

А. Ю. Лазебникова Е. Л. Рутковская

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тестовые задания



5

А. Ю. Лазебникова Е. Л. Рутковская

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тестовые задания

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:30
ББК 60я72
Л17

6+

Настоящее пособие подготовлено как часть учебно-методического комплекта к учебнику «Обществознание. 5 класс» под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой и адресовано учащимся. Целью издания является предварительная подготовка обучающихся к ОГЭ, контроль и закрепление знаний, полученных при изучении курса.

Ведущие авторы-обществоведы разработали систему заданий различного уровня сложности с учётом возрастных особенностей учащихся. Тестовые задания могут быть использованы учителями при проверке знаний пятиклассников на уроках и во время итогового повторения.

ISBN 978-5-09-034736-5

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов.....	4
Изучаем тему «Человек». Задания к главе I	6
§ 1. Загадка человека.....	6
§ 2. Отрочество — особая пора жизни.....	10
Изучаем тему «Семья». Задания к главе II	19
§ 3. Семья и семейные отношения	19
§ 4. Семейное хозяйство	24
§ 5. Свободное время	29
Изучаем тему «Школа». Задания к главе III.....	35
§ 6. Образование в жизни человека.....	35
§ 7. Образование и самообразование.....	41
§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья.....	47
Изучаем тему «Труд». Задания к главе IV	53
§ 9. Труд — основа жизни	53
§ 10. Труд и творчество	58
Изучаем тему «Родина». Задания к главе V.....	64
§ 11. Наша Родина — Россия.....	64
§ 12. Государственные символы России	69
§ 13. Гражданин России.....	74
§ 14. Мы — многонациональный народ.....	79
Правильные ответы	84

ОТ АВТОРОВ

Дорогой пятиклассник!

Ты держишь в руках пособие «Тестовые задания» по обществознанию. Оно поможет тебе лучше разобраться в пройденном на уроках материале, прочно закрепить его, научит быстро и самостоятельно готовить уроки. Кроме того, ты получишь опыт выполнения заданий, аналогичных тем, что входят в итоговую проверку на основном государственном экзамене (ОГЭ). Этот экзамен проводится после окончания 9 класса.

Пособие включает:

- вопросы для самопроверки;
- задания с использованием схем и таблиц;
- тестовые задания с выбором ответа;
- задания, предполагающие краткий ответ;
- фрагменты текстов из художественных, научно-популярных произведений, а также отрывки из документов, работа с которыми предусматривает развёрнутый ответ;
- таблицы для самоконтроля и самооценки.

Подготовка к ОГЭ. Многие задания в пособии построены по аналогии с типичными моделями заданий, используемых в ходе государственной итоговой аттестации, например: осуществлять выбор одного правильного ответа или множественный выбор из приведённого перечня, вставлять во фрагмент текста слова из списка, соотносить характеристики общественных явлений и примеры, составлять план текста и т. п.

Вопросы для самопроверки. В рубрике «Проверяем себя» представлены вопросы к параграфу. Чтобы ответить на них, прочитай полностью текст параграфа. Для ответа лучше всего использовать отдельный лист, который затем можно вложить в пособие. После того как ты ответишь на все вопросы, самостоятельно проверь себя, найдя соответствующий материал в тексте параграфа или же обратившись к учителю.

Задания с использованием схем и таблиц. Задания рубрики «Работаем со схемами» помогут тебе упорядочить полученные знания. Как правило, задания этого типа предполагают заполнение пустых ячеек схем или таблиц.

Тестовые задания к параграфам. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они приведены. Для экономии времени

пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. После выполнения всей работы можно вернуться к пропущенным вопросам. Как и в работе с тестами ОГЭ, можно ограничить себя по времени (например, дать себе на работу 15—30 минут). Проверь себя, используя таблицы правильных ответов.

Задания, отмеченные звёздочкой (*), — повышенной сложности.

Таблицы самоконтроля и самооценки. В конце книги помещены таблицы правильных ответов и критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом. С их помощью ты сможешь провести работу над ошибками и восполнить пробелы.

Желаем удачи в освоении курса обществознания!

Уважаемые педагоги и родители пятиклассников!

Думаем, что данное пособие будет полезно не только ученикам, но и вам.

Учащиеся смогут обогатить свои знания той информацией, которую содержат условия заданий; самостоятельно проверить уровень своей подготовки по учебной теме; попробовать собственные силы в выполнении заданий, разработанных в формате ОГЭ; на основе приведённых ответов и критериев оценивания провести работу над ошибками. Систематическая работа с предлагаемым пособием поможет освоить типичные формы стандартизированных аттестационных проверок образовательных достижений. Пятиклассники смогут свободно ориентироваться в моделях заданий, понимать содержащиеся в них требования, правильно записывать ответы к заданиям разных типов.

Для **учителей** материалы данного пособия могут служить основой организации познавательной деятельности учащихся на уроках и в ходе домашней подготовки. Тестовые задания уместно использовать для текущего, тематического и итогового контроля.

Родители, обратившись к данному пособию, получают более полное представление о характере предъявляемых учебных требований, о разнообразии и уровне сложности используемых проверочных материалов. Предлагаемые в пособии задания могут оказать существенную помощь родителям, принимающим непосредственное участие в организации домашней учебной работы учащихся по обществознанию, обсуждении с детьми дискуссионных вопросов, требующих формулирования собственной точки зрения, её обоснования.

ИЗУЧАЕМ ТЕМУ «ЧЕЛОВЕК».

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ I

§ 1. Загадка человека



Проверяем себя

1. Что сближает человека и животных?
2. Чем отличается человек от других живых существ?
3. Нужно ли обучаться инстинктам?
4. Есть ли инстинкты у человека? Приведи примеры.
5. В чём проявляется наследственность у живых существ?
6. Что наследует ребёнок от своих родителей?
7. Чему человек должен научиться?
8. Следует ли заботиться не только о своём благополучии, но и о благе других людей? Поясни свой ответ.



Работаем со схемами

1. Человек принадлежит двум мирам: природному (биологическому) и общественному (социальному). Заполни пустые ячейки схемы. Для этого укажи два проявления природной сущности человека и два качества личности, складывающиеся под влиянием общества.

ПРИРОДА

```
graph TD; A[ПРИРОДА] --- B[ ]; A --- C[ ]
```

ОБЩЕСТВО

```
graph TD; A[ОБЩЕСТВО] --- B[ ]; A --- C[ ]
```

2. Чему человек учится? Используя текст параграфа, заполни пустые ячейки схемы.



Тестовые проверочные задания

1 В семье Бахов в течение ряда поколений было много талантливых музыкантов, в том числе знаменитый композитор XVIII (18-го) века Иоганн Себастьян Бах. Что доказывает этот факт? Выбери правильный ответ.

- 1) дети родителей-музыкантов всегда обладают хорошим музыкальным слухом
- 2) музыке надо учиться с раннего детства
- 3) некоторые способности, в том числе музыкальные, могут передаваться по наследству
- 4) чтобы стать выдающимся музыкантом, надо иметь талант

Ответ:

2 Что сближает человека и животное? Выбери правильный ответ.

- 1) способность создавать орудия труда
- 2) наличие инстинктов
- 3) умение рассуждать
- 4) владение речью

Ответ:

3 Прочитай приведённые примеры. Что из перечисленного можно отнести к инстинктивным действиям?

- 1) Схватившись за горячую сковородку, Марина резко отдернула руку.
- 2) Во время урока Сергей нечаянно уронил на пол ручку.
- 3) Просыпаться в 7 утра, даже в воскресенье, вошло у Нины в привычку.
- 4) Когда учитель вошёл в класс, все дети встали.

Ответ:

4 Поработай с таблицей: соедини стрелками первую и вторую колонки.

Люди и животные: сходства и различия

Ищет смысл жизни	Качества, присущие только человеку
Заботится о потомстве	
Испытывает потребность в отдыхе	Качества, присущие и человеку, и животному
Овладевает знаниями	

5 Некоторые болезни человека имеют наследственный характер, т. е. передаются от родителей детям. Ещё сто лет назад такие болезни считались неизлечимыми. Диагноз наследственной болезни оставался приговором больному и его семье. Сейчас ситуация изменилась. Благодаря успехам ме-

дицины многие такие болезни успешно лечатся. Так, уже найдены действенные методы лечения более тридцати видов наследственных болезней обмена веществ.

На какой вопрос, поставленный в параграфе, можно ответить, используя этот текст?

Ответ: _____

6 Прочитай четверостишие.

Мы ещё ушли совсем немного
от родни с мохнатыми боками,
много наших чувств — четвероного,
а иные — даже с плавниками.

(И. М. Губерман)

Какую, на твой взгляд, мысль хотел выразить автор? Разделишь ли ты её? Объясни свою позицию.

Ответ: _____

7 Прочитай текст и выполни задания.

Реальность — это всё, что существует. <...> На самом деле всё не так просто. Как быть с динозаврами, которых сейчас нет, а когда-то были? Или со звёздами, настолько от нас далёкими, что, пока их свет дойдёт до нас и мы их увидим, они, возможно, исчезнут? <...>

Наши пять чувств — зрение, обоняние, осязание, слух и вкус — упрямо убеждают нас в существовании чего-либо: камней и верблюдов, скошенной травы и свежемолотого кофе... водопадов и дверных звонков, сахара и соли. Но неужели мы назовём *реальным* только то, что распознаём напрямую с помощью одного из пяти чувств?

Как же быть с далёкими галактиками, слишком далёкими, чтобы увидеть их невооружённым глазом? С бактериями, слишком маленькими, чтобы наблюдать их без мощных микроскопов?

Неужели мы скажем, что их не существует, потому что мы не способны их рассмотреть? Очевидно, что нет. Мы можем усилить наши чувства с помощью специальных приборов: телескопов для изучения галактик, микроскопов для исследования бактерий. Мы понимаем устройство телескопов и микроскопов и принципы их работы, и они расширяют возможности наших чувств — в данном случае зрения, которое убеждает нас в существовании галактик и бактерий.

(Р. Докинз. «Магия реальности. Как мы узнаём истину»)

- 1) Какие пять чувств помогают нам узнавать мир? Чем обоняние отличается от осязания? Возьми яблоко и скажи, что позволяет узнать о нём каждое из этих пяти чувств.
- 2) Какие приборы помогают нам видеть то, что не разглядишь невооружённым глазом? Пофантазируй: что ещё могут изобрести люди, чтобы видеть невидимое и слышать неслышимое?
- 3) Попробуй озаглавить каждый абзац текста, выделив его главную мысль.

Ответ: _____

§ 2. Отрочество — особая пора жизни



Проверяем себя

1. Кого относят к подросткам?
2. На какие два этапа подразделяют подростковый возраст?
3. Какие особенности отличают подростков от детей и взрослых?
4. Почему подростковый возраст называют переходным?

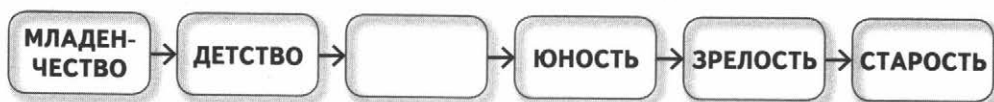
- В чём проявляется самостоятельность подростков? Приведи примеры.
- В каких случаях излишняя самостоятельность может принести вред подростку?
- Почему подростки так высоко ценят дружбу со сверстниками? Выскажи свою точку зрения.
- Что меняется в отношениях между мальчиками и девочками в подростковом возрасте?



Работаем со схемами

- Заполни пустую ячейку в схеме.

Этапы жизни человека



- Заполни пустые ячейки в схеме.



Тестовые проверочные задания

- Что может быть одной из причин конфликта подростка с родителями?

- возросшие учебные нагрузки подростка
- рост интереса к собственной личности
- стремление подростка к самосовершенствованию
- желание подростка заставить родителей относиться к нему как ко взрослому

Ответ:

2 Какое проявление самостоятельности говорит о взрослении подростка?

- 1) полное непослушание
- 2) уверенность, что права важнее обязанностей
- 3) желание добиваться цели без помощи взрослых
- 4) сопротивление любому контролю со стороны родителей

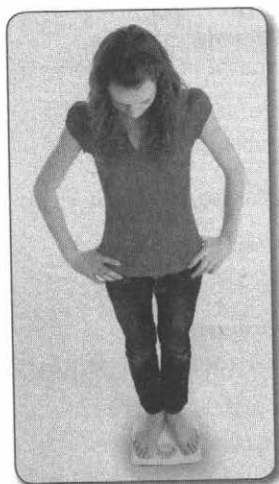
Ответ:

3 Многие родители поощряют стремление подростков к чтению и при этом хотят ограничить их «общение» с компьютером. Чем может быть вызвано такое увлечение компьютером и Интернетом со стороны подростка? Выбери наиболее убедительную причину.

- 1) основное время пребывания за компьютером тратится не на учёбу, а на развлечения
- 2) Интернет не содержит тех знаний, которые даёт книга
- 3) увлекаясь компьютером, подросток мало помогает по дому
- 4) взрослые хотели бы сами проводить больше времени за компьютером

Ответ:

4 Какую новую черту, появляющуюся у подростков, отражает представленная фотография? Выбери верные утверждения.



- 1) возросшую самостоятельность
- 2) стремление соответствовать избранным показателям красоты и силы
- 3) возросшее внимание к собственным недостаткам
- 4) сопротивление требованиям взрослых
- 5) зависимость от оценок сверстников

Ответ:

5 Подросткам трудно выстроить равноправные отношения с родителями. Как ты думаешь, почему? Выбери те положения, которые считаешь верными.

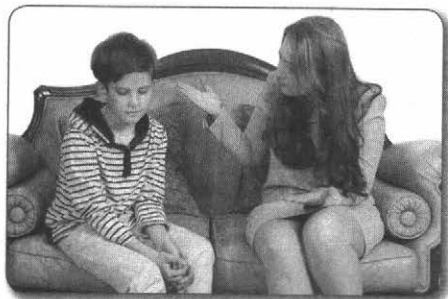
- 1) подростки материально зависят от родителей
- 2) родителям некогда доверительно общаться со своими детьми
- 3) подростки не способны к самостоятельным решениям и поступкам
- 4) у подростков ещё сохраняются детские черты в интересах и поведении
- 5) родители не догадываются о том, что подросток хочет быстрее повзрослеть

Ответ:

6 Что ты ценишь в своих сверстниках? Пронумеруй перечисленные качества от 1 (самое значимое) до 5 (наименее значимое).

- 1) хорошую успеваемость ____
- 2) умение быть настоящим другом ____
- 3) спортивные качества ____
- 4) весёлый нрав ____
- 5) смелость ____

7 Сравни представленные фотографии. Они показывают разный характер общения подростка со взрослым.



- 1) Что говорит о напряжённости отношений матери и сына на первой фотографии? Укажи не менее двух проявлений.
- 2) Что, на твой взгляд, выражает взаимопонимание матери и дочери на второй фотографии? Укажи не менее двух проявлений.

Ответ: _____

- 8 У советского поэта С. Я. Маршака есть такие строки:

И всегда-то мне дня было мало,
Даже в самые долгие дни,
Для всего, что меня занимало, —
Дружбы, драки, игры, беготни.

Как ты думаешь, о какой поре своей жизни вспоминает автор: детстве или отрочестве? Почему ты сделал такой вывод?

Ответ: _____

- 9 Прочитай отрывок из стихотворения «Несбывшиеся мечты» советского писателя С. В. Михалкова.

Когда мне было восемь лет,
Мечтал я лишь о том,
Чтоб небольшой велосипед
Ко мне вкатился в дом.
<...>
Хотелось вырастить щенка,
Но дали мне совет,
Чтоб не валял я дурака
В свои двенадцать лет,
Поменьше о щенках мечтал,
А лучше — что-нибудь читал.

Как и, на твой взгляд, почему изменились желания героя стихотворения? Бывали ли похожие ситуации у тебя? Расскажи о них.

Ответ: _____

10 Прочитай отрывки из стихотворений известных поэтов.

1) Я не знаю, как мне быть —
Начал старшим я грубить.
Скажет папа:
— Дверь открыта!
Притвори её, герой! —
Я ему в ответ сердито
Отвечаю:
— Сам закрой!

(С. В. Михалков. «Лапуля»)

2) Себя понять я не могу:
Мне показалось в понедельник,
Что перед всеми я в долгу,
Что я притворщик и бездельник.
<...>
Я понял в пятницу с утра:
Я эгоист! Капризный барин!
Спросил я маму: — Будь добра,
Скажи мне прямо: я бездарен?
Она в ответ:
— Болезни роста.
Для взрослых
Всё, конечно, просто.
(А. Барто. «Трудная неделя»)

3) Как хорошо иметь права
Ложиться спать хоть в час! Хоть в два!
(С. В. Михалков. «Не спать!»)

4) Было раньше в нашем классе
Много всяких катавасий:
Были радости, печали,
Мы под партами мычали,
Но друг друга выручали.
А теперь другими стали:
Никуда не мчимся стаей...
<...>

А девчонки хорошеют —
Украшения на шее,
В волосах у них заколки,
А слова довольно колки!
— Что поделать — трудный возраст!
Часто слышим этот возглас...

(А. Барто. «Если нам придётся туго!»)

Какие черты характера и особенности поведения подростков выразили поэты? Почему подростковый возраст часто называют трудным?

Ответ: _____

- 11** Прочитай отрывок из произведения А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» и выполни задания.

Взрослые очень любят цифры. Когда рассказываешь им, что у тебя появился новый друг, они никогда не спросят о самом главном. Никогда не скажут: «А какой у него голос? В какие игры он любит играть? Ловит ли он бабочек?» Они спрашивают: «Сколько ему лет? Сколько у него братьев? Сколько он весит? Сколько зарабатывает его отец?» И после этого воображают, что узнали человека. Когда говоришь взрослым: «Я видел красивый дом из розового кирпича, в окнах у него герань, а на крыше голуби», — они никак не могут представить себе этот дом. Им надо сказать: «Я видел дом за сто тысяч франков¹», — и тогда они восклицают: «Какая красота!» <...>

Уж такой народ эти взрослые. Не стоит на них сердиться. Дети должны быть очень снисходительны к взрослым.

¹ Франк — денежная единица Швейцарии и некоторых других стран, а также таких государств, как Франция, Бельгия и Люксембург, до 1999 года.

- 1) Что герой произведения считает самым главным в отношении к другим людям, окружающим предметам?
- 2) А какие вопросы поставил бы ты, чтобы лучше узнать человека? Сформулируй три таких вопроса.

Ответ: _____

- 12** Прочитай отрывок из повести «Детство» Л. Н. Толстого и ответь на вопросы.

Илинька Грап был сын бедного иностранца, который когда-то жил у моего деда. <...> Мы не только не были дружны с Илинькой, но обращали на него внимание только тогда, когда хотели посмеяться над ним. Илинька Грап был мальчик лет тринадцати, худой, высокий, бледный, с птичьей рожицей и добродушно-покорным выражением. Он был очень бедно одет. <...> Когда я теперь вспоминаю его, я нахожу, что он был очень услужливый, тихий и добрый мальчик; тогда же он мне казался таким презренным существом. <...> [Однажды мы] начали возиться и щеголять друг перед другом разными гимнастическими штуками. Илинька с робкой улыбкой удивления поглядывал на нас, и когда ему предлагали попробовать то же, отказывался, говоря, что у него совсем нет силы. <...>

— Да что ж в самом деле, отчего он ничего не хочет показать? Что он за девочка... непременно надо, чтобы он стал на голову!

И Серёжа взял его за руку.

— Непременно, непременно на голову! — закричали мы все, обступив Илиньку, который в эту минуту заметно испугался и побледнел, схватили его за руку и повлекли к лексиконам.

— Пустите меня, я сам! Курточку разорвёте! — кричала несчастная жертва. Но эти крики отчаяния ещё более воодушевляли нас; мы помирали со смеху; зелёная курточка трещала на всех швах. <...>

Я и Серёжа схватили бедного мальчика за тоненькие ноги, которыми он махал в разные стороны, засучили ему панталоны до колен и с громким смехом вскинули их вверх. <...>

Илинька молчал и, стараясь вырваться, кидал ногами в разные стороны. Одним из таких отчаянных движений он ударил каблуком по глазу Серёжу так больно, что Серёжа тотчас же оставил его ноги, схватился за глаз, из которого потекли невольные слёзы, и из всех сил толкнул Илиньку. Илинька, не будучи более поддерживаем нами, как что-то безжизненное грохнулся на землю и от слёз мог только выговорить:

— За что вы меня тираните? <...>

Я не сообразил того, что бедняжка плакал, верно, не столько от физической боли, сколько от той мысли, что пять мальчиков, которые, может быть, нравились ему, без всякой причины, все согласились ненавидеть и гнать его. <...>

Куда девалось чувство сострадания, заставлявшее меня, бывало, плакать навзрыд при виде выброшенного из гнезда галчонка? <...>

Неужели это прекрасное чувство было заглушено во мне любовью к Серёже и желанием казаться перед ним таким же молодцом, как и он сам? Незавидные же были эти любовь и желание казаться молодцом! Они произвели единственные тёмные пятна на страницах моих детских воспоминаний.

- 1) Как автор показал противоречивость личности подростка?
- 2) Как ты считаешь, почему Толстой написал, что этот эпизод стал тёмным пятном в его детских воспоминаниях?

Ответ: _____

ИЗУЧАЕМ ТЕМУ «СЕМЬЯ».

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ II

§ 3. Семья и семейные отношения



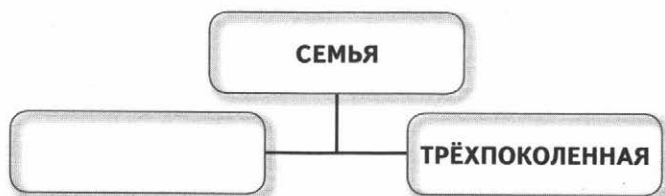
Проверяем себя

1. Какие особенности отличают семью от любого другого коллектива?
2. Кого объединяет семья?
3. Как образуются семьи?
4. В чём состоит главное предназначение семьи в обществе?
5. Какую помощь оказывает семье государство?
6. Какие права есть у несовершеннолетних членов семьи?
7. Какими могут быть семьи?
8. Как распределялись обязанности в семье в прошлом и как они распределяются в наше время?
9. Чем похожи разные семьи друг на друга?
10. Что даёт человеку семья?



Работаем со схемами

Заполни пустую ячейку в схеме.



Тестовые проверочные задания

1 Какова главная обязанность семьи?

- 1) воспитание детей
- 2) ведение домашнего хозяйства
- 3) уважение соседей
- 4) уборка мест общего пользования

Ответ:

2 Что такое поколение? В разделе «Какие бывают семьи» даётся ответ на этот вопрос. Найди его среди перечисленных ниже.

- 1) это люди, работающие вместе
- 2) это люди, которые любят друг друга и друг о друге заботятся
- 3) это люди примерно одного возраста, живущие в одно время
- 4) это люди, живущие в одной квартире

Ответ:

3 Прочитай вторую половину первого раздела параграфа (со слов «Семья — обязательная часть любого общества...»). Как можно озаглавить эту часть текста? Выбери подходящий заголовок.

- 1) Из кого создаётся семья
- 2) Забота государства о семье
- 3) Как возникают семьи
- 4) Семейные обязанности

Ответ:

4 Кого объединяет семья? Выбери правильные ответы и запиши цифры, под которыми они указаны.

- 1) людей, живущих в одном доме
- 2) кровных родственников
- 3) мужчину и женщину, вступивших в брак
- 4) людей, организовавших совместное хозяйство
- 5) людей, проводящих вместе свободное время
- 6) людей, желающих помогать друг другу

Ответ:

5 Какие права имеет несовершеннолетний ребёнок? Выбери правильные ответы и запиши цифры, под которыми они указаны.

- 1) право определять место жительства семьи
- 2) право воспитываться в семье
- 3) право проживать совместно с родителями

- 4) право распоряжаться собственностью
- 5) право общаться с родственниками
- 6) право на имущество

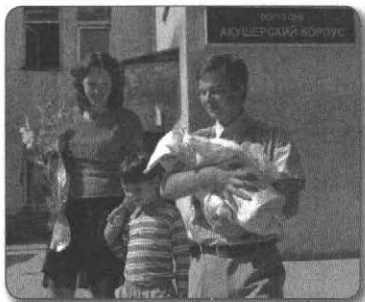
Ответ:

6 В каких поговорках речь идёт о семейных отношениях? Запиши цифры, под которыми указаны эти поговорки.

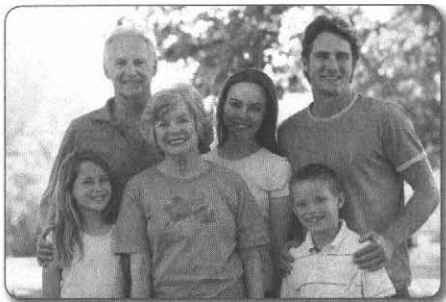
- 1) Любовь да совет, так и горя нет.
- 2) Леня мужа не кормит, только портит.
- 3) Чего себе не хочешь, того и другому не делай.
- 4) На что и клад, коли у мужа с женой лад.
- 5) Муж да жена — одна душа.
- 6) Не красна изба углами, а красна пирогами.

Ответ:

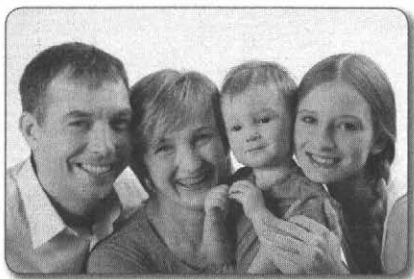
7 Рассмотрни фотографии.



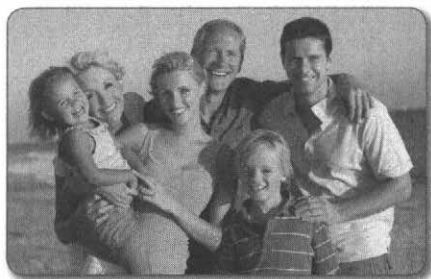
1



2



3



4

На каких фотографиях изображена трёхпоколенная семья?

Ответ:

8 Что делает государство, чтобы помочь семье выполнить её главную обязанность? Выбери правильные ответы и запиши цифры, под которыми они указаны в списке.

- 1) строит детские сады и школы
- 2) строит метро и новые дороги
- 3) предоставляет льготы пенсионерам
- 4) предоставляет льготы многодетным семьям
- 5) устраивает массовые гуляния
- 6) устанавливает государственные праздники

Ответ:

9 Реши задачу. Девочка Аня живёт с мамой, папой и собачкой, а мальчик Давид живёт с бабушкой, мамой и папой. Опираясь на текст параграфа, укажи, чем различаются эти семьи, и определи, как можно назвать семью Ани и семью Давида.

Ответ: _____

10 Современный российский поэт О. С. Бундур описал в своём стихотворении одну из семейных ситуаций. Это стихотворение называется «Папу с мамой берегу». Прочитай его и выполни задание.

Папа жалуется:
— Что-то
Утомляюсь от работы...
Мама тоже:
— Устаю,
На ногах едва стою...
Я беру у папы веник —
Я ведь тоже не бездельник,
После ужина посуду

Сам помою, не забуду,
Папу с мамой берегу,
Я же сильный,
Я смогу!

Можно ли утверждать, что данная семья выполняет свою главную обязанность? Ответ обоснуй (поясни, почему ты так считаешь).

Ответ: _____

11 Прочитай письмо девочки Даши и выполни задание.

Меня зовут Даша, мне 11 лет, и я уже заканчиваю 4 класс. Скоро у меня будет выпускной. Мою среднюю сестру зовут Соня, ей сейчас 8 лет, и она заканчивает 2 класс. Младшую сестру зовут Полина, ей недавно исполнился годик, и она пока растёт дома и никуда не ходит без мамы.

Наша мама очень любит порядок, поэтому она сказала нам с Соней, чтобы я чистила обувь и мыла полы, а Соня мыла посуду. Так и делаем.

Я хочу, чтобы моя семья была доброй, заботливой, умной и крепкой, чтобы никогда не было ссор по пустякам, чтобы мы всегда были вместе и никогда не болели. Я горжусь, что мои мама и папа не курят и не пьют, и очень хочу, чтобы в других семьях тоже этого не было никогда. Я мечтаю, чтобы в мире не было наркотиков, больных детей и бедных.

Я буду стараться помогать в будущем моим маме и папе, когда они будут старенькие. Но я очень не хочу, чтобы они старели. Я люблю свою семью и хочу, чтобы она всегда была дружная.

(Мальцева Даша, учащаяся 4 класса)

Чему можно научиться у Дашиной семьи? Сделай два вывода, используя текст.

Ответ: _____

§ 4. Семейное хозяйство



Проверяем себя

1. Какие потребности человека относятся к жизненно важным?
2. Какую роль в их удовлетворении играет семейное хозяйство?
3. Какую работу по дому можно переложить на бытовую технику?
4. Кого можно считать рачительным хозяином?
5. Что означает слово «экономика»?
6. Из чего складываются ресурсы семьи? Покажи на примерах, что они ограничены.
7. Что относится к предметам первой необходимости в быту?



Работаем со схемами

1. Заполни пустую ячейку в схеме.



2. Дополни перечень дел, помещённый в первой колонке таблицы, и заполни вторую колонку.

Домашние дела	В нашей семье это делает
✓ Приготовление пищи	
✓ Уборка квартиры	
✓ Стирка и глажка белья	
✓ Покупка продуктов	
✓ Уход за домашними животными	
✓ Уход за комнатными растениями	
✓ Мелкий ремонт, починка бытовой техники	
✓	
✓	

Какие выводы ты можешь сделать по этой таблице о распределении обязанностей в твоей семье?



Тестовые проверочные задания

1 Как ты считаешь, что значит рачительно вести семейное хозяйство? Выбери правильные варианты ответов.

- 1) заботиться о порядке в доме
- 2) соблюдать экономию
- 3) небрежно обращаться с бытовой техникой
- 4) составлять план домашних дел
- 5) тратить на развлечения последние деньги

Ответ:

2

Что ты понимаешь под справедливым распределением домашних обязанностей? Выбери варианты ответов, которые считаешь верными.

- 1) все члены семьи делают ту работу, которая им нравится
- 2) дети-ученики должны освобождаться в семье от домашних обязанностей, так как их главное дело — учёба
- 3) каждый член семьи должен делать то, что ему по силам
- 4) главный работник в семье — мама, остальные — её помощники
- 5) за каждым должен быть закреплён свой круг постоянных обязанностей по дому

Ответ: **3**

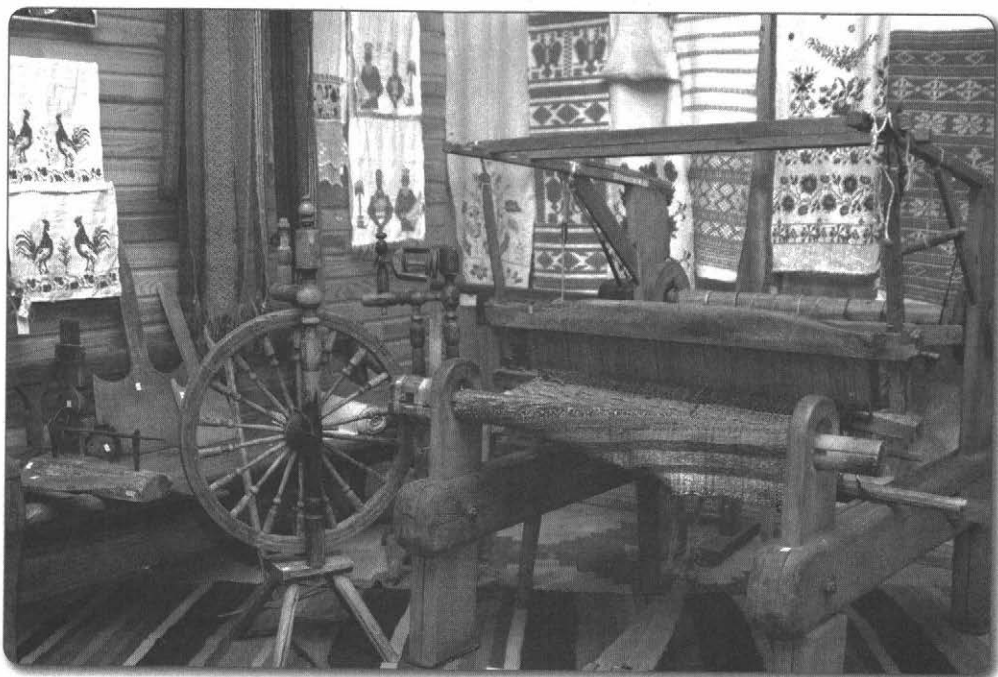
Рассмотри фотографию.



Что, на твой взгляд, фотограф хотел сказать о роли женщины в семье?

Ответ: _____

- 4 Рассмотрите фотографию, на которой изображён фрагмент русской избы.



На какие виды домашней работы указывают запечатлённые на ней предметы обихода? Какие из этих видов работы сохранились и сегодня?

Ответ: _____

- 5 Прочитай отрывок из работы известного советского педагога А. С. Макаренко и ответь на вопросы.

...Семейное хозяйство представляет собой очень удобное поле для воспитания многих очень важных особенностей характера будущего гражданина-хозяина. <...>

При помощи правильного руководства в области семейного хозяйства воспитываются... честность, заботливость, бережливость, ответственность. <...>

Если ребёнок до самого юношества не знает, откуда берутся средства семьи, если он привыкает только удовлетворять свои потребности, а не замечает потребностей других членов семьи... если он растёт жадным потребителем — это и есть воспитание индивидуалиста, который потом может принести много вреда и всему обществу, и самому себе. <...>

В такой семье дети часто ничего не знают о работе отца или матери, не знают, насколько она трудна и насколько она важна и полезна для общества. Тем более они ничего не знают о работе других людей. Они знают только свои желания и их удовлетворение. Это очень неправильный и вредный путь воспитания, и больше всего и скорее всего от этой неправильности будут страдать родители. <...>

Как можно раньше ребёнок должен познакомиться с семейным бюджетом. Он должен знать заработок отца или матери. От него не нужно скрывать финансовый семейный план, а, напротив, постепенно привлекать его к обсуждению семейных финансовых наметок. Он должен знать, в чём нуждается отец или мать, насколько эта нужда велика и неотложна, и должен научиться отказываться от удовлетворения некоторых своих потребностей, чтобы лучше удовлетворять потребности других членов семьи. В особенности он должен привлекаться к обсуждению таких вопросов, которые касаются общих семейных потребностей. <...>

Если семья находится в очень хороших материальных условиях, нельзя допускать, чтобы ребёнок гордился этими условиями перед другими семьями, чтобы он привыкал хвастать своим костюмом, своей квартирой. Он должен понять, что в семейном богатстве нет никаких оснований для чванства¹. В такой семье, где есть несколько избыточный достаток, меньше всего нужно удовлетворять дополнительные потребности самого ребёнка, а лучше расходовать деньги на удовлетворение общих семейных потребностей. <...>

Но если семья по разным причинам с трудом удовлетворяет свои потребности, нужно добиваться, чтобы ребёнок не завидо-

¹ Чванство — хвастливость, важничание, гордость.

вал другим семьям. <...> Ребёнок должен знать, что в настойчивой борьбе за улучшение жизни больше гордости, чем в лишней копейке.

(А. С. Макаренко. «О воспитании»)

- 1) Какие полезные качества помогает воспитать участие детей в семейном хозяйстве?
- 2) В каких случаях ребёнок растёт, по выражению Макаренко, «жадным потребителем»?
- 3) Как ты понимаешь слова: «В настойчивой борьбе за улучшение жизни больше гордости, чем в лишней копейке»?

Ответ: _____

§ 5. Свободное время



Проверяем себя

1. Какое время называют свободным временем?
2. Почему нельзя считать, что свободное время — это ничегонеделание?
3. Чем отличаются обязательные дела от занятий, которым можно посвящать свободное время?
4. Как школьники проводят свободное время? Кто из них тратит свободное время впустую?
5. Как использовать свободное время с пользой для себя и для дела?
6. Что такое хобби? Зачем оно нужно человеку?



Работаем со схемами

1. Заполни пустые ячейки в схеме.



2. Заполни пустые ячейки в схеме «Один день школьника», используя занятия, перечисленные в списке под схемой.



Список занятий:

- 1) занятия в школе
- 2) выполнение домашних заданий
- 3) просмотр телепередач
- 4) выполнение поручений
- 5) общение в Интернете
- 6) встречи с друзьями



Тестовые проверочные задания

1

Что такое свободное время? В тексте параграфа даётся ответ на этот вопрос. Выбери его из ответов, перечисленных ниже.

- 1) это время, которое свободно от каких бы то ни было дел
- 2) это время, которым ты сам распоряжаешься
- 3) это время, полностью посвящённое отдыху
- 4) это время, предназначенное для компьютерных игр

Ответ:

2

Какой пример демонстрирует занятие в свободное время?

- 1) Ученики на уроке русского языка пишут диктант.
- 2) Ребята по заданию учителя биологии поливают цветы на школьном дворе.
- 3) По поручению мамы Алина каждый день после обеда моет посуду.
- 4) Семиклассник Андрей увлекается рыбалкой и часто ходит ловить рыбу.

Ответ:

3

Какую пользу человеку приносят занятия физкультурой и спортом? Выбери ответ, вытекающий из текста параграфа.

- 1) во время этих занятий человек не чувствует никаких нагрузок и отдыхает
- 2) физкультура и спорт помогают человеку приобретать друзей и единомышленников
- 3) это разрядка для мышц, которые утомляются во время учебных занятий
- 4) можно стать чемпионом и прославиться на весь мир

Ответ:

4 Параграф 5, как и все другие, состоит из нескольких текстов-разделов. Каждый из них имеет своё название. Перечитай раздел «Своими руками». Какое предложение из приведённых ниже передаёт основную мысль этого раздела?

- 1) Одноклассники любят мастерить.
- 2) Работа, которую делают руки, развивает мышление.
- 3) Ребята своим трудом создают полезные вещи.
- 4) Если планировать своё свободное время, можно сделать очень многое.

Ответ:

5 Что такое хобби? Укажи цифру, под которой дан правильный ответ.

- 1) это любое занятие человека
- 2) это любое дело, осуществляемое в свободное время
- 3) это занятие, которому человек посвящает много свободного времени
- 4) это дело, которым человек занимается с увлечением

Ответ:

6 Ниже говорится о занятиях разных школьников. Какие из этих занятий развивают воображение, фантазию, творчество? Запиши цифры, под которыми указаны эти занятия.

- 1) Сергей третий год занимается в театральном кружке.
- 2) Иван увлекается боксом.
- 3) Марина учится читать ноты и записывать их на нотном стане.
- 4) На уроке развития речи школьники сочиняют новые сюжеты сказок.
- 5) Петя с Настей по очереди моют пол в своей комнате и протирают пыль.
- 6) Подружки увлеклись вышиванием и сами придумывают рисунки для вышивок.

Ответ:

7

В каких из поговорок, приведённых ниже, речь идёт об использовании свободного времени? Запиши цифры, под которыми указаны эти поговорки.

- 1) Книгу читать — скуку не знать.
- 2) Добрые слова лучше мягкого пирога.
- 3) Двигайся больше — проживёшь дольше.
- 4) Не старость старит, а безделье.
- 5) Свет не без добрых людей.
- 6) Утро вечера мудренее.

Ответ:

8

Назови любые две страницы в Интернете, которые ты посещаешь с пользой для собственного развития. Поясни, какую пользу приносит каждая из них.

Ответ:

9

Серёжа П. каждое утро делает зарядку и в любую погоду по полчаса бегает на свежем воздухе. Его друг Юра К. иногда присоединяется к нему, и ребята совершают пробежки вместе. Серёжа каждое утро зовёт Юру с собой и говорит о пользе ежедневных спортивных занятий. Но Юра считает, что любые, даже нерегулярные, спортивные занятия полезны для человека. Кто из ребят, по-твоему, прав? Поясни свой ответ.

Ответ:

10

Приведи примеры любых трёх занятий, которые помогают человеку развиваться. В каждом случае укажи, что именно даёт человеку данное занятие. В своём ответе опирайся на текст параграфа и используй свой собственный опыт или опыт твоих знакомых.

Ответ: _____

- 11** Прочитай отрывок (фрагмент) из стихотворения «Болтунья» А. Барто и ответь на вопросы.

<...>

Драмкружок, кружок по фото,
Хоркружок — мне петь охота,
За кружок по рисованью
Тоже все голосовали.

А Марья Марковна сказала,
Когда я шла вчера из зала:
«Драмкружок, кружок по фото —
Это слишком много что-то.

Выбирай себе, дружок,
Один какой-нибудь кружок».

- 1) Какие кружки перечислены в стихотворении? Чем на них занимаются ребята?
- 2) Могут ли все перечисленные в стихотворении занятия быть хобби одного и того же человека? Свой ответ обоснуй, используя раздел параграфа под названием «Что такое хобби».

Ответ: _____

ИЗУЧАЕМ ТЕМУ «ШКОЛА».

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ III

§ 6. Образование в жизни человека



Проверяем себя

1. Какие ступени образования названы в тексте параграфа?
2. Какие ступени включает в себя общее образование?
3. Опираясь на текст параграфа, объясни, что такое навык.
4. Каким образом ты можешь продолжить своё образование, окончив основную школу?
5. Что нужно сделать, чтобы получить высшее образование?
6. Как и когда появилось в России начальное образование?
7. Кто мог учиться в начальных школах в начале XVIII (18-го) века?
8. Чем педагогические приёмы прошлого отличаются от современных?
9. Чему учит школа?
10. Из чего состоит труд ученика?
11. Что значит уметь учиться?



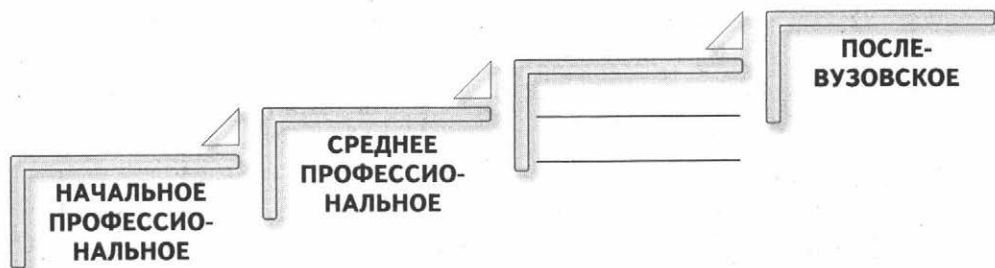
Работаем со схемами

1. Используя текст раздела «Школьное образование», заполни пропуски в схемах «Ступени общего образования» и «Ступени профессионального образования».

Ступени общего образования



Ступени профессионального образования



2. Используя текст раздела «Школьное образование», заполни пустые ячейки в схемах.



Тестовые проверочные задания

1

Игорь учится в 11 классе. На какой ступени образования он находится? Выбери правильный ответ.

- 1) высшего образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) среднего профессионального образования

Ответ:

2 Стас учится в училище. Он будет автомехаником. На какой ступени образования он сейчас находится? Выбери правильный ответ.

- 1) высшего образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

Ответ:

3 В третьем абзаце раздела «Школьное образование» найди слово «навык». Что это слово означает? Укажи номер правильного ответа.

- 1) умение учиться, проявляемое на школьных уроках
- 2) совокупность знаний и умений
- 3) неуклонное продвижение к учебной цели
- 4) привычное автоматизированное действие

Ответ:

4 Света прочитала в книге о том, как в годы страшных эпидемий и войн больным и раненым помогали сёстры милосердия. Она вспомнила знакомых медсестёр и то, как они могут унять боль, утешить и вселить надежду на выздоровление. «Стану я, пожалуй, медицинской сестрой, — решила девочка, — и начну учиться профессии как можно скорее!»

После какого класса Света может поступить в медицинский колледж?

- 1) после 8 класса
- 2) после 9 класса
- 3) после 10 класса
- 4) после 11 класса

Ответ:

5) Перечитай текст, который дан в параграфе 6 в рубрике «Путешествие в прошлое». Как можно его озаглавить? Выбери подходящий вариант из предложенных ниже.

- 1) Жизнь Петра I
- 2) Древняя Русь
- 3) Как делали первые книги
- 4) Появление школ в нашей стране

Ответ:

6) В рубрике «Жил на свете человек» говорится о выдающемся общественном деятеле Николае Ивановиче Пирогове, который много писал о развитии России в XIX (19-м) веке, в том числе о развитии образования. Какие новые задачи он поставил перед российской школой того времени?

- 1) давать знания по разным предметам
- 2) воспитывать дисциплинированность
- 3) приучать читать книги
- 4) прививать навыки самостоятельной работы

Ответ:

7) Какие предметы помогают тебе получать знания о человеке и обществе?

- 1) биология, физика
- 2) химия, астрономия
- 3) история, обществознание
- 4) физкультура, рисование

Ответ:

8) Школьные уроки бывают разными по своей форме и своему назначению. Какой урок учит ставить опыты, наблюдать происходящие процессы и описывать их?

- 1) диктант
- 2) урок-экскурсия
- 3) лабораторная работа
- 4) контрольная работа

Ответ:

9 Режим дня помогает Жене и Ане хорошо учиться. По режиму надо делать уроки сразу после обеда, не откладывать их на вечер. С чем связано это требование режима дня? Выбери правильный ответ, опираясь на текст раздела «Учись учиться».

- 1) вечером ослабевает работоспособность
- 2) вечером по телевизору показывают интересные передачи
- 3) вечером друзья зовут погулять
- 4) вечером собирается вся семья и хочется пообщаться

Ответ:

10 Раньше вместо слов «пойти в школу» говорили «отдать в учение». Какую задачу школы отражают эти слова?

- 1) дать возможность общения со сверстниками
- 2) помочь приобрести друзей
- 3) научить чему-то важному для жизни
- 4) интересно провести время

Ответ:

11 В каких из поговорок, приведённых ниже, речь идёт о пользе учения? Запиши номера, под которыми представлены эти поговорки.

- 1) Ученье — путь к уменью.
- 2) Без терпенья нет ученья.
- 3) Учить — ум точить.
- 4) Испокон века книга растит человека.
- 5) Почитай учителя, как родителя.
- 6) Книжки не говорят, а правду сказывают.

Ответ:

12 Какие умения проверялись на вступительных экзаменах в гимназию в царской России? Выбери правильные ответы и запиши цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) читать | 4) рисовать |
| 2) считать | 5) петь |
| 3) писать | 6) танцевать |

Ответ:

- 13** Прочитай приведённый ниже список учебных предметов. Впиши в левую часть таблицы названия предметов, которые дают гуманитарные знания, а в правую часть таблицы названия предметов, на которых получают естественно-научные знания. В ответ запиши цифры, под которыми указаны эти предметы.

Ответ:

Учебные предметы, дающие гуманитарные знания	Учебные предметы, дающие естественно-научные знания

Список предметов:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) русский язык | 6) химия |
| 2) математика | 7) литература |
| 3) иностранный язык | 8) физика |
| 4) история | 9) обществознание |
| 5) биология | |

- 14** Школа, в которой ты учишься, может быть чем-то похожа на школу, о которой рассказала бабушка Саши (см. раздел параграфа «О чём рассказала бабушка»), а может и чем-то от неё отличаться. Запиши одно сходство и одно различие.

Сходство: _____

Различие: _____

- 15** Восьмиклассник Тимур занимается лёгкой атлетикой. Тренер предложил Тимуру приходить в спортзал в 16 часов, но Тимур попросил его перенести занятия на 18 часов. «Если я сажусь за уроки после тренировки, — сказал он, — они

у меня занимают намного больше времени, да и задачи удаётся решать не всегда. Не знаю почему, но перед тренировкой всё идёт намного быстрее и лучше получается».

Опираясь на материал параграфа, объясни, почему Тимур делает уроки быстро и успешно днём, а не вечером.

Ответ: _____

§ 7. Образование и самообразование



Проверяем себя

1. Что представляет собой результат самообразования?
2. Как ты понимаешь поговорку «Испокон века книга растит человека»?
3. Чем различаются образование и самообразование?
4. Каковы основные источники самообразования?
5. Что такое самоорганизация? Какую роль самоорганизация играет в процессе самообразования?
6. Какие основы для самообразования давала школа В. А. Сухомлинского?
7. Почему говорят: «Самообразование — путь к успеху»?
8. Какие новые возможности для самообразования появились в современном мире?



Работаем со схемами

Заполни пустые ячейки в схемах «Формы самообразования времён наших бабушек» и «Формы самообразования, доступные нам сегодня». Используй список форм самообразования, который приведён на с. 43.

Формы самообразования времён наших бабушек



Формы самообразования, доступные нам сегодня



Формы самообразования:

- 1) образование с помощью Интернета
- 2) использование обучающих DVD-дисков
- 3) просмотр обучающих телепередач
- 4) применение интерактивных карт
- 5) чтение книг
- 6) обращение к энциклопедиям и энциклопедическим словарям
- 7) работа в библиотеке
- 8) обращение за консультацией
- 9) посещение лекций ведущих специалистов
- 10) дистанционное обучение в виртуальной группе
- 11) обучение с помощью компьютерных программ
- 12) подписка на интересные журналы



Тестовые проверочные задания

1

Каким словом называется самостоятельное изучение отдельных областей знания? Выбери правильный ответ.

- 1) учение
- 2) способность
- 3) самообразование
- 4) умение

Ответ:

2

Что из перечисленного можно назвать самообразованием? Выбери правильный ответ.

- 1) посещение занятий по подготовке к экзаменам
- 2) выполнение самостоятельных и контрольных работ на школьных уроках
- 3) самостоятельное выполнение домашних заданий
- 4) самостоятельное изучение отдельных тем, разделов, наук

Ответ:

3 Параграф 7, как и все другие, состоит из нескольких текстов-разделов. Каждый из них имеет своё название.

Перечитай раздел «Самообразование — путь к успеху». Какое предложение из приведённых ниже передаёт основную мысль этого раздела?

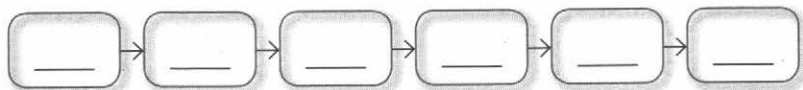
- 1) Самообразование — дело нелёгкое, доступное только людям с сильной волей.
- 2) Многие люди своими успехами обязаны самообразованию.
- 3) Успех ждёт того, кто прилежно учится.
- 4) Никакие трудности не страшны тому, кто поставил перед собой цель.

Ответ:

4 Установи последовательность действий, необходимых для успешного самообразования. Ответ должен состоять из цифр. Запиши их в правильном порядке в схеме.

- 1) оценить, какие знания и умения уже имелись
- 2) наметить план получения желаемых знаний и умений
- 3) выбрать способы получения нужных знаний и умений
- 4) определить, что хочу узнать и чему хочу научиться
- 5) составить новый план на будущее
- 6) проверить себя: что уже появилось из желаемых знаний и умений

Ответ:



5 Выбери из приведённого перечня формы занятий, которые характерны и для самообразования, и для школьных занятий. Укажи номера, под которыми эти формы занятий представлены.

- 1) чтение книг
- 2) посещение музеев, выставок
- 3) работа с компьютерными программами

- 4) выполнение лабораторной работы
- 5) дополнение ответа одноклассника
- 6) обучение с помощью Интернета

Ответ:

6 Какая(-ие) из перечисленных ситуаций иллюстрирует(-ют) самообразование? Выбери все подходящие ответы и запиши цифры, под которыми представлены выбранные тобой ситуации.

- 1) Тимур решил преуспеть в английском языке. Он каждый день учит новые слова, пишет короткие письма на английском языке своему знакомому из Австралии и общается с ним по Интернету.
- 2) Степан увлёкся рыбалкой и стал активным читателем книг о водных обитателях и особенностях различных водоёмов. Книги, которые он читает, становятся всё серьезнее и серьезнее.
- 3) Ирина — самая преуспевающая ученица в классе. Она всегда выполняет домашние задания усердно и аккуратно. У неё пятёрки по всем школьным предметам.
- 4) Маше тяжело даётся математика. Она стала после уроков ходить на дополнительные занятия, которые проводит школьный учитель математики два раза в неделю.
- 5) Новый учебный проект будет готовить большая группа пятиклассников. Сергей записался в эту группу.

Ответ:

7 Что даёт человеку самообразование? Укажи не менее двух результатов.

Ответ: _____

8

Марина И. — пятиклассница. В 5 классе ещё не изучают биологию, но Марине этот предмет очень нравится. Она нашла детский сайт эколого-биологической направленности в Интернете и стала регулярно читать то, что на этом сайте размещается, и выполнять задания для самостоятельной работы. Можно ли назвать это занятие Марины самообразованием? Обоснуй свой ответ.

Ответ: _____

9

Степан, Руслан и Семён — одноклассники. Они учатся старательно, но задачи по математике решают не всегда, и оценки за контрольные работы у ребят невысокие. Когда объявляют оценки после очередной контрольной, Руслан говорит: «Ну и что, в следующий раз может быть лучше. Пойдём в футбол поиграем!» Степан, услышав свою оценку, от неудовольствия краснеет и послушно идёт играть в футбол. И Семён всегда шёл играть, но после последней контрольной передумал. Он подошёл к учителю и попросил объяснить ему содержание ошибок и дать работу над ошибками на дом.

Как ты думаешь, кто из ребят на следующей контрольной, вероятно, сможет получить более высокую оценку? Почему? В объяснении используй материал раздела «Самообразование и самоорганизация».

Ответ: _____

§ 8. Одноклассники, сверстники, друзья



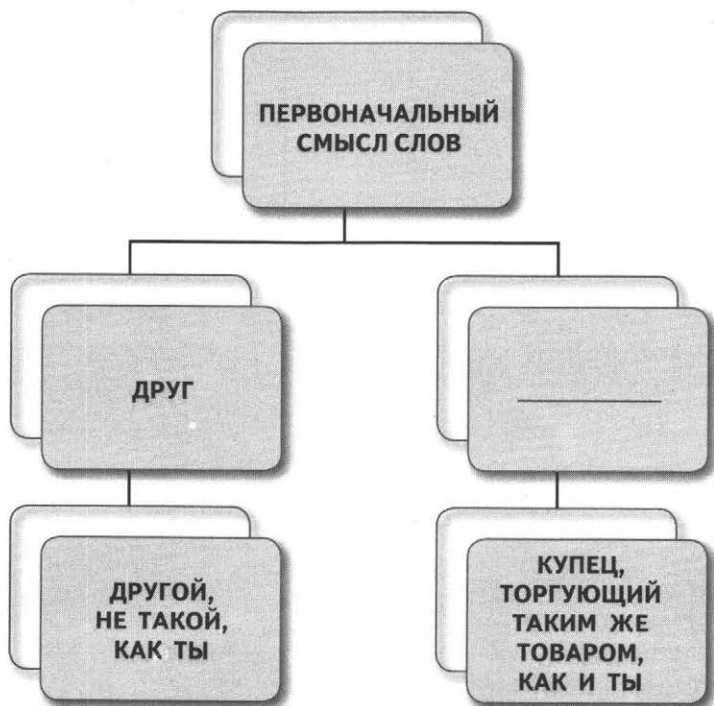
Проверяем себя

1. Кто такие сверстники?
2. Всегда ли сверстники являются одноклассниками? Всегда ли одноклассники — это сверстники?
3. От какого слова произошло слово «друг»?
4. В чём ценность дружбы?
5. Чем помогла дружба одноклассников Л. С. Понтягину?
6. Что такое спор?
7. Всегда ли друзья должны мыслить одинаково и любить одно и то же?



Работаем со схемами

1. Заполни пустую ячейку в схеме «Первоначальный смысл слов».



2. Заполни пустые ячейки в схеме «Что помогает и мешает дружить», используя список характеристик разных школьников, который расположен ниже. Если некоторые слова тебе неизвестны, воспользуйся толковым словарём или Интернетом, чтобы узнать их смысл.

ДРУЖИТЬ ПОМОГАЕТ	ДРУЖИТЬ МЕШАЕТ

Список характеристик:

- 1) отзывчивость
- 2) щедрость
- 3) равнодушие
- 4) вспыльчивость

- 5) беззаботность
- 6) внимательность
- 7) жизнерадостность
- 8) дерзость
- 9) верность
- 10) властность
- 11) доброжелательность
- 12) зависть



Тестовые проверочные задания

1 Каким словом можно назвать ребят из разных стран, городов, посёлков, которым примерно столько же лет, сколько и тебе?

- 1) одноклассники
- 2) друзья
- 3) сверстники
- 4) товарищи

Ответ:

2 Что объединяет одноклассников?

- 1) родственные связи
- 2) совместные занятия
- 3) общее хозяйство
- 4) свободное время

Ответ:

3 Перечитай представленный в параграфе текст рубрики «Жил на свете человек». Какие слова можно использовать в качестве заголовка к этому тексту? Укажи цифру, под которой эти слова даются в приведённом ниже списке.

- 1) Благодаря товарищам
- 2) Вместе веселее
- 3) Математику постигать непросто
- 4) Взрослеем вместе

Ответ:

- 4 Иван нагрубил своим друзьям, и они ему ответили тем же. После этого никому уже не хотелось гулять, и все разошлись по домам.

Что произошло в отношениях ребят?

- 1) спор 3) вражда
2) ссора 4) перебранка

Ответ:

- 5 Серёже фильм понравился, Ване нет, и он долго доказывал другу, что фильм плохой. А Серёжа терпеливо, но твёрдо ему возражал, говорил, что фильм показал много важного, подтверждал свои мысли, обращаясь к различным фрагментам фильма. Эта ситуация — пример

- 1) спора
2) ссоры
3) вражды
4) перебранки

Ответ:

- 6 В 5 «Б» классе учатся однофамильцы: Сергей и Максим Кузнецовы. Вероятно, Сергей и Максим — потомки тех, у кого были одинаковые

- 1) особенности внешности
2) качества характера
3) отношения в семье
4) занятия-ремёсла

Ответ:

- 7 Марина давно мечтала о новом платье. Наконец ей купили его, и она пришла в нём на школьный праздник. «Посмотри на моё платье», — сказала она подруге Тане, идущей из зала. Но Таня не остановилась и с праздника ушла, сказав только: «Потом!» «Позавидовала», — подумала Марина. В выходные дни она не звонила подруге, хотя обычно

по вечерам девочки всегда созванивались. А в понедельник утром Таня подошла к ней со словами: «Как прошёл праздник? Мама в пятницу раньше освободилась и забрала меня — увезла в деревню проведать бабушку и помочь ей по хозяйству. Мне до слёз хотелось остаться на празднике, я даже говорить не могла. А ты, кажется, хотела мне что-то рассказать? Знаешь, в деревне даже мобильный телефон не работает!» Пока Таня говорила, от Мариной обиды не осталось и следа.

Чему можно поучиться у Марины?

- 1) умению выслушать и забыть обиду
- 2) способности проявить отзывчивость
- 3) готовности прийти на помощь
- 4) способности оказать поддержку в трудной ситуации

Ответ:

8

Аслан и Саша учатся в одном классе и дружат. Несколько дней назад ребята договорились пойти в кино. Аслан долго ждал Сашу, но тот не пришёл. Аслан не стал разговаривать с Сашей и пересел от него за другую парту. А Саша несколько раз пытался рассказать Аслану, что мама задержалась на работе, а у братика резко поднялась температура, и ему пришлось бежать за врачом, а потом за лекарствами, а затем поить малыша микстурой. Аслан не хотел его слушать.

Каких качеств не хватает Аслану? Выбери все подходящие ответы и запиши цифры, под которыми они представлены.

- 1) умения проявить щедрость
- 2) умения разделить радость
- 3) умения прощать
- 4) умения понять другого человека
- 5) умения поделиться своими чувствами
- 6) умения заступиться за друга

Ответ:

9

Вася П. в классе новенький. С ним пока никто не разговаривает. На переменах он остаётся один. Посоветуй, как Васе подружиться с ребятами. В ответе укажи два важных, на твой взгляд, действия (поступка).

Ответ: _____

10

Поспорили двое ребят. Кирилл А. утверждал, что друзья остаются друзьями на всю жизнь, даже если они перестают друг друга видеть. Гена П. обосновывал мнение о том, что без заботы друг о друге дружба исчезнет, а забота эта всегда требует усилий. А как думаешь ты? Нужно ли проявлять какие-либо усилия для того, чтобы сохранить дружбу? Свой ответ поясни, то есть напиши, почему ты так думаешь.

Ответ: _____

ИЗУЧАЕМ ТЕМУ «ТРУД».

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ IV

§ 9. Труд — основа жизни



Проверяем себя

1. Что даёт человеку труд?
2. Каким труд бывает?
3. Что представляют собой продукты труда?
4. Как оценивается труд?
5. Всегда ли богатство — это материальные ценности?
6. Какие источники богатства ты знаешь?
7. В чём смысл благотворительности?
8. Какие наши соотечественники тебе известны как благотворители?



Работаем со схемами

1. Заполни пустые ячейки в схеме «Каким бывает труд».



2. Заполни пустую ячейку в схеме «Источники богатства человека».



Тестовые проверочные задания

1 Чей труд можно назвать простым?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) бухгалтера | 3) грузчика |
| 2) инженера | 4) хлебороба |

Ответ:

2 Чей труд можно назвать сложным?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) землекопа | 3) дворника |
| 2) носильщика | 4) учителя |

Ответ:

3 Каким словом называют продукт труда, произведённый для продажи?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) изделие | 3) вещь |
| 2) товар | 4) услуга |

Ответ:

4 Параграф 9, как и все другие, состоит из нескольких текстов-разделов. Каждый из них имеет своё название.

Перечитай раздел «Богатство обязывает». Какое предложение из приведённых ниже передаёт основную мысль этого раздела?

- 1) Благотворительная деятельность улучшает жизнь людей.
- 2) Русские купцы прославились как хорошие торговцы.
- 3) Российские предприниматели оказывают помощь детям.
- 4) Богатство добывается собственным трудом.

Ответ:

5 Кого называют меценатами? Выбери правильный ответ.

- 1) основателей русских художественных театров и их режиссёров
- 2) собирателей русской старины
- 3) коллекционеров театральных костюмов, декораций
- 4) богатых людей, отдающих часть денег на развитие науки и искусства

Ответ:

6 Каким может быть наказание за плохую работу?

- 1) исправительные работы
- 2) ссылка
- 3) увольнение
- 4) конфискация имущества

Ответ:

7 Рассмотрите фотографию.

Какой труд представлен на этой фотографии? Выбери правильные ответы.

- 1) временный
- 2) традиционный
- 3) коллективный
- 4) физический
- 5) принудительный
- 6) ручной

Ответ:



8 Что из перечисленного представляет собой материальное вознаграждение за труд? Укажи все правильные ответы.

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1) благодарность | 4) почётная грамота |
| 2) похвала | 5) дополнительная оплата |
| 3) премия | 6) заработная плата |

Ответ:

9 Источниками богатства могут быть природные ресурсы. Найди их в приведённом списке и запиши цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) фруктовый сад | 4) полезные ископаемые |
| 2) фабрика | 5) лес |
| 3) завод | 6) земля |

Ответ:

10 В каких из поговорок речь идёт о результатах труда? Запиши цифры, под которыми представлены эти поговорки.

- 1) Всякое умение трудом даётся.
- 2) Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.
- 3) Хорош садовник, хорош и крыжовник.
- 4) Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.
- 5) Не тот хозяин земли, кто по ней бродит, а кто по ней за плугом ходит.
- 6) С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся.

Ответ:

11 Прочитай приведённый ниже список продуктов труда. Впиши в левую часть таблицы вещи, изделия, а в правую часть — услуги. В ответе запиши цифры, под которыми указаны эти продукты труда.

Ответ:

Вещи, изделия	Услуги

Список продуктов труда:

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1) одежда | 5) посуда |
| 2) охрана | 6) ремонт |
| 3) уборка | 7) бытовая техника |
| 4) обувь | 8) мебель |

12 Прочитай рассказ В. А. Сухомлинского «Лесной домик» и ответь на вопросы.

Дедушка и десятилетний внук шли через большой лес. Едва заметная тропинка извивалась между высокими деревьями.

Наступил вечер. Путники устали. Дедушка уже собрался расположиться на ночлег где-то под открытым небом, как вдруг мальчик увидел в чаще домик, что стоял возле лесной тропинки.

— Дедушка, вот хатка! — радостно воскликнул внук. — Может, в ней переночуем?

— Да, это домик для путников, — объяснил дедушка.

Они зашли в лесной домик. В нём было чисто, на деревянной стене висела веточка ели. По народному обычаю это означало гостеприимство: заходите, пожалуйста, уважаемые гости.

Дедушка и внук подошли к столу и увидели на нём свежий каравай хлеба и маленький кувшин с мёдом. На окне стояло ведро с водой. Дедушка и внук умылись и сели ужинать.

— Кто же это всё поставил на стол? — спросил внук.

— Добрый человек, — ответил дедушка.

— Как же это так? — удивлялся внук. — Оставил нам добрый человек еду, а мы и не знаем, кто он. Для чего же он старался?

— Чтобы ты стал лучше, — ответил дедушка.

1) О каких результатах труда говорится в рассказе?

2) Какая идея роднит рассказ В. А. Сухомлинского «Лесной домик» с текстом учебника о благотворительности?

Ответ: _____

§ 10. Труд и творчество



Проверяем себя

1. Чем отличается труд человека от «труда» животных?
2. Каковы особенности ремесленного труда?
3. Кого называют словом «мастер»?
4. Что является неотъемлемой частью творчества?
5. Приведи примеры того, в чём может заключаться личный творческий опыт человека.
6. Как связана с творчеством деятельность К. Э. Циолковского?
7. Можно ли согласиться с высказыванием «Творчество — двигатель прогресса»?
8. Как можно охарактеризовать творческого человека?
9. Чего требует творчество в искусстве?
10. Почему надо охранять памятники культуры?



Работаем со схемами

Заполни пустую ячейку в схеме «Трудовая деятельность человека».



Тестовые проверочные задания

1

Животное, в отличие от человека,

- 1) ставит цель, которую надо осуществить
- 2) подбирает средства

- 3) рассчитывает время
- 4) выполняет всегда одни и те же действия

Ответ:

2 Человек, в отличие от животного, может

- 1) планировать свою работу
- 2) заготавливать корма
- 3) выкармливать младенцев
- 4) сооружать жилище

Ответ:

3 Каким словом называют создание чего-то нового, ценного не только для создателя, но и для других людей?

- 1) мастерство
- 2) умение
- 3) творчество
- 4) способность

Ответ:

4 Какой признак трудовой деятельности отражают представленные иллюстрации?



- 1) человек ставит цель, которую надо осуществить
- 2) человек планирует свою работу
- 3) человек подбирает и совершенствует средства труда
- 4) человек рассчитывает время, необходимое для работы

Ответ:

5 Кого называют людьми творческих профессий? Выбери все правильные ответы и запиши цифры, под которыми они представлены.

- 1) писателей и поэтов
- 2) врачей и учителей
- 3) режиссёров и артистов
- 4) художников и композиторов
- 5) инженеров и строителей
- 6) испытателей и учёных

Ответ:

6 Сравни труд ремесленников и труд рабочих на заводах и фабриках. Заполни таблицу: в левый столбец запиши цифры, характеризующие труд ремесленников, а в правый — труд рабочих на заводах и фабриках.

- 1) существует разделение труда при производстве продукта
- 2) труд в основном ручной
- 3) производство мелкое
- 4) труд осуществляется без сложных машин и механизмов
- 5) в производство вовлекаются различные специалисты

Ответ:

Труд ремесленников	Труд рабочих на заводах и фабриках

7 Аида и Руслан, прочитав раздел параграфа «Мастер и ремесленник», высказали следующие суждения о ремесленнике:

Аида	Руслан
Ремесленник занимается изготовлением определённых изделий. Чтобы их делать, нужны специальные знания и умения. Ремеслу надо учиться	Ремесленник — это тот, кто не умеет работать творчески, с выдумкой, с фантазией. Он может только изо дня в день повторять одно и то же

Кто из ребят прав? Обоснуй свой ответ, опираясь на текст учебника.

Ответ: _____

8 Прочитай текст и ответь на вопросы.

«Призвание — это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое, могучее дерево на благодатной почве трудолюбия. Без трудолюбия, без самовоспитания этот маленький росток может засохнуть на корню», — писал В. А. Сухомлинский в одном из писем к сыну. Далее он приводил пример и свои размышления: «В роду Иоганна Себастьяна Баха было 58 музыкантов. Прадед музыкант, дед музыкант, отец музыкант... Известно, что приблизительно 80% рождённых могут стать композиторами. Становятся же ими единицы. Почему же это так? Почему же всё-таки в роду Баха было 58 выдающихся музыкантов? Потому, что эти люди сами творили своё призвание. Потому, что первым впечатлением жизни каждого ребёнка в этом роду была музыка; первой красотой, познанной в окружающем мире, — музыкальная мелодия; первым удивлением, изумлением — было удивление, изумление перед музыкой; первой гордостью, пережитой человеком, — гордость наслаждения красотой музыки, гордость творения, создания музыки. Человек — господин своего призвания».

Как ты понимаешь слова «Человек — господин своего призвания»? Как связаны между собой призвание и трудолюбие?

Ответ: _____

- 9 Прочитай рассказ В. А. Сухомлиńskiego «Какой след должен оставить человек на земле?» и ответь на вопросы.

Старый Мастер возвёл каменный дом. Стал в сторонке и любуется домом. «Завтра в нём поселятся люди», — с гордостью думал Мастер.

А в это время возле дома играл семилетний Мальчик. Он прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на ещё не застывшем цементе.

— Зачем ты портишь мою работу? — сказал с укоризной Мастер.

Мальчик посмотрел на отпечаток ноги, засмеялся и убежал.

Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь его сложилась так, что он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался — ни руками, ни душой.

Пришла старость. Вспомнил Старый Человек своё родное село на берегу Днепра. Захотелось ему побывать в родном селе. Приехал Старый Человек на свою Родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию, но все пожимают плечами, никто не помнит такого человека.

— Что же ты оставил по себе? — спросил у Старого Человека один старик. — Есть ли у тебя сын или дочь?

— Нет у меня ни сына, ни дочери, — ответил Старый Человек.

— Может быть, ты посадил дуб?

— Нет, не посадил я дуба...

— Может быть, ты взлелеял поле?

— Нет, не взлелеял я поля...

— Ну, так, значит, ты песню сочинил?

— Нет, и песни я не сочинил.

— Так кто же ты такой? Что же ты делал всю свою жизнь? — с изумлением спросил старик.

Ничего не смог ответить Старый Человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда он оставил след на ступеньке. Пошёл к дому. Стоит дом, как будто его вчера соорудили, а на самой нижней ступеньке — окаменевший отпечаток его маленькой ножки.

«Вот и всё, что останется после меня на земле, — с горечью подумал Старый Человек. — Но ведь этого мало, очень мало, очень мало... Не так надо было жить!..»

Что должно остаться на земле после человека? Чем создаётся такой след? В ответе используй и текст рассказа, и текст параграфа.

Ответ: _____

ИЗУЧАЕМ ТЕМУ «РОДИНА».

ЗАДАНИЯ К ГЛАВЕ V

§ 11. Наша Родина — Россия



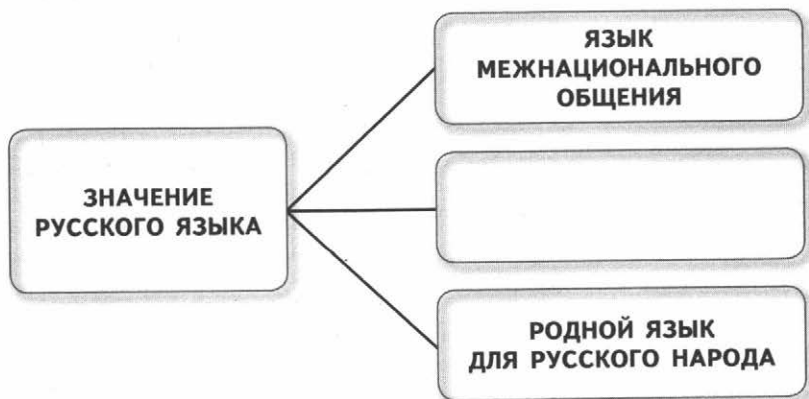
Проверяем себя

1. Что означает слово «федерация»?
2. Какие части нашего федеративного государства называют субъектами Федерации?
3. В чём выражается равенство прав субъектов Российской Федерации?
4. Что определяется в высшем законе субъекта Федерации?
5. Какой язык является государственным языком Российской Федерации? Почему именно этот язык?
6. Какие качества присущи патриоту своей страны?
7. Приведи примеры патриотических поступков наших соотечественников.



Работаем со схемами

1. Заполни пустую ячейку в схеме.



2. В последнем абзаце раздела «Российская Федерация» указывается, что «каждый субъект Российской Федерации имеет свой высший закон (Конституцию или Устав)...». С помощью дополнительных источников информации и Интернета выясни, какие субъекты нашей страны имеют Конституцию, а какие — Устав. После этого заполни пустую ячейку в схеме.



Тестовые проверочные задания

1 Выбери правильный ответ.

Признание в России русского языка государственным языком означает, что

- 1) все иностранцы, приезжающие в Россию, должны владеть русским языком
- 2) все граждане нашей страны обязаны общаться между собой на русском языке
- 3) русский язык изучается во всех школах России
- 4) русский язык является родным языком для всех народов нашей страны

Ответ:

2 Выбери правильный ответ.

Субъект Федерации

- 1) имеет свои органы управления
- 2) использует свои денежные знаки
- 3) занимается вопросами обороны страны
- 4) проводит собственную внешнюю политику

Ответ:

3 Укажи лишнее.

К субъектам Федерации относятся

- 1) края
- 2) области
- 3) республики
- 4) политические партии

Ответ:

4* Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перед выполнением задания найди в Интернете или библиотеке Конституцию Российской Федерации и изучи статью 68.

Наше государство по своему устройству является _____. Основной закон нашей страны называется _____. В ней указано, что государственным языком Российской Федерации на всей её _____ является русский язык. _____ вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной _____ они употребляются наряду с русским языком. Каждый _____ России вправе сохранять свой родной язык.

Список слов

(Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз.)

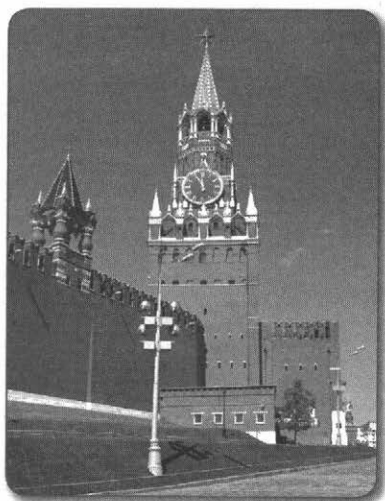
- 1) нация
- 2) территория
- 3) власть
- 4) народ
- 5) закон
- 6) Конституция
- 7) Федерация
- 8) республика

5 Тебе дан список некоторых субъектов Российской Федерации: Санкт-Петербург, Удмуртия, Татарстан, Дагестан, Москва, Севастополь. Используя карту на с. 94—95 учебника, определи, какие из них являются республиками, а какие — городами федерального значения. Перенеси результаты работы в таблицу.

Ответ:

Республики	
Города федерального значения	

6 Рассмотрй фотографии.



Поразмышляй, как эти фотографии связаны с темой занятия «Наша Родина — Россия».

Ответ: _____

- 7 Территория какого государства изображена ниже? Что ты узнал о ней на уроках окружающего мира?



Ответ: _____

- 8 Прочитай отрывок из рассказа «Наше Отечество» известного педагога XIX (19-го) века К. Д. Ушинского и ответь на вопросы.

Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим

хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

Почему мы называем Россию Отечеством, Родиной, матушкой? Какие ещё слова или словосочетания можно использовать, говоря о значении России для каждого из нас?

Ответ: _____

§ 12. Государственные символы России



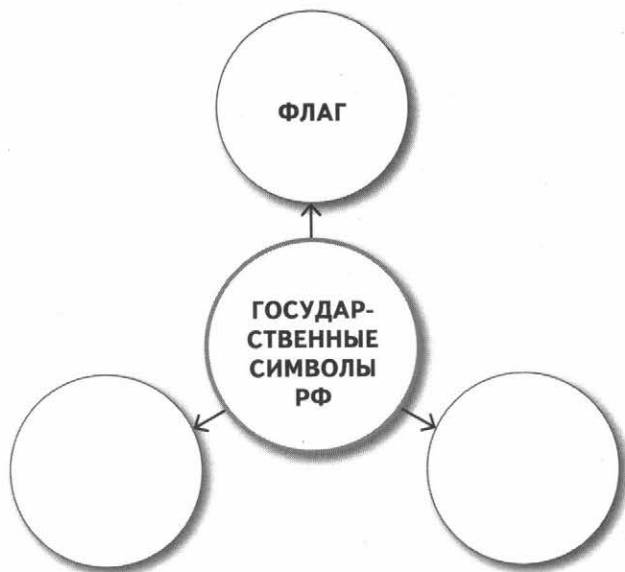
Проверяем себя

1. Что относится к государственным символам Российской Федерации?
2. Дай описание государственного герба России.
3. Где помещается государственный герб нашей страны?
4. Опиши герб того субъекта Российской Федерации, в котором ты проживаешь.
5. Что представляет собой государственный флаг России? Дай его описание.
6. Что означают цвета государственного флага нашей страны?
7. Что означает слово «гимн»?
8. В каких случаях исполняется государственный гимн России? Приведи примеры таких ситуаций.



Работаем со схемами

Заполни пустые ячейки в схеме.



Тестовые проверочные задания

1

Выбери правильный ответ.

К официальным символам нашего государства относятся

- 1) герб, скипетр, флаг
- 2) гимн, печать, герб
- 3) герб, флаг, гимн
- 4) флаг, держава, гимн

Ответ:

2*

Найди в Интернете текст Федерального конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации» и ознакомься со статьёй 4. Выбери правильный ответ.

Государственный гимн России транслируется по радио при круглосуточном вещании

- 1) ежедневно перед началом вечерних новостей
- 2) в дни государственных праздников

3) только в новогоднюю ночь после боя курантов Московского Кремля

4) ежедневно в 6 часов утра и 12 часов ночи

Ответ:

3 В сумке у Марии Ивановны лежат:

1) тысяча рублей

2) паспорт гражданина РФ

3) пропуск на работу

4) рецепт из поликлиники

5) проездной документ

6) свидетельство о регистрации брака

На каких трёх из этих предметов изображён государственный герб России? При выполнении задания обратиться к своим родителям, скорее всего, у них имеются перечисленные предметы.

Ответ:

4* Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Государственный гимн России является официальным _____ страны. Он представляет собой музыкально-поэтическое произведение, исполняемое в случаях, предусмотренных _____. Государственный гимн исполняется во время подъёма государственного _____ России. Он исполняется и при вступлении в должность _____ страны. На пограничных столбах и в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации размещается государственный _____ России. Изображённый на нём орёл в правой лапе держит _____.

Список слов

(Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз.)

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) герб | 5) флаг |
| 2) закон | 6) государство |
| 3) власть | 7) Президент |
| 4) символ | 8) скипетр |

5 Ты знаешь, что у каждого государства есть свой флаг. Цвета государственного флага России: белый, синий, красный. Какие ещё государства имеют флаг, состоящий из полос таких же цветов? Для ответа на этот вопрос обратись к материалам Интернета.

Чем от этих флагов отличается флаг нашего государства?

Ответ: _____

6 Некоторые считают, что всадник, помещённый в центре на гербе России, — это святой Георгий Победоносец, изображённый и на гербе Москвы. Но это не так. Сравни иллюстрации, помещённые ниже (первая изображает всадника, расположенного на гербе России, вторая — всадника с герба Москвы) и найди не менее трёх различий.



Ответ: _____

7*

В Законе о флаге Российской Федерации говорится, что Государственный флаг России вывешивают на зданиях в дни государственных праздников. Выбери из приведённого ниже списка даты, на которые приходятся дни государственных праздников нашей страны. Укажи, какие именно праздники отмечаются в каждый из этих дней (при необходимости воспользуйся Интернетом).

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) 9 мая | 4) 4 ноября |
| 2) 12 июня | 5) 7 января |
| 3) 12 апреля | |

Ответ: _____

8 Прочитай текст и выполни задания.

При официальном исполнении Государственного гимна присутствующие выслушивают его стоя. Военнослужащим, находящимся при официальном исполнении гимна в строю, отдаётся команда «Смирно!». Гражданские лица и гражданские служащие не обязаны принимать какую-то определённую стойку. Уместным и достойным является отдание гражданской чести исполняемому гимну, когда присутствующие при исполнении гимна гражданские лица возлагают правую руку на сердце. Однако отдание гражданской чести является актом свободного выбора гражданина, к которому никто не может быть принуждаем.

Законом и обычаями предусматривается, что при исполнении гимна мужчины должны находиться без головных уборов.

Данное требование, однако, не является абсолютным и имеет ряд исключений, основанных на традициях и правах личных свобод граждан.

При официальном исполнении гимна следует соблюдать тишину и сократить передвижения и перемещения до предельно возможного минимума. Неэтично разговаривать во время испол-

нения гимна, обращаться, отвлекаться посторонними обязанностями или присутствовать при исполнении гимна с наушниками в ушах.

В случае если исполнение Государственного гимна сопровождается поднятием Государственного флага, присутствующие поворачиваются лицом к поднимаемому флагу. При официальном исполнении Государственный гимн следует выслушать молча либо подпевая исполнению. Молчать или петь во время исполнения Государственного гимна — предмет свободного выбора гражданина.

(По материалам Геральдического совета при Президенте РФ)

- 1) Как можно озаглавить данный текст?
- 2) Что гражданским лицам нужно делать обязательно при исполнении Государственного гимна, а в чём может проявляться их свободный выбор?

Ответ: _____

§ 13. Гражданин России



Проверяем себя

1. Что означает слово «гражданин»?
2. Какой документ содержит перечень основных прав и обязанностей граждан России?
3. Назови основные *права* российских граждан.
4. Каковы конституционные *обязанности* граждан нашего государства?
5. Как ты понимаешь слово «референдум»?
6. Чем референдум отличается от выборов?

7. С какого возраста человек в нашей стране становится полноправным гражданином?
8. Что ты знаешь о правах ребёнка?
9. Какие качества личности называются гражданственностью?



Работаем со схемами

1. Конституция России наделяет граждан страны широким кругом прав и свобод. На приведённой схеме выделены основные группы прав человека и гражданина. Изучи схему и выполни задание, размещённое под схемой.



Подумай, к какой из указанных на схеме групп прав относятся такие права, как

- 1) право на защиту чести и достоинства
- 2) право избирать и быть избранным

2. Знал ли ты, что гражданином нашей страны можно стать не только родившись в России? Схема, приведённая ниже,

рассказывает о путях получения российского гражданства. Изучи схему и выполни задание под ней.



Кореец Виктор Ан — трёхкратный победитель зимней Олимпиады 2014 года в Сочи. Эти победы он совершил под флагом Российской Федерации, так как выступал за нашу страну, став её гражданином в 2011 году.

Подумай, какой путь получения гражданства был использован в этом случае.



Тестовые проверочные задания

- 1** Рассмотри схему на с. 109 учебника и выбери правильный ответ.

Согласно Конституции Российской Федерации граждане страны обязаны

- 1) получить специальное образование
- 2) участвовать в выборах органов власти
- 3) иметь имущество в собственности
- 4) беречь памятники истории и культуры

Ответ:

- 2** Выбери правильный ответ.

Гражданин России может самостоятельно и в полном объёме осуществлять свои права и обязанности с

- 1) 16 лет
- 2) 18 лет
- 3) 20 лет
- 4) 25 лет

Ответ:

- 3 Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Гражданин — это человек, который принадлежит к населению какого-либо _____. Он подчиняется _____ этого государства.

Все граждане РФ имеют равные права и _____. Любой _____ может обращаться с предложениями и жалобами в государственные органы. Конституция нашей страны даёт право гражданам решать спорные вопросы референдумом, то есть путём всенародного _____. Сознательный гражданин делает всё для благополучия своей страны. Это качество личности называется _____.

Список слов

(Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз.)

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) гражданственность | 5) гражданин |
| 2) закон | 6) голосование |
| 3) власть | 7) обязанность |
| 4) государство | 8) отзывчивость |

- 4* Ниже дан список прав и обязанностей граждан России. С помощью дополнительных источников и Интернета выясни, что из перечисленного относится к правам, а что — к обязанностям. Ответ запиши в таблице.

- 1) бережно относиться к природным богатствам
- 2) иметь имущество в собственности
- 3) уплачивать налоги
- 4) избирать своих представителей в органы власти
- 5) соблюдать законы страны

Ответ:

Права	Обязанности

Почётный гражданин

Одним из тех, кто удостоился звания почётного гражданина Москвы, был Павел Михайлович Третьяков (1832—1898). Он был сыном купца, получил хорошее домашнее образование и в дальнейшем продолжил дело отца. Вместе с братом он владел мануфактурной фабрикой в Костроме, и это давало ему средства для истинного дела его жизни — собирательства.

Увлечённый искусством, Третьяков начал собирать художественную коллекцию. Руководствуясь глубоким патриотическим чувством, Третьяков решил сосредоточиться на собирании работ современных ему русских художников.

Десятилетиями он материально поддерживал художников, помогал Крамскому, Перову и многим другим; опекал училище глухонемых, был организатором приюта для вдов и сирот неимущих художников.

В 1874 году Третьяков построил для своего собрания великолепное здание, открыв его в дальнейшем для бесплатного посещения. В 1892 году передал коллекцию и здание галереи в дар Москве. До конца жизни за свой счёт продолжал пополнять галерею и завещал проценты со своего капитала на будущее её пополнение, положив начало музею мирового значения.

Своей почти полувековой собирательской деятельностью, поддержкой наиболее талантливых и ярких художников Третьяков оказал влияние на формирование художественной культуры России второй половины XIX (19-го) века и помог её расцвету.

В 1918 году галерея получила своё теперешнее название — Государственная Третьяковская галерея, чем было увековечено имя её основателя.

Дело жизни Третьякова — настоящий подвиг, а сам он заслуживает благодарности, памяти и уважения как национальный герой.

*(По материалам публикаций
В. А. Фёдорова, А. П. Штокман)*

1) Почему Третьяков стал собирать работы именно русских художников?

2) За какие заслуги Третьяков был удостоен звания почётного гражданина Москвы?

Ответ: _____

§ 14. Мы — многонациональный народ



Проверяем себя

1. В каких значениях употребляются слова «народ», «нация»?
2. Какова роль русского народа в нашем многонациональном государстве?
3. Какие малочисленные народы ты знаешь?
4. Покажи на примерах многонациональность нашей культуры.
5. Что означает слово «национальность»?



Работаем со схемами

Используя текст § 14, заполни пустую ячейку в схеме.





Тестовые проверочные задания

1 Выбери правильный ответ.

Русский язык является языком межнационального общения, так как

- 1) он изучается во всех школах страны
- 2) с его помощью общаются представители нерусских народов между собой и с русскими
- 3) он наиболее лёгок для понимания и изучения
- 4) он является родным для всех народов нашей страны

Ответ:

2 Русские, несколько веков назад поселившиеся в Поволжье, заимствовали у татарских крестьян способ хранения необмоченного хлеба в снопах, уложенных на высоких помостах. Это позволяло сохранять хлеб долгое время. В свою очередь, народы Поволжья благодаря русскому влиянию расширили ассортимент земледельческих культур. Стали выращивать озимую рожь, различные овощи (многие из них сохранили русские названия — репа, свёкла и др.).

Какой вывод позволяют сделать эти факты? Выбери правильный ответ.

- 1) основу питания русских людей в прошлом составляли овощи
- 2) соседство народов обогащало каждый из них
- 3) Поволжье в прошлом населяли только русские и татары
- 4) в те далёкие времена всё взрослое население занималось сельским хозяйством

Ответ:

3 Выбери правильные ответы.

Людей одной национальности в первую очередь объединяет(-ют)

- 1) общая культура
- 2) осознание своего единства
- 3) схожее имущественное положение
- 4) общий язык
- 5) общие склонности и интересы

Ответ:

- 4 Прочитай приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации...» — этими словами начинается _____ нашего государства. В нашей стране гарантируется _____ народов независимо от их численности. Каждый народ имеет свою самобытную _____. Народы говорят на разных языках, но понять друг друга им помогает _____. Уже столетия народы России живут в едином _____.

Список слов

(Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз.)

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) свобода | 5) равноправие |
| 2) культура | 6) русский язык |
| 3) государство | 7) Конституция |
| 4) экономика | |

- 5 С помощью дополнительных источников информации и Интернета выясни и соотнеси имена выдающихся деятелей отечественной культуры с видами творчества, которыми они занимались(-ются). Заполни таблицу.

Деятели культуры: И. И. Левитан, В. А. Гергиев, Д. И. Менделеев, Р. Г. Гамзатов.

Виды творчества: музыка, литература, живопись, наука.

Ответ:

Деятели культуры	Виды творчества

- 6 Выясни, когда в России отмечается День народного единства. Чему посвящён этот праздник?

Ответ: _____

- 7 Прочитай текст, в котором идёт повествование о внутренних переживаниях юного В. Г. Короленко, ставшего впоследствии известным писателем. Выполни задание и ответь на вопросы.

Род писателя шёл от казачьего полковника, получившего от польских королей гербовое дворянство. Отец и дед были русскими чиновниками. Отец будущего писателя женился на польке Эвелине Скуревич. У Владимира Короленко оказалась и русская, и польская, и украинская родня. Жила семья Короленко на Волыни, долго бывшей польским владением. Однажды мальчик рассорился со своим школьным другом — поляком, который обвинил Володю в том, что тот русский и поэтому не может не радоваться поражению поляков в случившемся тогда восстании. «Итак, я лишился друга, — писал Короленко, — только потому, что он поляк, а я русский, и что мне жаль русских солдат, когда я думал, что их могут убить. Я ожесточился и чуть не заплакал. Я не радуюсь, но... когда так... Ну что же, я русский, а он пусть думает что хочет».

Вопрос о своей национальной принадлежности долго мучил мальчика, тяжёлые сны посещали его чуть не каждую ночь. «Теперь мне кажется, что этот клубок сновидений был завязан тремя «национализмами», из которых каждый заявлял право на владение моей беззащитной душой, с обязанностью кого-нибудь ненавидеть и преследовать».

Но в конечном счёте, пишет Короленко, «я нашёл свою Родину, и этой Родиной стала для меня прежде всего русская литература».

*(Ю. Бромлей, Р. Подольный.
«Человечество — это народы»)*

1) Слова Короленко взяты авторами из автобиографической книги писателя «История моего современника». О своих переживаниях тех лет Короленко рассказывает в отдельной главе. Как, на твой взгляд, автор мог её озаглавить?

- 2) Почему определение своей национальности вызывало столько переживаний у юного Володи?
- 3) Что помогло Короленко окончательно самоопределиться в своей национальной принадлежности?

Ответ: _____

- 8** Особенности национальной культуры многочисленных народов России выражаются в традиционных праздниках, национальной кухне, народной культуре.

Используя изображение и привлекая дополнительные источники информации, расскажи об особенностях национальных костюмов народов России, об известных тебе блюдах национальной кухни.



Ответ: _____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 1

Номер задания	Ответ
1	3
2	2
3	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

4	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Качества, присущие только человеку: ищет смысл жизни, овладевает знаниями; забота о потомстве и потребность в отдыхе присуща и людям, и животным	
	Таблица заполнена полностью и правильно	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущены две и более ошибки	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должен быть указан вопрос: можно ли влиять на наследственность?	
	Правильно сформулирован вопрос	2
	Формулировка вопроса содержит неточности	1
	Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Возможный ответ: человек имеет много общего с другими живыми существами	
	Дан верный по существу ответ	2
	Ответ содержит неточности	1
	Ответ неверный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе на вопрос 1 должны быть указаны чувства: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Обоняние — это способность ощущать запахи, а осязание — это способность ощущать прикосновения. Вкус позволяет понять, сладкое или кислое яблоко, сочное или сухое, обоняние — распознать оттенки запаха, осязание — почувствовать плотность плода, гладкость или шероховатость кожи, зрение — увидеть размер и цвет плода.</p> <p>В ответе на вопрос 2 могут быть указаны: телескоп, микроскоп.</p> <p>В задании 3 абзацы могут быть озаглавлены так:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое реальность 2) Органы чувств убеждают нас в реальности мира 3) Как приборы расширяют способности наших органов чувств 	
	Правильно и полно дан ответ на вопрос 1	3
	Перечислены чувства, указано отличие обоняния от осязания ИЛИ перечислены чувства, правильно раскрыт пример	1
	Перечислены только чувства, ИЛИ правильно раскрыт пример, ИЛИ ответ содержит одно-два ошибочных суждения	1
	Ответ содержит три и более ошибочных суждения ИЛИ ответ неверный	0

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Названы несколько приборов в ответе на вопрос 2	2
	Назван один прибор	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	При выполнении задания 3 корректно озаглавлен каждый абзац	2
	Заголовок одного из абзацев не отражает его сути	1
	Заголовки двух-трёх абзацев не отражают их сути	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 2**

Номер задания	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	235
5	—
6	—

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 1 может быть указано, что подросток отвернулся от мамы, не смотрит ей в глаза, у него отсутствующее выражение лица; жестикаляции и выражение лица мамы отражают её недовольство поведением сына	

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 2 может быть указано, что мать и дочь улыбаются, они смотрят в глаза друг другу, а мама легко касается руки дочери	
	Корректно описаны оба изображения	2
	Описание одного из изображений не отражает его сути	1
	Описания изображений не соответствуют их сути	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ: поэт писал о детстве, об этом говорят занятия и интересы	
	Дан полный правильный ответ	2
	Ответ неполный ИЛИ содержит неточности	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Правильный ответ: мечта о велосипеде сменилась желанием вырастить щенка; в подростковом возрасте особенно велика потребность иметь четвероногого друга	
	Дан полный правильный ответ	2
	Ответ неполный ИЛИ содержит неточности	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

10	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе нужно указать, что авторы описали такие черты характера и особенности поведения подростков, как стремление противоречить взрослым, грубость в общении с ними, быстрая смена настроений, изменение представлений о самом себе, понимание своих прав как возможности нарушать правила.</p> <p>Трудности во многом вызваны глубокими физиологическими и личностными изменениями, характерными для этого возраста, к ним трудно быстро приспособиться как самим подросткам, так и взрослым, поэтому подростковый возраст и называют трудным</p>	
	Правильно даны ответы на оба вопроса	2
	Правильно дан ответ на один из вопросов	1
	Ответы неверные ИЛИ ответы отсутствуют	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

11	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе на вопрос 1 должно быть указано, что герой произведения считает самым главным то, что собой представляет человек, чем он интересуется, в чём проявляется красота предмета.</p> <p>В задании 2 возможна формулировка различных вопросов</p>	
	Дан полный правильный ответ на вопрос 1	1
	Сформулированы два-три вопроса к заданию 2	2
	Сформулирован один вопрос	1
	Ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

12	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе на вопрос 1 нужно указать, что герой произведения Толстого наряду с жестокостью и желанием подстроиться под лидера группы чувствует сострадание к Илиньке.</p> <p>В ответе на вопрос 2 можно предположить, что писатель понимал, что в описанном случае он показал себя бессердечным, глухим к страданиям другого человека</p>	
	Дан правильный ответ на вопрос 1	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	Дан правильный ответ на вопрос 2	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 3**

Номер задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	23
5	2356
6	145
7	24
8	14

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть указано, что семья Ани объединяет родителей и их ребёнка, а семья Давида включает ещё и представителя старшего поколения — бабушку. Семья Ани двухпоколенная, а семья Давида трёхпоколенная	
	Указано различие и приведены названия	2
	Указано различие, название не приведено, ИЛИ указано различие и приведено название только одной семьи, ИЛИ различие не указано, но приведены названия каждой семьи	1
	Приведено только одно название ИЛИ приведены суждения, не соответствующие заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

10	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано, что описанная в стихотворении семья выполняет свою главную обязанность — воспитание ребёнка. В обосновании должна быть отражена мысль о том, что в ребёнке воспитано трудолюбие, уважение к родителям: он понимает, что маме и папе нужно помогать, и осуществляет посильную ему помощь	
	Дан правильный ответ и приведено обоснование	1
	Дан ответ без обоснования ИЛИ приведено суждение, не соответствующее заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

11	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе могут присутствовать, например, указания на то, что мама любит порядок, у девочек есть обязанности по дому, девочки выполняют эти обязанности, мама и папа не курят и не пьют, Даша настроена помогать в будущем маме и папе	
	В ответе присутствуют два соответствующих вывода	2
	В ответе присутствует один соответствующий вывод	1
	В ответе не присутствуют соответствующие выводы	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 4**

Номер задания	Ответ
1	124
2	—

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

3	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе может быть указано, что у женщины и сегодня сохраняются многочисленные обязанности по дому и уходу за детьми, при этом она стремится активно взаимодействовать с другими людьми, использовать современные технологии	
	Дан возможный ответ	1
	Приведён ответ, не соответствующий заданию, ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

4	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано, что на фотографии изображены предметы для выполнения ткацких работ, вышивки и др. Многие женщины и сегодня занимаются вышивкой, пошивом и ремонтом одежды для членов семьи, используя при этом современные средства и оборудование	
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один из вопросов	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе на вопрос 1 должны быть перечислены такие качества, как честность, бережливость, заботливость, ответственность.</p> <p>В ответе на вопрос 2 нужно указать, что ребёнок растёт «жадным потребителем», если не знает, откуда берутся средства, удовлетворяет только свои потребности.</p> <p>В ответе на вопрос 3 можно указать, что человек, добившийся в жизни успеха постоянным трудом, будет более доволен собой и уважаем, чем тот, кто имеет огромные средства</p>	
	Даны правильные ответы на все вопросы	2
	Даны правильные ответы на два вопроса	1
	Дан ответ на один вопрос, ИЛИ ответы неверные, ИЛИ ответы отсутствуют	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 5**

Номер задания	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	2
5	4
6	146
7	134

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должны быть указаны две страницы (два сайта, адреса) в Интернете, которые можно посещать с пользой для собственного развития, а также даны пояснения, какую пользу приносит каждая(-ый) из них	
	Указаны страницы и их польза	1
	Указаны только страницы, но не сказано, в чём их польза для развития школьника	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть указано, что прав Серёжа, потому что регулярные занятия полезнее, ИЛИ сказано, что правы оба мальчика, так как не у всех получается заниматься физкультурой регулярно, но даже нерегулярные занятия приносят определённую пользу	
	Дан правильный ответ и приведено пояснение	2

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Дан правильный ответ и приведено пояснение без сравнения мнений двух мальчиков (например, сказано, что спортивные занятия полезны для здоровья)	1
	Дан ответ без пояснения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

10	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе могут быть указаны занятия, которые дают возможность обрести новых друзей (например, занятия в спортивных секциях, туристических клубах и др.), узнать что-то новое (на уроках в школе, в библиотеке, на познавательных сайтах в Интернете), раскрыть в себе талант (в математическом кружке, музыкальной студии, изостудии и др.)	
	Указаны три занятия и показано, что каждое из них даёт человеку	2
	Указаны одно-два занятия и показано, что каждое из них даёт человеку	1
	Указаны занятия, но не сказано, что каждое из них даёт человеку	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

11	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 1 должны быть названы кружки и занятия на них: «драмкружок» — постановка сценок, спектаклей; «кружок по фото» — фотографирование, обработка фотографий; «хоркружок» — пение, хоровое пение; «кружок по рисованию» — овладение техникой рисования, выполнение различных работ в области изобразительного искусства	

11	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 2 должно быть сказано, что занятия во всех кружках не могут быть хобби одного и того же человека, потому что хобби — это такое занятие, которое отличается от других, становится увлечением, которому человек готов посвящать много своего времени, ради которого готов жертвовать чем-то другим	
	При ответе на вопрос 1 названы три-четыре кружка и соответствующие занятия	2
	Названы два кружка и соответствующие занятия	1
	Назван один кружок и соответствующее занятие ИЛИ названы один-четыре кружка без указания занятий	0
	При ответе на вопрос 2 даны соответствующие ответ и объяснение	1
	Приведённое суждение не даёт ответа на поставленный вопрос	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 6**

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	4
4	2
5	4
6	4
7	3

Номер задания	Ответ
8	3
9	1
10	3
11	134
12	123
13	Гуманитарные знания: 13479 Естественно-научные знания: 2568

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

14	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе может быть, например, сказано, что при приёме в 1 класс проверяют умение читать, писать, считать, в этом проявляется сходство с гимназиями XVIII века. Отличие состоит, например, в том, что мальчики и девочки учатся вместе, ИЛИ в том, что нет двенадцатибалльной системы оценок, ИЛИ в том, что сегодня в школах не применяют телесные наказания	
	Указаны одно сходство и одно различие	2
	Указано только сходство ИЛИ только различие	1
	Приведены суждения, в которых не отражаются сходство и различие	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

15	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано, что самое подходящее время для выполнения домашних заданий — с 15—16 до 17—18 часов, так как позже память ослабевает, внимание рассеивается	

15	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Дано соответствующее объяснение	1
	Приведённое суждение объяснения не содержит	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 7**

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	142365
5	1236
6	12

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе может быть сказано о новых знаниях, умениях и навыках, а также о развитии памяти, усидчивости, воли, об умении сосредоточиваться, принимать самостоятельные решения, преодолевать свою лень и т. д.	
	Указаны два и более результата	2
	Указан один результат	1
	Приведены суждения, в которых не отражаются результаты самообразования	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано, что занятия Марины можно назвать самообразованием, так как она занимается сама, по своему собственному побуждению, и результатом её занятий становятся экологические и биологические знания, приобретённые с помощью самостоятельного изучения предмета	
	Даны соответствующие ответ и обоснование	1
	Дан ответ без обоснования ИЛИ приведённое суждение не даёт ответа на поставленный вопрос	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано о вероятности получения более высокой оценки Семёном, так как он поставил цель исправить свои ошибки и выбрал для этого средство: объяснение учителя и индивидуальное задание на дом	
	Указана вероятность получения более высокой оценки Семёном и приведено убедительное пояснение	2
	Указана вероятность получения более высокой оценки Семёном и предпринята попытка пояснения с использованием текста параграфа	1
	Дан ответ без пояснения	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 8**

Номер задания	Ответ
1	3
2	2

Номер задания	Ответ
3	1
4	4
5	1
6	4
7	1
8	34

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должны быть даны советы, такие, как: присмотреться к ребятам и предложить помощь тому, кому она может пригодиться; познакомиться с каждым из ребят нового класса лично — подойти, назвать себя, спросить, как зовут одноклассника; первому завести разговор — спросить, например, одноклассников, всегда ли они учились в этой школе, были ли до него в классе новенькие, сказать, что ему трудно привыкать ко всему новому, попросить рассказать ему о ребятах класса	
	Приведены два конструктивных совета	2
	Приведён один конструктивный совет	1
	Приведённые факты (суждения) не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

10	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должна быть отмечена необходимость определённых усилий, в частности, может быть сказано: «Потому что дружба требует уступок»; «Иногда надо поступать не так, как хочешь ты, а как хочет друг»; «Другу может быть нужна помощь тогда, когда у тебя свои дела и нет времени, и приходится делать всё быстрее или менять планы»	
	Дан ответ и соответствующее пояснение	1
	Дан ответ без пояснения ИЛИ приведённое суждение не поясняет ответ	0
	<i>Максимальный балл</i>	1

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 9**

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	2
4	1
5	4
6	3
7	346
8	356
9	456
10	1346
11	Вещи, изделия: 14578 Услуги: 236

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

12	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>В ответе на вопрос 1 должны быть отмечены изделия и услуги: свежий каравай хлеба (он был кем-то испечён и принесён в дом), мёд (он был собран, налит в кувшин и тоже принесён в дом), ведро с водой (вода была налита).</p> <p>В ответе на вопрос 2 должна быть отражена идея о стремлении сделать лучше жизнь других людей, как правило, незнакомых</p>	
	При ответе на вопрос 1 названы три результата труда	2
	Названы два результата труда	1
	Назван один результат труда ИЛИ приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	При ответе на вопрос 2 в произвольной форме (своими словами) отражена соответствующая идея	1
	Приведённые факты (суждения) не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

Правильные ответы на тестовые проверочные задания к § 10

Номер задания	Ответ
1	4
2	1
3	3
4	3
5	134
6	<p>Труд ремесленника: 234</p> <p>Труд рабочих: 15</p>

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано, что однозначно права Аида. В качестве обоснования может быть, например, сказано, что ремеслу учились и учатся непосредственно у мастеров на производстве или в специальных школах, на специальных курсах. Мнение Руслана отражает другой смысл слова — отношение к труду некоторых людей. О ремесленнике, который хорошо знает своё дело и делает искусно изделия, так говорить нельзя. Среди ремесленников есть настоящие мастера, которым свойственна и фантазия, и воображение, и стремление к определённой новизне	
	Даны правильные ответы и приведены обоснования	2
	Дан правильный ответ относительно мнения одного из ребят и приведено обоснование	1
	Даны ответы без обоснований ИЛИ приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должна быть передана мысль о том, что сам человек ответственен за развитие своих способностей, за то, чтобы правильно выбрать дело своей жизни. Далее должно быть отмечено, что без трудолюбия нельзя научиться никакому делу, никакой профессии, нельзя развить в себе способности, таланты	
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один из вопросов	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

9	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть сказано о результатах труда человека. Могут быть приведены конкретные примеры результатов труда. Далее нужно указать, что след остаётся благодаря труду. Могут быть указаны труд и творчество	
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один из вопросов	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 11**

Номер задания	Ответ
1	3
2	1
3	4
4	762834

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть указано, что республиками являются Удмуртия, Татарстан, Дагестан, а городами федерального значения — Москва, Санкт-Петербург и Севастополь	
	Задание выполнено полностью без ошибок	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок ИЛИ задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе может быть указано, что первое изображение — иллюстрация родной природы, это часть того, что мы вкладываем в понятие «Родина»; второе изображение — это одна из башен Московского Кремля, в котором работает глава государства	
	Верно описаны оба изображения	2
	Верно описано одно из изображений	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть указано, что на картинке изображена наша страна — Россия. Далее может быть указано, что территория России больше, чем любого другого государства мира	
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один вопрос	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Ответом может быть цитата из текста: «Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов». Далее нужно привести слова или словосочетания, например: Отчизна, родная страна и т. д.	

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один из вопросов	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 12**

Номер задания	Ответ
1	3
2	4
3	126
4	425718

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе могут быть указаны флаги таких стран, как Сербия, Франция. Полосы на флагах этих государств расположены в ином порядке (Сербия) или вертикально (Франция)	
	Приведено не менее двух примеров с указанием различий	2
	Приведён, как минимум, один пример с указанием различия	1
	Приведены только примеры, без указания различий	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должны быть перечислены различия: у всадников различные военные доспехи; конь на первом изображении стоит на трёх ногах, на втором скачет; по-разному расположен попираемый всадниками дракон	
	Указано не менее трёх различий	2
	Указаны одно-два различия	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должны быть указаны такие праздники, как: 1) День Победы; 2) День России; 3) День народного единства	
	Правильно указаны все три государственных праздника	2
	Правильно указаны один-два государственных праздника	1
	Указаны негосударственные праздники ИЛИ неверно указано название	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 1 можно дать заголовок — «Правила поведения во время исполнения государственного гимна». В ответе на вопрос 2 нужно указать, что гражданские лица должны обязательно слушать гимн стоя, мужчины должны находиться без головных уборов, в случае	

8	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	поднятия флага поворачиваться к нему лицом; отдавать гражданскую честь, молчать или петь при исполнении гимна — предметы свободного выбора	
	Даны ответы на оба вопроса	2
	Дан ответ на один из вопросов	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 13**

Номер задания	Ответ
1	4
2	2
3	427561
4	Права: 24 Обязанности: 135

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе на вопрос 1 нужно указать, что П. М. Третьяков руководствовался глубоким патриотическим чувством, поэтому собирал коллекцию именно русских художников. В ответе на вопрос 2 должно быть указано, что Третьяков стал почётным гражданином за заслуги: собрал выдающуюся коллекцию живописи и передал в дар Москве; построил для своего собрания здание и открыл его для бесплатного посещения;	

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	поддерживал наиболее талантливых художников; помогал вдовам и сиротам неимущих художников	
	Дан правильный ответ на вопрос 1	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	Правильно приведены не менее двух положений в ответе на вопрос 2	2
	Приведено одно положение	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

**Правильные ответы
на тестовые проверочные задания к § 14**

Номер задания	Ответ
1	2
2	2
3	124
4	75263

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должны быть записаны такие соотношения: И. И. Левитан — живопись; В. А. Гергиев — музыка; Д. И. Менделеев — наука; Р. Г. Гамзатов — литература	
	Таблица заполнена верно	2

5	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Допущено не более одной ошибки	1
	Допущено более одной ошибки	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

6	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	В ответе должно быть указано, что данный праздник отмечается 4 ноября. В этот день более 400 лет назад, в 1612 г., войска народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободили Московский Кремль от польских интервентов	
	Дан полный правильный ответ	2
	Ответ неполный ИЛИ содержит неточности	1
	Ответ неверный ИЛИ ответ отсутствует	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

7	Содержание ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Ответ на вопрос 1: глава называется «Кто я».</p> <p>При ответе на вопрос 2 нужно указать, что у писателя Короленко в роду были представители нескольких национальностей, а также, что на него влияли события, происходившие в Российской империи в XIX в.</p> <p>В ответе на вопрос 3 должно быть указано, что русская литература помогла Короленко определиться с национальной принадлежностью</p>	
	Даны ответы на три вопроса	2
	Даны ответы на один-два вопроса	1
	Приведены факты (суждения), которые не соответствуют заданию	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

Для заметок

Для заметок



1868D0-8b1b-11e3-bd2c-0050569c0355

Учебное издание

**Лазебникова Анна Юрьевна
Рутковская Елена Лазаревна**

**Обществознание
Тестовые задания**

5 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Руководитель центра *А. А. Данилов*
Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *О. С. Хлебников*
Редактор и ответственный за выпуск *В. А. Чернышёв*
Художественный редактор *Е. В. Степанова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *Е. В. Семериковой*
Корректоры *Е. А. Воеводина, И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—
953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 03.06.15.
Формат 70×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 4,74.

Доп. тираж 5000 экз. Заказ № 42921.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>