

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
А. А. Скугаревская

6 класс

Скорая помощь по русскому языку

Часть 2



Рабочая тетрадь

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
А. А. Скугаревская

Скорая помощь по русскому языку

Рабочая тетрадь

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций



В двух частях

Часть 2

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Я66

6+

Рабочая тетрадь по русскому языку входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам курса 6 класса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

ISBN 978-5-09-034927-7(2)
ISBN 978-5-09-034929-1(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От авторов

Рабочая тетрадь входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык (5—9 классы)». Она адресована учащимся, которые имеют разные по степени и характеру затруднения при усвоении материала учебника.

Разнообразные дифференцированные задания помогут каждому ученику с интересом осваивать новый материал и применять полученные знания на практике. Выполнение заданий способствует количественному и качественному обогащению словарного запаса школьников, систематическому развитию речи в актуальной для шестиклассников форме.

Рабочая тетрадь позволяет также индивидуализировать деятельность учащихся в условиях коллективной работы всего класса.

В тетради используются следующие условные обозначения:



— задание повышенной трудности;



— творческое задание;



— дополнительные сведения к материалам заданий;

*увал** — значение слова;

*велосипед*¹ — выполнить фонетический разбор слова;

*грязная*² — выполнить морфемный разбор слова;

*у крестьян*³ — выполнить морфологический разбор слова;

*Снег пел и визжал под санями, когда я бежал на лыжах в село.*⁴ — выполнить синтаксический разбор предложения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя прилагательное

§ 55. Повторение изученного в 5 классе

141. Прочитайте текст. Выпишите словосочетания типа «прил. + сущ.», укажите у прилагательных род, число, падеж. Подберите синонимы к выделенным словам.

Поверхность земного шара разнообразна. В одних местах на многие десятки километров простираются равнинные² пространства, в других — высятся горы, вершины которых покрыты снегом и льдом. Те обширные участки суши с ровной или холмистой² поверхностью называются равнинами. Если участок суши имеет ровную поверхность, то говорят, что это плоская равнина. Примером плоской равнины могут служить отдельные части Западно-Сибирской равнины.

(Н. Максимов)

142. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках падеж прилагательных.

Наслаждат(?)ся ранн__м (____) весенн__м (____)
утром, проснут(?)ся под тёпл__м (____) шерстян__м
(____) одеял__м на широк__й (____) кроват__, трени-
роват(?)ся на олимпийск__м (____) стадион__ в причер-
номорск__м² (____) Соч__, сотрудничать с опытн__ми
(____) специалист__ми в област__ математик__, дышать
свеж__м (____) высокогорн__м² (____) воздух__м, про-

бират(?)ся сквозь дремуч__ю (____) сибирск__ю (____) тайгу, выбрат(?)ся на лесн__ю (____) опушку, уча(?)ствовать в общешкольн__м (____) торжественн__м (____) мероприяти__.



143. Прочитайте текст. Определите его стиль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все прилагательные как члены предложения. Ответьте на поставленный в тексте вопрос: «Сколько времени шмель находился в путешествии?»

ПУТЕШЕСТВИЕ ШМЕЛЯ

Шмель отпр__вляет(?)ся в дальн__е путешестви__. Из родно__о гнезда он летит прямо на юг перес__кает реч(?)ку и наконец после цело__о часа пути спускает(?)ся на к__с__гор, покрытый душистым клевером. Здесь, перелетая с цветка на цветок, шмель остаёт(?)ся полчаса. Теперь надо посетить сад, где шмель вчера заметил цветущие кусты крыж__вника.⁴ Сад лежит на зап__д от к__с__гора и шмель спешит прямо туда.⁴ Спустя $\frac{3}{4}$ часа он был уже в саду. Крыж__вник в полном цвету, и, чтобы посетить все кусты, понадобилось шмелю $1\frac{1}{2}$ часа.

А затем, не отвл__каясь в стороны, шмель кратчайшей дорогой полетел домой, в родное гнездо.

Сколько врем__ни шмель пробыл в отсу(?)ствии__?

(Я. Перельман)

§ 56. Описание природы

144. Прочитайте описание северной природы. Определите основную мысль текста. Все ли названные растения вам известны? Найдите в справочной литературе или с помощью интернет-ресурсов иллюстрации незнакомых вам растений.

На севере, за Полярным кругом, бывает, являются цветы целыми горами: стоит гора вся белая — это морошка и черника цветут. А то, бывает, стоит в июле гора вся розовая — это начал зацветать иван-чай, а то рябина, то полуденник, багульник, герань и мало ли что!

(М. Пришвин)

145. Прочитайте текст. Расставьте пропущенные запятые, объясните их постановку. Найдите в тексте и выпишите только названия птиц. Проверьте себя по толковому словарю.

Что можно услышать в Мещёрском крае, кроме гула соновых лесов? Крики перепелов и ястребов свист иволги суетливый стук дятлов вой волков шорох дождей в рыжей хвое вечерний плач гармоники в деревушке, а по ночам — разноголосое пение петухов да колотушку деревенского сторожа.

(К. Паустовский)

146. Прочитайте выразительно стихотворение. Вставьте пропущенные буквы. Какие слова и словосочетания помогают автору описать погодное явление природы? Запишите их.


ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА

Люблю гр__зу в начале мая,
 Когда весенний, первый гром,
 Как бы р__звяся и играя,
 Гр__хоч__т в небе голубом.

Гр__мят р__скаты молодые,
 Вот дождик брызнул, пыль летит,
 Повисли перлы* дождевые,
 И солнце нити з__л__тит.
 С горы бежит поток пр__ворный,
 В лесу не молкн__т птичий гам,
 И гам лесной и шум нагорный —
 Всё втóр__т весело гр__мам.

(Ф. Тютчев)

* *Пёрлы* (устар.) — жемчужины; блестящие, переливающиеся, подобно жемчугу, капельки (дождя, росы и т. п.).

 147. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение-миниатюру (7—10 предложений) на тему «Удивительный закат» или «Гром и молния». Возможно, у вас есть фотографии на тему, не забудьте их принести на урок.

§ 57. Степени сравнения имён прилагательных

148. Образуйте (где это возможно) простую форму сравнительной и превосходной степени прилагательных. Выделите суффиксы.

Образец. Добрый — добрее[^], добрейший[^].

Широкий — _____

Резкий — _____

Свободный — _____

Длинный — _____

Полный — _____

Мудрый — _____

Полезный — _____

Продолжительный — _____

149. Образуйте составную форму сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Образец. Короткий — более короткий.

Низкий — _____

Простой — _____

Слабый — _____

Способный — _____

Счастливый — _____

Образец. Близкий — самый близкий.

Интересный — _____

Острый — _____

Сложный — _____

Сильный — _____

Трудный — _____

150. Прочитайте выразительно стихотворение. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Подчеркните волнистой линией прилагательные в форме сравнительной степени.

Мой друг! Что мож__т быть милей
 Бе(з, с)ценного родного края?
 Там солнце кажет(?)ся светлей,
 Там радос(?)ней весна золотая,
 Прохладней лё__кий ветерок,
 Душистее цветы, там холмы зеленее,
 Там сладос(?)ней журчит поток,
 Там сол__вей поёт звучнее...

(Н. Языков)

§ 58. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные

151. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните качественные прилагательные как члены предложения. Подберите синонимы к выделенным словам.

В тёмн__м елов__м лесу со **старых** ветвей до самой земли спускают(?)ся к__сматые с__дые бор__ды л__шайника-бор__дача́. В сухих соснов__х борах образует(?)ся сплошной к__вёр из ветвистых розов__х сер__х и бел__х л__шайников. Они хрустят под ногами в **сухую** погоду. Это кустистые л__шайники. Извес(?)ный под названием «олений мох» кустистый л__шайник ягель широко распространён в тундре.

(В. Пасечник)

152. Прочитайте текст. Озаглавьте его, используя вопросительное предложение. Определите тему текста и стиль речи. Подчеркните все качественные прилагательные.

Снег имеет белый цвет по той же причине, по какой кажется белым толчёное стекло и вообще всякие измельчённые прозрачные вещества. Растолките лёд в ступке или наскребите его ножом — и у вас получится порошок белого цвета. Цвет этот обусловлен тем, что лучи света, проникая в мелкие кусочки прозрачного льда, не проходят сквозь них, а отражаются внутрь на границах льдинок и воздуха (полное внутреннее отражение). Поверхность же, беспорядочно рассеивающая во все стороны падающие на неё лучи, воспринимается глазом как белая.

Значит, причина белого цвета снега — его раздробленность. Если промежуток между снежинками заполнить водой, снег утрачивает белый цвет и становится прозрачным. Такой опыт нетрудно проделать: если вы насыплете снега в банку и нальёте туда воды, снег на ваших глазах из белого делается бесцветным, прозрачным.

Запишите ключевые слова и словосочетания данного текста. Перекажите текст на основе ваших записей.

§ 59. Относительные прилагательные

153. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужную букву в скобках. Подчеркните относительные прилагательные как члены предложения. Каким способом образованы выделенные прилагательные? Найдите несклоняемое существительное.

У краснок__чанной к__пусты листья окрашены в ф__олетово-красный цвет. В этой к__пусте в четыре раза больше вит__мина, чем в белок__чанной.

Цветная к__пуста — ценный д__етический продукт. В пищу употребляют плотные белые соцветия из недор__спустившихся цветков, расположенных на толстых цвет__ножках.

Брю(с, сс)ельскую капусту выращивают ради маленьких к__чанчиков, образующихся в пазухах листьев и содержащих большое ко(л, лл)ичество легк__усвояемых белков, витаминов С и А.

К__льраби не имеет к__чана, но образует шар__видное утолщение стебля, напоминающее по вкусу капус(?)ную к__черыгу. Кроме этого, выращивают савойскую, листовую, кормовую и другие разновидности капусты.

(В. Пасечник)

154. Составьте словосочетания с данными существительными, подбирая соответствующие относительные прилагательные. Объясните значения многозначного слова *брак*.

Стол, день, стена, сыр, листва, поле, кресло, полка, новость, хребет, брак₁, брак₂.

Слова для справок: нижний, кирпичный, церковный, завтрашний, кукурузное, осенний, кожаный, деревянный, последний, козий, горный, заводской.

§ 60. Притяжательные прилагательные

155. Образуйте от данных пар существительных притяжательные прилагательные. Выделите суффиксы.

Берлога медведя — _____, ружьё отца — _____,
 _____, шкура тигра — _____,
 гнездо птицы — _____, плавники акулы — _____,
 _____, стая волков — _____,
 след кошки — _____.



156. Заполните таблицу, распределив прилагательные по рядам.

Широкий шаг, лисий мех, тёплый воздух, каменный дом, павлиний хвост, арбузная корка, девичий смех, сладкий торт, строгий взгляд, приятный сюрприз, спортивный костюм, гусиный пух, оловянный солдатик.

Качественные прилагательные	Относительные прилагательные	Притяжательные прилагательные
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

157. Прочитайте словосочетания. Определите животного по данным характеристикам. Продолжите список качеств каждого животного. Укажите разряд прилагательных.

1. Острые зубы, серая шкура, хищный характер, _____

2. Рыжий хвост, острый нос, хитрые повадки, _____

3. Длинные уши, быстрый бег, трусливый характер, _____

4. Неуклюжие движения, бурый окрас, маленькие уши, _____

§ 61. Морфологический разбор имени прилагательного

158. Выполните морфологический разбор любых двух прилагательных. Объясните постановку тире в предложении.

Подземные² воды — драгоценная часть мирового запаса пресных вод. Их надо разумно расходовать² и заботливо оберегать.

 159. Найдите неверные утверждения. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1) Качественные прилагательные отвечают на вопрос какой?

2) Относительные прилагательные имеют степени сравнения.

3) Составная форма сравнительной степени обычно образуется прибавлением слова *наиболее* к начальной форме прилагательного.

4) Качественные прилагательные образуют краткую форму.

5) Притяжательные прилагательные обозначают материал, из которого сделан предмет.

§ 62. Не с прилагательными

160. Раскройте скобки, соедините косой чертой (/) или разделите вертикальной чертой (|) **не** с данными словами. Работайте в паре, проведите взаимопроверку выполненного задания.

(Не)заметный, (не)страшный; (не)горячий, а холодный; (не)вероятный, (не)приятный, (не)знакомый, ничуть (не)горячий, (не)вежественный, (не)сладкий, (не)важный, (не)торопливый, (не)удобный, нисколько (не)интересный, (не)достаточный, (не)весёлый, (не)разумный, далеко (не)новый; (не)быстрый, а медленный; (не)широкая, но глубокая.

161. Спишите предложения. Обозначьте графически условия слитного и раздельного написания **не** с существительными и прилагательными. Над прилагательными укажите, в полной или краткой форме они употреблены.

1. (Не)земля хлеб родит, а небо. 2. (Не)красива коровка, да молочко даёт. 3. (Не)красна изба углами, красна пирогами. 4. (Не)глаза видят, а человек; (не)ухо слышит, а душа. 5. Битый (не)битого везёт. 6. (Не)доброе слово больней огня жжёт.

§ 63. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

162. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Пунц__вые щёки, глянец__вый журнал, свинец__вая пуля, ситц__вое платье, плащ__вая ткань, холщ__вая рубашка, лиц__вой счёт, кольцо__вая линия, камыш__вый кот, вещ__вой рынок, сторож__вой пёс, грош__вое приобретение.

163. Сгруппируйте прилагательные по видам орфограмм. Объясните графически написание слов.

Оранже__вый цвет, с беж__вой полоской, грош__вые расходы, найти лучш__го друга, ситц__вый платок, в дремуч__м лесу, свеж__го воздуха, алыч__вый соус, куч__вые облака, под колюч__й проволокой, морж__вый клык, песч__вый воротник.

Орфограмма	Примеры
Буквы _____ после шипящих и <i>ц</i> в _____ прилагательных	_____ _____ _____
Буквы _____ после шипящих и <i>ц</i> в _____ прилагательных	_____ _____ _____

§ 66. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

167. Спишите, раскрывая скобки. Выполните задания по вариантам.

I. (Снего)уборочная техника, (словарно)орфографическая работа, (литературно)художественный журнал, в (тёмно)синем лесу, (прошло)годние листья, (научно)исследовательский институт, (восточно)европейская овчарка, (торгово)промышленная палата, (дальне)восточный женьшень.

II. (Бледно)жёлтый оттенок, (средне)вековой экспонат, (сельско)хозяйственная машина, (военно)воздушные силы, (твёрдо)лобый человек, (чисто)белая поверхность, (много)километровые пробки, (ярко)красное оперение, (дально)зоркие глаза, (северо)западный ветер.

168. Слитно или через дефис? Распределите слова по колонкам таблицы (запишите только имена прилагательные).

(Рыжевато)золотое поле, (высоко)горный луг, (чёрно)бурый медведь, (косно)язычная речь, (мглисто)багровое небо, (пепельно)седое облако, (много)численное общество, (после)обеденный сон, (задорно)звонкая песня, (мало)изведанный путь, (учебно)воспитательная работа, (ослепительно)чёрная молния, (железо)бетонная стена, (широко)форматный экран.

Дефисное написание	Слитное написание
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Повторение

169. Подчеркните словосочетания, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.

1. Близкое расстояние — близкие друзья — близкие взгляды.

2. Крупный песок — крупный художник — крупный разговор.

3. Сырой климат — сырой картофель — сырой хлеб.

4. Горькая истина — горькие слёзы — горькая участь — горький шоколад.

170. Прочитайте отрывки из рассказа А. Куприна «Белый пудель». Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Найдите и выпишите прилагательные в форме сравнительной степени.

1. Узк__ми горн__ми тропинк__ми, от одного дачн__го п__сёлка до другого, проб__ралась вдоль южн__го берега Крыма маленькая бр__дячая тру(п, пп)а. Впереди обыкновенно бежал, свесив набок дли(н, нн)ый роз__вый язык, белый пудель Арто...

2. Тр__пинка шла вдоль высок__го прибрежн__го обрыва, изв__ваясь в тени ст__летних маслин. Море ино-

гда м__лькало между деревьями, и тогда к__залось, что, уходя вдаль, оно в то же время подымается вверх сп__койной м__гуч__й стеной, и цвет его был ещё си-нее, ещё гуще в узорчатых прор__зах, среди сер__бристо-зелён__й листвы.

171. Подберите синонимы к данным прилагательным.

Дорогой — _____

Гладкий — _____

Лакомый — _____

Плавный — _____

Таинственный — _____

Удачливый — _____

Непостоянный — _____



172. Вспомните изученные орфограммы в теме «Имя прилагательное» и выполните тестовые задания.

1. В какой строке во всех прилагательных пишутся две буквы **н**?

а) Иностран__ая литература, ю__ый возраст, стекла__ое здание.

б) Естестве__ый отбор, искусстве__ое покрытие, ветря__ая мельница.

в) Неопределё__ая форма, преимуществе__ое право, дерева__ое сооружение.

г) Серебря__ая чаша, льня__ой пояс, лу__ый календарь.

2. В какой строке все прилагательные пишутся через дефис?

а) (Химико)биологическая лаборатория, (восточно)славянские языки, (средне)вековой замок.

б) (Нежно)розовый цвет, (официально)деловой стиль, (северо)восточный ветер.

в) (Крупно)листовой чай, (высоко)горные пастбища, (мало)известная книга.

г) (Чёрно)белая фотография, (санкт)петербургские ночи, (средне)статистические показатели.

3. В каком предложении *не* с прилагательными пишется раздельно?

а) (Не)большая ночная птица, неслышно и низко мчащаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону.

б) Его (не)красивое лицо, оживлённое быстрой ездой, горело смелой удалью и твёрдой решимостью.

в) Почти все гости были мне (не)знакомы; человек двадцать уже сидело за карточными столами.

г) Представьте себе человека высокого и когда-то стройного, теперь же несколько обрюзглого, но вовсе (не)дряхлого, даже (не)устарелого, человека в зрелом возрасте, в самой, как говорится, поре.


173. Прочитайте текст. Определите его тему и стиль речи. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужную букву в скобках. Выполните морфологический разбор любых двух прилагательных.

Русский учёный Николай Николаевич Миклу́хо-Макла́й, чтобы д__казать полную несост__тельность теории сущ__ствования ни(з, с)ших ра(с, сс), (не)способных к умстве(н, нн)ому развитию, в 1872 году поселился на острове Новая Гвинёя, где жили пр__дставители чёрной ра(с, сс)ы — папуасы. Пятнадцать месяцев он прожил среди остр__витян, (з, с)близился с ними, изучил их язык и нравы. Путешестве(н, нн)ик пользовался огромным авторитетом среди мес(?)ных жителей.

В 1883 году по пути в Австралию Миклухо-Маклай третий раз побывал на Новой Гвинее, где встретился со старыми друзьями-папуасами, среди которых он жил в первый пр__езд.

Заслуга русского учёного с__стоит в том, что он решительно поставил вопрос о единстве ра(с, сс) и взаимном ро__стве всех ра(с, сс).

(По Н. Максимова)

 174. Используя интернет-ресурсы, энциклопедии художников, собственные фотоснимки, подберите иллюстрацию для описания пейзажа (городского, сельского, морского). Напишите сочинение — описание природы (8—10 предложений) на отдельном листке бумаги. Подчеркните в тексте все прилагательные, определите их разряд, объясните орфограммы.

Имя числительное

§ 67. Имя числительное как часть речи

175. Ответьте на вопросы, запишите числительные словами.

Сколько месяцев в году? _____

Сколько дней в году? _____

Сколько дней в високосном году? _____

Сколько часов в сутках? _____

Сколько минут в часе? _____

Сколько секунд в минуте? _____

Сколько секунд в одном часе? _____

176. Запишите 5—7 названий сказок, рассказов, мультфильмов, кинофильмов, спектаклей, в которых есть числительные.

Образец. «Двенадцать месяцев», «Белоснежка и семь гномов».

177. Найдите числительные, подчеркните их как члены предложения. Из какого произведения взят третий отрывок?

1. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. (А. Пушкин) 2. А. С. Пушкин родился в Москве двадцать шестого мая (шестого июня по новому стилю) тысяча семьсот девяносто девятого года.

3. Князь пред нею стал божиться,

Что пора ему жениться,

Что об этом обо всём

Передумал он путём;

Что готов душою страстной

За царевною прекрасной
Он пешком идти отсель
Хоть за тридевять земель. (_____)



НА ЗАМЕТКУ!

Архаичное числительное *тридевять* обозначает «очень далеко», оно не имеет точного счётного значения и употребляется только со словами *моря* и *земли* (за *тридевять земель*, за *тридевять морей*).



178. Напишите о себе по данному образцу, употребляя числительные.

Образец. Я родился (родилась) 1.12.2000 года в Москве. В 2005—2007 гг. посещал (посещала) детский сад № 1343. В 2007 году был (была) зачислен (зачислена) в 1 «А» класс средней школы № 648 Северного округа Москвы. С 2010 года по настоящее время посещаю спортивную секцию. Летом 2011 года отдыхал (отдыхала) в спортивном лагере на Черноморском побережье. Сейчас продолжаю обучение в 6 «А» классе. Учусь на «хорошо» и «отлично».

§ 68. Простые и составные числительные

179. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите числительные прописью, укажите, простые они или составные.

Св__товые м__кроскопы с 2 линзами были изобр__тены в XVI веке. В XVII веке голландец Антони ван Левенгук сконструировал более совершенный м__кроскоп, дающий ув__л__чение до 270 раз, а в XX веке был изобр__тён эл__ктронный м__кроскоп, ув__личивающий изображение в д__сятки и сотни тысяч раз.

(В. Пасечник)

180. Используя толковые словари или интернет-ресурсы, ответьте на вопросы предложениями. Числительные запишите словами. Укажите, простые это числительные или составные.


Сколько рублей в червонце? _____

Полтинник: сколько это? _____

Сколько сантиметров в одном аршине? _____

Сколько килограммов содержит один пуд? _____

Дюжина: сколько это? _____

 181. При получении денежного перевода почтовый работник попросил клиента написать сумму прописью. Помогите клиенту правильно оформить бланки денежного перевода.

1595 рублей 60 копеек

2876 рублей 40 копеек

14 629 рублей 80 копеек

256 778 рублей 25 копеек

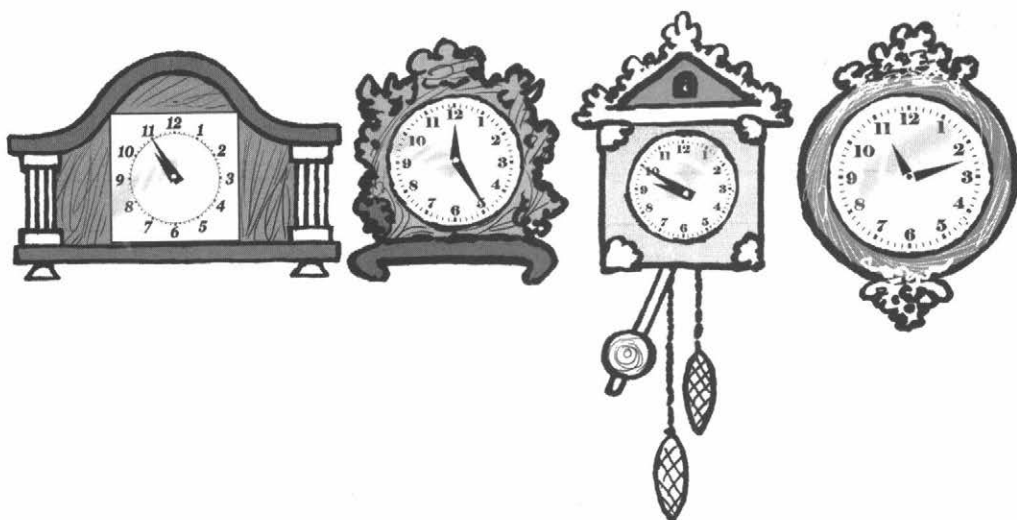
§ 69. Мягкий знак на конце и в середине числительных

182. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужные буквы в скобках. Выпишите числительные, заменив цифры словами. Обозначьте условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных.

1. Ра(с, сс)тояние между Москвой и Тверью по автодороге — 141 ки(л, лл)ометр, а между Москвой и Санкт-Петербургом — 696 ки(л, лл)ометров. 2. Путь от Москвы до Владивостока по Тран(с, сс)ибирской магистрал__ составляет около 9000 ки(л, лл)ометров. 3. Дли(н, нн)а экватора Земли насчитывает около 49 000 ки(л, лл)ометров. 4. Д__станция от Земли до Луны — около 384 000 ки(л, лл)ометров. 5. Скорость распростр__нения звука составляет примерно 340 метров в с__кунду.

183. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопрос: «Который час?» Составьте предложения, используя разные способы обозначения времени. Запишите числительные прописью.

Образец. Сейчас шесть часов пятьдесят три минуты (без семи минут семь).



§ 70. Порядковые числительные

184. Выпишите порядковые числительные с существительными.

I. 1. В 1466—1472 годах тверской купец Афанасий Никитин совершил путешествие в Индию. 2. В 1492 году Христофор Колумб открыл американский континент. 3. В 1519—1523 годах Фернан Магеллан и его спутники совершили первое кругосветное путешествие.

II. 1. Автобусом 611-го маршрута можно добраться до аэропорта «Внуково», а 851-м маршрутом — до аэропорта Шереметьево. 2. Станция метро «Речной вокзал» была открыта в 1964 году. 3. Регулярное движение поездов

по первой линии московского метро от «Сокольников» до «Парка культуры» было открыто 15 мая 1935 года.

185. Распределите числительные по группам. Запишите числа словами.

100 весёлых историй, 7 пятниц на неделе, 25 кадр, 5 колесо в телеге, игра «3 лишний», 12 этаж, хранить за 7 печатями, 2 программа телевидения, 8 Марта, знать как свои 5 пальцев.

Порядковые	Количественные
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



186. Рассмотрите схему общественного транспорта Москвы, Санкт-Петербурга или вашего родного города. Напишите, на каком автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси удобно добираться домой из центра города, минуя метро. Используйте порядковые числительные, запишите их словами.

§ 71. Разряды количественных числительных

187. Прочитайте текст. Подчеркните только количественные числительные, укажите их разряд. Решите арифметическую задачу.

В соревновании участвовали 50 стрелков. Первый выбил 60 очков; второй — 80; третий — среднее арифметическое очков первых двух; четвёртый — среднее арифметическое очков первых трёх. Каждый следующий выбил среднее арифметическое очков всех предыдущих. Сколько очков выбил 42-й стрелок? А 50-й?

(По материалам интернет-ресурса
<http://www.problems.ru>)

188. Распределите числительные по колонкам таблицы.

Одна вторая суммы чисел, семь чудес света, двое суток, три четверти стакана воды, кинотеатр «Пять звёзд», в два с половиной раза больше, одиннадцать минут, семеро козлят, трое друзей.

Числительные, обозначающие целые числа	Дробные	Собирательные
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

§ 72. Числительные, обозначающие целые числа

189. Употребите числительные в нужной падежной форме. Запишите числительные словами.

Коллекция из 287 картин, владеет 945 марками, помнить о 14 примерах из домашнего задания, небоскрёб со 125 этажами, с 2860 рублями в кармане, около 3560 километров.

190. Решите математические примеры. Запишите их по образцу.

Образец. $235 + 31 = 266$. К двумстам тридцати пяти прибавить тридцать один, получим двести шестьдесят шесть.

$$274 + 138 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$654 - 213 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Сколько раз 5 содержится в 275? $\underline{\hspace{2cm}}$

191. Просклоняйте числительные *семьдесят, триста*. Проверьте себя по таблице в учебнике на с. 54.

И. _____

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

§ 73. Дробные числительные

192. Составьте распространённые предложения, используя данные словосочетания. Запишите дробные числительные словами.

Налейте $\frac{2}{3}$ кастрюли воды, добавьте $\frac{3}{4}$ чайной ложки соли, насыпьте $\frac{1}{2}$ стакана риса, положите 1,5 крупные картофелины, 2,5 моркови, $\frac{3}{4}$ килограмма нарезанного кусочками мяса.

193. Запишите примеры словами.

$$3,25 - 2,5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$



194. Прочитайте текст. Подчеркните дробные числительные. Решите познавательную задачу.

Увидит Миша где-нибудь брошенного котёнка, непременно подберёт и принесёт домой.

Бывало, спросят у него:

— Сколько у тебя теперь котят?

— Немного, — ответит он. — Три четверти их числа, да ещё три четверти одного котёнка, вот и всего котят у меня.

Сколько же у него котят?

(Я. Перельман)

§ 74. Собираательные числительные

195. Поставьте числительные и существительные в нужную форму и запишите полученные сочетания (два возможных варианта).

(5) цыплята, (6) котята, (2) медвежата, (7) козлята, (3) друзья, (4) легкоатлеты, (9) пловцы, (8) альпинисты.



196. Подчеркните правильный вариант. Обоснуйте свой ответ.

1. Радостно встретились после долгой разлуки (два друга — двое друзей). 2. В семье старого охотника было (три сына — трое сыновей) и (две дочери — двое дочерей). 3. Ловко обманули злого волка (три поросёнка — трое поросят). 4. Старшие братья уехали вперёд, младшие дожидались, пока за ними (тремя — троими) приедет мать. 5. Добрые люди приютили (четыре сироты — четырёх сирот — четверых сирот). 6. Разговор был приятен с (обеими кандидатами, обоими кандидатами) на вакантную должность.

§ 75. Морфологический разбор имени числительного

197. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужные буквы в скобках. Выполните морфологический разбор выделенного числительного.

Те(р, рр)итория Ро(с, сс)ийской Федерац__и прост__ра-
ет(?)ся с запада на восток более чем на 9000 кило(м, мм)ет-
ров, а с севера на юг более чем на 3000 кило(м, мм)етров.



198. Решите познавательную задачу. Выполните морфологический разбор одного числительного.

УЛИТКА

Улитка вздумала взобраться на дерево в 15 м высотой. В течение каждого дня она успевала подниматься на 5 м; но каждую ночь, во время сна, спускалась вниз на 4 м.

Через сколько суток достигнет она вершины дерева?

(Я. Перельман)

199. Прочитайте истории о необычных кругосветных марафонах. Выпишите все числительные и запишите их словами. Выполните морфологический разбор любого числительного.

1. Путешествие по всем островам Индонезии (а их, по последним подсчётам, насчитывается 17508) осуществила индонезийская учительница географии Сабарик. Только в 1986 году, через 17 лет — в 66-летнем возрасте — воз-

вратилась путешественница в родной дом в Джакарту. За это время она сносила 70 пар обуви.

2. Длительный, почти в 5000 км, марафон по Западной Африке, от столицы Алжира до столицы Республики Кот-д'Ивуар — Абиджана, за 9 месяцев осуществили супруги Жерар и Сильвия Ваше в 1985 году. При этом 41-летний Жерар преодолевал весь маршрут бегом, а Сильвия ехала за ним на велосипеде. $\frac{1}{4}$ их пути проходила через пески пустыни Сахары, где в это время жара, даже ночью, достигала 40 гр. С, а днём в тени 57 гр. С.

3. Казахский бегун Марат Джеланбаев пересёк Сахару в 1992 году за 24 дня, проделав 1700 км. Он похудел на 5 килограммов.

Повторение

200. Вспомните и запишите пять пословиц, которые содержат числительные.

Образец. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

201. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его стиль. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите числительные, запишите их словами, укажите, простые они или составные, количественные или порядковые.

Все деревья — мног__летние р__стения. Например, ель в наших лесах обычно дост__гает 30—40 метров в выс__ту и живёт 300—500 лет. Но есть деревья-г__ганты. Так, секвойя вечн__зелёная дост__гает 110—112 метров в выс__ту и живёт свыше 3000 лет. Т__лщина её ствола такая огромная (6—8 м в д__амetre), что обхватить её могут только 20 человек, взявшись за руки. Она р__стёт в г__рах Калифорнии — в США. В Австралии многие эвк__липты выр__стают до 120 м. Самое высокое дерево (до 150 м выс__той и 6 м в д__амetre) на з__мном шаре — эвкалипт царственный. Он об__тает в горных районах (юго)восточной части Австралии и Тасмании.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)


202. Сгруппируйте числительные по признаку: а) простые; б) составные. Запишите числительные словами.

6, 440, 10, 89, 305, 13, 93, 70, 136, 1555.

Образуйте от данных количественных числительных порядковые.
17, 90, 100, 200, 2000, 25 тысяч, 425 тысяч.

203. Вставьте пропущенные буквы. Укажите разряды числительных. Выполните морфологический разбор любого числительного. Объясните значение выделенного слова.

1. В соседней школе имеют(?)ся три пара(л, лл)ельных седьмых класса. 2. Каждого ученика снабдили ч_тьрьмя тетрадами. 3. Клуб ф__лателистов ведёт переписку с вос__м__юдесят__ю вос__м__ю странами. 4. В личной библи__отеке инж__нера имеет(?)ся не то трист__, не то четырёхст__ книг по различным вопросам техники.

 204. Поставьте числительные и существительные в нужную форму. Запишите числительные словами.

Пришли (2) (приятели). Пришли (2) (приятельницы).

Позвать (2) (приятели). Позвать (2) (приятельницы).

Сидят (4) (малыши). Увидеть (4) (малыши).

Лежат (2) (карандаши). Учатся (2) (подростки).

Увидели (4) (котята). Приобрёл (3) (очки).

Местоимение

§ 76. Местоимение как часть речи

205. Прочитайте текст. Подчеркните предложения, в которых выражена его основная мысль. Выпишите все местоимения. Составьте схему выделенного предложения.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить: «Пусти меня». Волк сказал: «Хорошо, я пусти, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху всё играете и прыгаете». Белка сказала: «Пусти меня прежде на дерево, а оттуда я тебе скажу, а то я боюсь тебя». Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала: «Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем».

(Л. Толстой)

206. Поставьте местоимения в нужную падежную форму, запишите словосочетания. Укажите в скобках падеж местоимений.

У (мой) друга, у (твоя) сёстры, к (свой) дому, у (наше) крыльца, от (ваше) имени, (моя) семью, в (твоя) комнату, с (наши) родителями, в (он) свободное время, когда (мы) суждено встретиться, на (она) красивом лице.



207. Прочитайте текст из книги Я. Перельмана «Занимательные задачи и опыты». Подчеркните все местоимения как члены предложения. Определите разряды числительных. Охарактеризуйте выделенное предложение по цели высказывания.

КОЛЬЦО ВЕЛИКАНОВ

В числе предметов, вывезенных Гулливером из страны великанов, было, говорит он, «золотое кольцо, которое королева сама мне подарила, милостиво сняв его со своего мизинца и накинув мне через голову на шею, как ожерелье».

Возможно ли, чтобы колечко с мизинца, хотя бы и великанши, годилось Гулливеру как ожерелье?

Ответ: Поперечник мизинца человека нормальных размеров около $1\frac{1}{2}$ см. Умножив на 12, имеем для поперечника кольца великанши $1\frac{1}{2} \times 12 = 18$ см; кольцо с таким просветом имеет окружность $18 \times 3\frac{1}{7} =$ около 56 см.

Это достаточные размеры, чтобы возможно было просунуть через него голову нормальной величины (в чём легко убедиться, измерив бечёвкой окружность головы в самом широком месте).

§ 77—78. Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя

208. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните личные местоимения, укажите их падеж. Какую функцию выполняют эти местоимения в тексте?

Вместе с хр__ст__анством на Русь пришли письм__н__ность, обр__зование, ц__рковное иску(с, сс)тво.

Существенно изм__нилось и междун__родное положение (Древне)русского г__сударства. Оно встало в общий ряд хр__ст__анских г__сударств Европы.

Наиболее тесные связи уст__новились с Византией. Именно она оказывала в то время на Русь особенно сильное вл__яние.

(А. Данилов, Л. Косулина)

209. Поставьте личные местоимения в нужную падежную форму, укажите падеж. Работайте в паре, проведите взаимопроверку выполненного задания.

I. Следуйте за (я), подойдите к (он), не кричите на (она), ответьте (она), гордитесь (они), вспомните о (они), (я) нет дома, попросите (она), поезжайте с (они), расскажите о (он), будем переписываться с (вы).

II. Спойте (она) песню, приезжайте к (я), присмотритесь к (оно), пригласите (мы), встретимся с (ты), увидеть (вы), нарисуй (я) и (она), договориться с (вы), верю в (он), полюбить (они).

210. Прочитайте отрывки. Найдите личные и возвратные местоимения, подчеркните их как члены предложения, надпишите их падеж.


1. Собака шла по кладочке через реку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая

собака мясо несёт, и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё течение унесло.

(Л. Толстой)

2. Ты представь себе на миг,
 Как бы жили мы без книг?
 Что бы делал ученик,
 Если не было бы книг,
 Если б всё исчезло разом,
 Что писалось для детей:
 От волшебных добрых сказок
 До весёлых повестей?..

(С. Михалков)

 211. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение-рассуждение на тему «Что для меня жизнь без книг?» (10—12 предложений). Подчеркните в своём сочинении местоимения.

§ 79. Вопросительные и относительные местоимения

212. Вставьте местоимения по смыслу. Определите их разряд.

1. _____ там пришёл? 2. _____ с ним случилось? 3. _____ твои дела? 4. В _____ году ты родился? 5. _____ времени? _____ час? 6. _____ это учебник?

213. Просклоняйте местоимения *чьё?* *чья?* Проверьте себя по таблице в учебнике на с. 73.

И. _____

Р. _____

Д. _____

В. _____

Т. _____

П. _____

214. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните относительные местоимения.

1. Где кто р__дился, там и пр__годился. 2. Кто грамоте г__разд, тому (не)пр__пасть. 3. Всё х__рошо, что х__рошо к__нчает(?)ся. 4. За что купил, за то и пр__даю. 5. Что х__чу, то и вор__чу. 6. Над чем посмеёш(?)ся, тому и послужиш(?). 7. Что с возу упало, то пр__пало. 8. Чем бы дитя ни теш__лось, лишь бы оно (не)плакало.



215. Прочитайте задание к упражнению 454 учебника. По аналогии с этим заданием составьте сложные предложения с данными вопросительными предложениями. Укажите разряды местоимений.

вопр.

отн.

Образец. Кто об этом сообщил? — Я знаю, кто об этом сообщил.

1. Кто получил оценку «отлично» за выполнение домашнего задания?

2. В каком году мы закончим школу?

3. Какой школьный предмет мне пригодится в жизни?

4. Чей это словарь?

5. Сколько слов в русском языке?

§ 80. Неопределённые местоимения

216. Спишите, раскрывая скобки. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Случилось (не)что невероятное, сохраняется (не)которая неопределённость, осталось (не)сколько рублей, (не)кое заморское животное, (не)кто малознакомый.

217. Спишите. Составьте с данными словосочетаниями 3—4 простых распространённых предложения.

(Кое)кто ответил, где(нибудь) побывать, как(то) раз увидеть, кто(либо) появится, (кое)что принести, чей(то) голос, (кое)(к)кому приехать, (кое)(у)кого спросить, сколько(нибудь) получить.

218. Восстановите целостность неопределённых местоимений. Объясните их написание.

1. Певца попросили спеть на бис* какую-_____ песню.
2. Вы можете в данном случае сделать больше, чем кто-


_____ другой. 3. Часы остановились: очевидно, в механизме что-_____ испортилось. 4. Отстающему ученику будет помогать кто-_____ из одноклассников. 5. Мальчику трудно было самому доплыть до берега, и он стал звать кого-_____ на помощь.

* *На бис* — исполнить вторично, по требованию публики.

§ 81. Отрицательные местоимения

219. *Не* или *ни*? Обозначьте условия выбора орфограммы. Можно ли выделенное сочетание слов считать фразеологизмом?

Н__ кто не услышал, н__ с кем не делится, н__ у кого узнать, н__ перед чем не остановится, н__ кого не спрашивал, н__ в чём не разбирается, н__ на кого положиться, смеялся как н__ в чём не бывало, н__ какой романтики.

 220. Распределите слова по колонкам таблицы, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы (по вариантам).

I. (Н__)(о)чем поговорить, (н__)(к)чему спорить, обсудить (н__)(к)оторые вопросы, не замечать (н__)(к)аких трудностей, (н__)(в)чём не знать меры, рассказать (н__)(к)что важное, дать (н__)(к)сколько советов.

II. (Н__)(з)а чем просить прощения, (н__)(к)то очень важный, (н__)(с)кем не ссорится, (н__)(к)чего не услышал, (н__)(к)сколько недель назад, ещё (н__)(к)ому не пришло в голову, (н__)(к)чей дом.


Отрицательные местоимения	Неопределённые местоимения
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Отрицательные местоимения	Неопределённые местоимения
_____	_____
_____	_____
_____	_____

§ 82. Притяжательные местоимения

221. Найдите притяжательные местоимения, подчеркните их как члены предложения, укажите их число и падеж.

1. Свой ум — царь в голове.
2. Твоими бы устами мёд пить.
3. Своя ноша не тянет.
4. Наш чин не любит овчин.
5. Свои люди — сочтёмся.
6. В нашем полку прибыло.
7. Своя земля и в горсти мила. (Пословицы)

 222. Напишите, как вы понимаете смысл первой или седьмой пословицы из предыдущего задания. Употребите в своём сочинении притяжательные местоимения.



223. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выберите и обведите правильный вариант местоимения. Аргументируйте свой выбор. В седьмом предложении надпишите над местоимениями разряды.

1. Я зак__зал в б__блиотеке ре__кую книгу, нужную мне для (моих, своих) занятий. 2. Бер__гите (ваше, своё) зд__ровье, не пер__оцен__вайте (ваши, свои) силы. 3. Нам необх__димо иметь (нашу, свою) собстве(н, нн)ую сп__ртивную пл__щадку для ф__зкультурных занятий. 4. Тебе пр__дёт(?)ся на время ра(с, сс)тат(?)ся с (со) (твоими, своими) бли__кими друзьями. 5. Детям х__телось скорее д__брат(?)ся до (их, своего) дома. 6. Я ч__таю письма с новогодн__ми поздр__влениями, которые пр__слали (мои, свои) хорошие зн__комые. 7. Далеко не все (их, ихние) рисунки отличаются особенной красотой, но рука не поднимается их выбросить.

§ 83. Рассуждение




224. Прочитайте вопрос, поставленный в начале текста. Затем прочитайте ответ на него. Согласны ли вы с таким объяснением или думаете по-другому? Постройте рассуждение. Выполните задание письменно (на отдельном листке бумаги).

ШУМ В РАКОВИНЕ

Вопрос: Почему шумит чашка или большая раковина, приложенная к уху?

Ответ: Шум, который мы слышим, приставив к уху чашку или крупную раковину, происходит вследствие того, что раковина является резонатором, усиливающим многочисленные шумы в окружающей нас обстановке, обычно нами не замечаемые из-за их слабости. Этот смешанный звук напоминает гул моря, что и подало повод к различным легендам, сложившимся вокруг шума раковины.

(Я. Перельман)

 225. Прочитайте фрагмент из учебника по биологии. Ответьте на заданный в тексте вопрос, используя дополнительные справочные сведения. Обоснуйте свою точку зрения письменно (на отдельном листке бумаги).

Осенняя пора изменения окраски листьев и листопада — красивое время года. Отчего же листья теряют свою зелёную окраску и приобретают багряные и золотисто-жёлтые тона?

§ 84—85. Указательные местоимения. Определительные местоимения

226. Подчеркните указательные и определительные местоимения. Напишите разряды всех местоимений.

1. Каковы сами, таковы и сани. 2. Каждая курица свой насест хвалит. 3. Кто ест скоро, тот и работает споро. 4. Не всякому слуху верь. 5. У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается. 6. Что с возу упало, то пропало. 7. Всякий кулик на своём болоте велик. 8. Чему быть, того не миновать.

227. Вставьте определительные местоимения *всякий, любой, каждый* в нужной форме.

1. Дом-музей П. И. Чайковского в Клину нетрудно найти: _____ человек на станции укажет к нему дорогу. 2. Поручение несложное: _____ из нас может его выполнить. 3. Мы вспоминаем эти места _____ раз, когда проезжаем мимо них. 4. Экскурсия состоится при _____ погоде. 5. Скучный рассказ был выслушан без _____ интереса. 6. Охотнику знаком _____ куст, _____ тропинка в этом дремучем лесу. 7. Нескромные люди при _____ удобном и неудобном случае напоминают о своих заслугах. 8. Человек, стремящийся к определённой цели, преодолеет _____ трудности на пути к ней.

§ 86—87. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения

228. Прочитайте текст Я. Перельмана. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните местоимения, надпишите их разряд. Выполните морфологический разбор любых двух местоимений.

Можно ли заставить стальную иглу плавать на поверхность__ воды, как с__лом__нку? Как будто бы невозможно: спл__шной кусоч__к железа, хотя бы и маленький, должен ведь непременно пот__нуть в воде.

Так думают многие, и если вы наход__тесь в числе «многих», то следующий опыт заставит вас перем__нить своё мнение.

Воз(?)мите обыкновенную, только не слишком толстую швейную иглоку, обмаж(?)те её слегка маслом или жиром и пол__жите а(к, кк)уратно на поверхность воды в чашке, ведёрке или ст__кане. К вашему изумлению, игла (не)пойд__ёт ко дну. Она будет держат(?)ся на поверхность__.

229. Прочитайте текст. Выпишите все местоимения, укажите их разряд. Какие части речи они замещают? Объясните значение выделенных слов. Можно ли их считать устаревшими?

— Володя приехал! — крикнул кто-то на дворе.

Вся семья Королёвых, с часу на час поджидавшая своего Володю, бросилась к окнам. У подъезда стояли широкие розвальни, и от тройки белых лошадей шёл густой туман. Сани были пусты, потому что Володя уже стоял в сенях и красными, озябшими пальцами развязывал башлык. Его

гимназическое пальто, фуражка, калоши и волосы на висках были покрыты инеем, и весь он от головы до ног издавал такой вкусный морозный запах, что, глядя на него, хотелось озябнуть и сказать: «Бррр!» Мать и тётка бросились обнимать и целовать его, Наталья повалилась к его ногам и начала стаскивать с него валенки. Сёстры подняли визг, двери скрипели, хлопали, а отец Володи в одной жилетке и с ножницами в руках вбежал в переднюю и закричал испуганно:

— А мы тебя ещё вчера ждали! Хорошо доехал? Благополучно? Да дайте же ему с отцом поздороваться! Что я не отец, что ли?

(А. Чехов)

Повторение

230. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите и запишите его тему и основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите все местоимения, укажите их разряд.


У одного человека были осёл и лошадь. Шли они по дороге; осёл сказал лошади: «Мне т__жело, (не)дот__щу я всего; в__зьми с меня хоть немного». Лошадь (не)послуш__лась. Осёл упал от натуги и умер. Х__зьяин как нал__жил всё с осла на лошадь, да ещё и шкуру осли(н, нн)ую, лошадь и взвыла: «Ох, горе мне бедной, горюшко мне (не)счас(?)ной! (Не)х__тела я немно__ко ему подсобить, теперь вот всё т__щу, да ещё и шкуру».

(Л. Толстой)

231. Прочитайте текст. Определите его стиль речи. Подчеркните все местоимения, надпишите их разряд. Выполните морфологический разбор любого местоимения.

Читая замечательный роман Даниэля Дефó «Робинзон Крузо», вы, наверное, задумывались над тем, существовал ли Робинзон в действительности и где расположен его остров. Робинзон не вымысел. В основу произведения Даниэля Дефо положен действительный факт. Изменена в книге лишь фамилия героя, а сам остров автор перенёс в Атлантический океан и поместил его где-то возле устья реки Ориноко в Карибском море.⁴ Изображая условия, в которых будто бы жил Робинзон, Дефо описал природу островов Тринидад и Тобаго.

(По материалам интернет-ресурса <http://www.geofun.ru>)

 232. Напишите на отдельном листке бумаги небольшое сочинение-рассуждение на тему «Самое большое впечатление на меня произвело...». Подчеркните все местоимения, укажите их разряд.

Глагол

§ 88. Повторение изученного в 5 классе

233. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы как члены предложения.

Шли годы, и на поверхность__ упл__тнившегося пепла и остывшей лавы обр__зовалась пл__д__родная почва, разр__слась² пышная р__стительность, возникли новые поселения. Люди и (не)знали, что под ними находят(?)ся погр__бённые города и сёла. Более ста лет назад один кр__стьянин, живший недалеко от Везувия, на дне вырыт__й ямы нашёл голову мрам__рной статуи. Люди заинт__ресовались²: как она могла попасть в землю? Стали рыть глубже. Нашли п__суду, различные инструменты, домашн__ю утв__рь. Отрыли стены одного дома, затем второго. Вскоре от пепла и лавы осв__бодили целую улицу. И глазам людей предстал древний город Помпеи, который 2000 лет был погр__бённым, но теперь открыт и по его улицам ходят экскурсанты.

(Н. Максимов)

234. Спишите словосочетания. Объясните графически орфограммы. Определите спряжение глаголов. Проверьте себя по таблице на с. 101 учебника.

Стел__т(?)ся по земле, бре__т(?)ся электробритвой, зыбл__т(?)ся на водной поверхности, плещ__т(?)ся в реке, завис__т от случая, дыш__т(?)ся легко, не терп__т возражений, изуча__т архитектуру, останавлива__т(?)ся в пути.

235. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие запяты. Над глаголами укажите вид (с. — совершенный; н. — несовершенный). Составьте схему предпоследнего предложения.

Рож(?) впервые попала в культуру земледелия как с__р__няк пш__ницы. Отделить сем__на сорной ржи от посевной пш__ницы было очень трудно поэтому вместе с пш__ницей человек невольно выращивал и рож(?). В северных районах пш__ница часто пог__бала на полях а её спутница — рож(?) выживала. Люди п__тались её зерном и в конце концов пр__знали ценной культурой. По ср__внению с пш__ницей рож(?) — молодая культура ей всего 4000 лет. На терр__тории нашей страны рож(?) извес(?)на с III века н. э.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

236. Подчеркните правильный вариант употребления глаголов. Определите вид глаголов.

I. 1. Нужно аккуратно (выполнить — выполнять) домашние задания. 2. Рекомендуются (принять — принимать) это лекарство в небольшой дозе. 3. Следует (отдохнуть — отдыхать) после напряжённой работы. 4. Нужно (явиться — являться) к началу занятий.

II. 1. Опытный шофёр превосходно (ведёт — водит) машину. 2. Улитка (ползёт — ползает) непостижимо медленно. 3. Каждый год во время каникул я (ехал — ездил) к своим родным. 4. Два года назад к нам (приехали — приезжали) друзья из Болгарии.



237. Отгадайте загадки. Вставьте пропущенные буквы. Укажите спряжение глаголов.

1. Как изуч__шь все бока
Расписного колобка,
Так узна__шь, где Дунай,
Где Кавказ, а где Китай. _____
2. Сам не вид__т и не слыш__т,
Ход__т, брод__т, рыщ__т, свищ__т.
Кто навстречу попадётся —
Обнима__т и дерётся. _____
3. Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью пита__т,
Зимой согрева__т. _____

§ 89. Разноспрягаемые глаголы

238. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните разноспрягаемый глагол. Подберите к нему все возможные синонимы.

МАША И КАША

— Не буду я есть эту кашу! —
Кричала за ужином Маша.
«И правильно, — думала каша, —
Хорошая девочка Маша!»

239. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Найдите и выпишите разноспрягаемые глаголы, укажите их грамматические признаки.

Встрет__щ(?) рассвет, вступ__щ(?) в новый день, вспыхн__т в предутре(н, нн)их сум__рках, скрипн__т в тишине, оч__ру__т особе(н, нн)ой кр__сотой, захватыва__т дух

от (не)ожида(н, нн)ости, побледне__т ра(н, нн)им утром, слыш__т(?)ся птич(?)е щёб__тание, вын__рн__т из густых зар__слей, пробужда__тся ото сна, ве__т ар__матом разн__травья, разгон__т остатки тумана, пролож__т тр__пинку в дремуч__м лесу, дыш__т свежестью, з__ря чуть брезж__т.



240. Проспрягайте глаголы *создать*, *пробежать*, *читать*. Сделайте вывод.

§ 90. Глаголы переходные и непереходные

241. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте переходные глаголы (*пер.*), непереходные (*непер.*). Какие из них возвратные? Составьте с любыми глаголами три распространённых предложения.

Швыря__т, ве__т, руб__т, гон__тся, слыш__т, дыш__т, отвлека__т, стел__тся, привод__тся, тон__т, смотр__т, переправ__тся², беспоко__т, гре__т, завис__т, проявля__тся.

242. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните графически орфограммы. Расставьте знаки препинания. Обозначьте переходные и непереходные глаголы. Подчеркните возвратные глаголы.

Пш__ница выращ__вает(?)ся двух сортов — твёрдая и мя__кая. Они различают(?)ся по белковому и угл__водному составу зерна. Из муки твёрдой пш__ниц__ можно раск__тать очень тонкий слой теста из неё хорошо получают(?)ся м__каро(н, нн)ые изделия вкус(?)ный хлеб. Твёрдые сорта пш__ницы лучше р__стут в южных р__гионах. В северных обл__стях успешно выращивают(?)ся только мя__кие сорта. Тесто из муки мя__кой пш__ниц__рыхлое ле__ко рвёт(?)ся но зато из него получают(?)ся необычайно вкус(?)ные пироги и пш__ничная каша.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

§ 91. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

243. Восстановите целостность пословицы, вставляя по смыслу пропущенный глагол. Раскройте скобки, объясните написание глаголов. Укажите время и наклонение глаголов.

1. Подальше положиш(?), поближе _____.
2. Поспешиш(?) — людей _____.
3. Пословица не даром _____.
4. С кем поведёш(?)ся, от того и _____.
5. Слезами горю не _____.
6. Тише едеш(?), дальше _____.
7. Шила в мешке не _____.
8. Скоро сказка сказывает(?)ся, да не скоро дело _____.

Для справок: утайш(?), насмешиш(?), возьмёш(?), поможеш(?), наберёш(?)ся, будеш(?), делает(?)ся, молвит(?)ся.


244. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите все глаголы, укажите их вид, время, наклонение.

ВЫВЕДЕНИЕ ПЯТЕН УТЮГОМ

На чём основано выведение жирных пятен с тканей утюгом?

Устранение с платья жирных пятен нагр__ванием основано на том, что поперхнос(?)ное нат__жение жидкостей умен(?)шает(?)ся³ с повышением т__мпературы. «Поэтому, если т__мпература в различных частях жирного пятна различна, то жир стр__мит(?)ся двигат(?)ся от нагретых мест к холодным. Пр__ложим к одной стороне п__лотна нагретое железо, а к другой — хл__пчатую бумагу, тогда жир перейдёт в хл__пчатую бумагу» (Максвелл. «Теория теплоты»). Материал, впитывающий жир, надо, следовательно, пом__щать на стороне, против__положной утюгу.

(Я. Перельман)

 245. Прочитайте текст упражнения 541 учебника. Напишите на отдельном листке бумаги рассказ о том, как вы побывали на школьной экскурсии (10—12 предложений). Подчеркните все глаголы, укажите их время и наклонение.

§ 92. Условное наклонение

246. Подчеркните глаголы, стоящие в условном наклонении. Не забывайте подчёркивать частицу *бы*.

1. Если бы ты вежливо обратился ко мне с вопросом, я бы тебе непременно на него ответил.

2. Если бы вы воспользовались услугами экспресс-почты, мы получили бы ваше письмо без опоздания.

3. Рассказал бы я вам много интересных историй, но меня ни о чём не спрашивают.

4. Как было бы здорово, если бы мы отправились в кругосветное путешествие!

5. Если бы пешеходы и водители проявляли бдительность на дороге, то сократилось бы количество аварий и происшествий.




247. Напишите сочинение на отдельном листке бумаги (7—10 предложений) на тему «Если бы мечты сбывались». Используйте в сочинении глаголы в форме условного наклонения.

§ 93—94. Повелительное наклонение. Употребление наклонений

248. Прочитайте текст. Подчеркните глаголы в форме повелительного наклонения, обозначьте суффиксы. Известны ли вам названные растения? Найдите в справочной литературе или с помощью интернет-ресурсов их иллюстрации.

У комнатных растений колеуса и пеларгонии легко образуются придаточные корни. Осторожно срежьте несколько боковых побегов с 4—5 листьями. Удалите 2 нижних листа и поместите побеги в стаканы или банки с водой. Наблюдайте за образованием придаточных корней. После появления корней посадите растения в горшочки с питательной почвой.

(В. Пасечник)

 249. Составьте и запишите рецепт вашего любимого сладкого блюда. Используйте слова для справок, употребляя глаголы в форме повелительного наклонения.

Слова для справок: приготовить, растворить, просеять, добавить, нарезать, намазать, поставить, размешать, нагреть, охладить, выложить.

250. Прочитайте текст. Определите его тему и основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните глаголы в повелительном наклонении. Укажите спряжение всех глаголов.

ДЕЛЁЖ НАСЛЕДСТВА

У одного человека было два сына. Он сказал им: «Умру — разд__лите всё п__п__лам». Когда отец умер, сыновья (не)могли разд__лит(?)ся без спора.⁴ Они пошли судит(?)ся к соседу. Сосед спр__сил, как отец велел им разд__лит(?)ся. Они сказали: «Он велел д__лить всё п__п__лам». Сосед сказал: «Так раз__рвите п__п__лам все платья, разбейте п__п__лам всю п__суду и п__п__лам разреж(?)те всю ск__тину». Братья послушались соседа, и у них (н__)чего (не)осталось.

(Л. Толстой)



251. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните глаголы как члены предложения. Укажите наклонение глаголов. Какими формами глаголов выражено побуждение к действию? Выполните разбор указанных слов (по вариантам).

Чтобы не отравит(?)ся грибами, буд(?)те вн__мательны при их (з, с)боре. Если найденный гриб похож на __довитый¹ или вы сомн__ваетесь в его с(?)едобност__, лучше такой гриб не берите. Старые плодовые тела с(?)едобных¹ грибов тоже могут быть __довитыми. Нельзя соб__рать грибы вблизи авт__мобильных дорог, х__мических и других промышленных предпр__ятий, загр__зняющих вредными в__ществами окружающую среду. Плодовые тела грибов накапливают эти в__щества.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)



252. Представьте, что вы специалист в какой-то области (компьютерная техника, велосипеды, бисероплетение, плетение косичек, выращивание комнатных растений и т. д.). Запишите советы, которые вы дали бы одноклассникам при работе в этой области (как записать информацию на диск, как плести косы, как ухаживать за комнатными растениями и т. д.). Используйте различные способы побуждения к действию.

§ 95. Безличные глаголы

253. Подчеркните безличные глаголы, напишите их спряжение.


После творческого отпуска журналисту легко пишется, художнику хорошо рисуется, скрипачу замечательно играет.

Вся природа радуется первому весеннему солнышку.

Как сладко спится на рассвете!

В мае на лесной опушке слышится пение соловья.

Вечером 9 мая раздаются артиллерийские залпы праздничного салюта.

 254. Прочитайте отрывок из стихотворения башкирского поэта Мустая Карима. Как вы понимаете смысл этого отрывка? Подчеркните глаголы как члены предложения. Есть ли среди них безличный глагол?

Не русский я, но россиянин. Зваться
Так навсегда, душа моя, гордись!
Десятку жизней может поравняться
Моей судьбы единственная жизнь.



255. Напишите 3—4 предложения о том, как нужно относиться к своей стране. Используйте по возможности безличные глаголы.

§ 96. Морфологический разбор глагола

256. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор любых двух глаголов.

Было бы небл__годарностью (не)назвать лес в числе восп__тателей и немног__численных покр__вителей нашего народа. Точно так же, как степь восп__тала в наших дедах тягу к вольност__ и бог__тырским утехам в поединках, лес научил ост__рожность__, набл__дательност__, труд__любию и той тяжкой поступ__, которою русские всегда шли к поставленной цел__. Мы выр__сли в лесу, и, пожалуй, ни одна из стихий родной пр__роды не сказала в такой степен__ на бытовом уклад__ наших пре__ков.


(Л. Леонов)

257. Прочитайте и озаглавьте текст. Понаблюдайте за тем, как автор описывает состояние природы, какие использует выразительные средства, с какими предметами быта сравнивает погодные явления. Подчеркните глаголы, передающие звуки весенней оттепели. Укажите грамматические признаки 2—3 глаголов.

Слышно было, как уходил ночью из леса мороз. Он стучал клюкой по деревьям всё тише, всё дальше. Я вышел во двор и долго стоял, вглядываясь и вслушиваясь. В воздухе плыл шорох. Уху знакомо шуршание трав, кустов и ветвей. Но сейчас шуршало ни на что не похоже. Казалось, шуршит сам воздух. Шуршит и чуть слышно позванивает. На смену морозу пришла оттепель. Я вытянул в темноту ладонь. Ладонь стали покалывать крохотные иголочки. Ничего было не видно, но что-то творилось в лесу. Утром все увидели: снег заковала хрустящая глазурная корочка. Ветви берёз и хвоя сосен оделись в стеклянные чехольчики. Всё похрустывает и позванивает, как обёрнутое в скрипучий целлофан. Невидимые капельки, не долетая до земли, замерзают в льдинки. Льдинок тоже не видно, но слышно — шорох и звон! Сыпучий снег стал гремучим. Глазурная корочка с грохотом проламывается и рушится под сапогом. Всё шуршит, хрустит и звенит. Звонкий весенний денёк!

(Н. Сладков)

§ 97. Рассказ на основе услышанного

 258. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение (10—12 предложений) на тему «Война в воспоминаниях старшего поколения». Расскажите историю, услышанную от ваших дедушек и бабушек, знакомых фронтовиков. Может быть, что-то из их подвигов известно вашим родителям, близким, друзьям. Прочитайте сочинение в классе. Принесите на урок фотографии, плакаты, предметы и реликвии военного времени.

§ 98. Правописание гласных в суффиксах глаголов

259. Вставьте пропущенные буквы, рядом запишите форму настоящего времени. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Рассчит__вать — _____

Наказ__вать — _____

Маршир__вать — _____

Тренир__вать — _____

Исслед__вать — _____

Фаршир__вать — _____

Перепис__вать — _____

Планир__вать — _____

Подыгр__вать — _____

Провед__вать — _____

Солир__вать — _____

Имитир__вать* — _____

* *Имитировать* — подражать, воспроизводить с точностью.

260. Запишите однокоренные слова — глаголы в неопределённой форме и в форме настоящего времени. Оформите запись по образцу.

Образец. Праздник — праздн^овать (праздн^оую), испытание — испытыв^ать (испытыв^аю, не на -ую).

Пропаганда — _____

Виза — _____

Ксерокопия — _____

Музыка — _____

Запись — _____

Разведка — _____

Повторение



261. Прочитайте выразительно стихотворение. Озаглавьте его. О каком явлении природы рассказывает автор? Подчеркните все глаголы. Укажите время, наклонение глаголов. Выполните морфологический разбор двух глаголов, различных по грамматическим признакам.

Пусть сосны и ели
 Всю зиму торчат,
 В снега и метели
 Закутавшись, спят.
 Их тощая зелень,
 Как иглы ежа,
 Хоть ввек не желтеет,
 Но ввек не свежа.
 Мы ж, лёгкое племя,
 Цветём и блестим
 И краткое время
 На сучьях гостим.
 Всё красное лето
 Мы были в красе,
 Играли с лучами,
 Купались в росе!..

Но птички отпели,
 Цветы отцвели,
 Лучи побледнели,
 Зефиры* ушли.
 Так что же нам даром
 Висеть и желтеть?
 Не лучше ль за ними
 И нам улететь!
 О буйные ветры,
 Скорее, скорей!
 Скорей нас сорвите
 С докучных ветвей!
 Сорвите, умчите,
 Мы ждать не хотим,
 Летите, летите!
 Мы с вами летим!..

(Ф. Тютчев)

* *Зефир* (устар.) — тёплый ветер.

262. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически орфограммы. Выполните задание по вариантам. Работайте в паре, проведите взаимопроверку выполненного задания.

I. Бор__тся за свободу (мн. ч.), стро__тся в колонну (мн. ч.), кол__т дрова, дёрж__тся двумя руками, завис__т от обстоятельств, колыш__тся рожь, кле__т обои (мн. ч.), пряч__т от посторонних (мн. ч.), слыш__тся издалека, та__т от нагрева.

II. Брезж__т рассвет, стел__тся равнины, перескоч__т через овраг, ищ__т клад, испорт__тся от жары, брод__т по лесу (мн. ч.), бре__тся тщательно, гон__тся за птицей (мн. ч.), пряч__тся за деревом (мн. ч.).

263. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Сгруппируйте глаголы по видам орфограмм.

1. Что сделано, того (не)воротиш(?). 2. Что сегодня бережёш(?), завтра пригодит(?)ся. 3. Кто дела (не)зна__т, напрасно о том и рассужда__т. 4. Лучше (не)договорить, чем переговорить. 5. Нет друга, так ищи, а найдёш(?) — береги. 6. Легко подружит(?)ся, тяжело разлучит(?)ся. 7. Кто родителей поч__та__т, тот вовек (не)погиба__т.

266. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Бурн__я де__тельность человека: ра(з, с)пашка зе-
мель, раск__рчёвка и выж__гание лесов, стравл__вание
пас(?)бищ(?) и вытапт__вание трав__стоев домашн__ми
животными — пр__вела к серьёзн__м изм__нениям в
пр__роде. Человек стал зам__чать, что в результате его
хозяйстве(н, нн)ой де__тельность__ пор__дели густые ле-
са, сокр__тилось число видов диких животных, а не-
которые и(з, с)чезли совсем. Св__дение лесов вызвало
обм__ление рек и ум__ньшение уловов рыбы. Ист__щи-
лись почвы, больше стало оврагов, уч__стились сух__веи
и ч__рные бури.

(В. Пасечник)

267. Сгруппируйте слова по наличию или отсутствию в них мягко-
го знака.

Зелёный хвощ(?), много корневищ(?), отреж(?)те лист,
из-за туч(?), с плеч(?) долой, празднуеш(?) с друзьями,
горяч(?) по натуре, обознач(?)те грамматическую основу,
свариш(?) суп, береч(?) природу, пожелание удач(?).

Слова с мягким знаком	Слова без мягкого знака
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

268. Обведите нужные буквы в скобках, выбрав правильный вариант написания слов. Объясните условия выбора *н* и *nn* в суффиксах прилагательных. Запишите рядом с каждой группой словосочетаний название времени года, в описании которого их можно использовать.

1. Кле(н, nn)овые листья, ясе(н, nn)евые семена, осе(н, nn)ие букеты, ряби(н, nn)овые грозди, журавли(н, nn)ый крик, румя(н, nn)ые яблоки, ветре(н, nn)ая погода.

2. Ра(н, nn)им утром, пение дикови(н, nn)ых птиц, соловьи(н, nn)ые трели, кратковреме(н, nn)ые дожди, со(н, nn)ый от жары, комари(н, nn)ый писк, песча(н, nn)ый пляж.

3. Ледя(н, nn)ой ветер, овчи(н, nn)ый полушубок, шерстя(н, nn)ое одеяло, лу(н, nn)ый пейзаж, необыкнове(н, nn)ая тишина, заснеже(н, nn)ые поля.

4. Безветре(н, nn)ый день, воробьи(н, nn)ые стайки, перемене(н, nn)ая облачность, деревья(н, nn)ый скворечник, обществе(н, nn)ый субботник, Пасхаль(н, nn)ая неделя.

269. Вспомните правописание чередующихся гласных в корнях слов. Вставьте пропущенные буквы, обозначая графически орфограммы.

1. Произвести сл__жение, высказать предпол__жение, предл__гать помощь, распол__гаться по соседству, сделатьвл__жение, изл__гать мысли.

2. Небольшой р__сточек, зелёные водор__сли, возр__стной период, выр__щивание овощей, р__сти как на дрожжах, капризное р__стение.

3. Произошло возг__рание, сильно обг__реть, сг__рать от любопытства.

4. Прик__снись рукой, тебя это не к__сается, неприк__сновенный запас.

5. Оз__рилась лучами солнца, предрассветная з__ря.



270. Прочитайте отрывки из текстов. Определите и запишите их основную мысль. Какие выразительные средства использовал автор при описании природы? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Расставьте недостающие знаки препинания. Подберите синонимы и антонимы к выделенным словам. Подчеркните слова, употреблённые в переносном значении.

I. В глухой чаще стар__го мрачн__го леса стояла сосна. Со(?)нце почти (ни)когда (не)загляд__вало в это сырое место. Лишённая с де__ства живительного света и тепла, она выр__сла уродливым деревом, с искривлённым к__ривым стволом с пож__лтевшей, и(з, с)сыхающей хвоей. Днём у её кривых корней ск__льзили бурые ящерицы а ночью под её жидкой сенью бе(з, с)шумно пролетали хищные совы. Часто зимн__й ночью когда деревья тр__щали от жесток__й стужи сосна слыш__ла голодный вой волков и вид__ла их яркие глаза. Когда ветер ст__нал и рыдал по вершинам старого мрачн__го леса в унылом скрипе сосны слыш__лась накопленная годами жалоба: «Как скучно, как страшно жить!»

II. В том же лесу, вблизи оживлённой дорог__у прохладн__го журчащ__го ручья, кр__совалась стройн__я зелён__я ёлочка. Привольно и весело р__сла она, то ласкаемая г__рячими поцелуями летн__го со(?)нца, то св__ркающая каждым алмазом своего снежн__го убора в лу(н, нн)ые зимн__е ночи. Дорога возле которой стояла ёлочка (ни)когда (не)пустела. То и дело по ней т__нулись дли(н, нн)ые обозы двигались пеш__ходы изредка пролетали нарядные эк__пажи. (Ни)(от)чьих глаз (не)ускользала крапива-ёлочка. Каждый с удовольствием любовался ею и говорил: «Какое прелес(?)ное деревце!» А ёлочка, трепеща от избытка жизни и ласки, шептала: «О, как прекрасна жизнь! Как хороши люди!»

(А. Куприн)

272. Прочитайте и озаглавьте текст. Подчеркните заимствованные слова. Подберите синонимы к выделенным словам.

Бассейн реки Южный Буг, зѣмли в среднем и нижнем течении Днепра и по его притокам заселяли потомки ирано-язычного скифо-сарматского **населения**. Они также оказали большое **влияние** на славян. Многие иранские слова прочно вошли в древнеславянский язык и **сохранились** в современном русском языке (бог, богатырь, боярин, хата, собака, топор и др.). Иранские имена **носили** некоторые славянские языческие божества — Хóрос, Стрибóг. А бог Перу́н имел балтское происхождение.

(А. Данилов, Л. Косулина)

273. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Расставьте недостающие знаки препинания. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

Большую часть Европы и значительную часть Азии издавна нас_ляли пл_мена **индоевропейцев**, говоривших некогда на одном языке, имевших много общих черт во внешнем облике. Эти пл_мена находились в постоянном движени__ **передвигались** и осваивали новые те(р, рр)итории. Постепенно о_дельные гру(п, пп)ы индоевропейских пл_мён стали о_делят(?)ся друг от друга. Некогда общий язык распался на ряд о_дельных языков.

В V веке нашей эры славяне мощ(?)ными п_токами устр_мились на земли, простиравшиеся от Чёрного до Балтийского моря. На северном напр_влении они дошли до верхнего течения Волги и **Белоозера** на южном — до

Греции. В ходе этого дв__жения славяне **разделились** на три ветви — **восточную** западную и южную.

(А. Данилов, Л. Косулина)



274. Вспомните основные способы образования существительных и прилагательных. Используя материалы учебника по этим темам и словообразовательный словарь, заполните таблицу подобранными вами примерами.

Способы образования	Примеры образования существительных	Примеры образования прилагательных
Приставочный	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Суффиксальный	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Приставочно-суффиксальный	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
Другие	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

275. Прочитайте стихотворение. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы. Выполните морфологический разбор любых двух слов разных частей речи. Составьте схему предложения с прямой речью.

С утра пол__вал я деревья в саду...
 Гл__жу, в отст__явшейся крох__тной лужице
 Плывёт мур__вьшка, барахтаясь, кружит(?)ся —
 Попал ненароком, трудяга, в беду!
 Ему прот__нул я сухой ст__белёк —
 От гиб__ли верной его уберёг.
 И он, суетясь, побежал от меня,
 К своим побежал, в мур__вейник, не мешкая...
 «Быть может, его поджида__т родня», —
 Подумал я, вслед ему глядя с усмешкою.
 И стало т__пее в душе на м__нуту,
 Как будто и вправду помог я кому-то.

(Д. Кугультинов)

276. Прочитайте текст. Определите его тип и стиль речи. Расставьте пропущенные знаки препинания. Составьте схемы выделенных предложений.

Цветок лотоса символ чистоты и благородства. Он часто произрастает в иле и мутной воде но не загрязняется ими³.

Зацветает лотос в июле в августе в тихих прудах. Толпы удивлённых восхищённых людей с утра и до вечера не покидают берега водоёмов которые устилают цветы лотоса. Изящными очертаниями лепестков характерным шелестом

листьев лотос производит неизгладимое впечатление. «Лотос друг солнца» — писали в священных книгах Индии.

К сожалению, чудесный цветок чарует зрителей только три³ дня. И только листья его, как зонтики, продолжают стоять в воде.

(И. Лобода)

277. Используя сведения из справочной литературы и интернет-ресурсы, ответьте на вопросы.

1. Объясните происхождение слов *азбука* и *алфавит*. Являются ли эти слова синонимами?

2. Где используется алфавитный порядок слов?

3. Кто и в каком году создал славянский алфавит?

4. В каких странах мира используют азбуку-кириллицу в наши дни?

5. Какого числа в России отмечают День славянской письменности и культуры?

Ключи к заданиям

Задание 143. Шмель находился в путешествии 5 часов.

Задание 154. Деревянный стол, завтрашний день, кирпичная стена, козий сыр, осенняя листва, кукурузное поле, кожаное кресло, нижняя полка, последняя новость, горный хребет, заводской брак, церковный брак.

Задание 155. Медвежья, отцово, тигриная, птичье, акульи, волчья, кошачий.

Задание 156. Качественные прилагательные: широкий, тёплый, сладкий, строгий, приятный.

Относительные прилагательные: каменный, арбузная, спортивный, оловянный.

Притяжательные прилагательные: лисий, павлиний, девичий, гусиный.

Задание 159. 2) Относительные прилагательные не имеют степени сравнения. 3) Составная форма сравнительной степени обычно образуется прибавлением слова *более* к начальной форме прилагательного. 5) Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному.

Задание 169. 1. Близкое расстояние — близкие друзья — близкие взгляды.

2. Крупный песок — крупный художник — крупный разговор.

3. Сырой климат — сырой картофель — сырой хлеб.

4. Горькая истина — горькие слёзы — горькая участь — горький шоколад.

Задание 171. Дорогой — ценный, гладкий — ровный, лакомый — вкусный, плавный — ровный, таинственный — загадочный, удачливый — везучий, непостоянный — переменчивый.

Задание 172. 1) в; 2) б; 3) г.

Задание 175. 1. Двенадцать. 2. Триста шестьдесят пять. 3. Триста шестьдесят шесть. 4. Двадцать четыре. 5. Шестьдесят. 6. Шестьдесят. 7. Три тысячи шестьсот.

Задание 180. 1. В червонце десять рублей. 2. Полтинник — это пятьдесят рублей или копеек. 3. В одном аршине семьдесят одна целая двенадцать сотых сантиметра. 4. В одном пуде шестнадцать целых восемь десятых килограмма. 5. Дюжина — это двенадцать.

Задание 185. Порядковые числительные: двадцать пятый кадр, пятое колесо в телеге, игра «третий лишний», двенадцатый этаж, вторая программа телевидения, Восьмое Марта.

Количественные числительные: сто весёлых историй, семь пятниц на неделе, хранить за семью печатями, знать как свои пять пальцев.

Задание 187. Каждый следующий стрелок выбивал по 70 очков (число, равное среднему арифметическому выбитых очков каждой новой группы).

Задание 188. Числительные, обозначающие целые числа: семь чудес света, кинотеатр «Пять звёзд», одиннадцать минут.

Дробные: одна вторая суммы чисел, три четверти стакана воды, в два с половиной раза больше.

Собирательные: двое суток, семеро козлят, трое друзей.

Задание 194. Три котёнка.

Задание 198. За 10 суток и 1 день.

Задание 220. I. Отрицательные местоимения: не о чем поговорить, ни к чему спорить, не замечать никаких трудностей, ни в чём не знать меры.

Неопределённые местоимения: обсудить некоторые вопросы, рассказать нечто важное, дать несколько советов.

II. Отрицательные местоимения: незачем просить прощения, ни с кем не ссорится, ничего не услышал, ещё никому не пришло в голову, ничей дом.

Неопределённые местоимения: некто очень важный, несколько недель назад.

Задание 237. 1. Глобус. 2. Ветер. 3. Дерево.

Задание 243. 1. Подальше положишь, поближе возьмёшь. 2. Поспешишь — людей насмешишь. 3. Пословица недаром молвится. 4. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 5. Слезами горю не поможешь. 6. Тихе едешь, дальше будешь. 7. Шила в мешке не утаишь. 8. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Задание 260. Пропаганда — пропaгaндирoвaть (пропaгaндирую), виза — визирoвaть (визирую), ксерокопия — ксерокопирoвaть (ксерокопирую), музыка — музичирoвaть (музичирую), запись — записывaть (записываю, не на -ую), разведка — разведывaть (разведываю, не на -ую).

Задание 277. 1. Азбука — слово исконно русское по происхождению, образовано от названий букв русского языка *аз* и *буки*. Алфавит — слово греческое по происхождению, образовано от названий букв греческого языка *альфа* и *бета* (*вита*). Слова *азбука* и *алфавит* являются синонимами.

2. Алфавитный порядок используют при составлении словарей, справочников, списков. Например, в телефонном справочнике или в

школьном журнале фамилии записаны в алфавитном порядке. Это облегчает поиск нужного слова или фамилии человека.

3. Кирилл и Мефодий примерно в 863 году на основе греческого алфавита создали славянский алфавит.

4. Русская азбука является основой для алфавитов многих языков народов Российской Федерации и стран СНГ — Белоруссии, Украины, Казахстана, Киргизии, а также Болгарии, Черногории, Монголии.

5. Каждый год 24 мая в России, Болгарии и других славянских государствах широко отмечается День славянской письменности и культуры.

Содержание

От авторов	3
Морфология. Орфография. Культура речи	4
Имя прилагательное	4
Имя числительное	23
Местоимение	37
Глагол	50
Повторение и систематизация изученного	
в 5 и 6 классах	65
Ключи к заданиям	75

Для заметок

Учебное издание

**Янченко Владислав Дмитриевич
Латфуллина Ландыш Гиниятовна
Скугаревская Алла Александровна**

СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая тетрадь

6 класс

*Учебное пособие
для общеобразовательных организаций*

В двух частях

Часть 2

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Ответственный за выпуск *Л. В. Шубукина*
Редакторы *А. А. Скугаревская, Л. М. Рыбченкова*
Художественный редактор *А. П. Присекина*
Художники *Я. Ю. Лисовская, А. С. Побезинский, О. В. Попович*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *О. А. Федотовой, М. А. Носовой*
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 06.03.15. Формат
70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,50. Доп. тираж 8000 экз. Заказ № 40073 (П-8м).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический
комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольяни-
нова, 1. Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>