

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина,
С. Ю. Михайлова

5

класс

Скорая помощь по русскому языку

Часть 2



Рабочая тетрадь



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, С. Ю. Михайлова

Скорая помощь по русскому языку

Рабочая тетрадь

5 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций



В двух частях

Часть 2

4-е издание

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Я66

6+

Рабочая тетрадь по русскому языку входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам курса 5 класса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

ISBN 978-5-09-037988-5(2)
ISBN 978-5-09-037990-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2013
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013
Все права защищены

От авторов

Рабочая тетрадь входит в состав УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5—9 классы». Она адресована учащимся, которые имеют разные по степени и характеру затруднения при усвоении материала учебника.

Разнообразные дифференцированные задания помогут каждому ученику с интересом осваивать новый материал и применять полученные знания на практике. Выполнение заданий способствует количественному и качественному обогащению словарного запаса школьников, систематическому развитию речи в актуальной для пятиклассников форме.

Рабочая тетрадь позволяет индивидуализировать деятельность учащихся в условиях коллективной работы всего класса.

В тетради используются следующие условные обозначения:

 — задание повышенной трудности;

 — творческое задание;

 **НА ЗАМЕТКУ!** — ключевые правила;

*шóмпол** — объясняемое слово;

*самые*¹ — выполнить фонетический разбор слова;

*охотников*² — выполнить морфемный разбор слова;

*воздух*³ — выполнить морфологический разбор слова;

*Скворечник раскачивался на ветру.*⁴ — выполнить синтаксический разбор предложения.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 70. Морфема — наименьшая значимая часть слова

173. Графически разделите слова на морфемы. Обозначьте морфемы соответствующими знаками (\square , \frown , \wedge , \square).

Пригородный, междугородный, заговорить, учитель, хранитель, охотник, домик.

174. Подчеркните слова, которые нельзя перенести по слогам на другую строку.

Банк, встреча, гости, иней, класс, прогресс, стол, юла, яма, январь.

175. Разделите данные слова вертикальными чертами по правилам переноса, выделите в них основы. Определите и запишите количество слогов в словах. Совпадают ли границы слогов и морфем?

Образец. Го|во|рить (3 слога).

Бороться, компас, приготовить, притча, рассказчик, страница, щётка, южный.

§ 71. Изменение и образование слов

176. Спишите слова, указывая, в какой форме они употреблены.

Образец. Дому — суц., ед. ч., Д. п.; учишь — глагол, наст. вр., 2-е л., ед. ч.

Красить, красят, красишь; монтёр, монтёру, (с) монтёром; сильнейшего, сильнейшим, сильнейшему; тёмная, тёмную, (по) тёмной; теплоты, теплоту, (в) теплоте; соприкосновению, соприкосновением, (о) соприкосновении.

177. Вставьте пропущенные буквы и обозначьте окончание в словах. Укажите, в какой форме употреблены выделенные слова.

Дни поз__ней **осени** бр__нят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дор__гой,
Кр__сою **тихою**, бл__стающей см__ренно.
Так нелюбимое дитя в сем__е р__дной
К себе меня вл__чёт.

(А. Пушкин)

178. В каждом ряду слов, произошедших от общего корня, есть одно лишнее. Найдите его и запишите.

1) Гора, горка, горевать, горный — _____

2) Жалость, жалкий, пожалеть, жало, жалобный — _____

§ 72. Окончание

179. Просклоняйте слова по родам, выделяя окончания.

Образец. Новый — новая, новое.

Большой — _____; мой — _____;
 _____; свой — _____
 _____; какой — _____
 _____; лисий — _____;
 третий — _____; чей — _____
 _____.

180. Вставьте недостающие буквы на месте пропусков. Выпишите слова с нулевым окончанием.

Едва сла__кий на вкус раствор сах__ра после нагр__вания на огне ст__новит__ся более сла__ким. Следовательно, при нагр__вании раствора сахара ч__сло м__лекул в__ды в нём ум__ньшается, а ч__сло м__лекул сах__ра ост__ётся прежним. (А. Никишов)

§ 73. Основа слова

181. Разделите данные слова вертикальными чертами по правилам переноса, выделите в них основы.

Пробегка, рассказчик, стружка, столик, стрелок, побережье, дождик, побелить.

182. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите выделенные слова, определите их грамматическое значение, выделите в них основы. Устно объясните с помощью словаря значение незнакомых слов.


Извес__но, что первый пик работ__способности пр__ - ходится на 9—13 часов, особенно опт__мальна она в пром__жутке между 10—12 часами. Вот и желательно на это время ставить наиболее трудные для школьников пр__дметы — математику, физику.

Второй пик работ__способности — 16—18 часов. Эти часы рек__м__ндуются для приготовления домашних заданий.

Но стадии работ__способности властвуют не только в течение дня, но и в течение н__дели, мес__ца, да и всей жизни. Вот почему понедельник рек__мендует__ся делать днём «средней трудности», вторник, среду (а у старших школьников и четверг) — самыми трудными, пятницу и субботу — обл__гчёнными.


(Н. Коростелёв)

§ 74. Корень слова


 183. Определите, какие слова из предложенного списка являются однокоренными. Выпишите однокоренные слова, соединив их в пары с помощью тире. Графически выделите основу и корень в словах. Вычеркните лишние слова.

Пригорок, городничий, горн, горьковатый, гордиться, горошина, пограничный, грохотать, горбушка, ограничение, горошек, гористый, огорчение, пригородный.



184. Найдите однокоренные слова и запишите, соединив их в пары с помощью тире. Графически выделите корень в каждом слове знаком .

Хлеб, дуб, хлебный, баня, прыгать, банный, прыгунья, хрусталь, вязать, хрустальный, мороз, чернила, заморозки, почернеть, вязанка, кристалл, кристаллический, дубина.

185. К словам лиса, мучной, скрипка, спешить, турист неверно подобраны однокоренные слова. Исправьте ошибки, подберите к каждому слову правильное однокоренное и запишите. Графически выделите корень в каждом слове знаком .

Лиса — листья, мучной — мучительный, спешить — пешка, турист — турнир, замок — замечательный, приводить — водяной.

186. Найдите и выпишите парами слова, которые являются однокоренными. Графически выделите в них корень.


Загадка, пословица, угадывать, словарный, природоведение, пересказ, природный, ученик, рассказчик, учёный.

§ 75. Рассуждение



НА ЗАМЕТКУ!

В конце любого рассуждения нужно сделать вывод. При формулировании вывода используйте слова: потому что, следовательно, таким образом, так как, именно по этому.

 **187.** Напишите на отдельном листке бумаги небольшое письмо другу или подруге (5—7 предложений). В этом письме расскажите о своём самом любимом времени года. Используйте опорные слова. Поместите его в конверт *Мои творческие работы*.

Опорные слова: зимние каникулы, кататься на лыжах (коньках, санках), пойти на каток, лепить снеговика, отправиться на прогулку, первый подснежник, весенние деньки, ласковое солнышко, прилететь из тёплых краёв, строить гнёзда, выводить птенцов, отдыхать на даче, загорать на берегу, путешествовать с родителями, фотографироваться на память, яркие впечатления, жёлтые и красные листья, осенний дождик, серое небо, золотая осень, улететь на юг, прекрасное настроение.

188. Запишите в таблице расписание уроков на следующую неделю. Какой день недели для вас самый трудный? Какой день самый лёгкий? Письменно обоснуйте свой ответ (можете обратиться к тексту задания 182), сделайте вывод.

Понедельник

Среда

Пятница

Вторник

Четверг

Суббота

§ 76. Суффикс

189. Подберите к данным словам однокоренные слова с суффиксами, имеющими уменьшительно-ласкательное значение. Выделите суффиксы знаком \wedge .

Рыба, крыло, перо, пчела, кошка, мышь, лошадь, рука.

190. С помощью суффиксов образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец. Сказка — сказочный.

Лес, море, память, песня, праздник, дорога, ягода, станция, весна, бумага, компьютер.

191. В данных словосочетаниях вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы в словах знаком \wedge .

Инт__ресный в__прос, п__сьмо от уральца, ж__лтова-
тые обои, опытный б__ск__тболист, кубанская пш__ница,
ол__мпийский ч__мпиион, лётчик-исп__татель, цв__тной
к__р__ндашик, ч__тв__роногий п__томец, з__л__той
ключик.

192. Придумайте и запишите с помощью суффиксов *-онок*, *-ёнок* шесть существительных — названий детёнышей животных. Графически обозначьте в словах суффиксы.

193. Образуйте от данных словосочетаний названия профессий и запишите. В полученных словах графически выделите суффиксы.

Переводить текст с иностранного языка на русский; налаживать работу станка на заводе; упаковывать продукцию в коробки; настраивать рояль; воспитывать малышей в детском саду; корректировать (исправлять) ошибки в тексте.

§ 77. Приставка

194. Образуйте от данных слов при помощи приставки *по-* новые слова и запишите их. Выделите приставки в словах знаком \square .

Читать, работать, сидеть, стоять, лежать, бороться, хватить, кормить, соревноваться.

195. Из последнего абзаца текста упражнения 419 учебника выпишите слова с приставками, приставки обозначьте.

196. Образуйте с помощью приставок от данных слов новые. Запишите их, графически выделите приставку в образованных словах знаком \square .

В-: бежать, носить, ставить, тащить, ходить.

Вы-: лететь, прыгнуть, грузить, бросить, читать.

На-: рисовать, клеить, нести, весить, собирать.

При-: ехать, открыть, нарядить, поднять, воровать.

У-: нести, красить, плыть, держать, видеть.

С любым рядом новых слов составьте словосочетания.

Образец. Выловить из реки; наклеить марку.

§ 78. Чередование звуков

197. Прочитайте отрывки из сочинений А. Пушкина. Обратите внимание на правописание согласных в корне. Вставьте пропущенные буквы. Подберите и запишите к выделенным словам пары, отражающие чередование согласных.

1) **Друзья** м__и, прекрасен наш союз! 2) **Бр__жу** ли я вдоль **улиц** шумных... 3) И **княж__ский** дар им не нужен... 4) Тут с__седи беспокоить стали старого царя, **страшный** вред ему тв__ря. 5) И если туча **оросит**, блуждая, лист его др__мучий, с его ветвей уж ядовит ст__кает дождь в песок г__рючий. 6) **Пригр__жу** сама я псу...

198. Прочитайте упражнение 422 учебника. Подчеркните в тексте слова, в которых могут быть чередующиеся звуки.

199. Продолжите игру из упражнения 423 учебника. Выберите и выпишите для каждой команды по пять слов только с чередующимися звуками.

Речка, пруд, овечка, тигрица, услышит, круг, мяч, бродить, прошу, зову, чесать, гребень, терплю, скакать, вставать, пельмень, вареник, пончик, смешной, найти, ищут.

I команда _____

II команда _____


§ 79. Беглые гласные

200. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите выделенные слова, подберите к ним пары без беглых гласных.

1) И в сер__це **льстец** вс__гда отыщет уг__лок. (И. Крылов) 2) О! не знай сих* страшных **снов** ты, моя Светлана. (В. Жуковский) 3) Б__лконы, **львы** на в__ротах и стаи га-лок на крестах. (А. Пушкин)

*Сих (устар.) — этих.

§ 80. Варианты морфем

 201. Определите, чем различаются слова в парах. Письменно кратко объясните значение каждого слова.

Записи — записки, жёсткий — жестокий, постареть —
устареть, соседний — соседский, золотой — золотистый,
отрезок — отрез, серебряный — серебристый.

§ 81. Морфемный разбор слова

202. Выполните письменно морфемный разбор данных слов, ориентируясь на образец морфемного разбора слов в учебнике.

Пирожки, вкусный, прополоскать, подстаканник, шоколадная, (с) овощным, многолетний.

§ 82. Правописание гласных и согласных в приставках

203. Образуйте с данными приставками новые слова и запишите их.

Держать — (под-) _____, клеить — (при-) _____,
 _____, держать — (со-) _____,
 грешный — (без-) _____, смеяться — (рас-) _____,
 _____, спросить — (по-, рас-) _____,
 _____, готовить — (пере-, под-) _____,
 _____, полезный — (не-, бес-) _____.

204. Прочитайте вслух слова. Сделайте вывод, в каких случаях приставки читаются так же, как пишутся.

Добежать, доехать, договорить, досыта, дочиста, поехать, помчаться, полететь, посуху, пробить, прочистить, прописи, огородить, остановить, налепить, насыпать, насыпь, засмеяться, засушить, засуха.

С четырьмя словами на выбор составьте словосочетания и запишите.

205. С помощью приставок придумайте и запишите антонимы к словам. Выделите приставки.

Образец. Въехать — съехать.

Открыть — _____, вылить — _____,
 прибить — _____, занести — _____.

§ 83. Буквы з и с на конце приставок

206. Вставьте пропущенную букву з или с. Обозначьте приставку и корень.

Ра__считаться, __держать, и__числение, обе__вредить,
 ра__свирепеть, бе__корыстие, бе__порядок, __бить,

ра__сказчик, бе__граничный, бе__крылый, бе__вкусный,
бе__смысленный, бе__жалостный, ра__чёска, ра__ка-
лённый.

207. Подберите к словам подходящие по смыслу приставки. Обратите внимание на приставки, данные в упражнении 437 учебника.

Свет — _____, шить — _____,
жать — _____, чесать — _____,
шумный — _____, жить — _____,
чертить — _____, красить — _____,
ценный — _____, чистить — _____,
плескаться — _____, вести — _____,
кусать — _____, портить — _____.

§ 84. Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-

208. Вставьте пропущенные буквы, графически выделите корни в словах.

Предл__жить, предпол__жение, безотл__гательный,
прил__жение, возл__гать, распол__жить, пол__гать, отл__-
жить, прил__гательное, предл__гать.

С тремя словами на выбор составьте словосочетания, с одним словом — предложение.

209. Определите, есть ли в тексте слова с изучаемыми в параграфе корнями.

В «Слове о полку Игореве» есть строки: «Боян вещей, если кому-то хотел¹ сложить² песнь, растекался мысию по

древу, серым волком по земле, сизым орлом под облаками». Не предполагайте, что это имеет отношение к мыслительному процессу. «Мысль» по-древнерусски — это белка.



210. Образуйте от глагола **сложить** новые шесть глаголов с другими приставками. Выделите приставки.

Употребляется ли глагол **сложить** без приставок? Если нет, то каким глаголом его надо заменить в данных предложениях?

Не _____ сюда книги. _____ их только на эту полку.

§ 85. Буквы **а** — **о** в корне **-раст-** — **-рос-**

211. Определите слова по данному толкованию и запишите их.

1) Масло, добываемое из растений. _____

2) Низшее водяное растение. _____

3) Отдельная область науки, техники, промышленности.

4) Старинный русский город, расположенный в Ярославской области. _____

5) Густой, дремучий, непроходимый лес. _____

6) Маленькие побеги. _____

7) Развиваться. _____

Слова для справок: водор__сли, зар__сли, р__сти, р__стки, Р__стов, р__стительное, отр__сль.

212. Заполните таблицу приведёнными ниже примерами.

Выр__стить, выр__щенный, выр__сли, нар__щение,
зар__сли, подр__стающий, перер__сли, прир__щение, про-
изр__стать.

| <i>-раст-</i> | <i>-ращ-</i> | <i>-рос-</i> |
|---------------|--------------|--------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

213. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из данного ряда только слова с корнями *-раст-*, *-рос-*. Графически выделите корни в словах.

Р__стениеводство, р__стирать, р__стительный, р__ств__-
рить, р__страсти, р__стр__паться, р__стр__вожиться,
раст__птать, раст__лкать, прир__сли, выр__с, р__скош-
ный, зар__сший.

§ 86. Буквы ё — о после шипящих в корне

214. Вставьте букву *о* или *ё* на месте пропусков.

Ч__рный, ш__колад, ш__в, ш__рстка, ж__сткий,
ж__нглировать, прич__ска, щ__лка, обж__рство, ш__лко-
вый, подч__ркивать, ш__мпол*.

*Шóмпол — стержень для чистки канала ствола в ручном огнестрельном оружии.

215. Вставьте букву *о* или *ё* на месте пропусков.

Ж__сткий², ч__рствый², ш__лк, ш__в, ч__ткость²,
ч__порный, ж__лоб, расч__ска², чеч__тка, неч__тный².



216. Определите и запишите слова по данному толкованию.

- 1) Семена дуба — _____
 - 2) Тонкая верёвка — _____
 - 3) Очень тихий голос — _____
 - 4) Человек, управляющий автомобилем — _____
 - 5) Широкая скоростная автомобильная дорога — _____
-

6) Гребёнка или щётка для приглаживания волос — _____

7) Цирковой артист, который подбрасывает и ловит на лету одновременно несколько предметов — _____

8) Откидной головной убор, пришитый или пристёгнутый к воротнику верхней одежды — _____

Слова для справок: капюш__н, ж__нглёр, расч__ска, ш__ссе, ш__фёр, ж__луди, беч__вка, ш__пот.

§ 87. Буквы *и* — *ы* после *ц*

217. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с несколькими из данных слов на выбор три предложения.

Ц__фра, ц__ркуль, панц__рь, ц__ган, ц__плёнок,
на ц__почках, ц__ц.

218. Определите и запишите слова по данному толкованию.

1) Птенец курицы — _____

2) Название парикмахера в старину — _____

3) Злой одноглазый великан в древнегреческой мифологии — _____

4) Инструмент для черчения окружностей — _____


5) Яркое праздничное освещение на улицах — _____

6) Обеззараживание поверхностей — _____

7) Современная мировая культура — _____

Слова для справок: ц_вилизац_я, дезинфекц_я, иллюминац_я, ц_клоп, ц_рюльник, ц_ркуль, ц_плёнок.

Повторение

 219. Образуйте от данных слов новые с помощью морфем, данных в скобках. Запишите новые слова.

Готов (под-, -к-) — _____

Ключ (вы-, -а-, -тель) — _____

Пар (-ил-, -к-) — _____

Много (-образ-, -н-) — _____

Лист (-пад-) — _____

Круглый (-год-, -ич-, -н-) — _____

Клад (с-, -н-) — _____

След (пре-, -ов-, -а-, -тель) — _____

Семь (-лет-, -н-) — _____

Плоть (с-, -и-, -ся) — _____

Рос (за-, -л-) — _____

Единый (-глас-, -н-) — _____

220. Подберите к словам синонимы и запишите их.

Картина — _____; художник — _____;

прекрасный — _____; запах — _____.

Слова для справок: п__л__тно, ж__в__пис__ц,
в__л__к__лепный, ар__мат.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

221. Прочитайте стихотворение выразительно. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите перечисленные в тексте названия частей речи.

ВЕСЁЛАЯ ГРАММАТИКА

Сущ__ствительное — школа.
 Просыпается — глагол.
 С прил__гательным *весёлый*
 Новый школьный день пришёл.
 Встали *мы* — мест__именье,
 Бьёт ч__слительное семь.
 За ученье без с__мнения
 Принимают__ся надо всем!
 Мы наречием *отлично*
 На уроках д__р__жим.
 Соблюдаем мы привычно
 Дисц__плину и р__жим.
Не и *ни* у нас ч__стицы,
 Их нам надо повт__рять
 И при этом *не* ленит__ся
 И *ни* часу *не* терять!
 После школы, как извес__но,
 Мы к__таемся в санях.
 Здесь особенно умес__ны
 Межд__метья *ох* и *ах*!
 А потом
 У тёплой печи
 Повт__ряем
 Части речи!

(О. Высоцкая)

222. Письменно ответьте на вопросы. В скобках укажите части речи, к которым относятся использованные в ответе слова.

- 1) Какой сегодня день недели? _____
 - 2) Какая погода за окном? _____
 - 3) Что делает художник с помощью красок? _____
-
- 4) Который сейчас час? _____

§ 88. Имя существительное как часть речи

223. Вставьте пропущенные буквы. Найдите в данном ряду существительные, выпишите их.

Третий, утроить, тройка, пятёрка, пятый, впятеро, п__чалиться, п__чаль, п__чально, чёрствость, чёрствый, черстветь, прыгун, прыжок, прыгнуть, сказка, ск__зать, сказ__чный, сказ__чно, сказ__чник, снег__вик, снег, заснеж__нный, перел__тать, п__релёт, пер__лётный.

224. Работайте в парах. От данных прилагательных образуйте существительные с суффиксом *-ость*. Затем кратко объясните значение записанных существительных. Проверьте и оцените работу друг друга.

Образец. Смелый — смелость — это черта характера смелого человека.

1-й вариант

храбрый — _____

правдивый — _____

вежливый — _____

2-й вариант

щедрый — _____

скромный — _____

беспечный — _____

225. Подберите к данным прилагательным подходящие по смыслу существительные и запишите.

Зелёный _____; меткий _____;
 светлое _____; чёрный _____; отрезанный _____;
 вольная _____.

Слова для справок: талант, лопать, свет, пример, курица, лист, рынок, будущее, выстрел, птица.

§ 89. Доказательства в рассуждении

 226. Прочитайте задачу из книги Я. Перельмана «Для юных математиков. Весёлые задачи». Вставьте пропущенные буквы.

Решите задачу и докажите, что ваш вывод верен. Запишите доказательства и решение.

ЗАДАЧА 19. РЕДКАЯ МОНЕТА

Соб__рателю ре__костей сообщили, что в Риме при раскопках найдена м__нета с на__писью по-латыни: «53 год до Р. Х.».

— Монета, конечно, поддельная, — ответил соб__ратель.



Как мог он знать это, не видя ни самой м__неты, ни даже её изобр__жения?

§ 90. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

227. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные в форме множественного числа — три одушевлённых существительных и три неодушевлённых. Запишите сначала одушевлённые существительные, затем неодушевлённые.

Образец. Вижу птиц, людей, рыбок; деревья, поля, книги.

Помню _____

Куплю _____

Встречу _____

Берегу _____

Люблю _____

228. Вставьте пропущенные буквы. При затруднении обращайтесь к помещённому в учебнике словарiku «Пиши правильно!». Подчеркните одной чертой одушевлённые существительные.

231. Собственные существительные могут переходить в нарицательные. Сравните и объясните значение нарицательных существительных.

Образец. Максим (имя) — «максим» (пулемёт).

Катюша (имя) — «катюша» _____

«Ксерокс» (название компании) — ксерокс _____

Регби (название города) — регби _____

Панама (государство) — панама _____

Слова для справок: зенитная установка, вид спорта, копировальный аппарат, головной убор.

§ 92. Род имён существительных

232. Заполните таблицу, распределив существительные по родам.

Край, страна, государство, море, океан, река, дуб, сосна, дерево, звезда, луч, созвездие.

| Мужской род | Средний род | Женский род |
|-------------|-------------|-------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

233. Вставьте пропущенные буквы. Допишите окончания прилагательных и глаголов. Укажите в скобках род существительных.

Образец. Туристы поднялись на горную вершину (ж. р.).

- 1) Приехал___ «скор___ помощь» (_____).
 2) В поле колышется высок___ рожь (_____).
 3) Солнечн___ луч (_____) осветил про-
 сторн___ комнату (_____). 4) Почтальон при-
 нёс утренн___ газету (_____). 5) Группа
 (_____) туристов потерял___сь в незнаком___
 местност___ (_____) в горн___ ущель___
 (_____).

234. Докажите, что вы прочитали текст. Определите род выделенных существительных. Определите форму падежа остальных существительных в предложениях.

О ЧЁМ ДУМАЛ КОТ

— О чём ты думаешь, Лукаша? — спросила **мама** кота, кусая **пирожок** с луком и рисом. — Наверно, опять о еде?

Кот сидел на **табуретке** и задумчиво глядел в **потолок**.⁴

— Нет, — сказал папа и зевнул. — Кот мечтает поспать **часок-другой**. И чтоб ему снились красивые кошки¹.

— Совсем нет! — сказал я и дунул в **свисток**. — Он хочет сначала сыграть в одну **игру**, потом в другую. А потом ещё пострелять из лука.

(О. Кургузов)

Существительных какого рода нет в тексте? Ответьте письменно.

**НА ЗАМЕТКУ!**

Слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию, — это омонимы.

Ключ (от замка) — ключ (источник) — ключ (подсказка).

Кисть (руки) — кисть (маляра) — кисть (винограда).

Засыпать (погружаться в сон) — засыпать (наполнить ёмкость).

235. Из текста предыдущего задания выпишите:

1) существительное-омоним: _____

2) существительное собственное: _____

3) существительное в форме множественного числа: _____

В том же тексте найдите три одушевлённых существительных. Допишите к ним неодушевлённые существительные, составив таким образом словосочетания.

§ 93. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа

**НА ЗАМЕТКУ!**

Некоторые имена существительные имеют форму только множественного числа: шашки, шахматы, жмурки, горелки, пятнашки, прятки; консервы, макароны, сливки, щи; переговоры, хлопоты; сумерки, сутки, заморозки.

236. Прочитайте материал в рубрике «На заметку!». По какому принципу сгруппированы существительные, имеющие форму только множественного числа? Со словами одной из групп составьте и запишите 3—5 предложений.



237. Прочитайте названия слесарных инструментов. С помощью толкового словаря определите значение незнакомых слов. Найдите и выпишите существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Отвёртки, шурупы, кусачки, молотки, ножницы, свёрла, пассатижи, гвозди, напильники, тиски.

§ 94. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа



238. Вставьте пропущенные буквы и отгадайте загадку. Есть ли в тексте загадки существительные, имеющие форму только единственного числа?

Мужчина вёл грузовое т__кси. Фары не были зажжены. Луна тоже не светила. Женщина стала переб__гать ш__ссе прямо пер__д машиной. Как уд__лось в__дителю разгл__деть её вовр__мя и не __бить?

§ 95. Три склонения имён существительных

240. Определите, к какому склонению относятся данные существительные. Выпишите существительные, относящиеся к 3-му склонению.

Поле, страница, речь, строитель, молодёжь, картина, помощь, текстиль, обложка, пустошь, телохранитель, параллель, флигель, отмель, хрусталь, тетрадка, усилитель, фестиваль, оценка, сушь.



241. Прочитайте технические термины. С помощью толкового словаря определите значение незнакомых слов. Распределите существительные по колонкам таблицы.

Винт, гайка, заклёпка, зубило, канифоль (ж. р.), модель (ж. р.), напильник, ножовка, ось (ж. р.), отвёртка, проволока, сверло, сталь (ж. р.), стеклорез, эмаль (ж. р.).

| 1-е склонение | 2-е склонение | 3-е склонение |
|---------------|---------------|---------------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

§ 96. Падеж имён существительных

242. Допишите окончания существительных, укажите в скобках их падеж.

1) Остановиться у рек__ (____), находиться около станции__ (____), слова из песн__ (____), доноситься с улиц__ (____).

2) Отправиться к дочер__ (____), идти по тропинк__ (____), собираться к бабушк__ и дедушк__ (____).

3) Нырнуть в рек__ (____), приехать в библиотек__ (____), записаться на краткосрочный курс вождени__ (____) в автошкол__ (____).

4) Сидеть за стол__ (____), укрыться плащ__ (____), висеть над пропасть__ (____), смеяться над остроумной шутк__ (____).

5) Отдохнуть в деревн__ (____), написать на обложк__ (____), побывать на Урал__ и в Сибир__ (____), вспоминать о путешествии__ (____).

243. Запишите существительные в указанных падежах с предлогами, графически выделите окончания.

1) Телеграмм $\boxed{а}$ (И. п., что?); к _____
 (Д. п., _____?); с _____
 (Т. п., _____?); о _____
 (П. п., _____?).

2) Зверь $\boxed{я}$ (И. п., кто?); у _____
 (Р. п., _____?); к _____
 (Д. п., _____?); со _____
 (Т. п., _____?).

3) Крыл $\boxed{о}$ (И. п., что?); около _____
 (Р. п., _____?); над _____
 (Т. п., _____?); на _____
 (П. п., _____?).

244. Выразительно прочитайте стихотворение С. Маршака. Определите и запишите падеж выделенных слов.

ДОЖДЬ

По небу голубому
 Проехал грохот грома, _____
 И снова всё молчит.
 А миг спустя мы слышим,
 Как весело и быстро
 По всем зелёным листьям, _____
 По всем железным крышам, _____
 По цветникам, скамейкам, _____
 По вёдрам и по лейкам _____
 Пролётный дождь стучит.

§ 97. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе

245. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Графически выделите окончания существительных и напишите над ними падеж.

И тут его будто стукнуло: да ведь он заблудился!

Открытие это было настолько пр__стым и потр__сающим, что Васютка не сразу приш__л в себя.

Он много раз слышал от охотников² страшные ра__сказы о том, как блуждают люди в л__су и пог__бают иногда но предст__влял это совсем не так. Уж очень просто всё получилось.⁴ Васютка ещё не знал, что страшное в жизн__ часто начинается очень просто.

Оцепенение длилось до тех пор, пока Васютка не услышал какой-то т__инственный ш__рох в глуб__не пот__мневшего леса. Он вскрикнул и бросился б__жать. Сколько раз он спотыкался падал вст__вал и снова б__жал, Ва-

сютка не знал. Наконец он заск__чил в бур__лом и нач__л с треском¹ прод__рат__ся сквозь сухие к__лючие ветв___. Потом упал с валежин вниз л__цом в сырой мох и зам__р. Отчаяни__ охв__тило его, и сразу не стало сил. «Будь что будет», — отрешённо подумал он. (В. Астафьев)

246. Вставьте пропущенные буквы, в скобках обозначьте падеж существительных.

Подготовиться к Олимпиад__ (_____) в Соч__ (____);
 побывать на Черноморском побереж__ (____); провести
 лето на дач__ (____); отдохнуть у бабушк__ (____)
 в деревн__ (____); бежать по лесной тропинк__ (____);
 учиться в университет__ (____) на математическом фа-
 культет__ (____); лежит на книжной полк__ (____);
 пользоваться словар__ (____) и тетрад__ (____); поло-
 жить в кастрюл__ (____) немного картофел__ (____),
 лук__ (____), петрушк__ (____) и другой зелен__
 (____).

§ 98. Множественное число имён существительных

247. Работайте в парах. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа и запишите их.

1-й вариант

Бананы, помидоры, арбузы, шампиньоны.

Пять килограммов лимонов, _____

Брелоки, бусы, брызги, будни.

Много браслетов, _____

2-й вариант

Греки, монголы, калмыки, мордвины.

Группа эскимосов, _____

Брюки, шорты, галоши, сапоги.

Несколько пар валенок, _____



248. Выберите существительные, имеющие две формы числа, и запишите их в форме родительного падежа множественного числа.

Сумерки, потёмки, баржи, консервы, заморозки, джинсы, джунгли, дрова, колготы, лосины, шаровары, нервы, хлопоты, мастера, повара.

Нет _____

Из оставшихся слов выберите существительные одной тематической группы и запишите.

Не хватает _____


§ 99. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных

249. Вставьте недостающую букву **о** или **е** на месте пропусков.

Свинц__м, кольц__м, полотенц__м, товарищ__м,
плеч__м, молодц__м, левш__й, землиц__й, кумач__м,

сердц__м, парч__й*, душ__й, солнц__м, имениц__, ко-
ленц__, платьиц__.

**Парча* — материя с шёлковой основой, затканная золотыми или серебряными нитями.

 250. В пословицах и поговорках обозначьте изучаемую орфограмму и условия её выбора.

Далеко шёл, а добра не нашёл. Мастерство везде в по-
чёте. Не заслонишь солнце рукавицей, не убьёшь молодца
небылицей. В колючем кустарнике не скроешься. **Есть
сердце, да закрыто дверцей.** Его поздно учить: распашон-
ка на нём уж не сойдётся. Трусливому каждый шорох
и шёпот — беда.

Придумайте и опишите ситуацию, в которой моралью может стать
выделенная пословица.

251. Вставьте пропущенные окончания и отгадайте загадку.

Шли роц__ сын с отц__-храбрец__ да дед
с внуком-мальц__, сколько их? _____

Повторение

252. Заполните таблицу подходящими словами из данных ниже. С помощью толкового словаря определите значение незнакомых слов.

Верстак, наждак, очки, ворота, линейка, фурнитура, шайба, брюки, долото, щипцы, заготовка, бензин, лебёдка, стамеска, резьба, шило, ножницы, ведро, вилы, грабли.

| Только единственное число | Только множественное число |
|------------------------------|-------------------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

253. Прочитайте цитату из предисловия к повести В. Катаева «Сын полка». Определите и запишите основную мысль текста.

Война прин__сла нашей стр__не много горя, бед и несчастий. Она разорила сотни г__родов и сёл. Она уничтожила м__ллионы людей. Она л__шила тысячи ребят отцов и матерей. Но наш народ поб__дил в этой войне. Поб__дил потому, что был до конца предан своей Родине. Поб__дил потому, что про__вил много выд__ржки, мужества и отваги. Поб__дил потому, что не мог не поб__дить; это была спр__ведливая война за счастье и мир на З__мле.

§ 100. Морфологический разбор имени существительного

254. Воспользуйтесь образцом письменного морфологического разбора имени существительного, данным в учебнике, и разберите следующие слова: (в) столице, (к) празднику, жизнью.

Имя прилагательное

§ 101. Имя прилагательное как часть речи

255. Вставьте пропущенные буквы. Определите, к какой части речи относятся эти слова.

Праз__ничный, ус__ный, извес__ный, грус__ный, чес__ный, бескорыс__ный, пос__ный, страc__ный, совмес__ный, совес__ливый, влас__ный.

§ 102. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных

258. Допишите окончания прилагательных.

Точн___ весы, настенн___ часы, цел___ час, детск___
ясли, детск___ сад, сух___ дрова, сух___ полено.

259. Прочитайте стихотворение. Выпишите словосочетания с прилагательными, определите их падеж.

О, Родина! В неярком блеске
Я взором трепетным ловлю
Твои просёлки, перелески –
Всё, что без памяти люблю:
И шорох рощи белоствольной,
И синий дым в дали пустой,
И ржавый крест над колокольней,
И низкий холмик со звездой...
Мои обиды и прощенья
Сгорят, как старое жнивье*.
В тебе одной — и утешенье,
И исцеление моё.

(А. Жигулин)

**Жнивье* — поле, где сжата рожь или другие зерновые.

260. Образуйте от существительных прилагательные и запишите их. Графически выделите окончания.

Образец. Город — городской.


Книга — _____, библиотека — _____,
воздух — _____, вьюга — _____,

рука — _____, река — _____,
 столица — _____, дорога — _____,
 смех — _____, улица — _____.

261. Прочитайте загадки. Определите, о каком животном идёт речь. Вставьте пропущенные буквы. Напишите, о каком признаке животного говорится во всех загадках.

- 1) Не п__ртной, а всю ж__знь с иголками ходит.
 - 2) Вот иг__лки и булавки вып__лзают из-под лавки, на меня они гл__дят, м__лока они хотят. (К. Чуковский)
 - 3) Под соснами, под ёлками л__жит клубок с иголками. (В. Фетисов)
-
-

§ 103. Описание животного

 **262.** Напишите сочинение-миниатюру — рассказ о своём любимом домашнем животном (5—7 предложений). Поместите его в конверт *Мои творческие работы*.

263. Опишите одно из изображённых животных на выбор. Для описания выберите подходящие прилагательные, воспользуйтесь словами для справок или придумайте собственные.



Рост — _____

Мех — _____

Лапы — _____

Хвост — _____

Глаза — _____

Мордочка — _____

Характер — _____

Слова для справок: крупный, маленький, крохотный, небольшой, пушистый, мягкий, рыжий, коричневый, полосатый, длинный, короткий, толстый, зелёный, голубой, внимательный, добрый, неуклюжий, ловкий, игривый, ласковый, хитрый, забавный, быстрый, сообразительный.

§ 104. Прилагательные полные и краткие

264. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Выделите окончания в прилагательных. Выпишите из текста полные прилагательные. С помощью толкового словаря объясните значение выделенных слов.

Лес стоял неп__движно, тихий в своей унылой задумчивости, такой же редкий, полуголый, сплошь хвойный. Лишь кое-где в__днелись **хилые** берёзки с редкими ж__лтými листьями. Да, лес был такой же. И всё же от него ве__ло чем-то чужим...

Васютка круто пов__рнул наза__. Ш__л он быстро, вн__мательно присматриваясь к каждому дер__ву, но зн__комых **зарубок** не было.

(В. Астафьев)

265. От полных прилагательных образуйте краткую форму в мужском роде. Запишите краткие прилагательные в алфавитном порядке.

Чистый, прозрачный, свежий, неаккуратный, невкусный, знаменитый, хороший, верный, практичный, интересный, скучный, трудный, полный, ясный, резкий.

266. Прочитайте текст. Найдите в тексте и подчеркните двумя чертами краткие прилагательные. Расставьте в кратких прилагательных ударение.

Хорош¹ зимний денёк! Воздух³ свеж, прозрачен, чист. Сквозь облака изредка пробьётся луч солнца и опять исчезнет. Он не горяч, но ослепителен и ярок. Ветер жгуч и порывист. Однако детям мороз не страшен. Они всегда веселы и бодры.

267. Вставьте пропущенные буквы. Какими из прилагательных вы бы охарактеризовали вашего любимого литературного героя? Образуйте от прилагательных краткую форму. Запишите характеристику героя, пользуясь краткими прилагательными.

Добрый, умный, сильный, пр__вдивый, сп__собный, чуткий, мужественный, бл__городный, мягк__сердечный,

§ 105. Морфологический разбор имени прилагательного

269. Используя образец морфологического разбора прилагательного, данный в учебнике, разберите следующие слова: **спортивную** (школу), (девочка) **дружелюбна**.

Повторение

270. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста все словосочетания с прилагательными.

Дв__рец Трѣх Т__лстяков ст__ял посреди огромного парка. Парк был окружѣн глубокими к__налами. Над к__налами в__сели ч__рные ж__лезные м__сты. М__сты охранялись дв__рцовой стражей — гвардейцами в ч__рных клеѣнчатых шляпах с ж__лыми перьями.
(Ю. Олеша)

271. Распределите слова, характеризующие качества человека, по колонкам таблицы.

Вежливый, грубый, верный, глупый, догадливый, болтливый, заботливый, трусливый, насмешливый, мужественный, молчаливый, суетливый, приветливый, справедливый, сонливый, бодрый.

| Положительные качества | Отрицательные качества |
|------------------------|------------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

272. Вставьте пропущенные буквы. При затруднении проверьте себя по орфографическому словарю русского языка. Составьте и запишите словосочетания с данными словами.

Уд_вительный, пам_тный, с_рневый, з_водской, ж_лто-з_лёный, л_ловый, оч_ровательный, в_льготный, долг_вечный, увл_кательный, инт_ресный, об_ятельный, д_ревянный, двуст_ронний, д_льнев_сточный, г_степр_имный.

Глагол

§ 106. Глагол как часть речи

273. Прочитайте отрывок из стихотворения «Мяч» С. Маршака. Выпишите в строчку все глаголы.

| | |
|-------------|--------------|
| Покатился | До поворота. |
| В огород, | Там |
| Докатился | Попал |
| До ворот, | Под колесо. |
| Подкатился | Лопнул, |
| Под ворота, | Хлопнул – |
| Добежал | Вот и всё! |

§ 107. Не с глаголами

274. Выпишите глаголы, которые без *не* не употребляются.

(Не)был, (не)годовал, (не)знал, (не)навидел, (не)видел,
(не)явился, (не)хватает, (не)брежничать, (не)волить, (не)
читал, (не)(до)умевал.

275. Раскройте скобки и запишите глаголы с частицей *не* правильно.

Дело — к зиме, зябко Земле... Кто платье даст?

Берёзка — раз! Осинка — два! И Липка дала.

Кленок помог, отдал всё, что мог!


А Ели сипели, скрипели, кряхтели... Шубы жалели,

Отдавать (не)хотели и Сосне (не)велели!

(По Э. Мошковской)

Ели! Не(сипеть), не(скрипеть), не(кряхтеть), не(жалеть)
своих иголок, укройте Землю.

§ 108. Рассказ

 276. Напишите на отдельном листе бумаги сочинение-миниатюру (5—7 предложений), в котором расскажите об одной из посещённых с классом экскурсий. Используйте опорные слова. Не забудьте поместить своё сочинение в конверт *Мои творческие работы*.

Опорные слова: посещать, осматривать, познакомиться, удивиться, узнать, запомнить, объяснить, рассказать.

§ 109. Неопределённая форма глагола

277. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из рецепта все глаголы в неопределённой форме.

НОВОГОДНИЙ САЛАТ «ОЛИВЬЕ»

Чтобы приготовить с__лат «Оливье», необх__димо св__-
рить (в мундире) к__ртофель (2 шт.); почистить; мелко
нарезать; пол__жить в миску. Затем взять с__лённый огу-
рец (можно и свежий) и мелко нарезать; высыпать в ми-
ску с к__ртофелем. Далее взять 150 граммов в__рёной к__л-

басы. Измельчить к__лбасу, пол__жить её в миску. Потом
 взять 2 яйца; в__рить примерно 20 минут; после варки
 подставить их под х__лодную воду; освободить яйца от
 ск__рлупы; далее порезать их и пол__жить в миску. Доба-
 вить 100 граммов зелёного г__рошка. Пос__лить (0,5 чай-
 ной ложки), полить майонезом (по вкусу); тц__тельно
 перем__шать сод__ржимое нашей миски. Теперь салат
 «Оливье» можно под__вать к ст__лу. Приятного аппетита!

278. Составьте словосочетания со словами **жечь, беречь, стеречь.**



279. По аналогии с текстом упражнения 630 учебника объясни-
 те письменно разницу между глаголами **одеть** и **надеть.**

§ 110. Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах



280. Прочитайте словосочетания на спортивную тему. Вставьте пропущенные буквы.

Напишите цифрами, в каком году была летняя Олимпиада в Москве. Когда состоится открытие зимних Олимпийских игр в Сочи?

Тренироват__ся на стадионе, будут готовит__ся к состязаниям, занимают__ся художественной гимнастикой с утра до позднего вечера, должны пригодит__ся в будущем, отправляют__ся на спортивные сборы, красиво начинает__ся, победители награждают__ся, постараемся отличит__ся в борьбе с соперником, разворачивает__ся острая борьба, открывает__ся продажа билетов на соревнования, возвращат__ся с победой, выявляют__ся победители.

281. Прочитайте отрывок из книги Н. Носова «Дневник Коли Синицына».

Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста все глаголы с суффиксом **-ся**. Поставьте к ним вопросы.

Мишка принялся рассказывать, как будет хорошо, когда у нас выведут__ся маленькие цыплята.

— Они будут такие хорошенькие! — говорит он. — Можно будет отгородить им угол на кухне, и пусть они там живут, а мы будем кормить их и ухаживать за ними.

— Но ведь придёт__ся три недели возит__ся, пока они выведут__ся! — говорю я.

— Чего возит__ся? Сделаем инкубатор* — они и выведут__ся.

Я задумался. Мишка с беспокойством поглядывал на меня.⁴ Я видел, что ему очень хочет__ся взят__ся поскорее за дело.

— Ну ладно! — говорю я. — Делать нам всё равно нечего, попробуем.

**Инкубатор* — аппарат для искусственного выведения цыплят из яиц.

282. Ответьте письменно, почему во втором глаголе текста нет **ь**.

Ёж пыхтит и морщится:

— Что я вам, уборщица? Лес никак не подмету. Соблюдайте чистоту!

(Э. Мошковская)

Вставьте, где нужно, **ь**.

Ёжик, перестань сердит__ся, морщит__ся, волноват__ся и пыхтеть. Лес уже очищает__ся, мусор убирает__ся и вывозит__ся, чистота соблюдает__ся. Мы будем старат__ся не сорить в лесу.

§ 111. Виды глагола

283. Вставьте пропущенные буквы. Распределите глаголы по колонкам таблицы.

Рисовать в альбом__, тренироваться на стадион__, сыграть на гитар__, увлекаться сет__выми игр__ми, расколоть орехи, р__шить задачу, пот__рять время, выучить прав__ло, повторять текст песн__, нап__сать диктант.

| Глаголы совершенного вида | Глаголы несовершенного вида |
|------------------------------|--------------------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

284. Вставьте пропущенные буквы. Задайте к глаголам вопросы, напишите над ними их вид.

несов. в.

Образец. (что делать?) *раскрывать*.

Р__довать, ра__суждать, ра__цвести, ра__смотреть,
пр__пускать, предупр__ждать, переплывать, и__пытать,
укр__шать, полюбить, ув__жать, пост__раться.

285. Подберите к данным глаголам однокоренные глаголы другого вида. Выделите суффиксы. Обозначьте в скобках вид глаголов.

Образец. Кричать (несов. в.) — прокричать (сов. в.).

Садиться (_____) — _____
(_____), умываться (_____) — _____
(_____), причёсываться
(_____) — _____
(_____), уйти (_____) — _____
(_____), за-
втракать (_____) — _____
(_____), помочь (_____) — _____
(_____).

§ 112. Буквы е — и в корнях с чередованием

286. Вставьте на месте пропусков букву *е* или *и*. При затруднении обращайтесь к § 112 учебника. Обозначьте графически корни и суффиксы в глаголах.


Соб__ру урожай, наб__раться опыта, ст__реть с доски, зам__реть от восторга, отп__рать замок, зап__реться в доме, сд__рёт три шкуры, прид__раться к мелочам, обж__гать глину, расст__латься по окрестностям, пост__лить ковёр, забл__стеть на солнце.

287. Вставьте пропущенные буквы.

Найдите и выпишите слово, написание которого не подчиняется правилу о правописании букв *е* — *и* в корнях с чередованием.

Расст__лить, уп__раться, отд__рать, обж__гаться, зам__реть, сд__решь, отп__рать, выб__решься, отп__реть, отбл__стать, перест__лать, бл__стеть, нат__реть, ум__реть, соч__тать.

§ 113. Невыдуманный рассказ (о себе)

 288. Напишите на отдельном листке бумаги сочинение (5—7 предложений) на тему «Как я научился... (плавать, кататься на велосипеде, готовить обед, читать и писать)». Поместите сочинение в конверт *Мои творческие работы*.

§ 114. Время глагола

289. Подчеркните в предложениях главные члены. Выпишите из предложений глаголы и обозначьте их вид, спряжение, время.

- 1) Маленькая белая льдина быстро плыла по реке.
- 2) Чистым белым снегом покроется земля.
- 3) Наступает раннее летнее утро.

290. Вернитесь к тексту задания 281 тетради. Задайте вопросы к глаголам и определите их время.

291. Запишите глаголы в форме настоящего времени.

Улитка-улитка, (шагать) _____ ты не прытко:

От калитки до меня (ползти) _____ четыре дня.

(Э. Мошковская)

§ 115. Прошедшее время

292. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста глаголы в форме прошедшего времени.

Панкрат отв__рил в__рота сарая, выпустил коня. Конь вышел, выт__нул гол__ву, заржал — учуял запах свежего хлеба. Филька разл__мил буханку, пос__лил хлеб из с__лонки и прот__нул коню. Но конь хлеба не взял, нач__л мелко переб__рать н__гами, попятился в сарай. Испугался Фильки. Тогда Филька перед всей д__ревней громко заплакал.

Ребята заш__птались и притихли, а Панкрат потр__пал коня по шее и ск__зал:

— Не пужайся, Мальчик! Филька не злой ч__ловек. За чем же его об__жать? Б__ри хлеб, м__рись!

(К. Паустовский)

Напишите продолжение рассказа, используя глаголы в форме прошедшего времени.

 293. Запишите глаголы в стихотворении в форме прошедшего времени, соблюдая рифму.

В каждый дом, на каждый стол он
 (пожаловать) _____, (прийти) _____.
 В нём здоровье наше, сила, в нём чудесное тепло:
 Сколько рук его (растить, охранять, беречь) _____
 _____.

(По С. Погорельскому)

Озаглавьте стихотворение.

§ 116. Настоящее время

294. Вставьте пропущенные буквы. От глаголов несовершенного вида образуйте и запишите форму 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Поб_ждать — _____, пом_гать — _____,
 испр_влять — _____, обед_нять — _____,
 _____, защ_щать — _____, од_вать — _____,
 _____, ож_влять — _____, созд_ать — _____,
 вать — _____, дов_рять — _____.

295. Запишите первые три предложения из рассказа задания 292, употребляя вместо прошедшего времени настоящее.

296. Составьте и запишите три предложения с глаголами **звонить**, **повторить**, **руководить**, употребляя их в форме настоящего времени.

§ 117. Будущее время


297. Воспользуйтесь словами для справок и запишите глаголы на месте пропусков. Подчеркните глаголы в форме будущего времени. Обозначьте в скобках вид глаголов.

- 1) Бумага не _____ . (_____)
- 2) Лежачего не _____ . (_____)
- 3) Цыплят по осени _____ . (_____)
- 4) Весенний день год _____ . (_____)
- 5) Яблоко от яблони недалеко _____ . (_____)
- 6) Не всё то золото, что _____ . (_____)
- 7) Пуганая ворона и куста _____ . (_____)
- 8) Хвались, да не _____ . (_____)

9) Терпение и труд всё _____ . (_____)

10) Смелый там найдёт, где робкий _____ .
(_____)

Слова для справок: краснеет, бьют, считают, кормит, падает, блестит, боится, не поперхнись, перетрут, потеряет.

 **298.** Используя глаголы в форме будущего времени, напишите сочинение-рассуждение (5—7 предложений). Начните его следующими словами: «Когда я стану взрослым...». Поместите сочинение в конверт *Мои творческие работы*.

§ 118. Спряжение глаголов

299. Вставьте пропущенные буквы. Найдите глаголы, выпишите их и определите спряжение.

Р_шаю задачу, играет на скрипк__, выращивают овощи, работаеш__ в пол__, борются за мир, защ_щаете Родину, пут_шествуют по стр_не, рисует к_ртину, ш_ют платье, строит дом, упр_вляете автомобилем, сеют пш_ницу.

300. Обратитесь к упражнению 667 учебника. Придумайте и запишите три предложения с глаголами I спряжения, дополняющие текст упражнения.

§ 119. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием

301. Вставьте пропущенные буквы в глаголах, данных в 3-м лице множественного числа. Заполните таблицу.

Они: кле__т, се__т, муч__т, пил__т, ход__т, бормоч__т, привоз__т, перевод__т, принима__т, сверл__т, гре__т, сор__т, спе__т, хлопоч__т, преодоле__т, барабан__т.

| Глаголы I спряжения | Глаголы II спряжения |
|---------------------|----------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

302. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте в скобках спряжение глаголов.


- 1) Как взмол__тся (_____) золотая рыбка!
Голосом молв__т (_____) человечьим:
«Отпусти ты, старче, меня в море,
Дорогой за себя дам откуп:
Откуплюсь чем только пожела__шь (_____)».
- 2) Ей старик с поклоном отвеча__т (_____) :
«Смилуйся, государыня рыбка!
Ещё пуце старуха бранится,

§ 121. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

304. В каких формах глагола употребляется **ь**? Составьте и запишите три предложения, в которых будут присутствовать глаголы 2-го лица единственного числа.

305. Раскройте скобки. Сначала выпишите слова с мягким знаком, затем — без мягкого знака. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.

Видиш(?), молодёж(?), собираеш(?)ся, меч(?), реч(?), чувствуеш(?), трудиш(?)ся, смотриш(?), ключ(?), рисуеш(?), суш(?), понимаеш(?), врач(?), учиш(?)ся, мыш(?).

 306. Работайте в парах. Подберите и запишите в тетради друг другу по загадке с глаголами в изучаемой форме.

§ 122. Употребление времён

307. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Выпишите из текста последовательно сначала глаголы в прошедшем, а затем в настоящем и будущем времени.

Перед окном кондитерской. Маленький мальчик пристально глядит на пряник.⁴ Я спросил:

— Что, брат, хорош пряник? Давай-ка купим!

Он ответил басом:

— Денег нет.

— А давай мы поделим работу? Я пойду куплю, а ты съешь.

Он помолчал, подумал и сказал:

— Ну, ладно.

Так и сделали. И оба получили большое удовольствие.

(По В. Вересаеву)

Определите, какая часть диалога соответствует следующей схеме:

— П.

— П? П.

А:

— П.

Повторение

308. Графически выделите в словах приставки. В скобках укажите спряжение глаголов.

Повернуться — перевернуться (_____).

Развеселиться — повеселиться (_____).

Отмыться — вымыться (_____).

Подлечиться — вылечиться (_____).

Выучиться — научиться (_____).

Начиститься — очиститься (_____).

Поправиться — исправиться (_____).

309. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы. Заполните таблицу словосочетаниями из текста (по 3—4 примера в каждую колонку).

День ясный, прозрачный, слегка м__розный. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой к__л__кольне. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются зд__ровым, широким румянцем, напоминающим х__рошее крымское ябл__ко. Давно опавшие ж__лтые листья зол__тятся на солнце. Природа засыпает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она нежится под греющими, ласкающими лучами со__нца.

(По А. Чехову)

| Словосочетания с главным словом — существительным | Словосочетания с главным словом — глаголом |
|---|--|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

310. Составьте словосочетания, вставив на месте пропусков подходящие по смыслу существительные в предложном падеже с предлогом **о** или **об**. Определите спряжение глаголов и напишите его над ними.

Говорят **о** (об) _____, хлопчут **о** (об) _____, беспокоятся **о** (об) _____, пишут **о** (об) _____, спорят **о** (об) _____, помнят **о** (об) _____.

311. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы как члены предложения. Найдите предложение с однородными членами — сказуемыми.

- 1) И р__стёт ребёнок там
Не по дням, а по часам. (А. Пушкин)
- 2) Но ц__ревна м__лодая,
Тихомолком ра(с, сс)цветая,
Между тем р__сла, р__сла,
Поднялась и ра(с, сс)цвела. (А. Пушкин)
- 3) Сн__жинки медленно р__стали. (В. Катаев)
- 4) Р__стительность альпийских лугов поражает своим р__знообразием. (В. Катаев)



312. Образуйте от глаголов новые с помощью приставок и суффикса **-ся** и запишите их, выделяя морфемы.

Образец. Болтать — разболтаться.

Говорить — _____, кричать — _____,
мечтать — _____, плакать — _____,
рыть — _____, дружить — _____,
варить — _____, шалить — _____,
считать — _____, плескаться — _____.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

§ 123. Разделы науки о языке

ФОНЕТИКА

313. Расставьте в словах ударения. При затруднении обращайтесь к помещённому в учебнике словарику «Произноси правильно!».

Алфавитный, выздороветь, у доски, на доску, звонит, каучук*, кашне**, квартал, начал, начала, облегчить, понял, поняла, повторит, расположить, создал, создала, торты, углубить, упростить.

**Каучук* — смолистое вещество, добываемое из сока некоторых южных растений, из которого вырабатывается резина.

***Кашне* — шейный платок, шарф, надеваемый на шею под пальто для того, чтобы закрыть горло от холода.

314. Какой звук чаще всего произносится при чтении этого стихотворения? Запишите его отдельно в транскрипции.

- Как тебя зовут, ворона?
- Карр-повна!
- Что ты делаешь, ворона?
- Карр-каю!
- Что ж кричишь, как на пожар?
- Нрра-вится! Карр-ро-ша я! Карр-ро-ша! Карр-ра-савица!

(И. Гамазкова)

Это звук _____

Выберите правильный ответ:

- 1) Этот текст — диалог.
- 2) Этот текст — монолог.
- 3) В этом тексте нет диалога.

ЛЕКСИКА

315. Вставьте пропущенные буквы. Спишите предложения, заменяя повторяющиеся существительные их синонимами.

Образец. Ночью рассвирепела вьюга. — Ночью рас-
свирепела метель.

1) Через час на ст__дионе начнутся сп__ртивные сост__-
зания. Сост__зания по лё__кой атлетике пройдут в три
этапа.

2) Я оттолкнул в__слом ч__лнок от бер__га. Ч__лнок
плавно ск__льзнул по в__де.

3) Туристы поднялись на в__ршину г__ры и люб__ва-
лись безгр__ничным пр__стором. Их восх__щение пейза-
жем было безгр__ничным.

316. Сгруппируйте слова-синонимы в смысловые группы и запишите.

Бежит, глядит, мчится, управляет, смотрит, начальству-
ет, сокрушает, несётся, одолевает, побеждает, руководит.

317. Запишите на месте пропусков антонимы, дополняющие толкование лексического значения выделенных слов. Проверьте себя по словарю антонимов русского языка.

1) **Высокий** — имеющий большое протяжение снизу вверх, расположенный на значительной высоте; *противоположное значение* — _____

2) **Активный** — деятельный, энергичный, инициативный; *противоположное значение* — _____

3) **Родина** — страна, в которой человек родился и гражданином которой является, отечество; *противоположное значение* — _____

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

318. Вставьте пропущенные буквы.

1) Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко² бл__ стало. (А. Пушкин) 2) По синим в__ лнам океана, лишь звёзды бл__ снут в неб__ сах, к__ рабль одинокий² несётся, несётся² на всех п__ русах. (М. Лермонтов) 3) Жадно, вес__ ло он дышит² свеж__ м воздух__ м п__ лей: сизый пар к__ пит и пыш__ т из пылающих н__ здрей. (Н. Языков) 4) То было раннею в__ сной, тр__ ва едва всходила, руч__ и т__ кли, не парил зной, и зелень роц__ сквозила; труба² п__ стуш__ я поутру ещё не пела звонко, и в завитках ещё в бору был пап__ ротник тонкий. (А. К. Толстой)

МОРФОЛОГИЯ

319. Вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу слова. Выпишите отмеченные слова и выполните их морфологический разбор.

Образец. Нравится (кому?) сестре.

Помочь (кому?) _____, поехать³ (к кому?) _____,
 _____, гордиться (чем?) _____,
 говорить³ (с кем?) _____, участвовать
 (в чём?) _____, спорить (с кем?) _____,
 _____, спасти (кого?) _____,
 улететь (куда?) _____.

320. Прочитайте выразительно стихотворение Б. Вайнера «Качели», правильно (слитно) произнося предлоги со словами. Найдите в стихотворении существительные в форме родительного и предложного падежей и выделите безударные окончания.

Какой сегодня ветер —
 Всё море раскачал!
 Как на качелях дети,
 Качается причал,
 Качаются макушки
 И ветки в сосняке,
 И сети на просушке,
 И тени на песке,
 И паруса на яхте,
 И чайки на волне,
 И рулевой на вахте,
 И компас на ремне,
 У лодки одинокой —
 Высокий поплавок,

У лоцмана в бинокле —
 Далёкий островок,
 Флотилии рыбёшек
 В невидимых лесах
 И в трюме пара крошек
 У мышки на усах!

1) Выпишите из текста сравнение.

2) Выпишите из первого четверостишия существительное, имеющее только форму множественного числа.

3) Допишите окончания слов.

На причал ____, на парус ____, о лоцман ____, о капитан ____,
 для рыбёшек ____, без макушек ____, для мышек ____, для
 чайк ____.

4) Узнайте в толковом словаре значение слова **флотилия** и про-
 склоняйте его по падежам.

И. п. _____

В. п. _____

Р. п. _____

Т. п. _____

Д. п. _____

П. п. _____

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. ТЕКСТ

321. Прочитайте отрывок из учебника по естествознанию. Вставьте пропущенные буквы. Определите стиль речи текста. Подчеркните однородные члены предложения.

Естественные науки изучают наиболее общ__е свойства тел пр__роды и их про__влений (физика), в__щества и их превр__щения (химия), много__бразие орг__низмов, их стр__ение и ж__знедеятельность, происх__ждение, связи

друг с другом и с неж__вой пр__родой (биология), н__бес-
ные (космические) тела (астрономия) и многое другое.

(А. Никишов)

322. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Проследите смысловую связь предложений в данных отрывках. Подчеркните слова, при помощи которых предложения соединяются между собой.

1) Все блага и рад__сти жизни созд__ют(?)ся трудом. Без труда нельзя чес__но жить. (В. Сухомлинский)

2) С малых лет учись быть верным слову. Верн__сть слову — твоя личная честь. (В. Сухомлинский)

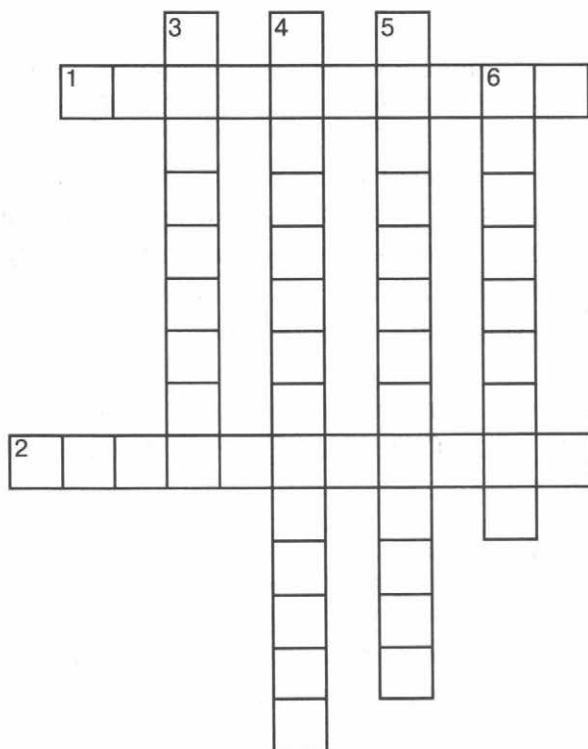
3) Любите книгу всей душой! Она не только ваш лу__ший друг, но и до конца верный спутник. (М. Шолохов)

4) Ч__ловек по натуре своей художник. Он всюду так или иначе стр__мит(?)ся вн__сить в свою жизнь кр__соту. (М. Горький)

323. Работайте по вариантам. Продолжите текст по заданному началу (4—5 предложений), чтобы получилось: для 1-го варианта — повествование; для 2-го варианта — рассуждение.

За окном у меня полочка — птичья кормушка. К кормушке прилетают синицы и воробьи. До чего же они любопытны!

324. Разгадайте кроссворд.

**По горизонтали:**

1. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.
2. Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.

По вертикали:

3. Свойство глаголов изменяться по лицам, числам, временам и наклонениям.
4. Единица языка, состоящая из двух частей: главной и зависимой.
5. Глагол этого вида отвечает на вопросы что делать? что делала? что делаю? что буду делать?
6. Неопределённая, начальная форма глагола.

§ 124. Орфограммы в приставках и в корнях слов

325. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Определите стилистическую принадлежность текста.

Обозначьте графически орфограммы в корнях слов. Выпишите слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.

При пров__дении наблюдений и опытов проводят изм__рения, взвешивания, зар__совки, зап__си. При этом используют различные приборы: л__нейки в__сы т__рмометры м__нзурки лупы м__кр__скопы б__нокли т__лескопы и многие другие. Приборы пом__гают сделать наблюдения и опыты более точными. (А. Никишов)

| Слова с проверяемыми орфограммами в корне | Слова с непроверяемыми орфограммами в корне |
|---|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

326. Вставьте пропущенные буквы. Графически обозначьте морфемы, в которых есть орфограммы.

Пок__залось, несчас__ная, др__жал, ул__жил, уч__стковый, оп__раться, слыш__т, колыш__тся.

327. Вставьте пропущенные буквы. Заполните таблицу.

Ж__сткий, галч__нок, свинц__м, ш__лковый, бойц__-
вый, пословиц__й, обж__рство, танц__вщица, ключ__м,
поч__тный, боч__нок, лиц__м, ш__пот, гляnc__вый,
душ__й.

| Буквы ё — о после шипящих | | |
|---------------------------|------------|-------------|
| в корне | в суффиксе | в окончании |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

§ 125. Орфограммы в окончаниях слов

328. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Выделите графически в словах окончания.

Дед г__ворит, что мла__ший всегда должен перв__м под__вать руку людям. Кто (не)пода__т руки, тот (не) уважа__т людей. А потом дед г__ворит, что из с__мерых людей один мож__т оказат(?)ся пророк__м. Это очень добр__й и умн__й ч__ловец. И тот, кто позд__рова__т(?)ся с ним за руку, стан__т сч__стливым на всю жизнь.

(Ч. Айтматов)

§ 126. Употребление букв ъ и ь

329. Вставьте, где это необходимо, на месте пропусков **ь**.

Помощ___, врач___, матч___, горяч___, борщ___, обознач___,
могуч___, ретуш___, избираеш___, приносиш___, много за-
дач___, толмач*___, падеж___, калач___, малыш___, камыш___,
плющ___, прибереж___.

*Толмáч (устар.) — переводчик.

330. Вставьте на месте пропусков **ъ** и **ь**.


С___ёмка, по-волч___и, затиш___е, с___едобный, в___етнам-
ский, об___явление, клоч___я, плат___е, стул___я, раз___ясне-
ние, кур___ер, руж___ё, из___ян, подмастер___е, итал___янец,
почтал___он, от___езд, взмор___е.

§ 127. Знаки препинания в простом и сложном предложениях

331. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Определите стиль данного текста. Какие слова оказались трудными для понимания? Объясните их значение. В случае затруднения обратитесь к толковому словарю русского языка.

Вопрос сколько в мире видов р___стений в наст___ящее время не имеет точного или даже прибрл___зительного

ответа. Уч__ные уже в т__чение 250 лет пытаются сист__матизировать все ж__вые орг__низмы однако масса мелких и микр__ск__пических форм ж__вых существ до сих пор ост__ётся неоткрытой.

 **332.** Какие праздники вы знаете? Напишите на отдельном листе бумаги сочинение-миниатюру — рассказ о своём самом любимом празднике (5—7 предложений). Поместите сочинение в конверт *Мои творческие работы*.

333. Прочитайте притчу Л. Толстого «Дуб и орешник». Подумайте, чему хотел научить нас автор. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Старый дуб ур__нил с себя ж__лудь под куст орешника. Орешник сказал дубу: Разве мало пр__стора под тв__ими суч__ями? Ты бы р__нял свои ж__луди на чистое место. Здесь мне самому тесно для моих отр__стков и я сам не бросаю наземь св__их орехов, а отд__ю их людям.

Я ж__ву двести лет, — сказал на это дуб, — и дубок из этого ж__лудя прож__вёт столько же.

Тогда орешник ра(с, сс)ердился и сказал: Так я заглушу твой дубок и он не прож__вёт и трёх дней. Дуб ничего не ответил, а в__лел р__сти св__ему сынку из ж__лудя.

Ж__лудь намок, лопнул и уц__пился крючком р__стка в землю, а другой р__сток пустил кверху.

Орешник глушил его и не давал со__нца. Но дубок т__нулся кверху и стал с__льнее в тени орешника. Прошло сто лет. Орешник д__вно засох, а дуб из ж__лудя поднялся до неба и раскинул ш__тёр на все стор__ны.

Найдите в тексте сложные предложения, подчеркните в них грамматические основы.

Ключи к заданиям

Задание 178. Горевать, жало.

Задание 183. Пригорок — гористый, городничий — пригородный, горьковатый — огорчение, горошина — горошек, пограничный — ограничение.

Задание 193. Переводчик, наладчик, упаковщик, настройщик, воспитатель, корректор.

Задание 205. Открыть — закрыть, вылить — налить, прибить — отбить, занести — вынести.

Задание 209. Сложить, предполагайте.

Задание 211. 1) Растительное; 2) водоросли; 3) отрасль; 4) Ростов; 5) заросли; 6) ростки; 7) расти.

Задание 216. 1) Жёлуди; 2) бечёвка; 3) шёпот; 4) шофёр; 5) шоссе; 6) расчёска; 7) жонглёр; 8) кашюшон.

Задание 218. 1) Цыплёнок; 2) цирюльник; 3) циклоп; 4) циркуль; 5) иллюминация; 6) дезинфекция; 7) цивилизация.

Задание 219. Подготовка, выключатель, парилка, многообразный, листопад, круглогодичный, складной, преследователь, семилетний, сплотиться, заросли, единогласный.

Задание 225. Зелёный свет; меткий выстрел; светлое будущее; чёрный рынок; отрезанный ломоть; вольная птица.

Задание 226. Древние римляне не чеканили монету с надписью «до Р.Х.», так как не могли знать, что через 53 года родится Христос.

Задание 231. «Катюша» — зенитная установка; ксерокс — копировальный аппарат; регби — вид спорта; панاما — головной убор.

Задание 235. 1) Существительное-омоним: лук. 2) Существительное собственное: Лукаша. 3) Существительное в форме множественного числа: кошки.

Задание 237. Кусачки, ножницы, пассатижи, тиски.

Задание 238. Отгадка: события происходили днём.

Задание 248. Нет барж, нервов, мастеров, поваров. Не хватает джинсов, колгот, лосин, шаровар.

Задание 251. Отгадка: трое.

Задание 256. 1) Всеволод Большое Гнездо.

Задание 261. Отгадка: ёж.

Задание 274. Негодовал, ненавидел, небрежничать, неволить, недоумевал.

Задание 293.

Хлеб

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришёл.

В нём здоровье наше, сила, в нём чудесное тепло:

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

Задание 307. Спросил, ответил, помолчал, подумал, сказал, сделали, получили, глядит, купим, поделим, пойду, куплю, съешь.

Задание 317. 1) Низкий; 2) пассивный; 3) чужбина.

Задание 324.

По горизонтали:

1) Дополнение

2) Определение

По вертикали:

3) Спряжение

4) Словосочетание

5) Несовершенный

6) Инфинитив

Содержание

| | |
|--|----|
| Морфемика. Орфография. Культура речи..... | 4 |
| Морфология. Орфография. Культура речи..... | 23 |
| Имя существительное | — |
| Имя прилагательное..... | 40 |
| Глагол..... | 49 |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе... | 66 |
| Ключи к заданиям | 77 |

Учебное издание

**Янченко Владислав Дмитриевич
Латфуллина Ландыш Гиниятовна
Михайлова Светлана Юрьевна**

**СКОРАЯ ПОМОЩЬ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Рабочая тетрадь

5 класс

В двух частях

Часть 2

*Учебное пособие для
общеобразовательных организаций*

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Ответственный за выпуск *Е. А. Казарян*
Редактор *И. А. Шелгунова*
Художественный редактор *А. П. Присекина*
Художники *Я. Ю. Лисовская, А. С. Побезинский, О. В. Попович*
Компьютерная вёрстка и техническое
редактирование *Е. В. Семериковой*
Корректор *Н. Д. Цухай*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 11.06.15. Формат 70×90^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,36. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 357.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.