАВНИНАМ И ГОРАМ



1. Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28—29) крупнейшие равнины и горы России. Распределите работу: пусть каждый участник группы подпишет на карте в своей тетради 1—2 объекта. Результаты работы группы представьте классу. Проверьте и оцените работу других групп.

Дома подпиши на контурной карте те равнины и горы, которые не были подписаны на уроке.

2. Подпиши на схеме холм и гору. Закончи составленные схемы: укажи стрелками части холма и горы.



3. С помощью карты учебника заполни таблицу.

Высота гор России

Название горы	Высота горы




Перечисли горы в порядке увеличения их высоты; в порядке уменьшения высоты. Попроси соседа по парте проверить тебя.

4. Выполни рисунки, показывающие формы земной поверхности твоего края, или помести фотографию.

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение о каких-либо равнинах или горах России, твоего края (по выбору). Запиши основные сведения для своего сообщения. Укажи источник информации.



В ПОИСКАХ ПОДЗЕМНЫХ КЛАДОВЫХ



1. С помощью карты учебника нанесите на контурную карту (с. 28—29) месторождения полезных ископаемых. Воспользуйтесь известными вам условными знаками. Распределите работу: пусть один из вас нанесёт месторождения каменного и бурого угля, а другой — нефти и природного газа. Проверьте друг друга.

Дома нанеси на контурную карту другие полезные ископаемые (по своему выбору).



2. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых».



Цель работы: определить название и свойства полезного ископаемого.

1. Рассмотрите образец полезного ископаемого. Пользуясь иллюстрациями учебника или атласом-определителем, узнайте его название.

Запишите: _____.

2. Установите свойства полезного ископаемого: твёрдое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое, другие (например, блеск, запах). Узнайте у учителя, горючее это полезное ископаемое или нет.

Запишите: _____

3. Подготовьте устное описание полезного ископаемого по плану, приведённому в учебнике.

4. Представьте классу результаты вашей работы. Выслушайте и оцените сообщения других групп.

3. С помощью учебника заполни таблицу.



Сравнение нефти и природного газа

Признаки для сравнения	Нефть	Природный газ
Происхождение		
Свойства		
Применение		
Способы добычи		
Способы транспортировки		
Бережное отношение		

НАШИ РЕКИ



1. Используя информацию из текста учебника (с. 63), нарисуйте схему. Проверьте себя на «Страничках Умного Совёнка».

Части реки



По этой схеме расскажите о частях реки.



2. Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28—29) реки России. Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.
3. С помощью карты и текста учебника соедини линиями названия рек и городов, которые на них построены.

Волга

Кама

Ока

Москва-река

Нева

Хабаровск
Санкт-Петербург
Ростов-на-Дону
Казань
Коломна
Пермь
Якутск
Новосибирск
Красноярск
Москва

Дон

Обь

Енисей

Лена

Амур



4. Выполни рисунки, показывающие реку (реки) твоего края, или помести фотографии.

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение о какой-либо реке России, твоего края (по выбору). Запиши основные сведения для своего сообщения. Укажи источник информации.



ОЗЁРА — КРАСА ЗЕМЛИ



1. Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28—29) озёра России. Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.
2. О каких озёрах идёт речь? Укажи стрелками.

Самое большое озеро нашей страны

Телецкое озеро

Самое глубокое озеро России и всего мира

Ладожское озеро

Самое крупное озеро европейской части России и всей Европы

озеро Байкал

Второе по величине озеро европейской части России

озеро Селигер

Одно из красивейших озёр Восточно-Европейской равнины

Онежское озеро

Одно из красивейших озёр Алтая

Каспийское море

Проверь себя по тексту учебника.

3. На каких озёрах находятся эти достопримечательности? Напиши названия озёр.



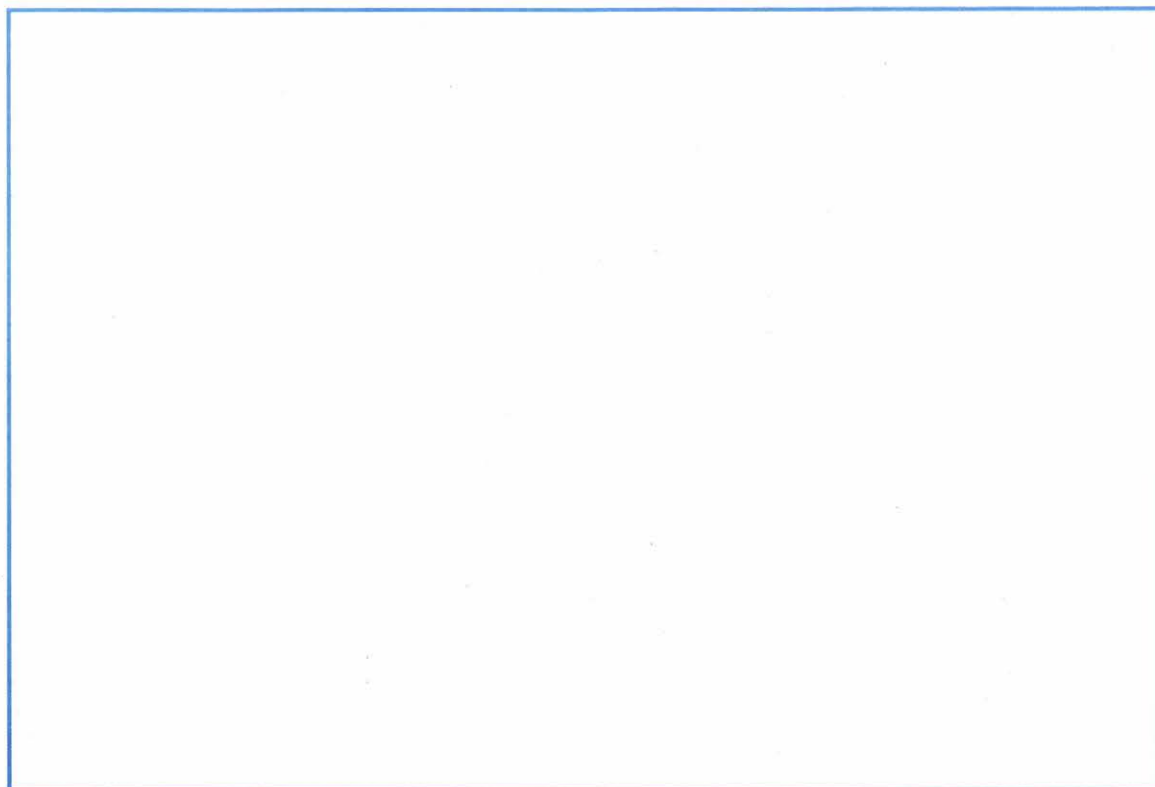
Валаамский монастырь



Деревянные церкви острова Киж

Расскажи об этих достопримечательностях. Устно опиши их по фотографиям.

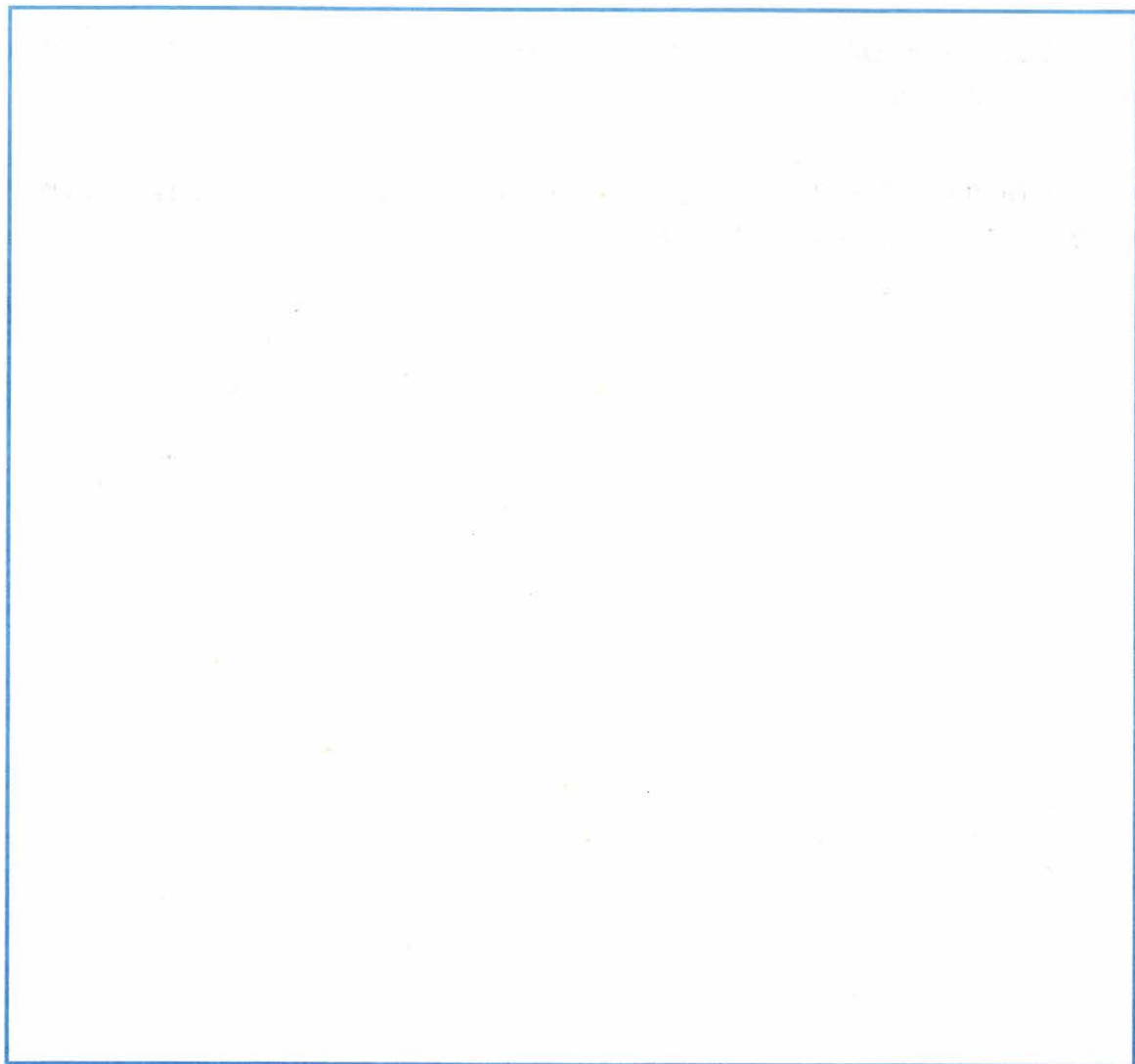
4. Выполни рисунки, показывающие озеро (озёра) твоего края, или помести фотографии.



ПО МОРСКИМ ПРОСТОРАМ



1. Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28—29) моря России. Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.
2. Приходилось ли тебе наблюдать море в разную погоду, в разное время суток? Расскажи о своих впечатлениях. Помести сюда свои фотографии или выполни рисунки.



3. Используя информацию из текста учебника (с. 72), заполни таблицу.

Особенности Белого и Чёрного морей

Особенности морей	Белое море	Чёрное море
Глубина		
Температура воды летом		
Состояние моря зимой		

Воспользуйся этой таблицей для сравнения Белого и Чёрного морей.

4. Рассмотрите на фотографии Соловецкий монастырь — одну из святынь России. Напишите название моря, на котором он находится.



Соловецкий монастырь _____

Расскажи, что ты знаешь об этом монастыре. Устно опиши его по фотографии.



С СЕВЕРА НА ЮГ



1. Перед тобой контурная карта природных зон России. Сравни её с картой природных зон в учебнике. В чём сходство и различия?



2. С помощью карты в учебнике найдите природные зоны России на контурной карте. Проверьте друг друга.

3. С помощью карты в учебнике найди на контурной карте области высотной поясности. Закрась их соответствующим цветом.



4. Используя карту в учебнике, закрась прямоугольники в соответствии с цветовыми обозначениями на карте природных зон. В каждой строке дано несколько прямоугольников для того, чтобы можно было точнее подобрать цвета. Попроси соседа по парте проверить твою работу.

Арктические пустыни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тундра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лесотундра	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Тайга	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смешанные леса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Широколиственные леса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лесостепи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Степи	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Полупустыни и пустыни	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Субтропические леса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Области высотной поясности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Пронумеруй основные природные зоны в порядке их смены с севера на юг.

- | | | | |
|-----------------------|----------------|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> | Тайга | <input type="radio"/> | Смешанные и широколиственные леса |
| <input type="radio"/> | Тундра | <input type="radio"/> | Арктические пустыни |
| <input type="radio"/> | Пустыни | <input type="radio"/> | Субтропики |
| <input type="radio"/> | Степи | | |

В ЛЕДЯНОЙ ПУСТЫНЕ



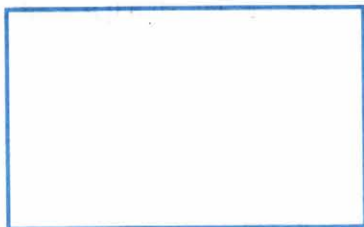
1. Используя карту в учебнике, обозначьте на контурной карте (с. 42—43) зону арктических пустынь (закрасьте соответствующим цветом). Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.

2. Прочитай текст учебника на с. 78—79. Выпиши опорные слова и с их помощью расскажи о зоне арктических пустынь.

Послушай и оцени рассказы других ребят. Задай им вопросы или дополни их рассказы.



3. Знаешь ли ты живой мир арктических пустынь? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по учебнику. После проверки наклеи картинки.



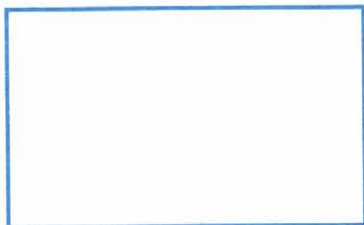
Лишайник



Чайка



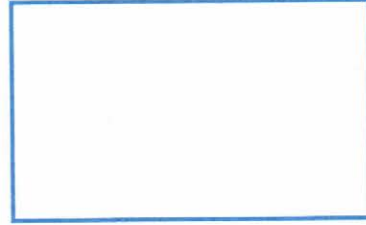
Тюлень



Полярные маки



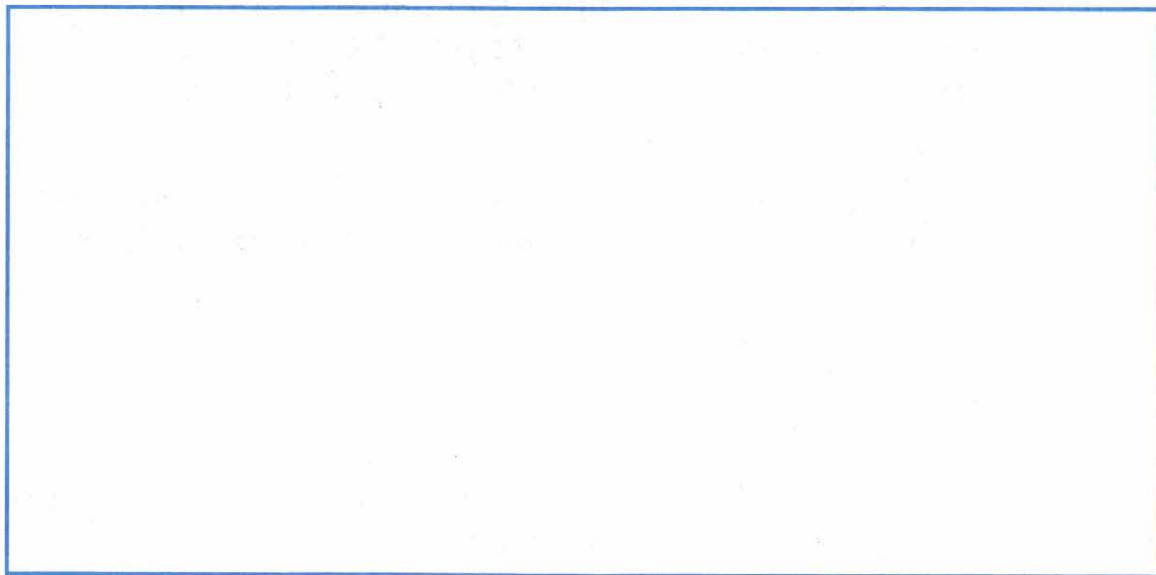
Кайра



Морж

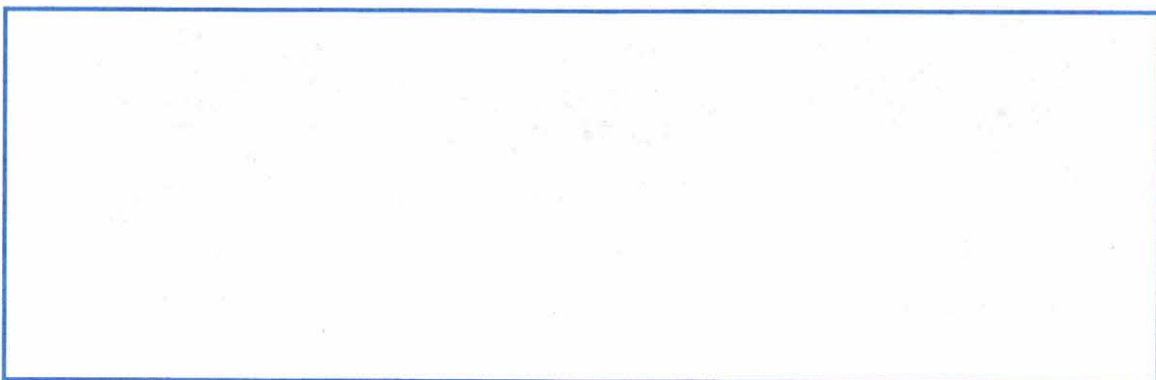


- 4.** Представь, что ты находишься в зоне арктических пустынь в научной экспедиции. Нарисуй себя и то, что увидишь вокруг.



Придумай устный рассказ о своей воображаемой экспедиции.

- 5.** Составь схему цепи питания, характерной для арктических пустынь. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне арктических пустынь.



Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.

В ХОЛОДНОЙ ТУНДРЕ



1. Используя карту в учебнике, обозначьте на контурной карте (с. 42—43) зону тундры (закрасьте соответствующим цветом). Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.

2. Прочитай текст учебника на с. 82—83. Выпиши опорные слова и с их помощью расскажи о зоне тундры.

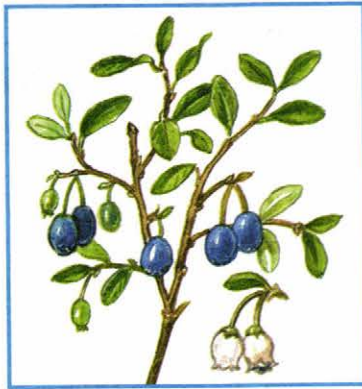
Послушай и оцени рассказы других ребят. Задай им вопросы или дополни их рассказы.



3. Сравни по внешнему виду морошку, голубику и бруснику. По каким признакам ты узнаешь эти растения в природе? Дополнительные сведения о голубике и бруснике можно найти в атласе-определителе (с. 90—91).



Морошка



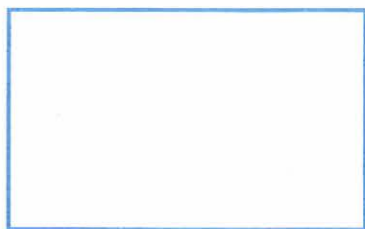
Голубика



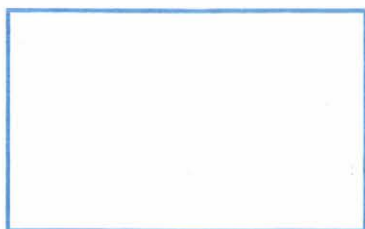
Брусника

4. Знаешь ли ты живой мир тундры? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по учебнику. После проверки наклейте картинки.





Ягель

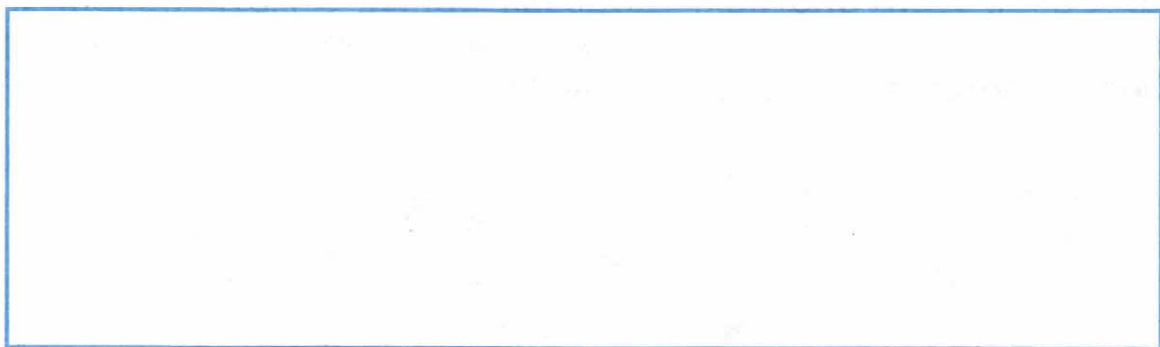


Лемминг



Песец

5. Составь схему цепи питания, характерной для тундры. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне тундры.



Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.

6. В дополнительной литературе, Интернете найди информацию о каком-либо растении или животном тундры (по выбору), подготовь сообщение. Запиши основные сведения для своего сообщения. Укажи источник информации.



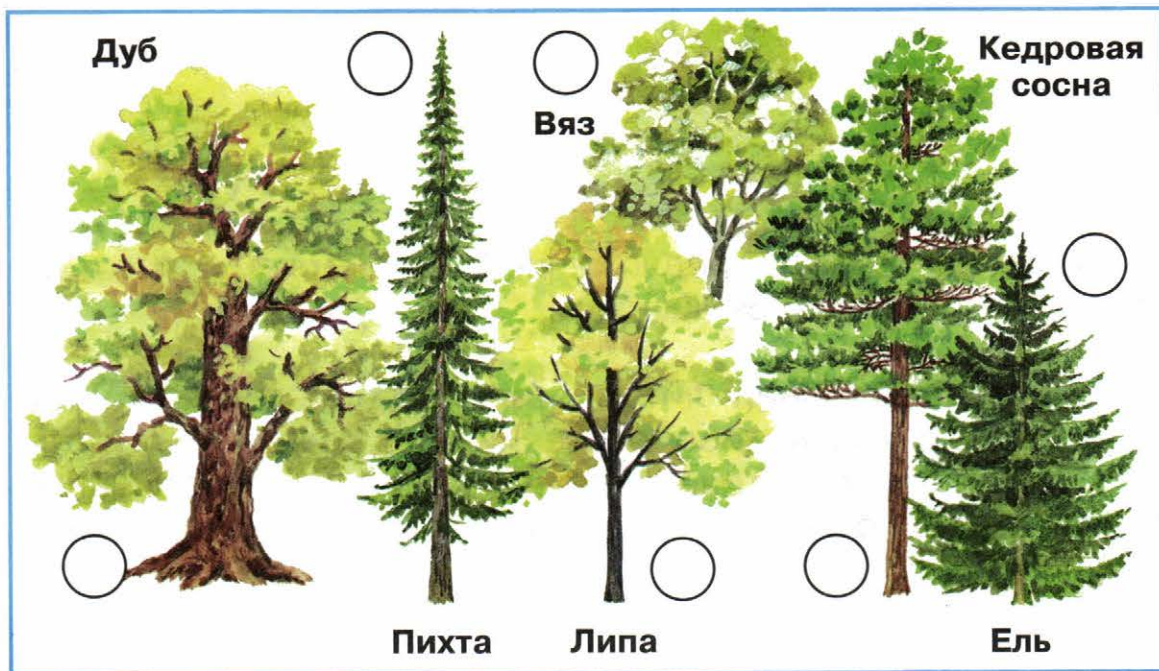
СРЕДИ ЛЕСОВ



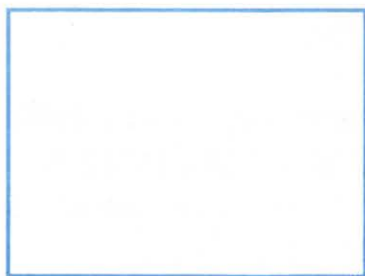
1. Используя карту в учебнике, закрасьте на контурной карте (с. 42—43) лесные зоны. Распределите работу: пусть один из вас закрасит зону тайги, другой — зону смешанных и широколиственных лесов. Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.

Дома закончи нанесение лесных зон на контурную карту. Какая зона, расположенная между тундрой и тайгой, осталась незакрашенной? Закрась её.

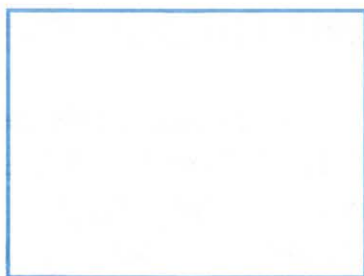
2. Рассмотрни рисунок. Деревья тайги отметь зелёным цветом (закрась кружок), деревья широколиственного леса — жёлтым. Проверь себя по учебнику.



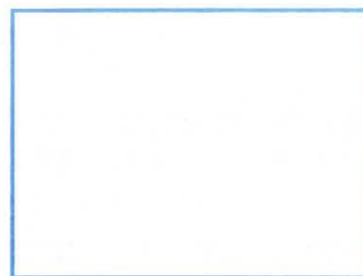
3. Придумай и нарисуй схемы, показывающие различия тайги, смешанного и широколиственного лесов. Деревья на схемах изображай в виде условных силуэтов. Объясни (устно) свои схемы. Постарайся доказать, что они верно передают особенности различных типов леса.



Тайга

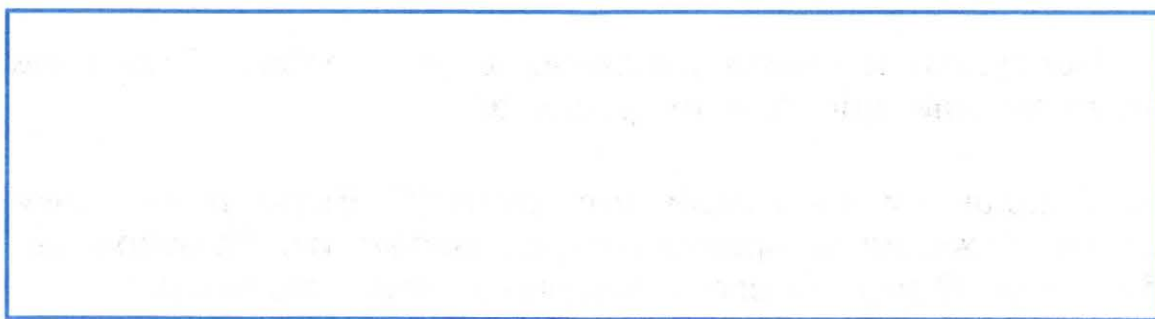


Смешанный лес



**Широколиственный
лес**

4. Составь схему цепи питания, характерной для тайги. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в зоне тайги.




Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.

5. В книге «**Зелёные страницы**» прочитай о каком-либо растении или животном лесных зон (по своему выбору). Запиши 1—2 интересных факта.

Узнай, что показалось интересным другим ребятам. Обсудите полученную информацию.

В ШИРОКОЙ СТЕПИ




1. Используя карту в учебнике, обозначьте на контурной карте (с. 42—43) зону степей (закрасьте соответствующим цветом). Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.

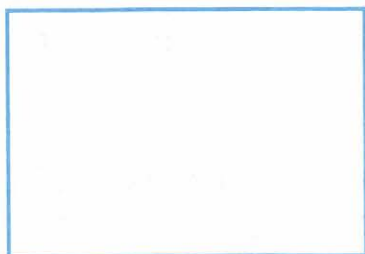
Какая зона, расположенная между степями и лесными зонами, осталась незакрашенной? Закрасьте её дома.

2. Прочитай текст учебника на с. 90—91. Выпиши опорные слова и с их помощью расскажи о степной зоне.

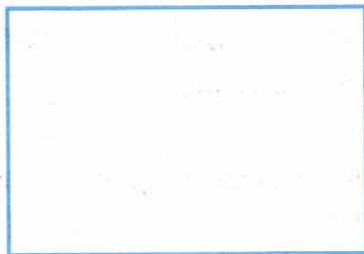
Послушай и оцени рассказы других ребят. Задай им вопросы или дополни их рассказы.



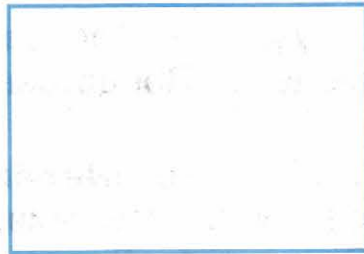
3. Знаешь ли ты живой мир степей? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по учебнику. После проверки наклей картинки.



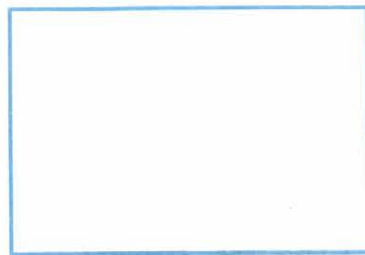
Тюльпаны



Ирисы



Ковыль



Степная гадюка



Хомяк



Суслик



Журавль-красавка



Дрофа



Степной орёл

4. Ребята получили задание привести примеры степных животных.

Серёжа назвал журавля-красавку, хомяка, летягу и кедровку. **Таня** назвала лемминга, дрофу, песца и степного жаворонка. **Тарас** назвал журавля-красавку, дрофу, суслика и серую куропатку.

Кто из ребят ответил без ошибок? Отметь галочкой.



Серёжа

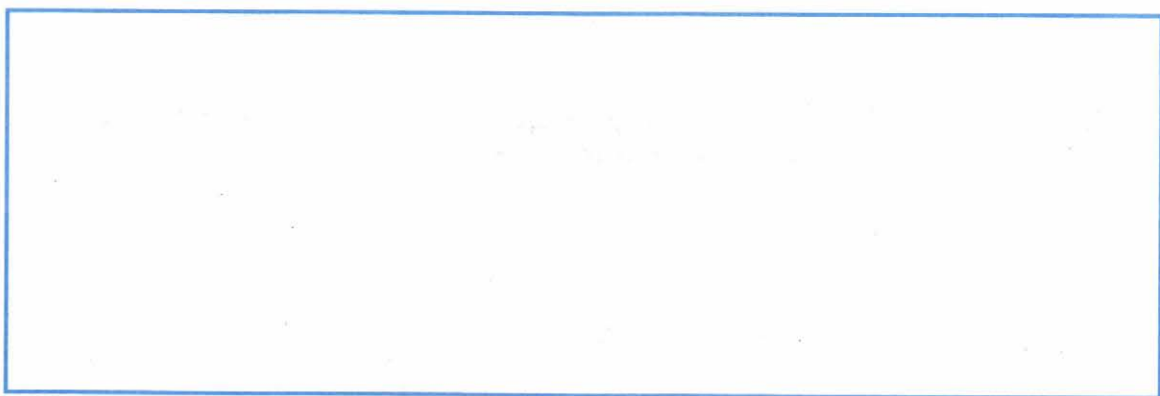


Таня




Тарас

5. Составь схему цепи питания, характерной для степи. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в степной зоне.



Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.


В ЖАРКОЙ ПУСТЫНЕ



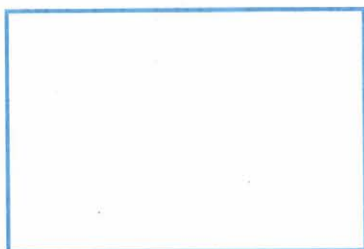
1. Используя карту в учебнике, обозначьте на контурной карте (с. 42—43) зоны полупустынь и пустынь (закрасьте соответствующим цветом). Проверьте друг друга. Результаты работы представьте классу. Оцените работу других ребят.

2. Прочитай текст учебника на с. 94—95. Выпиши опорные слова и с их помощью расскажи о зоне пустынь.

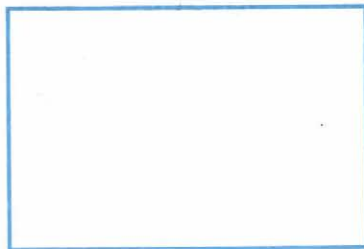
Послушай и оцени рассказы других ребят. Задай им вопросы или дополни их рассказы.



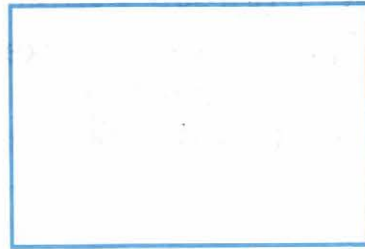
3. Знаешь ли ты живой мир пустынь? Вырежи картинки из Приложения и правильно расположи их. Проверь себя по учебнику. После проверки наклейте картинки.



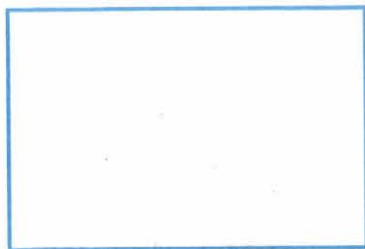
Жук-скарабей



**Ящерица-
круглоголовка**



Тушканчик



Ушастый ёж



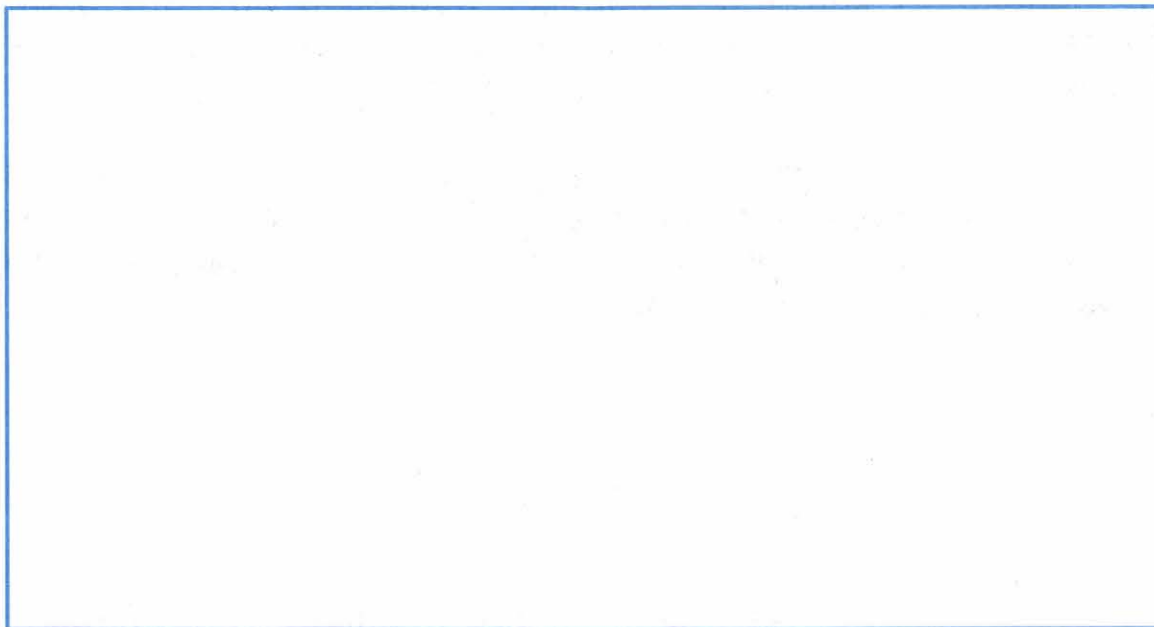
Корсак



Сайгак

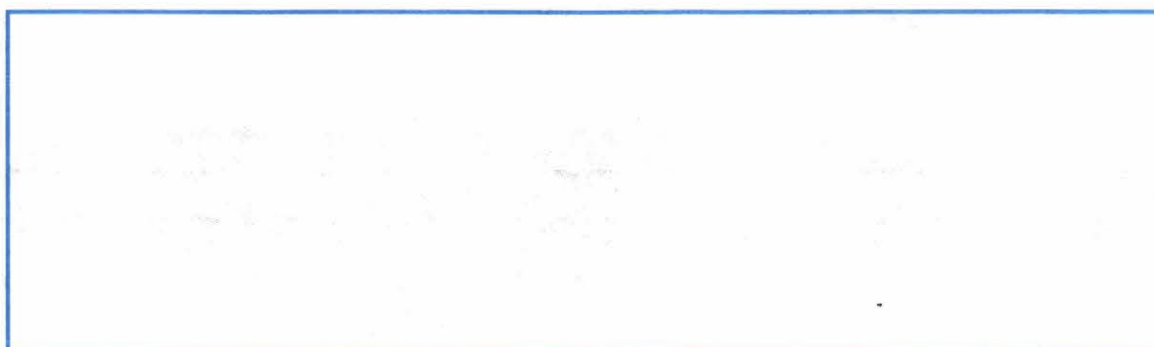


4. Представь, что ты находишься в пустыне в научной экспедиции. Нарисуй себя и то, что увидишь вокруг.



Придумай устный рассказ о своей новой воображаемой экспедиции; используй в нём сравнение с экспедицией в арктическую пустыню.

5. Составь схему цепи питания, характерной для пустыни. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью этих схем расскажи об экологических связях в пустыне.



Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.

У ТЁПЛОГО МОРЯ



1. Используя карту в учебнике, обозначь на контурной карте (с. 42—43) зону субтропиков (закрась соответствующим цветом). Попроси соседа по парте проверить тебя.
2. Прочитай текст учебника на с. 98—99. Найди в тексте объяснение причин тёплых зим на Черноморском побережье Кавказа и Южном берегу Крыма. Запиши это объяснение своими словами.



3. С помощью учебника начни заполнение таблицы. (Заполни первые две колонки.)

Животные Чёрного моря и его побережья

Обитатели суши	Обитатели суши, добывающие пищу в море	Обитатели моря



Дома с помощью дополнительной литературы, Интернета заполни колонку «Обитатели моря».

4. Составь схему цепи питания, характерной для Черноморского побережья Кавказа, Южного берега Крыма. Сравни её со схемой, предложенной соседом по парте. С помощью схем расскажи о сложившихся здесь экологических связях.

Дома на основе предложенной тобой схемы изготовь модель. Представь её классу.

5. Найди в Интернете дополнительную информацию о растениях или животных побережья Чёрного моря (по выбору). Запиши 2—3 интересных факта.

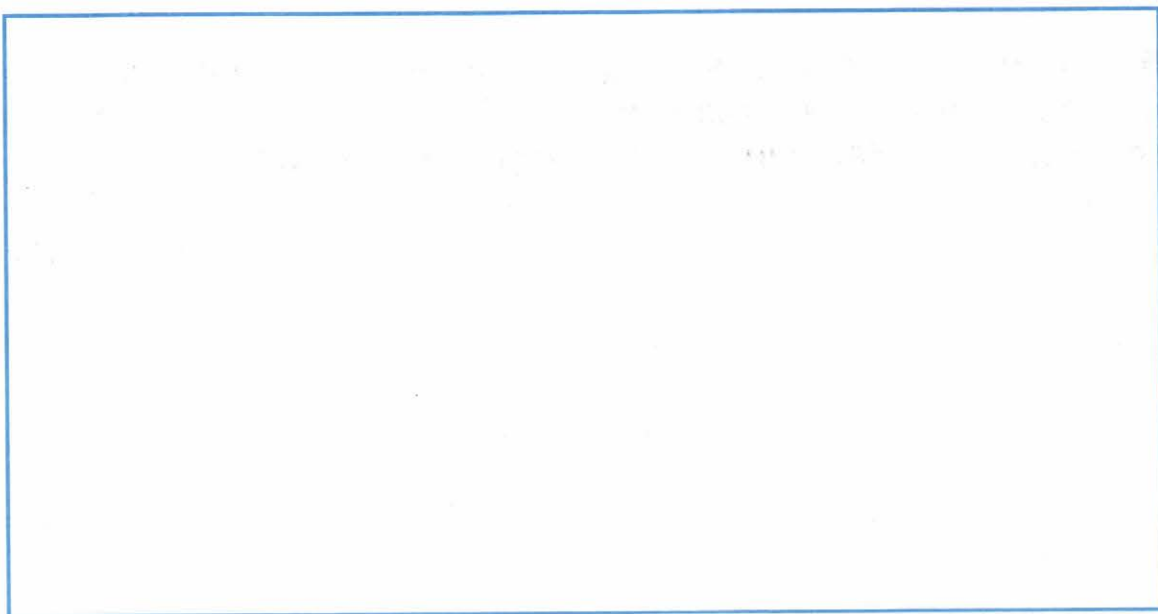
Узнай, что показалось интересным другим ребятам. Обсудите полученную информацию.

МЫ — ДЕТИ РОДНОЙ ЗЕМЛИ



1. По описанию карельской игры «Гуризех» («Отбивалы») нарисуйте её схему.

В сухую погоду весной, летом, ранней осенью играют 7—8 человек. Каждому игроку нужна палка длиной 60—70 сантиметров, а водящему — теннисный мяч. На ровной площадке каждый игрок (кроме водящего) чертит вокруг себя небольшой круг. Расстояние от круга до водящего в центре — 5—6 метров. Водящий бросает мяч кому-нибудь из игроков. А тот отбивает мяч палкой, не допуская, чтобы мяч коснулся его тела (осалил его). Следующий бросок водящий делает с того места, где поднимет отбитый мяч. Осаленный водящим меняется с ним ролями. Игрок может отбить палкой упавший около его круга мяч, допрыгав до него на одной ноге; может вставать в круг к соседу. За кругом игрок может передвигаться только прыжками на одной ноге. Водящий не имеет права входить в круг.



Поиграйте вместе с друзьями. Подумайте и расскажите, какие качества развивает эта карельская игра.

2. Прочитайте пословицы коми и удмуртов. Подберите к ним подходящие по смыслу пословицы народов вашего края. Запишите их.

Прежде сам себе помоги, а потом от товарища помощь принимай.

Личная выгода — что роса на траве, братская выгода — что небо высокое.

В красивом бору и сосны красивые.

Чему учат эти пословицы? Запишите.

3. Запиши на отдельном листе сказку о животных, растениях или народное предание о происхождении названия природного объекта твоего края (по выбору). Используй сведения из дополнительной литературы или Интернета.

Оформи свою работу.

Как в тексте сказки или предания отразились знания народа о мире живой и неживой природы родного края? Ответь устно.

Вместе с другими ребятами в классе устройте выставку ваших работ. Выберите лучшие из них и разыграйте по ним сценки.



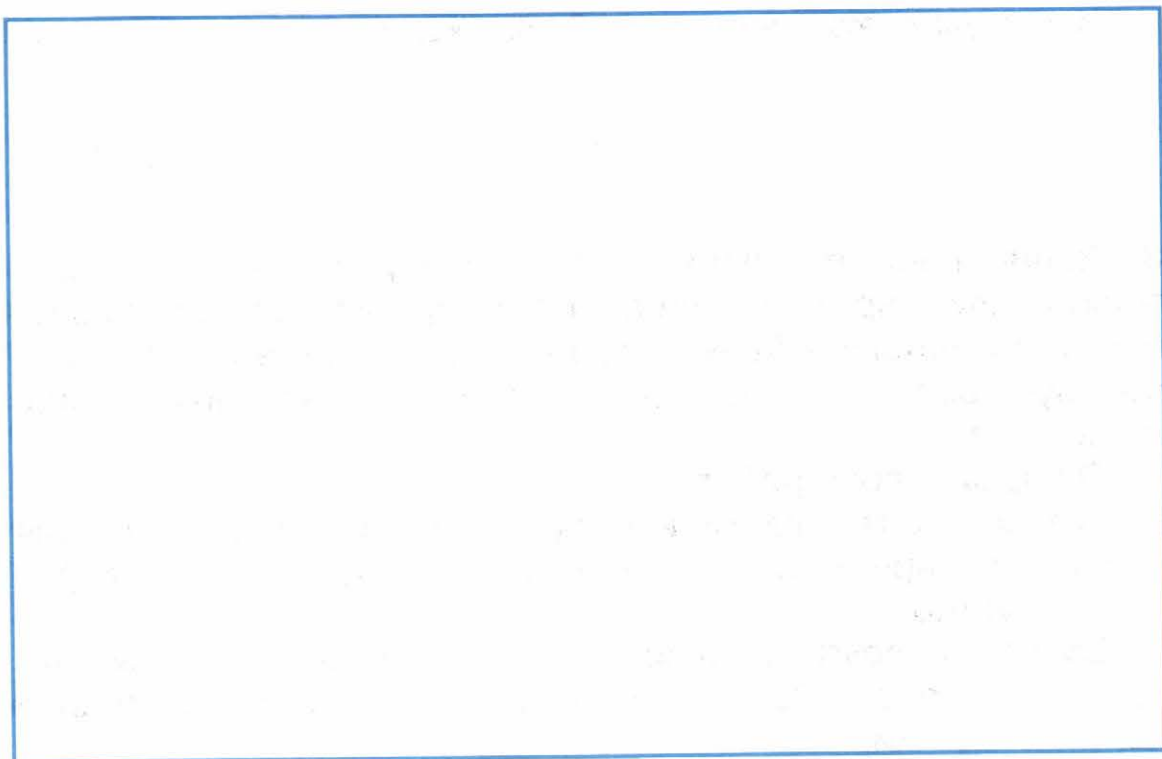
В СОДРУЖЕСТВЕ С ПРИРОДОЙ



1. Прочитайте описание игры сибирских народов «Олени». Поиграйте вместе с друзьями в эту игру.

Игроки договариваются о границах игровой площадки, дальше которых нельзя убежать. По считалке выбирают водящего — человека. Остальные — олени — разбегаются по всей площадке. Водящий, догоняя оленей, старается осалить (коснуться рукой) кого-либо. Если осалит, то задаёт вопрос: «Человек или олень?» Осаленный, отвечая «Человек», становится вторым водящим и ловит вместе с ним оленей. Ответив на вопрос «Олень», игрок вновь убегает, а водящий стремится осалить его ещё раз. Последний осаленный олень признаётся самым быстрым и ловким игроком.

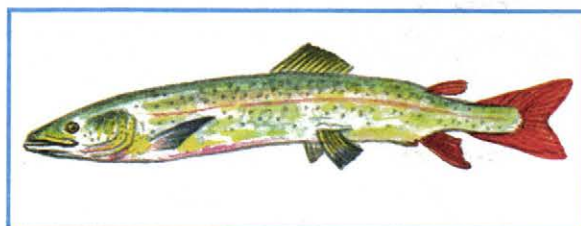
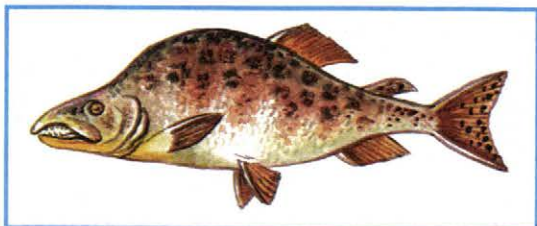
Нарисуй иллюстрацию к игре. Можешь и приклеить фотографию вашей игры.



2. Докрась узор традиционного нанайского костюма.

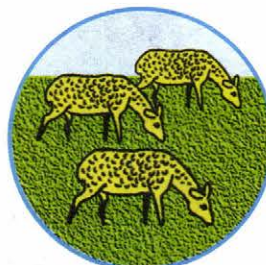


3. Ловля рыбы — традиционное занятие многих народов Сибири и Дальнего Востока. С помощью атласа-определителя узнай названия этих рыб и подпиши. А как выглядит кета? Найди её изображение в дополнительной литературе, Интернете и нарисуй.









3. Подумайте и запишите, какие экологические проблемы, возникшие в субтропической зоне, выражены этими знаками.



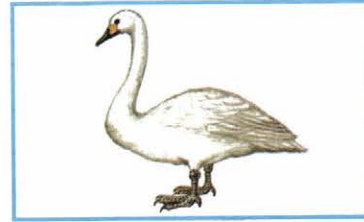
2. Обсудите в классе, какие меры по охране природы необходимы для решения этих проблем.

ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ



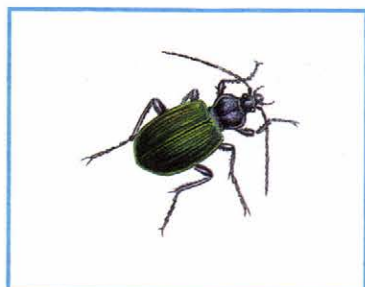
1. Выполните в группе одно из заданий.

1. Подпишите рисунки животных арктических пустынь и тундры, внесённых в Красную книгу России. При необходимости обратитесь за помощью к учебнику.

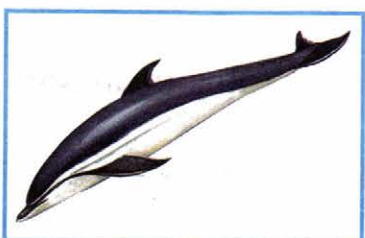


2. Подпишите рисунки внесённых в Красную книгу России растений и животных лесных зон. При необходимости обратитесь за помощью к учебнику.





3. Подпишите рисунки растений и животных степей и Черноморского побережья Кавказа, внесённых в Красную книгу России. При необходимости обратитесь за помощью к учебнику.



2. Используя свои знания и сведения из учебника, обсудите, какие меры необходимы для охраны этих растений и животных.



3. Проект «Красная книга нашего региона». Познакомься с Красной книгой твоего региона. Запиши основные сведения о ней.

Название Красной книги: _____

Сколько видов организмов разных групп внесено в Красную книгу твоего региона: _____

Нарисуй или наклей иллюстрации. Подпиши их.





Запиши названия растений и животных из Красной книги твоего края, которых тебе доводилось встречать в природе.

ПО ЗАПОВЕДНИКАМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПАРКАМ



1. С помощью учебника заполните таблицу.

Заповедники и национальные парки России

Природные зоны	Примеры заповедников и национальных парков
Зона арктических пустынь	
Зона тундры	
Лесные зоны	
Зона степей	
Полупустыни и пустыни	
Зона субтропиков	

2. Запиши краткие сведения для своего сообщения по заданиям на с. 119 учебника. При выступлении используй эти записи.



3. Если есть возможность, соверши с помощью Интернета виртуальное путешествие по заповеднику (национальному парку). Подготовь сообщение о нём. Запиши основные сведения для своего сообщения. Укажи источники информации.

4. Если тебе приходилось бывать в заповедниках или национальных парках, напиши на отдельном листе рассказ о своих впечатлениях. Здесь можно наклеить фотографию или выполнить рисунок.

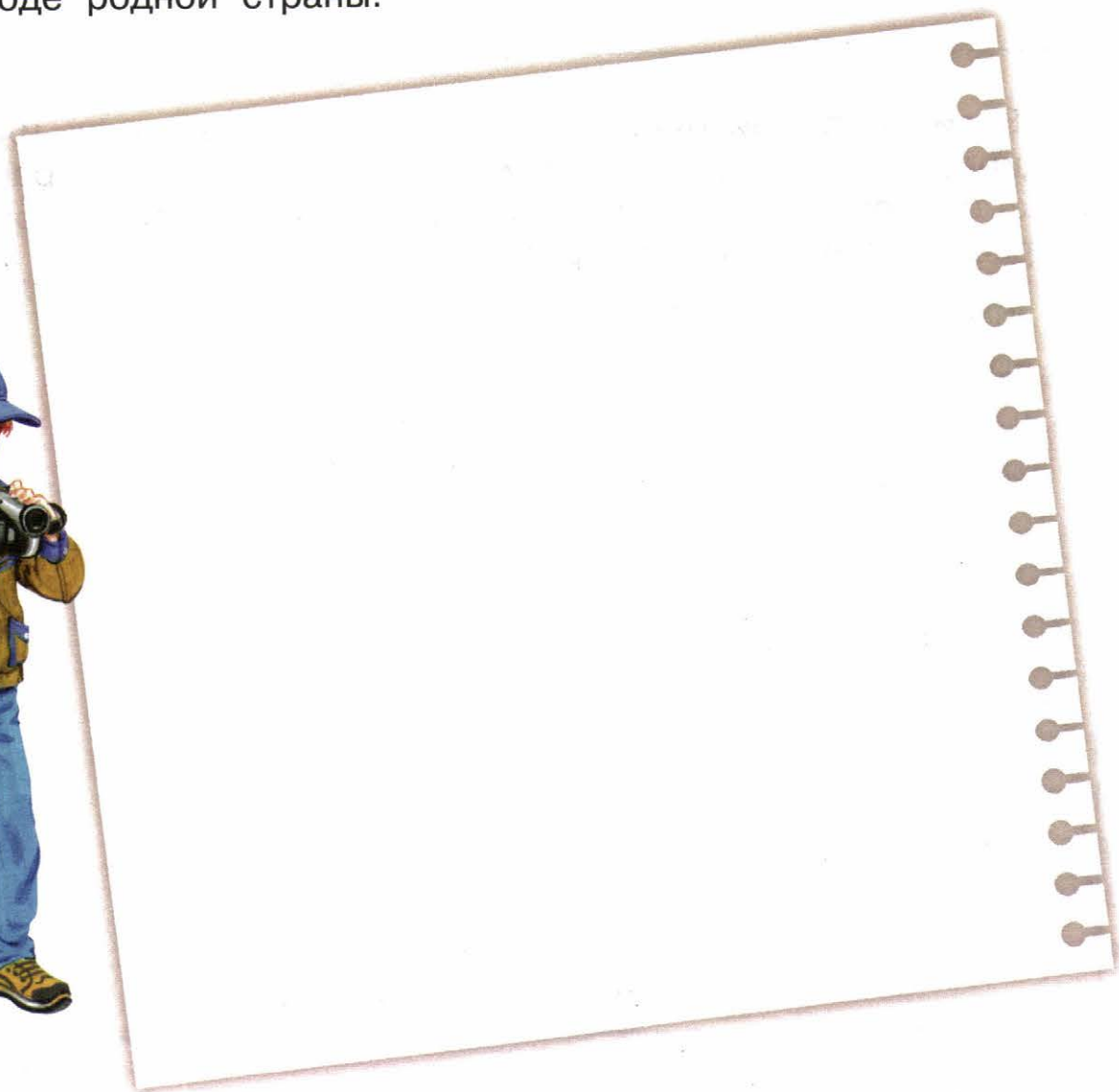


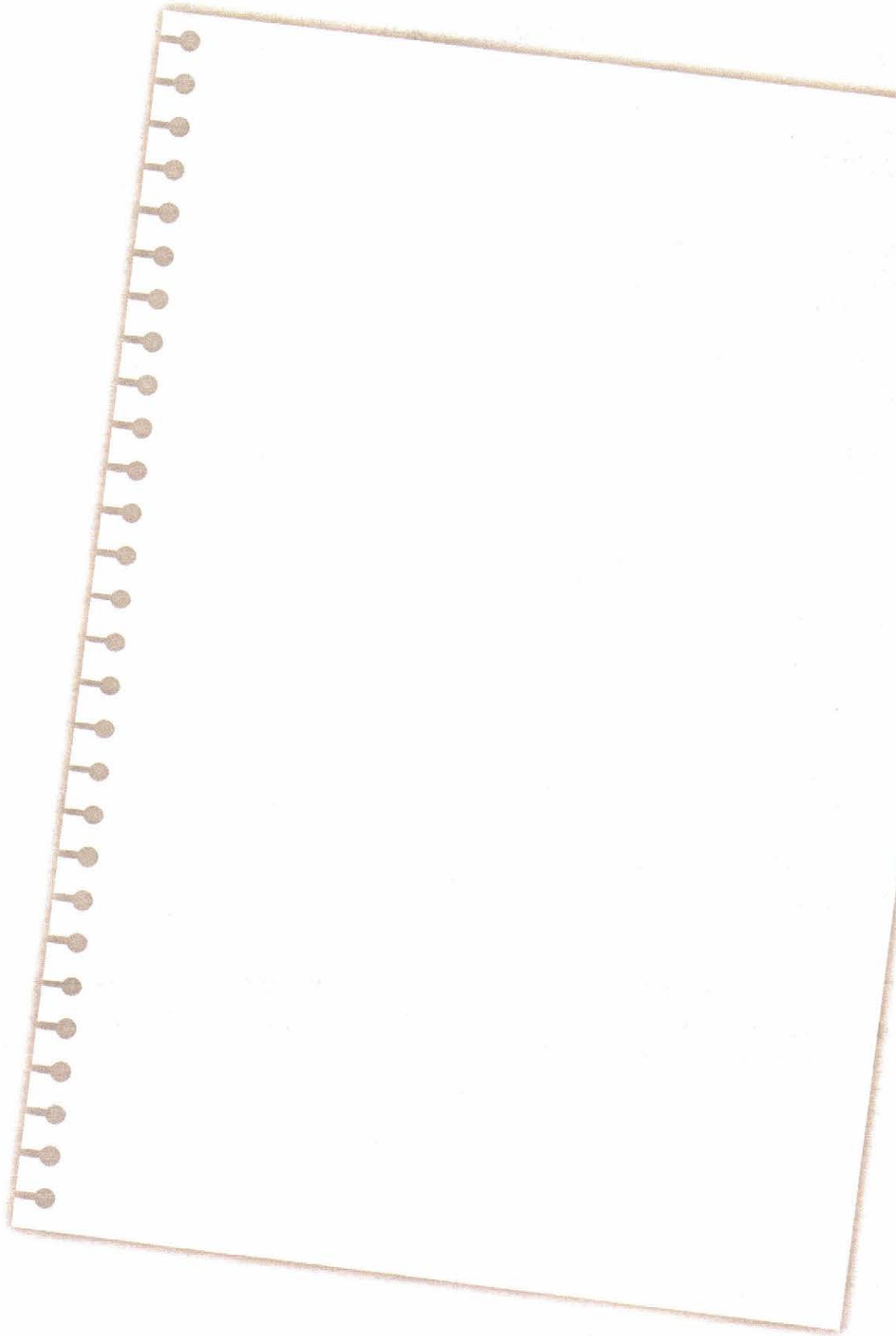


5. Проект «Чудесное путешествие по России». Если представится возможность, побывай в различных уголках нашей страны.

Россия так велика и разнообразна, что даже за всю жизнь не побываешь везде. И всё же постарайся своими глазами увидеть равнины и горы, моря, озёра и реки нашей Родины. А как интересно побывать в тундре, лесах, степях или у Чёрного моря! Много ценных наблюдений и замечательных открытий можно сделать в заповедниках и национальных парках России.

Выполни рисунки или наклей фотографии твоего путешествия. В подписях вырази своё отношение к природе родной страны.





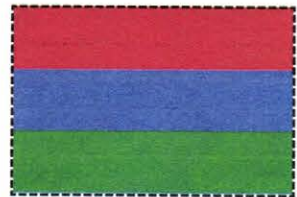
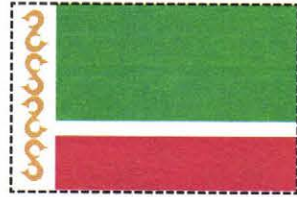
Проект «Чудесное путешествие по России»
(продолжение)



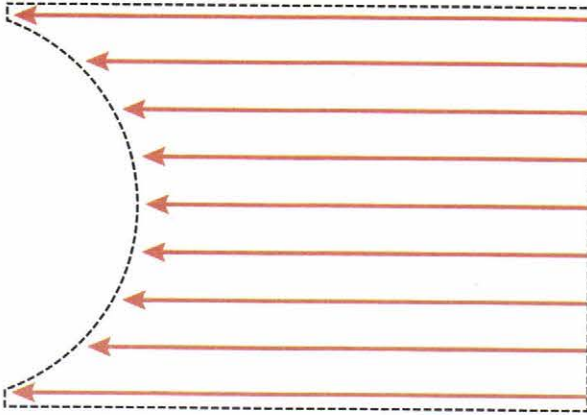
Проведите в классе презентацию проектов. Сравните ваши впечатления от путешествий и сделайте общий вывод. Запишите его.

ПРИЛОЖЕНИЕ

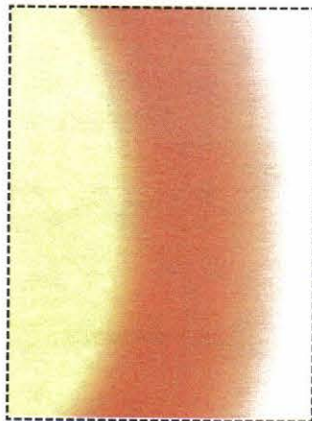
К с. 16

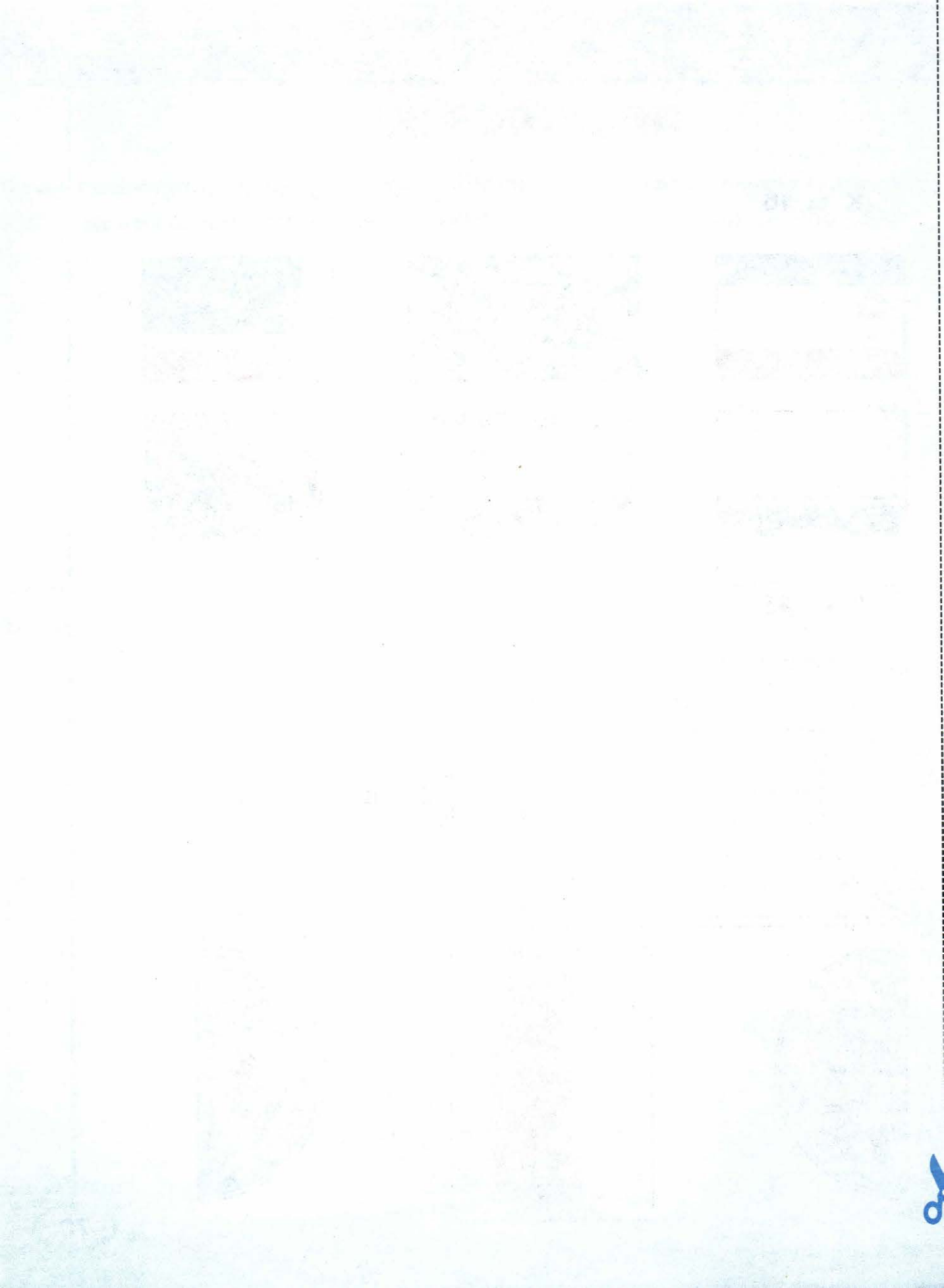


К с. 45

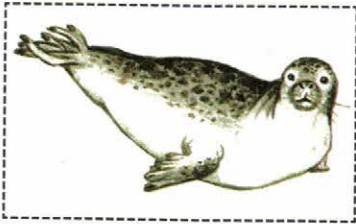
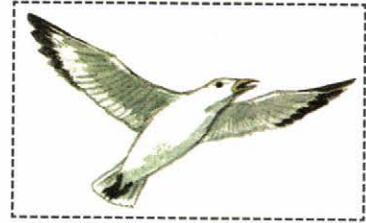


Солнце

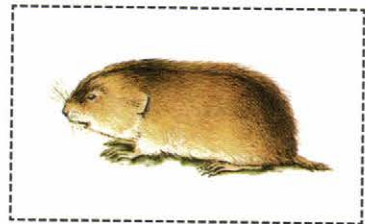
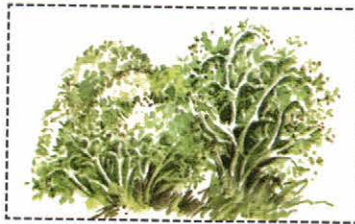




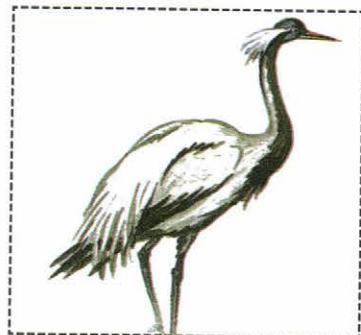
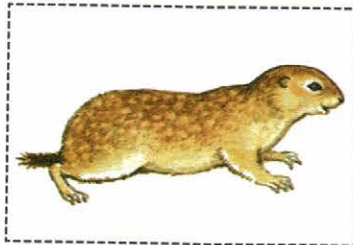
K c. 46



K c. 48—49

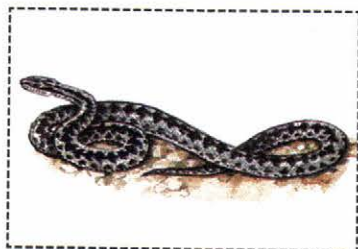


K c. 52—53

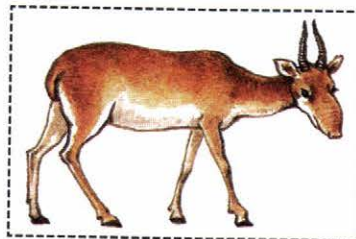
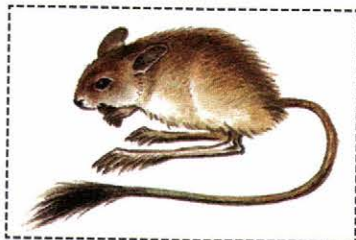




К с. 52—53 (продолжение)



К с. 54



1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.



СОДЕРЖАНИЕ

● Мы — граждане единого Отечества	3
Общество — это мы!	—
Российский народ	6
Конституция России	10
Права ребёнка	12
Государственное устройство России	14
Российский союз равных	16
Государственная граница России	20
Путешествие за границу России	22
Сокровища России и их хранители	24
Творческий союз	26
● По родным просторам	28
Карта — наш экскурсовод	—
По равнинам и горам	32
В поисках подземных кладовых	34
Наши реки	36
Озёра — краса Земли	38
По морским просторам	40
С севера на юг	42
В ледяной пустыне	46
В холодной тундре	48
Среди лесов	50
В широкой степи	52
В жаркой пустыне	54
У тёплого моря	56
Мы — дети родной земли	58
В содружестве с природой	60
Как сберечь природу России	62
По страницам Красной книги	64
По заповедникам и национальным паркам	68
● Приложение	73

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Плешаков Андрей Анатольевич
Новицкая Марина Юрьевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

4 класс

Пособие для учащихся
общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Н. В. Семёнова*
Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*
Редактор карт *Н. В. Заболотная*
Художественный редактор *Т. Е. Ситникова*
Художники *О. И. Руновская, В. Д. Колганов, Н. А. Трепенюк,*
В. В. Верженская, О. Н. Краморенко, Е. В. Семёнов
Дизайн обложки *А. Г. Бушина*
Компьютерная вёрстка *Е. В. Семёнова*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Корректор *И. А. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 27.06.14.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,93. Тираж 35000 экз. Заказ № 807.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51