

А. С. Митькин

# Рабочая тетрадь по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова,  
Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс»

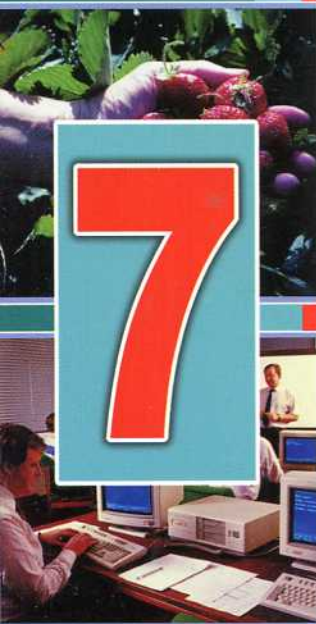
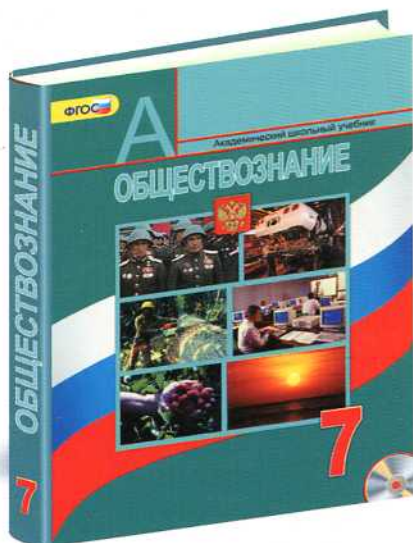
учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ШКОЛЫ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7**

класс



---

Учебно-методический комплект

---

А. С. Митькин

# Рабочая тетрадь по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

К учебнику под редакцией  
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой  
«Обществознание. 7 класс» (М. : Просвещение)

**7** класс

*Рекомендовано  
ИСМО Российской Академии Образования*

*Издание четвертое, стереотипное*

Издательство  
«**ЭКЗАМЕН**»  
МОСКВА • 2015

УДК 373:3  
ББК 60я721  
М67

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под. ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Митькин А. С.**

**М67** Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под. ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / А. С. Митькин. — 4-е изд., стереотип. — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 95, [1] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08764-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 7 класса под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. В нее включено большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий, с помощью которых учащиеся повторяют и углубляют полученные на уроках знания, закрепляют и совершенствуют необходимые умения и навыки, а учитель на практике реализует новые стандарты.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Основного государственного экзамена, на доступном семиклассникам содержании.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 7 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:3**  
**ББК 60я721**

---

Подписано в печать 11.09.2014. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».  
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,07. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 3333/14.

---

ISBN 978-5-377-08764-9

© Митькин А. С., 2015  
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015



# Оглавление

Предисловие .....	4
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе .....</b>	<b>5</b>
§ 1. Что значит жить по правилам .....	5
§ 2. Права и обязанности граждан .....	9
§ 3. Почему важно соблюдать законы .....	14
§ 4. Защита Отечества .....	18
§ 5. Для чего нужна дисциплина .....	23
§ 6. Виновен — отвечай .....	28
§ 7. Кто стоит на страже закона .....	32
Мини-проект .....	37
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях .....</b>	<b>39</b>
§ 8. Экономика и её основные участники .....	39
§ 9. Мастерство работника .....	44
§ 10. Производство: затраты, выручка, прибыль .....	50
§ 11. Виды и формы бизнеса .....	55
§ 12. Обмен, торговля, реклама .....	60
§ 13. Деньги, их функции .....	66
§ 14. Экономика семьи .....	71
Мини-проект .....	76
<b>Глава III. Человек и природа .....</b>	<b>77</b>
§ 15. Воздействие человека на природу .....	77
§ 16. Охранять природу — значит охранять жизнь .....	84
§ 17. Закон на страже природы .....	91
Мини-проект .....	94



# Предисловие

## Дорогой друг!

В этом учебном году ты продолжишь изучение обществознания. Ты растёшь и меняешься, а вместе с тобой меняются и твои интересы. В 7 классе очень важно установить отношения с окружающими, понять, какое место ты занимаешь в коллективе и в обществе.

Древнегреческому философу Протагору принадлежат слова: «Человек есть мера всех вещей...». Главным предметом курса обществознания в этом году будет человек. Мы рассмотрим отношение человека к закону, роль хозяйственной деятельности в жизни человека и отношения человека с природой. Чтобы лучше понимать и усваивать материал урока, активно пользуйся своим опытом и знаниями. Ведь когда мы говорим о человеке, мы говорим не о каком-то безликом существе, а прежде всего о такой же личности, как и ты.

В рабочей тетради ты встретишь задания, составленные по типу заданий Государственной итоговой аттестации, которая предстоит тебе в 9 классе. Они отмечены знаком \*. Это задания на соотнесение понятий и определений, событий и фактов; выбор правильного варианта ответа из четырёх предложенных; формулирование кратких ответов на поставленные вопросы; заполнение сравнительных таблиц; составление плана к прочитанному тексту и др. Учиться выполнять эти задания необходимо уже сейчас, в 7 классе.

В нашей тетради много художественных и популярных текстов. Ведь современный человек должен не только усваивать информацию, но и уметь её анализировать, выделять в ней самое главное. Задание к текстам помогут тебе лучше ориентироваться в информационном пространстве.

Давно стали афоризмом слова одного из героев трагедии И.В. Гёте «Фауст»: «Теория... суха, но зеленеет жизни древо...». Действительно, знания, не имеющие практической пользы, значат мало, поэтому каждый раздел мы заканчиваем мини-проектом, чтобы ты мог попробовать применить полученные на уроке знания в своей жизни.

Успехов тебе в изучении обществознания!

# Глава I. Регулирование поведения людей в обществе



## § 1. Что значит жить по правилам

\* **Задание 1.** Выбери правильный ответ.

Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом, — это

- 1) поступок
- 2) привычка
- 3) обряд
- 4) традиция

\* **Задание 2.** Выбери правильный ответ.

Правила или образцы действий, одобряемые обществом, действующие в больших группах людей, — это

- 1) обычай
- 2) ритуал
- 3) церемония
- 4) манера

! **Совет.** Обрати внимание: такие тестовые задания составляют значительную часть заданий с выбором ответа Государственной итоговой аттестации. Из четырёх предложенных вариантов ответа выбери один верный и поставь знак ✓ в нужный квадратик или обведи его номер.

■ **Задание 3.** Определи, какими видами социальных норм является

- 1) празднование Нового года \_\_\_\_\_
- 2) приветствие при встрече \_\_\_\_\_
- 3) венчание в церкви \_\_\_\_\_



- **Задание 4.** Напиши не менее трёх правил этикета, которыми ты пользуешься в жизни.

---

---

---

---

---

---

- **Задание 5.** Прочитай фрагмент из книги «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов». Она была составлена в начале XVIII в. сподвижниками Петра I.

Прямой линией подчеркни правила поведения, которые можно использовать сейчас, а волнистой — устаревшие.

**Как молодой отрок должен поступить,  
когда онный в беседе с другими сидит**

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в первых обрежь свои ногти да не явится яко бы онныя бархатом обшиты, умой руки и сяди благочинно, сиди прямо и не хватай первой в блюдо, не жри как свинья, и не дуй в ушное, чтоб везде брызгало, не сопи егда яси, первой не пиши, будь воздержан, избегай пьянства, пиши и яждь сколько тебе потребно, в блюде будь последний, когда часто тебе предложат, то возьми часть из того, прочее отдай другому, и возблагодари ему. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай [рта] губ рукою, но полотенцем, и не пиши, пока ещё пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь, хлеба приложка к грудям не режь, еж, что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не примамай перстами, как некоторый народы ныне обыкли. Над ествою не



чавкай, как свинья, и головы не чеши, не проглотя куска, не говори... Часто чихать, сморкать и кашлять не пригожо. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба, и смотри, чтоб при том не вытекло, и яждь скоро. Яишной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо не пии, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около своей тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и протчаго. Когда перестанешь ясти, возблагодари бога, умой руки и лице и выполощи рот.

### **Коим образом имеет отрок поступать между чуждыми**

Когда(куда) в которое место приидешь, где едят или пьют, тогда, поклонясь, поздравь им к пище их. И ежели поднесут тебе пить, отговаривайся отчасти, потом, поклонясь, прими и пии, вежливо благодари того, кто тебе дал испить. И уступи назад, пока тебя отправят, когда кто с тобою говорить станет, то встань и слушай прилежно, что он тебе скажет, дабы ты мог одумався на оное ответ дать. Бude што найдёшь хотяб что ни было, отдай оное назад. Платья своего и книг береги прилежно, а по углам оных не разбрасывай. Будь услужен и об одном деле дважды себе приказывать не давай: и таким образом получишь милость. Охотно ходи в церкви, и в школы, а не мимо их. Инако бо пойдёшь путем, которой ведет в погибель. Не пересмехай, не осуждай, и ни про кого ничего зла не говори, да не постигнет и тебя зло.

- **Задание 6.** Представь, что твой класс направляется в долгий и трудный поход. Запиши правила поведения, которым вы будете следовать в походе.

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 7.** Некоторые считают, что «хорошие манеры нужны только в высшем обществе, а в обычной жизни можно обойтись и без них». Согласен(на) ли ты с этим мнением? Обоснуй свою точку зрения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- \* **Задание 8.** Выбери правильный ответ.

Принцип: «Спешите делать добро», является

- 1) законом науки
- 2) правилом этикета
- 3) правовой нормой
- 4) предписанием морали

- **Задание 9.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопросы.

Один из учеников вашего класса подошёл на перемене к классному руководителю и, пожаловавшись на плохое самочувствие, отпросился домой. Он утверждал, что у него сильно болит голова и ему тяжело учиться. Спустя час он написал в социальной сети о том, как он здорово провёл учителя.

Какие правила нарушил ученик? \_\_\_\_\_

---

---

---

Какие санкции могут последовать за это нарушение? \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, если бы подобный обман осуществил взрослый человек, сотрудник крупной фирмы, как бы поступило его начальство? \_\_\_\_\_

Свой ответ обоснуй. \_\_\_\_\_



## § 2. Права и обязанности граждан

\* **Задание 1.** Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

А. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.

Б. Существует право ребёнка давать согласие на изменение своего имени и фамилии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

! **Совет.** Задания на анализ двух суждений — это задания повышенного уровня сложности, активно используемые на экзамене в 9 классе и на Едином государственном экзамене.

Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться и верными, и неверными, а также верным может быть только одно из суждений.



- **Задание 2.** Сословия — это социальные группы, которые характеризуются передаваемыми по наследству правами и обязанностями, закреплёнными обычаем или законом. Вспомни материал по истории Отечества, посмотри в учебнике истории или обратись к учителю истории и заполни таблицу.

### Права и обязанности сословий

Сословие	Права	Обязанности
Дворянство	_____	_____
Духовенство	_____	_____
Крестьянство	_____	_____

Как ты думаешь, какие последствия для развития общества может иметь отсутствие прав и свобод у людей? \_\_\_\_\_

---



---



---



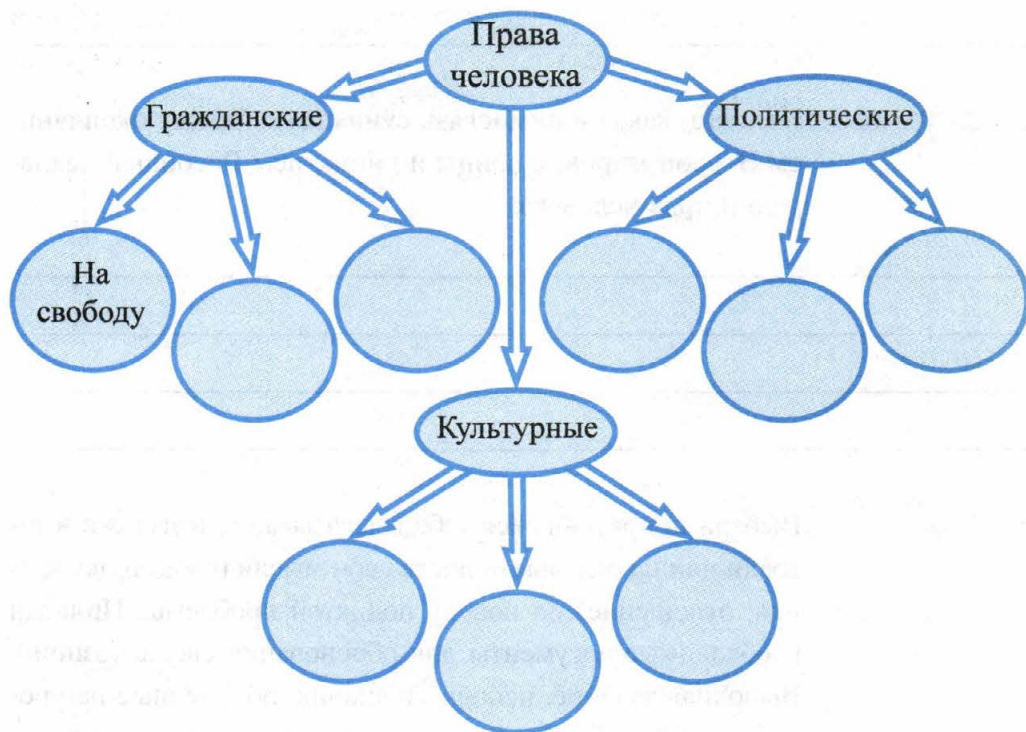
---

- \* **Задание 3.** Выбери правильный ответ.

Всеобщая декларация прав человека была принята в 1948 году

- 1) Советом безопасности ООН
- 2) Генеральной Ассамблеей ООН
- 3) Советом безопасности стран Европы
- 4) ЮНЕСКО

■ **Задание 4.** Пользуясь текстом учебника и Конституцией РФ, заполни кластер.



■ **Задание 5.** Если человек проживает на территории Российской Федерации, но не является её гражданином, обладает ли он такими же правами, что и граждане Российской Федерации? Свой ответ обоснуй.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 6.** Напиши название документа, который закрепляет права и свободы граждан нашей страны.

---

■ **Задание 7.** Напиши, какая взаимосвязь существует между окончанием Второй мировой войны и принятием Всеобщей декларации прав человека.

---

---

---

\* **Задание 8.** Выбери понравившееся тебе высказывание и изложи в тетради или на отдельном листе свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведи необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используй знания, полученные на уроках истории, обществознания и свой жизненный опыт.

1. «Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших правах, но мы не любим, чтобы напоминали нам о наших обязанностях» (английский политик Э. Берг).

2. «Мои права заканчиваются там, где начинаются ваши».

3. «Я ненавижу ваши убеждения, но я готов отдать жизнь за то, чтобы вы могли свободно их излагать» (французский философ Вольтер).

---

---

---

---

---



- \* **Задание 9.** Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) гражданские права	1) права, направленные на обеспечение духовного развития личности
Б) политические права	2) права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны
В) культурные права	3) вид прав человека, включающий самые основные, естественные и неотчуждаемые права, обеспечивающие его достойное существование (физическое, психологическое, моральное, духовное), позволяющие ощущать себя свободным в самой обыденной жизни

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

**! Совет.** Задания на соотнесение понятий и определений — это задания повышенного уровня сложности Государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена. Именно поэтому нужно начинать работать с ними уже сейчас.

В каждом ряду (столбце) даны три-четыре элемента (положения), которые и требуется «соотнести», то есть к каждому понятию подобрать определение.

Советуем сначала ознакомиться с содержанием обоих рядов и определить известные тебе элементы, а после этого подумать над оставшимися положениями (элементами). Ответ записывается цифрами под соответствующими буквами.



### § 3. Почему важно соблюдать законы

- **Задание 1.** В древности действовало правило талиона: «Око за око, зуб за зуб». Считаешь ли ты это правило справедливым? Почему в современных государствах это правило отменено?

**Талион** (лат. *talio возмездие*). Принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причинённому вреду.

- \* **Задание 2.** Выбери правильный ответ.

В каком сборнике законов указываются опасные для общества проступки, преступления, а также устанавливается наказание за их совершение?

- 1) Гражданском кодексе РФ
- 2) Трудовом кодексе РФ
- 3) Семейном кодексе РФ
- 4) Уголовном кодексе РФ

- **Задание 3.** Прочитай статьи из Русской Правды — первого дошедшего до нас памятника древнерусского права.

- А за [убитого] княжеского тиуна [платить] 80 гривен.
- А за [убийство] старшего конюшего при стаде [платить] 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.
- А за убийство [княжеского] старосты, ведавшего сёлами или пашнями, [платить] 12 гривен.
- А за [убийство] княжеского рядовича [платить] 5 гривен.
- А за [убийство] смерда или за [убийство] холопа [платить] 5 гривен.
- Если [убита] раба-кормилица или дядька-воспитатель, [то платить] 12 [гривен].



- А за княжеского коня, если он с тавром [платить] 3 гривны, а за смердьего — 2 гривны, за кобылу — 60 резан, а за вола — гривну, за корову — 40 резан, а [за] трехлетку — 15 кун, за двухлетку — полгривны, за телёнка — 5 резан, за ягнёнка — ногата, за барана — ногата.

Считаешь ли ты эти законы справедливыми? Как ты думаешь, всегда ли законы были справедливыми? Обоснуй свой ответ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 4.** Напиши, в каких случаях свобода человека может быть ограничена законом.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



■ **Задание 5.** Прочитай выдержки из законов вавилонского царя Хаммурапи (1792–1750 гг. до н. э.).

- Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело — дело о жизни, то человек этот должен быть убит.
- Если человек украл имущество бога или дворца, то этот человек должен быть убит; а также тот, который принял из его рук краденое, должен быть убит.
- Если человек сделал пролом в дом другого человека, то перед этим проломом его следует убить.
- Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...
- Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.

Считаешь ли ты эти законы справедливыми? Почему в древности наказания были такими жестокими?

---

---

---

---

---

---

---

\* **Задание 6.** Верны ли следующие суждения?

- А. В современной России законы распространяются на всех граждан страны.
- Б. В Российской Федерации законы существуют только в письменной форме.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

\* **Задание 7.** В рубрике «Жил на свете человек» прочитай о древнегреческом философе Сократе (V в. до н. э.). Выполни задания.

1) Составь план текста.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**! Совет.** Это задание повторяет задание С1 Государственной итоговой аттестации по обществознанию — составить план текста, а для этого выделить основные смысловые части текста и озаглавить их.

Подобные задания встретятся тебе и в других темах рабочей тетради. Советуем тебе обязательно выполнять их.

2) Укажи не менее двух причин, почему Сократ подвергся суду. \_\_\_\_\_

3) Укажи не менее двух причин, почему Сократ отказался бежать из тюрьмы. \_\_\_\_\_

4) Как ты оцениваешь поступок Сократа? \_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Отметь правильные утверждения знаком +.

- Конституция Российской Федерации является Основным законом страны.
- Уголовный кодекс Российской Федерации более важный закон, чем Конституция.
- В Российской Федерации все равны перед законом и судом.
- В Российской Федерации каждый имеет право только на начальное образование.

■ **Задание 9.** Если бы ты был автором учебника, как бы ты объяснил необходимость изучения этой темы?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 4. Защита Отечества

---

\* **Задание 1.** Верны ли следующие суждения?

- А. Призывной возраст для граждан РФ от 18 до 27 лет.
  - Б. Гражданин РФ должен встать на воинский учёт в год достижения 17 лет.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны



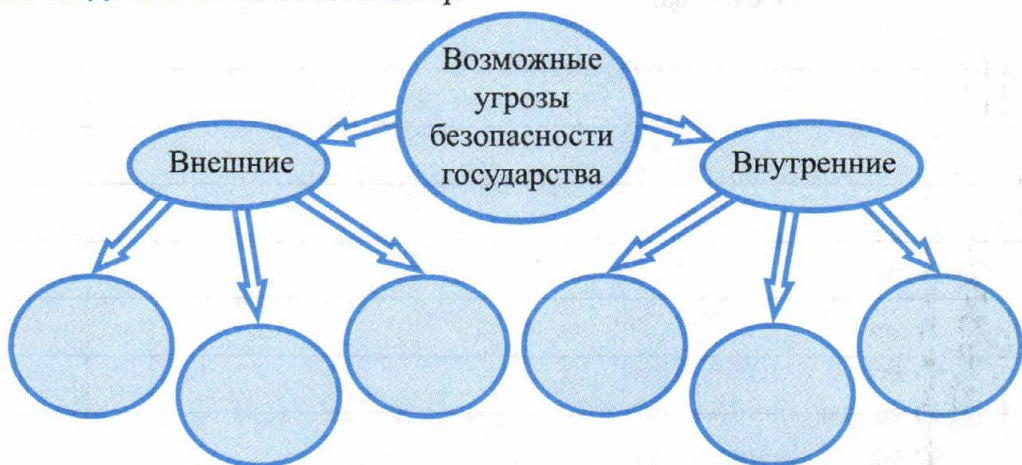
■ **Задание 2.** Заполни сравнительную таблицу.

**Служба в армии по призыву и служба по контракту**

Общее	
<hr/> <hr/> <hr/>	
Отличия	
Служба по призыву	Служба по контракту
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

! **Совет.** Помни, что главное в сравнении — определить общее двух объектов (событий, ситуаций) и найти различия между ними, а не просто описать каждый из них. Умение выполнять задания на сравнение пригодится тебе на экзаменах в 9 и в 11 классах.

■ **Задание 3.** Заполни кластер.



- Задание 4.** В некоторых странах существует профессиональная армия, служба в которой проходит добровольно, по контракту. В других странах военная служба обязательна. Каждый мужчина, достигший определённого возраста, обязан явиться на службу. Приведи аргументы за и против такого комплектования армии.

Служба в армии	Контрактная профессиональная армия	Обязательная служба
<b>Положительные стороны</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Отрицательные стороны</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

- Задание 5.** Пользуясь дополнительной литературой и своими знаниями, составь план рассказа об одном из защитников Отечества.

---

---

---

---

---

---

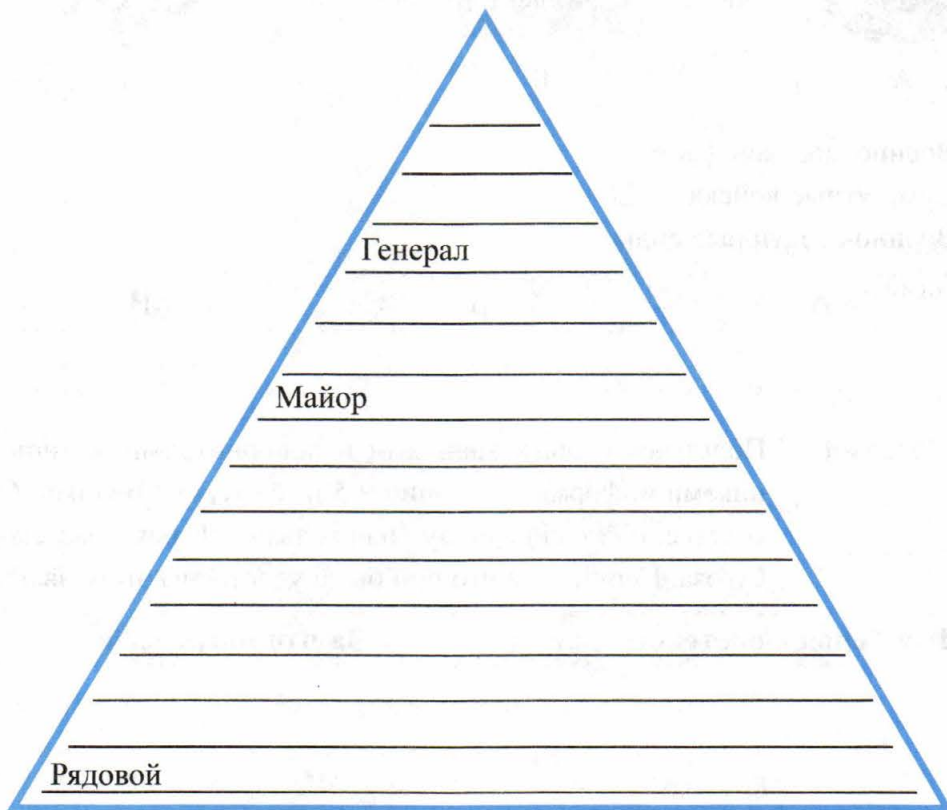
---

---

---

---

- **Задание 6.** В любой армии мира существует строгая иерархия, то есть расположение служебных чинов и званий в порядке их подчинения. Знаешь ли ты иерархию современной Российской армии? Попробуй самостоятельно, используя различные источники информации, заполнить схему.



- **Задание 7.** В некоторых странах, например в Израиле, на срочную службу призывают и мужчин, и женщин. Как ты думаешь, должны ли женщины служить в армии?

---

---

---

---

---



■ **Задание 8.** Соотнеси эмблему и название родов войск.



А



Б



В

- 1) Военно-морской флот
- 2) Сухопутные войска
- 3) Военно-воздушные силы

А	Б	В
---	---	---

■ **Задание 9.** Пользуясь своими знаниями и дополнительными источниками информации, напиши 5 имён героев Великой Отечественной войны, получивших звание Героя Советского Союза. Напиши, за что они были удостоены этого звания.

Имя Героя Советского Союза	За что награждён



## § 5. Для чего нужна дисциплина

---

- **Задание 1.** Прочитай устав школы, в которой ты учишься, и напиши, какие дисциплинарные нормы существуют в твоей школе.

---

---

---

---

- \* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения?

А. Внутренняя дисциплина основывается на осознанном решении самого человека и самоконтроле.

Б. Наибольшей строгостью отличается трудовая дисциплина.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

- **Задание 3.** Подумай и напиши, когда тебе легче соблюдать дисциплину, когда ты находишься один или когда ты в коллективе? Объясни почему.

---

---

---

---

---

---

---

- \* **Задание 4.** Установи соответствие между видами дисциплины и нормами поведения: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ	ВИДЫ ДИСЦИПЛИНЫ
А) своевременный приход на работу	1) трудовая
Б) выполнение требований Военной присяги	2) воинская
В) выполнение приказа командира	
Г) рациональное использование времени для наиболее производительного труда	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 5.** Прочитай выдержки из статьи 81 Трудового кодекса РФ. Какие последствия могут возникнуть за нарушение трудовой дисциплины?

Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях: <...>

5) неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;

б) однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей:

а) прогула, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня <...> а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов подряд в течение рабочего дня (смены);

б) появления работника на работе <...> в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;

в) разглашения охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей <...>

г) совершения по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреж-



- дения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением судьи, органа, должностного лица, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях;
- д) установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий <...>

Что относится к нарушениям трудовой дисциплины?

---

---

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 6.** Приведи пример из личных наблюдений, когда нарушение дисциплины имело негативные последствия для нарушителя или для окружающих.

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 7.** Прочитай фрагмент из книги известного российского педагога С. Соловейчика «Учение с увлечением» и ответь на вопросы.

В конце концов, лучший способ жить на свете — всё время стараться усовершенствовать своё дело, искать, экспериментировать и так, в делах и стремлениях, узнавать себя — не того, какой я есть сегодня, это не трудно, а того, каким я могу быть. Как узнать скрытое в себе? Раскрыть! А как раскрыть? В работе!

Начнём опыт немедленно и не раздумывая... Выберем самый трудный, нелюбимый, предмет и, когда будем садиться за работу, подготовимся сначала психологически: потрём руки, улыбнёмся, скажем (лучше вслух): «Я люблю заниматься геометрией!» — а можно даже и перекувырнуться, хотя, конечно, и не обязательно.

Будем делать уроки со всей тщательностью, на какую только мы способны. Для этого отведём работе время с лихвой и больше не станем думать о времени и сроках!

Продолжим опыт десять, пятнадцать дней — до тех пор, пока не придёт первый успех и мы не почувствуем, что и вправду интересно. После этого не бросим опыт, а будем продолжать его, пока нормальное учение не войдёт в привычку и опыт перестанет быть опытом, а станет нормой...

Будем считать за успех не вызов-отметку, а собственный наш интерес. Будет интерес — рано или поздно будут хорошие отметки, это обязательно, это и доказывать не нужно!

Придумай название текста и кратко запиши его главную мысль.

Какую дисциплину призывает развивать автор, внутреннюю или внешнюю?

Какие условия необходимо соблюдать, чтобы достичь успеха?



Что, по мнению автора, является критерием успеха? \_\_\_\_\_

Согласен(на) ли ты с точкой зрения автора? \_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Прочитай отрывок из книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Странное состояние переживал Алексей.

С тех пор как он поверил, что путём тренировки сможет научиться летать без ног и снова стать полноценным лётчиком, им овладела жажда жизни и деятельности.

Теперь у него была цель жизни: вернуться к профессии истребителя. С тем же фанатическим упрямством, с каким он, обезножевший, выползал к своим, стремился он к этой цели.

Заставить себя есть, спать, принимать лекарства нетрудно. С гимнастикой было хуже. Обычная система, по которой Мересьев раньше делал зарядку, человеку, лишённому ног, привязанному к койке, не годилась.

Он придумал свою: по целым часам сгибался, разгибался, упершись руками в бока, крутил торс, поворачивал голову с таким азартом, что хрустели позвонки. Когда с ног сняли бинты и Алексей получил в пределах койки большую подвижность, он усложнил упражнения...

Затем он разработал серию упражнений для ног. Улегшись на спину, он по очереди то сгибал их, подтягивая к себе, то разгибал, выбрасывая вперёд. Когда он в первый раз проделал это, то сразу понял, какие огромные, а может быть, непреодолимые трудности его ожидают...

Гимнастика... причиняла острую боль, но Мересьев с каждым днём отводил ей на минуту больше, чем вчера. Это были страшные минуты — минуты, когда слёзы сами лились из глаз и приходилось до крови кусать губы, чтобы сдерживать невольный стон.

Но он заставлял себя проделывать упражнения сначала один, потом два раза в день, с каждым разом увеличивая их продолжительность. После каждого такого упражнения он бессильно падал на подушку с мыслью: сумеет ли он снова возобновить их? Но приходило положенное время, и он принимался за своё...



Какую цель ставил перед собой Мересьев? \_\_\_\_\_

Что препятствовало достижению поставленной цели? \_\_\_\_\_

Опиши черты характера Мересьева. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 6. Виновен — отвечай

\* **Задание 1.** Установи соответствие между фактами правонарушения и видами нарушений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ФАКТ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИДЫ НАРУШЕНИЙ
А) кража	1) преступления
Б) превышение водителем скорости	2) проступки
В) безбилетный проезд	
Г) вымогательство	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

\* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения?

А. Противозаконное поведение запрещено законом и причиняет вред людям и всему обществу.

Б. Ответственность за все виды нарушений наступает с 14 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

\* **Задание 3.** Выбери правильный ответ.

Уголовная ответственность за ложное сообщение об акте терроризма наступает

- 1) с 16 лет
- 2) с 14 лет
- 3) с 18 лет
- 4) с 17 лет

\* **Задание 4.** Выбери правильный ответ.

Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение записано в

- 1) Гражданском кодексе РФ
- 2) Трудовом кодексе РФ
- 3) Уголовном кодексе РФ
- 4) Конституции РФ

\* **Задание 5.** Найди в приведённом ниже списке основания, по которым наступает уголовная ответственность, и запиши цифры, под которыми они указаны.

- 1) грабёж
- 2) истязания
- 3) прогул
- 4) поломка чужого имущества
- 5) нарушение правил пожарной безопасности

Ответ: \_\_\_\_\_



■ **Задание 6.** Прочитай отрывок из книги И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев».

— Воробьянинов! — шепнул он, — для вас срочное дело по художественной части. Встаньте у выхода из коридора первого класса и стойте. Если кто будет подходить — пойте погромче.

Старик опешил.

— Что же мне петь?

— Уж во всяком случае не «Боже, царя храни». Что-нибудь страстное: «Яблочко» или «Сердце красавицы». Но предупреждаю, если вы вовремя не вступите со своей арией!.. Это вам не Экспериментальный театр! Голову оторву.

Великий комбинатор, пришлёпывая босыми пятками, выбежал в коридор, обшитый вишнёвыми панелями. На секунду большое зеркало в конце коридора отразило его фигуру. Он читал табличку на двери: «Ник. Сестрин. Режиссёр театра «Колумба».

Зеркало очистилось. Затем в нём снова появился великий комбинатор. В руке он держал стул с гнутыми ножками. Он промчался по коридору, вышел на палубу и, переглянувшись с Ипполитом Матвеевичем, понёс стул наверх, к рубке рулевого. В стеклянной рубке не было никого. Остап отнёс стул на корму и наставительно сказал:

— Стул будет стоять здесь до ночи. Я всё обдумал. Здесь никто почти не бывает, кроме нас. Давайте прикроем стул плакатами, а когда стемнеет, спокойно ознакомимся с его содержимым.

Через минуту стул, заваленный фанерными листами и кумачом, перестал быть виден.

Ипполита Матвеевича снова охватила золотая лихорадка.

— А почему бы не отнести его в нашу каюту? — спросил он нетерпеливо. — Мы б его вскрыли сейчас же. И если бы нашли брильянты, то сейчас же на берег...

— А если бы не нашли? Тогда что? Куда его девать? Или, может быть, отнести его назад к гражданину Сестрину и вежливо сказать: «Извините, мол, мы у вас стульчик украли, но, к сожалению, ничего в нём не нашли, так что, мол, получите назад в несколько испорченном виде!» Так бы вы поступили?



<...>

Наступила звёздная ветреная ночь...

Не спала только одна нечистая пара. Великий комбинатор вышел из своей каюты в первом часу ночи. За ним следовала бесшумная тень верного Кисы. Они поднялись на верхнюю палубу и неслышно приблизились к стулу, укрытому листами фанеры. Осторожно разобрав прикрытие, Остап поставил стул на ножки, сжав челюсти, вспорол плоскогубцами обшивку и залез рукой под сиденье.

Какой вид правонарушений описан в данном фрагменте? \_\_\_\_\_

В чём общественная опасность данного правонарушения? \_\_\_\_\_

В каком сборнике законов содержится описание наказания за данное правонарушение? \_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Прочитай высказывание китайского мудреца Конфуция:

«Благородный муж винит себя, малый человек винит других».

Как ты понимаешь это высказывание?

Согласен ли ты с мнением Конфуция? Свой ответ обоснуй.

■ **Задание 8.** Запиши пропущенное слово.

Примером нормы \_\_\_\_\_ права является следующая норма: «Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста».

■ **Задание 9.** Девятнадцатилетний Михаил уговорил четырнадцатилетнего Павла и пятнадцатилетнего Сергея покататься на чужом автомобиле, стоящем во дворе. Михаил объяснил ребятам, что, во-первых, автомобиль старый и стоит недорого. Во-вторых, они несовершеннолетние и им ничего не будет, а в-третьих, они после катания вернут машину на место и никто ничего не узнает. Ребята были задержаны полицией. За рулём автомобиля находился Сергей. В полиции Михаил заявил, что он в угоне машины не участвовал, а просто подсел в машину к ребятам, которые предложили его подвезти. Сам Михаил машину не вскрывал и не заводил.

Объясни, кто из ребят виновен в правонарушении и понесёт ответственность. \_\_\_\_\_

---

---

---

---



## § 7. Кто стоит на страже закона

\* **Задание 1.** Выбери правильный ответ.

Интересы обвиняемого в суде представляет

- 1) нотариус
- 2) прокурор
- 3) сам обвиняемый
- 4) адвокат

\* **Задание 2.** Выбери правильный ответ.

Охрана общественного порядка, борьба с преступностью возложены на

- 1) полицию
- 2) суды
- 3) прокуратуру
- 4) адвокатуру

\* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения?

А. Суды зависят от органов исполнительной власти.

Б. Прокуратура надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** В логической цепочке вычеркни лишнее.

Федеральная служба безопасности, полиция, нотариат, прокуратура, следственный комитет.

Ответ: \_\_\_\_\_

■ **Задание 5.** Используя дополнительные источники информации, узнай, какие требования предъявляются к человеку, который хочет стать судьёй. Существуют ли какие-либо ограничения для занятия должности судьи?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- **Задание 6.** Прочитай выдержки из Федерального закона РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г. и Кодекса РФ об административных правонарушениях. Реши проблемную ситуацию.

**Из закона «О полиции»**

*Статья 5. Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина*

<...>

4. При обращении к гражданину сотрудник полиции обязан:

1) назвать свои должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение; после чего сообщить причину и цель обращения; <...>

*Статья 14. Задержание*

<...>

8. О каждом случае задержания несовершеннолетнего полиция незамедлительно уведомляет его родителей или иных законных представителей.

**НА ЧТО ИМЕЕТ ПРАВО ЗАДЕРЖАННОЕ ЛИЦО:** пользоваться услугами *адвоката* и *переводчика* с момента задержания (статья 14, часть 5); на один *телефонный разговор* в целях уведомления близких родственников или близких лиц о своём задержании и месте нахождения — в срок не позднее трёх часов с момента задержания. Такой звонок по просьбе задержанного лица может сделать сотрудник полиции (статья 14, часть 7).

**Из Кодекса РФ об административных правонарушениях**

*Статья 20.22.* Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих





- \* **Задание 7.** Установи соответствие между правоохранительными органами РФ и их функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ОРГАНЫ ПРАВОПОРЯДКА
А) поддерживает обвинение в суде	1) полиция
Б) осуществляет охрану общественно-го порядка	2) прокуратура
В) осуществляет надзор за соблюдением законов	
Г) розыск лиц, скрывающихся от правоохранительных органов	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 8.** Пользуясь дополнительными источниками информации, узнай, кто такие «присяжные заседатели»? Существуют ли они в современной России?

---



---



---



---

- **Задание 9.** Как ты думаешь, почему полиция не имеет права назначать наказания за совершение преступлений? \_\_\_\_\_

---



---



---



---



■ **Задание 10.** Напиши, как можно содействовать охране правопорядка в том месте, где живёшь. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

## Мини-проект

### Обдумай и сделай!

Представь, что в вашей школе проходит неделя правовых знаний. Каждому классу поручено сделать стенгазету, посвящённую актуальным вопросам права. Разработай макет стенгазеты.

Для того чтобы это сделать, тебе необходимо подумать над следующими вопросами:

1. Кто будет читать твою газету (ученики, учителя, родители, гости школы)? Для кого ты её делаешь? \_\_\_\_\_

---

---

2. Определи тему газеты и её название.

---

---

3. Зачем ты её делаешь? Что ты планируешь получить?

---

---

---

**4. Подробно напиши, что ты будешь делать, чтобы получить желаемый результат.**

---

---

---

**5. Напиши, как ты будешь делать запланированное тобой. Постарайся продумать, сколько времени займёт работа, кого из друзей и учителей ты пригласишь к сотрудничеству, какая техника понадобится тебе для выполнения работы.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Глава II. Человек в экономических отношениях



### § 8. Экономика и её основные участники

- **Задание 1.** Заполни сравнительную таблицу.

#### Натуральное и товарное хозяйство

##### Общее

---

---

---

##### Отличия

##### Натуральное хозяйство

---

---

---

---

---

---

##### Товарное хозяйство

---

---

---

---

---

---

- **Задание 2.** Вычеркни слово, которое не относится к виду экономической деятельности.

Потребление, производство, усвоение, распределение, обмен.

Ответ: \_\_\_\_\_



\* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения?

- А. Экономика — это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.
- Б. Главными действующими лицами экономики являются производители и потребители.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Установи соответствие между формами хозяйства и их характеристикой: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ФОРМЫ ХОЗЯЙСТВА
А) весь урожай остаётся в хозяйстве производителя	1) натуральное хозяйство
Б) жизненный уровень не повышается или повышается очень медленно	2) товарное хозяйство
В) товары производятся в незначительном количестве	
Г) хорошо развита торговля и обмен	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

\* **Задание 5.** Выбери правильный ответ.

Экономика как область знаний изучает

- 1) как регулировать отношения между группами людей
- 2) последствия войн и конфликтов
- 3) способы управления людьми
- 4) способы разумного использования ограниченных ресурсов

■ **Задание 6.** Впиши недостающие слова.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

\_\_\_\_\_ — это любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведённый для обмена.

\_\_\_\_\_ — это любое совершённое одним лицом (физическим или юридическим) в интересах другого лица действие или деятельность.

■ **Задание 7.** Напиши, какие товары ты приобрёл за последнюю неделю и какими услугами пользовался.

Товары: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Услуги: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Как ты думаешь, картина Леонардо Да Винчи «Мона Лиза», опера В.А. Моцарта «Волшебная флейта», собор Василия Блаженного являются товаром или услугой? Свой ответ поясни.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **Задание 9.** Прочитай рубрику в конце параграфа «Учимся принимать рациональное решение». Вспомни, какие пять покупок ты совершил за последнее время. Выпиши названия этих товаров. Рядом запиши, какие потребительские мотивы были у тебя при их приобретении, эмоциональные или рациональные.

**Мои покупки**

№	Название товара	Потребительские мотивы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

- **Задание 10.** Подумай и напиши три примера, когда знания об экономике могут пригодиться тебе в жизни.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



■ **Задание 11.** Выбери один товар из предложенных. Попробуй описать производственную цепочку, то есть путь этого товара от момента производства до потребления.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Как ты думаешь, в производстве какого товара занято наибольшее количество людей? \_\_\_\_\_

---

---

---

Без какого товара человек не может существовать? \_\_\_\_\_

---

---

---



## § 9. Мастерство работника

- **Задание 1.** Прочитай высказывание немецкого мыслителя и общественного деятеля XIX в. Фридриха Энгельса о труде.

Труд — источник всякого богатства, утверждают политикоэкономы. Он действительно является таковым наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но он ещё и нечто бесконечно большее, чем это. Он — первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека.

Согласен ли ты с идеей, что труд создал человека? Свой ответ обоснуй.

---

---

---

---

---

- **Задание 2.** Некоторые писатели-фантасты в своих произведениях описывают общество, где за людей трудятся роботы. Как ты думаешь, сможет ли такое общество долго существовать и развиваться? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

■ **Задание 3.** Напиши, какие факторы влияют на квалификацию работника. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 4.** Используя материал параграфа и свой опыт, дополни таблицу своими примерами.

Труд	Высококвалифицированный	Малоквалифицированный
Ручной	<i>Работа художника</i> _____ _____	<i>Работа грузчика</i> _____ _____
Механизированный	<i>Работа программиста</i> _____ _____	<i>Работа отбойным молотком</i> _____ _____

■ **Задание 5.** Заполни пропуски в тексте, используя приведённые ниже слова.

Размер заработной платы зависит от многих факторов. Выдающиеся артисты, певцы, кинозвёзды получают высокие гонорары из-за \_\_\_\_\_ труда. На вредных, тяжёлых производствах заработная плата определяется \_\_\_\_\_ труда. Чем выше уровень \_\_\_\_\_, тем выше оплата труда. Самыми же главными факторами являются \_\_\_\_\_ и количество труда.

квалификация

уникальность

качество

условия



■ **Задание 6.** Используя материал параграфа и собственный опыт, назови не менее трёх профессий, которые оплачиваются по сдельной системе оплаты труда, и трёх — по повременной.

Повременная система оплаты труда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сдельная система оплаты труда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 7.** Напиши, какими умениями должен обладать менеджер по организации отдыха за границей в туристической фирме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

программист \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

сотрудник полиции \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

строитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

детский врач \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие качества, знания являются значимыми для всех профессий? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 8.** Подумай и приведи примеры профессий, которые:  
имеют высокую общественную (социальную) значимость. \_\_\_\_\_

имеют высокую степень риска. \_\_\_\_\_

характеризуются уникальностью труда. \_\_\_\_\_

характеризуются тяжёлыми условиями труда. \_\_\_\_\_

\* **Задание 9.** Верны ли следующие суждения о заработной плате?

- А. Зарботная плата зависит от возраста работника: чем старше человек, тем он больше получает.
- Б. Зарботная плата зависит от уровня квалификации работника: чем он выше, тем выше оплата труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **Задание 10.** Познакомься с правилами составления резюме. Представь, что у тебя появилась возможность на летних каникулах съездить в молодёжный бизнес-лагерь, где ты можешь не только отдохнуть, но и заработать деньги.

<b>Личные данные соискателя</b>	Фамилия Имя Отчество Адрес, телефон, электронная почта Возраст Желательно, строгая цветная фотография
<b>Пожелания к будущей работе</b>	Чем хочешь заниматься (название должности или вида деятельности). Можно указать желаемый минимальный уровень зарплаты
<b>Опыт работы</b>	Любой опыт работы перечисляется в обратном по времени порядке, то есть последнее место работы (если ты ранее работал(а)) указывается в начале списка. Указывается период работы, место, сфера деятельности, круг обязанностей и, желательно, твои достижения и успехи
<b>Образование</b>	В первую очередь указывается образование, которое позволяет претендовать на желаемую должность. Например, курсы фотографии в Доме творчества молодёжи, если ты претендуешь на работу в редакции молодёжной газеты
<b>Профессиональные навыки</b>	Указывай всё, чему ты научился. Отдельно укажи степень владения компьютером, причём важно указать, какими именно программами ты владеешь и что умеешь делать. Владение иностранным языком, надо указать конкретно, что ты можешь — свободно говорить, переводить текст или вести переписку



**Дополнительные сведения**

Напиши о своих увлечениях.

Включи краткую характеристику своих качеств, например: общительный, ответственный и т.п.

Можно указать на возможность рекомендации, например, от классного руководителя

Составь по образцу собственное резюме, постарайся, чтобы оно было не больше страницы.

**Личные данные  
соискателя**

**Пожелания  
к будущей работе**

**Опыт работы**

**Образование**

**Профессиональ-  
ные навыки**

**Дополнительные  
сведения**



## § 10. Производство: затраты, выручка, прибыль

- **Задание 1.** Существуют убыточные предприятия, которые не приносят прибыль, а требуют только расходов. Как ты думаешь, что это могут быть за предприятия и почему их не закрывают?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 2.** Представь, что ты решил открыть мини-пекарню, которая будет выпекать пирожки для учеников твоей школы. Подсчитай постоянные и переменные затраты. Ответь, выгодно ли заниматься этим бизнесом.

---



---



---



---



---



---



---



---

- \* **Задание 3.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) прибыль	1) последовательность операций (действий), необходимых для изготовления какого-либо продукта
Б) затраты	2) процесс создания различных видов экономического продукта
В) технология	3) сумма расходов на организацию производства товара
Г) производство	4) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



■ **Задание 4.** Выбери правильный ответ.

Денежная сумма, которую производитель получает, продав свою продукцию, называется

- 1) выручкой
- 2) прибылью
- 3) достатком
- 4) стоимостью

■ **Задание 5.** В конце параграфа в рубрике «Учимся прогнозировать успешность своего дела» прочитай принципы организации производства, которыми руководствовался Генри Форд, и ответь на вопросы.

1. Каково отношение бизнесмена к неудачам?

---

---

2. Почему Генри Форд общую пользу ставил выше выгоды?

---

---

3. Каково отношение Генри Форда к потребителям?

---

---

\* **Задание 6.** Верны ли следующие суждения?

А. Существуют общие, постоянные и переменные затраты.

Б. Величина переменных затрат меняется в зависимости от изменения объёма выпуска продукции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- **Задание 7.** Как ты думаешь, какое производство является более прибыльным: производство школьных учебников; производство школьной формы; производство школьной мебели? Свой ответ обоснуй.

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 8.** Заполни сравнительную таблицу.

### Ремесленное и массовое производства

#### Общее

---

---

---

---

#### Отличия

##### Ремесленное производство

---

---

---

---

---

---

##### Массовое производство

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 9.** Прочитай рубрику «Путешествие в прошлое» и ответь на вопросы.

1. Какие положительные стороны есть в разделении труда?

---

---

---

---

---

2. Какие отрицательные стороны есть в разделении труда?

---

---

---

---

---

3. В чём значение внедрения конвейерного производства?

---

---

---

---

---

4. Какие способы производства кроме конвейерного существуют в современном мире?

---

---

---

---

---



- **Задание 10.** Во многих странах Западной Европы, например Великобритании, промышленный переворот начался в лёгкой промышленности (посмотри в учебнике Всеобщей истории соответствующую тему). Пользуясь материалом параграфа, объясни, почему это произошло. При объяснении используй слова: *затраты, выручка, прибыль*.

---



---



---



---



---



---



## § 11. Виды и формы бизнеса

- **Задание 1.** Прочитай в параграфе о видах бизнеса и на основании собственных знаний, наблюдений и опыта заполни таблицу.

### Виды бизнеса

Виды бизнеса	Примеры предприятий, осуществляющих бизнес	Польза, приносимая обществу
Производственный	_____	_____
Торговый	_____	_____
Финансовый	_____	_____
Страховой	_____	_____
Посреднический	_____	_____

\* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения?

- А. По количеству участников и размерам объединённых денежных ресурсов акционерное общество является самой крупной формой организации бизнеса.
- Б. Самой распространённой формой бизнеса является индивидуальное предприятие.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 3.** Подумай и напиши, какие возможности и какие риски открывает перед человеком занятие бизнесом.

Возможности	Риски

Пользуясь дополнительными источниками информации, напиши имена наиболее успешных современных российских бизнесменов. Каким видом бизнеса они занимаются? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

\* **Задание 4.** Выбери правильный ответ.

Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли, — это

- 1) бизнес
- 2) меценатство
- 3) бартер
- 4) кредитование

\* **Задание 5.** Установи соответствие между формой бизнеса и деятельностью: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ФОРМА БИЗНЕСА
А) добыча нефти	1) индивидуальное предприятие
Б) ремонт обуви	2) акционерное общество
В) выпечка хлеба	
Г) железнодорожные перевозки	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

■ **Задание 6.** Используя знания по истории Отечества, ответ на вопрос: Какой вид бизнеса появился в России раньше других? Объясни почему.

---

---

---

---

---

---

---



■ **Задание 7.** Прочитай отрывок из произведения Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна».

— Ну и что ж, ты богатый?

— Нет. Зато один раз был богатый и ещё когда-нибудь разбогатею. Один раз у меня было четырнадцать долларов, только я стал торговать и разорился.

— Чем же ты торговал, Джим?

— Да сначала скотом.

— Каким скотом?

— Ну известно каким — живым. Купил за десять долларов корову. Но только больше я своими деньгами так бросаться не стану. Корова-то возьми да и сдохни у меня на руках.

— Значит, ты потерял десять долларов?

— Нет, потерял-то я не всё. Я потерял около девяти долларов — шкуру и сало я продал за доллар десять центов.

— Стало быть, у тебя осталось пять долларов десять центов. Ну и что ж, ты опять их пустил в оборот?

— Как же! Знаешь одноногого негра, ещё у него хозяин старый мистер Брэдиш? Так вот, он завёл банк и сказал, что кто внесёт один доллар, через год получит ещё четыре доллара. Все негры сделали вклад, только денег у них было мало. У меня одного было много. Вот мне и захотелось получить больше четырёх долларов, и я ему сказал, что, если он мне столько не даст, я сам открою банк. Ну, а этому негру, конечно, не хотелось, чтоб я тоже заводил банк, потому что двум банкам у нас делать нечего, — он и сказал, что если я вложу пять долларов, то в конце года он мне выплатит тридцать пять.

Так я и сделал. Думаю: сейчас же пущу и эти тридцать пять долларов в оборот, чтоб деньги зря не лежали. Один негр, которого зовут Боб, поймал большую плоскодонку, а его хозяин про это не знал; я её купил и сказал, что дам ему в конце года тридцать пять долларов; только плоскодонку украли в ту же ночь, а на другой день одноногий негр объявил нам, что банк лопнул. Так никто из нас и не получил денег.

Каким видом и формой бизнеса пытался заниматься Джим?

---

---

Какие ошибки, на твой взгляд, совершил Джим?

---

---

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 8.** Великий изобретатель Томас Эдисон говорил: «Гений — это два процента таланта и девяносто восемь процентов упорного труда». Как ты понимаешь это высказывание?

---

---

---

---

---

---

---

---

Какими чертами, на твой взгляд, должен обладать успешный бизнесмен?

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 9.** По данным статистики среди российских малых предприятий торговлей и общественным питанием занимаются 46%, связью — 0,4%, образованием 0,6%. Как ты можешь объяснить, почему происходит такое неравномерное распределение малых предприятий по отраслям?

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 12. Обмен, торговля, реклама

- \* **Задание 1.** Выбери правильный ответ.

Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность, называется

- 1) ценой
- 2) стоимостью
- 3) ассортиментом
- 4) бартером

- \* **Задание 2.** Верны ли следующие суждения?

- А. Бартер существовал только в период Древнего мира и Средних веков.  
Б. Любая продукция обладает меновой и потребительной стоимостью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



■ **Задание 3.** Напиши определения следующих понятий.

Розничная торговля —

---

---

---

---

---

Внутренняя торговля —

---

---

---

---

---

■ **Задание 4.** В современном мире всё большей популярностью пользуются интернет-аукционы и сайты, на которых люди могут продавать и покупать различные товары. Напиши, какие плюсы и минусы есть у торговли по Интернету.

Плюсы интернет-торговли	Минусы интернет-торговли

- **Задание 5.** Объясни, при каких условиях использование бартера выгодно.
- 
- 
- 

- **Задание 6.** Прочитай отрывок из русской народной сказки и ответь на вопросы.

Купался богатый купец в реке, попал на глубокое место и стал тонуть. Шёл мимо старик, мужичок-серячок, услышал крик, кинулся и купца из воды вытащил. Купец не знает, как старика благодарить: позвал к себе в город, угостил хорошенько и подарил ему кусок золота величиной с конскую голову.

Пришёл старик домой. Выбежала старику навстречу старушка:

— Ах, голубчик мой, я без тебя здесь совсем пропала! Ну, рассказывай: был ты у купца?

— Был.

— Что тебе купец дал?

— Кусок золота с конскую голову.

— Где же оно?

— Променял на коня.

— А конь где?

— Променял на вола.

— А вол где?

— Променял на барана.

— А баран где?

— Променял на поросёнка.

— А поросёнок где?

— Променял на иглу: хотел тебе, старая, подарочек принести, стал через плетень перелезть и потерял.

— Ну хорошо, голубчик, что ты хоть сам вернулся! Пойдём в избу ужинать.

И теперь живёт старичок со старушкой, счастливы и без золота.

Можно ли обмен, о котором говорится в сказке, считать равноценным? Почему? \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, какова главная идея этой сказки? \_\_\_\_\_

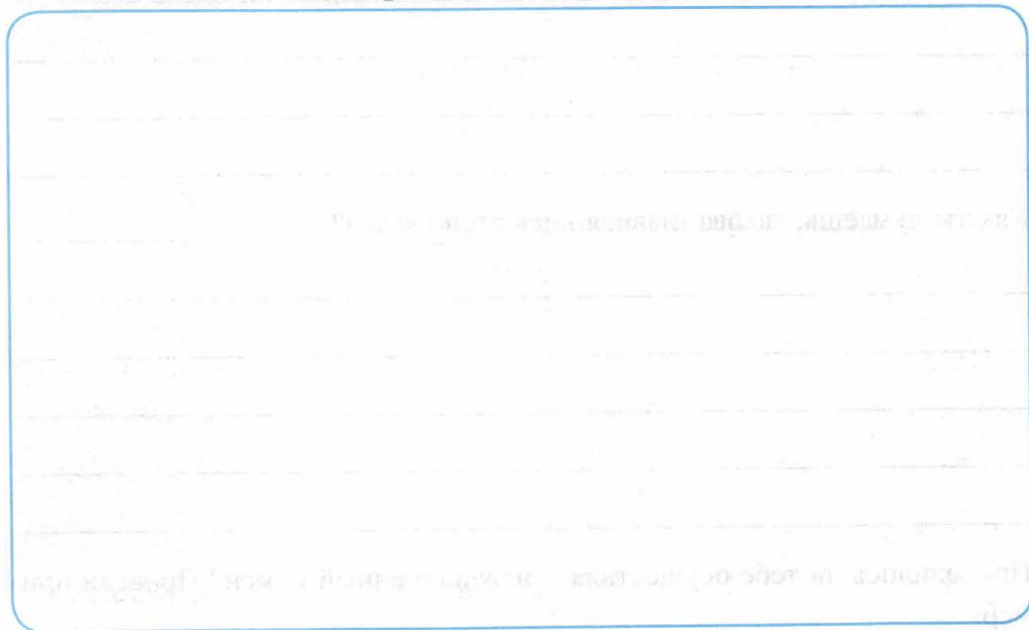
Приходилось ли тебе осуществлять неравноценный обмен? Приведи пример. \_\_\_\_\_

- **Задание 7.** Представь, что в твоей школе состоится новогодний маскарад. Ты собираешься поразить всех и победить в конкурсе на лучший маскарадный костюм, но у тебя ещё нет костюма. Напиши, как и где ты будешь искать оригинальный костюм.

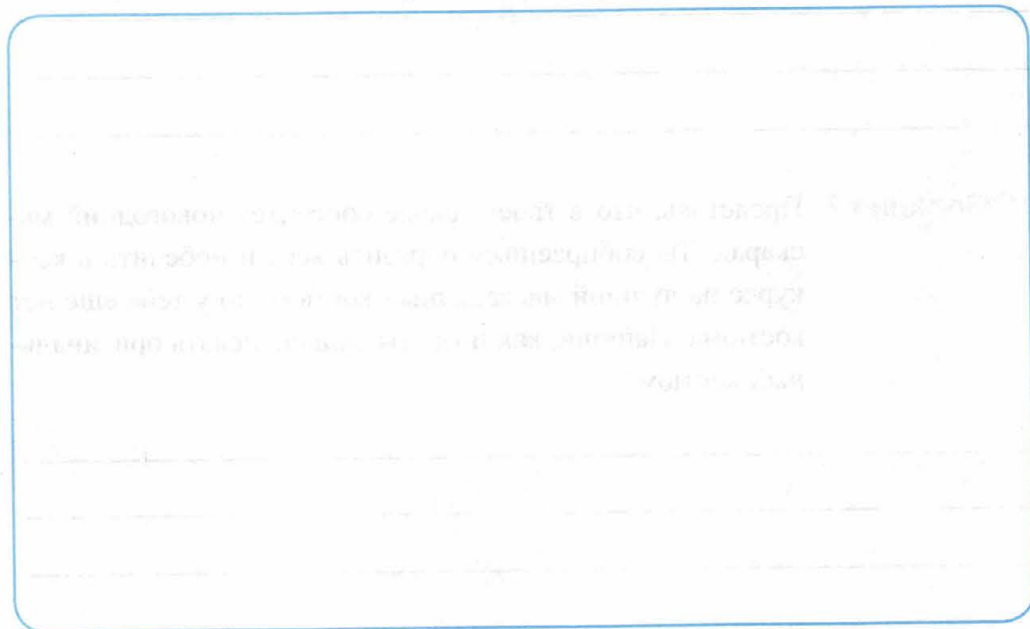


- **Задание 8.** Подбери из периодических изданий примеры добросовестной и недобросовестной рекламы.

### Добросовестная реклама



### Недобросовестная реклама



- **Задание 9.** Реклама каких товаров, продающихся в магазине, запрещена или ограничена? Как ты думаешь, почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 10.** Подумай, какой товар более всего необходим учащемуся 7 класса. Придумай рекламу этому важному для тебя товару. Не забудь, что реклама — это не только изображение, но и *слоган*, то есть рекламный лозунг, девиз, содержащий сжатую, легко воспринимаемую, эффектную формулировку рекламной идеи.

- **Задание 11.** Приведи примеры, когда товар обладает одинаковой меновой стоимостью, но разной потребительной стоимостью.

---



---



---



---



---



## § 13. Деньги, их функции

- **Задание 1.** Рассмотрите изображения и расставьте деньги в хронологической последовательности их появления. Результаты занеси в таблицу.



А



Б



В



Г



Д

1	2	3	4	5

- **Задание 2.** Выпускать деньги имеет право только государство. Как ты думаешь, почему это право не принадлежит частным банкам и предпринимателям?

---



---



---



---



---



- **Задание 3.** Известно, что деньги в виде монет впервые появились в VII веке до н.э. в Лидии. Однако люди занимались хозяйством, торговлей и обменом значительно раньше. Узнай, были ли деньги в Древнем Египте и Месопотамии? Как ты думаешь, почему эти государства появились достаточно рано, а деньги значительно позже?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 4.** Заполни таблицу. Приведи примеры, как в жизни осуществляются различные функции денег.

Функции денег	Примеры
Мера стоимости	<hr/>
Средство обращения	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>
	<hr/>

- **Задание 5.** Пользуясь источниками дополнительной информации, узнай, что такое «виртуальные деньги». Выполняют ли они те же функции, что и реальные деньги?

---

---

---

---

---

---

- **Задание 6.** Прочитай отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» и ответь на вопросы.

При расставании слёз не было пролито из родительских глаз; дана была полтина меди на расход и лакомства и, что гораздо важнее, умное наставление: «Смотри же, Павлуша, учись, не дури и не повесничай, а больше всего угождай учителям и начальникам. Коли будешь угождать начальнику, то, хоть и в науке не успеешь и таланту бог не дал, всё пойдёшь в ход и всех опередишь. С товарищами не водись, они тебя добру не научат; а если уж пошло на то, так водись с теми, которые побогаче, чтобы при случае могли быть тебе полезными. Не угощай и не потчевай никого, а веди себя лучше так, чтобы тебя угощали, а больше всего береги и копи копейку: эта вещь надёжнее всего на свете. Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а копейка не выдаст, в какой бы беде ты ни был. Всё сделаешь и всё прошибёшь на свете копейкой». Давши такое наставление, отец расстался с сыном и потащился вновь домой на своей сорбке, и с тех пор уже никогда он больше его не видел, но слова и наставления заронились глубоко ему в душу.

Как ты понимаешь смысл слова «копейка» в этом тексте? \_\_\_\_\_

---

---

Согласен ли ты с мнением отца Чичикова, что можно «всё прошибить на свете копейкой»? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

\* **Задание 7.** Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. В разное время у разных народов эквивалентом денег выступали меха, кожи, раковины.

Б. Одна из важнейших функций денег — они выступают средством обращения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

■ **Задание 8.** В стране А. правительство решило повысить благосостояние граждан. Для этого Центральный банк выпустил дополнительно денежных знаков на сумму в несколько миллиардов. Как ты думаешь, какие последствия это будет иметь для развития страны? Сумеет ли правительство решить поставленную задачу?

---

---

---

---

---

---

---



- **Задание 9.** В древних законодательных актах за изготовление фальшивых монет полагалась смертная казнь. Как ты думаешь, почему государство так жестоко реагировало на данный вид преступления?

---

---

---

---

---

- **Задание 10.** Прочитай высказывание А.Н. Радищева: «Деньги — мерило всех вещей, в торгу обращающихся». О какой функции денег говорит Радищев?

---

---

---

- **Задание 11.** Как ты думаешь, зачем нужно изучать тему «Деньги» в школе?

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 14. Экономика семьи

■ **Задание 1.** Самостоятельно найди значение следующих слов:

Ссуда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рантье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бюджет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

■ **Задание 2.** Тринадцатилетний подросток с согласия матери заключил договор на съёмки в детском киножурнале «Ералаш». Однако юрист киностудии заявил, что это незаконно, и потребовал расторгнуть договор, мотивируя это тем, что съёмки на телевидении могут отвлекать ребёнка от учёбы. Прав ли юрист? Объясни свою точку зрения.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* **Задание 3.** Верны ли следующие суждения?

- А. Продолжительность рабочего дня 15-летнего подростка не должна превышать 5 часов.
- Б. В соответствии с Трудовым кодексом РФ подросток с 14 лет может работать только с согласия одного из родителей.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

■ **Задание 4.** Подумай и напиши, что бы ты сделал для оптимизации своего домашнего хозяйства.

---

---

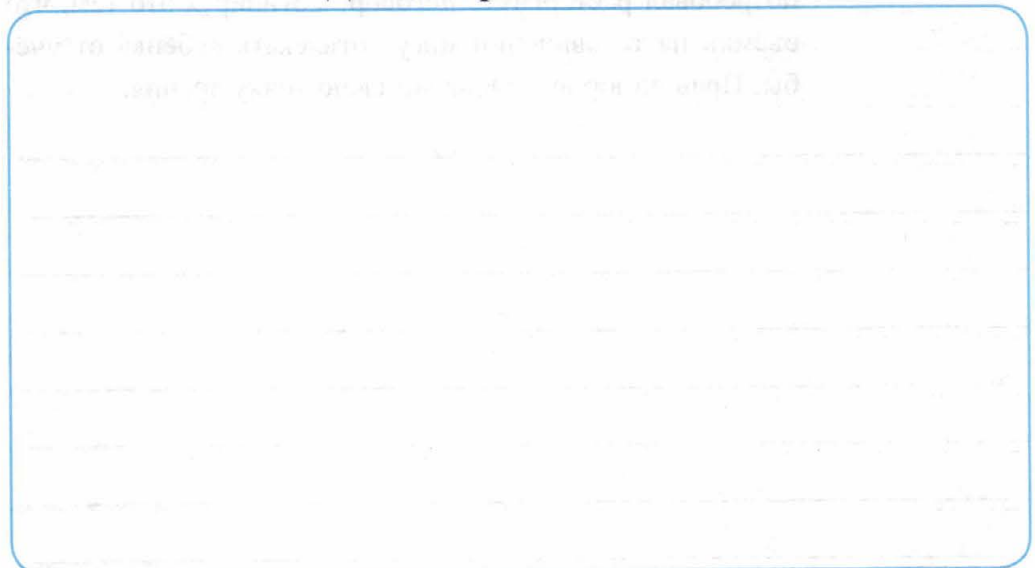
---

---

---

■ **Задание 5.** Составь кластер.

### Доходы и расходы семьи







■ **Задание 7.** Прочитай отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и ответь на вопросы.

...Знакомство у Ростовых была вся Москва; денег в нынешний год у старого графа было достаточно, потому что были перезаложены все имения <...>

В начале марта старый граф Илья Андреевич Ростов был озабочен устройством обеда в Английском клубе для приёма князя Багратиона. Граф в халате ходил по зале, отдавая приказания клубному эконому и... старшему повару Английского клуба, о спарже, свежих огурцах, землянике, телёнке и рыбе для обеда князя Багратиона. Граф со дня основания клуба был его членом и старшиною. Ему было поручено от клуба устройство торжества для Багратиона, потому что редко кто умел так на широкую руку, хлебосольно устроить пир, особенно потому, что редко кто умел и хотел приложить свои деньги, если они понадобятся на устройство пира. Повар и эконом клуба с весёлыми лицами слушали приказания графа, потому что они знали, что ни при ком, как при нём, нельзя было лучше поживиться на обеде, который стоил несколько тысяч.

— Так смотри же, гребешков, гребешков в тортью положи, знаешь! <...>

— Так прикажете стерлядей больших взять? — спросил эконом.

— Что ж делать, возьми, коли не уступают...

Он схватился за голову. — Да кто же мне цветы привезёт? Митенька! А Митенька! Скачи ты, Митенька, в подмосковную, — обратился он к вошедшему на его зов управляющему, — скачи ты в подмосковную и вели ты сейчас нарядить барщину Максимке-садовнику. Скажи, чтобы все оранжереи сюда волók, укутывал бы войлоками. Но чтобы мне двести горшков тут к пятнице были. <...>

— Так, так! — закричал граф и, весело схватив сына за обе руки, закричал: — Так вот же что, попался ты мне! Возьми ты сейчас сани парные и ступай ты к Безухову и скажи, что граф, мол, Илья Андреевич прислал просить у вас земляники и ананасов свежих. Больше ни у кого не достанешь.

Пользуясь текстом, приведи доказательства, что домашнее хозяйство графа Ростова было плохо сбалансировано. \_\_\_\_\_



---

---

---

---

Что составляло основу дохода семьи Ростовых? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Каких расходов в семье Ростовых было больше: обязательных или произвольных? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Найди в учебнике информацию об одном из основоположников отечественной агрономической науки, писателе Андрее Тимофеевиче Болотове. Как бы Болотов, будучи современником Ростова, оценил его способ ведения хозяйства? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



## Мини-проект

### Обдумай и сделай!

Проведи социологическое исследование на тему: «Должен ли подросток сам зарабатывать карманные деньги?».

1. Подумай, что бы ты хотел узнать об отношении к труду несовершеннолетних у разных групп людей.
2. Выдвини предположение, чем отличается отношение разных категорий людей к зарабатыванию денег несовершеннолетними.
3. Определись, один(одна) ли ты будешь проводить опрос, или тебе понадобится объединиться в команду. Сколько человек нужно для этой деятельности и какие обязанности будет выполнять каждый член команды?
4. Определи, какие группы людей ты будешь опрашивать. Это могут быть сверстники, учителя, родители, старшеклассники и др.
5. Подумай, сколько групп людей и человек в каждой группе тебе понадобится, чтобы получить достоверную информацию.
6. Определи, каким образом ты будешь проводить опрос: составлять анкету для письменного заполнения, или брать свободное интервью, или опрашивать, опираясь на чёткий план тем-вопросов, и т.п.
7. Составь макет исследования: чётко сформулируй вопросы, которые ты будешь задавать.
8. Спланируй, когда ты будешь проводить опрос и сколько тебе понадобится времени.
9. Подумай, какие средства тебе понадобятся для опроса (диктофон, бумага, карандаши и т.п.).
10. Проанализируй полученную информацию.
11. Какие выводы ты можешь сделать?

## Глава III. Человек и природа



### § 15. Воздействие человека на природу

- **Задание 1.** Какие виды животных были полностью истреблены там, где ты живёшь, а какие находятся на грани исчезновения?

---

---

---

---

- **Задание 2.** У писателя-фантаста Кира Булычёва есть описание планеты под названием «Пенелопа». Когда люди открыли её, на ней существовали идеальные условия для жизни, но как только люди стали приносить ей вред, планета попыталась изгнать их. На ней начались бури, землетрясения. Как ты считаешь, не являются ли современные природные катаклизмы на Земле следствием хозяйственной деятельности человека? Свой ответ обоснуй.

---

---

---

---

---

---

---

---

- \* **Задание 3.** Установи соответствие между видами ресурсов и их названием: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

РЕСУРСЫ	ВИДЫ РЕСУРСОВ
А) нефть	1) исчерпаемые
Б) лес	2) неисчерпаемые
В) пресная вода	
Г) воздух	

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

- **Задание 4.** В 1986 году на Чернобыльской атомной станции произошёл взрыв, приведший к крупнейшей экологической катастрофе в истории человечества. В 2011 году в Японии в результате цунами произошла катастрофа на атомной станции Фукусима. Проконсультируйся с учителем физики и ответь на вопрос: «Считаешь ли ты, что ядерную энергетику необходимо запретить?». Свой ответ обоснуй.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



■ **Задание 5.** Прочитай отрывок из произведения Эрнеста Хемингуэя «Старик и море» и ответь на вопросы.

«Интересно, почему она рванулась, — подумал он. — Проволока, верно, соскользнула с большого холма её спины. Конечно, её спине не так больно, как моей. Но не может же она тащить лодку без конца, как бы велика ни была! Теперь я избавился от всего, что могло причинить мне вред, и у меня большой запас бечевы, — чего же ещё человеку нужно?»

— Рыба, — позвал он тихонько, — я с тобой не расстанусь, пока не умру.

«Да и она со мной, верно, не расстанется», — подумал старик и стал дожидаться утра. В этот предрассветный час было холодно, и он прижался к доскам, чтобы хоть немножко согреться. «Если она терпит, значит, и я стерплю». И заря осветила натянутую лесу, уходящую в глубину моря. Лодка двигалась вперёд неустанно, и когда над горизонтом появился краешек солнца, свет его упал на правое плечо старика. <...>

Лесу опутали жёлтые водоросли, но старик был рад им, потому что они задерживали ход лодки. Это были те самые жёлтые водоросли, которые так светились ночью.

— Рыба, — сказал он, — я тебя очень люблю и уважаю. Но я убью тебя прежде, чем настанет вечер.

«Будем надеяться, что это мне удастся», — подумал он.

С севера к лодке приблизилась маленькая птичка. Она летела низко над водой. Старик видел, что она очень устала.

Птица села на корму отдохнуть. Потом она покружилась у старика над головой и уселась на бечеву, где ей было удобнее.

— Сколько тебе лет? — спросил её старик. — Наверно, это твоё первое путешествие?

Птица посмотрела на него в ответ. Она слишком устала, чтобы проверить, достаточно ли прочна бечева, и лишь покачивалась, обхватив её своими нежными лапками.

— Не бойся, верёвка натянута крепко, — заверил её старик. — Даже слишком крепко. Тебе не полагалось бы так уставать в безветренную ночь. Ах, не те нынче пошли птицы! <...>

— Побудь со мной, если хочешь, птица, — сказал он. — Жаль, что я не могу поставить парус и привезти тебя на сушу, хотя сейчас и поднимается лёгкий ветер. Но у меня тут друг, которого я не могу покинуть.

В это мгновение рыба внезапно рванулась и повалила старика на нос; она стащила бы его за борт, если бы он не упёрся в него руками и не отпустил бы лесу.

Когда бечева дернулась, птица взлетела, и старик даже не заметил, как она исчезла. Он пощупал лесу правой рукой и увидел, что из руки течёт кровь.

— Верно, рыбе тоже стало больно, — сказал он вслух и потянул бечеву, проверяя, не сможет ли он повернуть рыбу в другую сторону. Натянув лесу до отказа, он снова замер в прежнем положении.

— Худо тебе, рыба? — спросил он. — Видит бог, мне и самому не легче.

Он поискал глазами птицу, потому что ему хотелось с кем-нибудь поговорить. Но птицы нигде не было.

Прочитай текст, озаглавь его и составь план.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Охарактеризуй отношение старика к природе. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Как ты считаешь, можно ли ради поддержания и сохранения человеческой жизни разрушать или уничтожать природу? \_\_\_\_\_



- 
- 
- 
- 
- **Задание 6.** Приведи примеры экологических проблем, с которыми ты лично сталкивался. \_\_\_\_\_

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- **Задание 7.** Противники научно-технического прогресса считают, что деятельность человека привела к началу глобального потепления. Сторонники же научно-технического прогресса считают, что человек никакого отношения к глобальному потеплению не имеет, так как ещё задолго до появления человечества были ледниковые периоды и периоды потепления. Какая точка зрения ближе тебе? Обоснуй свой ответ.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



■ **Задание 8.** Прочитай текст и ответь на вопросы.

По запасам пресной воды СНГ занимает 1-е место в мире. Россия располагает богатейшими возобновляемыми ресурсами рек, которые составляют около 15% мирового стока пресной воды. На территории стран СНГ расположено приблизительно 2800 крупных рек. Всего — около 3 млн рек длиной более 1000 км.

Но запасы пресной воды распределяются неравномерно, поэтому наименее обеспечены водой южные районы Западной Сибири, Казахстан, Туркменистан, другие районы Средней Азии, Заволжье, Прикаспийская низменность и юг Украины. Для регулировки стока рек в России создано 1400 водохранилищ объёмом более 1 млн куб. м каждое.

В настоящее время очень остро стоит вторая проблема: загрязнение окружающей среды, в том числе и пресной воды. Уже сейчас из-за диоксинового загрязнения водоёмов каждый год в РФ погибает 20 000 человек.

К сожалению, очистка промышленных сбросов несовершенна, мало того, она требует радикального пересмотра, по крайней мере, в нашей стране. Поскольку весь мир, в отличие от нас, уже давно понял: пресная вода не бесконечна, а без неё на Земле не будет жизни.

*По материалам сайта статистика.ru*

Являются ли водные ресурсы возобновляемыми?

---

---

---

---

Какие регионы России наименее обеспечены водой?

---

---

---

---

В чём заключается угроза водным ресурсам России?

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 9.** Пользуясь материалами учебника, составь кластер «Природные ресурсы».



■ **Задание 10.** В современном мире существует движение, выступающее за запрет меховых изделий, прежде всего шуб. Выскажи своё мнение по данной проблеме.

---

---

---

---

---

---



## § 16. Охранять природу — значит охранять жизнь

- **Задание 1.** Прочитай два высказывания. Одно принадлежит литературному герою, а второе — учёному.

«Природа не храм, а мастерская» (из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

«Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у неё — наша задача» (И. Мичурин).

Согласен(на) ли ты с этими высказываниями? Сформулируй свою точку зрения и подтверди её аргументами.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



- **Задание 2.** Познакомься с разделом «Жил на свете человек...», посвящённым мыслителю Альберту Швейцеру. Прочитай его высказывание.

«Поистине нравственен человек только тогда, когда он повинуется внутреннему побуждению помогать любой жизни, которой он может помочь».

В чём главная идея учения А. Швейцера?

---

---

---

---

- **Задание 3.** Напиши письмо человеку от имени животного, находящегося на грани исчезновения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

■ **Задание 4.** Прочитай текст писателя Михаила Пришвина и ответь на вопросы.

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту.

Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется, потому что не заметит, не оценит, второй — потому что слишком заметит, слишком оценит и — пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради неё самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.

Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить её, носить в сердце — это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями её красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок — укрепите начавшийся размыв, заметили рану на берёзе — залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

Составь план текста. Для этого выдели основные смысловые фрагменты текста и озаглавь каждый из них.



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие типы людей описываются в тексте? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В чём автор видит проявление подлинной культуры? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Опираясь на свои знания и опыт, приведи примеры потребительского и культурного отношения к природе.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- **Задание 5.** В Западной Европе и США в последнее время люди отказываются от использования одноразовых полиэтиленовых пакетов при походах в магазин. Они кладут товары в многоразовые сумки-авоськи или бумажные пакеты. Это вызвано тем, что полиэтилен практически не разлагается и сильно загрязняет окружающую среду. Напиши, от чего ты готов отказаться ради сохранения окружающей среды.

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 6.** Во многих крупных населённых пунктах России встречаются стаи бездомных собак. Проконсультируйся с учителем биологии, а также найди в Интернете информацию о том, как решается проблема бездомных животных. Предложи свои варианты решения этой проблемы. Не забудь, что предлагаемый тобой вариант должен быть гуманным.

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Задание 7.** Мы живём в условиях ограниченных ресурсов. С каждым годом людей становится всё больше, а ресурсов, чтобы удовлетворять их потребности, всё меньше. Поэтому многие люди пришли к мысли, что необходимо экономить ресурсы, например энергию. Узнай, что можно сделать, чтобы экономить электроэнергию.

---

---

---

---

---

- **Задание 8.** Составь синквейн на тему природы.

---

---

---

---

---

---

Напомним, что **синквейн** — стихотворение, состоящее из пяти строк. В нём нет рифмы, но есть ритм.

Мы уже пробовали его составлять в рабочих тетрадях 5 и 6 классов. Напоминаем правила.

*Первая строка* — тема стихотворения; выражена одним словом, обычно именем существительным.

*Вторая строка* — описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными.

*Третья строка* — описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами.

*Четвёртая строка* — фраза, выражающая отношение автора к данной теме.

*Пятая строка* — одно слово — синоним к первому.

■ **Задание 9.** Познакомься с эмблемами двух экологических организаций.

Эмблемой Всемирного фонда дикой природы является изображение панды



Эмблемой Общероссийской детской экологической организации «Зелёная планета» является ель



А какую эмблему ты предложил бы для экологического движения в своей школе?

Blank rounded rectangular box for writing an answer.



- **Задание 10.** В современном мире всё чаще используют генно-модифицированные продукты (узнай, что это такое). Выскажи и обоснуй своё мнение по данной проблеме.

---

---

---

---

---

---

---

---



## § 17. Закон на страже природы

---

- **Задание 1.** В 2010 году в результате лесных пожаров в Российской Федерации сгорело 2,1 млн гектаров лесов, погибло более 60 человек и тысячи людей лишились крова.

Как ты думаешь, что могло стать причиной этой катастрофы? \_\_\_\_\_

---

---

---

Как ты считаешь, что необходимо предпринять государству, чтобы не допустить повторения экологической катастрофы? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

■ **Задание 2.** Заполни сравнительную таблицу.

### Национальный парк и заповедник

Общее	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Отличия	
Национальный парк	Заповедник
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

■ **Задание 3.** Пользуясь дополнительными источниками информации, приведи примеры успешного решения экологических проблем в нашей стране.

---

---

---

---

---

---

---

---

**\* Задание 4.** Выберите правильный ответ.

Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, регулируются

- 1) законом «Об охране окружающей среды»
- 2) документами Фонда дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ
- 4) постановлениями прокуратуры

**■ Задание 5.** Закончи высказывание.

Деятельность людей, направленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов называется \_\_\_\_\_

---

---

**■ Задание 6.** Ознакомься с ситуацией и предложи вариант её решения.

В городе А. работает химический завод, на котором трудится половина населения города (завод — градообразующее предприятие). Завод очень сильно загрязняет окружающую среду. Директор утверждает, что на установку новых очистных сооружений денег нет. Если завод закрыть, то многие люди потеряют работу. Подумай, что необходимо сделать для решения сложившейся ситуации?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**\* Задание 7.** Верны ли следующие суждения?

- А. Охране подлежат только леса, животные и другие организмы.  
Б. Любая деятельность, противоречащая природоохранному режиму заповедника, запрещена.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

**■ Задание 8.** Попробуй самостоятельно сочинить слоган или краткое афористическое выражение на тему: «Почему нужно защищать окружающую среду».

---

---

---

---

---

## Мини-проект

### Обдумай и сделай!

Сейчас в мире очень модным и популярным является изготовление экосумок. Это обыкновенная холщовая сумка, с которой можно ходить в магазин. Тем самым ты отказываешься от полиэтиленовых пакетов.

Ходить с простой серой сумкой скучно. Поэтому многие дизайнеры и модельеры разрабатывают красивые, яркие модели экосумок.

Главное условие — такая сумка должна быть простой в изготовлении и отражать экологические взгляды.

Попробуй создать свою экосумку.

1. Ты можешь это сделать сам, с родителями или с друзьями.
2. Для этого посчитай, какие материалы тебе нужны (ткань, нитки, тесьма и т.д.).



3. Придумай, что будет изображено на твоей сумке, какой слоган можно на ней написать.

---

---

*Учебное издание*

**Митькин Александр Сергеевич**

# **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**7 класс**

К учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой  
«Обществознание. 7 класс»

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Липто*  
Редактор *Н. В. Павлова*  
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*  
Технический редактор *Л. В. Павлова*  
Корректоры *Н. С. Садовникова, Г. М. Морозова*  
Дизайн обложки *А. А. Козлова*  
Компьютерная верстка *А. П. Юскова, О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.  
[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);  
по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)  
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, [www.pareto-print.ru](http://www.pareto-print.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**641-00-30 (многоканальный).**