

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
С. Ю. Михайлова

5

класс

Скорая помощь по русскому языку

Часть 1



Рабочая тетрадь



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, С. Ю. Михайлова

Скорая помощь по русскому языку

Рабочая тетрадь

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций



В двух частях

Часть 1

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Я66

6+

Рабочая тетрадь по русскому языку входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам курса 5 класса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Учебное издание

Янченко Владислав Дмитриевич
Латфуллина Ландыш Гиниятовна
Михайлова Светлана Юрьевна

СКОРАЯ ПОМОЩЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая тетрадь

5 класс

*Учебное пособие для
общеобразовательных организаций*

В двух частях

Часть 1

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Ответственный за выпуск *Е. А. Казарян*
Редактор *И. А. Шелгунова*
Художественный редактор *А. П. Присекина*
Художники *Я. Ю. Лисовская, А. С. Побезинский, О. В. Попович*
Компьютерная верстка и техническое редактирование *И. Ю. Соколовой*
Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.06.15. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,51. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 356.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN 978-5-09-037989-2(1)
ISBN 978-5-09-037990-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От авторов

Рабочая тетрадь входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5–9 классы». Она адресована учащимся, которые имеют разные по степени и характеру затруднения при усвоении материала учебника.

Разнообразные дифференцированные задания помогут каждому ученику с интересом осваивать новый материал и применять полученные знания на практике. Выполнение заданий способствует количественному и качественному обогащению словарного запаса школьников, систематическому развитию речи в актуальной для пятиклассников форме.

Рабочая тетрадь позволяет индивидуализировать деятельность учащихся в условиях коллективной работы всего класса.

В тетради используются следующие условные обозначения:



— задание повышенной трудности;



— творческое задание;



НА ЗАМЕТКУ! — ключевые правила;

*наждáк** — объясняемое слово;

заяц¹ — выполнить фонетический разбор слова;

труда² — выполнить морфемный разбор слова;

падать³ — выполнить морфологический разбор слова;

Жили они в счастье до самой старости.⁴ — выполнить синтаксический разбор предложения.

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

§ 1. Язык и человек

1. Прочитайте пословицы, поговорки и высказывания о русском языке. Спишите высказывание писателя А. Куприна. Подчеркните орфограммы в словах.

1) Грамоте учиться всегда пригодится. 2) Азбука — к мудрости ступенька. 3) Начинать с азов*. 4) Русский язык в умелых руках и опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

*Аз — первая буква азбуки.

2. Какие языки изучаете вы и ваши одноклассники, друзья? Как вы думаете, для чего это нужно? Ответьте письменно.



НА ЗАМЕТКУ!

Слова с противоположным значением — это антонимы:

чёрный — *белый*;

хорошо — *плохо*;

встать — *сесть*.

3. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в предложениях слова с противоположным значением (антонимы) и подчеркните их.

1) Слово не в__робей: выл__тит — не поймаешь. 2) Что написано пером — того не вырубишь топ__ром. 3) Ласковым словом и кам__нь растопишь. 4) Язык голубит, язык и губит. 5) Язык мой — друг мой. 6) Время проходит, но сказанное слово остаётся.

Выучите наизусть три понравившихся вам высказывания о языке и слове.

§ 2. Общение устное и письменное

4. Кратко ответьте на вопросы.

1) При каком общении можно использовать жесты и мимику?

2) При каком общении можно исправлять текст не в момент речи?

 5. В этом тексте переставлены слоги в словах. Исправьте ошибки, и у вас получится стихотворение И. Гамазковой. Запишите его. Для какого вида общения характерна выполненная вами работа?

Ах, вода, ты даво, газированная! Я тобою данавсег
очарованная!

Пукизырь зациплют нос, защечукотся...

Вешьыпъ целое ведро — ещё четхося!

§ 3. Читаем учебник

6. Посмотрите на иллюстрацию на обложке учебника, опишите её. Для какого художественного промысла (гжель, хохлома, дымка, финифть*) характерны такие изображения?

*Финифть — эмаль, применяющаяся при художественной росписи металлических изделий.

7. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в учебнике словарь *Пиши правильно*, проверьте себя.

Б__лкон, в__гон, в__кзал, г__тара, д__ван, к__мпьютер, к__стюм, м__нд__рин, м__ршрут, пл__тформа, пр__фессия.

8. Отгадайте слова по данному толкованию и запишите их. Найдите в учебнике толковый словарь, проверьте себя.

- 1) Круглая площадка в цирке, на которой даются представления. _____ 2) Небольшая книжка. _____ 3) Гимнастический снаряд в виде двух чугунных шаров, соединённых короткой рукояткой. _____ 4) Жилище птицы. _____ 5) Часть города, ограниченная пересекающимися улицами.
-

Слова для справок: арена, брошюра, гантель, гнездо, квартал.

С угаданными словами составьте словосочетания, добавив к каждому существительному прилагательное.

§ 4. Слушаем на уроке

9. Работайте в парах. Прочитайте текст и после первого прочтения перескажите его друг другу. Оцените работу друг друга и объясните свою оценку.

У кого-то, кто летел в вертолёт, ветром сдуло очки. Они стали падать³ и упали прямо на нос человеку, который очков никогда не носил.

— Ого! — удивился человек и посмотрел вверх. — Если с неба стало падать даже то, чего я не просил, может, наконец, свалится и то, о чём я давно мечтаю? (Т. Пономарёва)

10. Вставьте пропущенные буквы. Отгадайте загадку.

На любом из __зыков

Без запинки г__ворю!

Что ни скажешь — повт__рю.

Это _____ .

§ 5. Стили речи

11. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Определите стиль речи.

Вот в __сят два скв__рчника. Вроде бы обыкновенные. Но в одном живут скв__рцы, а в другом домике пусто. Даже вор__бы обл__тают его. В чём же хитр__сть?

Хитр__сть, оказывается, даже не одна. Много разных с__кретов спрятано в птич__ем домике. И узнали р__бята о них на уроке труда.

Урок труда не совсем обычный урок... К__роткое объ__снение учителя — и м__стерская нап__лняется визгом нож__вок*, скрежетом д__сок, треском наждака**, шуршанием к__р__ндашей.

В каждой вещи, сделанной руками ребят, живут умения р__ботать, думать, м__стерить. Получить п__тёрку на уроке труда² считается правилом, а тройку — исключением. Не только потому, что тройка — отметка неважная. Просто отметка эта особая: в ней — оценка вещи, сделанной тв__ими руками...

Что такое «три» за скв__речник? Это значит — скв__рцы вряд ли заглянут в такой дом. Ну, а «три» за т__бурет? Это уже просто опасно: сядешь, а он развалится...

(По В. Рыбину)

*Нож__вка — узкая ручная пила.

**Нажда__к — здесь: особая бумага для шлифовки поверхностей.

Озаглавьте текст и подробно перескажите. Каким стилем речи вы воспользовались при пересказе? Ответ запишите.

12. Выберите из слов для справок приветствия, подходящие к приведённым ситуациям общения.

1) С учителем и со старшими:

2) С другом, подругой, ровёсником, одноклассником:

3) С незнакомыми или малознакомыми собеседниками:

Слова для справок: привет; здравствуй; здравствуйте; здоро__во; добрый день; скажи; скажите, пожалуйста; до свидания; всего доброго; извините; до встречи; пока.

Какое будет при этом общение: устное или письменное? Правильный ответ подчеркните.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

§ 6. Звуки и буквы. Произношение и правописание

13. Вставьте пропущенные буквы и прочитайте текст вслух. Сравните произношение и написание слов. Подчеркните слова, которые одинаково пишутся и произносятся.

Бывают разные сн__жинки: то х__лодные, как льдинки,
То к__мочком, то узором. Наблюдаю я их **взором**.

(К. Харламова)

14. Подберите слова, в которых есть следующие согласные звуки (по два—три примера для каждого пункта):

1) всегда твёрдые: _____

2) всегда мягкие: _____

3) всегда глухие: _____

4) всегда звонкие: _____

Слова для справок: жужжать, шалаш, цапля, цикада, чаща, роцца, соловей, воробей, щуриться, схватить, цветок, часто, чистота.

15. Сравните данные пары слов. Напишите, сколько букв и сколько звуков в каждом из слов.

Мол _____ — моль _____, нож _____ —
ложь _____, луч _____ — ночь _____, газе-
та _____ — кассета _____, день _____ — тень
_____, июль _____ — уголь _____.

Найдите и запишите три слова, в которых все согласные являются мягкими: _____, _____, _____.

16. Прочитайте вслух следующие слоги, слова, словосочетания, предложения. Особое внимание обратите на правильность произношения трудных для вас звуков.

Ба — ва, бо — во, бу — ву; был — выл, бил — вил, баня — Ваня, забыть — завывать, братъ — тратъ; верхушка деревьев, станция метро, конец месяца, страница книги. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Наде надо отнести уголь в угол.

§ 7. Орфограмма

17. Спишите слова, раскрывая скобки.

Кла(с, сс), програ(м, мм)а, га(л, лл)ерея, лома(н, нн)ая, пробле(м, мм)а, ра(с, сс)краска, сви(н, нн)ой, те(р, рр)а(с, сс)а, ю(н, нн)ый.

18. Составьте словосочетания с шестью любыми словами из упр. 25 и 26 учебника. Обозначьте орфограммы в словах.

19. Отгадайте загадку. Выделите все орфограммы в тексте.

Пасть большая, как ворота, но входить в них неохота,
Ведь хозяин тех ворот — африканский _____ .

(Н. Красильников)

§ 8. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

20. Вставьте пропущенные буквы. Выразительно прочитайте басню С. Михалкова «Бараны».

По крутой тр__пинке горной
Ш__л д__мой б__рашек **чёрный**
И на мост__ке г__рбатов
Повстр__чался с белым братом.

И сказал б__рашек белый:
«Братец, вот какое дело:
Здесь вдв__ём нельзя пройти,
Ты **стоиш__** мне на пути».

Ч__рный брат ответил: «Ме,
Вы в **своём**, баран, уме?
Пусть мои отсохнут ноги²,
Если я сойду с д__роги!»

Пом__тал один р__гами,
Уперся другой н__гами...
Как р__гами ни крути,
А вдвоём **нельзя** пройти.

Сверху солнышко печёт,
А внизу р__ка течёт.
В этой речке утром рано
Ут__нули два б__рана.

Совпадает ли количество букв и звуков в выделенных словах?

21. В басне «Бараны» найдите и обведите пять слов, в которых не нужно проверять безударную гласную в корне.



НА ЗАМЕТКУ!

Слова с похожим значением — это синонимы:
говорить, сказать, вымолвить;
большой, огромный, гигантский;
смешно, весело, забавно.

22. Выберите пары слов-синонимов и отметьте их галочками.

крутой — горбатый	тропинка — дорожка
сказал — промолвил	нельзя — невозможно
брат — братец	утром рано — на рассвете

23. Подчеркните слова, которыми можно охарактеризовать баранов из басни С. Михалкова.

Весёлые, умные, упрямые, глупые, невежливые, смешные, забавные, невоспитанные, несмышлёные.



24. Составьте словосочетания по образцу из упр. 36 учебника. В чём различие выделенных в словосочетаниях слов?

Поседеть от старости — _____ на скамейке.

Разредить грядку — _____ ружьё.

Примириять противников — _____ пальто.

Развивающиеся страны — _____ флаги.

Раскалить металл докрасна — _____ орех.

Запевать песню — _____ чаем лекарство.

Скрипеть дверью — _____ листки скоросшивателем.

Умалять достижения — _____ о пощаде.

Привести пример — _____ сувениры из поездки.

25. Вставьте пропущенные буквы. Какое правило из § 8 учебника следует использовать в таких случаях?

К__л__ндарь, к__ртофель, м__лина, п__мидоры, к__м__ндир, м__нута, м__ршрут, г__мнаст, в__л__сипед.

26. Вставьте пропущенные буквы. Распределите слова по колонкам таблицы.

Объед__нить, б__рюзовый, ж__кей, к__ралловый, л__ловый, накр__ниться, ок__нчание, оч__ртание, с__пфи-

ровый, поб__режье, с__ребряный, т__р__нтас, ч__лнок,
ч__сло, ш__рада, щ__голять.

Проверяемые безударные гласные в корне	Непроверяемые безударные гласные в корне
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

27. Вставьте в слова пропущенную букву **о** или **а**. Подберите по образцу проверочные слова с ударными гласными в корне.

Образец. М__стом — мост, отпр__влять — отправить.

Хв__стом, изг__родь, зак__титься, бр__саться, скв__-
речник, к__лючий, прил__скать, к__роткий, х__дули,
отв__рачиваться, с__диться, гол__ва, вып__дать, упл__-
тить.

28. Вставьте пропущенную букву *и* или *е*. Подберите по образцу проверочные слова с ударными гласными в корне.

Образец. Приб__жать — бег, искр__вить — криво.

Тр__щать, хл__стать, объед__нить, уд__виться, рас-
с__рдить, кр__кливый, зам__рзать, заскр__петь, з__мля-
ника, отм__чать, потр__пать, прож__вать в городе, поб__-
режье, изв__ниться, прож__вать кусочек хлеба.

§ 9. Правописание проверяемых согласных в корне слова

 29. Прочитайте и запишите предложение без транскрипции. Кто автор этих строк?

[У лукамо́р'й'а дуп з'ил'о́ный', / злата́й'а цэп' на дуб'и том]

30. Подберите и запишите проверочные слова к выделенным орфограммам. После слов с проверяемыми звонкими согласными в корне поставьте цифру **1**, после слов с проверяемыми глухими согласными в корне поставьте цифру **2**.

Образец. Дуб — дубы (1), молотба — молотить (2).

Зуб, шубка, шкафчик, косьба, просьба, дорожка, низко, резкий, близко, гибкий, ловкий, мягкий, лёгкий.

§ 10. Правописание непроизносимых согласных в корне слова

31. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. Рáдос__но — рáдость — рáдостно.

Ус__но — _____

Чес__но — _____

Звёз__ный — _____

Прелес__ный — _____

Здра__ствуй — _____

Сер__це — _____

32. Рассмотрите внимательно таблицу на с. 25 учебника.

Распределите данные слова по колонкам таблицы, подберите к каждому проверочное слово.

Участник, вестник, вкусный, постный, красный, лестно, яростно, тростник, словесник, солнце, свистнуть, вкусно, опасность, здравствуй, прекрасно, искусно, шествовать по улице, ровесник, сверстник, яства.

С непроизносимыми согласными в корне	Без непроизносимых согласных в корне
<i>сер<u>д</u>це — сер<u>д</u>ечный</i>	<i>чудес<u>н</u>ый — чудеса</i>
_____	_____
_____	_____

С непроизносимыми согласными в корне	Без непроизносимых согласных в корне
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

С четырьмя словами с непроизносимыми согласными составьте словосочетания.

33. Подберите антонимы к словам.

Сердечный — _____, хвастливый — _____,
 _____, бессовестный — _____,
 грустный — _____, честный — _____.

34. Вставьте в предложения слова, подходящие по смыслу и употреблённые в правильной грамматической форме.

- 1) На хоккейной площадке нет _____.
- 2) Судье пришлось _____, чтобы остановить игру. 3) Перед матчем нужна _____ пло-

щадки от выпавшего снега. 4) Вчера был _____ дождь с градом, но ребята пришли на игру. 5) У вратаря _____ экипировка, но необходимая. 6) После победы болельщики очень _____ отзывались о своей команде.

Слова для справок: запасной, громоздкий, свистнуть, ужасный, лестный, расчистка, повестка, хлестнуть.

Какой темой можно объединить все предложения?

§ 11. Буквы и, у, а после шипящих

35. Вставьте пропущенные буквы.

Ч__есный день, ж__знь в деревне, поймать щ__ку, подарить ч__шку, сш__ть платье, ш__рокая равнина, пощ__дить врага, забавное ж__вотное, прищ__рить глаза, сч__стливый случ__й, ч__ть-ч__ть увидеть, подруж__ться в школе, старинные ч__сы, попрощ__ться до завтра.

36. В скороговорках выделите шипящие, после которых пишутся буквы *и, у, а*.

Не живут ужи, где живут ежи. Не ходи часто в чащу, в чаще темень часто.

Щука не умеет щуриться. Сшиб Сашка шишку шапкой.

 37. Угадайте зашифрованные слова и запишите. Подсказку ищите в учебнике на с. 27.

Шюброра, ирюж, шютрапа.

§ 12. Разделительные ъ и ь

38. Поставьте на месте пропусков разделительные ъ и ь.

Под__ём, плат__е, с__ездить, сер__ёзный, об__яснение,
суд__и, об__явление, ад__ютант, дерев__я, бар__ер, в__юн.

39. Прочитайте слова вслух и определите, твёрдо или мягко произносится конечный согласный звук в приставке в данных словах. Правильный ответ подчеркните.

Въехать, изъять, объём, объявление, подъезд, подъём, съезд, съёмка.

Произносится твёрдо/мягко.

40. Вставьте пропущенные буквы в текст и продолжите его.

Об__явление

В нашем лесу, несмотря на в__югу, состоится с__езд звер__я и птиц. Повод сер__ёзный. Вороб__и нашли руж__ё охотника.

41. Разделите слова на три группы по тому же принципу, как в таблице на с. 28 учебника.

Слова для справок: съедобный, веселье, раздолье, ночью, вьюга, долька, польза, объезд, съязвить, Ульяна, Агафья, Софья, Илья.

§ 13. Раздельное написание предлогов с другими словами

42. Запишите предлог *в* или *на* вместо пропусков. Прочитайте слова вслух, правильно произнося их с предлогами.

1) Находиться: ___ школе, ___ аптеке, ___ городе, ___ парке, ___ уроке, ___ почте, ___ площади, ___ озере.

2) Идти: ___ школу, ___ аптеку, ___ город, ___ парк, ___ урок, ___ почту, ___ площадь, ___ озеро.

3) Лежит: ___ столе, ___ шкафу, ___ полке, ___ ящике, ___ портфеле, ___ кровати, ___ рюкзаке, ___ телевизоре.

Подчеркните в словосочетаниях предлоги, которые произносятся не так, как пишутся.

43. Раскройте скобки и запишите слова с приставками в левую колонку таблицы, с предлогами — в правую.

(По)бежать, (в)море, (в)книге, (на)тарелке, (в)лететь, (на)клеить, (по)резать, (по)улице, (из)(за)леса, (из)(под)крышки, (без)заботно, (бес)полезно, (без)работы, (за)молчать.

С приставками	С предлогами
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

44. *В* или *на*? Вставьте подходящие по смыслу предлоги.

Уехать ___ деревню, летом отдыхать ___ Крыму, побы-
 вать ___ Кавказе, экскурсия ___ Санкт-Петербург, прочи-
 тать ___ книге, увидеть ___ сцене театра, заметить ___
 горизонте, остановиться ___ площади, квартира ___ мно-
 гоэтажном доме, улететь ___ Дальний Восток.



45. Вставьте подходящие предлоги. Прочитайте стихотворение выразительно вслух.

Кувшинчики шли _____ родник _____ водой
 И были _____ этом полны добротой.
 Прошлись _____ жаре, постояли _____ тени,
 Воды ___ роднике зачерпнули они,
 Потом повернули свой нос _____ закат
 И стали гуськом возвращаться назад.

(Н. Матвеева)

Выберите правильное толкование слова с помощью линии. Все предлоги обведите овалом.

	друг за другом по одному
Гуськом	по парам
	взявшись за руки в хороводе

§ 14. Что мы знаем о тексте

46. Употребляя сравнения и опорные слова, опишите осенний лес. Какие краски осеннего леса вы замечали?

Опорные слова: жёлтые деревья, деревья будто золотые, шуршат опавшие листья, красный клён, пожелтела трава, пение птиц, небо серое, грибные дожди, дары леса, лес сыпает, лес готовится к зиме.

Проверьте правописание безударных гласных в словах *зеленеют, золотятся, шелестят*. Подчеркните гласную, которую нельзя проверить.

 47. На отдельном листке бумаги напишите сочинение-миниатюру (5–7 предложений) на тему *Золотая осень в лесу (в парке)*. Поместите сочинение в отдельный конверт. Собирая свои творческие работы, вы сможете составить собственное портфолио*.

**Портфолио* — собрание наиболее значимых работ и достижений.

48. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст «Дятел в вечернем лесу». Найдите и подчеркните предложения, которые раскрывают тему текста.

Быстро наступает веч__р в глухом л__су.

Тёмные тени л__жат под д__ревьями. Неподвижно высятся старые сосны, ч__рнеют густые разлапые ели.

Пахнет в л__су см__лой, с__сновой хвоей, осенней опавшей л__ствой.

Скрылось за д__ревьями в__чернее ни__кое со__нце.

Ещё не спят, кормятся в л__су птицы.

Вот на ств__ле дер__ва уселся красног__ловый чёрный³ дятел. Он звонко долбит сухое дер__во. Д__леко слышен в в__чернем тихом л__су тор__пливый стук дятла.

Вертятся возле дятла шустрые синички, подбирают жучков и ч__рв__чков.

Скоро наступит в лесу тёмная, непроглядная ночь. Замокнут и заснут дн__вные птицы и звери.

Выйдет из дн__вного логова зайчишка-беляк, робко заковыляет по сухим, ломким листьям.

Страшно ночью в л__су трусливому зайчишке: то неслышно прол__тит сова, то хрус__нет сухой веткою рысь, то в дальнем б__лоте завоют, собирая в__лчат, злые волки.

(По И. Соколову-Микитову)

Охарактеризуйте устно данный текст, используя таблицу на с. 32 учебника и сведения на с. 33, данные в диалоге учителя, Ани и Вани.

§ 15. Части речи

49. В стихотворении найдите по два примера каждой из тех частей речи, которые приведены в схеме на с. 35 учебника. Напишите их названия над примерами. Текст озаглавьте.

Обучение во сне —
 Это то, что надо, —
 За мученья вам и мне
 Лучшая награда!
 Я согласен хоть сейчас
 Лечь и просветиться,
 Только пусть быстрее класс
 В спальню превратится!
 Доску прочь и парты вон!
 Лёжа без движенья,

Я смотрю учебный сон
 «Члены предложенья».
 Вижу: вертится земля,
 Лес в Сибири валят.
 Может быть, учителя
 Хоть во сне похвалят?
 Я контрольных не боюсь,
 В лодырях не числюсь.
 В хорошисты не пробьюсь,—
 Так хотя бы выплуюсь!

(М. Вейцман)



50. Определите, какие местоимения подразумеваются в выделенных строчках стихотворения М. Вейцмана. Запишите по порядку.

Выпишите из стихотворения два примера слов, которые склоняются, и два примера слов, которые спрягаются.

§ 16. Глагол

51. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы.

З_ЛОТОЙ ЛУГ

Мы жили в д__ревне, перед окном у нас был луг, весь з__лотой от множества цв__тущих одуванчиков. Это было очень кр__сиво. Все г__ворили: «Очень кр__сиво! Луг з__лотой». Однажды я рано встал удить рыбу и замет__л, что луг был не з__лотой², а з__лёный. Когда же я возвр__щался около полудня д__мой, луг был опять весь з__лотой. Я стал наблюдать. К веч__ру луг опять поз__ленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и ок__залось, что он сжал свои леп__стки, как всё равно, если бы у нас пальцы со ст__роны л__дони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце вз__шло, я видел, как одуванчики раскрывают свои л__дони, и от этого луг ст__новится опять з__лотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых инт__ресных цв__тов, потому что спать одуванчики л__жились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вст__вали.

(М. Пришвин)

52. Образуйте от данных глаголов форму 2-го лица единственного числа настоящего времени.

Жить, говорить, удить, возвращаться, раскрываться, становиться.

Из второго абзаца текста «Золотой луг» выпишите глаголы-антонимы.

53. Прочитайте пословицы и поговорки народов России. Выпишите два-три высказывания, которые вам больше всего понравились. Подчеркните в них орфограммы.

1) Кто не живёт на родине, не знает вкуса жизни.
2) Чем у чужих в достатке, лучше в своём доме в бедности.
3) Дом родной хоть мал, да свой; дворец велик, но он чужой.
4) Всякая сосна своему бору шумит.
5) Дóма и стены помогают.
6) На чужбине дороже богатств родная сторона.



Ответьте на вопросы письменно.

Какой глагол пропущен во втором предложении?

Есть ли глагол в третьем предложении?

Есть ли глагол в шестом предложении?

§ 17. -Тся и -ться в глаголах

54. Напишите над каждым глаголом вопрос к нему по образцу на с. 41 учебника. Как различать глаголы на *-тся* и *-ться*?

Весел^иться — весел^ится, горд^иться — горд^ится, встр^етиться — встр^етится, печ^алиться — печ^алится, стрем^иться — стрем^ится, строб^иться — строб^ится.

55. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

1) Домашние мысли в дорогу не годят__ся. 2) Сердитому кланяют__ся, а он пуще чванит__ся. 3) Хвали сон, когда сбудет__ся! 4) С тобой водит__ся — что в крапиву садит__ся. 5) Не всё годит__ся, что говорит__ся. 6) Волков боят__ся — в лес не ходить.

56. Запишите последнее четверостишие из стихотворения в задании 49 тетради от третьего лица, используя глаголы в форме единственного числа настоящего времени.

§ 18. Тема текста

57. Прочитайте отрывок из «Дневника Коли Синицына» Н. Носова. Какова тема этого текста? Выберите её из предложенных ниже.

14 июля. Вот так чудо чудное!

Про наше звено написали в газете! Утром мы пришли на пасеку, вдруг смотрим — бежит Витя, а в руках у него газета³.

— Ребята! — кричит он. — Посмотрите, про нас в газете написано!

Мы посмотрели, а в газете карточка, на которой мы все

сняты с ульем, и напечатано, как сделали улей и стали разводить пчёл.

И все наши фамилии напечатаны. Даже сказано, в какой мы учимся школе.

Тема текста:

- 1) Вот так чудо чудное!
- 2) Про наше звено написали в газете.
- 3) И все наши фамилии напечатаны.

58. Предположите, о чём может идти речь в тексте со следующими темами. Запишите ответ (два-три предложения), связанный с одной из тем. Начните так: *я думаю, мне кажется, на мой взгляд...*

- 1) Встреча школьников с ветераном Великой Отечественной войны.
- 2) Школьный субботник.
- 3) Как я провёл (провела) каникулы.

 59. Придумайте и запишите на листке бумаги пять узких тем, входящих в широкую тему *Моя школа*, и поместите его в конверт *Мои творческие работы*.

§ 19. Личные окончания глаголов

 60. Прочитайте пословицы и поговорки народов России. Вставьте пропущенные буквы, выделите личные окончания глаголов. Используйте как подсказку таблицу на с. 43 учебника.

- 1) В родник, откуда пь__т воду, камень не броса__т.
 2) Каждая птица люб__т своё гнездо. 3) Хорошее дело само себя хвал__т. 4) Разлучившийся с другом плач__т семь лет, разлучившийся с Родиной плач__т всю жизнь.
 5) Злой ч__лоовек сам себя нен__видит. 6) Кто нужды не видал, и счаст__я не зна__т. 7) Конч__л дело — гуляй смело.

61. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте стихотворение про ролям. Графически выделите окончания глаголов.

Вызов__т Деев Лёньку:
 — А ну, поед__м гулять:
 Сыну артиллериста
 Пора к коню привыкать! —
 С Лёнькой вдв__ём поедет
 В рысь, а потом в кар__ер.
 Бывало, Лёнька спасует,
 Взять не смож__т бар__ер,
 Свал__тся и захныч__т.
 — Понятно, ещё малец! —
 Деев его подним__т,
 Словно вт__рой отец.
 Подсад__т снова на лош__дь:
 — Учись, брат, бар__еры брать!
 Держись, мой мальчик: на свете
 Два раза не умирать.
 Ничто нас в ж__зни не мож__т
 Вышиб__ть из седла! —
 Такая уж пог__ворка
 У м__йора была.

(К. Симонов)

62. Выпишите из задания 61 сначала глаголы в неопределённой форме, затем глаголы в форме 2-го лица единственного числа.

 63. Какие крылатые выражения есть в тексте стихотворения К. Симонова? Выпишите их.

§ 20. Имя существительное

64. Запишите названия российских городов, в которых:

1) живёте вы, живут ваши родственники и друзья:

2) вы хотели бы побывать на экскурсии:

Определите склонение названий городов — собственных имён существительных. Можете воспользоваться таблицей на с. 46 учебника.

65. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в тексте существительные, определите их род и запишите над ними.

Панкрат выл__чил коня. Конь остался при мельнице и т__рп__ливо в__зил глину, навоз и жерди — п__м__гал Панкрату ч__нить пл__тину.

Панкрату трудно было прок__рмить коня, и конь начал х__дить по дворам побираться. Постоит, пофыркает, постучит мордой в к__литку, и, гл__дишь, ему вын__сут св__кольной ботвы́*, или чёрствого хлеба², или, случилось даже, сладкую м__рковку. По д__ревне гов__рили, что

конь ничей, а вернее — общественный, и каждый считал своей обяз__нностью его пок__рмить. К тому же конь — раненый, постр__дал от вр__га. (К. Паустовский)

* *Ботва́* — стебель и листья корнеплодных растений.

Во втором предложении определите падеж всех существительных и запишите над ними.

66. Определите род существительных. Графически объясните, как вы это сделали.

1) Сильный дождь — сильная гроза. 2) Наступил день. — Наступила ночь. 3) Растёт тополь. — Он высокий. 4) Посадил ель. — Она выросла.

§ 21. Имя прилагательное

67. Прочитайте текст. Подберите к выделенным словам проверочные. Как вы понимаете значение слова *ветла́*? В случае затруднения обратитесь к толковому словарю русского языка.

Вот речка серебряной лентой вьётся между старыми домами, вон сады и маленькая деревянная часовенка, а там, вдали, на невысоком холме, — развалины древнего замка...

Речка служила естественной границей сада булочника. Над самой водой простирала свои ветви корявая ветла, с которой очень удобно было удить рыбу.

(По А. Линдгрэн, перевод со шведского Н. Городинской-Валлениус)

Прилагательные подчеркните волнистой линией, определите их род, напишите сверху вопросы к ним.

68. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте отрывок из очерка К. Паустовского «Сказочник» и определите его основную мысль.

В тот зимний вечер, о котором я рассказываю, у нас в семье укр__шали ёлку. По этому случаю взрослые от__правили меня на улицу, чтобы я раньше времени не ра__довался ёлке.

Когда я в__рнулся домой, ёлку тотчас зажгли и в комнате нач__лось такое весёлое потрескивание свечей, будто вокруг беспрерывно лопались сухие стручки ака́ции.

Около ёлки л__жала толстая книга — подарок от мамы. Это были сказки Христиана Андерсена.

Я сел под ёлкой и раскрыл книгу. В ней было много цв__тных к__ртинок, прикрытых папиросной бумагой. Прих__дилось осторожно отдувать эту бумагу, чтобы рассм__треть эти к__тинки, липкие от краски.

Там св__ркали бенгальским огнём стены снежных дв__рцов, дикие лебеди л__тели над морем, в котором отр__жались розовые обл__ка, и оловянные солдатики ст__яли на часах на одной ноге, сж__мая длинные ружья.

Я нач__л читать и зачитался так, что, к ог__рчению взрослых, почти не обр__тил внимания на нарядную ёлку.

Прежде всего я прочёл сказку о стойком оловянном солдате и маленькой прелес__ной пл__сунье, потом сказку о снежной к__р__леве. Уд__вительная и, как мне пок__залось, душистая, подобная дыханию цветов, человеческая д__брота исх__дила со стр__ниц этой книги с зол__тым обрезом.

69. Найдите в отрывке из очерка строки, в которых передаётся впечатление мальчика от чтения книги, содержится её оценка, и подчеркните их. Обсудите с соседом по парте, какие сказки вам нравятся и кто их написал.

Выпишите из последнего абзаца очерка прилагательные, задайте к ним вопросы, подчеркните орфограммы.

70. Подберите по три своих прилагательных к данным словам. Отметьте галочкой те прилагательные, род которых нельзя определить.

Картинки _____

Сказки _____

Ёлка _____

Книга _____

§ 22. Местоимение

71. Найдите в стихотворении местоимения и обведите их овалом.

Я, ты, он, она,
 Вместе — целая страна.
 Вместе — дружная семья,
 В слове «мы» — сто тысяч «я»
 Большеглазых, озорных,
 Чёрных, рыжих и льняных,
 Грустных и весёлых
 В городах и сёлах!
 <...>
 Над тобою солнце светит,
 Родина моя,
 Ты прекрасней всех на свете,
 Родина моя!
 Я люблю, страна, твои просторы,
 Я люблю твои поля и горы,
 Сонные озёра и бурлящие моря.

(Р. Рождественский)

Все прилагательные подчеркните волнистой линией. Над первыми двумя напишите сверху вопросы.

72. Прочитайте притяжательные местоимения, предварительно обозначив в них ударение. Обращайте внимание на особенности произношения каждого из них.

Моего (____), твоего (____), своего (____), нашего (____), вашего (____), мою (____), твою (____), нашими (____).

Определите и запишите в скобках падеж местоимений.

§ 23. Основная мысль текста

73. Определите и запишите основную мысль стихотворения из задания 71.

74. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст, определите его основную мысль и запишите её ниже.

Отец прик__зал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались. Вот он велел прин__сти веник и говорит: «Сл__майте».

Сколько они ни бились, не могли сл__мать. Тогда отец разв__зал веник и велел л__мать по пруту. Они пол__мали. Отец говорит: «Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не од__леет; а если будете ссориться да все врозь, вас всякий легко погубит». (Л. Толстой)



Ответьте на вопросы:

1) Почему отец приказал сыновьям принести веник?

2) Отчего сыновья не смогли первый раз сломать веник?

3) А что же было дальше?

4) Чему учит эта история?

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 24. Синтаксис

 75. Определите, к каким частям речи относятся слова. Напишите части речи над ними.

На окне, тают, и, по карте, снег, зайчик, рыхлый, на стене, в марте, темнеет, льдинки, бегают, по парте.

Попробуйте составить из данных слов три небольших предложения. Какое время года у вас получилось описать?

Это _____.

76. Сравните свой текст из задания 75 с авторским текстом С. Маршака. Обратите внимание на последние слова в строках. Подчеркните слова, по которым можно проверять правильность написания безударных окончаний.

Рыхлый снег темнеет в марте.
Тают льдинки на окне.
Зайчик бегают по парте
И по карте на стене.

 77. Закончите пословицы по данному началу. Расставьте знаки препинания.

- 1) В гостях хорошо _____.
- 2) Семь раз отмерь _____.
- 3) Не красна изба углами _____.
- 4) Не имей сто рублей _____.

§ 25. Пунктуация

78. Раскройте скобки и спишите текст, расставляя знаки препинания.

(Не)бегал (не)прыгал (не)пел (не)грустил (не)спорил (не)дрался и стёкла (не)бил. (Не)ползал под партой бумаг (не)бросал и вместе с глаголами не (не)писал!

(Г. Александрова)

79. Объясните знаки препинания в конце предложений. Найдите в тексте одно личное местоимение, употреблённое в разных падежах, и подчеркните его.

ГДЕ ЖЕ КНОПКА

За компьютером весь день я:
Игры, фильмы, Интернет...
Мама сердится: «Бездельник!
В доме книжек, что ли, нет?!»
С полки сказку взял я робко
Про Емелю на печи...
— Мама, мама, где же кнопка?..
Как же книжку мне включить?!
(М. Славина)

80. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Прочитайте текст, определите его основную мысль.

Мой гор__д точка на карте Р__ссии. Таких точек великое³ множество, наверное, как звёзд на небе. И как звёзды эти точки по-разному — то сильнее, то слабее светят но светят всегда.

Каждая точка город, посёлок, деревня. А светят потому что живут там люди, и от их работы — доброй и необходимой — на всю страну идёт тепло. И свет. (О. Бундур)

§ 26. Словосочетание

81. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Зна__те ли вы, как появились наст__ящие, не сказочные золотые рыбки? Оказывается, предком зол__той рыбки был обыкновенный карась. Но среди обыкновенных карасей встр__чались рыбы оранжевого цвета. От них и произошли золотые рыбки. Они были сп__циально выведены в Китае в X веке, тыс__чу лет назад. Золотые рыбки были только во дв__рцах китайских императоров. Их б__регли, как настоящие драгоценности. В Европе золотые рыбки по__вились только в XVII веке а в Россию попали как п__дарок царю Алексею Михайловичу. Аквариумов тогда не было, и рыбки плавали в хрустальных чашах. О золотых рыбках рассказывали много л__генд. Одно время даже думали что золотые рыбки ничего не едят, только пьют воду. Вот их и не к__рмили. Рыбки, конечно, пог__бали. Но в х__роших условиях рыбки могут жить очень долго. Одна з__лотая рыбка в Китае прож__ла 50 лет!

(А. Клиентов)

Разделите текст на абзацы знаком Z.

82. Из текста задания 81 выпишите по три словосочетания в каждую колонку таблицы.

Именные словосочетания	Глагольные словосочетания
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

83. Вставьте пропущенные буквы.

Сегодня Павлуне ещё больше зах__телось на ул__цу. Гуриха с вёдр__ми д__вно уже прошла туда и обратно, солнышко пов__рнулось из-за хлева и гл__дело в самые окна. По тому, как ряби́лась* вода в луж__це, между грядок, Павлуня понял, что на улице хоть и солнышко, но ветрено. Скв__речник ра__кач__вался на в__тру. Скв__рцы занимались своим обычным делом. Павлуня пов__рнулся на другой бок и, подперев подб__родок л__донью, высматривал своего скв__рца. Скв__рчиха с__дела, наверно, в скв__речнике, а х__зьяин куда-то ул__тел. «Куда он мог ул__теть? Может, ко скотному двору?» Только так подумал Павлуня, как вдруг почув__ствовал, что весь пох__лодел: от сильного ветра скв__речник качнулся, жердь выгнулась и вместе со скв__речником пов__лилась к з__мле.

(По В. Белову)

*Ряби́лась — покрывалась рябью.

Из данного отрывка выпишите пять именных и пять глагольных словосочетаний. В каждом из них найдите главное слово и обозначьте его графически, поставьте вопрос от главного слова к зависимому.



Образец. Прийти в лес, долгой дорогой.

 84. Напишите на отдельном листке сочинение (5–7 предложений) на тему *Мой любимый урок*. Поместите его в конверт *Мои творческие работы*.

§ 27. Разбор словосочетания

85. Прочитайте и озаглавьте отрывок из книги К. Паустовского. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в тексте незнакомые слова, их значение выясните в словаре.

Черпунов всегда притаск__вал на уроки всякие редкости. Больше всего он любил прин__сить бутылки с в__дой. Он рассказывал, как он сам набирал нильскую воду около Каира.

— См__трите, — он взбалт__вал бутылку, — сколько в ней ила. Нильский ил б__гаче алмазов. На нём ра__цвела культура Египта...

Продолжите текст по заданному началу, запишите свой вариант продолжения. По образцу, данному в учебнике на с. 66, выполните письменный разбор двух любых словосочетаний из первого предложения.

§ 28. Предложение

86. Распределите по колонкам таблицы словосочетания и предложения.

Отплыть от берега. — Я отплываю в тумане.

Розовый восток. — Восток розовеет.

Небо проясняется. — Ясное небо.

Наступающая весна. — Наступает весна.

Обсуждение книги. — Мы обсуждали прочитанную книгу.

Словосочетания	Предложения
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

87. Определите, сколько всего простых предложений в тексте. Подчеркните в тексте личные местоимения. Определите род выделенных существительных, напишите над ними.

На санках я вышел
С горы покататься,
А холод-бесстыдник
Не может дожидаться —
Тотчас подбегает
И за нос меня

С разбега хватает
Большее огня;
Но не оробел я —
На горку помчался,
А холод сердитый
Под горкой остался.

(С. Алибаев)

§ 29. Виды предложений по цели высказывания

88. Определите вид предложений по цели высказывания. Свой ответ запишите.

- 1) Да неужто в такую стужу до мельницы добежишь?
(К. Паустовский)

- 2) Царь, а чай пить не умеете! (А. Платонов)

- 3) Громадные тучи нависли широко
Над морем и скрыли блистательный день.
(Н. Языков)

89. Вставьте пропущенные буквы и озаглавьте стихотворение.

Я стукнул Ми__ку по плечу, мол, я с тобой дружить хочу!
А он меня — пять раз подря__: «Давай дружить, я очень
ра__!»

Тут я ему — щелчок по лбу: «Давай сегодня я приду?»
А он меня — по шее. Мол, приходи скорее!
У Ми__ки видели синяк? Так это верный дружбы знак!

А у меня — две ши__ки, подарочек от Ми__ки.
Мы — не девчонки — «сю-сю-сю». Не ходим парой, чинно...
Уж если дружим, так всюю. Сурово! Как мужчины!

(И. Гамазкова)

Выберите правильный ответ.

Стихотворение:

- 1) юмористическое, весёлое;
- 2) о суровой мужской дружбе;
- 3) о том, как не надо дружить мальчикам;
- 4) о том, что мальчики не умеют дружить.

Запишите цифрами количество повествовательных _____,
вопросительных _____, побудительных _____
предложений в стихотворении.

Прочитайте вслух стихотворение ещё раз с правильной интонацией.
Обратите внимание на сведения об интонации в учебнике на с. 70.

§ 30. Восклицательные предложения

90. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Прочитайте предложения вслух и обратите внимание на различия в интонации. Она может быть повествовательной, вопросительной, побудительной. Найдите и выпишите восклицательные предложения.

- 1) Когда я был мал__нький я очень любил уж__нать со взрослыми. (М. Зощенко)
- 2) У него даже дух захв__тило — так кр__сива так ш__рока была его р__дная р__ка! (В. Астафьев)
- 3) Что с вами произ__шло? (М. Зощенко)
- 4) Только вп__следствии я узнал, что Заикин в эту кр__тическую с__кунду сохр__нил полное хладнокровие. (А. Куприн)
- 5) Что ж разруш__т силу сна? (В. Жуковский)
- 6) Ах, весна!.. Такая т__плынь и свеж__сть! (И. Шмелёв)

91. Вернитесь к тексту задания 87. Напишите три побудительных предложения по теме текста: похвалите мальчика, предостерегите его, посмейтесь над холодом.

§ 31. Члены предложения

92. Выделите грамматическую основу в каждой скороговорке. Запишите цифрами справа общее число второстепенных членов в каждом предложении.

У крошки-матрёшки пропали серёжки. _____

Серёжки Серёжка нашёл на дорожке. _____

93. Дополните скороговорки из предыдущего задания словами, отвечающими на вопросы *какие?* и *когда?*, и запишите получившиеся предложения.

Появились ли в предложениях новые второстепенные члены?

94. Во второй и третьей строках стихотворения выделите грамматические основы предложений. Запишите цифрами общее количество второстепенных членов в каждом из этих предложений.

Холода! Холода!

Все садовые скамейки нарядились в телогрейки. _____

Тротуары, крыши, трубы разоделись в шубы! _____

(Э. Мошковская)

Добавьте к первому предложению сказуемое и второстепенные члены и запишите.

§ 32. Главные члены предложения. Подлежащее

95. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в выделенных предложениях подлежащие. Над ними напишите, какой частью речи они выражены.

И вдру__ д__леко, меж д__ревьев, бл__снул ог__нёк — будто звезда ср__ди в__твей запут__лась.

Подн__лась девочка и п__шла на этот ог__нёк. Тон__т в сугробах, через бур__лом перел__зает. «Только бы, — думает, — ог__нёк не п__гас!» А он не гасн__т, он всё ярче г__рит. Уж и тёплым дымком з__пахло, и слышно стало, как потреск__вает в огне хвор__ст.

Девочка прибав__ла шагу и вышла на п__лянку.

(С. Маршак)

96. Найдите и подчеркните подлежащие, выраженные сочетанием слов или словосочетаниями. Попробуйте отгадать последнюю загадку. Ответ запишите.

- 1) Мы с Тamarой ходим парой. (А. Барто)
- 2) Две старые лошади, сидя у речки,
Глядели, как мирно пасутся овечки... (Н. Боровков)
- 3) Три маленькие феечки
Сидели на скамеечке... (С. Маршак)
- 4) Жили-были дед с бабой.
- 5) У директора школы есть брат Николай. Но у Николая нет братьев. Может ли такое быть? _____

§ 33. Сказуемое

97. В первых пяти предложениях подчеркните главные члены. Над сказуемыми укажите время глаголов. Попробуйте письменно ответить на заданный в тексте вопрос.

Ночью в комнате горит свет. Игорь лежит в постели и листает книгу. Вдруг он видит, что в окно лезут воры. Грабители забрались в комнату и украли все драгоценности. Утром пришла полиция, но Игорь не рассказал, что было ночью. Игорь не глухой, не немой и не слепой. Почему он не смог рассказать?

 98. Запишите предложения из рассказа В. Астафьева «Васюткино озеро» в таком порядке, чтобы получился связный текст. Подчеркните в каждом предложении сказуемое.

1) Ноги мягко ступали по мху. 2) В некоторых отверстиях шишек, как пчёлки, торчали орехи. 3) Но пробовать их бесполезно. 4) На нём там и сям валялись шишки, попорченные кедровками. 5) Они напоминали комочки сотов.

§ 34. Тире между подлежащим и сказуемым

99. Прочитайте пословицы и поговорки с нужной интонацией. Обведите знак препинания, который обозначает паузу на письме.

1) В камень стрелять — стрелы терять. 2) Ветер — дыхание природы. 3) Голод — лучший кулинар. 4) Красна птица пером, а человек — умом. 5) Слово — серебро, молчание — золото.

100. Дайте свои определения словам.

Образец. Прогулка — это время, которое не нужно тратить на уроки.

Музыка — это _____

Компьютер — это _____

Цирк — это _____

101. Вставьте пропущенные буквы и тире между подлежащим и сказуемым, где это необходимо. Подчеркните в каждом предложении подлежащее и сказуемое.

1) На первый взгляд это тихая и немудрая з__мля под неярким небом. 2) Нах__дить приметы или самим созд__вать их очень увл__кательное занятие. 3) Самая пр__стая примета это дым к__стра. 4) Этот ч__стокол западня для дер__венских к__тов, любителей рыбы. 5) Солотчинская округа стр__на талантл__вых людей. 6) Но б__льш__нство озёр всё же чёрные. 7) Утром это г__лубой туман, днём б__лёсая мгла... (К. Паустовский)

§ 35. Нераспространённые и распространённые предложения

102. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните грамматические основы в предложениях.

1) В чёрных туч__х блеснули огни,
И гром загудел. Нач__нается буря. (Н. Языков)

2) Уже вся р__ка ясно об__значилась под снегом, пр__питавшимся насквозь водой, уже гря__ки под окном с__всем обн__жились, а снег пот__мнел. (В. Белов)

- 3) Жадно, весело он дыш__т
 Свеж__м воздухом п__лей:
 Сизый пар к__пит и пышет
 Из пылающих н__здрей. (Н. Языков)

- 4) Служил на Кавказе оф__цером один барин.

(Л. Толстой)

Напишите рядом с предложением цифру **1** — если предложение распространённое; цифру **2** — если нераспространённое.

 **103.** «Сверните» предложения в нераспространённые и запишите.

- 1) И вот однажды я гуляла в саду «Эрмитаж» и встретила мальчика. (К. Драгунская) 2) Выступает для ребят знаменитый акробат! 3) Папа мне купил тягач, кран игрушечный и мяч. (И. Токмакова) 4) Я в деревне летом был, я лошадь серую кормил. (И. Токмакова) 5) Не кружила б малышня возле снежной бабы. (Э. Успенский)

Начертите схемы первого и второго предложений.

 **104.** Распространите предложения максимальным количеством второстепенных членов. Второе и четвёртое предложения не должны быть одинаковыми.

Стрекозы порхают!
 Коровы жуют.
 Птицы поют!
 Коровы жуют.

(Э. Мошковская)

§ 36. Второстепенные члены предложения

105. В предложениях, которые вы распространили в задании 104, подчеркните второстепенные члены.

106. Докажите, что в данной ниже загадке есть все второстепенные члены предложения: определение (~~~~~), дополнение (— — —) и обстоятельство (.—.—.—). Подчеркните их соответствующими линиями.

По небу ходит маляр без кистей, краской коричневой красит людей.

107. Расставьте знаки препинания в данной ниже прибаутке. Подчеркните второстепенные члены предложения, выраженные существительными, пунктирной линией.

Дадим Глаше³ каши¹ в красной чаше хлеба краюшку мёда кадушку пышки² лепёшки и большую ложку.

Определите и напишите сверху падеж каждого существительного в предложении.

§ 37. Дополнение

108. Определите, правильно ли выделены все дополнения в первом предложении стихотворения.

У феи варится варенье
Из чайной розы и сирени,
Из лилий, мяты и шалфея
 В саду варенье варит фея.
 Зимой приятно у камина,
 Когда всю трещат морозы,
Поест варенья из жасмина,
Фиалки, ландыша, мимозы.
 (Ю. Мориц)

Прочитайте второе предложение. В его выделенной части нет подлежащего, но есть дополнения. Подчеркните их так же.

109. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены предложения и дополнения.

1) Гаврила п__см__трел на Капитона и застучал пальц__ми по к__сяку окна. (И. Тургенев) 2) Г__рячие лучи жгли ему з__тылок, шею и спину. (А. Чехов) 3) Мне снилось сев__рное море, / Л__сов пустынные края... (И. Бунин) 4) Скоро и водополье хлынет, рыбу будут л__вить наметками — пескариков, налимов прин__сут целое в__дро. (И. Шмелёв)

§ 38. Определение

110. Вставьте пропущенные буквы. Найдите и подчеркните волнистой линией определения.

1) В одной из отд__лённых улиц Москвы, в сер__м доме с белыми к__ло(н, нн)ами, антресолю* и покр__вившимся б__лконом, жила некогда барыня... (И. Тургенев) 2) Пром__лькнули чёрные, закопчённые кузницы, за ними уютное, зелёное кладбище, обн__сённое оградой из булыж-

ника; из-за ограды вес__ло выглядывали белые кр__сты и пам__тники, которые прячутся в зелени в__шнёвых д__ревьев и изд__ли кажутся белыми пятнами. (А. Чехов)
 3) ...И снил__сь мне, что мы, как в ска__ке, / Шли вдоль пустынных б__регов / Над диким синим лук__морьем, / В глухом б__ру среди п__сков. (И. Бунин)
 4) На крашеном полу и на л__жанке лежат з__л__тые окна, совсем к__сые и узкие, и чёрные на них кр__стики ск__сились. (И. Шмелёв)

**Антресоль* — верхний полуэтаж дома.

111. Уточните, какого рода слово *антресоль*, подберите к нему несколько определений.

Слова для справок: закрытый, деревянный, недостроенный, новый, молодой, крепкий, свежевыкрашенный.

Антресоль _____

Подберите самостоятельно несколько определений:

Москва _____

112. Как вы думаете, какие травинки росли в таких условиях? Ответьте, опираясь на текст.

Травинки между гор росли

Без дождика, в жаре, в пыли. (Е. Аксельрод)

Травинки были (какие?) _____

Соедините зависимые и главное слова по образцу со с. 87 учебника.

§ 39. Обстоятельство

113. Вставьте пропущенные буквы в текст басни древнегреческого баснописца Эзопа, пересказанной Л. Толстым. Озаглавьте басню.

Шли по лесу два т__варища, и выск__чил на них м__дведь. Один брос__лся б__жать, влез _____ и спрят__лся, а другой остался _____. Дел__ть ему было нечего — он упал _____ и притв__рился мёртвым. М__дведь под__шёл к н__му и стал нюхать: он и дышать³ перестал. М__дведь п__нюхал ему л__цо, подумал, что мёртвый, и от__шёл.

Когда м__дведь ушёл, тот слез _____ и смеётся. «Ну, что, — говорит, — м__дведь тебе на ухо гов__рил?» — «А он ск__зал мне, что пл__хие люди, которые в опас__ности от т__варищей уб__гают».

В предложения на месте пропусков впишите обстоятельства и подчеркните их как члены предложения. Помните, что они обозначают.

Слова для справок: на дерево, на земле, на землю, с дерева.

114. Напишите о своих делах в течение дня, указывая приблизительно, когда вы сделали что-либо. Обстоятельства времени ставьте на первое место в предложениях.

Слова для справок: утром, в полдень, в обед, во второй половине дня, ближе к вечеру, вечером, на ночь.

§ 40. Предложения с однородными членами

115. В предложениях найдите и подчеркните однородные сказуемые. Вставьте пропущенные буквы.

1) Григорий Афанасьевич зашёл в избу, п__ ставил в угол ружьё, снял д__жд__вик. 2) По снегу колхозники забросили туда рыбную тару, соль, сети и открыли пост__янный промысел. 3) Л__жит Васютка на т__пчане раз__млевший, а мать и бабушка хл__почут около, простуду из него выг__няют. 4) Мать натёрла его спиртом, бабушка напарил каких-то горьких, как п__лынь, к__рней... 5) Тут же опомн__лся, схв__тил свои манатки и поб__жал по бер__гу навстречу боту. (В. Астафьев)

116. Добавьте в каждую строчку по три однородных определения.

А в речке вода леденящая, _____

У берегов ворчливая, _____

А посере́дке ленивая, _____

§ 41. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

117. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания.

СКАЗКА ПРО ХРАБРОГО ЗАЙЦА —
ДЛИННЫЕ УШИ, КОСЫЕ ГЛАЗА, КОРОТКИЙ ХВОСТ

Р__дился зайч__к в л__су и всё б__ялся. Треснет где-нибудь сучок всп__рхнёт птица уп__дёт с дер__ва ком снега у зайч__ка душа в пятки.

Б__ялся зайч__к день б__ялся два б__ялся неделю, б__ялся год, а потом выр__с он большой, и вдруг над__ело ему б__ят(?)ся... (Д. Мамин-Сибиряк)

Подчеркните однородные члены. Выпишите по три примера словосочетаний «существительное + прилагательное» и «глагол + существительное».

§ 42. Предложения с обращениями

118. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните в тексте обращения.

Вот п__шёл он к син__му морю,
(П__мутилось син__е море).

Стал он кликать з__л__тую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спр__сила:
«Чего тебе над__бно, стáрче?»

Ей старик с п__клоном отвеча__т:
«Смилуйся, г__сударыня рыбка!»

(А. Пушкин)

119. Обведите овалом только обращения, относящиеся к одушевлённым именам существительным.

- 1) Дорогая Вероника, приезжай к нам погостить!
(М. Бородицкая)
- 2) Как, скажи, тебе живётся в конуре, мой рыжий пёс?..
(В. Степанов)
- 3) Стой, моя берёзонька, стой, не качайся,
Стой, мой козлик, стой, не бодайся.

 120. Напишите небольшую поздравительную открытку кому-нибудь из родственников. Начните её с развёрнутого обращения.

§ 43. Письмо

 121. Напишите на отдельном листке бумаги письмо другу (5–7 предложений) на тему *Как я помогал (помогала) бабушке осваивать компьютер*. В предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Поместите своё письмо в конверт *Мои творческие работы*.

§ 44. Синтаксический разбор простого предложения

122. Употребите глаголы *лежать, висеть, стоять* в нужной форме на месте пропусков. Спишите первое и шестое предложения и по образцу, данному в учебнике на с. 104, выполните их синтаксический разбор.

- 1) На стене в одном из залов Третьяковской галереи _____ картина И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».
- 2) Широкое кресло _____ в углу просторной гостиной.
- 3) Моё зимнее пальто _____

- в прихожей. 4) В классе _____ три ряда столов.
 5) В комнате на стене _____ фотография моей семьи.
 6) Три книги _____ на верхней полке.
 7) На столе _____ свежие газеты и журналы, рядом с ними _____ мобильный телефон, а географическая карта _____ на стене.
-
-
-
-
-
-

§ 45. Пунктуационный разбор простого предложения

123. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

- 1) Карло в__шёл в камóрку сел на единственный стул у безногого стола. 2) Карло выстругал щёки потом выстругал нос. 3) Мысли у него были мал__нькие-мал__нькие, к__ротенькие-к__ротенькие, пуст__ковые-пуст__ковые. 4) Он зажёл лампу взял ножн__цы клей и обрывки цв__тной бумаги. 5) Буратино, лиса Алиса и кот Базилио спустились под гору и шли шли через п__ля, в__ноградники через с__сновую рощу, вышли к морю и опять пов__рнули от моря, через ту же рощу, в__ноградники... (А. Толстой)

По образцу, данному в учебнике на с. 106, выполните устный пунктуационный разбор предложений.

§ 46. Простые и сложные предложения

124. Вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания. Над простыми предложениями напишите *n*, над сложными — *с*.

(1) Я взял булку и отрезал кусок масла. (2) А масло было совершенно замёрзшее — его только вынули из-за окна. (3) Это замёрзшее масло я хотел намазать на булку. (4) Но мне это не удавалось сделать. (5) Оно было как каменное. (6) И тогда я положил масло на кончик ножа и стал его греть над чаем. (7) А так как свой чай я давно выпил то я стал греть это масло над стаканом папиного начальника с которым я сидел рядом. (8) Папин начальник что-то рассказывал и не обращал на меня внимания. (9) Между тем нож согрелся над чаем. (10) Масло немножко подтаяло. (11) Я хотел его намазать на булку и уже стал отводить руку от стакана. (12) Но тут моё масло неожиданно соскользнуло с ножа и упало прямо в чай. (М. Зощенко)

Подчеркните грамматические основы в первом, шестом, восьмом, девятом и десятом предложениях. Постройте схемы сложных предложений.



Как вы думаете, что скажет папин начальник? Запишите его слова с обращением к мальчику.

125. Вставьте пропущенные буквы. Убедитесь, что все предложения сложные. Выделите основы.

1) Как ни мути родник, он всё равно очистит__ся. 2) Виноватый винит__ся, а правый ничего не боит__ся. 3) Кто много знает, с того много и спрашивает__ся. 4) Род__на — еж__вика спелая, чужбина — ягода можж__веловая. 5) Род__на — матушка р__дная, ч__жая стр__на — мач__ха.

§ 48. Прямая речь

127. Вставьте пропущенные буквы в текст И. Бутмана «Долг». Закрасьте карандашом непрямую речь.

— Наталья Петровна, — попр__сил Сидоров, — поставьте мне, п__жалуйста, пятёрку в долг. У мамы сегодня день рождени__, и ей будет очень приятно. А я потом отвечу вам на пятёрку, а отметку вы мне не поставите.

— Но ведь ты выше тройки никогда ничего у меня не получал!

— Наталья Петровна, вот вы сделаете сейчас доброе дело, и всем станет х__рошо: мама обрадуется, я засяду за учебники, и у вас появится отличный ученик.

Учительница р__скнула, и Вова преподнёс маме на день рождени__ пятёрку. Та была просто счастлива.

Несколько раз Наталья Петровна инт__ресовалась, когда же Сидоров в__рнёт ей долг?

Через мес__ц Вова спр__сил:

— Наталья Петровна, я не забыл про свой долг и пост__пенно его в__рну. Меня только уд__вляет, почему вы перестали о нём спрашивать?

— А потому, что я пост__пенно его у тебя высчитала.

И учительница пок__зала Сидорову журнал, в котором напротив его фамилии стояли две двойки и единица.

Что Вова скажет учительнице и маме? Запишите в виде прямой речи.

1) _____

2) _____

128. Вставьте пропущенные буквы. Постройте схемы предложений с прямой речью.

А дитя волну т__ропит:
«Ты, волна моя, волна!»

Ты гульлива и вольна;
 Плещешь ты, куда захочешь,
 Ты м__рские камни точишь,
 Топишь берег ты земли,
 Подымаешь к__рабли —
 Не губи ты нашу душу:
 Выплесни ты нас на сушу!»
 И п__слушалась волна:
 Тут же на берег она
 Бочку вынесла л__гонько
 И отхлынула тихонько.
 Мать с мл__денцем спасена;
 Землю чу__ствует она.
 Но из бочки кто их вынет?
 Бог неужто их п__кинет?
 Сын на ножки поднялся,
 В дно г__ловкой уперся,
 Поднатужился немножко:
 «Как бы здесь на двор окошко
 Нам проделать?» — молвил он,
 Вышиб дно и вышел вон.
 (А. Пушкин)

§ 49. Диалог

129. Определите, есть ли в тексте диалог. Обведите овалом обращение.

Улитка-улитка,
 Шагаешь ты не прытко:
 От калитки до меня
 Проползёшь четыре дня.
 (Я. Аким)

130. Прочитайте отрывок из сказки А. Платонова «Волшебное кольцо». При чтении обратите внимание на интонацию. Вставьте пропущенные буквы. Найдите просторечные слова.

Получал Семён в гор__де пенсию за отца — к__пейку в мес__ц. Вот идёт Семён однажды с д__ньгами, с к__пейкой и видит: один ч__лоовек надел с__баке в__рёвку на шею и удавл__вает её. А собака-то всего мал__нькая, бел__нькая, щ__нок.

Семён к тому ч__ловеку:

— Ты поштó* щ__нка мучишь?

А тот ему:

— А какое тебе дело? Хошь уб__ю, хошь нет — не твоё дело.

— А ты пр__дай мне его за к__пейку!

— Бери!

Отдал Семён п__следнюю к__пейку, взял щ__нка на руки и п__шёл домой. Принёс он щ__нка домой, а мать бр__нится:

— Глупый ты у меня! Нам самим есть неч__го, а он с__бак покупает!

— Ничего, мама, — отв__чает ей сын, — и щ__нок ск__тина, не мычит, так брешет.

Через месяц Семён снова п__шёл в город за пенсией. Вышла к__пейка прибавки, п__лучил он две к__пейки. Идёт он домой, а на д__роге тот же ч__лоовек кошку мучает.

Продолжите диалог в конце текста по данному началу.

Подб__жал Семён к нему:

— _____

— _____

— _____

— _____

*Поштó — (устар., простореч.) — почему, зачем.

Повторение

131. Прочитайте отрывки из стихотворений русских поэтов. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1) Ст__рушоночка прядёт
 И за пряжею п__ёт:
 Вер__тёнце*, не л__нись;
 Пряжа тонкая, не рвись;
 Скоро будет в добрый час
 Гостьяжданная у нас.
 Гостьяжданная в__шла;
 Пряжа молча под__ла
 В руки ей вер__тено;
 Та вз__ла, и вмиг оно
 Ук__лоло руку ей...

(В. Жуковский)

2) Р__няет лес б__гряный свой убор.
 Сребрит** м__роз увяну__шее поле.
 Проглян__т день, как будто пон__воле,
 И скроется за край окружных гор.

(А. Пушкин)

**Веретёнце, веретенó* — приспособление для ручного или машинного прядения (утолщённый стержень для навивания нити).

***Сребрит* (устар.) — серебит.

Найдите и подчеркните волнистой линией предложения с обратным порядком слов (инверсией).

Ответьте на первые три контрольных вопроса в учебнике (с. 119) и подкрепите ответ примерами из данного задания.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 50. Фонетика

132. Определите, какими звуками различаются слова в парах. При затруднении обращайтесь к «Школьному орфоэпическому словарю».

Прошу — прощу, пара — фара, чаша — чаща, ход — код, побил — побыл, мол — мёл, взрыв — срыв, касаться — ку-саться, холод — голод, беречь — стеречь, ночь — дочь, быть — выть, голос — колос.

§ 51. Гласные звуки

133. Распределите звуки [а], [в], [г], [е], [и], [ж], [к], [л], [о], [п], [у], [р], [ч], [с], [ф], [м], [э] по колонкам таблицы.

Гласные	Согласные звонкие	Согласные глухие

134. Определите и запишите, сколько в словах гласных звуков.

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) удивительный _____ | 4) музей _____ |
| 2) изумительный _____ | 5) текст _____ |
| 3) поразительный _____ | 6) тема _____ |

§ 52. Согласные звуки

135. Определите и запишите, сколько в словах гласных и сколько согласных звуков.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) алфавит _____ | 3) доска _____ |
| 2) выздороветь _____ | 4) звонить _____ |

- 5) модель _____ 8) скучный _____
 6) начать _____ 9) столяр _____
 7) скворечник _____ 10) торты _____

§ 53. Изменение звуков в потоке речи

136. Прочитайте отрывок из сказки. Впишите нужные приставки в глаголы на месте пропусков.

ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Лиса ___ дружилась с журавлём и ___ звала его в гости. ___ шёл журавль в гости к лисе. А лиса ___ варила манной каши, ___ мазала её по тарелке и пóтчует* журавля. Журавль ___ стучал, ___ стучал носом — ничего в рот не ___ падает. А лиса тем временем всю кашу ___ лизала своим языком...

*Пóтчует (устар.) — угощает.

Подберите к выделенным словам проверочные и по образцу покажите в скобках изменение звуков.

Образец. Гора [а] — горка [ó].

 137. Представьте себе такую картину... Утро. Вы идёте по улице в школу, проходите осенний парк. Прислушайтесь. Какие звуки вас окружают? Напишите об этом сочинение (5–7 предложений), озаглавьте его и поместите в конверт *Мои творческие работы*.

§ 54. Согласные твёрдые и мягкие

138. Прочитайте пары слов и определите, чем различаются в них звуки. Сколько букв и сколько звуков в каждом слове? Распределите слова по колонкам таблицы.

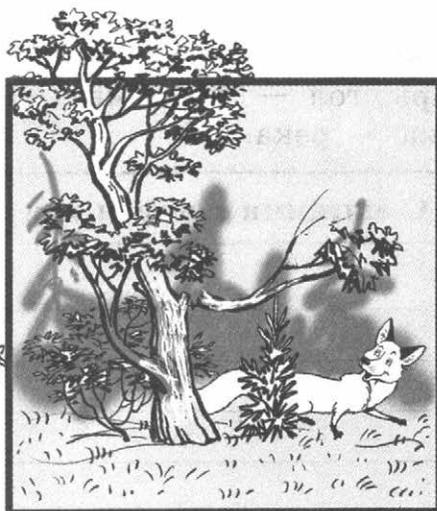
Нос — нёс, был — былъ, сел — сель, сок — сёк, жар — жарь, гол — голь, мыл — мил, ров — рёв, рад — ряд, рука — река.

С мягкими согласными	С твёрдыми согласными
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

§ 55. Повествование

139. Составьте рассказ по картинкам и запишите его на отдельном листке бумаги. Используйте опорные предложения. Поместите свой рассказ в конверт «Мои творческие работы».





Опорные предложения: На опушке леса показалась лиса. Василий прицелился и выстрелил. Стрелял он плохо. Лиса осталась цела.

§ 56. Согласные звонкие и глухие

140. Рассмотрите пары слов. Чем они различаются? По какому принципу выделены буквы в словах? Распределите слова по колонкам таблицы.

Злой — слой, шар — жар, гость — кость, дом — том, гол — кол, пить — бить, зуб — суп, глаз — класс, жил — шил, порт — борт, былинка — пылинка, игра — икра.

С глухими согласными	Со звонкими согласными
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

141. Поэт В. Суслев написал книгу «Трудные буквы». Сюжет книги таков: к доктору обращаются за помощью ребята, не выговаривающие тот или иной звук. Доктор принимает всех, но вместо порошков и пилюль прописывает ребятам стихи на правильное произношение звуков [ш], [щ]. Прочитайте такое «лечебное» стихотворение, обращая внимание на различие звуков [ш] и [щ].

Вставьте пропущенные буквы.

ТОЩИЙ ТИШКА

Тощий Тишка всех т__щее —
 Тоще тощего К__щя!
 Он с__ломинки не толще.
 В__лосинки Тишка тоньше.
 Он не ест у нас ни щей,
 Ни б__рщей, ни ов__щей —
 Вот и тощий, как К__щей.

§ 57. Графика

142. Ответьте по памяти на вопросы, связанные с графикой.

Что является основным средством русской графики? _____

Какими бывают буквы? _____

Что обозначают буквы? _____

143. Работайте в парах. Перепишите скороговорку красиво и аккуратно. Оцените работу друг друга.

Сорока с вороной спорила, тараторила, ворону переспорила.

§ 58. Алфавит

144. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте текст. Объясните лексическое значение незнакомых вам слов с помощью толкового словаря.

24 мая 863 года в гор__де Плиске, который в то время был ст__лицей Б__лгарии, Кирилл и Мефодий огласили изобр__тение сл__вянской азбуки.

В том же 863 году братья прибыли в Моравию. Они прив__зли моравским сл__вянам созд__нную азбуку и г__товые переводы. Сорок мес__цев — со второй п__ловины 863 года и до в__сны 867 — Кирилл и Мефодий просв__щали сл__вян в Моравии и успели подг__готовить сотни уч__ников.

Уч__ников радушно прин__ли на Руси, и в 988 году, во время пр__вления князя Владимира, в Киеве открылась школа «учения книжного».

Выпишите из текста все имена существительные собственные по алфавиту.

145. Вспомните пять своих любимых книг. Запишите их авторов и названия по алфавиту.

§ 59. Описание предмета

146. Следующее задание мальчики и девочки могут выполнять по отдельности.

Для девочек: Опишите своё любимое украшение.

Для мальчиков: Опишите свой велосипед или любой другой спортивный инвентарь.

§ 60. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

147. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, в которых **ь** используется для обозначения мягкости согласного.

- У меня растут года,
будет и с__мнадцать.
Где р__ботать мне тогда,
чем зан__маться?
- По крыше выложили жесьть.
И дом г__тов,
и крыша есть.
(В. Маяковский)



148. Прочитайте слова. Добавьте в каждый ряд три таких слова, где в сочетаниях букв слышится **ь**, но он там не нужен.

Бабочка, девочка, _____.

Нянчить, бренчать, _____.

Солнечный, речной, _____.

149. Образуйте имена прилагательные.

Мощь — _____, ночь — _____,
овощ — _____, вечность — _____.

§ 61. Двойная роль букв е, ё, ю, я

150. Выпишите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* читаются как два звука.

Апрель, бурьян, верёвка, вестибюль, вьются, дверь, иллюстрация, коллекция, лён, моя, объём, поэзия, приехать, просьба, птичья, смеяться, стихотворение, юркнуть, яблоко.

 151. Составьте с пятью словами из задания 150 словосочетания, во всех словах которых будут буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука.

Образец. Вьюги вьются. Птичья стая.

152. В стихотворных строчках И. Бунина подчеркните буквы *е, ё, ю, я*, которые читаются как два звука.

- 1) Бывают дни: повеет тёплым ветром,
Проглянет солнце, ярко озаряя
И лес, и степь, и старую усадьбу,
Пригреет листья влажные в лесу,
Глядишь — и всё опять повеселело!
- 2) Все цветёт и поёт, молодые надежды тая...
О весенние зори и тёплые майские росы!
О далёкая юность моя!

§ 62. Орфоэпия

153. Расставьте в словах ударения. Выпишите слова, в которых ударение падает на предпоследний слог.

Дремота, щавель, арахис, камбала.

Начать, озвучить, статуя, туфля.

Археолог, призыв, понял, черпать (знания).

154. Прочитайте слова. Какие ошибки в них были допущены? Расставьте в словах правильное ударение, запишите слова в алфавитном порядке, устраняя в них нарушение произносительных (орфоэпических) норм.

Горчи[ч']ник, сви[т']ер, було[ч']ная, мо[д']ель, ску[ч']-
ный, торты, звонит, кварта́л, ща́вель, свекла́.

§ 63. Фонетический разбор слова

155. Используя образец фонетического разбора, данный в учебнике на с. 146, разберите следующие слова:

Дуб, укроп, зуб, ров, ус.

Повторение

156. Проверочная работа. Вставьте пропущенные буквы.

Долго ли, кор__тко ли шёл Иван-царевич и пришёл наконец. И видит — растёт высокий дуб, а на дубу каменный сундук. Не знает он, как его д__стать. Вдруг, откуда ни в__зьмись, идёт медведь. Приб__жал и выворотил дуб с к__рнями. Сундук упал и разбился. Выскочил из сундука заяц и пустился наутёк. А его другой заяц¹ дог__няет. Ухв__тил и разорвал его пополам. Выл__тела из зайца утка и подн__лась высоко-высоко.⁴ Вдруг появился селезень. Нал__тел он на утку в небе. Выр__нила утка яйцо, и упало то яйцо в синее¹ море... Из глаз Ивана-царевича пок__тились слёзы. Как же достать яйцо в синем море?! Вдруг подплывает к бер__гу щука, а в зубах яйцо держит. Взял Иван-ц__ревич яйцо, разбил его, достал иглу и отл__мил у неё кончик. Только отл__мил он кончик иглы, как пришла смерть Кощеёва. Пошёл Иван-царевич в Кощеёвы п__латы, из белого камня построенные. Вышла тут ему навстречу Василиса Премудрая, жарко поц__ловала его в уста. В__рнулся Иван-царевич с Василисой Премудрой к себе д__мой. Жили они в счастье до самой старости.⁴



157. Напишите на отдельном листке бумаги письмо другу или подруге с приглашением на новогодний праздник (5–7 предложений). Поместите его в конверт «Мои творческие работы».

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 64. Слово и его лексическое значение

158. Вставьте пропущенные буквы. По образцу дайте развёрнутое толкование значения пяти слов по выбору. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю в учебнике.

Образец. Айсберг — плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника.

Бр__шюра, г__нтель, гравий, жёрнов, жюри, кр__сворд, лекс__кон, м__як, п__ртер, приманка, притча, флюг__р, ш__рада.

§ 65. Однозначные и многозначные слова

159. Вставьте пропущенные буквы. Чем различаются выделенные слова в парах? Составьте с тремя словосочетаниями на выбор распространённые предложения.

Кл__новый лист — п__хвальный лист; **острый** нож — **острый** ум; **тройка** лошадей — **тройка** по мат__матике; **перев__д**ить на французский язык — **перев__д**ить малыша через дорогу; **затопить** печь — **затопить** в__дой трюм;

стан__виться на ступеньку — стан__виться ч__мпионом
мира.

160. Подберите к многозначному слову синоним. Напишите сверху.
Скучно волку жить в лесу — он заводит песню.

 Что ещё может завести волк? Запишите несколько предложений с этим глаголом, проявляющих его многозначность. В случае затруднения воспользуйтесь объяснением слова в толковом словаре.

§ 66. Прямое и переносное значение слов

161. Выпишите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.

Высокая мечта, **горячий** суп, **золотые** клёны, **красная** строка, **тёплые** слова, **холодная** встреча, **узкая** скамейка, **чернильная** туча, **чистые** руки, **яркая** личность.

162. Составьте словосочетания, в которых данные ниже слова будут употреблены в переносном значении.

Важный, вести, круглый, переводить, стальные, стирать, тушить.

§ 67. Омонимы

163. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова-омонимы.

Начал подметать _____. Я не могу себя _____ вставить рано. Капли дождя со стекла автомобиля убирает _____. Этот проход можно _____ стульями. В доме _____ вода и электричество. Не буду _____ манную кашу. _____ высохла без дождя. Здесь я родилась, это моя _____.

Слова для справок: дворник, щётка, заставить, есть, кушать, уборщик, земля, страна, приучить.

§ 68. Синонимы

164. Соедините линиями слова-синонимы в правой и левой колонках.

баловаться

гувернантка

позволить

желать

препятствовать

протяжённость

шалить

длина

мешать

хотеть

няня

разрешить

165. Работайте в парах. Подберите и запишите синонимы к словам.

Образец. Родина — отчизна.

1-й вариант:

Друзья — _____

Знойный — _____

Изобразить — _____

Ложь — _____

Парить (в облаках) — _____

Пламя — _____

2-й вариант:

Правда — _____

Радость — _____

Рослый — _____

Скорый — _____

Солнечный — _____

Ударять — _____

Проверьте и оцените работу друг друга.

§ 69. Антонимы

166. Подберите антонимы к данным словам.

Взять, вопрос, занят, звонкий, рассвет, тяжёлый, тусклый, чисто.

167. Вставьте пропущенные буквы. Подберите и запишите антонимы к выделенным словам.

Ни__кий поступок — _____

Поверхнос__ный взгляд — _____

Чу__ко спать — _____

Ненавис__ные взгляды — _____

Лёс__ные отзывы — _____

Опр__метчивое решение — _____

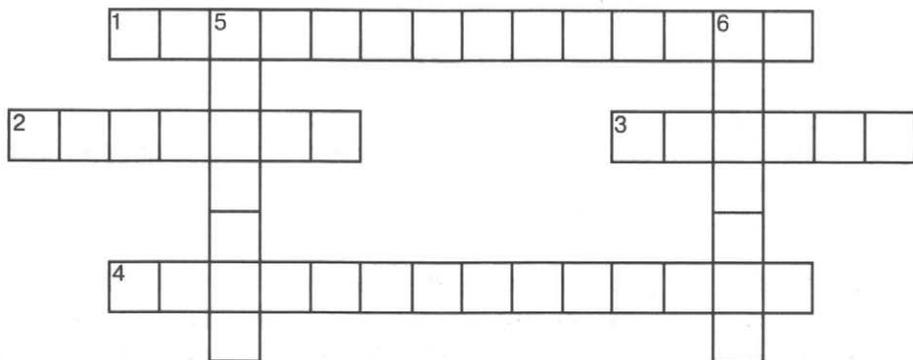
168. Распределите пары слов по колонкам таблицы.

Упрямый — покладистый, наказание — возмездие, растратить — промотать, равнинный — холмистый, деревянный стол — диетический стол, фарфоровое блюдо — вкусное блюдо, просторная аудитория — внимательная аудитория, румяный — бледный.

Синонимы	Омонимы	Антонимы
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Повторение

169. Разгадайте кроссворд: по толкованию слова определите его и впишите в соответствующие номерам ячейки.



По горизонтали:

1) Второстепенный член предложения, который обозначает место, время, способ действия и отвечает на вопросы где? когда? куда? как? почему? зачем?

2) Слово, противоположное по значению другому слову.

3) Слово, по форме совпадающее с другим, но по значению не имеющее с ним ничего общего.

4) Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

По вертикали:

5) Слово, тождественное или очень близкое по своему значению другому слову.

6) Слово, грамматически не связанное с членами предложения, выражающее отношение говорящего к высказываемой мысли, на письме выделяется запятыми.

170. Подберите слова-синонимы к прилагательным. В случае затруднения обращайтесь к словарю синонимов.

Быстрый — _____, исполнительный — _____, ленивый — _____, прилежный — _____, бесстрашный — _____, знаменитый — _____.

171. Подберите антонимы к словам. В случае затруднения обращайтесь к словарю антонимов.

Тёмный — _____, холодный — _____,
 далёкий — _____, молчать — _____,
 жёстко — _____, сердито — _____.

172. Прочитайте притчу* Л. Толстого. Озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните существительные с непроверяемыми безударными гласными.

Одна курица н__сла каждый день по яичку. Х__зьянка подумала, что, если больше д__вать корму, она вдвое будет н__стись. Так и __делала. Курица заж__рела и перестала н__стись.

*Притча — поучительная история.

Какие слова при первом прочтении оказались непонятными? Объясните их лексическое значение через связь с другими словами в тексте. Определите, в чём заключается основная идея этой притчи.

Ключи к заданиям

Задание 5.

Ах, вода, ты вода, газированная! Я тобою навсегда очарованная!

Пузырьки зашиплют нос, защекочутся...

Выпьешь целое ведро — ещё хочется!

Задание 10. Отгадка: эхо.

Задание 15. Три слова, в которых все согласные являются мягкими: день, тень, июль.

Задание 19. Отгадка: бегемот.

Задание 29. У лукоморья дуб зелёный, золотая цепь на дубе том... (А. Пушкин).

Задание 37. Брошюра, жюри, парашют.

Задание 50. Местоимения я, они.

Задание 52. Живёшь, говоришь, удишь, возвращаешься, раскрываешься, становишься.

Задание 62. Глаголы в неопределённой форме: гулять, привыкать, взять, брать, умирать, вышибить.

Глаголы в форме 2-го лица единственного числа: учишь, держись.

Задание 63. На свете два раза не умирать. Ничто не может вышибить из седла.

Задание 77.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Задание 79. Личное местоимение, употреблённое в разных падежах: я, мне.

Задание 89. Количество повествовательных предложений — 5, вопросительных — 2, побудительных — 6.

Задание 92. Количество второстепенных членов:

У крошки-матрёшки пропали серёжки. — 2.

Серёжки Серёжка нашёл на дорожке. — 2.

Задание 94. Количество второстепенных членов:

Все садовые скамейки нарядились в телогрейки. — 3.

Тротуары, крыши, трубы разделились в шубы! — 1.

Задание 96. Отгадка: директор школы — женщина.

Задание 97. Отгадка: Игорь — маленький ребёнок.

Задание 98. Ноги мягко ступали по мху. На нём там и сям валялись шишки, попорченные кедровками. Они напоминали комочки сотов. В некоторых отверстиях шишек, как пчёлки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно.

Задание 102. 1) 1, 2; 2) 1; 3) 1; 4) 1.

Задание 106. Отгадка: **солнце.**

Задание 134. 1) 5. 2) 5. 3) 5. 4) 2. 5) 1. 6) 2.

Задание 135. 1) 3 гл., 5 согл. 2) 4 гл., 6 согл. 3) 2 гл., 3 согл.
4) 2 гл., 4 согл. 5) 2 гл., 3 согл. 6) 2 гл., 3 согл. 7) 3 гл., 7 согл.
8) 2 гл., 5 согл. 9) 2 гл., 4 согл. 10) 2 гл., 3 согл.

Задание 144. Существительные собственные: **Болгария, Владимир, Киев, Кирилл, Мефодий, Моравия, Плиска, Русь.**

Задание 169.

По горизонтали:

- 1) Обстоятельство
- 2) Антоним
- 3) Омоним
- 4) Прилагательное

По вертикали:

- 5) Синоним
- 6) Вводное

Содержание

От авторов	3
Язык и общение	4
Повторение изученного в начальных классах	9
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	61
Лексика. Культура речи	72
Ключи к заданиям	79