

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
А. А. Скугаревская

6
класс

Скорая помощь по русскому языку

Часть 1



Рабочая тетрадь



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
А. А. Скугаревская

Скорая помощь по русскому языку

Рабочая тетрадь

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций



В двух частях

Часть 1

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Я66

6+

Рабочая тетрадь по русскому языку входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам курса 6 класса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

ISBN 978-5-09-037992-2(1)
ISBN 978-5-09-037993-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От авторов

Рабочая тетрадь входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык (5—9 классы)». Она адресована учащимся, которые имеют разные по степени и характеру затруднения при усвоении материала учебника.

Разнообразные дифференцированные задания помогут каждому ученику с интересом осваивать новый материал и применять полученные знания на практике. Выполнение заданий способствует количественному и качественному обогащению словарного запаса школьников, систематическому развитию речи в актуальной для шестиклассников форме.

Рабочая тетрадь позволяет также индивидуализировать деятельность учащихся в условиях коллективной работы всего класса.

В тетради используются следующие условные обозначения:



— задание повышенной трудности;



— творческое задание;



— дополнительные сведения к материалам заданий;

*увал** — значение слова;

*велосипед*¹ — выполнить фонетический разбор слова;

*грязная*² — выполнить морфемный разбор слова;

*у крестьян*³ — выполнить морфологический разбор слова;

*Снег пел и визжал под санями, когда я бежал на лыжах в село.*⁴ — выполнить синтаксический разбор предложения.

ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ

§ 1. Русский язык — один из развитых языков мира

1. Выпишите из предложений названия языков мира. Объясните графически написание выделенных гласных и согласных. Как вы понимаете последнее предложение?

Мировыми языками сегодня являются английский и русский, китайский и арабский, французский и испанский.


Русский язык занимает важное место среди развитых языков мира. Он является одним из международных языков, рабочим языком в ООН (Организации Объединённых Наций).

По признанию иностранных русистов, среди всех языков мира именно русский является наиболее трудным для изучения языком.

2. Прочитайте выразительно стихотворение. Какое впечатление оно на вас произвело? Как вы понимаете его смысл? К чему призывает автор? Выпишите слова, словосочетания, характеризующие русский язык. Попробуйте продолжить этот список.

С благоговеньем прикасайся
 К тому, чем ты вооружён,
 Твори светло и упивайся
 Безбрежным русским языком.
 Воздушно лёгок, сочен, вкусен,
 Суров и нежен, многолик,
 Во всех мелодиях искусен
 Наш удивительный язык.

(С. Скачко)

 3. Напишите небольшое сочинение (7—10 предложений) на отдельном листке бумаги на тему «Мой родной язык». Выразите своё отношение к русскому языку, расскажите о ваших трудностях и победах в изучении русского языка. Вы можете продолжить составлять собственное портфолио — собирать творческие работы в отдельную папку.

§ 2—3. Язык, речь, общение. Ситуация общения

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его основную мысль. Используя схему в учебнике на с. 9, запишите все компоненты данной речевой ситуации. Удачным ли было общение девочки с мамой?

Вот он — мой дружок. Простой цветок в тёмно-коричневом глиняном горшке. В прошлом году мама принесла его с работы. В то время стояла зима. И цветок был укутан в толстый слой старых газет. Мама поставила свёрток на мой письменный стол, сняла шуршащую одежду.

— Это тебе подарок, — сказала она, сметая в ладонь рассыпанные крупинки земли.

— А цветёт он как? — спросила я, отыскивая бутоны среди перепутанных веток.

— Никак. Зато он вьётся как лиана.

Я разочарованно покачала головой.

— Лучше бы ты подарила собаку.

— Это тоже живое существо, — сказала мама.

Я вздохнула, сдвинула горшок на край стола и подумала: «А у дверей не встречает и хвостом не виляет».

Цветок оказался неприхотливым. Рос быстро. Мы с мамой переставили его на шкаф, протянули вдоль стены нитку и пустили по ней зелёный побег.

— Шустрый, — заметила мама. — Весь в тебя.

С этого дня я стала чаще посматривать на цветок. Может быть, и он следил за мной.

— Привет, дружок! — говорила я, приходя из школы.

И он кивал!

(В. Авдеенко)



5. Вспомните ситуации удачного общения с одноклассниками (учителями, родителями, пожилыми людьми). Опишите один из случаев общения, выделяя компоненты речевой ситуации.

6. Подумайте, в каких случаях общение бывает неудачным. Продолжите список причин неудачного общения. Сделайте вывод о том, насколько важно уметь правильно общаться с людьми.

Неумение слушать, бедная речь, беседа на неприятные темы, много ненужных вопросов, _____



7. Прочитайте текст. Как вы относитесь к подобному явлению в письменной речи? Обоснуйте свою точку зрения письменно.

В XX веке новые технологии и средства телекоммуникаций заставили человека изобрести красноречивый способ выражения эмоций с помощью знаков и символов — смайлики. Под *смайлом* (smile (англ.) — улыбка) понимается символ, состоящий из последовательности знаков письма (букв, цифр, знаков пунктуации и т. д.), обозначающий какое-либо понятие или эмоциональное отношение в письменной речи. Смайл не зависит от языка и не подчиняется его грамматическим правилам, являясь интернациональным понятием. Одним из основных назначений смайла является выражение на письме несловесной информации (эмоций), передаваемой в устной речи мимикой и интонацией. С развитием виртуального общения появились смайлы, отображающие не только эмоции, но и разные категории людей, животных, предметов и понятий.

(И. Солгалов, Е. Золотых; по материалам интернет-ресурса <http://nsportal.ru/>)

:-) :- (;-)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

§ 4. Фонетика, орфоэпия

8. Определите, чем различаются данные слова по звуковому составу. Опишите эти звуки.

Жарить — жалить, зверь — дверь, сабля — цапля, блеск — плеск, порог — порок, кон — конь, проволочка (в делах) — проволочка (из меди), (амбарный) замок — (средневековый) замок.

9. Прочитайте стихотворение. Какие звуки повторяются чаще всего? Охарактеризуйте их по глухости/звонкости. В каких словах происходит оглушение звонкого согласного?

Карасёнку раз карась
 Подарил раскраску.
 И сказал Карась:
 «Раскрась, Карасёнок, сказку!»
 На раскраске Карасёнка —
 Три весёлых поросёнка:
 Карасёнок поросят перекарсил в карасят!
 (М. Яснов)

10. Расположите книги на полке в алфавитном порядке (по фамилиям авторов). Запишите. Не забывайте о написании имён собственных.

Какие книги из этого списка вы уже читали? Какие книги вы посоветуете прочитать одноклассникам?

(П, п)ушкин А. С. «Барышня-крестьянка»; (Т, т)ургенев И. С. «Бéжин луг»; (А, а)стафьев В. П. «Конь с розо-

вой гривой»; (Р, р)аспутин В. Г. «Уроки французского»; (Ч, ч)ехов А. П. «Толстый и тонкий»; (И, и)скандер Ф. А. «Тринадцатый подвиг Геракла»; (П, п)ришвин М. М. «Кладовая солнца»; (Г, г)рин А. С. «Алые паруса»; (П, п)латонов А. П. «Неизвестный цветок»; (Т, т)олстой Л. Н. «Хаджи-Мурат»; (Л, л)есков Н. С. «Левша»; (С, с)ент- (Э, э)кзюпери А. «Маленький принц».

11. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова, изученные в 5 классе. Работайте в паре, проведите взаимопроверку выполненного задания. Выполните фонетический разбор указанных слов (по вариантам).

Велос__пед¹, р__спублика, ф__олетовый, сп__рт__ки-
ада, б__рюза, к__раулить, трен__роваться, сост__заться,
пор__жать, воскл__цательный, ги__о__отам, __нтарный¹.



12. Прочитайте шутливое стихотворение Г. Сапгира.

Что за «ли»?
 Что за «мон»?
 В звуках нету смысла.
 Но едва шепнут:
 «Ли-мон...» —
 Сразу станет кисло.

Соберите из слогов слова. Составьте 2—3 подобных ребуса и загадайте их одноклассникам. Охарактеризуйте устно звуковой состав любых двух слов.

Ка-го-ро-вор-ско (_____), ка-бур-лам
 (_____), ви-по-ца-сло (_____),
 ти-ка-фо-не (_____).

13. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Как вы понимаете выделенные словосочетания?

Одни р__стения ж__вут очень долго много лет и поэтому их называют мн__голетними. Другие ж__вут лишь несколько месяцев не более одного года. Это однолетние р__стения.

В природе встр__чают(?)ся р__стения у которых в первый год формируют(?)ся только **обліственные побеги и корни**, а на второй год у них обр__зуют(?)ся цв__тоносные побеги и пл__ды. Это м__рковь¹ к__пуста репа и другие. Такие р__стения ж__вут не один год а два, поэтому их называют двулетними.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

§ 5. Морфемы в слове.

Орфограммы в приставках и в корнях слов

14. Запишите на месте пропусков предлог *в* или *на*. Обозначьте графически орфограммы в окончаниях слов.

_____ Руси, _____ флоте, _____ середине пути, _____ старте, _____ финише, _____ новогоднем вечере, _____ ужине, _____ улице, _____ станции, _____ магазине, _____ библиотеке, _____ палубе, _____ остановке, _____ экзамене, _____ санатории, _____ городе, _____ школе, _____ Интернете, _____ рассказе, _____ Китае, _____ Германии, _____ Москве, участвовать _____ конкурсе, уверенность _____ успехе, приятная _____ общении.

15. Соедините однокоренные слова линиями. Выполните морфемный разбор выделенных слов.

Россия
Греция
Германия
Франция
Англия
Мексика
Никарагуа
Бразилия
Египет
Сомали́

бразилец, бразилья́нка
россиянин, **россиянка**
француз, француженка
мексиканец, мексиканка
сомали́ец, сомали́йка
египтянин, египтянка
грек, греча́нка
немец, немка
англичанин, англичанка
никарагуа́нец, **никарагуа́нка**



16. Угадайте слово по описанию составляющих его морфем.

Образец. Окончание мужского рода; корень — антоним к слову *зло* — *добрый*.

1. Окончание женского рода; корень со значением «приносящий пользу»; приставка — антоним приставки *с-* с оглушением конечного согласного; суффикс — *-н-*.

(_____)

2. Окончание *-о*; корень со значением «противоположность сестре»; суффикс с собирательным значением.

(_____)

3. Окончание женского рода; корень со значением «зимние осадки» с чередованием; суффикс с уменьшительно-ласкательным значением. (_____)

4. Окончание мужского рода; корень со значением «населённый пункт»; приставка — повторяющийся слог в слове *зано́за*; суффикс — *-н-*. (_____)

17. Прочитайте отрывок из рассказа Л. Андреева «Ку́сака». Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ку́сака долго м__талась по сл__дам уех__вших людей, доб__жала до станци__ и — пр__мокшая, грязная² — в__рнулась на дачу. Там она пр__делала² ещ__ одну новую штуку, которой никто, однако, (не)видал: первый раз вз__шла на те(рр, р)асу и, приподнявшись на задн__е лапы, загл__нула в ст__клянную² дверь и даже поскр__бла ко__тями¹. Но в комн__тах было пусто, и никто (не)ответил Ку́саке.

18. Прочитайте текст. Определите его тему. Выпишите по 3—4 слова, основа которых состоит из: а) корня; б) корня и суффикса. Выполните морфемный разбор любых трёх слов.

Это всё взрослые выдумали про счастливое детство. Чтобы им было не так стыдно. Есть только счастливая взрослость. А счастливого детства нет и не может быть. Спросите у любого ребёнка.

У взрослых в нашей стране восьмичасовой рабочий день. У школьника — шесть уроков в школе, а потом ещё нужно дома готовить уроки не меньше трёх часов. Значит, выходит девятичасовой рабочий день.

Когда у взрослого что-нибудь не получается на работе, ему все сочувствуют, все его жалеют. Когда мамин отдел завалил какой-то проект, так все говорили: «Ах, Елена Павловна, как мы вас понимаем, не нужно ли вам какой-нибудь помощи?»

А когда я схватила двойку по алгебре, весь двор смеялся, и все спрашивали, на какой вопрос я не ответила. Даже продавщица мороженого — ей-то какое дело! — сказала, что двоечницам мороженое вредит.

(По В. Киселёву)

Согласны ли вы с мнением девочки? Коротко напишите об этом.

§ 6—7. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов

19. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните графически орфограммы. Выпишите из второго абзаца группами известные вам самостоятельные части речи. Выполните морфологический разбор одного прилагательного и одного существительного.

ПОЛЗКОМ ПО ЛЬДУ

Если лёд на реке или озере ненадёжен, опытные люди передв__гают(?)ся по нему не на ногах, а пол__ком. Почему они так делают?

Когда человек л__жит(?)ся, вес его, конечно, (не)изм__няется(?)ся, но площ__дь опоры увеличивает(?)ся, и на каждый квадратный её сант__метр приходит(?)ся меньшая нагрузка. Другими словами, давление человека на опору уменьшает(?)ся.

Теперь понятно, почему по тонкому льду безопас(?)нее передвигат(?)ся ползком, — при этом уменьшает(?)ся давление на лёд. Применяют также широкую доску, на которую л__жат(?)ся при передв__жении по тонкому льду.

Какой же груз способен выд__ржать лёд, ост__ваясь целым? Вел__чина груза, конечно, завис__т от т__лщины льда.

(Я. Перельман)

20. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Выпишите словосочетания типа «сущ. + прил.», поставьте вопрос, обозначьте главное и зависимое слова. Выполните фонетический разбор выделенных слов (по вариантам).

Берёзовые листья бл__стели, осин(н, нн)ик с__млел от жары, сосняк по увалам* был весь в синем куреве**. Над Енисеем солнеч(?)но м__рцало. Скво(з, с)ь это м__рцание едва пр__глядывали красные жерла извес(?)ковых п__чей, полыхающих по ту сторону реки. Тени скал л__жали неп__движно на воде, и светом их размыкало, рвало в клоч(?)я, будто старое тр__п(?)ё.

(В. Астафьев)

* *Ув́ал* (диалект.) — пологий холм или склон.

** *Куре́во* — здесь: поднимающаяся в воздух пыль.

21. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограмм. Определите падеж и склонение существительных.

В мелк__ пёр__сл__ леса, св__стит в ельник__, прочитать о жизн__ интересных людей, выйти по тр__пинк__ к деревн__, написать сочинени__ о ранн__ осен__, по__черкнуть в тетрад__ грамматическ__ основу предложения.



22. Прочитайте текст. Что нового вы узнали о лесных обитателях? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте пропущенные запятые. Употребляя нужную падежную форму существительных, запишите, чем питаются лесные птицы и звери (см. образец), укажите падеж и число существительных.

Образец. Водяная крыса питается картошкой (чем? Т. п., ед. ч.).

СИНИЧКИНА КЛАДОВА́Я

Осень пришла. Холода, дожди и ветры в лес принесла.

Попрят__лись жуки-пауки а с__мена и ягоды того и гляди снег засыпл__т. Пора жителям леса запасы на зиму делать. Каждый в лесу запаса__т по-своему.

Медведь сала под шкурой нак__пил — всю зиму без забот проспит.

Бурундук сем__чек из п__дсолнухов навылущ__вал в подземн__ю кладовую сл__жил.

Белка по суч(?)кам грибы развес__ла на зиму насушила.

Кедровка оре__ки кедровые в мох попрят__ла, в г__лодную зимн__ю пору пригодят(?)ся.

Летяга* ольховые и берёзовые с__рёжки в своё дупло нат__скала.

Водяная крыса к__ртошки с огорода нат__скала в свою нору спрятала.

Х__мяк наносил с поля овса и г__роха. В норе по углам сл__жил. Сам рядом спит — свой припас ст__р__жит.

Одна синичка хохлатая не на себя а на всех запасла! Жуков-пауков с__мена-зёрнышки во все щели спрят__ла. Кто найдёт зимой — тот пусть и уг__щает(?)ся. На всех хватит. Ещё и синичке останется(?)ся.

(Н. Сладков)

* *Летяга* — животное из отряда грызунов, похожее на белку; у него передние лапы соединены с задними широкой летательной перепонкой.

§ 8—9. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания

23. Составьте словосочетания. Задайте вопросы от главного слова к зависимому.

Образец. Университет, учиться, в — *учиться* (где?) *в университете*.

Подчеркнуть, тетрадь, в; самолёт, на, прилететь; по, спуститься, ступени; дом, к, подъехать; для, создан, школьники; зеркало, отражение, в; через, препятствие, перепрыгивать.

24. Прочитайте отрывок из учебника по истории России. Как вы понимаете значение слова *язычник*? Выпишите сначала словосочетания, соответствующие схеме «глагол + существительное в косвенном падеже», затем словосочетания, соответствующие схеме «существительное в именительном падеже + прилагательное».

Восточные славяне были язычниками, то есть поклонялись многим богам. Они смотрели на природу как на живое существо и представляли её в виде различных божеств. Наиболее почитаемыми были Ярило — бог солнца, Перун — бог грома и молнии (одновременно войны и

оружия), Стрибѣг — повелитель ветра, Вѣлос (Вѣлес) — покровитель скотоводства, Мѣкошь (Мѣкошь) — божество плодородия и другие.

(А. Данилов, Л. Косулина)



25. Прочитайте отрывок из рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». О каком волшебном слове идёт речь? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите в тексте простые предложения, осложнённые однородными сказуемыми. Составьте схемы этих предложений. Выполните синтаксический разбор одного из них.

— Никто меня (не)ж__леет! — крикнул Павлик. — Брат на ло__ке едет катат(?)ся а меня (не)б__рёт. Я ему говорю: «Воз(?)ми лучше, всё равно я от тебя (не)отстану вёсла утащу сам в ло__ку залезу!»

Павлик стукнул кул__ком по ск__мейке. И вдруг замолчал.

— Что же, (не)б__рёт тебя брат?

— А почему вы всё спрашива__те?

Старик разгладил длинную бороду.

— Я хочу тебе помоч(?). Есть такое волшебное слово... Я скажу тебе это слово. Но помни: г__ворить его надо тихим гол__сом, глядя прямо в глаза тому, с кем г__воришь. Помни — тихим гол__сом, глядя прямо в глаза...

— А какое слово?

Старик наклонился к самому уху мальчика. Мя__кая борода его коснулась Павликовой щеки. Он прош__птал что-то и громко добавил:

— Это волшебное слово. Но (не)забудь, как нужно г__ворить его.

— Я попробую, — усм__хнулся Павлик, — я сейчас же попробую.

Он вскочил и побежал домой.

Какие волшебные слова вам известны? Запишите их.

МОИ ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА

§ 10—11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений

26. Прочитайте отрывки из произведений И. Бунина. Расставьте пропущенные запятые. Докажите, что данные предложения являются сложными (подчеркните грамматическую основу, обведите кружком союзы). Составьте схему последнего предложения.

1. Таньке стало холодно и она проснулась. Высвободив руку из попонки в которую она неловко закуталась ночью Танька вытянулась глубоко вздохнула и опять сжалась. Но всё-таки было холодно. 2. Воздух по-прежнему был резок и морозен и миллионы мельчайших игл и крестиков тускло поблёскивали на солнце, кружась в воздухе. Бор и воздух слегка затуманивались только на горизонте к югу

ясно и зелено было ледяное небо. Снег пел и визжал под санями когда я бежал на лыжах в село.



27. Восстановите целостность пословицы, располагая её части в правильном порядке. Запишите, расставьте знаки препинания.

1. Труд, а, портит, кормит, человека, лень.
 2. А, руки, глаза, делают, боятся.
 3. В, синица, журавль, чем, лучше, небе, в, руке.
 4. Откладывай, не, сегодня, то, можешь, завтра, что, сделать, на.
-
-
-
-

28. Прочитайте текст. Расставьте недостающие запятые. Выполните синтаксический разбор второго и третьего предложений.

Стадион находился рядом со школьным двором и постоянно, особенно во время больших состязаний, мешал педагогическому процессу. Директор даже писал куда-то чтобы его перенесли в другое место. Он говорил что стадион нервирует школьников. На самом деле нас нервировал не стадион, а комендант стадиона дядя Вася который безошибочно нас узнавал, даже если мы были без книжек, и гнал нас оттуда со злостью, не угасающей с годами.

(Ф. Искандер)

§ 12. Прямая речь. Диалог

29. Познакомьтесь с продолжением истории про мальчика Павлика и волшебное слово. Выразительно прочитайте диалоги. Объясните постановку знаков препинания в выделенных предложениях, составьте их схемы.

I. Лена сидела за столом и рисовала. Краски — зелёные, синие, красные — лежали перед ней. Увидев Павлика, она сейчас же их сгрэбла в кучу и накрыла рукой.

«Обманул старик! — с досадой подумал мальчик. — Разве такая поймёт такое слово!..»

Павлик боком подошёл к сестре и потянул её за рукав. Сестра оглянулась. «Лена, дай мне одну краску... пожалуйста...»

Лена широко раскрыла глаза. Пальцы её разжались, и, снимая руку со стола, она смущённо пробормотала:

— Ка-какую тебе?

— Мне синюю, — робко сказал мальчик.

Он взял краску, подержал её в руках, походил с нею по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове.

II. За обедом Павлик сидел притихший и прислушивался к каждому слову брата. **Когда брат сказал, что поедет кататься на лодке, Павлик положил руку на его плечо и тихо попросил:**

— **Возьми меня, пожалуйста.**

За столом все замолчали. Брат поднял брови и усмехнулся.

— Возьми его, — вдруг сказала сестра. — Что тебе стоит!

— Ну, отчего же не взять? — улыбнулась бабушка. — Конечно, возьми.

— Пожалуйста, — повторил Павлик.

Брат громко засмеялся, потрепал мальчика по плечу, взъерошил ему волосы:

— Эх ты, путешественник! Ну ладно, собирайся!

«Помогло! Опять помогло!»

Павлик выскочил из-за стола и побежал на улицу. Но в сквере уже не было старика. Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

(В. Осеева)



30. Наверняка на уроке иностранного языка вы разыгрываете с одноклассниками учебные диалоги. Вспомните один из них. На отдельном листке бумаги запишите перевод этого диалога, соблюдая правила русского языка. Подчеркните волшебные слова, если они есть.

31. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужную букву в скобках. Составьте схему предложения с прямой речью.

Выд__ющийся ро(с, сс)ийский учёный-эколог Карл Францевич Рульё в сер__дине XIX века, давая напутствие м__лодым и(с, сс)ледователям пр__роды, сказал: «Приляг к луж__це, изучи подробно существа — р__стения и ж__вотных, её нас__ляющих... и ты для науки (з, с)делаешь неср__вненно более, нежели многие пут__шественники».

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

ТЕКСТ

§ 13—14. Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста.

Заглавие текста

32. Прочитайте текст. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль автора. Вспомните из истории Русского государства и других государств похожие ситуации разобщённости братьев и правителей. К чему приводила эта разобщённость?

ОТЕЦ И СЫНОВЬЯ

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

«Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья поодиночке.

Отец и говорит:

«Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться, да всё врозь — вас всякий легко погубит».

(Л. Толстой)

33. Прочитайте и озаглавьте отрывок из сказки-были М. Пришвина. Определите тему текста и основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Кислая и очень полезная² для зд__ровья ягода клюква р__стёт в б__лотах летом, а соб__рают её поз(?)ней¹ осенью. Но не все знают, что самая-самая х__рошая клюква, сла__кая, как у нас гов__рят, бывает, когда она перел__жит зиму под снегом.

Этой весной снег в густых ельниках ещё д__ржался и в конце апреля, но в б__лотах всегда бывает много т__пле: там в это время снега уже (не)было вовсе.

Узнав об этом от людей, Митраша и Настя стали соб__рат(?)ся за клюквой. Ещё до свету Настя задала корм всем своим животным. Митраша взял отцовское двуствольное ружьё «тулку», манкí на ря__чиков и (не)забыл тоже и компас.

34. Пронумеруйте предложения, располагая их в нужной последовательности так, чтобы получился связный текст. Подчеркните средства связи предложений в тексте. Запишите, как вы понимаете выражение *манна небесная*.

Насытившись этими крупинками, люди обрели силы, позволившие им закончить трудный путь.

Отсюда и пошло выражение «манна небесная».

Существует легенда о том, как в бесплодной пустыне люди, истощённые голодом и трудным переходом, встретили на земле массу мелких сухих крупинок, похожих на манную крупу.

Предполагают, что крупинки, о которых рассказано в легенде, — это съедобный лишайник, серые комочки которого ветер перекачивает по пустыням Африки, Передней и Средней Азии.

(В. Пасечник)

§ 15—17. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста

35. Прочитайте стихотворение. Какова его тема? Выпишите ключевые слова, по которым бы вы сформулировали правило перехода дороги по сигналу светофора. Какие ещё правила дорожного движения вам известны?

Есть сигналы светофора,
 Подчиняйся им без спора.
 Жёлтый свет — предупрежденье!
 Жди сигнала для движенья.
 Зелёный свет открыл дорогу:
 Переходить ребята могут.
 Иди вперёд! Порядок знаешь,
 На мостовой не пострадаешь.
 Красный свет нам говорит:
 Стой! Опасно! Путь закрыт.



36. Продолжите текст по данному началу.

Этот город самый лучший город на земле... (В. Жуков)



37. Прочитайте данный отрывок, докажите, что это текст. Выполните задание письменно. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте себя по орфографическому словарю.

К__ток. Мороз минус 15. С неба сыплется звёздный дождь снежинок, от их блеска в глазах будто ф__йерверк солнечных зайчиков. Я мчусь из одного угла в другой, а навстречу мне — прекрасная незнакомка в лёгкой белой курточке.

— Вы не замёрзнете, мисс?

— Я не мисс, я Бис.

— Бис?.. Би(с, сс)ектриса, да?

— Вы угадали. Наверное, учителя у вас в школе хорошие, раз узнали меня с первого взгляда.

Я мысленно измерил тр__нсп__ртиром линию движения мисс Бис. Так точно: она разделила угол пополам.

(А. Денисов)

§ 18—19. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи


38. Прочитайте текст. Определите его тип и стиль речи. Обоснуйте своё мнение письменно.

На юго-западе Таджикистана в 22 км от города Куляб, над широкой долиной, образованной слиянием рек Яхсу и Кизылсу, почти на 900 м возвышается сложенная солью гора Ходжа́-Муми́н. Из-за довольно высокого «роста» её видно за десятки километров. Об этой необычной горе знало всё окружающее население, ещё в древности добывавшее для своих потребностей соль на её склонах.

Ходжа-Мумин представляет собой гигантскую глыбу соли, только на вершине и кое-где на склонах покрытую слоем почвы. Соляная глыба по форме напоминает гигантский гриб, «ножка» которого, толщиной до одного километра, уходит далеко в глубь земли. На «шляпке» этого необычного соляного гриба площадью в 40 кв. км можно было бы свободно разместить целый город.

Запасы соли в недрах Ходжа-Мумин огромные. Их хватило бы населению всего земного шара на много веков.

(По материалам интернет-ресурса <http://www.geofun.ru/>)

 39. Объясните значение данных слов с помощью словаря и учебника по биологии. К какому стилю речи относятся эти слова? Обратите внимание на выделенные орфограммы. (Наполняйте орфографический словарик, заучивайте написание слов, готовьтесь к словарному диктанту.)

Хлорофилл, фотосинтез, эволюция, бактерия, биосфера, лишайник, растениеводство, папоротник, искусственное вегетативное размножение.

40. Прочитайте образец расписки, заполните его недостающими сведениями. Докажите, что этот текст относится к официально-деловому стилю речи. Напишите на отдельном листке бумаги расписку для театральной студии, школьной столовой или спортивной секции.

Директору Центральной
детской библиотеки
Иванову И. И.
ученика(цы) 6 ___ класса

_____ (школы)

_____ (ФИО)

расписка.

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

получил(а) из Центральной детской библиотеки художественную и научно-популярную литературу в количестве 10 (десяти) экземпляров для организации в кабинете русского языка и литературы (школы) _____ тематической выставки, посвящённой Дню славянской письменности и культуры, отмечаемому 24 мая.

Подпись _____

Дата _____

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 20. Слово и его лексическое значение

41. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его стиль речи. Вставьте пропущенные буквы, обведите нужную букву в скобках. Найдите 2—3 многозначных слова и запишите их основные значения. При затруднении обращайтесь к толковому словарю.

Одним из в__личайших пут__шественников XIX века был Николай Михайлович Пржева́льский. Он со своими т__вар__щами провёл несколько эксп__диц__й в Центральную Азию.

Пржевальский открыл, описал и нанёс на карту многие горные хре__ты Центральной Азии и несколько озёр, достиг в__рховьев рек Янцзы́ и Хуанхэ. Во время пут__шествий он собрал б__гатые ко(л, лл)екции р__стений. Пут__шественник обнаружил в Центральной Азии дикого в__рблюда и дикую лоша(д, т)ь (лоша(д, т)ь Пржевальского), тибетского медведя.



(Н. Максимов)

42. Подберите антонимы к данным словам. Объясните значения последних двух слов.

Низкий — _____

Короткий — _____

Краткий — _____

Лживый — _____

Общительный — _____

Поверхностный — _____

Неуступчивый — _____

43. Подберите синонимы к данным словам.

Родина — _____

Правда — _____

Неплохо — _____

Душистый — _____

Интересный — _____

Упасть — _____

44. Подчеркните словосочетания, в которых прилагательное употреблено в переносном значении.

1. Бархатное платье — бархатная кожа.
2. Деревянная ложка — деревянное лицо.
3. Железные нервы — железные цепи.
4. Золотые руки — золотые кольца.
5. Каменная стена — каменное сердце.
6. Ледяная улыбка — ледяная горка.
7. Шёлковые волосы — шёлковые ленты.

Составьте предложения, используя любую пару прилагательных.

45. Прочитайте стихотворение. О каком объекте идёт речь? С чем его сравнивает автор? По какому признаку? Является ли данное значение слова *апельсин* переносным?

Ночью на небе один
 Золотистый апельсин.
 Миновали две недели.
 Апельсина мы не ели,
 Но осталась в небе только
 Апельсиновая долька.

(Г. Сапгир)



46. Пользуясь толковым словарём, найдите многозначные слова и подчеркните их. Составьте предложения с выделенными словами, демонстрируя, если это возможно, их разные значения.


Грамота, язык, колыбель, наука, молекула, комод, галерея, добро, совесть, помощь.


§ 21. Собираение материалов к сочинению

47. Вставьте пропущенные буквы, проверяя себя по орфографическому словарю. Распределите слова по колонкам таблицы.

Тысячелис(?)ник, трут__вик, орх__дея, обл__пиха, ч__р__да, ш__мп__ньон, р__машка, сырое__ка, к__лендула, л__сичка, барх__тцы, зв__р__бой, гв__здика, п__оны, н__рц__ссы, под__син__вик, ф__алка, мух__мор.

Лекарственные растения	Декоративные растения	Грибы
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

 48. Какие полезные растения вам известны? Какими целебными свойствами они обладают? Где и как их используют? Проведите наблюдения и запишите их в форме материалов к сочинению.


 49. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение-миниатюру (7—10 предложений) в научном стиле на тему «Полезные растения».

§ 22. Общеупотребительные слова

50. Прочитайте стихотворение. Определите его основную мысль. Выпишите все общеупотребительные слова — существительные. Можно ли выделенное слово считать общеупотребительным? Выполните разбор указанных слов (по вариантам).

Папа жалуется:
 — Что-то
 Утомляюсь от работы...
 Мама тоже:
 — Устаю¹,
 На ногах едва стою...
 Я беру у папы веник —
 Я ведь тоже не **бездельник**,
 После ужина посуду
 Сам помою¹, не забуду, —
 Папу с мамой берегу,
 Я же сильный,
 Я смогу!

(О. Андреева)

 51. Прочитайте текст. Определите его тип и стиль речи. К какой тематической группе можно отнести выделенные слова? Являются ли они общеупотребительными?

Благодаря миниатюризации электроники и развитию технологий прозрачных дисплеев вскоре станет возможным производство по-настоящему фантастических **планшетов** и **смартфонов**. Британский дизайнер Эндрю Солсбери пред-

ложил вместить всю электронную «начинку» коммуникатора в аппаратные клавиши, а экран сделать полностью проницаемым для света. Однако это ещё не все новшества. И передняя, и задняя камеры снимают видео в 3D, а картинка, выводющаяся на экран, тоже объёмная, причём не требует для просмотра специальных очков. В приложениях с дополненной реальностью устройство использует изображения с обеих камер. Что касается аккумуляторов, то они, вероятнее всего, также будут прозрачными, ведь разработки в этой области уже есть.

(По материалам интернет-ресурса <http://www.ichip.ru/>)

§ 23. Профессионализмы

52. С помощью толкового словаря объясните значение незнакомых вам слов. Распределите слова на три тематические группы. Обратите внимание на выделенные орфограммы.

Сентиментализм, пенальти, форвард, эпитет, репродукция, биатлон, палитра, хорей, баллада, фрисби, текстура, натюрморт.

Живопись	Литература	Спорт
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



53. По данным толкованиям определите термины из области биологии. Запишите их.

1. Микроорганизм, вид микроба. _____

2. Простейшая единица строения и жизнедеятельности организма, состоящая из ядра, цитоплазмы и оболочки.

3. Низшее растение, состоящее из гриба и водоросли, которые образуют совместно новый сложный организм, растущий на камнях, на коре деревьев, на земле.

4. Неразвившийся ещё побег растения, зачаток цветка, листка или стебля с листьями. _____

5. Зелёное красящее вещество листьев и других органов растений, обуславливающее усвоение растениями углекислого газа. _____

Слова для справок: почка, лишайник, клетка, бактерия, хлорофилл.

54. С помощью толкового словаря объясните значение незнакомых вам слов. Все ли слова являются однозначными? На какие три тематические группы можно распределить эти слова? Обратите внимание на выделенные орфограммы.

Биссектриса, ускорение, **меридиан**, генератор, миллиметр, **муссон**, континент, инерция, параллелепипед.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

§ 24. Диалектизмы

55. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания во втором абзаце. Выпишите все диалектные варианты слова *мычит*.

В языках выхо__цев из разных мест бывают отличия мало з__метные с первого взгляда, такие, которые услышищ(?), только прожив вместе некоторое время, другие же обр__щают на себя вн__мание с первых слов, пр__изн__сённых выхо__цем из чужой деревн__.

К__рова мычит — так могут сказать везде среди русских. Но возле Онежского озера чаще скажут к__рова му́кает а возле Белого озера — к__рова мырчит. Южнее Москвы часто говорят к__рова ревьёт а севернее Москвы — к__рова рычит. В В__логодской обл__сти могут даже сказать к__рова рыкает а в Поветлужье — вьпит. В этих случаях один и тот же пр__дмет одно и то же действие в разных местах называют по-разному.

(Л. Касаткин)

56. Выпишите все диалектные слова, объясните их значение. Для проверки используйте словарь В. И. Даля (см.: <http://slovardalja.net/>).

1. Я наклонился, взял пальцами чуть шершавую, ещё только с одного бока опалённую ягодку и осторожно опустил её в туесок. 2. После полувека жизни побывал я на месте нашей заимки. 3. С каждым днём толще и шире забереги, уже полоса воды, гуще шуга.

(В. Астафьев)



57. Встречаются ли в речи ваших бабушек и дедушек (знакомых людей старшего поколения) диалектные слова? Запишите их и объясните значение. Если вы затрудняетесь с ответом, найдите в словаре В. И. Даля 3—4 примера диалектных слов и выполните задание.

§ 25. Исконно русские и заимствованные слова

58. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его стиль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Найдите в тексте пять заимствованных слов. Объясните значение выделенных слов. Являются ли они исконно русскими?

В Чили, на острове Чилоэ, к__ртофель чилийский выращивает(?)ся индейцами с доист__рических времён. В Европу зав__зён вначале в Испанию, оттуда в 1565 году во Францию. В Россию к__ртофель попал как д__ковинное р__стение. Пётр Первый, будучи в Го(л, лл)андии, прислал оттуда графу Шереметеву м__шок клубней к__ртофеля под названием «з__мляное яблоко» и приказал распределить их по обл__стям. Эта попытка, однако, (не)дала пол__жителей р__зультатов. Только в 1736 году в Петербурге в Аптекарском ог__роде впервые были (з, с)деланы п__садки к__ртофеля. Указом Сената в 1765 году к__ртофель вводит(?)ся как об__зательная пищевая культура. Название «к__ртофель» произошло от немецкого слова «к__ртофелл».

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

59. Вставьте пропущенные буквы в уже знакомые вам словарные слова, обведите нужную букву в скобках. Проверьте себя по заданиям 52, 54.

С__нт__ментализм, б__атлон, пара(л, лл)е(л, лл)еипед,
п__нальти, му(с, сс)он, форвар__, б__(с, сс)ектриса, р__-
продукция, х__рей, ба(л, лл)ада, м__р__диан, фри__би.

60. Замените исконно русскими словами заимствования. Составьте с заимствованными словами словосочетания.

Контракт — _____

Паркинг — _____

Декорация — _____

Комфортный — _____

Стресс — _____

Флора и фауна — _____

Слова для справок: договор, растения и животные, украшение, стоянка, волнение или напряжение, удобный.

§ 26. Новые слова (неологизмы)

61. Объясните значение данных слов. При затруднении обращайтесь к словарям иностранных слов и электронным образовательным ресурсам Интернета. Чем схожи последние пять слов? Все ли они пришли из одного языка?

Флешка, тьютор, пиар, фитнес, сайт, планшетник, спа-салон, кёрлинг, шопинг, роуминг, кастинг, мониторинг.



62. Прочитайте словосочетания из области компьютерной техники и информационных технологий. Объясните значение новых слов путём подбора синонимов. Обратите внимание на выделенные орфограммы.

Чистый компакт-диск, антивирусная программа, универсальный картридер, жидкокристаллический дисплей, игровой ноутбук, беспроводной геймпад, надёжный провайдер, азартный геймер, избежать компьютерной зависимости.

§ 27. Устаревшие слова

63. Прочитайте диалог учительницы с учениками. Выпишите все устаревшие слова, объясните их значение.

— А знаете ли вы, что такое лавка?

— Небольшой магазин.

— Да, действительно, лавкой назывался небольшой магазин. Сейчас это значение слова утратилось, и мы употребляем слово «лавка» как синоним слова «скамейка».

— Как вы думаете, что мы можем увидеть в «Лавке древностей»?

— Старинные вещи: предметы одежды, быта и другие вещи. Например: кафтан, лапти, ботфорты, ступу, веретено и другие.

64. Прочитайте отрывки из повести И. Тургенева «Муму». Выпишите устаревшие слова, объясните их значение. При затруднении используйте толковый словарь.

1. Из числа всей её челяди самым замечательный лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырём и глухонемой от рожденья.

2. Дворецкий пристально посмотрел на неё:

— Ну, — промолвил он, — Танюша, хочешь замуж идти? Барыня тебе жениха сыскала.

3. Впереди выступал Гаврила, придерживая рукою картуз, хотя ветра не было...

4. Он обратился к людям, с самыми отчаянными знаками, спрашивал о ней, показывая на пол-аршина от земли, рисовал её руками...



65. Подберите к устаревшим словам общеупотребительные.

Длань — _____, ежели — _____,

зегзица — _____, зелó — _____,

лепота — _____, морфёй — _____,

очи — _____, сей — _____,

сусеки — _____, трактир — _____.


Слова для справок: закусовая, закрома, кукушка, этот, если, глаза, очень, сон, красота, ладонь.


§ 28. Словари

66. Соедините линиями соответствующие элементы (словарь — его наполнение).

Слова с одинаковым значением	толковый словарь
Происхождение заимствований	орфоэпический словарь
Лексическое значение слов	словарь синонимов
Ударение в словах и произношение	словарь антонимов
Слова, употребляемые в определённой местности	словарь иностранных слов
Слова с противоположным значением	диалектный словарь

67. Рассмотрите рисунок на с. 78 учебника. Какие ещё школьные словари вам известны? Какие лексические словари есть у вас дома и как часто вы их используете?

 68. Используя интернет-ресурсы, запишите на отдельном листке бумаги два высказывания о словарях русского языка (писателей, деятелей искусств и т. д.).

 69. Попробуйте написать советы одноклассникам по работе с тем или иным словарём (на выбор). Начните с поиска нужного слова. В каком словаре его можно найти? Каким образом ориентироваться в этом словаре? На что нужно обратить особое внимание? Приведите пример словарной статьи. Выполните задание на отдельном листке бумаги.

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 29—30. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов

70. Объясните значение данных фразеологизмов. Проверьте себя по фразеологическому словарю. Подберите к двум первым сочетаниям фразеологизмы-синонимы.

Вешать нос — _____

Спустя рукава (работать) — _____

Биться как рыба об лёд — _____

Верёвки вить — _____

Надуть губы — _____

Пустить слезу — _____

Попасть впросак — _____

71. Восстановите фразеологизмы.

1. Мастер _____.

2. Семь пятниц _____.

3. Тише воды, _____.

4. Куда кривая _____.

5. На людей посмотреть, _____.

6. Ждать у моря _____.

7. Сражаться с ветряными _____.

Слова для справок: на неделе, погоды, выведет, себя показать, мельницами, на все руки, ниже травы.

72. Прочитайте отрывок из басни И. Крылова. Найдите в тексте фразеологизм, объясните его значение.

«А видел ли слона? Каков собой на взгляд!
Я чай, подумал ты, что гору встретил?» —

«Да разве там он?» — «Там». — «Ну, братец, виноват: Слона-то я и не приметил».



НА ЗАМЕТКУ!

СЛОНА-ТО Я И НЕ ПРИМЕТИЛ

Это выражение пришло в наш язык из басни И. А. Крылова «Любопытный». В ней рассказывается о том, как один «любопытный» человек, осматривая кунсткамеру (музей), увидел «бабочек, букашек, козявок, мушек, таракашек, коровок (менее булабочных головок)», но «не приметил» самого большого животного — слона.

В переносном смысле выражение *слона-то я и не приметил* употребляют, когда хотят сказать, что от чьего-либо внимания ускользнуло самое главное.

(По М. Булатову)



73. Прочитайте стихотворение. В каком случае слова *ни пуха ни пера* употреблены в прямом значении, а в каком они являются фразеологизмом? Приведите 1—2 примера подобных сочетаний слов.

Рано утром мама-квочка
 В класс отправила сыночка.
 Говорила:
 — Не дерись,
 Не дразнись, не петушись.
 Поспешి — уже пора.
 Ну, ни пуха ни пера!
 Через час еле живой
 Петушок идёт домой.
 Ковыляет еле-еле

Он со школьного двора,
А на нём и в самом деле
Нет ни пуха, ни пера.

(В. Орлов)



74. Продолжите пословицы по данному началу.

1. Лучше один раз увидеть, чем _____

2. Лучше синица в руках, чем _____

3. У семи нянек _____

4. Под лежащий камень _____

5. Как аукнется, так и _____

75. Как сказать одним словом?

Царь зверей — _____

Ночное светило — _____

Город на семи холмах — _____

Красная планета — _____

Стальная птица — _____

Страна кленового листа — _____

Текстильная столица России — _____

Столица мировой моды — _____



76. Определите источник данных фразеологизмов. Объясните своими словами, как вы понимаете смысл этих выражений.

Авгиевы конюшни, человек в футляре, гусь лапчатый, слон и моська, с высоты птичьего полёта, лебединая песня.

Повторение

77. Прочитайте текст. Значение какого слова объясняется в тексте? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Подберите к выделенным словам синонимы.

Около ста тысяч(?) лет назад на Земле наступило ре(з, с)кое пох__лодание. Зимы стали долг__ми и м__розными. На севере Европы и Азии снег и лёд (не)усп__вали раста__ть за к__роткое лето. **Обр__з**овался огромный л__дник — слой льда т__лщиной до двух ки(л, лл)о(м, мм)етров. Медленно сп__лзая с севера на юг, он п__крыл земли, на которых находят(?)ся сейчас Киев и Волгоград, и все обл__сти, лежащие к северу от них.

Южнее л__дника расст__лались тундры. Животные, привыкшие к теплу, или погибли, или ушли д__леко на юг. В д__линах рек, по окраинам озёр и б__лот, среди зар__слей трос__ника и кустарников **бродили** стада мамонтов — огромных сл__нов с длинной рыжей шерстью, хорошо перен__сивших х__лодный климат.

(Ф. Коровкин)

78. Прочитайте текст. Из какого произведения взят этот отрывок и кто его автор? Определите значение выделенных слов. Составьте схему последнего предложения.

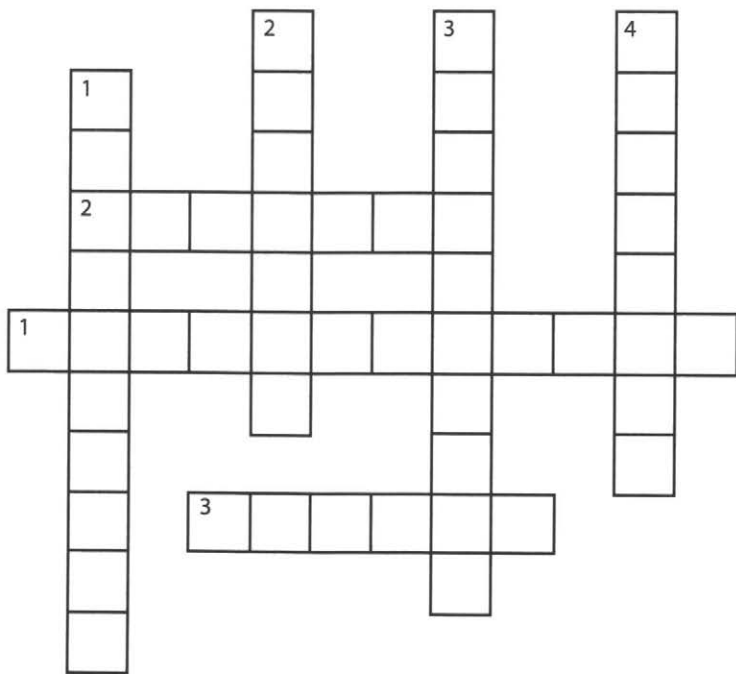
На другой день, ни свет ни заря, Лиза уже проснулась. Весь дом ещё спал. Настя за воротами ожидала пастуха. Заиграл рожок, и деревенское стадо потянулось мимо барского двора. Трофим, проходя перед Настей, отдал ей маленькие пёстрые лапти и получил от неё полтину в награждение. Лиза тихонько нарядилась крестьянкою, шёпотом дала Насте свои наставления касательно мисс Жаксон, вышла на заднее крыльцо и через огород побежала в поле.

(_____)

79. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова или словосочетания, употреблённые в переносном значении. Подчеркните фразеологизм. Выполните разборы указанных слов (по вариантам).

1. З__млю мало у крестьян³, я и так уд__вляюсь, как они концы с концами сводят. (И. Тургенев) 2. Бешено кидаясь на бер__га, море ост__вляет рыб, р__кушек и унос__т песок, землю и прочее. (И. Гончаров) 3. Длинные тени ск__льзят по з__мле³. (И. Соколов-Микитов) 4. Т__жёлая, одинокая слеза ск__тилась по его щ__ке. (И. Тургенев)

80. Разгадайте кроссворд.



По горизонтали. 1. Раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка. 2. Слово с противоположным значением. 3. Слово, являющееся точным обозначением понятия какой-либо специальной области знаний.

По вертикали. 1. Слово, употребляемое жителями той или иной местности. 2. Слово, совпадающее или близкое по значению с другим словом. 3. Раздел науки о языке, в котором изучается происхождение слов в их первичном значении. 4. Слово, вышедшее из употребления в связи с исчезновением называемых им предметов и явлений.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 31. Морфемика и словообразование

81. Прочитайте текст. Как вы поняли из текста значение словосочетания *хламидомона́да снежная*? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Выполните морфемный разбор выделенных слов.

Во многих м__стах земно__о шара наблюдает(?)ся так называемый «красный снег». У нас в стр__не это явление **встр__чает(?)ся** на Кавказе, Северном Урале, в некоторых районах Сибири и Арктики. **Необыч(?)ную** окраску снега вызывает так называемая хламидомонада **снежная**. Её клетки содержат красный пигмент. При о__таивании верхних сл__ёв снега клетки этой вод__р__сли начинают быстро **размн__жат(?)ся**, окрашивая снег во все о__тенки красно__о цвета: от бледно-розово__о до кр__вяно-красно__о и тёмно-малиново__о. Иногда площа(д, т)ь, покрытая «красным снегом», дост__гает нескольких квадратных ки(л, лл)ометров.

(В. Пасечник)



82. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Как вы поняли из текста значение выделенных слов? Найдите в тексте однокоренное слово к слову *земля*, запишите оба слова и продолжите цепочку однокоренных слов.

Основным занятием в__сточных славян было земледелие. Но бóльшая часть зас__лённой ими те(р, рр)итории была покрыта густыми лесами. Поэтому сначала необх__димо было вырубить д__ревья. Оставшиеся пни выкор-

чѣвывали и, как и д__ревья, сж__гали, уд__бряя з__лой почву. Землю обрабатывали два-три года, а когда она перест__вала давать хороший ур__жай, её забрасывали и г__товили новый участок. Такая система земледелия называется(?)ся **подсечно-огневой**.

Кроме земледелия, славяне занимались ск__товодством: разв__дили коров, коз, овец, свиней, лош__дей.

Б__ольшую роль в жизни в__сточных славян играли **бóртничество** (соб__рание мёда), рыболовство и охота. Охота д__вала не только доп__лнительное продовольствие, но и **пушнину**. Из меха и(з, с)гот__вляли верхн__ю одежду. Кроме того, шкурки пушных зверей, главным образом куниц__, служили основным сре__ством обмена, то есть выполняли роль денег. Успешно разв__вались р__мёсла — выпл__вка железа, кузнечное, юв__лирное дело.

(А. Данилов, Л. Косулина)

§ 32. Описание помещения


83. Обведите нужную букву в скобках. Проверьте себя по орфографическому словарю. Составьте словосочетания с данными словами.

Инт(е, и)рьер, ко(р, рр)идор, гости(н, нн)ая, к(а, о)нд(е, и)ционер, пр(е, и)хожая, б(а, о)лкон, п(а, о)т(а, о)лок, л(а, о)минат, п(а, о)ркет, д(е, и)ван, ст(е, и)(л, лл)аж.

84. Прочитайте описание гостиной комнаты в усадьбе «Ясная Поляна», написанное Л. Толстым ещё при жизни в ней его тёти Т. Ергольской. Выясните по толковому словарю значение незнакомых вам слов. Выпишите все обороты с пространственным значением, к которым прибегает автор при описании.

Комната её была такая: в левом углу была шифоньерка с бесчисленными вещицами, ценными только для неё, в правом — кивот с иконами и большим, в серебряной ризе Спасителем; посредине диван, на котором она спала; перед ним стол. Направо дверь к её горничной. Между окнами под зеркалом был её письменный столик с баночками и вазочками, в которых были сладости: пряники, финики, которыми она угощала меня. У окна два кресла и направо от двери вышитое кресло, на котором она любила, чтобы я сидел, и я частенько сидел на этом кресле по вечерам.

В левом углу, _____

 85. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение-миниатюру (7—10 предложений). Опишите интерьер своей комнаты, комнаты родителей или друга (подруги) с определённого ракурса в солнечный или пасмурный день.

§ 33. Основные способы образования слов в русском языке

86. Найдите и запишите группами однокоренные слова.

Подводник, водитель, делить, участковый, отдельная, деловой, водительский, часовщик, водяной, участок, дела, участник, участвовать, посылка, постройка, часовой, рассылка, строительство.

87. Определите способ словообразования и укажите исходное слово.

С-ков-анн-ость ← _____

Не-за-конч-енн-ый ← _____

Полн-о-цен-н-ый ← _____

За-интерес-ов-а-ть-ся ← _____

Вы-шив-к-а ← _____

Бес-полез-н-ый ← _____

Со-гну-ть-ся ← _____

У-глубл-ени-е ← _____

88. Заполните таблицу примерами.

Апельсинчик, невежливый, бесконечный, безумный, мужество, разрезать, куколка, предвечерний, проглядеть, приморский, местечко, отблагодарить.

Приставочный способ	Суффиксальный способ	Приставочно- суффиксальный способ
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

89. Восстановите словообразовательную цепочку.

Образец. Забота → *беззаботный* → беззаботность.

1. Город → _____ → пригородный.

2. Лес → _____ → лесочек.

3. Лист → листок → _____.

4. Дочь → _____ → дочурочка.

5. _____ → конюх → конюшня.

6. Петь → _____ → певица.

7. Свобода → _____ → освобождение.

§ 34. Этимология слов

90. Прочитайте текст. О происхождении каких понятий идёт речь? Вставьте пропущенные буквы. Подберите синонимы к выделенным словам.

Т__маты в диком виде **об__тают** на Тихоокеанском поб__реж(?)е Южной Америк__ и на Галапагосских остр__вах. Есть мн__голетние виды. На местном языке индейцев это р__стение называется «томати». В XVI веке его **прив__зли** в Испанию и Португалию, где стали **называть** з__л__тым яблоком — «помо д'оро», отсюда и другое название — пом__доры. В России **томаты** нач__ли выращив__вать только в сер__дине XIX века в оранж__реях.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)



91. Определите, являются ли слова в парах родственными, с опорой на языковое чутьё или с помощью этимологического словаря. Запишите, от каких слов произошли данные слова.

Нож, ножницы, ножны — _____

Кровь, кровный — _____

Живот, животное — _____

Текстильный, текстильщик — _____

Наловчиться, ловкость — _____

Ладный, приладить, ладонь — _____

92. Прочитайте текст. Как вы думаете, правильно ли участником разговора была определена этимология слова *выдра*? Проверьте эту версию с помощью этимологического словаря (см.: <http://www.slovoblog.ru/krylov/>). Запишите верный ответ. Составьте схемы выделенных предложений с прямой речью.

ВЫДРА БЕЗ ШЕРСТИ

Однажды в гардеробе театра познакомились и разговорились между собой два весьма солидных человека. После традиционных сетований на плохую погоду разговор зашёл об одежде собеседников.

«Скажите, ваш воротник, кажется, из выдры?» — спросил один из них.

«Да», — ответил обладатель выдрового воротника.

«А знаете ли вы, почему выдра называется выдрой?» — последовал ещё один вопрос.

«Я над этим как-то не задумывался», — признался собеседник.

«Дело в том, — начал объяснять его новый знакомый, — что при обработке шкурки этого зверька из неё полностью выдёргивается шерсть, остаётся только подшёрсток. Таким образом, выдра — это шкурка, у которой выдрана шерсть. Позднее название шкурки было перенесено и на самого зверька».

(Ю. Откупщиков)



93. С помощью этимологического словаря определите происхождение любых двух слов.

Каникулы, ерунда, ералаш, товарищ.

§ 35. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план


94. Составьте сложный план к сочинению на одну из предложенных тем: «Самый счастливый день», «Мой самый любимый праздник», «Три книги, которые я возьму на необитаемый остров», «Три самых красивых города России».

План:

I. Вступление.

II. Основная часть.


III. Заключение.

 **95.** Подберите материалы к сочинению (см. задание 94) и запишите их в виде словосочетаний на отдельном листке бумаги.

Образец.

«Мой самый любимый
праздник»

Весёлый день рождения, поздравления от друзей, замечательные подарки, мамин пирог...

 **96.** Напишите на отдельном листке бумаги сочинение на выбранную тему, используя составленный план и подобранные материалы (см. задания 94, 95), в форме электронного письма другу (подруге) или сообщения на форуме по интересам.

§ 36. Буквы *а* и *о* в корне **-кас-** — **-кос-**

97. **-Кас-** или **-кос-**? Обозначьте условия выбора орфограммы. Выпишите словосочетания, которые не отвечают данному правилу.

Слегка к__снуться рукой, случайное соприк__сновение, прик__саться к горячей поверхности, не к__саться острых вопросов, разжечь к__стёр, алюминиевая к__стрюля, зак__сить стежок, к__сой взгляд.

98. Вставьте пропущенные буквы. Графически обозначьте орфограммы. Объясните значение выделенного слова.

Длинное предл__жение, сл__гать стихотворения, к__сательная² плоскость, неприк__сновенность жилища, сделать предпол__жение², неук__снительное исполнение, нал__жить штраф.

99. Прочитайте текст. Объясните графически выделенные орфограммы. Расставьте пропущенные знаки препинания. Составьте сложный план текста.

На юге Европы находится Балканский полуостров. В южной его части расположена небольшая горная страна — Греция.

Горы Греции скалисты и обрывисты. На их каменистых склонах росли кустарники и редкая трава. Среди гор располагались небольшие равнины с плодородными почвами. В Греции встречались месторождения железа меди серебра мрамора.

Восточное побережье Греции, омываемое Эгейским морем, очень изрезано. Узкие полуострова выступают далеко в море а морские заливы глубоко врезаются в сушу и образуют бухты, удобные для стоянки судов.⁴ Море богато рыбой.

(Ф. Коровкин)

§ 37—38. Буквы а и о в корне -гар- — -гор-. Буквы а и о в корне -зар- — -зор-

100. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы. Составьте с данными словосочетаниями два распространённых предложения.

Заг__рать на Черноморском побережье, бежать как уг__релый, дог__рающее пламя костра, яркое г__рение, приг__реть на огне, выясняется причина возг__рания.



101. Определите слова с чередующимися гласными в корне по данному толкованию.

1. Надеяться на кого-нибудь в чём-либо. (-лаг- — -лож-)

2. Смуглый от солнца. (-гар- — -гор-)

3. Масло, добываемое из растений. (-раст- — -рос-)

4. Дотронуться до чего-либо. (-кас- — -кос-)

5. Морские или речные травы. (-раст- — -рос-)

6. Подвергаться воздействию огня. (-гар- — -гор-)

7. В математике: прямая, имеющая общую точку с кривой, но не пересекающая её. (-кас- — -кос-)

102. Вставьте пропущенные слова по смыслу в нужной форме, объясните их написание. Расставьте в предложениях недостающие знаки препинания.

1. В _____ лета необходимо быть бдительным к лесным пожарам.

2. Вечерняя _____ дог__рала и сумерки, всё больше сгущаясь, опускались на землю.

3. Опытные пчеловоды вывозят свои пасеки ранней весной поближе к _____ цветущей ивы.

4. Учёные _____ что Луна может постепенно уменьшаться в размерах.

5. Стоило лишь солнцу _____ краешка земли, как в лесу стало холодно и неуютно.

Слова для справок: предпол__жить, зар__сли, з__ря, разг__р, к__снуться.

§ 39. Буквы **ы** и **и** после приставок

103. **Ы** или **и**? Обозначьте условия выбора данной орфограммы. Вставьте остальные пропущенные буквы.

Раз__грат(?)ся в начале фу__больного ма__ча, без__дейная г__зета, сверх__нтерес(?)ный фильм, небез__звес(?)ный художник, меж__нститутские соревнования, раз__скать преступника, увлекательная пред__стория, без__мянный палец, сверх__зысканные я(?)ства, с__грать в шахм__ты, небез__нтерес(?)ный собеседник, меж__здательский конкурс.



104. Определите слова по данному толкованию.

1. Лишённый инициативы человек.

2. Одержатъ победу в игре. _____

3. Подвести итоги. _____

4. Фильм, возбуждающий интерес сверх меры.

5. Речка, имя которой неизвестно. _____

6. Игра КВН между командами двух институтов.

7. Идущий впереди. _____

§ 40. Гласные в приставках *пре-* и *при-*

105. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова с приставками *пре-* и *при-* по колонкам таблицы.

Пр__бегнуть к помощи словаря, пр__бирать в комнате, пр__взойти конкурентов, пр__возносить знаменитость, пр__красный вид из окна, пр__беречь для друзей, остроумная пр__баутка, пр__морский город, пр__близиться к окну, пр__крепить плакат, дружеское пр__ветствие.

<i>пре-</i>	<i>при-</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

106. *Пре-* или *при-*? Обозначьте условия выбора данной орфограммы. Выполните задание по вариантам. Работайте в паре, проведите взаимопроверку выполненного задания. Объясните лексическое значение выделенных слов. Запомните их написание.

I. Пр__клонить колено, пр__уменьшить опасность, пр__лестное создание, пр__лежный ученик, пр__гласить в гости, пр__усадебный участок, пр__мудрый **пескарь**, пр__рекаться с одноклассником, пр__смыкающиеся **рептилии**, пр__сыщение деликатесами, пр__творить мечту в жизнь, пр__родные ресурсы.

II. Пр__увеличить опасность, пр__кословить старшим, камень пр__ткновения, благополучно пр__землиться,

пр__лечь на минуту, пр__стижная должность, пр__ютить сироту, пр__шпорить коня, пр__шелец из космоса, пр__тронуться рукой, суд пр__сяжных, высказать пр__тензии.

§ 41. Соединительные о и е в сложных словах

107. С помощью корней данных слов образуйте и запишите сложные слова, используя соединительные гласные -о- и -е-.

Лежать, бок. Глубокий, вода. Нефть, проводить. Прямой, угол. Книга, любить. Солнце, защищать. Холод, стойкость. Золото, добывать. Сам, сваливать. Самолёт, строить. Сталь, варить. Сам, кататься. Сено, косить. Птица, ловить. Земля, трясти. Оружие, носить. Снег, убирать.

108. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы. Составьте с любыми двумя словами сложные предложения.

Тепл__ход, земл__черпалка, природ__обустройство, везд__ход, прибор__строение, земл__мер, тысяч__летие, стал__литейный, средн__азиатский, электр__заводская, плод__овощная, машин__строение, бур__лом, зме__лов, средн__вековье.

109. Прочитайте и озаглавьте текст. Определите его стиль. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с соединительными гласными, выполните их морфемный разбор. Объясните графически орфограммы в словах с чередующимися гласными.

Многие р__стения пр__ходят весь ц__кл развития, от прор__стания семени до обр__зования новых семян, в течение одного вегетационного периода (горох, астра, р__дис и др.). Их называют одн__летними.

Двулетние р__стения в первый год накапливают п__тательные вещ__ства в к__рнях и стеблях и на следующий год заканчивают свою жизнь цв__тением и плод__ношением (к__пуста, морковь, свёкла). У мног__летних р__стений цв__тение и плод__ношение может быть мног__кратным.

(И. Пономарёва, О. Корнилова, В. Кучменко)

§ 42. Сложносокращённые слова

110. Определите, каким способом образованы сложносокращённые слова.

Культпоход ← _____

Профосмотр ← _____

Сбербанк ← _____

Росатом ← _____

Спецподразделение ← _____

Мосгортранс ← _____

111. Правильно прочитайте слова. Укажите род сложносокращённых слов, составьте с ними словосочетания.

МХТ (Московский художественный театр)

МГТУ (Московский государственный технический университет)

РГПУ (Российский государственный педагогический университет)

МИД (Министерство иностранных дел)



112. Определите сложносокращённые слова по данному толкованию.

1. Большой корабль, расчищающий путь другим судам ото льда. _____

2. Несерьёзный человек, безответственный в поступках. _____

3. Физическое свойство различных материалов проводить тепло. _____

4. Человек, который много лет проживает в определённом месте. _____

5. Аппарат, перемешивающий бетон. _____

6. Любящий знания человек. _____

7. Лес, переходящий в степь. _____

§ 43. Морфемный и словообразовательный разбор слова

113. Разберите слова по составу, определите их способ образования.

Домишко ← _____

Зубочистка ← _____

Мудрость ← _____

Счастливец ← _____

Переписать ← _____

Безработица ← _____

Электроприборы ← _____

114. Выполните морфемный разбор всех слов, словообразовательный разбор любых трёх слов.

Переработать, способность, пробежка, разведчик, подсказывать, заколка, солдатский, камешек, книголюб.



115. В каждом ряду слов, произошедших от общего корня, есть одно лишнее. Найдите и подчеркните его.

1. Колоть, колотушка, приколотить, сколотить.
2. Исправительный, исправить, исправление, поправиться.
3. Дорога, подорожник, дорогóй, придорожный.
4. Домик, домосед, доменщик*, надомник.
5. Каменный, окаменелость, камнепад, камин.

* *Дóменщик* — специалист по постройке или обслуживанию доменной печи.

Повторение

116. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите и выпишите два однокоренных сложных слова, выполните их морфемный и словообразовательный разбор.



Шло время накапл__вались знания у людей расш__рялись их представления о нашей пл__нете всё более про__влялся инт__рес к заморским землям и нас__лявшим их людям. Отважные пут__шественники отпр__влялись за тысячи ки(л, лл)ометров от р__дных мест.

Одним из них был и наш соотечественник Афанасий Никитин, совершивший в 60—70-х годах XV века пут__шествие из России в Индию. Путь его по тому времени был необыкновенно труден и опасен. В Инди__ он прожил более двух лет. Возвр__щался Афанасий Никитин через Персию (Иран) пересёк Чёрное море и по дороге, не дойдя до Смоленска, умер. В его дорожном мешке было найдено несколько т__традей в которых он вёл путевые заметки.

Впоследствии его записи были изданы под н__званием «Хóжение за три моря». В них с__держат(?)ся инт__рес(?)ные описания его пут__шествий и жизни нас__ления Индии.

(Н. Максимов)

117. Вспомните изученные орфограммы в данном разделе и выполните тестовые задания.

1. В какой строке во всех словах пишется буква *а*?

- а) подр__стать, сл__жение, выр__щенный
- б) прил__гательное, к__сательная, подр__стающее
- в) подг__реть, прик__снуться, водор__сли
- г) оз__рённый, к__саться, изл__жение

2. В какой строке во всех словах пишется буква *е*?

- а) пр__гласительный билет, пр__бегнуть к помощи
- б) настоящее пр__ключение, пр__мьера спектакля
- в) пр__зентабельный вид, пр__рекаться с родителями
- г) пр__неприятное известие, пр__ветливый персонал

3. В какой строке во всех словах пишется буква *ы*?

- а) с__гранный коллектив, без__дейная молодёжь
- б) меж__гровое общение, без__нтересный человек
- в) раз__скиваемый материал, сверх__ндустриальное государство
- г) сверх__зысканные манеры, пред__дущий параграф

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

§ 44. Повторение изученного в 5 классе

118. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора вставленных орфограмм. Выпишите все имена собственные, объясните их написание.

Между тем положенный срок прош__л, и апелляция* (не)была подана. Кистенёвка пр__надлежала Троекурову. Шабашкин явился к нему с п__клоном и поздравлениями и про(з, с)ьбою назначить, когда угодно будет его пр__восходительству² вступить во владение новопр__обретённым имением — самому или кому изволит он дать на то довере(н, нн)ость². Кирила Петрович смутился. От природы (не)был он корыст__любив, желание мести завлекло его слишком д__леко, совесть его р__птала. Он знал, в каком состояни__ находился его пр__тивник, старый товарищ(?) по молодост__, и победа (не)радовала его сер(?)ца.

(А. Пушкин)

* *Апелляция* — обжалование какого-либо постановления в вышестоящей инстанции.

119. Заполните примерами таблицу «Буквы **о** и **ё** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных» (запишите только существительные с нужной орфограммой).

Угостить ароматным и вкусным борщ__м, укрываться плащ__м, спрятаться под крыш__й, порезаться перочинным нож__м, стать детским врач__м, любоваться приморским пейзаж__м, наполнить закрома пшениц__й, увлечься математической задач__й, ехать с тяжёлым багаж__м, говорить с птиц__й, отделать фигурным кирпич__м, человек с открытым лиц__м, встретилаcь с добрым молодц__м, играть с малыш__м.

о	ё
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Составьте с данными словосочетаниями 2—3 сложных предложения с союзами.

120. Вставьте пропущенные буквы. Надпишите над существительными их падеж. Объясните графически выделенные орфограммы.

Вырасти на плантаци__ и в оранжере__, отправить письмо Мари__ Николаевн__, пребывать в зал__ ожидания__ на станци__, работать на грядк__, разбираться в современной музык__, вспомнить о бабушк__ и дедушк__, сообщить о происшествии__, плавать на отмел__, взбираться

ся к вершин__, находиться в опасност__, отдохнуть на Алта__ и в Сибир__, побывать на Байкал__, на экскурсии__ с родителями, располагаться в усть__ Волг__.

121. Выпишите все существительные, укажите их грамматические признаки. Объясните знаки препинания в последнем предложении. Какими синтаксическими правилами вы руководствовались? Найдите на карте мира все государства, граничащие с Россией. Какие океаны омывают нашу страну?

Наша страна расположена в северной части материка Евразия и омывается водами трёх океанов.

Россия имеет сухопутную границу со многими государствами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей...



122. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обведите нужную букву. Подчеркните существительные как члены предложения, укажите падеж существительных. Выпишите все существительные, обозначающие морские или речные суда, дополните список своими примерами.

Десять лет скитальческой жизни оставили в его руках очень немного денег. Он стал работать. Скоро в городских м__г__знах появились его игрушки — и(с, сс)ку(с, сс)но (з, с)деланные маленькие м__дели лодок, к__теров, одн__палубных и двухпалубных парусников, крейсеров, пар__ходов — словом, того, что он близко знал, что, в силу х__рактера работы, отчасти заменяло ему грохот портовой жизн__ и живопис(?)ный труд плаваний.

(А. Грин)

§ 45—46. Разносклоняемые имена существительные. Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**

123. Составьте словосочетания типа «прилаг. + сущ.», используя разносклоняемые существительные.

Цветной, плодородный, железный, древний, жгучий, тяжкий, звучный, молочный, точный, лысый, железнодорожный.

Слова для справок: бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя, путь.

124. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте условия выбора орфограммы. Надпишите над существительными их падеж.

Мечтать о будущем врем__ни, идти с развевающимся знам__нем, томиться под тяжким брем__нем, пещера первобытного плем__ни, гордиться редким им__нем, запастись селекционным* семен__м подсолнечника, уверенно держаться в стрем__ни, время от врем__ни.

* *Селекция, селекционный* — способ получения новых сортов растений и пород животных посредством отбора и скрещивания.

§ 47—48. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных

125. Определите несклоняемые существительные по данному толкованию.

1. Австралийское сумчатое млекопитающее с удлинёнными задними ногами. _____

2. Род человекообразных обезьян. _____


3. Кисло-сладкий плод зеленовато-коричневого цвета, имеющий бархатистую поверхность. _____

4. Маленькая длиннокрылая птичка с пёстрыми крыльями, живущая в Центральной и Южной Америке.

5. Сорт капусты с утолщённым съедобным стеблем.

6. Заключённое между спорящими лицами условие, по которому проигравший должен выполнить какое-то обязательство. _____

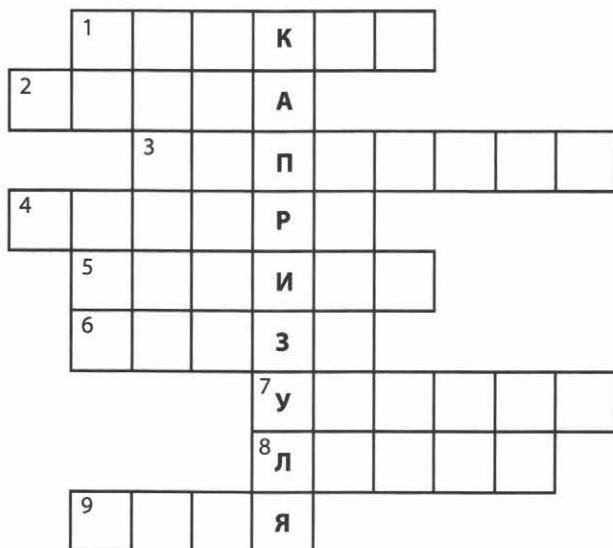
7. Взлётно-посадочное устройство самолёта. _____

 126. Прочитайте существительные. Все ли они вам знакомы? Объясните значение новых для вас слов с помощью толкового словаря. Определите род существительных. Составьте 10 словосочетаний с любыми словами.

Жалюзí (____), евро (____), канбó (____), регби (____), дзюдó (____), манго (____), пари (____), мантó (____), курабье (____), суши (____), рагу (____), какаду (____), авеню (____), айкидó (____), ушú (____), кунг-фу (____), кафе (____), желе (____), атташе (____), пенальти (____), кофе (____), Сочи (____), Бáли (____), Чили (____).

§ 49. Имена существительные общего рода

127. Разгадайте кроссворд. Обратите внимание: все слова в кроссворде — существительные общего рода.



1. Человек, плачущий от любой обиды. 2. Человек, который доносит, кляузничает. 3. Тот, кто не может долго усидеть на одном месте. 4. Зачинщик ссор и драк. 5. Скупой человек. 6. Синоним к слову *непоседа* (о ребёнке). 7. Сообразительный, рассудительный, толковый человек. 8. Человек, который пишет левой рукой. 9. Человек, любящий долго и много спать.

128. Прочитайте знакомые вам с детства выражения. Подчеркните существительные общего рода.

Плакса, вакса, гуталин, на носу горячий блин.

Ябеда-корябеда, турецкий барабан.

Повторюшка дядя хрюшка и зелёная лягушка.

129. Составьте предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц мужского и женского пола.

Эколог, судья, коллега; тихоня, зазнайка, грязнуля.

§ 50. Морфологический разбор имени существительного

130. Выпишите все словосочетания по схеме «прилаг. + сущ.». Выполните морфологический разбор любых двух существительных.


В IX веке в жизни восточных славян всё большую роль стала играть торговля. Через заселённые ими земли по Неве, Ладожскому озеру, Вólхову, Лóвати и Днепру проходил торговый путь «из варяг в греки», соединявший море Варяжское (Балтийское) с морем Русским (Чёрным). Конечным пунктом этого великого водного пути была богатая Византия — место прибыльной торговли.

(А. Данилов, Л. Косулина)

§ 51. Не с существительными

131. Раскройте скобки, соедините косой чертой (/) или разделите вертикальной чертой (|) **не** с данными словами.

(Не)удовольствие, (не)удобство, (не)настье, (не)постоянство; (не)дождь, а снег; (не)удачник; (не)сладость, а горечь; (не)терпение, (не)счастье, (не)справедливость, (не)успеваемость, (не)состоятельность; (не)решительность, а трусость; (не)разбериха, (не)приязнь, (не)поседа, (не)ряха; (не)нападение, а отступление.

 132. Опираясь на материал упражнения 287 учебника, выполните «обратное действие», разъясните значение данных слов с **не-**. Подберите синонимы к выделенному слову.

Образец. (Не)урожай — низкий урожай.

(Не)аккуратность — _____

(Не)благодарность — _____

(Не)воспитанность — _____

(Не)грамотность — _____

(Не)добросовестность² — _____

(Не)многословность — _____

(Не)осторожность — _____

§ 52. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)

133. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы. Объясните значение выделенных слов.

Разнос__ик, уклад__ик, убор__ик, дальнобой__ик, попут__ик, контор__ик, аппарат__ик, захват__ик, кранов__ик, камен__ик, фрезеров__ик, паром__ик, налёт__ик, водопровод__ик, фонар__ик, совет__ик, газет__ик, брошюр__ик.



134. Определите по данному толкованию название профессий. В полученных словах обозначьте условия выбора суффиксов **-чик** (**-щик**).

1. Человек, который в старые времена состоял на службе по доставке на лошадях грузов или людей.

2. Человек, упорядочивающий дорожное движение.

3. Рабочий по погрузке и выгрузке. _____

4. Рабочий, специалист по изготовлению настила из деревянных дощечек, уложенных узором на полу.

5. Рабочий, соединяющий раскалённые куски металла.

6. Специалист по переводу текста с одного языка на другой. _____

7. Лицо, которое надзирает за кем-либо.


Слова для справок: извоз__ик, надсмотр__ик, перевод__ик, груз__ик, свар__ик, регулиров__ик, паркет__ик.

§ 53. Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик

135. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Белый бараш__к, золотой ключ__к, крохотный замоч__к, грецкий ореш__к, остренький нос__к, указательный пальч__к, стальной крючоч__к, шустрый ёж__к, маленький фонар__к, дорогой подароч__к, солнечный зайч__к, токарный станоч__к, короткий рукавч__к, серебряный

поднос__к, уютный шалаш__к, куст__к сирени, золотой песоч__к.

 **136.** Опишите своего домашнего любимца (животное вашего друга, соседей и т. д.), используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (5—6 предложений).

§ 54. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

137. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте условия выбора орфограммы.

Порош__к, ремеш__к, порож__к, крюч__к, платоч__к, галч__нок, собач__нка, баш__нка, одеж__нка, крыш__чка, крош__чка, крольч__нок, носоч__к, верблюж__нок, сач__к, комоч__к, сверч__к, пятач__к, виш__нка, доч__нька, книж__нка, мешоч__к, ростоц__к, медвеж__нок, червяч__к, девч__нка.

Повторение

138. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

ПОДКОВА

Над **двер(?)ю** своего деревенского дома уч_ный-физик Нильс Бор пр__бил подкову, которая, согласно повер(?)ю, должна пр__носить счаст(?)е. Увидев подкову, один из пос__тителей воскликнул:

— Неужели такой в__ликий уч__ный, как вы, может действительно верить, что подкова над **двер(?)ю** пр__носит удачу?

— Нет, — ответил Бор, — конечно, я не верю. Это предра(с, сс)удок. Но, вы зна__те, говорят, она пр__носит удачу даже тем, кто в это не вер__т.

(По Ф. Кривину)

139. Заполните таблицу «Способы образования имён существительных» примерами. Объясните графически выделенные орфограммы.

Каменщик, крольчонок, конвертик, газопроводчик, отголоск, брусничка, подстаканник, красноречие, домовладелец, пригород, подстанция.

Способы образования	Примеры
Приставочный	<hr/> <hr/>

Продолжение

Способы образования	Примеры
Суффиксальный	_____
Приставочно-суффиксальный	_____
Сложное слово с соединительной гласной	_____



140. Прочитайте текст. Определите его стиль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Объясните графически орфограммы. Расставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните однородные члены в предложениях. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.

Хороши снежные зимы в России! (Не)погоду сменяют ясные дни. Бл__стят на со(?)нце глубокие сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч__нки. Пр__порошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля наб__рает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабан__ик. С шумом пролетит рябч__к поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка весёлых клёстов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клюв__ки в шишки выб__рают из них сем__на. С сучка на суч__к перепрыгивает шустрый бельч__нок.

(По И. Соколову-Микитову)

Ключи к заданиям

Задание 9. Оглушение звонкого согласного в словах *раз, сказку*.

Задание 12. Скороговорка, каламбур, пословица, фонетика.

Задание 16. Бесплезная, братство, снежинка, загородный.

Задание 27. 1. Труд человека кормит, а лень портит. 2. Глаза бо-
ятся, а руки делают. 3. Лучше синица в руке, чем журавль в небе.
4. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Задание 42. Низкий — высокий; короткий — длинный; крат-
кий — подробный; лживый — правдивый; общительный — замкнутый;
поверхностный — глубокий; неуступчивый — гибкий, сговорчивый.

Задание 43. Родина — отечество, отчизна; правда — истина; не-
плохо — нормально; душистый — ароматный; интересный — увлека-
тельный, захватывающий; упасть — шлёпнуться.

Задание 44. 1. Бархатная кожа. 2. Деревянное лицо. 3. Желез-
ные нервы. 4. Золотые руки. 5. Каменное сердце. 6. Ледяная улыба-
ка. 7. Шёлковые волосы.

Задание 45. Луна.

Задание 47. Лекарственные растения: тысячелистник, облепиха,
череда, ромашка, календула, зверобой. Декоративные растения: гвоз-
дика, бархатцы, орхидея, фиалка, пионы, нарциссы. Грибы: лисичка,
сыроежка, подосиновик, мухомор, шампиньон, трютовик.

Задание 52. Живопись: репродукция, палитра, текстура, натюр-
морт. Литература: сентиментализм, эпитет, хорей, баллада. Спорт:
пенальти, форвард, биатлон, фрисби.

Задание 53. Бактерия, клетка, лишайник, почка, хлорофилл.

Задание 54. Математика: биссектриса, миллиметр, параллелепипед.
Физика: ускорение, генератор, инерция. География: меридиан, мус-
сон, континент.

Задание 56. Туесок — лукошко, корзинка; займка — зимовье, сто-
рожка; забереги — прибрежная полоса; шуга — замерзающая речная
вода вперемешку со льдом.

Задание 62. Компакт-диск — носитель информации, антивирус-
ная программа — программа для обнаружения компьютерных ви-
русов, картридер — устройство для чтения электронных карт, жид-
кокristаллический дисплей — плоский дисплей на основе жидких
кристаллов, ноутбук — портативный персональный компьютер, гейм-
пад — игровой пульт, провайдер — субъект, предоставляющий услу-
ги доступа в Интернет, геймер — человек, играющий в видеоигры.

Задание 65. Длань — ладонь, ежели — если, зегзица — кукушка,
зело — очень, лепота — красота, морфей — сон, очи — глаза, сей —
этот, сусеки — закрома, трактир — закусовая.

Задание 71. 1. Мастер на все руки. 2. Семь пятниц на неделе. 3. Тише воды, ниже травы. 4. Куда кривая выведет. 5. На людей посмотреть, себя показать. 6. Ждать у моря погоды. 7. Сражаться с ветряными мельницами.

Задание 74. 1. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

2. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

3. У семи нянек дитя без глазу.

4. Под лежащий камень вода не течёт.

5. Как аукнется, так и откликнется.

Задание 75. Лев, луна, Москва, Марс, самолёт, Канада, Иваново, Париж.

Задание 80. По горизонтали. 1. Лексикология. 2. Антоним. 3. Термин.

По вертикали. 1. Диалектизм. 2. Синоним. 3. Этимология. 4. Историзм.

Задание 86. Подводник — водяной, водитель — водительский, делить — отдельная, дела — деловой, часовщик — часовой, участок — участковый, участник — участвовать, посылка — рассылка, постройка — строительство.

Задание 91. Нож, ножницы, ножны — пронзить; кровь, кровный — скрывать; живот, животное — жизнь; текстильный, текстильщик — ткать, ткань; наловчиться, ловкость — ловить; ладный, приладить, ладонь — длань.

Задание 101. 1. Положиться. 2. Загорелый. 3. Растительное. 4. Коснуться (прикоснуться). 5. Водоросли. 6. Гореть. 7. Касательная.

Задание 102. 1. Разгар. 2. Заря. 3. Заросли. 4. Предположить. 5. Коснуться.

Задание 104. 1. Безынициативный. 2. Обыграть. 3. Подытожить. 4. Сверхинтересный. 5. Безымянная. 6. Межинститутская. 7. Предушущий.

Задание 112. 1. Ледокол. 2. Легкомысленный. 3. Теплопроводность. 4. Старожил. 5. Бетономешалка. 6. Любознательный. 7. Лесостепь.

Задание 115. 1. Колоть. 2. Поправиться. 3. Дорогой. 4. Доменщик. 5. Камин.

Задание 117. 1) б; 2) в; 3) а.

Задание 125. 1. Кенгуру. 2. Шимпанзе. 3. Киви. 4. Колибри. 5. Кольраби. 6. Пари. 7. Шасси.

Задание 127. 1. Плакса. 2. Ябеда. 3. Непоседа. 4. Задира. 5. Жадина. 6. Егоза. 7. Умница. 8. Левша. 9. Соня.

Задание 134. 1. Извозчик. 2. Регулировщик. 3. Грузчик. 4. Паркетчик. 5. Сварщик. 6. Переводчик. 7. Надсмотрщик.

Содержание

От авторов	3
Язык. Речь. Общение	4
Повторение изученного в 5 классе.....	8
Текст.....	23
Лексика. Культура речи	29
Фразеология. Культура речи	42
Словообразование. Орфография. Культура речи	48
Морфология. Орфография. Культура речи.....	66
Имя существительное	—
Ключи к заданиям	78

Учебное издание

Янченко Владислав Дмитриевич
Латфуллина Ландыш Гиниятовна
Скугаревская Алла Александровна

СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая тетрадь

6 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Ответственный за выпуск *Л. Ю. Клевцова*
Редакторы *А. А. Скугаревская, Л. М. Рыбченкова*
Художественный редактор *А. П. Присекина*
Художники *Я. Ю. Лисовская, А. С. Побезинский, О. В. Попович*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *М. А. Носовой*
Корректор *Т. С. Крылова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 29.05.15. Формат
70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,67. Доп. тираж 4000 экз. Заказ № 44749.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд
Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический
комбинат» ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольяни-
нова, 1. Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>