

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

С Ф Е Р Ы

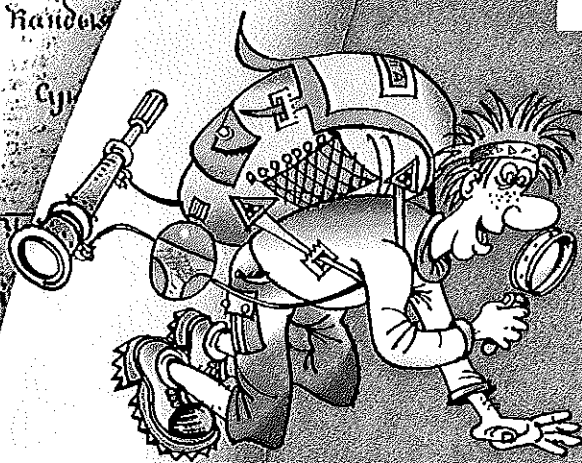
А.А. Лобжанидзе

ГЕОГРАФИЯ

Планета Земля

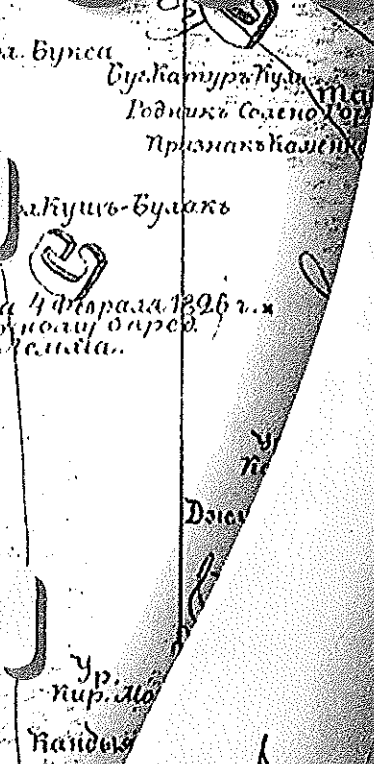
Тетрадь-тренажёр

Часть 1



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А
С
Ф
Е
Р
Ы
Г
Е
О
Г
Р
А
Ф
И
Я
П
Л
А
Н
Е
Т
А
З
Е
М
Л
Я



30

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

С Ф Е Р Ы

А. А. Лобжанидзе

География

Планета Земля

Тетрадь-тренажёр

5–6 классы

Пособие для учащихся
общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 1

3-е издание

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2014

УДК 373.167.1:911
ББК 26.82я72
Л68

6+

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта:
вице-президент РАН акад. **В.В. Козлов**, президент РАО акад. **Н.Д. Никандров**,
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А.М. Кондаков**

Научные редакторы серии:
акад. РАО, д-р пед. наук **А.А. Кузнецов**,
акад. РАО, д-р пед. наук **М.В. Рыжаков**,
д-р экон. наук **С.В. Сидоренко**

Серия «Сферы» основана в 2003 году

Руководители проекта:
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук **А.М. Кондаков**,
чл.-корр. РАО, д-р геогр. наук **В.П. Дронов**

Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии
Научный руководитель: чл.-корр. РАО, д-р геогр. наук **В.П. Дронов**
Научный редактор: канд. геогр. наук **Л.Е. Савельева**

Лобжанидзе А.А.
Л68 География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5–6 классы.
Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч.
Ч. 1 / А.А. Лобжанидзе ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования,
изд-во «Просвещение». — 3-е изд. — М. : Просвещение,
2014. — 63, [1] с. : ил., карт. — (Академический школьный
учебник) (Сферы). — ISBN 978-5-09-032775-6.

Тетрадь-тренажёр является составной частью учебно-методического комплекса «География. Планета Земля» для 5–6 классов линии УМК «Сферы». В ней содержатся задания для самостоятельной работы учащихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки выпускников. Главная особенность тетради заключается в её фиксированном формате, при котором задания в рамках каждой темы сгруппированы по видам деятельности учащихся, что позволяет учителю эффективно формировать необходимые умения и навыки. Использование тетради-тренажёра ориентировано на активизацию процесса обучения и работы на результат. Этому способствует введение системы набора баллов за каждый вид работы.

УДК 373.167.1:911
ББК 26.82я72

ISBN 978-5-09-032775-6(1)
ISBN 978-5-09-032782-4(общ)

© Издательство «Просвещение», 2012
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены

РАБОТАЕМ С ТРЕНАЖЁРОМ

Дорогие пятиклассники! Тетрадь-тренажёр, которую вы держите в руках, поможет вам лучше освоить содержание учебника, научиться работать с картами атласа, анализировать различную информацию и проводить измерения, как это делают учёные-географы. Она предназначена для того, чтобы вы могли потренироваться в выполнении всех видов работ, необходимых при изучении географии, поэтому задания каждой темы в ней распределены по блокам. Каждый блок заданий обозначен шариком определённого цвета и включает задания разного уровня.

«**ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ**» — поможет научиться решать тестовые задания разного типа; задания первого типа предполагают выбор только одного правильного ответа из четырёх предложенных. В этом случае нужно выбрать ответ, который вы считаете верным, и отметить ту цифру, которой он обозначен.

Азимут 270° соответствует направлению на:

- ① северо-запад ③ восток
 ② запад ④ юго-восток

В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность. Например:

Расставьте океаны в порядке убывания их площадей.

- А Атлантический В Северный Ледовитый
 Б Тихий Г Индийский

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Ответ на такое задание должен выглядеть так:

«**РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ**» — научит анализировать тексты и получать географические знания не только из учебника или научных статей, но даже из литературных произведений.

«**РАБОТАЕМ С КАРТОЙ**» — поможет освоить главное умение географа — получать информацию с помощью географических карт.

«**СМОТРИМ И ДУМАЕМ**» — научит делать выводы по фотографиям и рисункам или из увиденного своими глазами.

«**СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ**» — поможет научиться решать географические задачи и анализировать географические процессы на основе расчётов, графиков и диаграмм.

Эти блоки заданий повторяются во всех темах. Число шариков для каждого задания соответствует уровню его сложности. После выполнения заданий можно подсчитать количество шариков по каждому виду работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики «**ПОДВЕДЁМ ИТОГИ**» в конце каждой темы.

При работе с тетрадью-тренажёром вам потребуются учебник, атлас и контурные карты. Ссылки на них с указанием номеров страниц, где это необходимо, даны на полях тетради рядом с заданиями.

Желаем вам успеха!

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- ① гидрология, климатология, гляциология, биогеография
- ② экономическая география, география населения
- ③ картография, страноведение, геоэкология

НАПРАВЛЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

- А общегеографические науки
- Б физико-географические науки
- В общественно-географические науки

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3

2

К географическим явлениям относят:

- ① горы, равнины, моря, реки, города, предприятия
- ② землетрясения, цунами, ливень, шторм
- ③ ливень, шторм, вулкан, ветер, снежную лавину
- ④ ветер, вулкан, цунами, шторм, города

3

Установите соответствие между именами учёных и их вкладом в развитие географических знаний.

УЧЁНЫЕ

- ① Геродот
- ② Аристотель
- ③ Страбон
- ④ Птолемей

ВКЛАД В НАУКУ

- А первым обобщил накопленные знания о Земле и высказал идею о земных оболочках
- Б создал «Руководство по географии», к которому было приложено 27 карт. Под географией понимал «изображение земель для их обозрения»
- В на основе своих путешествий и информации, почерпнутой из книг, написал «Географию в 17 книгах»
- Г побывал во многих городах и странах и составил страноведческие описания — «Историю в девяти книгах»

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3	4

Какое из предложенных утверждений НЕ соответствует взглядам о форме Земли для своего времени?

- ① Земля — выпуклый диск (Древняя Греция, 9–8 век до нашей эры)
- ② Земля — шар (Пифагор, 6 век до нашей эры)
- ③ Земля — шар, вращающийся вокруг Солнца (Европа, 15 век)
- ④ Земля сплюснута у полюсов из-за осевого вращения (16 век)

Древние арабские мореплаватели достигали берегов:

- ① Южной Африки и Южной Азии
- ② Северной Африки и Восточной Азии
- ③ Южной Африки и Восточной Азии
- ④ Северной Африки и Северной Америки

Эпоха Великих географических открытий началась:

- ① в конце 14 — начале 15 века
- ② в конце 15 — начале 16 века
- ③ в конце 16 — начале 17 века
- ④ в конце 18 — начале 19 века

Первым мореплавателем, совершившим кругосветное путешествие, был:

- ① Эрик Рыжий
- ② Христофор Колумб
- ③ Джеймс Кук
- ④ Фернан Магеллан

Сельскохозяйственная культура, которая была завезена в Европу из Нового Света:

- ① апельсин
- ② томат
- ③ кофе
- ④ пшеница

Первым из европейцев достиг побережья Австралии:

- ① Абел Тасман
- ② Христофор Колумб
- ③ Джеймс Кук
- ④ Васко да Гама

Расположите экспедиции в хронологической последовательности.

- А кругосветное путешествие Ф. Магеллана
- Б экспедиции Х. Колумба
- В путешествия М. Поло
- Г экспедиции Дж. Кука

1	2	3	4

Запишите получившуюся последовательность букв.

11

Первым достиг Южного полюса:

- ① норвежец Ф. Нансен
 ② норвежец Р. Амундсен
 ③ англичанин Дж. Кук
 ④ англичанин Р. Скотт

12

Установите соответствие между географическими объектами и именами путешественников, в честь которых они названы.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ
ОБЪЕКТЫ

- ① остров
 ② пролив
 ③ государство
 ④ море

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- А Х. Колумб
 Б Ф. Магеллан
 В В. Баренц
 Г А. Тасман

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3	4

13

Установите соответствие между экспедициями и результатами их исследований.

ЭКСПЕДИЦИИ

- ① Р. Пири
 ② Р. Амундсена
 ③ И. Крузенштерна и Ю. Лисянского
 ④ Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- А достижение Южного полюса
 Б достижение Северного полюса
 В первая русская кругосветная экспедиция
 Г открытие Антарктиды

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3	4

14

Возможность пересечь Атлантический океан и достигнуть берегов Америки, подобно древним египтянам, в середине 20 века доказал:

- ① Жак-Ив Кусто
 ② Роберт Пири
 ③ Эдмунд Хиллари
 ④ Тур Хейердал

15

Дно Мирового океана исследовал:

- ① Тур Хейердал
 ② Жак Пикар
 ③ Норгей Тенсинг
 ④ Эдмунд Хиллари

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

О каких природных явлениях идёт речь в русских загадках?

Крупно или мелко зачастил да всю землю напоил. _____

Никто меня никогда не видел, но зато хорошо слышал. _____

Крашеное коромысло над рекой повисло. _____

Зимой живёт — лежит, а весной умрёт — бежит. _____

Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут. _____

Без рук, без ног, а ворота открывает. _____

Прочитайте отрывок из произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

— Книжки по географии — самые драгоценные книжки на свете, — объяснил географ. — Они никогда не устаревают. Ведь это очень редкий случай — чтобы гора сдвинулась с места. Или океан пересох. Мы пишем о вещах вечных и неизменных.

— Но потухший вулкан может проснуться, — прервал Маленький принц.

— Потух вулкан или действует — это для нас не имеет значения, — сказал географ. — Важно одно: гора. Она не меняется.

■ С чьим мнением — географа или Маленького принца — вы согласны? Объясните почему.

Определите, о каком замысле идёт речь в этом фрагменте письма.

...Ваш смелый и грандиозный план плыть в восточные страны западным путём, который показывает переданная Вами карта, я принял к сведению... Изображённый на ней путь не только возможен, но правилен и надёжен. Несомненно, такое плавание почётно и может принести неисчислимые выгоды и высочайшую славу во всём христианском мире.

Тосканелли, 1481 год

■ Кому было отправлено письмо?

4

Определите, какому известному путешествию предшествовал этот диалог.

— Никто не оспаривает того факта, что в Южной Америке развивалась одна из наиболее замечательных культур прошлого, но столь же верно и то, что нам не известно, ни какой народ её создал, ни куда она исчезла после прихода к власти инков. Одно можно утверждать с несомненной достоверностью: ни один из народов Южной Америки не переселился на тихоокеанские острова. И знаете, почему? Ответ предельно прост. Они не могли туда попасть — у них не было лодок.

— Но у них были плоты, — возразил я нерешительно. — Вы же знаете — это плоты из бальсового дерева.

— Что же, попробуйте совершить плавание на плоту из Перу до тихоокеанских островов.

■ Кто был одним из беседующих?

5

Установите, о каких морских походах идёт речь в этом фрагменте текста.

Лейф и его спутники взошли на корабль, всего их было 35 человек... Они снарядили свой корабль и, когда всё было готово, вышли в море... Они плыли при северо-восточном ветре. Они прошли проливом между островом и мысом... Там была река, вытекавшая из озера. И в реке, и в озере было много крупной красной рыбы, какой они никогда прежде не видели. Когда пришла весна, они приготовились к отплытию назад. Лейф дал этой земле имя Винланд (Виноградная земля).

Гренландские саги

■ Берегов какого материка достигли мореплаватели?

■ О каких племенах идёт речь во фрагменте текста?

■ Как эти племена называли на Руси?

A

12-13

Прочитайте в учебнике текст о первом русском кругосветном путешествии и ответьте на вопросы.

■ Когда была совершена первая русская кругосветная экспедиция?

■ Кто руководил этой экспедицией?

■ На каких кораблях отправились в плавание русские мореходы?

■ В чём заключались результаты этой экспедиции?

Прочитайте текст.

План похода «Фрама» на юг выглядел так: выход из Норвегии не позже первой половины августа. Первый и единственный заход — на остров Мадейра. Дальше идём наиболее благоприятным для парусника — иначе нельзя назвать «Фрам» — курсом на юг через Атлантику и на восток через Южный океан к югу от мыса Доброй Надежды и Австралии...

■ Что было конечной целью этого путешествия?

■ Кто был капитаном этого корабля?

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1

Используя карту «Важнейшие географические открытия и исследования», ответьте на вопросы.

■ Каких островов достигали норманны в 10–11 веках?

■ Через какие три моря проходил маршрут А. Никитина?

■ В каком направлении пересёк Северную Америку А. Маккензи?

■ Через какие города Азии проходил маршрут М. Поло?

■ Укажите название самого южного географического объекта, которого достиг Дж. Кук. _____

■ В каком городе началось и завершилось первое русское кругосветное путешествие? _____

■ Кто первым достиг Северного полюса? _____

■ С именами каких путешественников связано открытие Южного полюса? _____

■ Какие географические объекты названы именами путешественников? _____

2

Обозначьте на контурной карте маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Ответьте на вопросы и дополните текст.

■ Какой пролив был открыт в результате этого кругосветного путешествия? _____

■ Подпишите его на контурной карте.

■ Какие острова этот пролив отделяет от материка Южная Америка? _____



12-13



6-7



12-13

■ Какому океану Ф. Магеллан дал название? Почему он так его назвал? _____

■ В результате экспедиции Ф. Магеллана было установлено наличие _____ между Азией и Америкой и единство _____; подтвердилась _____ Земли.

Используя карту атласа, заполните таблицу.

ВАЖНЕЙШИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ

Путешественник	Годы	Географическое открытие
Христофор Колумб		Открытие морского пути в Индию
Фернандо Магеллан	1577–1580	Открытие Австралии
Якоб Рувимович Рудницкий и Юрий Лермонтов	1819–1821	Открытие Северного полюса
Роберт Амундсен		

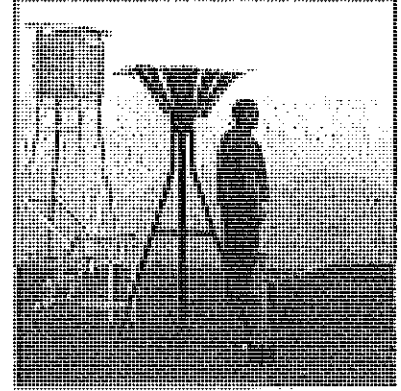
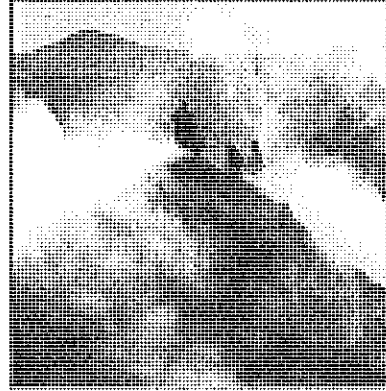
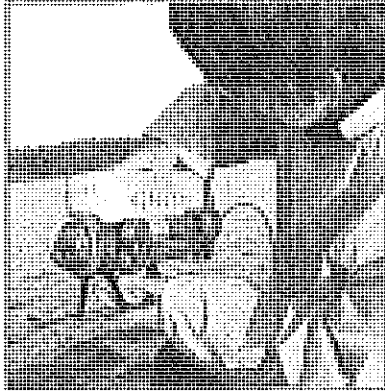
Найдите на карте в атласе и нанесите на контурную карту:

■ маршруты путешествий учёного, который много лет исследовал Центральную и Южную Америку и которого за это прозвали «вторым Колумбом»;

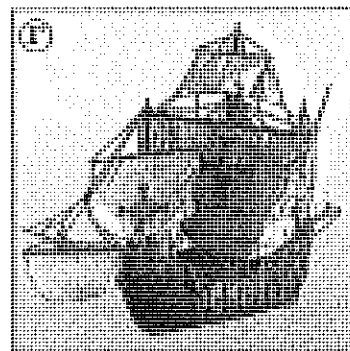
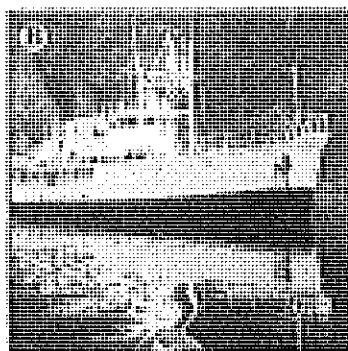
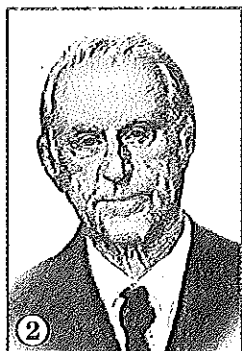
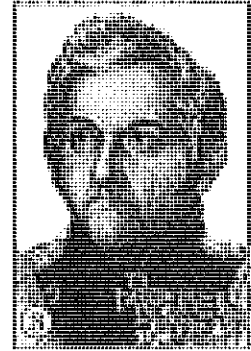
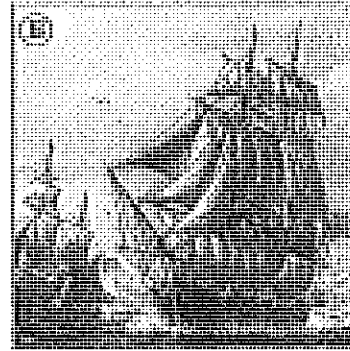
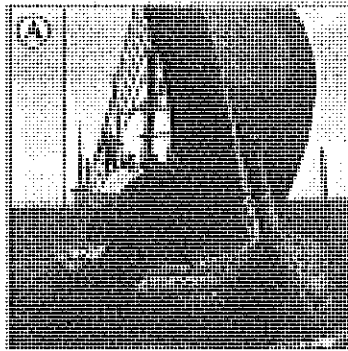
■ маршруты путешествий Д. Ливингстона по Африке. Подпишите географический объект, названный его именем.

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Рассмотрите фотографии. Определите и подпишите, представители каких географических профессий изображены на них.

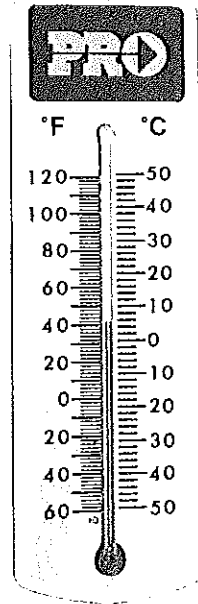
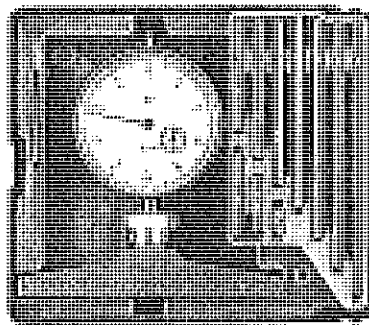
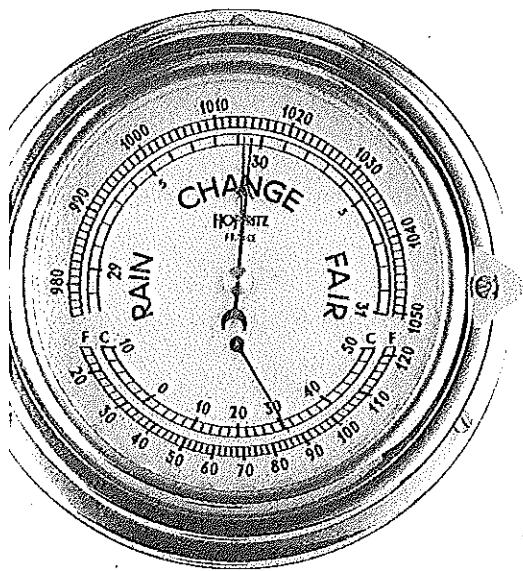
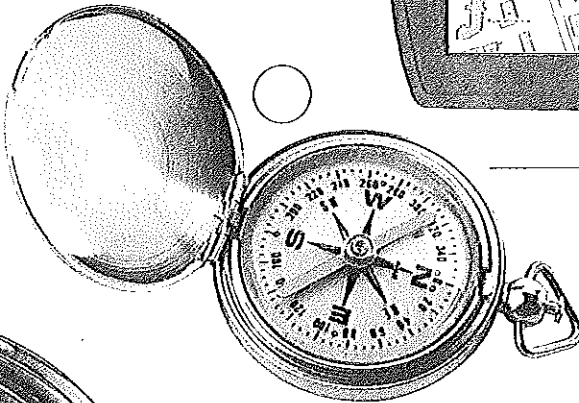
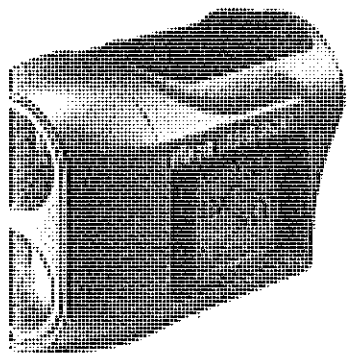


2 Установите имена мореплавателей и укажите, на каком из судов (А, Б, В, Г) совершал своё путешествие каждый из них.



1 — _____ судно _____
 2 — _____ судно _____
 3 — _____ судно _____
 4 — _____ судно _____

Выберите и отметьте приборы, которыми географы пользовались в прошлом и пользуются сегодня.

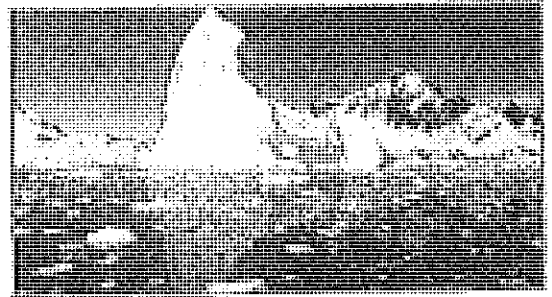


- Подпишите их названия.
- Для чего они используются?

4

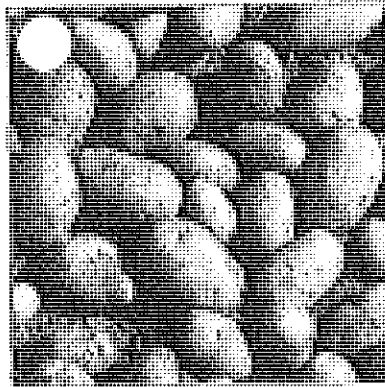
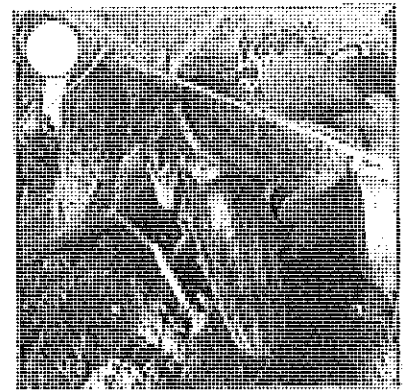
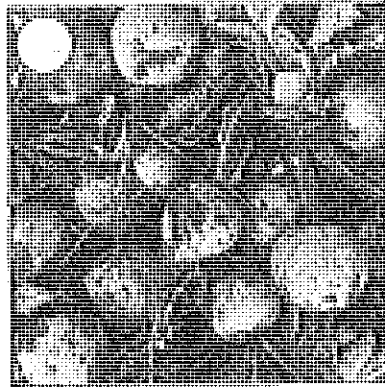
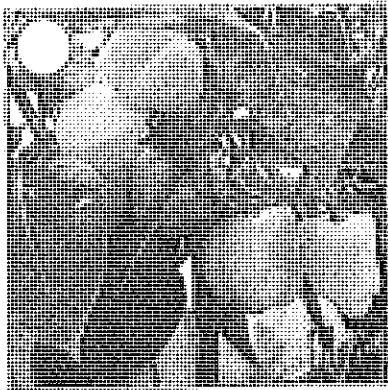
Отметьте, к путешествию каких исследователей могла бы служить иллюстрацией эта фотография.

- Васко да Гама и Т. Хейердал
- Р. Пири и Д. Ливингстон
- М. Лазарев и Ф. Беллинсгаузен
- Ф. Дрейк и М. Поло



5

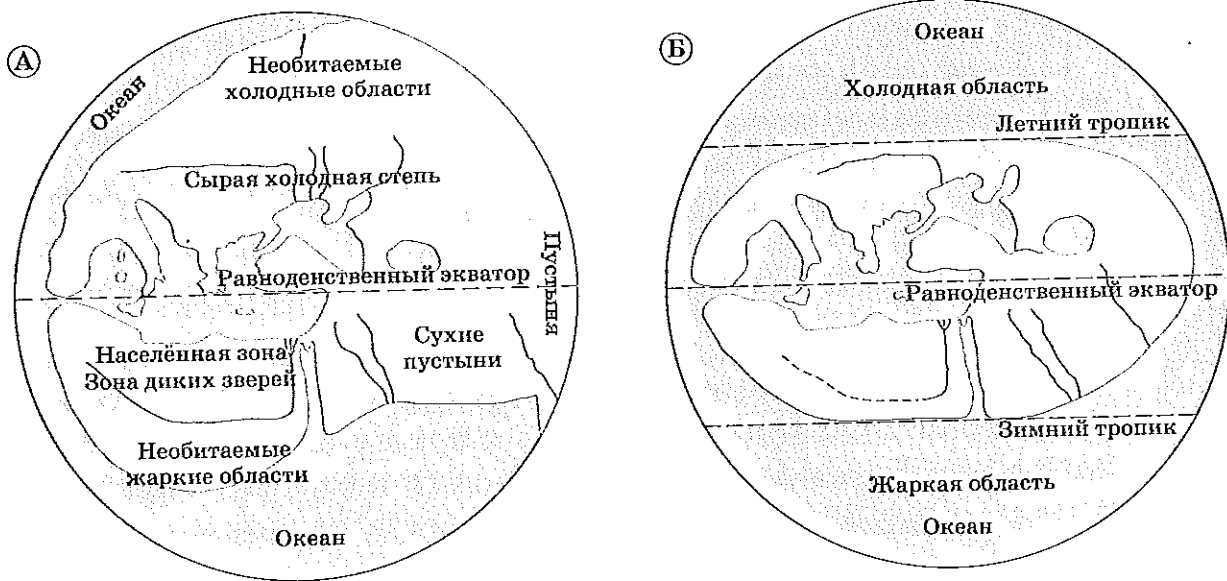
Рассмотрите культурные растения, представленные на фотографиях.



■ Отметьте те, которые привезли в Европу из Нового Света, и подпишите их названия.

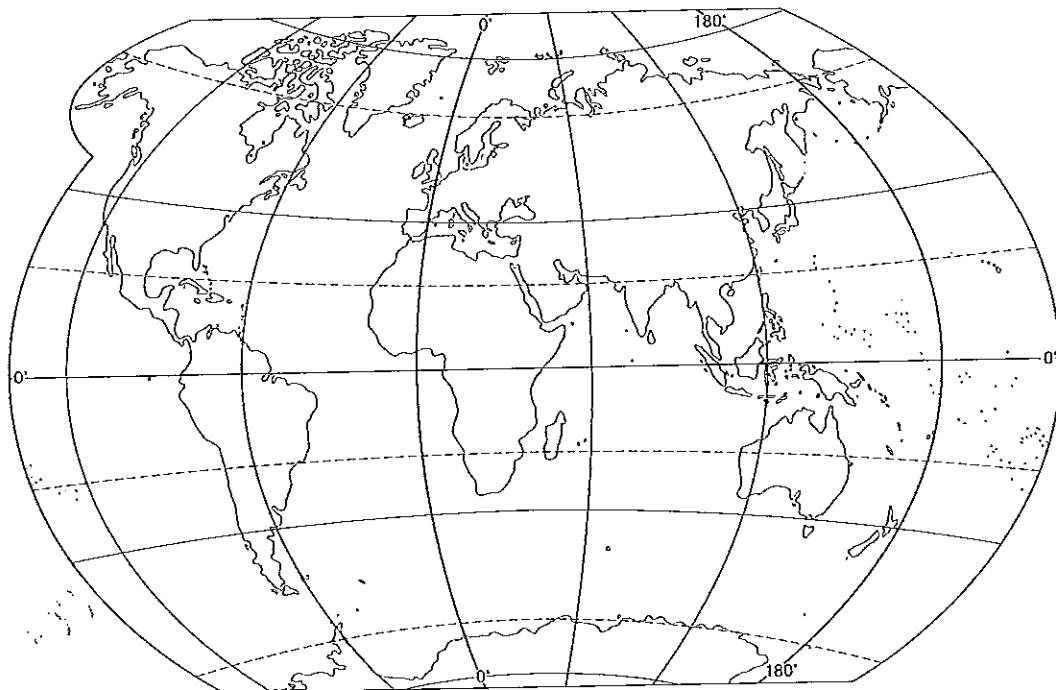
■ Дополните этот список.

Рассмотрите карты мира, составленные Геродотом в 5 веке до нашей эры (А) и Демокритом в 5–4 веках до нашей эры (Б).



■ Используя физическую карту мира, выпишите современные названия географических объектов, узнаваемых на древних картах.

■ На современной карте мира укажите штриховкой территории, которые учёные, жившие 20–25 столетий назад, считали обитаемой землёй.



СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

1 Марокканский купец Абу Абдаллах Ибн Батутта, путешествуя с 1325 по 1349 год, прошёл путь, равный трём земным экваторам.

■ Рассчитайте примерное расстояние (в километрах), которое он проходил в среднем за один год.

Длина экватора = 40 075 696 метров.

2 3 августа 1492 года экспедиция, возглавляемая Х. Колумбом, отплыла от берегов Испании и, пройдя около 7200 километров, 12 октября 1492 года причалила к берегу острова в группе Багамских островов.

■ Рассчитайте, сколько месяцев длилось путешествие.

■ Какое расстояние в среднем путешественникам удавалось пройти за месяц?

_____ километров

■ Какова была средняя скорость кораблей во время их путешествия через Атлантический океан?

_____ километров в час

■ Сколько сейчас потребуется времени, чтобы совершить путешествие по тому же маршруту? Объясните разницу в полученных данных.

3 Используя данные учебника и карты атласа, рассчитайте:

■ сколько веков прошло после того, как викинги достигли Гренландии и восточного побережья Северной Америки, и до открытия Х. Колумбом для европейцев этого континента?

■ Сколько лет прошло между кругосветным путешествием Ф. Магеллана и первым русским кругосветным путешествием И. Крузенштерна и Ю. Лисянского?



Экспедиция англичанина Р. Скотта 17 января 1912 года достигла Южного полюса, пройдя через ледники и трещины пешком 1500 километров. Однако на обратном пути путешественники не смогли дойти до склада продуктов всего лишь 11 миль. Р. Скотт погиб, экспедиция потеряла своего руководителя. На сколько пройденный путь больше непройденного?

1 миля = 1609 метров.

12 апреля 1961 года Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» совершил полёт вокруг Земли за 108 минут, а первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана длилось с 20 сентября 1519 года по 6 сентября 1522 года, когда единственный корабль экспедиции «Виктория» вернулся в Испанию.

■ Сколько дней длилось первое кругосветное путешествие?

■ Сколько минут приходится на это количество дней?

■ Во сколько раз скорость парусников была меньше скорости космического корабля?

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccc}
 \textcircled{15} & + & \textcircled{12} & + & \textcircled{7} & + & \textcircled{13} & + & \textcircled{8} & = & \textcircled{55} \\
 \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc
 \end{array}$$

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Выберите неверное утверждение о глобусе.

- ① Глобус даёт представление о форме Земли.
- ② На глобусе не искажаются расстояния.
- ③ Глобус — это модель Земли, выполненная в мелком масштабе.
- ④ На глобусе подробно изображаются очертания материков, горных хребтов, морей и озёр.

2

Выберите неверное утверждение о плане.

- ① Направление «север — юг» показано стрелкой.
- ② Объекты нанесены в масштабе с искажениями, учитывающими кривизну поверхности Земли.
- ③ Градусная сетка отсутствует.
- ④ Нанесены подробно все объекты и существенные признаки местности.

3

Масштаб 1:10 000 — это:

- ① численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз
- ② именованный масштаб, показывающий уменьшение в 100 раз
- ③ численный масштаб, показывающий уменьшение в 10 раз
- ④ линейный масштаб, показывающий уменьшение в 10 000 раз




4

Установите соответствие между видами условных знаков и их изображениями.

ВИДЫ УСЛОВНЫХ ЗНАКОВ

- ① точечные
- ② площадные
- ③ линейные

ИЗОБРАЖЕНИЯ

- А 
- Б 
- В 

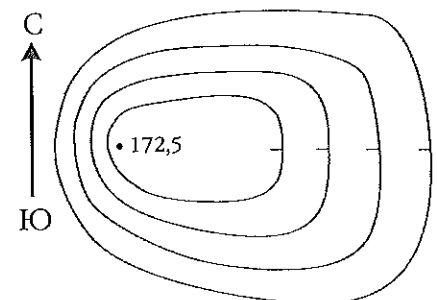
Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

5

На рисунке изображён(а):

- ① холм с пологим западным склоном
- ② холм с крутым западным склоном
- ③ котловина с пологим западным склоном
- ④ котловина с пологим восточным склоном

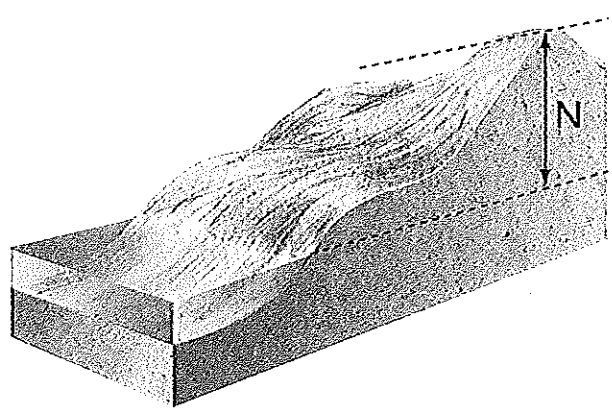


Линии, соединяющие точки с одинаковой глубиной, — это:

- ① горизонтали
- ② изобаты
- ③ бергштрихи
- ④ изогипсы

Буквой N на рисунке обозначена:

- ① абсолютная высота
- ② абсолютная глубина
- ③ относительная высота
- ④ относительная глубина



При съёмке местности направления определяют с помощью:

- ① компаса
- ② нивелира
- ③ барометра
- ④ дальномера

Азимут 45° соответствует направлению на:

- ① северо-запад
- ② юго-запад
- ③ юго-восток
- ④ северо-восток

Установите соответствие между предложенными картами и их типами по охвату территории.

КАРТЫ

- ① физическая карта Африки
- ② карта Московской области
- ③ политическая карта мира
- ④ природные зоны России

ТИПЫ КАРТ ПО ОХВАТУ ТЕРРИТОРИИ

- А мировые карты
- Б карта материков
- В карта стран
- Г карта областей и районов

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

Установите соответствие между предложенными масштабами и типами карт по масштабу.

МАСШТАБ

- ① 1:500 000
- ② 1:3 000 000
- ③ 1:100 000

ТИПЫ КАРТ ПО МАСШТАБУ

- А мелкомасштабные
- Б среднемасштабные
- В крупномасштабные

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

112

На земном шаре только одно из четырёх направлений сторон горизонта имеется на:

- ① экваторе
- ② нулевом меридиане
- ③ меридиане 180°
- ④ Северном и Южном полюсах

113

Условные линии, соединяющие на карте Северный и Южный полюса, называют:

- ① параллелями
- ② полярными кругами
- ③ меридианами
- ④ изогипсами

114

Выберите верное утверждение.

- ① Длины дуг величиной 1° у всех параллелей и меридианов равны.
- ② Длины дуг величиной 1° у всех меридианов равны.
- ③ Длины дуг величиной 1° у всех параллелей равны.
- ④ Длины дуг величиной 1° у всех параллелей больше, чем длины дуг такой же величины у меридианов.

115

Значение географической широты изменяется:

- ① от 0 до 90°
- ② от 0 до 180°
- ③ от 180 до 360°
- ④ от 90 до 180°

116

Значение географической долготы изменяется:

- ① от 0 до 90°
- ② от 0 до 180°
- ③ от 180 до 360°
- ④ от 90 до 180°

117

Географическую долготу точки отсчитывают от:

- ① начального меридиана
- ② экватора
- ③ параллели, проходящей через данную точку
- ④ полюса

118

Метод исследований, основанный на получении необходимой информации с помощью карт, называют:

- ① методом наблюдения
- ② методом моделирования
- ③ статистическим методом
- ④ картографическим методом

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

Вставьте необходимые слова вместо пропусков.

Обобщённое уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков называют _____.

Показатель, по которому можно узнать, во сколько раз расстояния на местности уменьшены при изображении их на карте, называют _____.

Если на карте все расстояния уменьшены в 100 000 000 раз, то численный масштаб записывают так: _____.

Существуют ещё два вида записи масштаба: _____ и _____.

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Старые дубы под напором ветра склоняли свои ветви к заходящему солнцу. Встречный ветер был так силен, что готов был сбить туриста с ног, и он повернул налево, продолжив свой путь перпендикулярно пройденной дороге. Стемнело, небо заволочило тучами, турист обнаружил, что он заблудился. Компаса у туриста не было, и он решил, что идёт на юг, а лагерь находился на западе. И тогда турист совершил крутой поворот на 90° .

■ Определите, в правильном ли направлении пошёл турист к лагерю, ориентируясь на местные признаки. Свой ответ обоснуйте.

Определите точку, через которую проходил беспосадочный перелёт советских лётчиков В.П. Чкалова, Г.Ф. Байдукова и А.В. Белякова по маршруту Москва (Россия) — Портленд (США).

Самолёт всё время шёл на север, перевалив точку _____ самолёт шёл прежним курсом, но уже по направлению на юг. Точные часы — морской хронометр, секстант, таблицы и сложные вычисления дали все данные для перестановки указателя курса. «Всё в порядке, мы летим на юг!»

4



Прочитайте текст и нарисуйте путь, который прошли школьники. Обозначьте азимуты стрелками, а объекты, мимо которых они проходили, условными знаками плана местности. Расстояние до каждого следующего поворота на плане всегда должно быть равно 4 сантиметрам.

Выйдя из школы (1), мы двинулись по $A=0^\circ$, прошли через пришкольный фруктовый сад до просёлочной дороги и по $A=45^\circ$ достигли берега реки. Справа от нас лежал луг, а слева — редколесье. Реку мы пересекли по деревянному мосту. Затем мы взяли $A=90^\circ$ и двинулись по шоссе вдоль линии электропередачи. Справа продолжался луг, а слева был ельник. Затем по $A=180^\circ$ мы свернули к посёлку, где пополнили запасы воды из колодца. Пройдя по $A=135^\circ$, мы вышли на берег озера, где остановились на привал. Справа от нас находилось небольшое болото, а слева по берегу озера рос смешанный лес.

1



Определите, какой картой пользовались герои романа Марка Твена.

Гекльберри Финн утверждал, что карта «врёт», так как на той карте, которой они пользуются во время полёта, разные штаты окрашены в разные цвета, а «на самом деле» их цвет один и тот же — зелёный. «Да неужто ты воображаешь, что каждый штат в природе такого же цвета, как на карте?» — возражал Том Сойер.

■ Как вы думаете, какой картой им нужно было воспользоваться для полёта на воздушном шаре над территорией США? Объясните почему.

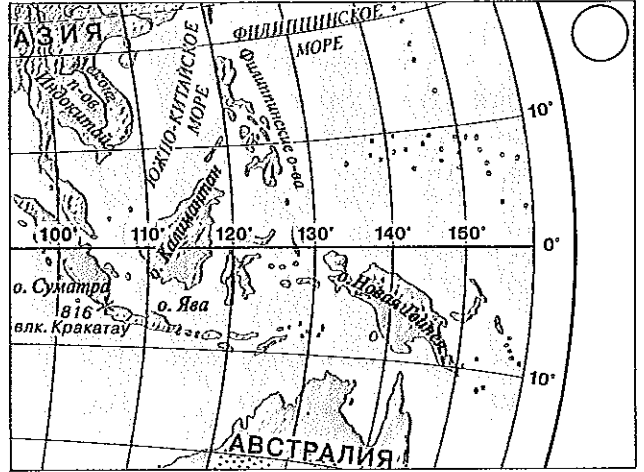
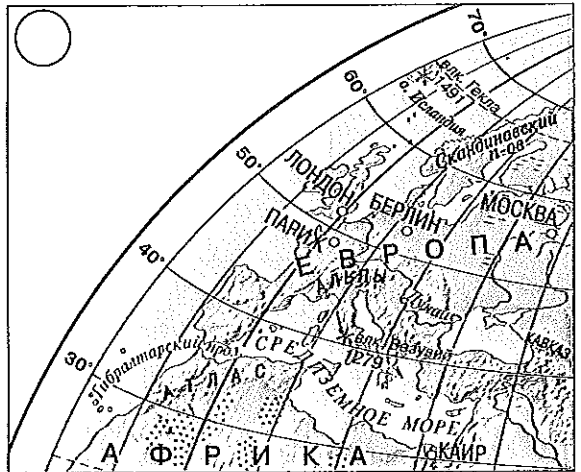
РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

По фрагменту топографической карты из атласа определите:

■ азимут от школы на:
ближайший деревянный мост через реку _____
железнодорожную станцию _____
церковь _____

■ в каком направлении проложен участок железной дороги от металлургического моста до станции _____

Отметьте, на каком из фрагментов карт показан экватор (буквой А), а на каком — Гринвичский меридиан (буквой Б).



3

Выполните задания 1 и 2 в контурных картах.

Выпишите названия материков и океанов, которые пересекает:

 экватор

материки _____

океаны _____

 Гринвичский меридиан

материки _____

океаны _____

 меридиан 180°

материки _____

океаны _____

4

Используя карту полушарий, заполните таблицу.

ЛИНИИ ГРАДУСНОЙ СЕТКИ

6-7	Параллели	Меридианы
Какова форма линий на карте		
Различна ли длина линий		
Какие направления показывают		
Какова длина в градусах	от _____ до _____	от _____ до _____
Какова длина в километрах	уменьшается от _____ до _____	20 005 километров
Как называется линия, от которой ведётся отсчёт линий градусной сетки		
На какие полушария главная линия делит карту	_____ и _____	_____ и _____
Какую географическую координату определяют по данным линиям сетки		

По карте полушарий и физической карте России определите:

- в каком направлении от Москвы находятся:
 вулкан Килимаңджаро (Африка) — _____
 озеро Байкал (Евразия) — _____
 Баренцево море (Северный Ледовитый океан) — _____

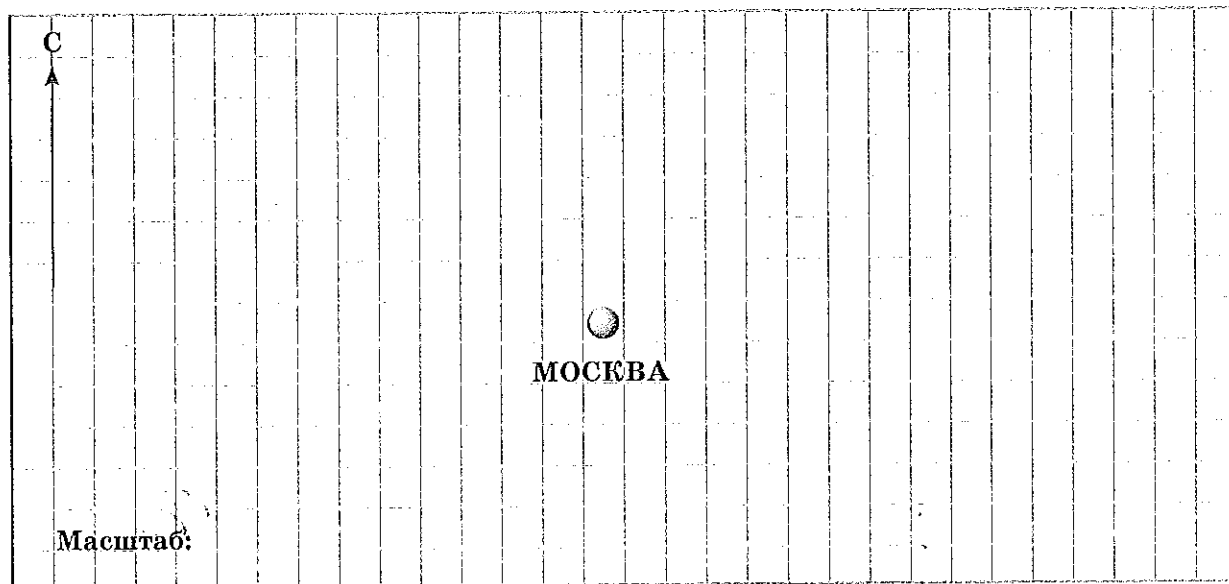
- в каком направлении от Москвы находятся города:
 Смоленск — _____
 Нижний Новгород — _____
 Санкт-Петербург — _____

Используя физическую карту России, определите азимуты и направления от Москвы к следующим городам:

- Санкт-Петербург _____
- Минск _____
- Киев _____
- Казань _____

- Используя масштаб карты, рассчитайте расстояние между Москвой и Санкт-Петербургом _____
- Минском _____
- Киевом _____
- Казанью _____

■ Отобразите полученные данные на схеме.



7

По карте определите расстояние между городами:

■ в километрах:

Москва — Архангельск _____

Краснодар — Ставрополь _____

Новосибирск — Барнаул _____

■ в градусах и километрах:

Санкт-Петербург — Магадан _____

Санкт-Петербург — Осло _____

Пермь — Оренбург _____

Архангельск — Ростов-на-Дону _____

8

По карте определите, какие города имеют географические координаты:

39° с.ш. 116° в.д. — _____

19° с.ш. 99° в.д. — _____

34° ю.ш. 19° в.д. — _____

30° с.ш. 31° в.д. — _____

9

По карте определите географические координаты:

■ горных вершин:

Народная (Урал) _____

Эльбрус (Кавказ) _____

Белуха (Алтай) _____

■ городов:

Нижний Новгород _____

Норильск _____

Москва _____

Хабаровск _____

Анадырь _____

10

Запишите название вашего населённого пункта и его географические координаты.

■ Выполните задания 4 и 5 в контурных картах.

Используя карту полушарий, заполните недостающие графы таблицы.

НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Название географического объекта	Географические координаты	Абсолютная высота или абсолютная глубина
Гора	28° с.ш. 86° в.д.	
		-11 022 метра
Гора	32° ю.ш. 70° з.д.	
Вулкан		4100 метров
Вулкан Ключевская Сопка		

Используя политическую карту мира, определите, в каких странах находятся перечисленные ниже объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Впишите названия стран в описание объекта.

Стоунхендж (51° с.ш. 2° з.д.) — древнее святилище и место наблюдения за звёздами в 6–2 тысячелетии до нашей эры; построен из гигантских каменных плит. Находится на территории _____.

«Падающая башня» (44° с.ш. 11° в.д.) — это колокольня собора, великолепного по красоте архитектурного ансамбля «площади чудес», начало строительства которого относится к 1173 году. Находится на территории _____.

Мачу-Пикчу (13° ю.ш. 72° з.д.) — древний город инков, построенный на высоте 2450 метров над уровнем моря, его ещё иногда называют «город среди облаков». Находится на территории _____.

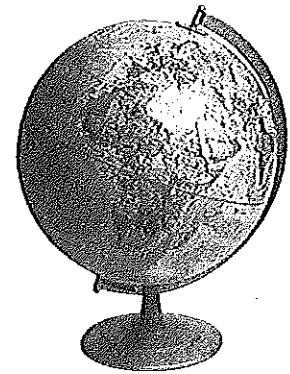
Боробудур («Много Будд») (8° ю.ш. 109° в.д.) — самое большое буддистское святилище, представляет собой место единения Земли и Неба. Находится на территории _____.

Храмы Христа Спасителя, Девы Марии, церковь Креста (14° с.ш. 39° в.д.) высечены в скалах по велению царя Лалибэлы. На протяжении столетий это место было древнейшим религиозным центром паломничества для христиан всего мира. Находится на территории _____.

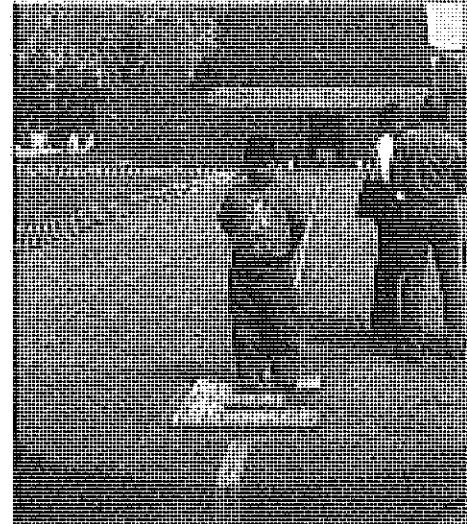
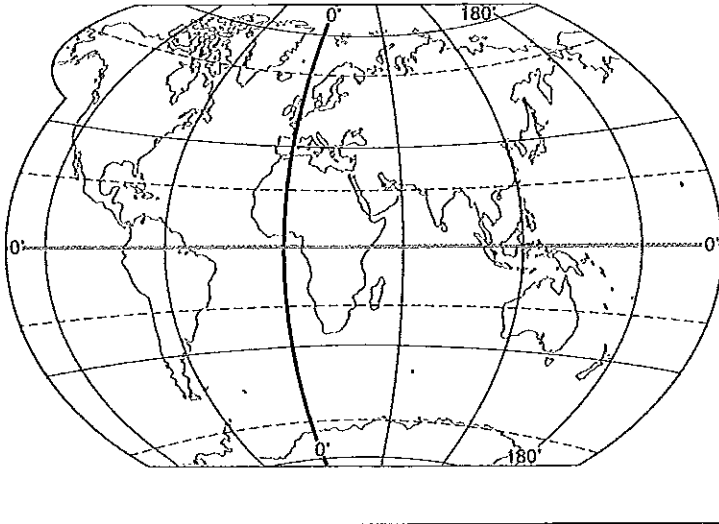
СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1) Объясните, почему глобус называют объёмной моделью Земли.

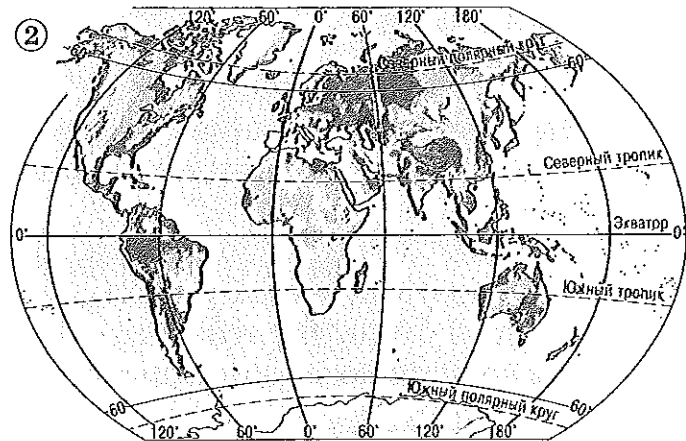
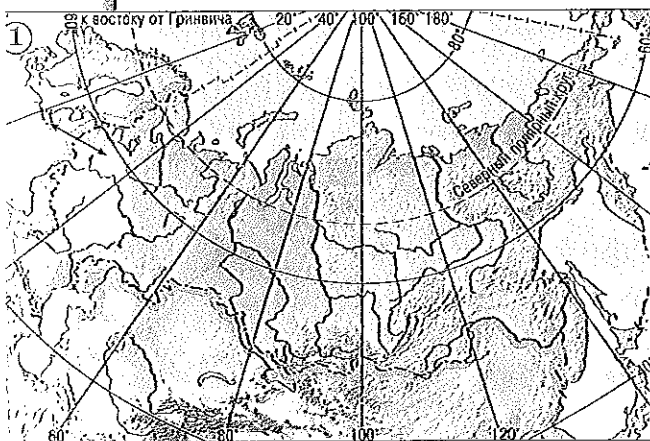
2) Чем форма глобуса отличается от реальной формы Земли?



3) Установите, в каких двух полушариях одновременно стоит мальчик, изображённый на этой фотографии.



4) Определите, к какому виду по охвату территории относят представленные карты. Используя атлас, приведите примеры карт каждого вида.



1 — _____

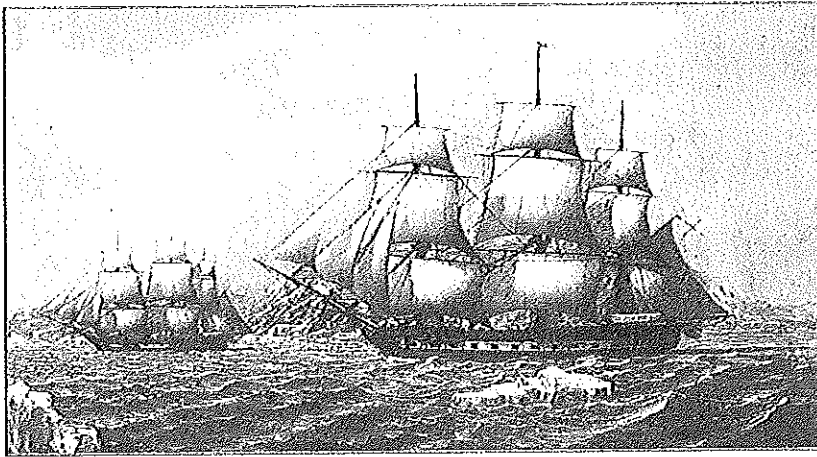
2 — _____

Расположите параллели от самой длинной до самой короткой.

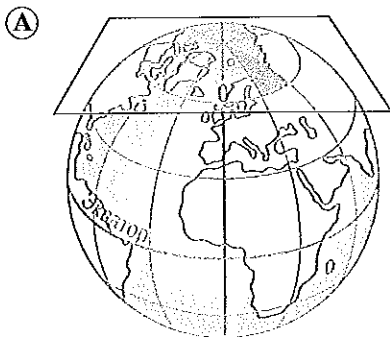
45° ю.ш., 25° с.ш., 0° ш., 70° ю.ш., 30° ю.ш., 60° с.ш., 20° с.ш.

--	--	--	--	--	--	--	--

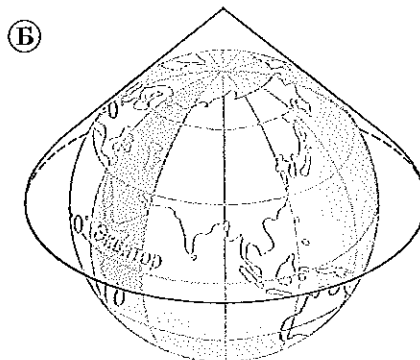
На рисунке корабли русской антарктической экспедиции «Восток» и «Мирный» изображены в полдень у берегов острова Петра I (68° ю.ш.). Определите, в каком направлении движутся корабли.



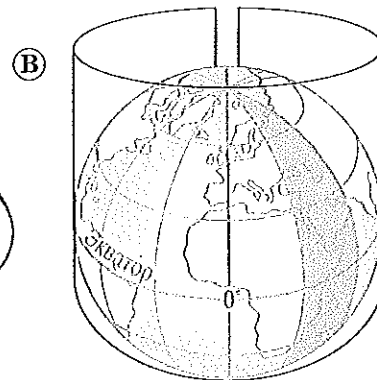
Приведите примеры карт из вашего атласа, выполненных такими способами, которые показаны на рисунках.



Примеры карт (А):

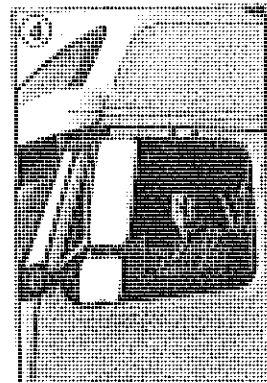
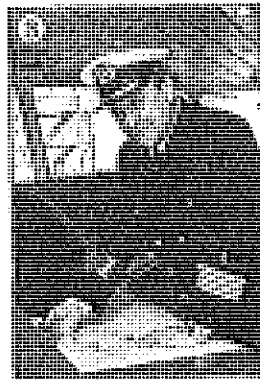
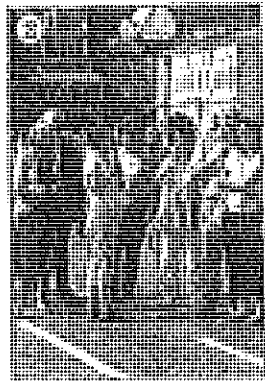
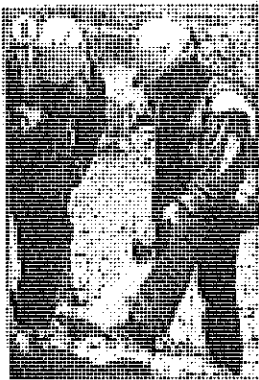
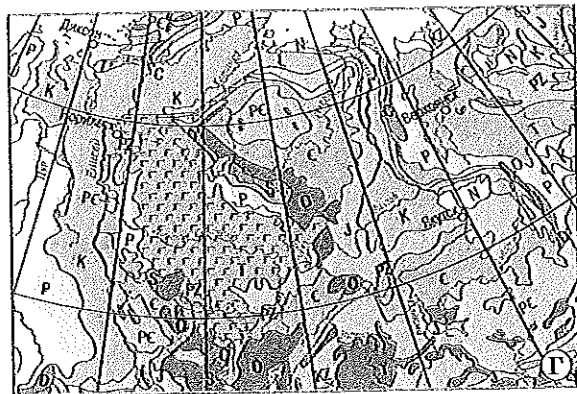
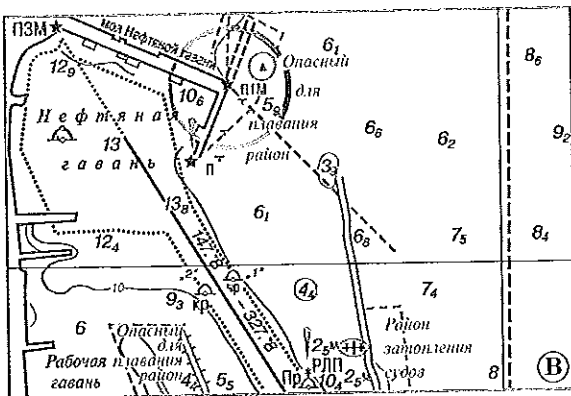
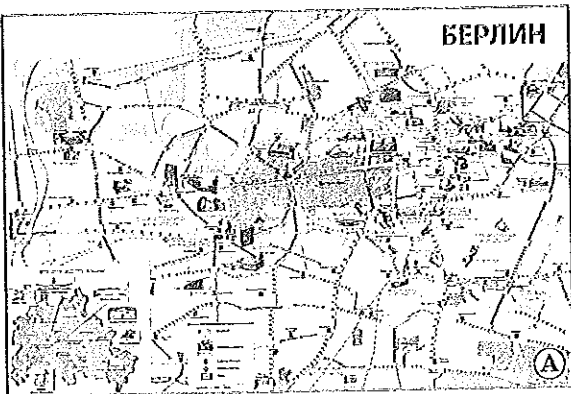


Примеры карт (Б):



Примеры карт (В):

Установите соответствие между картами и представителями разных профессий, для которых эти карты наиболее важны.



① _____
 ② _____

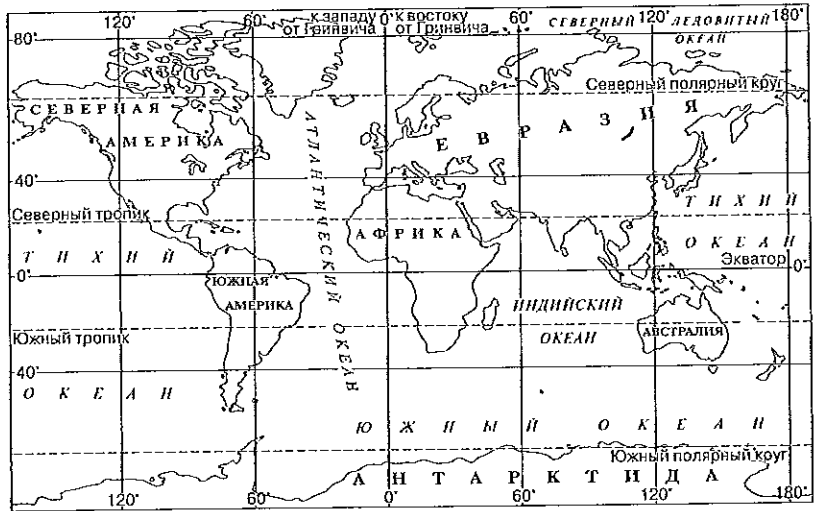
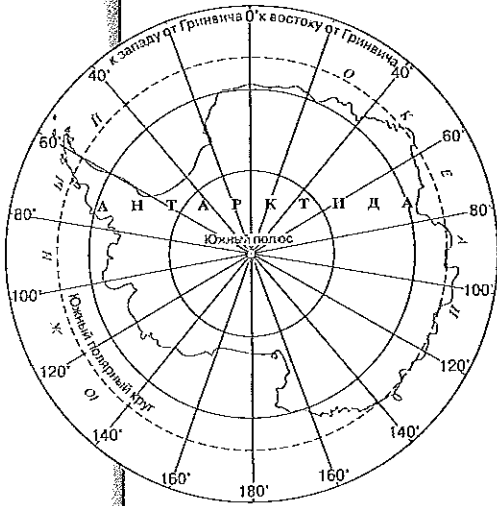
③ _____
 ④ _____

Из приведённого ниже списка выберите другие карты, учитывая, что одни и те же карты могут быть нужны представителям разных профессий.

Д — литосферных плит, Е — синоптическая, Ж — подземных коммуникаций, З — подземных и поверхностных вод, И — планы городов, К — железных дорог, Л — постоянных ветров.

7

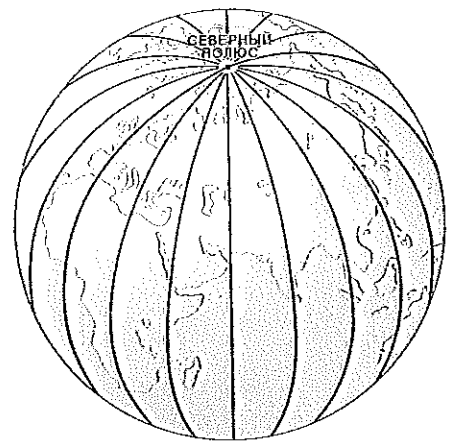
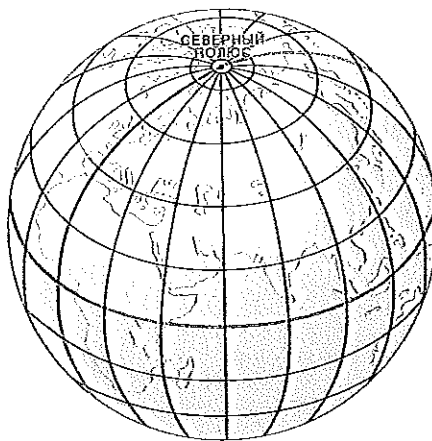
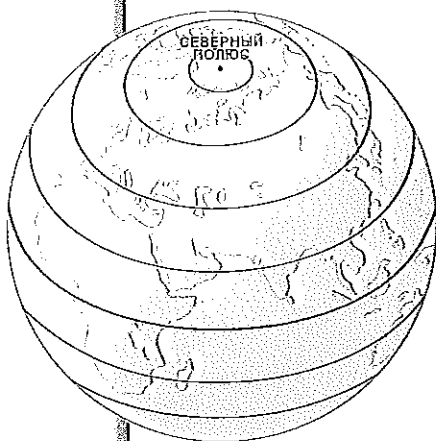
Определите, в каких частях этих карт изображение Земли искажено больше всего. Объясните почему.



8

Определите, на каком из рисунков изображены:

- а) только параллели
- б) только меридианы
- в) градусная сетка



■ Каким цветом показаны:

экватор _____ ?

Гринвичский меридиан _____ ?

СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

1

На карте имеются две смежные отметки горизонталей: 40 метров и 50 метров. Число заключённых между ними промежутков — три. Какова высота сечения горизонталей на карте?

2

На карте точка С находится посередине между точками А и В. По горизонталям, проходящим через них, можно определить, что высота точки В в 2 раза меньше высоты точки С и наполовину больше высоты точки А. Определите, будет ли видна точка С из точки А.

3

Во время велосипедного похода его участники двигаются со средней скоростью 12 километров в час. Расстояние между стартом и финишем их маршрута по карте — 6 сантиметров, а масштаб карты равен 1:1 000 000. Определите время, необходимое для велосипедного похода туристов.

4

Определите, во сколько раз уменьшено расстояние на планах, построенных в масштабе:

1:50 _____ 1:150 _____

1:100 _____ 1:5000 _____

■ Какой из этих масштабов самый мелкий? _____

5

Запишите численный масштаб именованным.

1:1500 _____

1:10 000 _____

1:250 000 _____

1:35 000 000 _____

6

Рассчитайте, во сколько раз расстояния на местности больше, чем на плане, если местность изображена в масштабе:

в 1 сантиметре — 50 метров _____

в 1 сантиметре — 900 метров _____

в 1 сантиметре — 10 километров _____

в 1 сантиметре — 250 километров _____

7

Определите, какой из масштабов, представленных в каждой паре, крупнее (поставьте знак > или <):

1:10 000 _____ 1:1000

1:250 000 _____ в 1 сантиметре — 25 километров

1:500 000 _____ в 1 сантиметре — 500 метров

8

Определите масштаб карт, если расстояние 150 километров на карте А равно отрезку 5 сантиметров, а на карте Б — 15 сантиметров.

А _____

Б _____

Масштаб какой из карт крупнее? _____

9

Вычислите реальную площадь поля, если на карте его длина составляет 7 сантиметров, ширина — 5 сантиметров, а масштаб карты 1:10 000.

10

Определите расстояние на карте двумя способами.

Измерьте линейкой и рассчитайте с помощью масштаба расстояние между городами:

Ереван — Баку _____ Осло — Стокгольм _____

Определите эти расстояния при помощи градусной сетки и таблицы длин дуг параллелей в километрах:

Ереван — Баку _____ Осло — Стокгольм _____

Сравните полученные результаты и объясните их.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccccc}
 \textcircled{18} & + & \textcircled{9} & + & \textcircled{25} & + & \textcircled{18} & + & \textcircled{17} & = & \textcircled{87} \\
 \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc
 \end{array}$$

10) Линия перемены дат проходит через:

- ① Евразию
- ② Индийский океан
- ③ Тихий океан
- ④ Атлантический океан

11) Установите соответствие между названиями элементов градусной сетки и их определениями.

**ЭЛЕМЕНТЫ
ГРАДУСНОЙ СЕТКИ**

- ① полюс
- ② полярный круг
- ③ тропик
- ④ экватор

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) линия, где Солнце один раз в год находится в зените
- Б) линия, где происходит смена полярного дня и полярной ночи
- В) линия, равноудалённая от полюсов
- Г) точка, через которую проходит воображаемая ось вращения Земли

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

12) В то время когда в России лето, в Австралии:

- ① весна
- ② лето
- ③ осень
- ④ зима

13) Установите соответствие между видами движения Земли и их географическими следствиями.

ВИДЫ ДВИЖЕНИЯ

- ① орбитальное движение
- ② осевое движение

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СЛЕДСТВИЯ

- А) смена дня и ночи
- Б) смена времён года
- В) сжатие планеты у полюсов
- Г) отклонение ветров и течений

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2

14) Выберите неверное утверждение.

- ① При ударе крупных метеоритов о поверхность Земли возникают метеоритные кратеры.
- ② На поверхности Земли кратеров больше, чем на поверхности Луны.
- ③ Космос постоянно оказывает на Землю видимое и невидимое воздействие.
- ④ Хвосты комет направлены в сторону, противоположную от Солнца.

15

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

- ① звезда
- ② планета
- ③ астероид
- ④ комета

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Ⓐ небесное тело, имеющее ледяное ядро и газовый хвост
- Ⓑ небольшое твёрдое космическое тело, обломок планет
- Ⓒ горячее космическое тело, испускающее собственный свет
- Ⓓ небесное тело, которое светит отражённым светом

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

1	2	3	4

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Напишите точный «космический адрес» нашей планеты.

Галактика _____ — Солнечная _____
_____ планета от Солнца — _____.

2

Прочитайте текст. Запишите два косвенных признака шарообразности Земли, которые могли наблюдать ребята.

...Мы сидели на берегу моря и любовались закатом. Это было то время суток, когда солнце уже ушло за горизонт, но его последние лучи ещё освещали самые вершины гор. На небе уже появился молодой месяц, море и небо были окрашены в нежнейшие цвета: от сиреневого до бледно-бирюзового. У самой линии горизонта показались маленькие огоньки далёкого корабля, через какое-то время они стали больше, и мы поняли, что корабль движется к берегу...

3

Определите, какую линию пересёк герой романа Ж. Верна.

Ф. Фогг, герой романа «Вокруг света за 80 дней», думал, что проиграл пари, прибыв в Лондон на день позже срока. На самом деле у него в запасе был один день. Будучи аккуратным путешественником, он точно записывал, что солнце 80 раз вставало перед ним на востоке и столько же раз садилось на западе. И всё же, по мнению всех лондонцев, он вернулся в родной город ровно через 79 суток.

4

Вставьте вместо пропусков соответствующие слова.

Вблизи полюсов солнечные лучи зимой вообще не освещают поверхность планеты, а летом солнце не заходит за горизонт. Дни, когда солнце не появляется над горизонтом в течение одних или нескольких суток, называют _____.
 Период, когда солнце сутками не скрывается за горизонт, называют _____. На географических полюсах он длится полгода, а по мере удаления от них уменьшается до месяца, недели и, наконец, одного дня.

Точки на земной поверхности, где _____ и _____, делятся всего одни сутки, образуют две условные линии — _____.
 Пояса Земли, над каждой точкой которых в год в полдень солнце бывает в зените, ограничены условными линиями — _____.

Слова для вставки: полярный день, полярная ночь, полярные круги, тропики.

5

Прочитайте текст учебника.

■ Напишите, как называются указанные дни и над какими параллелями солнце стоит в зените в каждый из этих дней.

- 22 июня _____
- 23 сентября _____
- 22 декабря _____
- 21 марта _____

■ Какое полушарие больше освещено Солнцем?

- 22 июня _____
- 22 декабря _____

6

Прочитайте отрывок из романа Ж. Верна «Таинственный остров».

В июле настали жестокие морозы... В начале августа буря несколько утихла, и спокойствие, казалось уже навсегда утраченное, вернулось атмосфере. Но вместе с успокоением пришли и холода...

■ Допустил ли ошибку Ж. Верн в описании зимы на Таинственном острове, центр которого имел координаты 37° ю.ш. 150° з.д.?

7

Прочитайте отрывок из книги Дж. Свифта и ответьте на вопросы.

20 июня 1702 года корабль «Адвенчер» с Гулливером на борту покинул Англию... Корабль шёл на всех парусах до самого мыса Доброй Надежды. Но неожиданно на корабле открылась течь... Так «Адвенчер» зазимовал у мыса Доброй Надежды. Только в марте 1703 года на корабле опять были поставлены паруса.

■ Правильно ли сказано в этом отрывке, что корабль зазимовал?

8

Вставьте вместо пропусков соответствующие слова.

Ежедневно в сторону нашей планеты направляется до 10 миллиардов _____, представляющих собой сгорающие в земной атмосфере твёрдые космические тела. Те из них, которые достигают земной поверхности, называют _____. При ударе _____ о земную поверхность возникают округлые углубления — _____.

Слова для вставки: метеоритные кратеры, метеоры, метеориты.

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

1

По карте определите, сколько часовых поясов пересекает территорию Северной Америки.

2

Используя карту, определите поясное время в указанных городах, если в Лондоне в это время полдень (12.00).

Дакар _____	Лондон _____
Лима _____	Токио _____
Киншаса _____	Нью-Йорк _____
Веллингтон _____	Лос-Анджелес _____
Париж _____	Канберра _____
Сантьяго _____	Пекин _____

16-17

16-17

3

Установите, в какой последовательности встретят Новый год жители указанных городов.

- Токио
- Лима
- Иркутск
- Сан-Франциско
- Тегеран
- Веллингтон
- Хельсинки

4

Впишите в таблицу названия городов в соответствии со временем года, которое будет в них 15 января.

Города: Буэнос-Айрес, Канберра, Нью-Дели, Мехико, Якутск, Пекин, Бразилиа, Дакар.

ВРЕМЯ ГОДА В НЕКОТОРЫХ ГОРОДАХ МИРА В ЯНВАРЕ

Лето	Зима

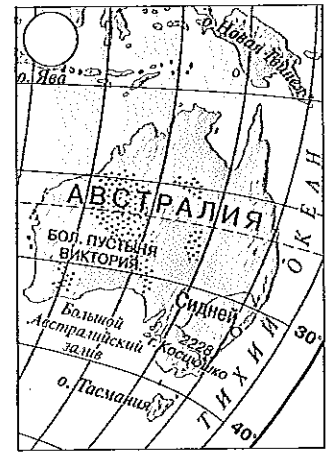
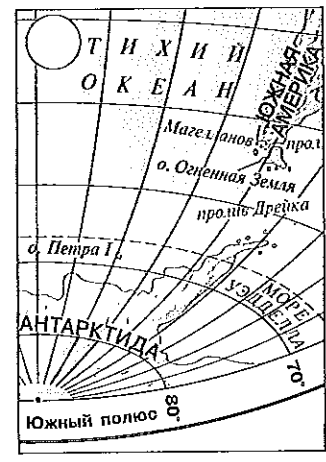
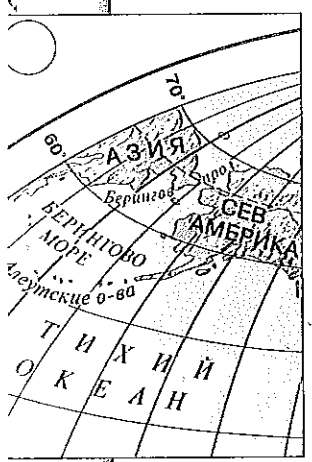
5

На контурной карте полушарий обведите разными цветами линии тропиков и полярных кругов. Запишите значения географической широты каждого из них.

6

Определите, на каких фрагментах карт показаны:

- ① Южный полярный круг
- ③ меридиан 180°
- ② Северный тропик
- ④ Южный тропик



7

Используя физическую карту России, объясните, почему летом в Санкт-Петербурге бывают белые ночи, а в Москве нет.

■ Приведите 5 примеров городов России, в которых наблюдается это явление.

■ В каких ещё странах его можно наблюдать?

8

Укажите последовательность наступления сумерек в городах:

■ в декабре:

Лагос Осло Париж Триполи

■ в июне:

Вашингтон Гавана

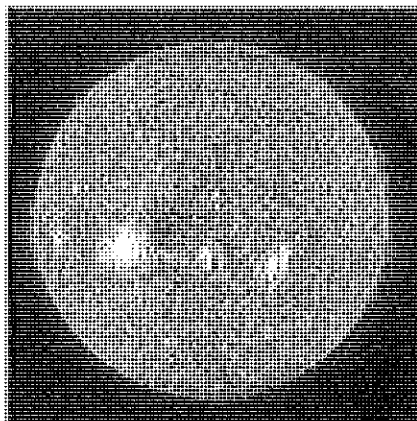
Санта-Фе-де-Богота Оттава

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1

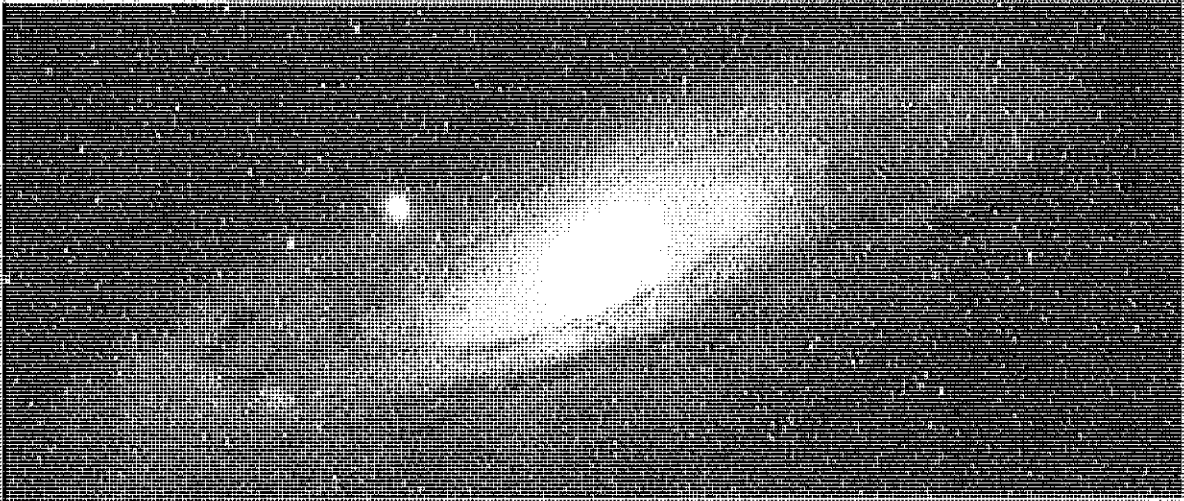
Определите, как называется космический объект, изображённый на снимке.

■ Укажите его особенности.



2

Определите, как называются скопления звёзд, изображённые на снимке.

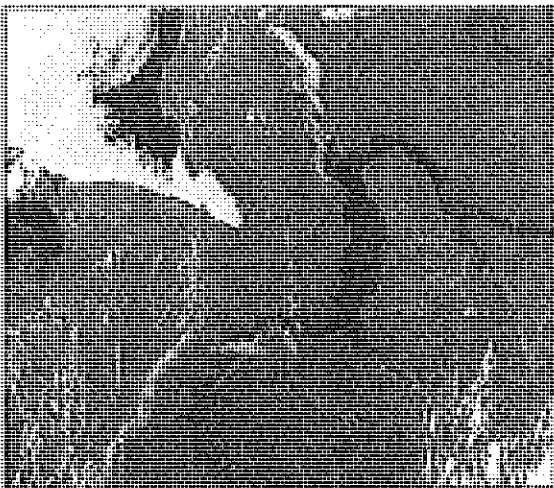


3

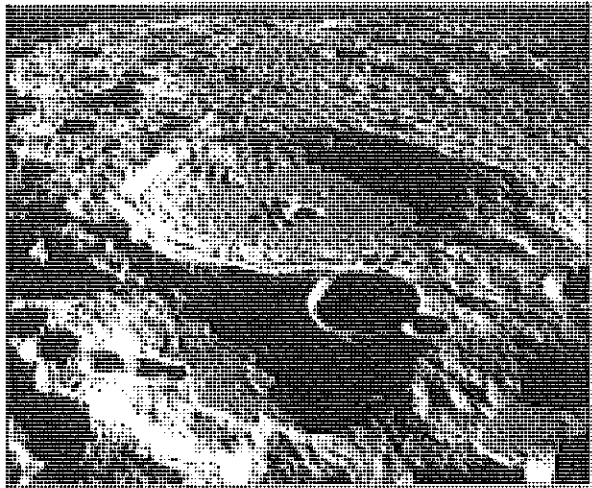
На фотографиях изображены поверхности Земли и Луны.

- Укажите их видимые различия.
- Объясните, чем вызваны эти различия.

Поверхность Земли

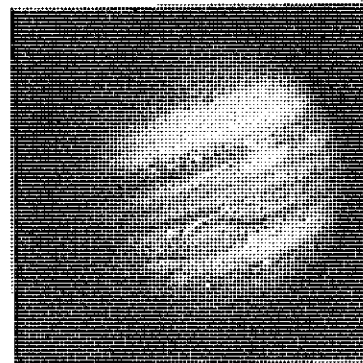
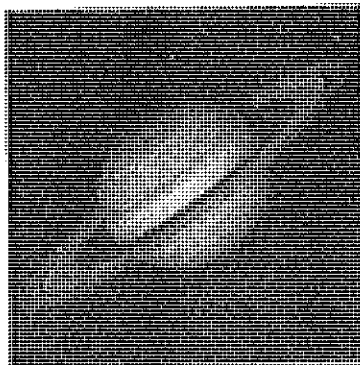
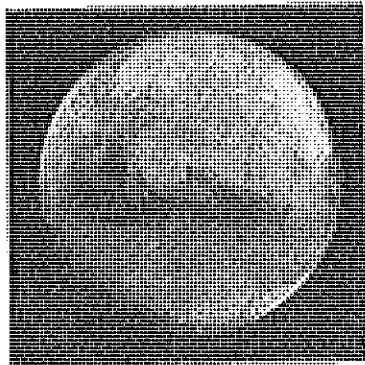


Поверхность Луны



4

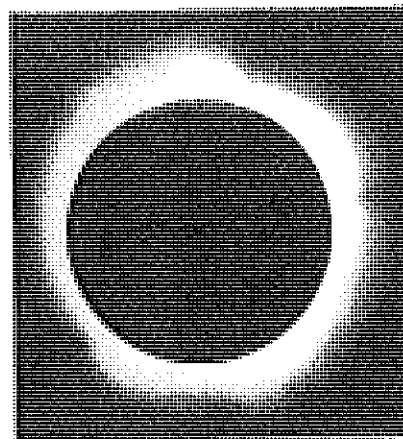
Установите, какие планеты Солнечной системы изображены на снимках.



5

Как называется явление, изображённое на снимке?

■ Почему оно возникает?



6

Используя схему «Строение Солнечной системы», ответьте на вопросы.

■ Какая из планет Солнечной системы самая большая по размерам?

■ Какая из планет Солнечной системы расположена дальше всего от Солнца?

■ Между орбитами каких планет проходит пояс астероидов?

■ Чем Сатурн и Уран отличаются от других планет Солнечной системы?

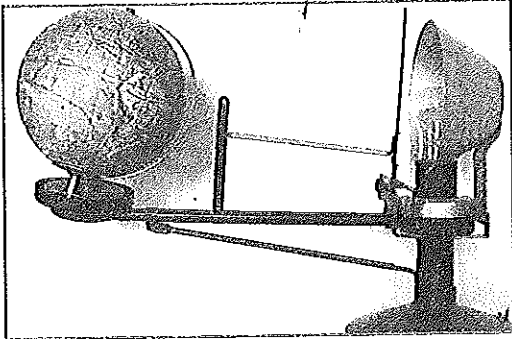


14-15

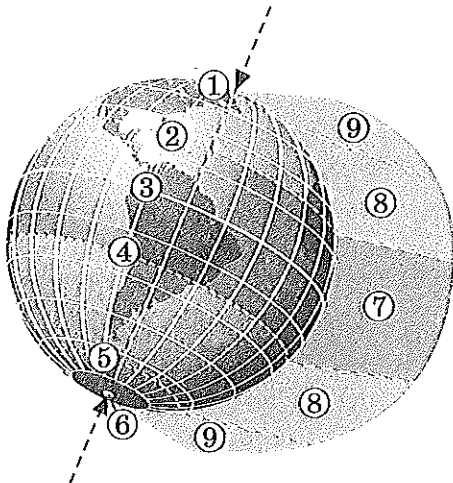


14-15

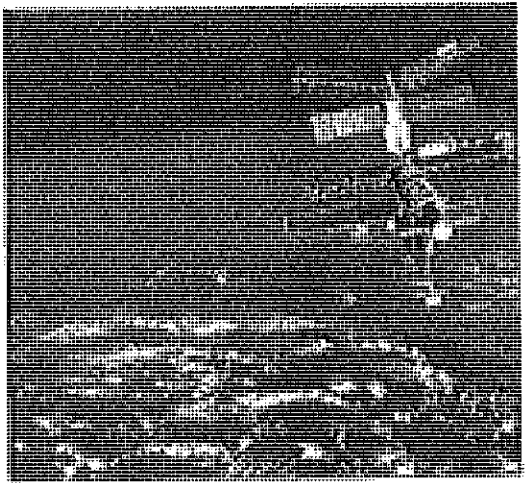
7 Что демонстрируют с помощью этого прибора? Как он называется?



8 Подпишите точки, линии и области, указанные цифрами на схеме.



9 Напишите, какую географическую информацию о поверхности Земли можно получить с помощью космических аппаратов.



СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

1

Рассчитайте, на сколько километров различаются величины экваториального и полярного радиусов Земли.

2

Пользуясь данными таблицы, ответьте на вопросы и выполните задания.

ПЛАНЕТЫ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Планеты	Расстояние до Солнца (тысячи километров)	Средняя температура (°C)	Время обращения вокруг Солнца (земной год = 1)
Меркурий	58 300	125	$\frac{1}{5}$
Венера	107 700	470	$\frac{3}{5}$
Земля	149 600	18	1
Марс	227 400	-30	$1\frac{9}{10}$
Юпитер	777 900	-150	$11\frac{9}{10}$
Сатурн	1 427 200	-180	$29\frac{1}{2}$
Уран	2 870 800	-210	84
Нептун	4 498 500	-220	$164\frac{4}{5}$

■ Заполните пропуски. Чем дальше удалена планета от Солнца, тем _____ средняя температура её поверхности. Какая планета не подчиняется этой зависимости? _____

■ Напишите, какая существует взаимосвязь между удалённостью планет от Солнца и временем их обращения вокруг него.

3

Определите, какого числа прибудет на Гавайские острова самолёт из Японии, если он вылетел из Токио 10 сентября в 22 часа, а время в пути составляет 5 часов. Объясните свой ответ.

4

Истинный полдень на меридиане, проходящем через любую точку Земли, наступает ровно в 12.00. В это время тень, отбрасываемая предметами на поверхность Земли, самая короткая. Однако измерения, проведённые на местности, показывают, что в момент, когда тень от предметов самая короткая, часы показывают время, не соответствующее 12.00.

■ Определите, в какое время тень от предмета будет самой короткой, если истинное время в данной точке опережает поясное на 30 минут.

5

Определите, на каких параллелях располагались бы тропики, если бы угол наклона земной оси к плоскости орбиты был 45°.

6

Рассчитайте, какой путь по своей орбите пройдёт Земля:

■ от дня зимнего солнцестояния до дня весеннего равноденствия

■ от дня летнего солнцестояния до дня зимнего солнцестояния

Примечание. Расчёт времени брать с 00.01 необходимой даты.

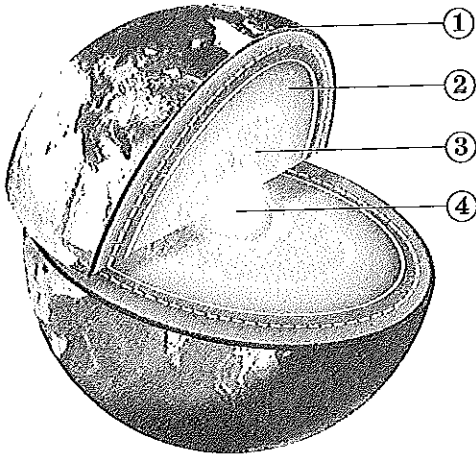
ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccc}
 \textcircled{15} & + & \textcircled{12} & + & \textcircled{14} & + & \textcircled{13} & + & \textcircled{12} & = & \textcircled{66} \\
 \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc
 \end{array}$$

ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ

1

Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на рисунке, и их названиями.



НАЗВАНИЯ ОБОЛОЧЕК ЗЕМЛИ

- А) мантия
- Б) внутреннее ядро
- В) внешнее ядро
- Г) земная кора

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

2

Установите соответствие между названиями горных пород и их происхождением.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

- ① известняк
- ② мрамор
- ③ гранит
- ④ песок

ПРОИСХОЖДЕНИЕ

- А) метаморфическая порода
- Б) магматическая порода
- В) осадочная порода органического происхождения
- Г) осадочная порода неорганического происхождения

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

3

Установите соответствие между названием осадочных горных пород и их происхождением.

ГОРНЫЕ ПОРОДЫ

- ① каменная и поваренная соль, гипс
- ② щебень, песок, галька
- ③ мел, уголь, торф

ПРОИСХОЖДЕНИЕ

- А) обломочное
- Б) химическое
- В) органическое

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

4) Литосфера включает в себя:

- ① земную кору и верхнюю мантию
- ② земную кору и внутреннее ядро
- ③ земную кору и нижнюю мантию
- ④ мантию и внешнее ядро

5) Установите соответствие между типами движения литосферных плит и их примерами.

ТИПЫ ДВИЖЕНИЯ ПЛИТ

- ① плиты сходятся
- ② плиты расходятся

ПРИМЕРЫ ЛИТОСФЕРНЫХ ПЛИТ

- Ⓐ Тихоокеанская и Индо-Австралийская
- Ⓑ Южно-Американская и Африканская
- Ⓒ Южно-Американская и Наска
- Ⓓ Тихоокеанская и Северо-Американская

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2

6) Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- ① материк
- ② остров
- ③ полуостров
- ④ архипелаг

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- Ⓐ часть суши, со всех сторон окружённая водой
- Ⓑ группа близко расположенных островов
- Ⓒ обширные участки континентальной суши, окружённые со всех сторон водами океанов
- Ⓓ часть материка, с трёх сторон омываемая водами океана

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

7) Низменностями называют равнины, имеющие высоту над уровнем моря:

- ① ниже 0 метров
- ② от 0 до 200 метров
- ③ от 200 до 500 метров
- ④ от 500 до 1000 метров

8) Средневысотными называют горы, абсолютная высота которых:

- ① от 500 до 1000 метров
- ② от 1000 до 2000 метров
- ③ от 2000 до 5000 метров
- ④ выше 5000 метров

9

Наименьшие глубины Мирового океана характерны для:

- ① срединных океанических хребтов ③ шельфа
② ложа океанов ④ подводных желобов

10

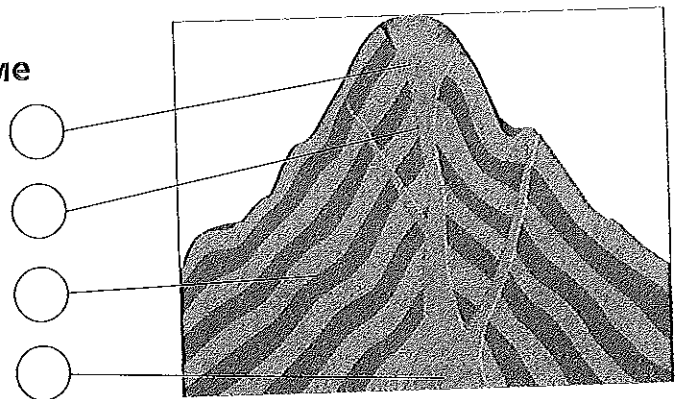
При столкновении литосферных плит формируются:

- ① срединные океанические хребты
② холмистые равнины
③ глыбовые горы
④ складчатые горы

11

Обозначьте цифрами на схеме части вулкана.

- ① жерло
② кратер
③ вулканический очаг
④ вулканический конус



12

Установите соответствие между терминами и их определениями.

ТЕРМИНЫ

- ① земная кора
② землетрясение
③ очаг землетрясения
④ сейсмограф

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А прибор, фиксирующий колебания земной коры
Б самая верхняя твёрдая оболочка Земли
В место возникновения подземного толчка
Г колебания земной коры в результате сдвигов горных пород в литосфере

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

13

Выберите верное утверждение.

- ① Овраги образуются под воздействием силы тяжести.
② Барханы образуются в результате сползания горных пород вниз по склону.
③ Резкое изменение температуры воздуха приводит к физическому выветриванию горных пород.
④ Карьер — форма рельефа, созданная природой.

14 Установите соответствие между внешними процессами и созданными ими формами рельефа.

ПРОЦЕССЫ

- ① деятельность поверхностных текучих вод
- ② деятельность подземных вод
- ③ деятельность ледников

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- Ⓐ моренные холмы
- Ⓑ барханы
- Ⓒ пещеры
- Ⓓ овраги

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

15 Установите соответствие между минералами, их свойствами и применением.

МИНЕРАЛЫ



СВОЙСТВА

- Ⓐ твёрдый минерал
- Ⓑ разделяется на пластинки
- Ⓒ самый твёрдый минерал

ПРИМЕНЕНИЕ

- Ⓐ используется для бурения глубоких скважин и обработки других минералов
- Ⓑ раньше использовался в качестве оконного стекла
- Ⓒ используется как строительный материал, входит в состав цемента

Запишите большие и маленькие буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

16 Выберите неверное утверждение.

- ① Уран — основа топлива для атомных электростанций.
- ② Хозяйственная деятельность людей способствует эрозии.
- ③ Драгоценные камни — руды, залегающие в недрах Земли.
- ④ Глина и песок входят в состав строительных материалов.

РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ

1

Заполните пропуски в предложениях.

Толщина земной коры под ложем океанов равна _____ километром, под равнинами суши — _____ километров, под горными массивами суши — _____ километров. _____ земная кора имеет три слоя: _____, _____ и _____. В то время как _____ земная кора имеет только два слоя: _____ и _____.

2

Определите, о рождении какого географического объекта идёт речь в тексте.

К концу дня начались взрывы, продолжавшиеся почти без перерывов в течение нескольких месяцев. Взрывами на поверхность выбрасывались куски твёрдой раздробленной лавы самого различного размера, начиная от пылеватых частиц и кончая глыбами, поперечник которых был до 15 метров. Только за первые три дня из пепла и бомб возникла коническая гора высотой 138 метров. Через год она возвышалась над первоначальной равниной уже на 430 метров.

Приведите примеры этих географических объектов.

3

Определите расстояние в градусах и километрах между двумя вулканами, описание которых представлено ниже.

Этот активный вулкан располагается в районе Гвинейского залива, местные жители вулкан называют Монго ма Ндеми. Высота — 4100 метров. В 2000 году произошло последнее мощное извержение.

Единственный действующий вулкан континентальной Европы. Высота — 1279 метров. В результате его извержения 24 августа 79 года были уничтожены древнеримские города Помпеи, Геркуланум.

4 Пользуясь физической картой и картой «Литосферные плиты», определите, последствия какого землетрясения, представленного в тексте, будут более разрушительны. Свой выбор объясните.

В двух регионах Земли произошли одинаковые по силе землетрясения. Координаты эпицентра первого — 40° ю.ш. 110° з.д., второго — 42° с.ш. 22° в.д.

5 Вставьте название горной системы в стихотворение А. Чавчавадзе.

...Став гордым теменем — понтийских волн пределом
И в Каспий врезавшись своим прекрасным телом,
Суровый Голиаф меж двух морей возник —

_____, величием исполненный тайник!..

6 Впишите пропущенные географические названия.

Самое большое по площади и высоте горное сооружение Земли — нагорье _____. Оно расположено на материке _____, так же как и самые высокие горы суши _____, в пределах которых находится 96 из 109 самых высоких вершин мира, в том числе и _____ с высотой 8848 метров. Самая протяжённая горная система на суше _____ расположена на материке _____.

7 Вставьте вместо пропусков соответствующие слова.

Выветривание — процесс разрушения и преобразования горных пород. _____ выветривание происходит в результате резких изменений температур воздуха и замерзания воды в трещинах горных пород, что приводит к их разрушению.

_____ выветривание представляет собой процесс разложения горных пород водой, насыщенной газами и природными кислотами. Воздействие живых организмов на горные породы приводит к _____ выветриванию.

Слова для вставки: физическое (механическое), химическое, биологическое.

8

Впишите в текст название металла, о котором писал известный российский геолог А.Е. Ферсман.

...что было бы с человеком, если бы он вдруг узнал, что всё _____ на поверхности Земли исчезло... исчезла бы его кровать, распалась бы вся мебель, обвалились потолки и уничтожилась крыша. На улицах стояли бы ужасные разрушения: ни рельсов, ни вагонов, ни паровозов, ни автомобилей; а растения начали бы чахнуть и гибнуть без живительного металла. Впрочем, человек не дождал бы до этого момента, ибо, лишившись трёх грамм _____ в своей крови, он бы прекратил своё существование раньше, чем развернулись бы нарисованные события.

9

Прочитайте рассказ о добыче соли и ответьте на вопросы.

В 1817 году соль добывали в открытой копи — «завале». Однако обильный приток воды сильно мешал правильной добыче, горячие ветры летом заносили пылью и засоряли добытую соль, зимой же во время снежных буранов приходилось совсем бросать работу.

В 1914 году здания соляного промысла располагались на небольшой возвышенности к юго-западу от Гипсовой скалы. Вы входите в небольшой надшахтенный домик и начинаете спускаться в шахту по лестнице. На глубине 40 метров перед вами открывается величественная картина: под ногами внизу огромный зал. Деревянный потолок покрывает всю поверхность зала, так как падение с высоты 70 метров хотя бы незначительной соляной сосульки могло бы угрожать смертью работающим на глубине. Весь зал освещается электрическими лампочками. Долго не может привыкнуть глаз к ослепительно яркому свету, и только через некоторое время начинаешь различать вагонетки и людей.

■ Какими способами добывают соль?

■ Почему была прекращена открытая добыча соли?

■ На какой глубине велась добыча соли в шахте?

■ Почему потолок в шахте был деревянным?

■ Почему свет ослепил глаза наблюдателя?

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

Определите названия горных систем по их описанию.

■ Эти горы находятся на западе Евразии между параллелями 40 и 50° с.ш. и меридианами 0 и 20° в.д. _____

■ Эта горная система расположена в западной части Северной Америки. Её самая высокая точка имеет географические координаты 63° с.ш. 151° з.д. _____

■ Эти горы протянулись от 10° с.ш. до 55° ю.ш. вдоль западного побережья Южной Америки. _____

Выберите из перечисленных географических объектов те, которые расположены на материках:

Евразия — _____

Северная Америка — _____

Южная Америка — _____

Африка — _____

Австралия — _____

Горы: Аппалачи, Урал, Кавказ, Альпы, Кордильеры, Анды, Гималаи, Атлас, Памир, Большой Водораздельный хребет.

Равнины: Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье, Амазонская низменность, Великие равнины.

Вулканы: Везувий, Килиманджаро, Котопахи, Орисаба, Камерун, Ключевская Сопка.

Определите, на какой абсолютной высоте расположены города:

Нью-Дели (Евразия) — _____

Париж (Евразия) — _____

Оттава (Северная Америка) — _____

Буэнос-Айрес (Южная Америка) — _____

4

Определите, в пределах каких крупных форм рельефа находятся города:

Бразилиа (Южная Америка) — _____

Ташкент (Евразия) — _____

Канберра (Австралия) — _____

Москва (Евразия) — _____

Мехико (Северная Америка) — _____

8-9

5

Определите абсолютную высоту вершин:

гора Косцюшко (Австралия) — _____

гора Мак-Кинли (Северная Америка) — _____

вулкан Килиманджаро (Африка) — _____

гора Аконкагуа (Южная Америка) — _____

8-9

6

Используя физическую и политическую карты мира, перечислите страны, на территории которых располагаются:

■ горы Альпы: _____

■ горы Гималаи: _____

■ горы Анды: _____

■ горы Кордильеры: _____

■ Восточно-Европейская равнина: _____

8-9, 44-45

7

Используя физическую карту мира, определите формы рельефа, с которых начинаются реки:

Амазонка _____

Миссисипи _____

Инд и Ганг _____

Муррей и Дарлинг _____

Дунай _____

8-9

8) Используя физическую карту России, дайте описание географического положения Уральских гор. Заполните таблицу.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УРАЛЬСКИХ ГОР

План описания	Уральские горы
какой части материка расположены	
границей каких частей света являются	
какие крупные формы рельефа расположены по соседству	
какие реки берут начало	
какова протяжённость	
в градусах	
в километрах	
Преобладающие высоты (метры)	
Высочайшая вершина	
высота (в метрах)	
координаты	
в каком направлении понижаются	

9) Используя физические карты России и мира, заполните таблицу.

ФОРМЫ РЕЛЬЕФА СУШИ

№8-11	Форма рельефа	Высоты (метры)	Примеры на материках		Примеры на территории России
			Пример	Материк	
	Низменности				
	Возвышенности				
	Плоскогорья				
	Низкие горы				
	Средние горы				
	Высокие горы				

10

Используя физическую карту России, определите, о каком горном хребте на территории нашей страны идёт речь в тексте.

В 1926 году на северо-востоке Сибири работала экспедиция. На картах, имевшихся в её распоряжении, были изображены горные цепи, расположенные параллельно рекам Яна, Индигирка и Колыма, а к югу от них — равнинное пространство. Каково же было удивление членов экспедиции, когда они встретили целую горную систему высотой от 2000 до 2500 метров, протяжённостью более 1500 километров и шириной 300 километров. Тогда они вспомнили о погибшем здесь в конце 19 века путешественнике, который в своих дневниках писал об этих горных цепях. Теперь этот горный хребет носит его имя.

11

Найдите на физических картах России и мира как можно больше форм рельефа, в названии которых встречаются ключевые слова: Большой / Великий _____

Западный _____

Восточный _____

12

Определите координаты двух объектов литосферы — центров природного наследия, описание которых представлено ниже.

Африканцы называют этот вулкан «горой божества холода», его высота — 5895 метров, а диаметр кратера главной вершины более 1600 метров. _____

Название самой высокой вершины мира в переводе с тибетского означает «Богиня снегов» или «Мать Земли», в переводе с непальского «Сагарматха» означает «Властелин Неба», а английское название она получила по имени начальника топографического отряда, измерившего её высоту — 8848 метров.

13

Укажите, для какого материка не характерны вулканизм и землетрясения. Объясните почему.

22-23

14

Используя карты, назовите не менее 5 стран, территории которых расположены в пределах основных зон землетрясений.

22-23,
44-45

15

Используя карту, укажите названия расположенных на островах вулканов, крупнейшие извержения которых произошли в 19–20 веках.

23

■ Определите, в каком океане вулканов, расположенных на островах, больше всего и почему.

16

Используя карты, заполните таблицу.

НЕКОТОРЫЕ КРУПНЫЕ ВУЛКАНЫ МИРА

Название вулкана	Географические координаты	Абсолютная высота	Год крупнейшего извержения
Кракатау			
Везувий			
Гекла			

17

Используя карту полезных ископаемых и политическую карту мира, перечислите страны, на территории которых размещены запасы:

нефти и газа _____

каменного угля _____

железных руд _____

урановых руд _____

калийных солей _____

золота _____

алмазов _____

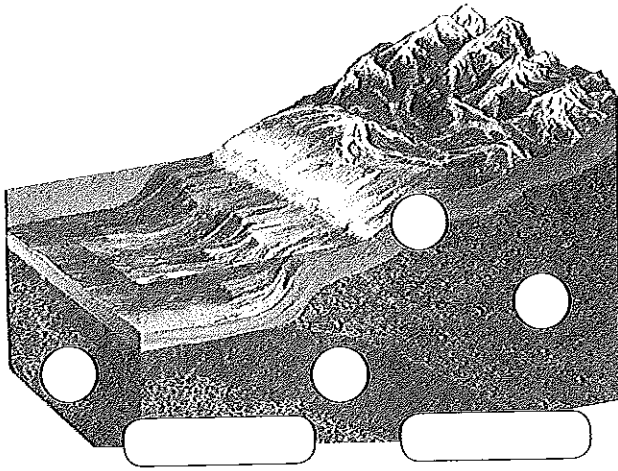
■ Перечислите 5 самых богатых по разнообразию полезных ископаемых стран мира.

4-25,
4-45

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1

Рассмотрите рисунок и подпишите типы и слои земной коры.

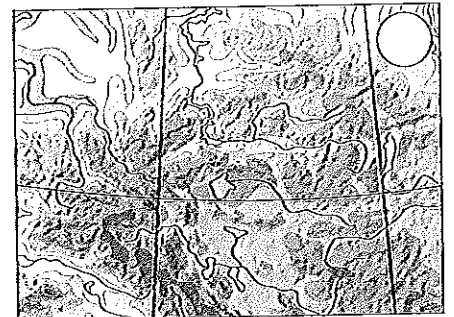
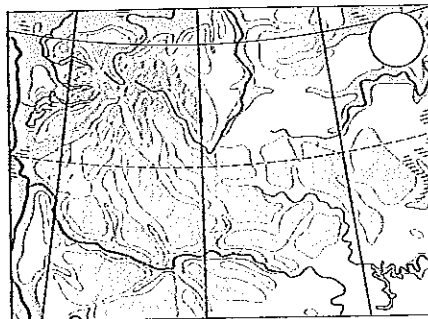
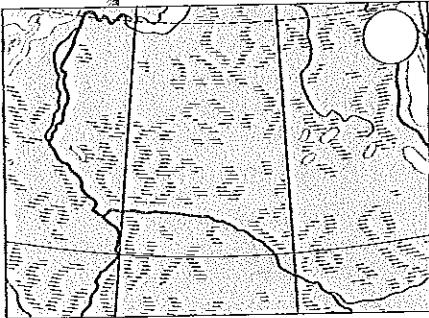


- А — материковая земная кора
- Б — океаническая земная кора
- В — гранитный слой
- Г — осадочный слой
- Д — базальтовый слой
- Е — мантия

2

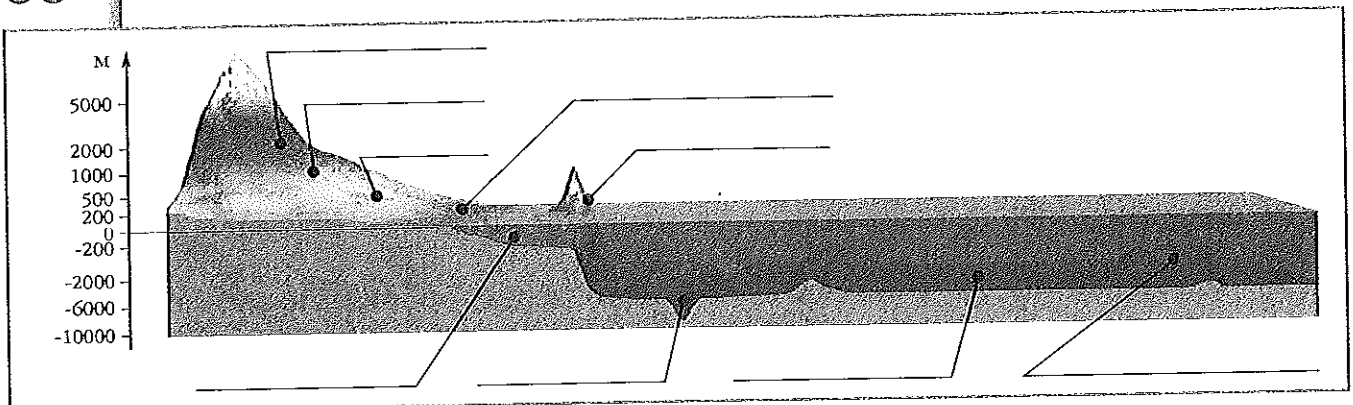
Обозначьте соответствующими цифрами фрагменты карт, на которых изображены:

1 — высокие горы, 2 — низменность, 3 — плоскогорье.



3

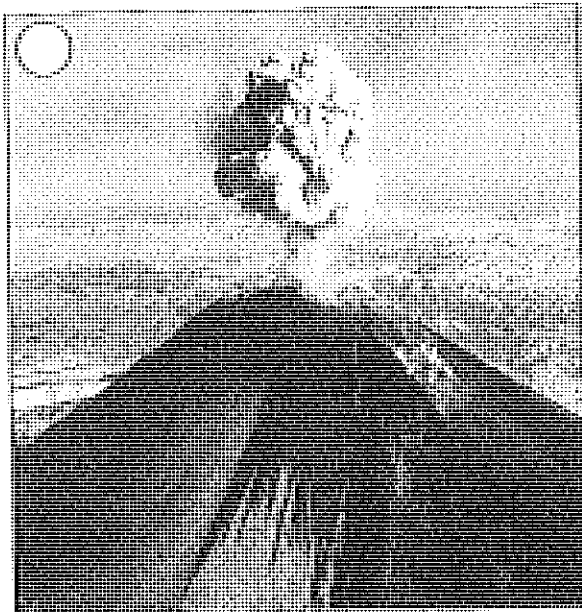
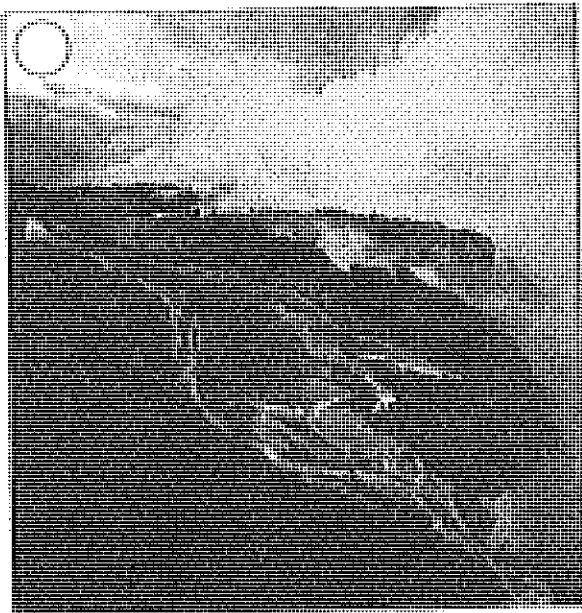
Подпишите формы рельефа суши и дна Мирового океана, обозначенные на рисунке.



4

На фотографиях представлены разные по типу извержения вулканы.

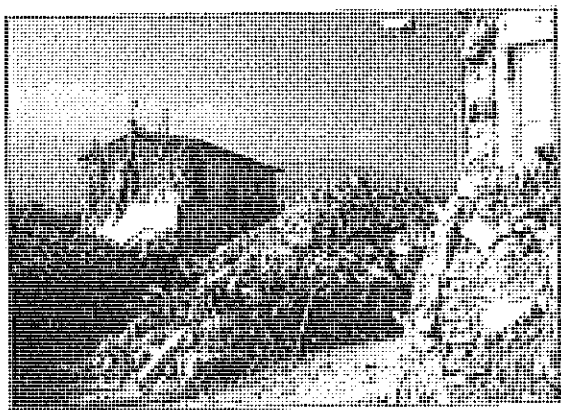
■ Определите по описаниям типы вулканов и укажите соответствующие цифры на фотографиях.



1. Вулканы центрального типа имеют крутые склоны, состоящие из чередующихся слоёв лавы и пепла. Таков, например, главный вулкан Японии — Фудзияма.
2. Вулканы щитового типа имеют пологие склоны и широкое основание, из которого лава широко разливается во все стороны. Таков, например, вулкан Килауэа на Гавайских островах.

5

Последствие какого стихийного бедствия, связанного с процессами, происходящими в литосфере, вы видите на фотографии?

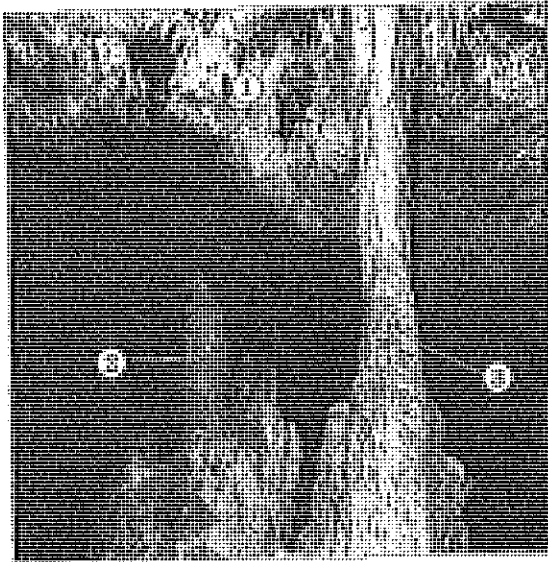


■ Используя карту атласа, приведите примеры стран, в которых оно случается.

24-25,
44-45

6

Рассмотрите рисунок и укажите, какими цифрами показаны составные части пещеры:



сталактиты (от греч. «натёкший по капле») — известковые сосульки, растущие с потолка пещер

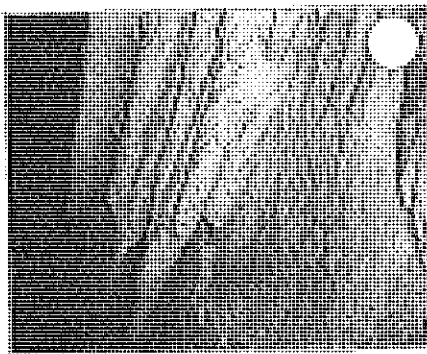
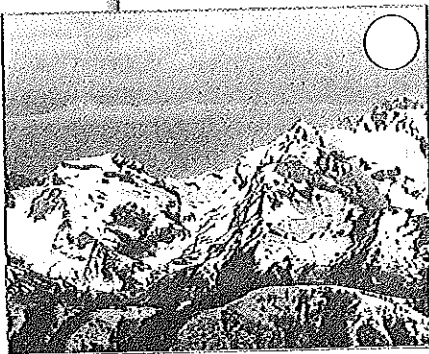
сталагмиты (от греч. «капля») — натёчные образования, растущие в виде конусов или столбов со дна пещер

сталагнаты — колонноподобные натёчно-капельные образования в карстовых пещерах, возникающие при слиянии сталактитов и сталагмитов

7

На фотографиях изображены разные формы рельефа.

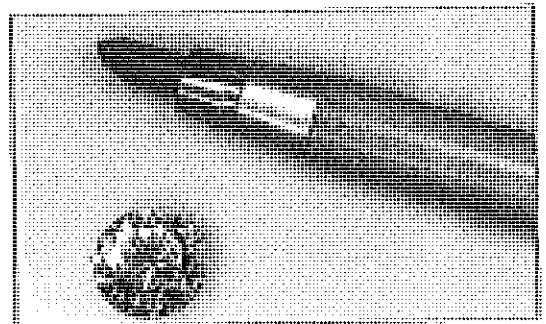
■ Отметьте лишнюю.



■ Объясните свой выбор.

8

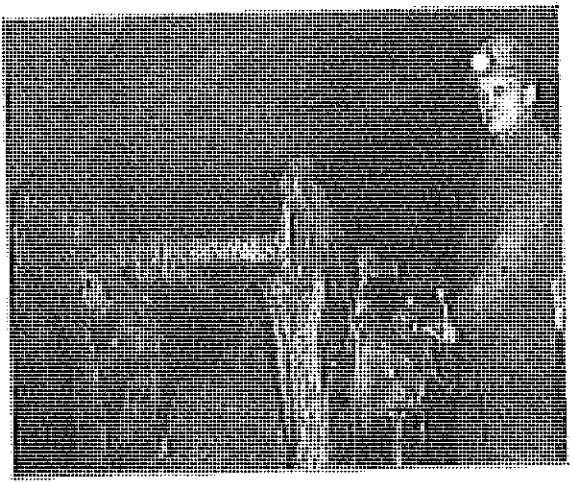
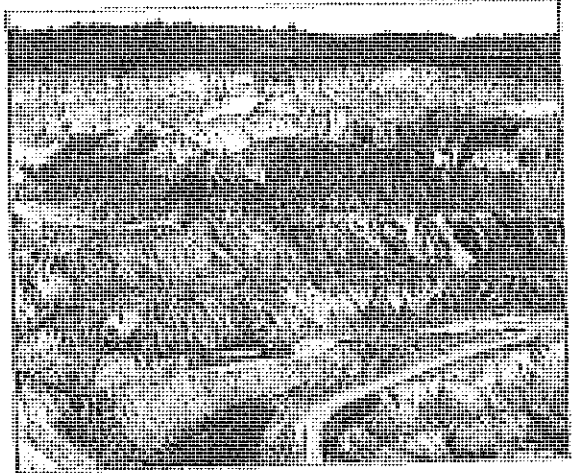
Выявите, что общего между предметами, изображёнными на фотографии.



9

Определите:

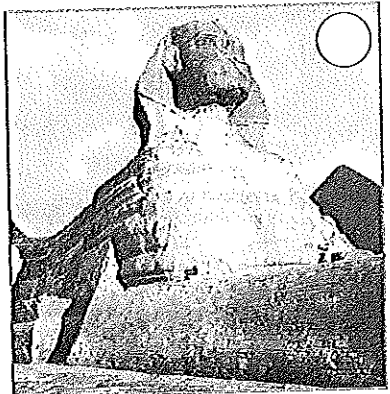
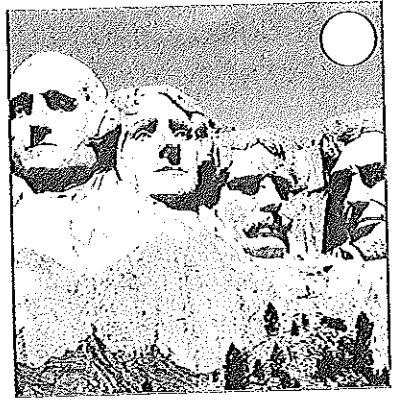
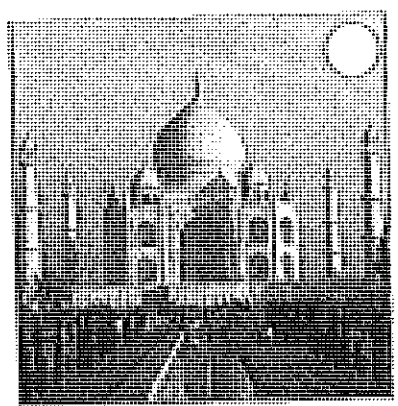
- какие способы добычи полезных ископаемых показаны на фотографиях;
- какие антропогенные формы рельефа возникают при этих способах добычи.



10

Установите соответствие между известными памятниками Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО и используемыми человеком горными породами, из которых они созданы.

Тадж-Махал (Индия) Гора Рашмор (США) Сфинкс (Египет)



Песчаник _____

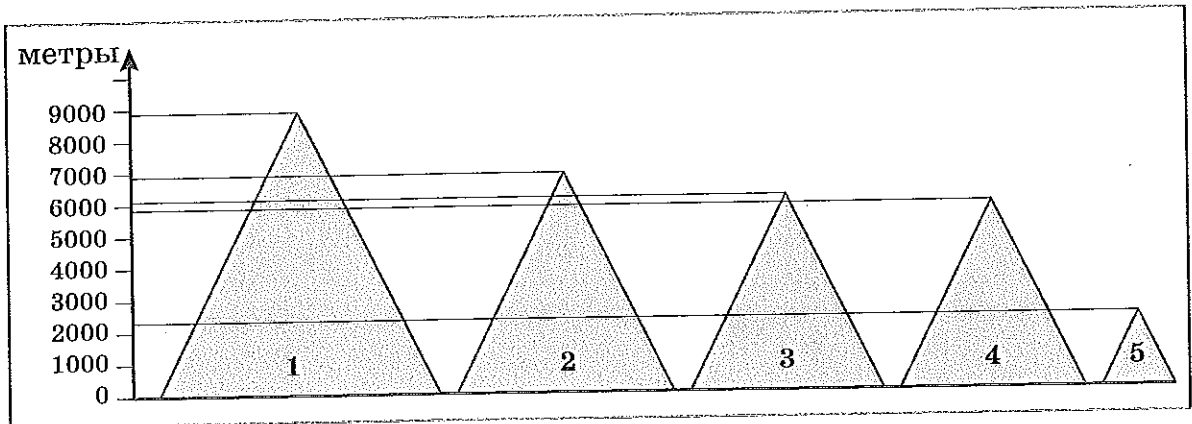
Гранит _____

Мрамор _____

СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ

1

Сравните высочайшие вершины гор материков по их значениям абсолютных высот.



■ Подпишите их названия и значения абсолютных высот.

1. Евразия — _____
2. Южная Америка — _____
3. Северная Америка — _____
4. Африка — _____
5. Австралия — _____

■ Рассчитайте разницу высот вершин Евразии и Австралии.

2

Рассчитайте, как изменятся расстояния между частями света через 1 миллион лет. Современное расстояние измерьте по двум ближайшим точкам. Заполните таблицу.

ИЗМЕНЕНИЕ РАССТОЯНИЙ МЕЖДУ МАТЕРИКАМИ

Материки	Среднее современное расстояние	Скорость расхождения	Среднее расстояние через 1 миллион лет
Австралия — Антарктида		7 сантиметров в год	
Африка — Южная Америка		4 сантиметра в год	
Африка — Евразия (разлом Красного моря)		1 сантиметр 5 миллиметров в год	



8-9

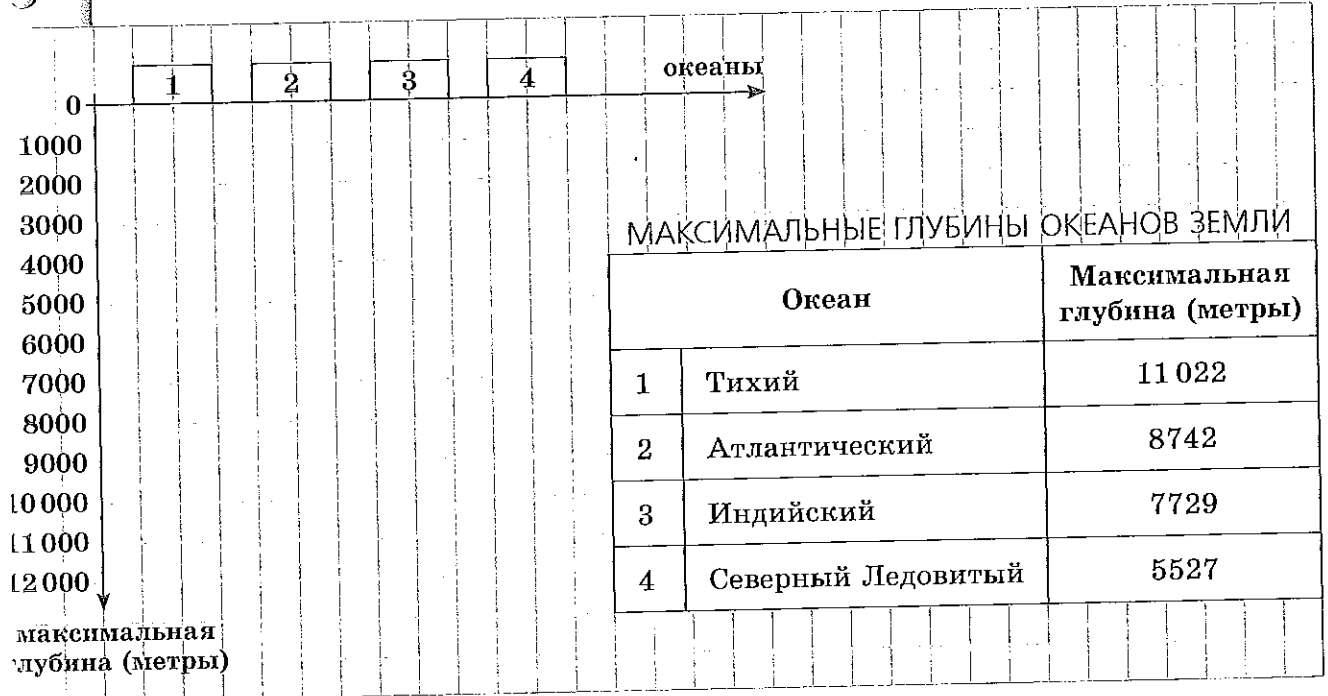
20-21

Используя физическую карту мира, определите, на какой абсолютной высоте расположены города.

Выпишите их в порядке возрастания значений абсолютных высот.

Города: Бразилиа (Южная Америка), Якутск (Евразия), Мадрид (Евразия), Мехико (Северная Америка), Дакар (Африка).

Пользуясь данными таблицы, постройте столбчатую диаграмму «Максимальные глубины океанов Земли».



Сделайте вывод о том, какой океан самый глубокий.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

$$\begin{array}{ccccccccc}
 \textcircled{16} & + & \textcircled{15} & + & \textcircled{28} & + & \textcircled{17} & + & \textcircled{8} & = & \textcircled{84} \\
 \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc
 \end{array}$$

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОТАЕМ С ТРЕНАЖЁРОМ	3
РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.....	4
ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....	18
ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.....	34
ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	46

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

Серия «Сферы»

Лобжанидзе Александр Александрович

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ

Тетрадь-тренажёр

5–6 классы

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Руководитель Центра «Сферы» *А.В. Сильянова*

Ответственный за выпуск *Е.Е. Банникова*

Ведущий редактор *Н.В. Ольхова*

Художественный редактор *Н.А. Хацко*

Художественное оформление и вёрстка *А.П. Асеева, М.Ф. Гришиной*

Дизайн обложки *О.В. Поповича, В.А. Прокудина*

Иллюстрации *М.А. Григорьевой, О.Г. Котляр, С.Г. Куркиной*

Фотографии *ООО «Лори», Picvaio, Ю.С. Асеевой*

Картограф *И.А. Данилова*

Технический редактор *Н.Н. Бажанова*

Корректоры *Е.В. Барановская, Е.А. Воеводина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 24.09.13.

Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 10 000 экз. Заказ № 36225 (л-с).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд»

в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>