

Е. М. Тихомирова

# ТЕСТЫ по русскому языку

## Первая часть

К учебнику Л. Ф. Климановой,  
Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс.  
В 2-х частях»

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 4

класс



Учебно-методический комплект

Е. М. Тихомирова

# ТЕСТЫ

## по русскому языку

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 1»  
(М. : Просвещение)

**4** класс

**Часть 1**

*Издание шестое,  
переработанное и дополненное*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
Москва, 2020

УДК 373:811.161.1  
ББК 81.2Рус-9  
Т46

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Тихомирова Е. М.**

Т46 Тесты по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 : к учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1». ФГОС (к новому учебнику) / Е. М. Тихомирова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14532-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Данный сборник с тестами предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык. 4 класс» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина). Он может быть использован учителями, работающими и по другим комплектам, так как основные темы курсов совпадают.

Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:811.161.1**  
**ББК 81.2Рус-9**

---

Подписано в печать 01.03.2019. Формат 70x100/16.  
Гарнитура «TextBook». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,44.  
Усл. печ. л. 6,5. Тираж 7000 экз. Заказ №1752/19

---

ISBN 978-5-377-14532-5

© Тихомирова Е. М., 2020  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная.</b>	
<b>Цель речевого общения</b>	
Вариант 1 .....	6
Вариант 2 .....	10
<b>Речевая культура. Обращение</b>	
Вариант 1 .....	14
Вариант 2 .....	18
<b>Текст как речевое произведение</b>	
Вариант 1 .....	22
Вариант 2 .....	27
<b>Средства общения</b>	
Вариант 1 .....	32
Вариант 2 .....	35
<b>Предложение. Главные и второстепенные члены предложения</b>	
Вариант 1 .....	38
Вариант 2 .....	41
<b>Итоговый тест</b>	
Вариант 1 .....	44
Вариант 2 .....	46
<b>Предложения с однородными членами.</b>	
<b>Простые и сложные предложения</b>	
Вариант 1 .....	48
Вариант 2 .....	52

## Словосочетание. Слово и его значение

Вариант 1 .....	56
Вариант 2 .....	59

## Состав слова

Вариант 1 .....	62
Вариант 2 .....	64

## Слово как часть речи

Вариант 1 .....	66
Вариант 2 .....	69

## Итоговый тест

Вариант 1 .....	72
Вариант 2 .....	75

Проверь себя .....	78
--------------------	----

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В процессе обучения важное значение имеет систематический учёт знаний, умений и навыков. Он позволяет педагогу ежедневно следить за успехами детей в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях отдельных учеников и всего класса.

Предлагаемые тестовые работы предназначены для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык» (4-й класс) авторов Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной. Они могут быть использованы учителями, работающими и по другим пособиям, так как основные темы курсов совпадают.

Представленные тесты позволяют педагогу выявить знания четвероклассников по основным разделам программы. Они составлены по традиционным правилам: дети из четырёх предложенных вариантов ответов должны выбрать один правильный. Вопросы подобраны таким образом, что четвероклассники воспроизводят теоретические знания по теме, а также показывают свои возможности применять эти знания при решении практических заданий. Так как в тесте 10 вопросов, то результаты проверочной работы легко подсчитываются. Чтобы получить оценку «удовлетворительно», четвероклассник должен правильно ответить на 6 вопросов, для оценки «хорошо» надо дать 8 правильных ответов, а для оценки «отлично» — 10. Педагог может исключить какие-то вопросы по своему усмотрению. Тогда вносятся коррективы и в нормы оценивания. На тестирование отводится 10–15 минут от урока.

Тестовые проверочные работы удобны тем, что дают возможность быстро опросить большое количество учащихся. Но следует помнить, что с их помощью в основном выявляются теоретические знания детей. Полную картину усвоения изученного материала даёт сочетание тестов и письменных проверочных работ.

# Тема. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ. ЦЕЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

## ВАРИАНТ 1

1. Что относится к речевому общению людей?
  - пересказ текста
  - диалог
  - монолог
  - пение песни
2. Укажи, с помощью чего передаётся устная речь на письме.
  - букв
  - цифр
  - звуков
  - рисунков
3. Отметь правило вежливого общения детей.
  - спорят друг с другом
  - слушают друг друга
  - перебивают друг друга
  - перекрикивают друг друга
4. Укажи, что не является диалогом.
  - речь одного лица
  - беседа двух лиц
  - беседа трёх лиц
  - беседа четырёх лиц

5. Отметь пословицу, темой которой не является устная речь.

- △ Когда речь держит лисица, пусть её хо-рошенько обдумывают петухи.
- Вежливость не купишь на базаре.
- Живое слово дороже мёртвой буквы.
- ◇ У него слово слову костыль подаёт.

6. Прочитай диалог. Определи, сколько персона-жей участвует в разговоре.

— Смотрите-ка, этот изменник уже тут, — удивился Фарамант. — Как это он успел снюхаться с колдуньей?

— Др-рянь к др-ряни липнет, — сердито объяснила ворона. — Я ничуть не удивлюсь, если где-нибудь поблизости окажется и этот неугомонный честолюбец Урфин Джюс.

Страшила загорелся любопытством.

— А давайте-ка, в самом деле, посмотрим, где этот фрукт. Всегда полезно наблюдать за врагом. (А. Волков)

- △ два
- три
- четыре
- ◇ пять

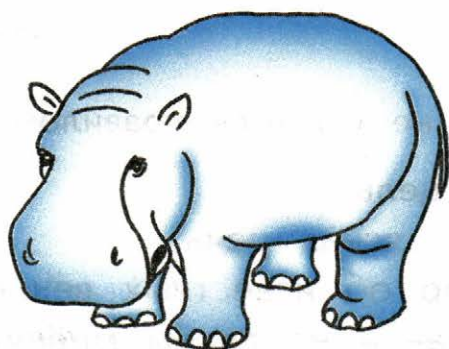
7. Укажи, что не является правилом общения.

- △ общая цель
- краткая, ясная речь
- разговор об известных вещах
- ◇ настаивание на своём мнении



8. Прочитай отрывки из стихотворений. Укажи, в каком из них представлен диалог.

- △ Крошка сын к отцу пришёл,  
И спросила кроха:  
— Что такое хорошо  
И что такое плохо? (В. Маяковский)
- Дядя Стёпа просит кассу:  
— Я пришёл на карнавал.  
Дайте мне такую маску,  
Чтоб никто не узнавал! (С. Михалков)
- — Вот что, — говорит сосед, —  
Выхода другого нет!  
Давайте мы их попросту разделим пополам:  
Половину я возьму, а половину — вам!  
(Э. Успенский)
- ◇ — Как жалко, — сказал вдруг один Бегемот, —  
Что жарко сегодня, а дождь не идёт.  
Другой посмотрел на него удивлённо:  
— Вы кто — Бегемот? Или, может, Ворона?  
(А. Дмитриев)



9. Укажи, какому правилу общения посвящена поговорка.

Слова хороши, если они короткие.

- говорить искренне, не лгать
- говорить коротко и ясно
- иметь общую цель
- стремиться к получению общего результата

10. Отметь, какая поговорка по смыслу не соответствует остальным.

- Доброе слово человеку, что дождь в засуху.
- Одно тёплое слово и в жестокий мороз согреет.
- Прежде чем сказать, поверни язык семь раз.
- Ласковым словом и камень растопишь.

# Тема. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ. ЦЕЛЬ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

## ВАРИАНТ 2

1. Что не относится к устному речевому общению людей?  
 письмо  разговор  
 диалог  беседа
2. Укажи, что помогает человеку передать мысль в устной речи.  
 цифры  звуки  
 буквы  жесты
3. Отметь, что не является правилом вежливого общения детей.  
 не слушают друг друга  
 доброжелательно общаются  
 уважительно разговаривают  
 ведут диалог
4. Укажи, что является монологом.  
 речь одного лица  
 беседа двух лиц  
 беседа трёх лиц  
 беседа четырёх лиц

5. Отметь пословицу, темой которой не является устная речь.

△ Расспрашивая, горы перейдёшь, а молча и на равнине заблудишься.

□ Говорить не думая, что стрелять не целясь.

○ Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

◇ Говорил день до вечера, а слушать нечего.

6. Прочитай диалог. Определи, сколько персонажей участвует в разговоре.

— Вот! А ты говорил! — торжествующе воскликнула Энни.

— Ладно, ладно, сдаюсь, — пробурчал Тим.

Чарли Блек и его отряд приветствовали гигантского орла с великой радостью, а Тилли-Вилли вежливо сказал:

— Я очень рад видеть вас, почтенная птица! Надеюсь, мы вместе с вами одолеем злую Арахну!

Карфакс удивился при виде свирепой физиономии Железного великана, но похвалил его большие раскосые глаза.

— Они, наверное, очень хорошо видят.

(А. Волков)

△ два

□ три

○ четыре

◇ пять

7. Укажи, что не является правилом общения.

- △ общий результат
- искренность
- запрет на ложь
- ◇ достижение каждым своей цели

8. Прочитай отрывки из стихотворений. Укажи, в каком из них представлен монолог.

△ Пожалели дети Бармалея,  
Крокодилу дети говорят:  
«Если он и вправду сделался добрее,  
Отпусти его, пожалуйста, назад!»

(К. Чуковский)

□ «Где была, сорока?» —  
«Далеко-далёко!»  
«Что несёшь?» — «Игрушки».  
«Где нашла?» — «В избушке».

(А. Лаптев)

○ Плачет туча: «Я устала!  
Сине море поливала!» —  
И сказал из крабов кто-то:  
«Бесполезная работа!» (И. Демьянов)

◇ — Мне не хватает теплоты, —  
Она сказала дочке.  
Дочь удивилась: — Мёрзнешь ты  
И в летние денёчки? (А. Барто)

9. Определи, какому правилу общения посвящена пословица.

Слова хороши правдивые, лисьи шкуры — пушистые.

- говорить коротко и ясно
- говорить только то, что хорошо знаешь
- иметь общую цель
- говорить искренне, не лгать

10. Отметь, какая пословица по смыслу не соответствует остальным.

- Большой говорун — плохой работник.
- Кто мало говорит, тот больше делает.
- Меньше говори — больше дела твори.
- Язык мой — враг мой: прежде ума рыщет, беды ищет.

# Тема. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА.

## ОБРАЩЕНИЕ

### ВАРИАНТ 1

1. Отметь, как нельзя прощаться со взрослым человеком.

- До свидания!
- До завтра!
- Пока!
- До встречи!

2. Укажи схему, на которой правильно обозначен знак препинания перед обращением.

Как Вы себя чувствуете \_\_\_ Сергей Павлович?

- \_\_\_\_! О?
- \_\_\_\_ , О?
- \_\_\_\_ . О?
- \_\_\_\_ ? О?

3. Отметь предложение, которое соответствует схеме.

\_\_\_\_ , О , \_\_\_\_ .

- Мы придём завтра, Елена Анатольевна!
- Сегодня, ребята, мы начнём новую тему.
- Ира! Не забудь купить молоко.
- Молодой человек, помогите мне перейти дорогу.

4. Укажи слово, которое не используется при сравнении.

если

словно

как

точно

5. Отметь слово, которое является сравнением.

Хобот у слона — как у человека руки:  
Бэби хоботом брал пищу, хоботом ощупывал  
предметы, хоботом ласкал. (В. Дуров)

хобот

человека

слона

руки

6. Укажи, где выделенное слово не является обращением.

А дальше, **ребята**,

Урок листопада,

Поэтому в класс

Возвращаться не надо. (В. Берестов)

На коня его сажали,

В путь-дорогу провожали:

— Как поедешь ты, Иван,

**Не зевай** по сторонам! (Рус. нар. песня)

Бог с тобою, **золотая рыбка!**

Твоего мне откупа не надо. (А. Пушкин)

— **Друзья**, — твердит он. —

Коль у вас есть добрая еда,

Вам не приснится никогда

Такая ерунда! (А. Усачёв)



7. Укажи, каким является данный текст.

Участники соревнований! Сбор команды 23 сентября в 15 часов около касс вокзала. С собой обязательно иметь спортивную форму, паспорт и деньги на проезд.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> художественным | <input type="checkbox"/> разговорным |
| <input type="checkbox"/> деловым        | <input type="checkbox"/> научным     |

8. Отметь загадку, в которой использована метафора.

Скачет птичка по дорожке,  
Собирает шустро крошки.  
А потом на ветку прыг  
И чирикает: «Чирик!»

Пусть я птичка-невеличка,  
У меня, друзья, привычка —  
Как начнутся холода,  
Прямо с севера сюда.

Непоседа пёстрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.

На сосне в лесу густом  
Сидит плотник с долотом:  
В пёстренькой рубашке,  
В красненькой фуражке.

9. Отметь знак, который может стоять после обращения в начале предложения.

- △ точка
- восклицательный знак
- двоеточие
- ◇ тире

10. Укажи научный текст.

△ Когда царь Нептун узнал о проделке дочерей, очень разгневался он, выбросил их из моря и превратил в птиц чаек. (И. Панькин)

□ — Ваши камни?  
— Были наши, теперь вот их, — и показали на Паротину жену.  
— Мои теперь, — похвалился барин.  
— Это дело ваше.  
— А хочешь, подарю обратно?  
— Отдаривать нечем. (По П. Бажову)

○ Вычитанием натуральных чисел  $a$  и  $b$  называют операцию, удовлетворяющую условию:  $a - b = c$  тогда и только тогда, когда  $b + c = a$ .

◇ Прошу уволить меня с занимаемой должности по собственному желанию.

## Тема. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА. ОБРАЩЕНИЕ

### ВАРИАНТ 2

1. Отметь, как нельзя обращаться к учителю.

- △ Доброе утро!
- Здравствуйте!
- Добрый день!
- ◇ Привет!

2. Укажи схему, на которой правильно обозначен знак препинания после обращения.

Маша \_\_\_ Вернись немедленно обратно!

- △ О, \_\_\_\_\_!
- О. \_\_\_\_\_!
- О! \_\_\_\_\_!
- ◇ О? \_\_\_\_\_!

3. Отметь предложение, которое соответствует схеме.

\_\_\_\_\_, О.

- △ Саша! Будь осторожен, не выпади из окна.
- Дорогие друзья, я рад, что мы сегодня собрались!
- Если успеешь, Тарас, то полей грядки с рассадой.
- ◇ До новых встреч, Илья Дмитриевич.

4. Укажи слово, которое не используется при сравнении.

чтобы

как будто

точно

словно

5. Отметь знак, который может стоять перед обращением в конце предложения.

точка

тире

запятая

двоеточие

6. Укажи, где выделенное слово не является обращением.

Говорит старик своей старухе:

«**Здравствуй**, барыня сударыня дворянка!» (А. Пушкин)

Над нею закружился

Красивый мотылёк.

Она ему сказала:

«Дай лапку, **мой дружок!**» (Франц. нар. песенка)

**Старая лестница**,

Что же ты не спишь?

Что ты всё время

Скрипишь и скрипишь? (И. Пивоварова)

— Здорово, **парнище!** —

— Ступай себе мимо!

— Уж больно ты грозен,

Как я погляжу! (Н. Некрасов)

7. Укажи, каким является данный текст.

Звездчатка — изящное растение с белыми цветками, по форме напоминающими звезду. Произрастает в тенистых лесах, в кустарниках. Цветёт в конце апреля.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> художественным | <input type="checkbox"/> разговорным |
| <input type="checkbox"/> деловым        | <input type="checkbox"/> научным     |

8. Укажи загадку, в которой использовано сравнение.

- Бела, как снег,  
Черна, как жук,  
Вертится, как бес,  
И повёртка в лес.
- На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад —  
Ищет в речке лягушат.
- Всё время стучит,  
Деревья долбит.  
Но их не калечит,  
А только лечит.
- Есть в лесочке птица,  
Что зимой гнездится.  
У птицы клюв не прост:  
Он сложен вперекрёст.

9. Отметь слово, которое является сравнением.

Похожи плавунчики на те нарядные цветные поплавки, что покупают молодые удильщики в городских магазинах. (В. Бианки)

плавунчики

удильщики

поплавки

магазинах

10. Укажи деловой текст.

— Можете, — спрашивает Паротя, — мне с себя портрет шелками вышить?

— Могу, только недёшево будет стоить такая работа.

— Об этом, — говорит, — не сомневайтесь, хоть сто, хоть двести рублей заплачу. (По П. Бажову)

Прошу предоставить двухнедельный отпуск за этот год в августе.

Стала саранча скрипочки налаживать. Скрипочки у неё на крылышках, а вместо смычков — длинные задние лапки коленками назад. На крыльях — зубринка, а на ножках — зацепочки. (В. Бианки)

Делением натуральных чисел  $a$  и  $b$  называют операцию, удовлетворяющую условию:  $a : b = c$  тогда и только тогда, когда  $b \cdot c = a$ .







5. Составь текст. Укажи третье предложение.

- △ Птица спрятала добычу у себя в тайнике.
- На столе лежала серебряная ложка.
- В окно влетела сорока и утащила ложку.
- ◇ Бабушка на веранде открыла окно.

6. Прочитай группы предложений. Отметь, какая из них является текстом.

- △ В булочной пахло свежим хлебом. Корабли вышли в открытое море. На вешалке остался один плащ. Выходя из квартиры, мама закрыла все окна.
- На зиму в деревне мы заготовили дрова. На проталинке появились цветы мать-и-мачехи. Утро было солнечным. Летяга планировала с ветки на ветку.
- Стая птиц летела высоко в небе. На уроке мы писали сочинение. Уже созрел поздний сорт яблок. Лошадь перепрыгнула высокий забор.
- ◇ Заяц выскочил на полянку. Он остановился, прислушался. Раздался шорох. Со всех ног заяц бросился в кусты. Там он прижался к земле и замер.



7. Прочитай текст. Отметь, какой пункт плана соответствует второму абзацу.

Морковь — один из древнейших корнеплодов. Родиной моркови считается Средиземноморье. В Древнюю Русь этот овощ попал в незапамятные времена.

Уже в XVI веке на Руси лечили морковным соком заболевания сердца, печени и носоглотки. Современные учёные разгадали секрет целебных свойств моркови. Ведь в ней содержится много полезных веществ: крахмал и сахар, витамины и минералы, железо и каротин.

Мы готовим из моркови сок и салаты, кладем в борщи и супы, тушим с луком и другими овощами, делаем запеканки, котлеты и пудинги.

Чтобы вырастить хороший урожай моркови, её надо сеять на открытом, солнечном месте. Огородники высевают семена в мае, когда прогреется земля. (По Т. Шорыгиной)

- Правила посева.
- Родина моркови.
- Блюда из моркови.
- Полезные свойства.

8. Отметь вопрос, который можно поставить к тексту-рассуждению.

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> какой?         | <input type="checkbox"/> почему? |
| <input type="checkbox"/> что случилось? | <input type="checkbox"/> какая?  |

9. Укажи текст-описание.

- △ Почему бабочек мы видим уже ранней весной? Бабочка из куколки появляется осенью. Она зимует в любой щели, в трещине коры. Поэтому, когда прогреет солнышко, она вылетает первой! (По Ю. Дмитриеву)
- Клюв у клеста имеет особую форму: верхняя и нижняя части изогнуты в разные стороны. Ростом он со скворца. Старые петушки розовые, а самочки серовато-оливковые. (По Г. Скребицкому)
- Кусты и деревья сбросили листья, трава засохла. Осенние ветры и дожди поломали её увядшие стебли и плотно прибили к земле. В полях, на лугах и в лесу — повсюду земля выглядит лишённой жизни. (По Г. Скребицкому и В. Бианки)
- ◇ Далеко слышен в вечернем тихом лесу торопливый стук дятла. Вертятся возле него шустрые синички, подбирают жучков и личинок. Скоро наступит в лесу тёмная, непроглядная ночь. (По И. Соколову-Микитову)

10. Перечитай тексты в задании 9. Укажи значок, соответствующий тексту-рассуждению.



## Тема. ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ

### ВАРИАНТ 2

1. Расставь знаки препинания. Сосчитай количество предложений в тексте.

Скворцы для нас всегда желанные гости прилетают они немного позже грачей вот они целой стайкой хлопотливо бегают по оттаявшей земле их ярко-чёрные блестящие пёрышки переливаются на солнце. (По Г. Скребицкому)

△ 3 предложения

○ 5 предложений

□ 4 предложения

◇ 6 предложений

2. Прочитай текст-описание. Укажи, о какой птице в нём говорится.

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка, ростом поменьше воробья. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная бархатная шапочка. В сад она за добычей прилетела: за жучками и гусеницами. Увидит своим зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у неё тонкий, как шильце, в любую щёлку пролезет. Много разных насекомых съедает она за день. Даже не верится, что у такой маленькой птички может быть такой аппетит. (По Г. Скребицкому)

△ о вороне

○ о воробье

□ о сороке

◇ о синице



5. Составь текст. Укажи четвёртое предложение.

- △ Жёлтая вереница быстро двигалась по дорожкам.
- На улице ярко светило солнце.
- Утка с утятами через огороды отправилась к пруду.
- ◇ На пруду мама стала учить утят плавать.

6. Прочитай текст. Отметь, какой пункт плана соответствует четвёртому абзацу.

Репа — древнейший корнеплод, её возделывают уже сорок веков. Родина репы — Европа и Азия, в частности Сибирь.

Из репы готовили множество вкусных блюд: варили похлёбку; парили в русской печи; пекли пироги с начинкой из репы; готовили репный квас; ели её с мёдом.

В репе содержатся витамины, минеральные соли, клетчатка, эфирные масла, сахара и фитонциды.

У этого овоща длинные корни, поэтому распахивать поле или огород под репу надо глубоко. В средней полосе нашей страны сеять репу можно в два срока: ранней весной для летнего потребления и в конце июня — для зимнего. (По Т. Шорыгиной)

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| △ Родина репы.    | ○ Польза овоща.  |
| □ Условия посева. | ◇ Блюда из репы. |

7. Прочитай группы предложений. Отметь, какая из них является текстом.

△ На сковородке шипела жареная картошка. На чердак вела деревянная лестница. Весело чирикали воробьи. Папа загнал машину в гараж.

□ Ветки ивы склонились к воде. Наш класс поехал на экскурсию. Толстые шмели жужжали над цветами. Альпинисты ловко поднимались в гору.

○ Самосвал въехал на стройплощадку. Машина выгрузила мешки с цементом. Рабочие быстро их унесли. Работа закипела с новой силой.

◇ На дереве сидел пёстрый дятел. Корабль причалил к берегу. Военная техника проехала по Красной площади. Каникулы длятся всего неделю.



8. Отметь вопрос, который можно поставить к тексту-повествованию.

△ какой?

○ почему?

□ что случилось?

◇ какая?

9. Укажи текст-рассуждение.

- △ Трясогузка — одна из самых полезных птиц. Она питается только насекомыми, уничтожает много вредителей. Это очень подвижная птичка, она быстро бегает и высоко подпрыгивает. Ежеминутно она помахивает своим длинным хвостиком. Спокойно сидит только тогда, когда поёт. (По К. Благосклонову и В. Строкову)
- Находясь в доме, мы нередко слышим свист или завывание ветра. Почему это происходит? Когда ветер дует сквозь щели дверей или окон, он встречает на своём пути различные препятствия. Движение воздуха заставляет их дрожать и вибрировать, производя различные звуки. (Г. Ивченкова, И. Потапов)
- Рыбы, как птицы перед отлётом, собираются в стаи. Но путь рыбьих стай не на юг, а в глубину. Зиму рыбы проводят в глубоких подводных ямах. (По В. Бианки)
- ◇ Несколько дней лил, не переставая, холодный дождь. В саду шумел мокрый ветер. Был конец ноября. Дороги размыло. Последние птицы спрятались под крышу. (По К. Паустовскому)

10. Перечитай тексты в задании 9. Укажи значок, соответствующий тексту-описанию.





# Тема. СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

## ВАРИАНТ 1

1. Расположи средства языка от самых мелких к самым крупным.

- а) предложение
- б) звуки, буквы
- в) речь
- г) слово

△ в, а, б, г

○ б, г, а, в

□ г, а, б, в

◇ в, а, г, б

2. Укажи, сколько букв в русском языке обозначают два звука.

△ 4 буквы

○ 10 букв

□ 6 букв

◇ 21 буква

3. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие.

△ чайники

○ улица

□ земляника

◇ сердечки



4. Отметь слово, в котором четыре слога.

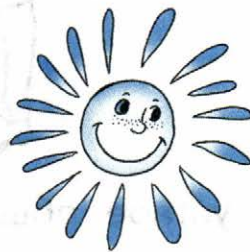
- мультфильм
- сороконожка
- валенок
- кабриолет

5. Укажи слово, которое разделили для переноса неверно.

- о-ран-же-вый
- мо-лоч-ный
- груст-ный
- за-мор-ский

6. Укажи слово, которое является именем существительным.

- светло
- свет
- светлый
- светить



7. Найди «лишнее» слово.

- коллекция
- килограмм
- суббота
- электровоз

8. Укажи, в каком слове пишется буква е.

- с...лаци
- в...селье
- п...тачок
- л...сток

9. Укажи слово, в котором восемь звуков.

- △ сельский
- обезьяна
- выучный
- ◇ соловей

10. Отметь, какой вид общения не изображён на рисунке.



- △ устное общение
- письменное общение
- общение с помощью жестов
- ◇ общение с помощью мимики

# Тема. СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

## ВАРИАНТ 2

1. Расположи средства языка от самых крупных к самым мелким.

- а) предложение
- б) звуки, буквы
- в) речь
- г) слово

△ в, а, б, г

□ г, а, б, в

○ б, г, а, в

◇ в, а, г, б

2. Укажи, сколько букв в русском языке не обозначают звука.

△ две

□ четыре

○ шесть

◇ десять

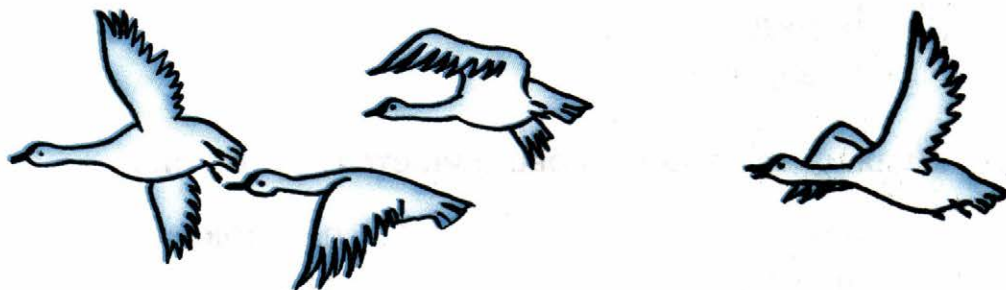
3. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

△ лебеди

□ жирафы

○ маслѐнка

◇ трубач



4. Отметь слово, в котором четыре слога.

мороженое

праздник

телеграф

полиция

5. Укажи слово, которое разделили для переноса неверно.

за-дум-чи-ва-я

хо-лод-ный

пра-виль-ный

пе-ше-ход-ный

6. Укажи слово, которое является именем прилагательным.

дружить

дружба

дружный

дружно



7. Найди «лишнее» слово.

звёздный

окрестность

нарядный

праздник

8. Укажи, в каком слове пишется буква я.

пл...чо

св...сток

п...тёрка

зв...но

9. Укажи слово, в котором восемь звуков.

- △ больница
- пиявка
- кольцевой
- ◇ уютный

10. Отметь, какой вид общения изображён на рисунке.



- △ устное общение
- письменное общение
- общение с помощью жестов
- ◇ общение с помощью мимики

# Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи, что не является предложением.
  - Мамино пальто висело на вешалке.
  - Весь день моросит мелкий дождик.
  - За какое время мы сможем добраться до места?
  - Легко маршировать звук барабана.
2. Укажи побудительное по цели высказывания предложение.
  - Вы выполнили домашнее задание?
  - Вечером сходи за братишкой в детский сад.
  - Как весело прошли выходные!
  - Мы с сестрой пропылесосили всю квартиру.
3. Укажи слово, которое является подлежащим.

Комбайн в поле убирал урожай овса.

  - комбайн
  - поле
  - урожай
  - овса

4. Раздели текст на простые предложения. Сосчитай, сколько предложений в тексте.

Над головой я увидел тёмную точку это высоко в небе парил орёл его глаза зорко высматривали добычу по траве пробежал заяц орёл камнем упал вниз.

- 3 предложения                       5 предложений  
 4 предложения                       6 предложений

5. Отметь, в каком падеже всегда стоит подлежащее.

- в именительном падеже  
 в родительном падеже  
 в дательном падеже  
 в винительном падеже

6. Укажи «лишнее» по цели высказывания предложение.

- Мне очень понравился спектакль!  
 Как хорошо, что завтра выходной.  
 Я прочитал интересную книгу.  
 Немедленно прекратите драку!

7. Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.

- На поле колосилась пшеница.  
 Утром мы опоздали на автобус.  
 Бабочки весело порхали над цветами.  
 После дождя на асфальте остались лужи.



8. Укажи словосочетание, которое выписали неверно.

Ветер срывал с деревьев жёлтые листья.

- ветер (что делал?) срывал
- срывал (что?) листья
- листья (какие?) жёлтые
- срывал (с чего?) с деревьев

9. Укажи утвердительное предложение.

- Петя не дружит с Колей.
- Света не успела на тренировку.
- Стая птиц улетела на юг.
- Никто не узнал о его переживаниях.

10. Укажи местоимение, которым можно заменить повторяющееся подлежащее.

Скворец подлетел к гнезду. Скворец принёс птенцам червячка.

- они
- оно
- она
- он

# Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## ВАРИАНТ 2

1. Укажи, что не является предложением.

- △ Можно я схожу к другу в гости?
- Белка скакала ветки ветку.
- Машины вывезли весь картофель на базу.
- ◇ Словари стоят на верхней полке стеллажа.

2. Укажи побудительное по цели высказывания предложение.

- △ Мама, я так тебя люблю!
- Сколько человек участвует в соревнованиях?
- Обязательно прочитай книгу А. Дюма «Три мушкетёра».
- ◇ Вечером бабушка поливает огород.

3. Укажи слово, которое является подлежащим.

Дельфин догнал в море корабль с рыбаками.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> △ дельфин | <input type="checkbox"/> ○ корабль  |
| <input type="checkbox"/> □ море    | <input type="checkbox"/> ◇ рыбаками |

4. Раздели текст на простые предложения. Сосчитай, сколько предложений в тексте.

Школьники приехали на автозавод на экскурсию они проходили мимо конвейера по нему двигались детали машин сборщики быстро соединяли детали с ленты сходили готовые узлы.

- 

5. Отметь, слова какой части речи чаще всего являются сказуемыми.

- 

6. Укажи, какое предложение по интонации «лишнее».

- 

7. Укажи предложение, в котором главные члены подчёркнуты неверно.

-

8. Укажи словосочетание, которое выписали неверно.

Клоуны весело вели цирковую программу.

- вели (что?) программу
- программу (какую?) цирковую
- вели (как?) весело
- клоуны (что делали?) вели

9. Укажи отрицательное предложение.

- Барабанщик шёл впереди отряда.
- Уже выпал первый снег.
- Заяц не успел убежать от волка.
- Вечером прошёл сильный дождь.

10. Укажи местоимение, которым можно заменить повторяющееся подлежащее.

Белка нашла под деревом гриб. Белка принесла его в дупло.

- он
- она
- оно
- они

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи предложение, в котором нет обращения.
  - Мальчик, в каком классе ты учишься?
  - Сегодня, ребята, мы будем писать сочинение.
  - Когда ты вернёшься из командировки?
  - Мне ничего не задано, бабушка!
2. Отметь, в каком тексте может быть использовано данное предложение.

Прошу уволить меня по собственному желанию.

<input type="checkbox"/> в художественном	<input type="checkbox"/> в разговорном
<input type="checkbox"/> в деловом	<input type="checkbox"/> в научном
3. Укажи, сколько в русском языке букв, обозначающих гласные звуки.

<input type="checkbox"/> 4 буквы	<input type="checkbox"/> 10 букв
<input type="checkbox"/> 6 букв	<input type="checkbox"/> 21 буква
4. Укажи побудительное по цели высказывания предложение.
  - Быстро вставай, а то опоздаем.
  - Уборочная машина подмела улицы города.
  - Дети в песочнице лепили куличики.
  - Мы поедем на дачу на электричке.

5. Укажи слово, в котором неверно поставлено ударение.

звоня́т

догна́ла

взгля́нут

повто́рим

6. Найди «лишнее» слово.

пря́жка

цве́ток

весна́

си́нева

7. Укажи проверочное слово для безударной гласной в корне остальных слов.

снежок

подснежник

снеговик

снежинка

8. Укажи, в каком слове пишется буква **о**.

стр...на

с...довник

к...пель

в...лна

9. Укажи предложение с отрицанием.

Ласточка слепила гнездо под крышей дома.

Мы не сможем поехать в субботу за город.

Розовыми огоньками зацвела герань.

Молоко из кастрюли вылилось на плиту.

10. Укажи слова, которые не могут быть основой предложения.

солнце светит

красивая бабочка

тигр рычал

туристы вернулись

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

## ВАРИАНТ 2

1. Укажи предложение, в котором нет обращения.
- △ Буратино, ты вымыл руки?
  - Может быть, мама, мы пойдём в парк?
  - Дежурные уже навели порядок в классе?
  - ◇ Я буду стараться, папа.
2. Отметь, в каком тексте может быть использовано данное предложение.
- Ленка, ты вечером пойдёшь гулять?
- △ в художественном
  - в деловом
  - в разговорном
  - ◇ в научном
3. Укажи, сколько в русском языке букв, обозначающих согласные звуки.
- △ 4 буквы
  - 6 букв
  - 10 букв
  - ◇ 21 буква
4. Укажи слово, в котором неверно поставлено ударение.
- △ позвон<sup>и</sup>шь
  - ба<sup>л</sup>уешься
  - включ<sup>и</sup>м
  - ◇ нача<sup>л</sup>а
5. Найди «лишнее» слово.
- △ по<sup>л</sup>оса
  - ря<sup>б</sup>чик
  - рубаш<sup>к</sup>а
  - ◇ лебе<sup>д</sup>ь

6. Укажи проверочное слово для безударной гласной в корне остальных слов.

лететь

полёт

летящий

улетать

7. Укажи, в каком слове пишется буква а.

пов...р

с...вёнок

...кно

др...ва

8. Укажи повествовательное по цели высказывания предложение.

Немедленно вернитесь обратно.

Переходи улицу только на зелёный свет.

Не забудь купить молоко.

Ученики переоделись в спортивную форму.

9. Укажи предложение с утверждением.

Я не услышала звонка телефона.

Пирожки ещё не остыли.

Стрекоза летала над гладью воды.

Врач не выписал пациента с больничного.

10. Укажи слова, которые не могут быть основой предложения.

шёл дождь

рано встали

самолёт приземлился

листья облетели



# Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи, сколько сказуемых в предложении.

Вулканическая лава быстро двигается, постепенно остывает, густеет, течёт всё медленнее и медленнее, пока совсем не застынет. (По А. Лукьянову)

3 сказуемых

5 сказуемых

4 сказуемых

6 сказуемых

2. Укажи, где неверно подчёркнуты основы предложений.

Мы рассматривали узоры, которые нарисовал на стёклах мороз.

Синичка подлетела к кормушке, зацепилась лапками за веточку берёзы и клюнула сало.

Самолёт приземлился в аэропорту, механики осмотрели его и отправили на заправку.

Лекарство горчило, но Матвей принимал его три раза в день.

3. Укажи предложение, которое соответствует схеме.

○, и ○, и ○

- △ Столы, стулья, диваны делают из дерева.
- По небу плыла туча и несла дождь.
- Норы роют барсуки, и лисы, и кроты.
- ◇ И ромашки, и колокольчики, и васильки можно увидеть в поле.

4. Укажи простое предложение.

- △ Зимой солнце светит, но не греет.
- Корабль причалил, моряки вышли на берег.
- Снег накрыл землю, зверям стало труднее находить корм.
- ◇ Шишка упала с дерева, испуганный заяц убежал.

5. Укажи простые предложения, которые можно объединить в сложное.

- △ В зоопарке можно увидеть много животных. Я люблю читать рассказы о животных.
- Пошёл сильный дождь. Ребята со двора разбежались по домам.
- В воскресенье мы с папой пойдём в кино. Я дружу с Ирой Морозовой.
- ◇ За комнатными цветами надо ухаживать. Бабушка поливала грядки в огороде.

6. Отметь, сколько частей в сложном предложении.

Деревья стоят голые, цветы завяли, грядки опустели, многие птицы улетели, насекомые спрятались, а воробьи живут около нас, на каждой улице. (По А. Клыкову и Г. Скребицкому)

четыре

пять

шесть

семь

7. Определи, сколько запятых надо поставить в предложении.

Птица слетела на землю увидела червяка схватила его в клюв и понесла птенцам в гнездо.

одну

две

три

четыре

8. Укажи, какое предложение может быть использовано в научной речи.

При охлаждении, когда температура оказывается ниже  $0^{\circ}\text{C}$ , на земле оседают кристаллы воды.

Петя, позвони мне завтра вечером.

Луг был покрыт цветами, как великолепным ковром.

Прошу принять меня на работу на должность секретаря.

9. Укажи, в каком предложении нужен союз **а**.

- △ Прозвенел звонок ... дети выбежали из класса.
- Папа подарил сыну робота ... мама подарила аппарат для выжигания.
- Марина любит картофельное пюре ... она не любит чистить картошку.
- ◇ Ветер надул паруса ... лодка стала быстро отплывать от берега.

10. Определи схему, которая соответствует предложению.

Заяц бежал, бежал, увидел подходящее местечко и улёгся.

- △ ○, ○, ○
- ○, ○, ○, ○
- ○, ○ и ○
- ◇ ○, ○, ○ и ○

# Тема. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## ВАРИАНТ 2

1. Укажи, сколько сказуемых в предложении.

Вода испаряется с поверхности океанов, превращается в водяной пар, тёплым воздухом поднимается вверх и там образует облака.  
(По А. Лукьянову)

- 3 сказуемых
- 4 сказуемых
- 5 сказуемых
- 6 сказуемых

2. Укажи, где неверно подчёркнуты основы предложений.

- Стояла холодная погода, но спортсмены вышли на тренировку.
- Папа выкопал картошку, дети собрали её и отнесли в подвал.
- Мы не гуляли, потому что на улице шёл дождь.
- Листок сорвался с ветки, покружился в воздухе и полетел вниз.

3. Определи, сколько запятых надо поставить в предложении.

Проснулся соловей вылетел из гнезда сел на ветку дерева и запел свою прекрасную песню.

- △ одну
- две
- три
- ◇ четыре

4. Укажи предложение, которое соответствует схеме.

○, ○, ○ и ○

- △ В тёплые страны улетели соловьи, стрижи, кукушки и чибисы.
  - Дети кормили ёжика хлебом, молоком и травой.
  - Туристы посетили музей, театр, выставку.
  - ◇ Солнышко высоко поднялось и осветило окрестности.
5. Укажи сложное предложение.

- △ Дима читал не книгу, а журнал.
- Пригрело солнце, к нему потянулись молодые ростки.
- Курица вышла во двор, нашла корм и позвала цыплят.
- ◇ Снег укрыл землю, согрел её от холода.

6. Отметь, сколько частей в сложном предложении.

К утру ветер утих, тучи ушли, на земле под деревьями лежат осколки сосулек, а в них играют солнечные лучи. (По В. Тетюрёву)

три

пять

четыре

шесть

7. Укажи простые предложения, которые можно объединить в сложное.

Белка заготавливает на зиму грибы и орехи. Кукушка перелетала с ветки на ветку.

Летом наша семья отдыхала на море. После дождя море штормит.

Вечером показывали интересный фильм. Лариса прочитала интересную книгу.

Ночью прошёл сильный снег. Деревья оказались накрыты белыми шапками.

8. Укажи, в каком предложении надо использовать союз **но**.

Света нарисовала рисунок ... Наташа его раскрасила.

Четвероклассники знают правила ... допускают много ошибок.

Папа рано вернулся с работы ... мы пошли в кино.

Представление закончилось ... артисты вышли на поклон.

9. Укажи, какое предложение может быть использовано в деловой речи.

- △ Сосны были накрыты снегом, как белыми шапками.
- Вода закипает при температуре 100 °С.
- Марина, ты пойдёшь гулять после уроков?
- ◇ Прошу уволить меня по собственному желанию.

10. Определи схему, которая соответствует предложению.

Лисицы в нашей стране водятся и в лесах, и в перелесках, и на полях, и на болотах.

- △ ○, ○, ○, ○
- и ○, и ○, и ○
- ○, и ○, ○, ○
- ◇ и ○, и ○, и ○, и ○



# Тема. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

## ВАРИАНТ 1

1. Отметь, что не является словосочетанием.

- высоко взлетел
- кукла сестры
- чугунная сковорода
- самолёт летит

2. Укажи словосочетание, в котором неверно определено главное слово.

- первый <sup>x</sup> снег
- <sup>x</sup> читает книгу
- <sup>x</sup> крепко приклеил
- <sup>x</sup> объяснял ему

3. Сосчитай, сколько словосочетаний в данном предложении.

Водитель съехал с асфальтированного шоссе на просёлочную дорогу.

- 2 словосочетания
- 3 словосочетания
- 4 словосочетания
- 5 словосочетаний

4. Укажи, каким словом можно объяснить фразеологизм **гол как сокол**.

- раздет
- свободен
- беден
- осторожен

5. Вставь в предложение пропущенное слово.

В \_\_\_\_\_ словаре содержатся сведения о происхождении слов.

- толковом
- фразеологическом
- этимологическом
- орфографическом

6. Укажи синоним к слову **любезный**.

- уважительный
- невежливый
- грубый
- резкий

7. Укажи, в каком предложении выделенное слово употреблено в прямом значении.

- Программист на таких вирусах уже собаку **съел**.
- Солнце **съело** остатки снега.
- Маша **съела** манную кашу.
- Решение кроссвордов **съело** много времени.

8. Определи выражение, которое не является фразеологизмом.

- повесил нос
- тянуть kota за хвост
- развесить уши
- вести за руку

9. Укажи, где неверно подобраны антонимы.

- бояться — пугаться
- ругаться — мириться
- сесть — встать
- брат — отдавать

10. Укажи имя прилагательное, которое не составит словосочетания с существительным **ОХОТНИК**.

- смелый
- удачливый
- дружный
- опытный

# Тема. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

## ВАРИАНТ 2

1. Отметь, что не является словосочетанием.

- высокий забор
- птицы поют
- поездка в деревню
- аккуратно написал

2. Укажи словосочетание, в котором неверно определено главное слово.

- последний урок<sup>x</sup>
- смотрел на него<sup>x</sup>
- любит конфеты<sup>x</sup>
- осторожно ехал<sup>x</sup>

3. Сосчитай, сколько словосочетаний в данном предложении.

Бабушка вязала внуку свитер из козьей шерсти.

- 2 словосочетания
- 3 словосочетания
- 4 словосочетания
- 5 словосочетаний

4. Укажи, каким словом можно объяснить фразеологизм **только пятки засверкали**.

- медленно
- осторожно
- быстро
- аккуратно

5. Вставь в предложение пропущенное слово.

В \_\_\_\_\_ словаре можно узнать о том, как правильно написать слово.

- толковом
- фразеологическом
- этимологическом
- орфографическом

6. Укажи синоним к слову **крошечный**.

- большой
- огромный
- маленький
- гигантский

7. Укажи предложение, в котором выделенное слово употреблено в прямом значении.

- Природа **улыбалась** нам яркими красками.
- Мне совсем не **улыбается** перспектива этого дела.
- В синем небе **улыбалось** солнце.
- Дима широко **улыбался**.

8. Определи выражение, которое не является фразеологизмом.

- заткнуть за пояс
- обвести вокруг пальца
- тянуть канитель
- открыть рот

9. Укажи, где неверно подобраны антонимы.

- прыгать — скакать
- намочить — высушить
- бездельничать — работать
- открывать — закрывать

10. Укажи имя прилагательное, которое не составит словосочетания с существительным **книга**.

- интересная
- настольная
- вчерашняя
- толстая

# Тема. СОСТАВ СЛОВА

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи, каким значком отмечают приставку.



2. Отметь «лишнее» слово.

вода

водный

водяной

водитель

3. Сосчитай, сколько слов можно образовать от слова **слон** с помощью данных суффиксов.

-еньк-, -ёнок-, -ик-, -ов-, -ушк-, -н-

2 слова

4 слова

3 слова

5 слов

4. Укажи, какое слово не является сложным.

высокогорный

кофеварка

синеглазый

велосипед

5. Укажи слово, в котором **-еньк-** не является суффиксом.

маленький

слабенький

пеньковая

умненькая

6. Отметь слово, в котором удвоенные согласные входят в приставку и корень.

- грамм
- коллектив
- бессмертие
- территория

7. Укажи слово, которое соответствует схеме.



- земля
- закладка
- лесник
- подруга

8. Отметь слово, в суффиксе которого пишется буква и.

- ореш...к
- глаз...к
- кружоч...к
- замоч...к

9. Укажи строчку, в которой указаны формы слова.

- стена, настенный, стенка
- лист, листок, лиственница
- форма, формой, форму
- стройка, строить, строитель

10. Отметь слово без приставки.

- повесть
- повар
- поиск
- покупка



# Тема. СОСТАВ СЛОВА

## ВАРИАНТ 2

1. Укажи, каким значком отмечают суффикс.



2. Найди «лишнее» слово.

лесть

льстить

лестница

лестный

3. Сосчитай, сколько слов можно образовать от слова **ель** с помощью данных суффиксов.

-оньк-, -очк-, -ник-, -ов-, -чик-

2 слова

4 слова

3 слова

5 слов

4. Укажи, какое слово не является сложным.

сталелитейный

кофемолка

темноволосый

телеграмма

5. Укажи слово, в котором **-ушк-** не является суффиксом.

старушка

избушка

пушка

игрушка

6. Отметь слово, в котором удвоенные согласные входят в приставку и корень.

- грипп
- антенна
- рассвет
- суббота

7. Укажи слово, которое соответствует схеме.



- дворник
- весна
- повар
- вырубка

8. Отметь слово, в суффиксе которого пишется буква е.

- брат...к
- козл...к
- дожд...к
- цветоч...к

9. Укажи строчку, в которой указаны однокоренные слова.

- круг, круги, круга
- пилот, пилоту, пилоты
- риск, рисковать, рискованный
- земля, землёй, земле

10. Отметь слово без приставки.

- слеза
- сруб
- съезд
- схватка

# Тема. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи имя существительное.

- высоко
- высокий
- высота
- возвысился

2. Отметь слово, которое отвечает на вопрос что сделать?

- точить
- отрезать
- смотреть
- копать

3. Укажи имя существительное, у которого неверно определены грамматические признаки.

- в машине — ж.р., ед.ч., П.п.
- из туч — ж.р., мн.ч., Р.п.
- с коня — м.р., ед.ч., В.п.
- под одеялом — ср.р., ед.ч., Т.п.

4. Укажи глагол в прошедшем времени.

- постучал
- косит
- купит
- замечает

5. Отметь группу слов, которые имеют общие грамматические признаки.

- свеча, игрушки, облаком
- ласковый, старое, дружное
- ехали, лечили, покупали
- на стене, в поле, поездом

6. Укажи имя прилагательное женского рода.

- умный
- светлое
- красивая
- лесные

7. Отметь вопрос, на который отвечает глагол.

- какие?
- кто?
- когда?
- что делать?

8. Укажи, сколько имён существительных среди данных слов.

Выход, магазин, лето, смешной, огромный, бег, поднимать, участок, гроза, ароматный, новость, играть, сушка, листва.

- 7 имён существительных
- 8 имён существительных
- 9 имён существительных
- 10 имён существительных

9. Укажи словосочетание, в котором неверно задан вопрос.

- △ угощать (как?) печеньем
- купить (что?) велосипед
- работать (с кем?) с братом
- ◇ посадить (где?) в огороде

10. Найди в предложении подлежащее. Определи, какой частью речи оно выражено.

Утром мы отправились на реку ловить рыбу.

- △ именем прилагательным
- именем существительным
- глаголом
- ◇ местоимением

## Тема. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

### ВАРИАНТ 2

1. Укажи имя прилагательное.
  - смешно
  - смешить
  - смех
  - смешной
2. Отметь слово, которое отвечает на вопрос что делать?
  - откусить
  - подмести
  - дружить
  - вытащить
3. Укажи имя существительное, у которого неверно определены грамматические признаки.
  - на углу — м.р., ед.ч., П.п.
  - на помощь — ж.р., ед.ч., П.п.
  - на руки — ж.р., мн.ч., В.п.
  - под седлом — ср.р., ед.ч., Т.п.
4. Укажи глагол в будущем времени.
  - радуется
  - приехал
  - обманывает
  - позвонит

5. Отметь группу слов, которые имеют общие грамматические признаки.

- лесной, осеннее, высокая
- покупки, лес, сосны
- насмешил, решит, заменить
- в школе, на реке, о маме

6. Укажи имя прилагательное среднего рода.

- тёплое
- ненастный
- мягкие
- зимняя

7. Отметь вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

- откуда?
- что?
- что сделать?
- какая?

8. Укажи, сколько среди данных слов глаголов.

Болезнь, каникулы, бояться, удивлять, пение, новый, лестница, дружить, музыка, игра, стирать, познакомить, интересный, беречь.

- 6 глаголов
- 7 глаголов
- 8 глаголов
- 9 глаголов

9. Укажи словосочетание, в котором неверно задан вопрос.

- вынести (где?) из подъезда
- отправиться (куда?) в отпуск
- нарисовать (в чём?) в альбоме
- отпилить (от чего?) от доски

10. Найди в предложении подлежащее. Определи, какой частью речи оно выражено.

Завтра ты должен прийти на приём к врачу.

- именем прилагательным
- именем существительным
- глаголом
- местоимением



# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

## ВАРИАНТ 1

1. Укажи, сколько частей в сложном предложении.

В малоснежные зимы замерзают растения, вымерзают озимые хлеба, погибает часть урожая, поэтому люди задерживают снег на полях.

- 2 части
- 3 части
- 4 части
- 5 частей

2. Отметь, сколько запятых надо поставить в предложении.

Самолёт развернулся выехал на взлётную полосу разогнался взлетел и стал набирать высоту.

- две
- три
- четыре
- пять

3. Укажи, где допущена ошибка в определении главного слова в словосочетании.

- радостно улыба<sup>х</sup>лась
- подарил<sup>х</sup> брату
- тёплый свите<sup>х</sup>р
- собака соседа<sup>х</sup>

4. Отметь, какая пара слов является антонимами.

- весело — веселье
- оранжевый — апельсиновый
- яркий — тёмный
- бегут — мчатся

5. Укажи, какое слово не является многозначным.

- кисть
- золотой
- мышка
- лопата

6. Отметь слово, которое соответствует схеме.



- заморозка
- пробег
- волшебница
- улица

7. Найди «лишнее» слово.

- |                                  |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> большой | <input type="checkbox"/> больница |
| <input type="checkbox"/> больной | <input type="checkbox"/> боль     |

8. Укажи слово, в котором между приставкой и корнем пишется твёрдый знак.

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> за...жечь  | <input type="checkbox"/> под...езд  |
| <input type="checkbox"/> в...ходить | <input type="checkbox"/> вы...стрел |

9. Укажи сложное слово.

- подстаканник
- мороженое
- столетник
- рукавичка

10. Укажи предложение, в котором ученик допустил ошибку, определяя части речи.

- пр. сущ. пр. сущ. сущ. сущ.  
В пятницу у меня день рождения.
- пр. сущ. прил. сущ.  
У Тани красивый пенал.
- сущ. гл. пр. сущ. сущ.  
Волны накатывали на берег моря.
- мест. гл. пр. сущ. сущ. союз сущ.  
Мы принесли из леса грибы и орехи.

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

## ВАРИАНТ 2

1. Укажи, сколько частей в сложном предложении.

В оврагах с солнечной стороны приоткрылись рыжие глинистые склоны, в просторных сосновых борах разгуливает колючий ветер, звонко скрипит под ногами плотный наст, по которому ходят звери.

2 части

4 части

3 части

5 частей

2. Отметь, сколько запятых надо поставить в предложении.

Ласточка летела к реке набирала в клюв глину летела обратно и продолжала строить гнездо.

одну

три

две

четыре

3. Укажи, где допущена ошибка в определении главного слова в словосочетании.

кофта сестры<sup>х</sup>

дружно работали<sup>х</sup>

страшная история<sup>х</sup>

съел кашу<sup>х</sup>

4. Отметь, какая пара слов является антонимами.

△ молочник — молочный

□ влажный — сырой

○ тихо — громко

◇ смотреть — наблюдать

5. Укажи, какое слово не является многозначным.

△ апельсин

□ стрела

○ тёплый

◇ форма

6. Отметь слово, которое соответствует схеме.



△ вырез

□ задумка

○ лошадка

◇ зерно

7. Найди «лишнее» слово.

△ кольцо

□ колоть

○ колючка

◇ колючий

8. Укажи слово, в котором между приставкой и корнем пишется твёрдый знак.

△ раз...резать

□ вы...сушить

○ по...езд

◇ об...явление

9. Укажи сложное слово.

- сороконожка
- телефонист
- одуванчик
- малиновка

10. Укажи предложение, в котором ученик допустил ошибку, определяя части речи.

- Во вторник у нас были гости.  
пр.    сущ.    пр. сущ.    гл.    сущ.
- Мохнатый шмель жужжал над цветком.  
прил.    сущ.    гл.    пр.    сущ.
- Белка поменяла серую шубку на рыжую.  
сущ.    гл.    прил.    сущ.    пр.    прил.
- Мы купались и загорали на речке.  
мест.    гл.    союз    гл.    пр.    сущ.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	△	□	△	□	□	◇	◇	□	○
Вариант 2	△	○	△	△	○	○	◇	△	◇	◇

**Речевая культура. Обращение**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	□	△	◇	□	□	◇	□	○
Вариант 2	◇	○	◇	△	□	△	◇	△	□	□

**Текст как речевое произведение**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	□	△	□	○	○	◇	◇	○	□	△
Вариант 2	□	◇	□	□	◇	□	○	□	□	△

**Средства общения**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	△	△	◇	△	□	◇	□	□	□
Вариант 2	◇	△	□	◇	△	○	○	○	○	□

**Предложение. Главные и второстепенные члены предложения**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	◇	□	△	○	△	◇	□	△	○	◇
Вариант 2	□	○	△	○	○	◇	□	◇	○	□

## Итоговый тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	○	△	◇	△	○	◇	□	□
Вариант 2	○	○	◇	□	△	○	△	◇	○	□

## Предложения с однородными членами.

### Простые и сложные предложения

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	○	○	△	□	○	□	△	□	◇
Вариант 2	□	□	□	△	□	□	◇	□	◇	◇

## Словосочетание. Слово и его значение

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	◇	○	○	○	○	△	○	◇	△	○
Вариант 2	□	◇	○	○	◇	○	◇	◇	△	○

## Состав слова

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	△	◇	□	◇	□	○	◇	□	○	△
Вариант 2	○	□	□	◇	□	○	◇	◇	○	△

## Слово как часть речи

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	○	△	○	○	◇	□	△	◇
Вариант 2	◇	○	□	◇	◇	△	◇	□	△	◇

## Итоговый тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	○	□	◇	○	◇	△	△	○	○	△
Вариант 2	○	□	△	○	△	○	△	◇	△	△



Учебное издание

Тихомирова Елена Михайловна

# ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 4 класс

### Часть 1

К учебнику Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной  
«Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1»  
(М. : Просвещение)

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Л. С. Вершинина*

Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

По вопросам реализации обращаться по тел.:  
8(495)641-00-30 (многоканальный).