

Н. Н. Соловьёва

Русский язык

7
класс

Диагностические работы




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Н. Н. Соловьёва

Русский язык

Диагностические работы

7
класс

**Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций**

4-е издание, переработанное



Москва
«Просвещение»
2018

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С60

6+

Соловьёва Н. Н.
С60 Русский язык. Диагностические работы. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьёва. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-09-053471-0.

Сборник диагностических работ включает в себя варианты дифференцированных тестов, позволяющих определить уровень результатов освоения текущего материала по русскому языку: 3 варианта тестов, состоящих из 18 заданий, которые делятся на две части — А и В. Материал и характер заданий соответствуют разделам курса русского языка и требованиям, предъявляемым ФГОС к учащимся 7 классов.

Сборник предназначен для организации самопроверки учащихся и диагностической работы как дома, так и в классе.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-053471-0

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Обращение к учащимся

Дорогие ребята!

Этот сборник позволит вам самостоятельно проверить и оценить свои знания, умения и навыки, связанные с изучением русского языка. Предлагаемые для самооценки работы в основном повторяют разделы курса, представленного в учебнике по русскому языку. При затруднении вы можете обратиться к соответствующему параграфу учебника. По каждому разделу даётся 3 варианта равнозначных тестов. Полистайте странички этого пособия, и вы увидите, что каждый тест состоит из 18 заданий, которые делятся на две части — А и В. В части А тестируются ваши знания по теории русского языка и ваша грамотность. Часть В отличается тем, что её задания связаны с умением внимательно читать и понимать прочитанный текст.

Листая страницы сборника, вы также заметите, что алгоритмы выполнения заданий различны. В некоторых заданиях надо выбрать один из предложенных ответов на поставленный вопрос, в других нужно подобрать каждому слову, явлению языка точное определение, в третьих — сформулировать ответ или найти указанные слова, в четвёртых — вставить пропущенные буквы. Даже если некоторые задания покажутся вам сложными, не теряйтесь: обращайтесь к учебнику, словарям, думайте, анализируйте. Главное — сосредоточиться и не спешить. Ведь вы проверяете себя! Постепенно переходите к самостоятельному выполнению тестов без обращения к учебнику. В завершение работы вы можете проверить себя, посмотрев ответы (ключи) в конце сборника. Обратите внимание, что при работе с лексикой ваш ответ может не совпасть с приведённым в таблице ответом. Однако вам следует проанализировать, по какому принципу был выбран правильный ответ и чем он отличается от вашего.

Чтобы оценить выполненную вами работу, воспользуйтесь таблицей, помещённой на странице 4.

Не торопитесь, читайте внимательно задания, и у вас всё получится! Удачи!

Обращение к учителям

Дорогие коллеги!

Диагностическая работа позволяет определить уровень усвоения текущего материала по русскому языку или предметного содержания курса в целом. Предлагаемые варианты диагностических заданий разработаны в соответствии со стандартом основного общего образования по русскому языку и ориентированы на учебник для 6 класса общеобразовательных организаций авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.

Диагностические работы представлены по десяти темам, тесты по каждой теме даны в трёх вариантах. Вариант, в свою очередь, состоит из 18 заданий, которые составляют части А и В. В часть А входит 15 (в отдельных разделах 10) заданий, как правило, с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. В некоторых темах этой части встречаются задания на нахождение соответствия, связанные с подбором подходящего по смыслу слова, со вставкой букв, а также с написанием определённой формы слова и т. д. В отдельных заданиях предполагается несколько ответов, что определяется формулировкой задания.

Часть В начинается текстом, на основе которого формулируются последующие задания. Чтение текста и задания к нему направлены на выявление умения адекватно понимать прочитанное, определять тему и основную мысль текста, каков текст по типу речи и пр. Среди трёх заданий части В есть задания, требующие краткого ответа, а также выбора одного правильного ответа из четырёх предложенных. О характере ответов сообщается в комментарии, предваряющем текст, который расположен в части В.

Время выполнения диагностической работы — 40 минут.

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы — 18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчёта, приведённой ниже.

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
0—9	«2»
10—12	«3»
13—15	«4»
16—18	«5»

Особого внимания заслуживают задания, в которых требуется выбрать подходящее по смыслу слово из ряда предложенных или подобрать синоним/антоним, опираясь на собственный лексический запас. Возникает возможность вариативного ответа, в связи с чем следует индивидуально подходить к каждому конкретному случаю и оценивать ответ учащегося, беря за основу общие филологические критерии. Тем не менее зачастую при внимательном прочтении текста задания всегда обнаруживается предпочтительный вариант, на который и следует обратить внимание учащихся при обсуждении оценок и работе над ошибками.

В конце сборника приводятся ключи ко всем заданиям диагностических работ, где предполагается однозначный или наиболее очевидный ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте антоним к слову *весёлый*.
- | | |
|------------|--------------|
| 1) бодрый | 3) злой |
| 2) угрюмый | 4) старинный |
2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.
- | | |
|---------------|------------------|
| 1) коричневый | 3) гневный |
| 2) стальной | 4) остроконечный |
3. Отметьте словосочетание, которое является фразеологизмом.
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) тёртый сыр | 3) тёртый калач |
| 2) развитое воображение | 4) рисовать в воображении |
4. Выпишите слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.
Поёт зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.
5. Уточните, какое слово является сложным.
- | | |
|---------------|----------------|
| 1) безбрежный | 3) восхождение |
| 2) снеговик | 4) землемер |
6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.
- | | |
|------------------|--------------|
| 1) мировоззрение | 3) богатство |
| 2) приморский | 4) проходить |
7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.
- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) кад-ушк-а | 3) под-дель-н-ый |
| 2) пред-по-лож-ени-е | 4) вен-оч-ек |
8. Какое существительное не относится ко второму склонению?
- | | |
|-------------|----------|
| 1) пластырь | 3) скотч |
| 2) мощь | 4) ключ |

9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?
- 1) из Турци___ 3) без бол___
2) о Дарь___ 4) для матер___
10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?
- 1) масляные краски 3) железные нервы
2) берёзовый сук 4) водный стадион
11. Определите, какой глагол не относится к первому спряжению.
- 1) гореть 3) гулять
2) брать 4) дуть
12. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.
- 1) В этом платье девушка была *стройнее*.
2) В классе кто-то *громко* пел.
3) *Синь* озера привлекала и манила.
4) *Обе* девочки одновременно засмеялись.
- Выберите ответ:**
- 1) существительное
2) прилагательное в полной форме
3) прилагательное в краткой форме
4) прилагательное в сравнительной степени
5) глагол
6) наречие
7) числительное
13. Уточните, в каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения.
- 1) Бабушка сидела в кресле около камина (*обстоятельство*).
2) Арбуз — огромная сладкая (*определение*) ягода.
3) На скале возвышалось несколько (*дополнение*) башен.
4) Мы остановились передохнуть (*обстоятельство*).
14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.
- 1) Слово *растение* можно считать исключением из правила о чередовании в корне *-раст-/рос-/ращ-*.
2) Корень *-гар-/гор-* проверяется ударением.
3) Слово *заря* является исключением из правила о чередовании гласных в корне *-зар-/зор-*.
4) Написание корней *-мак-/мок-*, *-равн-/ровн-* зависит от значения.

15. Уточните, какое из предложений является сложным.

- 1) Я знаю, что мне теперь делать.
- 2) Весеннее солнце, тёплое и яркое, мешало утром спать.
- 3) Все кинулись в лес за спелыми ягодами, только ничего не принесли.
- 4) Лягушки пели, квакали, голосили — словом, вытворяли что-то необыкновенное.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Астра — наидревнейшее растение. (2) Когда около Симферополя вскрыли царскую гробницу двухтысячелетней давности, то среди разных гирлянд из листьев аканта, лавра и шишек сосны увидели изображение астры. (3) Астра у древних греков считалась амулетом. (4) В языке цветов Венгрии астра олицетворяет осень, именуется остирозой, что в переводе на русский язык означает «осенняя роза».

(5) Астра — последняя улыбка осени. (6) Это красивые и неприхотливые цветы, которые вызывают у людей различные чувства. (7) Одни смотрят на астры и радуются, другие прикоснутся к ним и грустят, третьи призадумаются о вечности красоты, а четвёртые разводят руками и говорят: (8) «Зима на дворе, а они расцветают и даже выдерживают морозы до семи градусов!»

(По С. Красикову)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите номера предложений, смысл которых раскрывается в последующих предложениях текста. _____

18. Укажите номера предложений, в которых есть однородные члены. _____

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте антоним к слову *весёлый*.
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) тоскливый | 3) болезненный |
| 2) фальшивый | 4) нелепый |
2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) горбатый | 3) немецкий |
| 2) обыкновенный | 4) столовый |
3. Отметьте сочетание слов, которое является фразеологизмом.
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) долгая песня | 3) положить в долгий ящик |
| 2) прописная буква | 4) долгие сборы |
4. Отметьте слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.
 Кругом с тоской глубокою
 Плывут в страну далёкую
 Седые облака.
5. Уточните, какое слово является сложным.
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) чересчур | 3) карусели |
| 2) подстаканник | 4) вертихвостка |
6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) зелень | 3) бессрочный |
| 2) наладчик | 4) обезвредить |
7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.
- | | |
|----------------|---------------|
| 1) гром-к-ость | 3) сельдь |
| 2) о-зар-ени-е | 4) блюд-ечк-о |
8. Какое существительное не относится ко второму склонению?
- | | |
|------------|------------|
| 1) клещ | 3) огонь |
| 2) пустошь | 4) пустырь |
9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?
- | | |
|------------------|---------------|
| 1) много гореч__ | 3) о Мари__ |
| 2) о звани__ | 4) в варень__ |

10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?

- 1) кирпичный дом
- 2) оловянные ложки
- 3) агатовая брошь
- 4) медный лоб

11. Определите, какие глаголы не относятся к первому спряжению.

- 1) гнуть
- 2) стелить
- 3) настоять
- 4) брать

12. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

- 1) *Делать что-то исподтишка* подло.
- 2) На клумбе рядом с розовым кустом сидел *крохотный* котёнок.
- 3) На майке победителя забега был номер *три*.
- 4) Этот путь *короток*, но слишком много препятствий.

Выберите ответ:

- 1) существительное
- 2) прилагательное в полной форме
- 3) прилагательное в краткой форме
- 4) прилагательное в сравнительной степени
- 5) глагол
- 6) наречие
- 7) числительное

13. Уточните, в каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения.

- 1) Парень работал плохо, спустя рукава (*дополнение*).
- 2) От шуток артиста все будут смеяться (*сказуемое*).
- 3) Желание спрятаться (*определение*) не давало покоя.
- 4) Дышать (*подлежащее*) — значит жить.

14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.

- 1) В корне *-лаг-/-лож-* чередование гласных зависит от ударения.
- 2) Чередование гласных в корне *-бер-/-бир-* зависит от наличия суффикса *-а-*.
- 3) Чередование гласных в корнях *-блест-/-блист-*, *-кас-/-кос-* зависит от наличия суффикса *-а-*.
- 4) Корень *-плав-/-плов-* содержит чередующиеся гласные.

15. Уточните, какое из предложений является сложным.

- 1) *Лето было прохладное и неуютное, а потому грустное, невеселое.*

- 2) На горизонте полыхали зарницы, и слышались раскаты грома.
- 3) Солнце пекло и сегодня с самого утра.
- 4) Собака была голодна и потому рычала на всех.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Живу я в Туле, а туляки — народ занятой. (2) Зря говорить нам недосуг. (3) Мы даже не позволяем себе такой роскоши, чтобы в занятое время называть друг друга длинными и величальными именами. (4) По отчеству наши деды назывались только в престольные праздники и в воскресные дни. (5) Туляки всегда любили короткие имена, чтобы они свободно проходили через горло, не застревали в зубах и пролетали через цех, как пуля: «Чиж! Левша! Тычка!» (6) И меня на работе зовут именем короче ружейного залпа — Ив, хотя мама по наивности думала, что, как только я овладею грамотой, меня будут звать не только полным именем — Иваном, но и по батюшке — Фёдоровым.

(По И. Панькину)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите номера простых предложений. _____

18. Укажите номер предложения, в котором есть однородные сказуемые. _____

● 3-й вариант ●

● ЧАСТЬ А ●

1. Отметьте антоним к слову *талант*.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) умник | 3) гениальность |
| 2) бездарность | 4) глупость |

3-й вариант

2. Отметьте слово, к которому можно подобрать синоним.

- | | |
|-----------|----------|
| 1) пылать | 3) кофе |
| 2) гвоздь | 4) рубль |

3. Отметьте словосочетание, которое является фразеологизмом.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) волчий оскал | 3) прописная истина |
| 2) искать истину | 4) выть по-волчьи |

4. Отметьте слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Стадион бурлил той особой, праздничной жизнью, которая всегда кипит на нём во время решающих футбольных состязаний.

5. Уточните, какое слово является сложным.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) подберёзовик | 3) расторопный |
| 2) парикмахер | 4) стометровый |

6. Определите, какое слово образовано с помощью суффикса.

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) стихотворный | 3) довести |
| 2) пригоршня | 4) приземление |

7. Определите, какое слово неверно разобрано по составу.

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) молод-ец | 3) вод-о-про-вод-чик |
| 2) пулёмёт-чик | 4) шимпанзе |

8. Какое существительное не относится ко второму склонению?

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) папаша | 3) богач |
| 2) вепрь | 4) свиристель |

9. Какое из слов имеет в окончании букву *е*?

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) в Якути__ | 3) без Ксени__ |
| 2) о воскресень__ | 4) у тёт__ |

10. Какое из прилагательных не является относительным и употреблено в значении качественного?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) серные копи | 3) железный характер |
| 2) малиновое варенье | 4) берестяной короб |

11. Определите, какие глаголы не относятся к первому спряжению.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) накрыть | 3) брить |
| 2) стричь | 4) скрипеть |

12. Какой частью речи являются выделенные слова?

- 1) В дневнике сияла красным *пятёрка* по географии.
- 2) Надо прочитать книгу *быстрее*.
- 3) Заяц *прыгнул* в кусты и был таков.
- 4) *Никто* не смог вспомнить лица чужака.

Выберите ответ:

- 1) существительное
- 2) прилагательное в полной форме
- 3) прилагательное в краткой форме
- 4) прилагательное в сравнительной степени
- 5) глагол
- 6) местоимение
- 7) наречие

13. В каком предложении допущена ошибка в определении членов предложения?

- 1) Мячик плюхнулся (*сказуемое*) в лужу и поплыл к её середине.
- 2) Обоим (*определение*) учащимся директор объявил благодарность.
- 3) Котята мирно спали в глубокой хозяйской корзине (*обстоятельство*).
- 4) По утрам в санатории часто давали яйца вкрутую (*определение*).

14. Найдите утверждение, содержащее ошибку.

- 1) Написание корня *-зар-/-зор-* зависит от ударения.
- 2) В словах *десерт, батарея* безударные гласные корня не проверяются.
- 3) В словах *га(л, лл)ерея, а(л, лл)ея, ко(л, лл)ега* пишется удвоенная согласная *л*.
- 4) В корне *-лаг-/-лож-* чередование гласных определяется последней согласной корня.

15. Какое из предложений является сложным?

- 1) Хищник, который настиг птицу с красной головой, вцепился в неё когтями.
- 2) Паренёк протянул руку к ветке, но тут же шарахнулся от неё, как от змеи.
- 3) Павлов шёл через рощицу к молочнице за молоком для своих близнецов.
- 4) Воробей захотел стать павлином и ходить гордой поступью, с высоко поднятой головой и огромным хвостом.

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) В 40-е годы прошлого столетия сущность человеческих взаимоотношений измерялась степенью доброты, умением прийти на помощь своему другу, поддержать своих близких в трудные минуты жизни.

(2) Это вечные ценности. (3) Они остались и в наше время, ведь мы любим тех, кто умеет быть добрым и щедрым, кто умеет поделиться радостью, кто умеет поддержать в трудную минуту и не лезть с вопросами, когда тебе этого не хочется.

(4) Люди, пережившие войну, репрессии, верили в благородство, честность, порядочность. (5) Такие качества они считали главными. (6) И ещё было у них очень важное правило: «Помоги другу, и тебе помогут». (7) Все эти законы человеческих отношений имеют значение и сегодня. (Из журнала «Путеводная звезда»)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите номера предложений, в которых подводится итог вышеперечисленному. _____

18. Укажите номера предложений, в которых есть однородные дополнения. _____

ПРИЧАСТИЕ

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

- 1.** Определите, какое слово является причастием.
- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) чересчур | 3) распрыгавшийся |
| 2) прекраснейший | 4) перестараться |
- 2.** В каком предложении причастный оборот не отделяется запятой (знаки препинания не расставлены)?
- 1) Я иду за мамой в сад поражённый рассказом о случившемся.
 - 2) Разноцветные огоньки освещающие сцену делали её сказочной и таинственной.
 - 3) Ночью все проснулись от далёкого грохота похожего на гром.
 - 4) Проведённые с друзьями часы оставались для меня самыми лучшими.
- 3.** Определите, какое слово пишется с одной буквой *н*.
- 1) избран..ые сочинения
 - 2) балован..ый ребёнок
 - 3) подлин..ый документ
 - 4) считан..ые дни
- 4.** В каком словосочетании *не* с причастием пишется отдельно?
- 1) (не)приготовленный вовремя завтрак
 - 2) (не)доумевающий взгляд
 - 3) (не)распустившийся цветок розы
 - 4) (не)жданные гости
- 5.** Уточните, от какого глагола нельзя образовать форму действительного причастия настоящего времени.
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) одевать | 3) прискакать |
| 2) наряжать | 4) раскалывать |

6. В каком слове после шипящих на месте пропуска пишется буква *о*?

- 1) окруж..нный чащей
- 2) деш..вые чулки
- 3) упрощ..нный порядок действий
- 4) клетчатый капюш..н

7. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени и составьте с ними словосочетания.

шуршать _____

гулять _____

слышать _____

листать _____

8. От каких глаголов образованы данные причастия?

- 1) замешанный в преступлении
- 2) выкаченная из подвала бочка
- 3) выкачанный из ульев мёд
- 4) замешенное на сметане тесто

9. Выберите ответ для характеристики выделенных причастий. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Весьма *гордившаяся*() тем, что именно её изба стала местом для вечерних посиделок, Зина заваривала свежего турецкого чаю.
- 2) День становился всё более ясным, облака уходили, *гонимые*() ветром.
- 3) Были среди них и *расконвоированные*(), и те, кто, срок свой отбыв, остался.
- 4) Странным казался этот город, его ветры, *рассеивающие*() тени по незамёрзшей воде.

Выберите ответ:

- 1) действительное причастие настоящего времени
- 2) действительное причастие прошедшего времени
- 3) страдательное причастие настоящего времени
- 4) страдательное причастие прошедшего времени

10. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) От негодования мальчишка выдвинул вперёд *заострённый*() подбородок и сузил глаза.
- 2) Было очень жарко и хотелось *мороженого*().

3) *Встревоженная*() неизвестностью мать тихо плакала в углу комнатки.

4) *Радостное*() настроение тут же улетучилось.

Выберите ответ:

1) причастие

3) прилагательное

2) отглагольное прилагательное

4) имя существительное

11.

Выберите правило, которое объясняет написание *не* с выделенными причастиями и отглагольными прилагательными. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

1) Она ждала судьбы своей от *непрощающих*() судей.

2) Книга эта читалась вместе с супом, соусом, жарким и даже пирожными, так что иные блюда от этого стыли, а другие принимались вовсе *не тронутыми*().

3) Исчезло и скрылось существо, никем *не защищённое*().

4) *Не украшенный*() надеждой, он оставил свет.

Выберите ответ:

1) наличие пояснительных слов

2) отсутствие пояснительных слов

3) наличие наречий меры и степени

4) противопоставление

5) не употребляется без *не*

6) наличие отрицательного местоимения или наречия с частицей *ни*

7) наличие сочетаний *далеко не, отнюдь не, вовсе не*

12.

Определите, от чего зависит написание *н* или *nn* в суффиксах выделенных причастий и отглагольных прилагательных. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

1) *Незванный*() гость не всегда кстати.

2) *Ворованный*() кошелёк оказался в глубоком кармане пальто.

3) *Не стиранные*() после приезда вещи ворохом лежали на полу.

4) В квартире пахло *зажаренным*() с яблоками рождественским гусем.

Выберите ответ:

1) наличие зависимых слов

2) образовано от глагола совершенного вида

3) образовано от глагола несовершенного вида

4) исключение

5) оканчивается на *-ованный(-ёванный)*

6) совмещение условий

13. Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мы лежим на песке у громадного камня, оторвавшегося от родной горы, одетого тенью, поросшего мхом.
- 2) На тот бок камня, который обращён к морю, волны набросали тины, водорослей.
- 3) Обвешанный водорослями камень, кажется привязанным к узкой песчаной полоске, отделяющей море от гор.
- 4) Пламя нашего костра освещает камень со стороны, обращённой к горе.

14. Отметьте предложение с причастным оборотом.

- 1) С очередным ударом грома небо разорвалось на тысячи маленьких кусочков, пронзённых каплями дождя.
- 2) Холодные капли с силой обрушились на большую алую розу, как будто хотели приклонить её к земле.
- 3) Как это обычно бывает летом, ливень кончился так же внезапно, как и начался.
- 4) Из-за туч снова выглянуло жаркое солнце, и уже ничто не напоминало о недавнем дожде.

15. Отметьте вариант, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется одна буква *н*.

- 1) Парень при входе в школу снял шапку, сваля..ую из осенней овечьей шерсти. — Он был в тёплых валя..ых сапогах.
- 2) Ответы учеников были неувере..ы. — Спортсмены увере..ы в победе.
- 3) Эти дети хорошо воспита..ы. — Девочка воспита..а бабушкой.
- 4) Взмеша..ая грязь на дороге после дождя выглядела кашей. — В деревянном ящике лежала меша..ая глина.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответ на вопрос 17 запишите, используя свободные строчки.

(1) На террасу из внутренних комнат выскочил как бомба с пронзительными криками мальчик лет восьми. (2) Он был в лёгком матросском костюмчике с обнажёнными руками. (3) Белокурые волосы растрепались у него небрежно по плечам. (4) Следом за мальчиком выбежало ещё шесть человек: две женщины в фартуках; старый толстый лакей с длинными седыми бакенбардами; сухопарая рыжая девица в

синем клетчатом платье; молодая, болезненного вида, но очень красивая дама в кружевном голубом капоте и, наконец, толстый лысый господин в золотых очках. (5) Все они были сильно встревожены.

(6) Женщины в фартуках всплёскивали руками и щебетали скоро скоро подобострастными и _____ голосами. (7) Красноносая девица кричала что-то очень внушительное, но совершенно непонятное, очевидно, на иностранном языке. (8) Рассудительным басом уговаривал мальчика господин в золотых очках. (По А. Куприну)

16. Укажите тип текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами рассуждения
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. Укажите предложения, в которых описывается внешность мальчика. _____

18. Какое отглагольное прилагательное пропущено в 6-м предложении?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) испуганными | 3) трусливыми |
| 2) боязливymi | 4) смелыми |

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, какое слово является причастием.

- 1) пастьба
- 2) раскалывающийся
- 3) присниться
- 4) плавниковый

2. В каком предложении причастный оборот не отделяется запятой (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Я закрыл глаза утомлённый тяжёлой работой и заснул.
- 2) Кружащийся над цветком шмель громко жужжал.
- 3) Гость совершенно разбитый после дороги улёгся спать.
- 4) Все выбежали во двор окружённый зелёными тополями.

3. Определите, какое слово пишется с одной буквой *н*.

- 1) жарен..ый на масле картофель

2-й вариант

- 2) обветрен..ый
- 3) кован..ый
- 4) ранен..ый в ногу

4. В каком словосочетании *не* с причастием пишется раздельно?

- 1) (не)молотый кофе, а в зёрнах
- 2) (не)вымышленный герой
- 3) (не)узнаваемая внешность
- 4) (не)ведомые дорожки

5. Уточните, от какого глагола нельзя образовать форму страдательного причастия настоящего времени.

- 1) пасти
- 2) обижать
- 3) награждать
- 4) присылать

6. В каком слове после шипящего на месте пропуска пишется буква *о*?

- 1) обожж..нная рука
- 2) перч..ный борщ
- 3) утолщ..нные стены здания
- 4) горький порош..чек

7. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени и составьте с ними словосочетания.

строгать _____
верить _____
лечить _____
командовать _____

8. От каких глаголов образованы данные причастия?

- 1) подстреленная птица
- 2) стреляный воробей
- 3) промасленная бумага
- 4) повешенное на крючок пальто

9. Выберите ответ для характеристики выделенных причастий. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Пальто и узелок, *подброшенные*() внизу, упали возле Егорюшки.
- 2) Опрятней модного паркета, блистает речка, льдом *одета*().
- 3) На мысли, *дышащие*() силой, как бисер, нижутся слова.

4) Книга — это приказ, *передаваемый*() часовым, отправляющимся на отдых.

Выберите ответ:

- 1) действительное причастие настоящего времени
- 2) действительное причастие прошедшего времени
- 3) страдательное причастие настоящего времени
- 4) страдательное причастие прошедшего времени

10.

Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Герань, *распустившаяся*() на окне, полыхала алыми соцветьями.
- 2) *Толпившиеся*() у киоска люди громко спорили.
- 3) К праздничным чашкам полагались *серебряные*() ложки.
- 4) *Варёные*() раки украшали огромное блюдо с зеленью и картошкой.

Выберите ответ:

- 1) причастие
- 2) отглагольное прилагательное
- 3) прилагательное
- 4) имя существительное

11.

Выберите правило, которое объясняет написание *не* с выделенными причастиями и отглагольными прилагательными. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Это был *не купленный*(), а свой крыжовник.
- 2) Он постепенно вошёл в пахнувшую ещё сосной, *неоштукатуренную*() маленькую залу.
- 3) *Негодующий*() от обиды приятель размахивал руками и кричал.
- 4) Павел поднял голову, посмотрел взглядом, *не обещающим*() ничего хорошего.

Выберите ответ:

- 1) наличие пояснительных слов
- 2) отсутствие пояснительных слов
- 3) наличие наречий меры и степени
- 4) противопоставление
- 5) не употребляется без *не*
- 6) наличие отрицательного местоимения или наречия с частицей *ни*
- 6) наличие сочетаний *далеко не, отнюдь не, вовсе не*

12.

Укажите, от чего зависит написание *н* или *nn* в суффиксах выделенных причастий и отглагольных прилагательных.

Непуганые() птицы близко подпускают человека.

Римма сидела, держа на коленях *закутанную*() в пуховую шаль Нюшку.

В *подсоленной*() воде картошка быстро сварилась.

Стань моим *названным*() братом.

Выберите ответ:

- 1) наличие зависимых слов
- 2) образовано от глагола совершенного вида
- 3) образовано от глагола несовершенного вида
- 4) исключение
- 5) оканчивается на *-ованный(-ёванный)*
- 6) совмещение условий

13.

Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Поляна, окружённая с трёх сторон лесом, а с севера огороженная увалом, казалась зелёной чашей.
- 2) В промытом дождём, прихваченном первыми утренниками, воздухе не дрожало ни одной пылинки.
- 3) Осенняя пышность и яркость зелени всюду удивительно сочетались с весенней чистотой красок, что бывает только на горных склонах в благодатные солнечные годы в северных местах.
- 4) Вытоптанная площадка перед холмом была гладкой, ровной.

14.

Отметьте предложение с причастным оборотом.

- 1) В саду опять защебетали весёлые птички, зажужжали пчёлы...
- 2) Холодные капли с силой обрушились на большую алую розу, как будто хотели приклонить её к земле.
- 3) Как это бывает летом, ливень кончился так же внезапно, как и начался.
- 4) Всё живое в маленьком садике около одиноко стоявшего дома замерло, затихло, затаилось...

15.

Отметьте вариант, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется одна буква *н*.

- 1) Футбольная команда нашей школы организова..а и дисциплинирова..а. — Экскурсия в исторический музей была организова..а одним из родителей.
- 2) В предвкушении этого события все были оживле..ы. — Лица участников фестиваля всегда оживлё..ы и радостны.

3) Полномочия переда..ы детям. — Призы будут переда..ы призёрам соревнований.

4) Вымеше..ое тесто лежало в большой кастрюле. — Меше..ое руками тесто было гладким и однородным.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Третий член экипажа «Пегаса» — механик Зелёный. (2) Это мужчина большого роста с пышной рыжей бородой. (3) Он хороший механик и раз пять летал на других кораблях. (4) Главное для него удовольствие — копаться в двигателе и что-нибудь чинить в машинном отделении. (5) Это вообще-то отличное качество, но иногда Зелёный увлекается, и тогда какая-нибудь очень важная машина или прибор оказываются разобранными именно в тот момент, когда они очень нужны.

(6) И ещё Зелёный большой пессимист. (7) Он думает, что «это» добром не кончится. (8) Что «это»? (9) Да всё. (10) Например, он бороду отпустил, потому что прочитал в какой-то старинной книге, что один человек порезался бритвой и умер. (11) Хотя теперь на всей Земле не найти такой бритвы, чтобы порезаться, он на всякий случай отпустил бороду. (12) Когда мы попадаем на неизвестную планету, он сразу советует нам улетать отсюда, потому что зверей здесь всё равно нет, а если есть, то такие, которые зоопарку не нужны, а если нужны, то нам всё равно не довести их до Земли, и так далее. (13) Но мы все привыкли к Зелёному и на его воркотню не обращаем внимания. (14) А он на нас не обижается. (По *Киру Булычёву*)

16. Укажите тип текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания и рассуждения
- 3) повествование с элементами описания
- 4) рассуждение

17. Укажите предложения, в которых описывается внешность и главное качество механика. _____

18. Укажите предложения, в которых объясняется, почему механик пессимист. _____

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, какое слово является причастием.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) распоротый | 3) кожаный |
| 2) бодливый | 4) казаться |

2. В каком предложении причастный оборот не отделяется запятой (знаки препинания не расставлены)?

- 1) Раскрасневшийся гребец не мог справиться с лодкой влекомой течением.
- 2) Кружащиеся листья плавно парящие в воздухе представляли красивое зрелище.
- 3) Колотый сахар купленный по случаю макали в чай и ели вприкуску.
- 4) Комнату украшал встроенный в стену зеркальный шкаф-купе.

3. Определите, какое слово пишется с одной буквой *н*.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) заморожен..ое мясо | 3) оловян..ый солдатик |
| 2) очарован..ый странник | 4) жёван..ый хлебушек |

4. В каком словосочетании *не* с причастием пишется отдельно?

- 1) (не)дремлющее око
- 2) (не)стоявший в очереди
- 3) (не)стерпимый запах черёмухи
- 4) (не)прерываемый бой часов

5. Уточните, от какого глагола нельзя образовать форму страдательного причастия прошедшего времени.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) отстранить | 3) спасти |
| 2) оказаться | 4) расколоть |

6. В каком слове после шипящего на месте пропуска пишется буква *о*?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) выкорч..ванные пни | 3) неуклюжий прыж...к |
| 2) круч..ная нить | 4) крепкая беч..вка |

7. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени и составьте с ними словосочетания.

страдать _____
кружить _____

уверить _____
застелить _____

8. От каких глаголов образованы данные причастия?

- 1) завешанный бельём коридор
- 2) завешенный продавцом товар
- 3) решённое дело
- 4) взбешённый несносным поведением

9. Выберите ответ для характеристики выделенных причастий. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Сады глухо заросли *вьющейся*() зеленью.
- 2) Солнечный свет струился сквозь *запылённые*() стёкла.
- 3) Мы подъехали к горам, *поросшим*() лесом.
- 4) *Возвращающееся*() стадо нагнало мой тарантас.

Выберите ответ:

- 1) действительное причастие настоящего времени
- 2) действительное причастие прошедшего времени
- 3) страдательное причастие настоящего времени
- 4) страдательное причастие прошедшего времени

10. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Никто не испугался *угрожающего*() жеста говорящего.
- 2) *Жареное*() вкуснее, чем варёное.
- 3) Незнакомец оказался *раненым*() в ногу.
- 4) *Масляные*() краски быстро заканчивались, и нужно было покупать новые.

Выберите ответ:

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) причастие | 3) прилагательное |
| 2) отглагольное прилагательное | 4) имя существительное |

11. Определите правило, которое объясняет написание *не* с выделенными причастиями и отглагольными прилагательными. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) *Неостывший*() кофе и несколько бутербродов ждали на столе того, кто первый проснётся.
- 2) *Не опавшая*() осенью листва теперь просвечивала сквозь снежный покров.
- 3) Перед преподавателем была *не завершённая*() работа, а лишь черновой набросок сочинения.

4) Отнюдь *не воспитанный*() подросток без умолку болтал и перебивал старших.

Выберите ответ:

- 1) наличие пояснительных слов
- 2) отсутствие пояснительных слов
- 3) противопоставление
- 4) не употребляется без *не*
- 5) наличие отрицательного местоимения или наречия с частицей *ни*
- 6) наличие сочетаний *далеко не, отнюдь не, вовсе не*

12.

Определите, от чего зависит написание *н* или *nn* в суффиксах выделенных причастий и отглагольных прилагательных. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Она стояла и смотрела на *корчёванный*() участок земли.
- 2) Он приходил теперь каждый вечер в *отутюженных*() брюках и *начищенных*() ботинках.
- 3) То вдруг отчётливо и крупно проступало грязное с каплями пота лицо мужчины в *рваной*() гимнастёрке...
- 4) Через Киев на юг проходили эшелоны, *гружённые*() людьми, повозками, кухнями, орудиями.

Выберите ответ:

- 1) наличие зависимых слов
- 2) образовано от глагола совершенного вида
- 3) образовано от глагола несовершенного вида
- 4) исключение
- 5) оканчивается на *-ованный(-ёванный)*
- 6) совмещение условий

13.

Отметьте предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Мэри Поппинс — это чудесная нянька из детских книжек, умеющая творить чудеса и летать с зонтиком по небу.
- 2) Работники парка Уолта Диснея во Флориде решили увековечить образ сказочной няньки, а в качестве строительного материала избрали живое дерево.
- 3) Три года потребовалось, чтобы придать дереву нужную форму.
- 4) И теперь посетители парка в любое время могут любоваться Мэри Поппинс, никогда не стареющей с непременно зонтиком в руке и вечнозелёной.

14. Отметьте предложение с причастным оборотом.

- 1) Ветер, вобравший в себя холод и воду, яростно налетел на деревья.
- 2) Холодные капли с силой обрушились на большую алую розу, как будто хотели приклонить её к земле.
- 3) Точно играющие дети, дельфины резвились в волнах.
- 4) Только на большой розе лежали крупные капли, которые ярко блестели.

15. Отметьте вариант, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется одна буква *н*.

- 1) Шапка, сваля..ая из осенней овечьей шерсти, была тёплой и уютной. — Мальчик был в серых валя..ых сапогах.
- 2) Сторожевые собаки были хорошо обуче..ыми. — Эта собака особенно умна и обуче..а лучше всех.
- 3) Ответы учеников иногда были неувере..ы. — Спортсмены должны быть всегда увере..ы в победе.
- 4) Меше..ое тесто лежало на столе. — В деревянном ящике сохла меша..ая глина.

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Около возов с птицей и около вёдер с рыбой ходит старец-любитель в меховом картузе, железных очках и калошах, похожих на два броненосца. (2) Это, как его называют здесь, «тип». (3) За душой у него ни копейки, но, несмотря на это, он торгуется, волнуется, пристаёт к покупателям с советами. (4) За какой-нибудь час он успевает осмотреть всех зайцев, голубей и рыб, осмотреть до тонкостей, определить всем, каждой из этих тварей, породу, возраст и цену. (5) Его, как ребёнка, интересуют щеглята, карасики и малявки. (6) Заговорите с ним, например, о дроздах, и чудак расскажет вам такое, чего вы не найдёте ни в одной книге. (7) Расскажет вам с восхищением, страстно и вдобавок ещё и в невежестве упрекнёт. (8) Про щеглят и снегирей он готов говорить без конца. (9) Здесь, на Трубе, его можно встретить только в холодное время, летом он где-то за Москвой перепелов на дудочку ловит и рыбку удит. (По А. Чехову)

16. Укажите тип текста.

- 1) повествование с элементами описания

1-й вариант

- 2) повествование с элементами описания и рассуждения
- 3) описание
- 4) рассуждение

17. Укажите предложения, в которых используется сравнение. _____

18. Укажите предложения, в которых используются фразеологизмы. _____

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Определите, какое из данных слов является деепричастием.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) организованный | 3) организация |
| 2) организовывая | 4) организовать |

2. Отметьте деепричастие, которое пишется с *не* слитно.

- 1) (не)закрывая окон
- 2) смеясь над (не)лепыми поступками
- 3) (не)веря в предрассудки
- 4) (не)доумевая по поводу случившегося

3. Определите, какое деепричастие относится к глаголу совершенного вида.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) кувыркаясь | 3) открыв |
| 2) играючи | 4) учась |

4. Определите, от какого глагола нельзя образовать форму деепричастия.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) печь | 3) умолкнуть |
| 2) страдать | 4) сидеть |

5. Уточните, в каком предложении есть деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены).

- 1) Дед любил читать стоя.
- 2) Всматриваясь вдаль юнга пытался увидеть на горизонте землю.
- 3) Котёнок заигравшийся на стуле с хвостом свалился вниз.
- 4) Солнце яркое и ослепительно оранжевое уходило за тёмную тучу.

6. Отметьте предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Открыв окно, я залюбовался видом цветущего сада.
- 2) Открывая дверь, она скрипнула.
- 3) Мальчик, открывая дверь, случайно прищемил пальчик.
- 4) Грузчики, открыв ворота, по очереди перетасили все тяжёлые предметы.

7. Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Мы натяг..вали дождевые плащи и шли на пл..тину чтобы проверить жерлицы поставле(н, нн)ые вчера.

- 1) В четырёх словах предложения количество букв и звуков не совпадает.
- 2) [Фч'ира] — это верная транскрипция слова.
- 3) Проверить написание глагольного суффикса *-ыва(-ива-)* — *-ова(-ева-)* поможет форма 1-го лица единственного числа настоящего времени.
- 4) Жерлица — это рыболовная снасть для ловли щуки и другой хищной рыбы.

8. Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Оркестр играл в дерева(н, нн)ой белой рак..вине а слушатели с..дели под открытым небом.

- 1) Во всех словах предложения количество букв и звуков совпадает.
- 2) [Орк'эстр] — это верная транскрипция слова.
- 3) В слове *деревянный* пишется *нн*, так как это слово-исключение.
- 4) В корне слова *сидели* пропущена буква *и*: проверочное слово *сйда*.

9. Соедините стрелочкой неопределённую форму глагола и деепричастие, ориентируясь на значение.

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1) находиться (в комнате) | 1) отводя |
| 2) находиться (за целый день) | 2) находившись |
| 3) отводить (в детский сад) | 3) находясь |
| 4) отводить (в игре) | 4) отводя |

10. Уточните, в каком варианте приведена несуществующая параллельная форма деепричастия.

- 1) уплыв — уплывши
2) замерев — замерши

- 3) вторгшись — вторгнувшись
4) летая — летав

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 13, 15—18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Было раннее утро.

(2) В серых предрассветных сумерках стояли тихие, печальные холмы. (3) На далёком горизонте еле заметно светилась розовая полоса.

(4) В _____ бухте у самого берега плавал, чуть покачиваясь, чёрный, мокрый орех.

(5) Мимо с шумом катилась река. (6) Течение мчало по волнам жерди, сухие ветки, лепестки. (7) Их несло в бухту, прибывало к берегу. (8) Они кружились и, проплывая мимо ореха, слегка подталкивали его, как бы пытаясь сдвинуть с места.

(9) Вся бухта, точно шелухой, была покрыта сухим плавником. (10) Ребята поднялись на пригорок и нерешительно остановились. (11) Поёживаясь от холода, они стояли, растерянно посматривая друг на друга. (По Я. Ларри)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
2) повествование с элементами описания
3) рассуждение
4) описание

12. В каком предложении выражена основная мысль отрывка?

- 1) 1 2) 4 3) 10 4) 11

13. В каких предложениях приводится описание раннего утра? _____

14. Какое прилагательное пропущено в 4-м предложении?

- 1) весёлой
2) громкой
3) тихой
4) спокойной

2-й вариант

- 2) Закончив урок, учитель аккуратно положил мел и указку на стол.
- 3) Спортсмен, пробежав быстрее всех дистанцию, получил в награду кубок.
- 4) Птенчик, выпорхнув из гнезда, пролетел неуверенно несколько метров.

7.

Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Мы натяг..вали дождевые плащи и шли на пл..тину чтобы проверить жерлицы поставле(н, нн)ые вчера.

- 1) В слове *поставленные* пишется *нн*: по правилу написания суффиксов прилагательных *-енн-* — *-онн-*.
- 2) В корне слова *плотина* пишется буква *о*: проверочное слово *плот*.
- 3) *Жерлица* — это рыболовная снасть для ловли щуки и другой хищной рыбы.
- 4) Предложение сложное.

8.

Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Оркестр играл в деревя(н, нн)ой белой рак..вине а слушатели с..дели под открытым небом.

- 1) В предложении нет ни одного причастия и деепричастия.
- 2) Существительные в предложении выполняют синтаксическую роль подлежащего, дополнения и обстоятельства.
- 3) В слове *деревянный* пишется *нн*, так как это слово-исключение.
- 4) Предложение сложное.

9.

Соедините стрелочкой неопределённую форму глагола и деепричастие, ориентируясь на значение.

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| 1) провести (целый день дома) | 1) отводя |
| 2) проводить (через лес) | 2) проведя |
| 3) отводить (в детский сад) | 3) проводив |
| 4) отводить (в игре) два кона | 4) отведя |

10.

В каком примере приведена несуществующая параллельная форма деепричастия?

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) подвезя — подвёзши | 3) увядая — увядав |
| 2) снёсшись — снесясь | 4) придя — пришедши |

● ЧАСТЬ В ●

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 13, 15–18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Было смешно смотреть, как медвежата и лайки бегут по скользкому льду вокруг острова, задрав головы вверх, лая с надсадом, хрипло, яростно и в то же время весело, с любопытством. (2) Их было шесть собак и два белых медвежонка. (3) И каждый раз, когда прилетал ледовый разведчик и делал низко над островом круг, чтобы сбросить нам ледовый вымпел, они неслись за его крестовой тенью, задрав головы, взрываясь лаем. (4) Во льду были трещины и полыньи. (5) Но свора неслась, ничего не видя, не чуя впереди. (6) Они начинали тормозить уже в самой близости полыньи, приседая на задние лапы, тщетно пытаясь удержать свои разогнавшиеся тела на скользком льду, слетали в тёмную, жирную от мороза воду и выныривали злые, раздосадованные. (7) Вылезали они обратно на лёд, дымясь, оскальзываясь, делая в то же время вид, что, мол, ничего особенного не произошло, что они специально нырнули в воду, что им нравится купаться. (8) А самолёт в то время делал новый круг над островом. (9) Заворожённые _____ самолёта, его скоростью, они опять забывали обо всём и неслись за крестовой тенью, лая надсадно и весело. (10) И всё повторялось — свора купалась в полынье и вылезала сконфуженная и мокрая. (По В. Конецкому)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. В каком предложении выражена основная мысль отрывка?

- 1) 1 2) 5 3) 9 4) 10

13. Определите, содержание каких предложений поясняется в последующих предложениях. _____

14. Какое существительное пропущено в 9-м предложении?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) высотой | 3) быстротой |
| 2) недосыгаемостью | 4) близостью |

3-й вариант

15. В каком из предложений встречаются одиночные деепричастия? _____
16. Укажите предложение с причастным оборотом. _____
17. Укажите предложения с двумя обособленными деепричастными оборотами.

18. В каких предложениях деепричастия употреблены в переносном значении?

• 3-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, какое из данных слов является деепричастием.
1) взбрыкивать 3) взбрыкивающий
2) брыкаться 4) взбрыкнув
2. Отметьте деепричастие, которое пишется с *не* слитно.
1) (не)годуя от возмущения
2) (не)у(кого) взять
3) (не)видя друзей
4) (не)оставляя надежды
3. Определите, какое деепричастие относится к глаголу совершенного вида.
1) закрываясь 3) лелея
2) покупая 4) окрепши
4. Определите, от какого глагола нельзя образовать форму деепричастия.
1) взлететь 3) вязать
2) сесть 4) танцевать
5. Уточните, в каком предложении есть деепричастный оборот (знаки препинания не расставлены).
1) Распустившиеся утром бутоны чайной розы благоухали.
2) Дед купил часы с кукушкой мешавшие ночью спать.
3) Ракета стояла готовая к взлёту.
4) Друг заговорщицки улыбаясь и подмигивая делал какие-то непонятные мне жесты.
6. Отметьте предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Нажимая на карандаш, малыш сломал грифель.
- 2) Нажав на тормоз изо всех сил, машина всё же врезалась в фонарный столб.
- 3) Гуляя по лесу, мы случайно нашли белый гриб.
- 4) Дед любил читать журналы, подолгу рассматривая в них фотографии.

7.

Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Мы натяг..вали дождевые плащи и шли на пл..тину чтобы проверить жерлицы поставле(н, нн)ые вчера.

- 1) В трёх словах предложения количество букв и звуков не совпадает.
- 2) Про-вер-и-ть — так делится на морфемы это слово.
- 3) (На) *плотину* — сущ. неодуш., нариц.; 1-е скл., ж. р., Р. п.; обстоятельство.
- 4) В предложении сочинительный и подчинительный союзы.

8.

Оформите предложение грамматически правильно: расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в скобках выбранный вариант. Затем отметьте неверное утверждение, данное ниже.

Оркестр играл в дерева(н, нн)ой белой рак..вине а слушатели с..дели под открытым небом.

- 1) Во всех словах предложения гласная в корне проверяется ударной позицией.
- 2) [Арк'эстр] — это правильная транскрипция слова.
- 3) В слове *деревянный* пишется *нн*, так как это слово-исключение.
- 4) В предложении две грамматические основы.

9.

Соедините стрелочкой неопределённую форму глагола и деепричастие, ориентируясь на значение.

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1) находиться (в комнате) | 1) повесив |
| 2) находиться (за целый день) | 2) находившись |
| 3) повесить (замок) | 3) находясь |
| 4) повисеть (на турнике) | 4) повисев |

10.

В каком ряду приведена несуществующая параллельная форма деепричастия?

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1) замерев — замря | 3) внеся — внёши |
| 2) промёрзнув — промёрзнувши | 4) разведя — разведши |

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 13, 15—18 запишите, используя свободные строчки.

ЧТО РОДНИТ ГРАФА ГУРЬЕВА С КАШЕЙ?

(1) Манная каша, правда, приготовленная особым образом (на подслащённом молоке с добавлением сливочных пенок, грецких орехов, изюма и других сухофруктов), прочно вошла в «Золотую книгу рецептов» под названием «гурьевская», превратив в общем-то примитивное, обыденное блюдо в истинный шедевр кулинарного искусства.

(2) Своим названием она обязана министру финансов и члену Государственного совета, графу Дмитрию Александровичу Гурьеву. (3) Однако, чтобы восстановить историческую справедливость, нужно сказать, что _____ этой каши принадлежит вовсе не Гурьеву, а повару Захару Кузьмину.

(4) Однажды графа Гурьева пригласил на обед отставной майор Оренбургского драгунского полка Юрисовский. (5) На десерт как раз и была подана эта необычно приготовленная каша. (6) Граф, слывший гурманом и умевший по достоинству ценить фантазию поваров, упросил хозяина продать ему крепостного Кузьмина вместе с семьёй. (7) С тех пор всех своих гостей граф Гурьев угощал этой кашей, сделав её визитной карточкой своего дома. (Из журнала «Вокруг света»)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. В каком предложении объясняется название каши?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 7

13. В каком предложении сообщается о социальном статусе истинного создателя гурьевской каши? _____

14. Какое существительное пропущено в 3-м предложении?

- 1) конструирование
- 2) состав
- 3) изобретение
- 4) ингредиенты

15. В каких предложениях встречаются деепричастные обороты? _____

16. Укажите предложение с причастным оборотом, который не обособляется.

17. В каких предложениях сказуемое выражено краткой формой причастия?

18. Укажите предложение, в котором употреблены однородные определения, выраженные прилагательными. _____

• НАРЕЧИЕ И СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ •

• 1-й вариант •

• ЧАСТЬ А •

1. Определите, какое слово является наречием.
- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) стремительный | 3) вечереть |
| 2) щедро (поливать) | 4) смеясь |
2. Укажите предложение, в котором наречие употреблено в форме сравнительной степени.
- 1) Как солнце зимнее прекрасно, когда, бродя меж серых туч, на белые снега напрасно оно кидает слабый луч.
 - 2) Стоны лягушек ещё звучней, и тишина гуще.
 - 3) Явственнее начал вздрагивать душный воздух, всё сильнее и сильнее потрясаемый приближающимся громом.
 - 4) Смело вденешь ногу в стремя и возьмёшь ружьё.
3. Определите, какое наречие пишется с *не* слитно.
- 1) (не)тут-то было
 - 2) говорил (не)по-русски
 - 3) (не)доверчиво посмотрел
 - 4) пропел (не)лучше других
4. Определите, какое наречие пишется слитно.
- 1) разрезать яблоко (на)двое
 - 2) шёл (в)одиночку
 - 3) работа (не)по(плечу)
 - 4) нёсся (без)оглядки

5. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) Мой друг выглядел очень празднично.
- 2) Праздничный торт украшал середину стола.
- 3) На первое были постные щи.
- 4) Можно сказать, что я вполне благополучен.

Выберите ответ:

- 1) наречие
- 2) полное прилагательное
- 3) краткое прилагательное
- 4) числительное
- 5) существительное

6. Укажите наречие с суффиксом -а-.

- 1) изредк..
- 2) направ..
- 3) влев..
- 4) надолг..

7. В каком наречии на месте пропуска пишется буква е?

- 1) н..куда не денешься
- 2) н..как не получается
- 3) приехать из н..откуда
- 4) н..где присесть

8. В каком слове на конце после шипящего не пишется ь?

- 1) настезж(?)
- 2) отсутствие стуж(?)
- 3) подстрич(?)
- 4) навзнич(?)

9. Какое из наречий пишется через дефис?

- 1) (по)просту
- 2) (во)свосяси
- 3) волей(не)волей
- 4) (по)парно

10. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) На душе было спокойно.
- 2) Экзаменующийся говорил спокойно и чётко.
- 3) Море спокойно и замерло в ожидании ночи.
- 4) Стойте спокойно и не оборачивайтесь.

Выберите ответ:

- 1) наречие
- 2) слово категории состояния
- 3) краткая форма прилагательного

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 14—18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Много воды утекло, и много натекло лужиц.

(2) Дашенька уже не беспомощный комочек с трясущимся хвостиком, а совершенно самостоятельное, лохматое и озорное, зубастое и непоседливое, прожорливое и всё уничтожающее существо.

(3) Выражаясь по-научному, выросло из неё позвоночное, потому что у неё голос, как звоночек. (4) Позвоночное из отряда плутоватых собакообразных, подотряда непосед, рода озорников, вида безобразников, породы «сорванец черноухий».

(5) Носится она где пожелает: весь дом, весь сад, вся вселенная до самого забора — всё это её владения. (6) В этой вселенной полным-полно вещей, которые необходимо раскусить, то есть исследовать по части кусабельности, а также, возможно, сожрабельности. (7) Там полным-полно таинственных мест, где можно производить занимательные опыты для выяснения вопроса о том, где лучше всего делать лужицы.

(8) Далее необходимо уточнить, где лучше спится: на половых тряпках, на руках у людей, посреди клумбы с цветами, на свежевыглаженном белье, в корзинке, в сумке для покупок, в ботинке, на дорожке у двери или даже на голой земле.

(9) Есть вещи, которые служат для развлечения, например лестница, с которой так хорошо скатываться кувырком.

(10) Несмотря на некоторый горький опыт, Дашенька _____ убеждена, что с ней ничего худого не может случиться и над её собачьей головкой не собирается никаких туч. (По К. Чапеку)

11. Укажите тип текста.

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование с элементами рассуждения
- 4) повествование с элементами описания

12. Укажите предложение, смысл которого раскрывается в последующих предложениях. _____

13. Какое наречие пропущено в 10-м предложении?

- | | |
|-----------|----------|
| 1) твёрдо | 3) точно |
| 2) жёстко | 4) ясно |

2-й вариант

14. Выпишите наречие, которое содержится в деепричастном обороте одного из предложений (3—7) отрывка. _____
15. Выпишите из предложений 8—10 наречие, употребляющееся в сравнительной степени. _____
16. Укажите предложение со сравнительным оборотом. _____
17. Выпишите сложное отглагольное прилагательное. _____
18. Укажите номера простых предложений. _____

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, какое слово является наречием.
- | | |
|--------------------|------------|
| 1) дружно (встать) | 3) боковой |
| 2) кремом | 4) убегая |
2. Укажите предложение, в котором наречие употреблено в форме сравнительной степени.
- 1) Вечером ребята частенько засиживались во дворе с гитарой.
 - 2) Взрослые шли на несколько шагов быстрее, чем дети.
 - 3) Небо ясно — дождя не будет.
 - 4) Эта девушка была стройнее и изящнее своих подруг.
3. Определите, какое наречие пишется с *не* слитно.
- 1) (не)стерпимо больно
 - 2) вытерся (не)досуха
 - 3) получено (не)более и (не)менее
 - 4) говорить (не)по-русски
4. Определите, какое наречие пишется слитно.
- 1) переваливаться (с)боку (на)бок
 - 2) смеяться (до)упаду
 - 3) идти (по)трое
 - 4) стоять (на)смерть

5. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) По центру сидели высокопоставленные лица.
- 2) Мальчишки вчетвером решили приобрести велосипед.
- 3) На четвёртом этаже отключили горячую воду.
- 4) Нам не страшен серый волк!

Выберите ответ:

- 1) наречие
- 2) полное прилагательное
- 3) краткое прилагательное
- 4) числительное
- 5) существительное

6. Укажите наречие с суффиксом -а-.

- 1) неоглядн.. 3) наутр..
- 2) досыт.. 4) направ..

7. В каком наречии на месте пропуска пишется буква е?

- 1) н..где до сих пор не был
- 2) н..чуть не испугался
- 3) взять н..откуда
- 4) н..когда не ври

8. В каком слове на конце после шипящего не пишется ь?

- 1) приволоч(?) 3) ветощ(?)
- 2) бестолоч(?) 4) хрыч(?)

9. Какое из наречий пишется через дефис?

- 1) (по)деловому 3) (по)неволе
- 2) (по)долгу 4) (по)белее

10. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) Нас встретили очень холодно.
- 2) Мне очень холодно — дай-ка куртку.
- 3) За окном морозно и холодно.
- 4) Небо было безжизненно, холодно, тоскливо.

Выберите ответ:

- 1) наречие
- 2) слово категории состояния
- 3) краткая форма прилагательного

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 14—18 запишите, используя свободные строки.

(1) Мы встали и тихонько пошли вперёд. (2) Скоро мы увидели виновника шума. (3) Медведь средней величины возился около большой липы. (4) Дерево росло почти вплотную около скалы.

(5) С первого взгляда я понял, в чём дело. (6) Медведь добывал мёд. (7) Он стоял на задних лапах и куда-то тянулся. (8) Протиснуть лапу в дупло ему мешали камни. (9) Медведь был не из _____. (10) Он ворчал и тряс дерево изо всей силы. (11) Вокруг улья вились пчёлы и жалили его в голову. (12) Медведь тёр морду лапами, кричал тоненьким голосом, валялся по земле и затем вновь принимался за ту же работу.

(13) Наконец он утомился, сел на землю по-человечески и, раскрыв рот, стал смотреть на дерево, видимо, что-то соображая. (14) Так просидел он минуты две. (15) Затем вдруг поднялся, быстро подбежал к липе и полез на её вершину. (16) Взобравшись наверх, он протиснулся между скалой и деревом и, упершись передними и задними лапами в камни, начал сильно давить спиной в дерево. (17) Дерево подалось немного. (18) Тогда медведь переменял положение и стал лапами давить на ствол. (19) Липа затрещала и рухнула наземь. (20) Теперь было уже легко добыть соты.

(По В. Арсеньеву)

11. Укажите тип текста.

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование с элементами рассуждения
- 4) повествование с элементами описания

12. В каком предложении текста указана его тема? _____

13. Какое имя прилагательное пропущено в 9-м предложении?

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) жадных | 3) терпеливых |
| 2) умных | 4) своенравных |

14. Из предложений 13—20 выпишите наречия, имеющие омонимичные слова, которые пишутся отдельно и принадлежат к другим частям речи. _____

- 15.** Укажите предложения, в которых употреблены два деепричастных оборота. _____
- 16.** Выпишите наречия, которые пишутся через дефис. _____

- 17.** Из предложений 1—9 выпишите наречие, образованное от прилагательного с предлогом. _____
- 18.** Из предложений 13—20 выпишите слово, которое в зависимости от употребления может быть наречием, словом категории состояния и краткой формой прилагательного. _____

• 3-й вариант •**● ЧАСТЬ А ●**

- 1.** Определите, какое слово является наречием.
- | | |
|--------------|-------------|
| 1) бок о бок | 3) беготня |
| 2) ключом | 4) озираясь |
- 2.** Укажите предложение, в котором наречие употреблено в форме сравнительной степени.
- 1) Кошка тихонько прошмыгнула на кухню за хозяйкой.
 - 2) Наше путешествие, казалось, длилось бесконечно.
 - 3) Нынешний урожай будет лучше прошлогоднего.
 - 4) Фотографии из журнала нравились всем больше газетных снимков.
- 3.** Определите, какое наречие пишется с *не* слитно.
- 1) (не)куда идти
 - 2) поступить (не)по-товарищески
 - 3) потратить время (не)впустую
 - 4) глядеть совсем (не)угрюмо
- 4.** Определите, какое наречие пишется слитно.
- 1) купили (на)выбор
 - 2) (в)обход озера
 - 3) было (в)диговинку
 - 4) идти (в)двоём

5. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) Всё общество было взволновано слухами.
- 2) Актёр говорил проникновенно и взволнованно.
- 3) Как хорошо под сиянием лунным!
- 4) Она хорошая танцовщица.

Ответы:

- 1) наречие
- 2) полное прилагательное
- 3) краткое прилагательное
- 4) слово категории состояния
- 5) краткое причастие

6. Укажите наречие с суффиксом -о-.

- 1) изредк..
- 2) досыт..
- 3) дочист..
- 4) влев..

7. В каком наречии на месте пропуска пишется буква и?

- 1) торопиться н..зачем
- 2) не уйдёшь н..куда
- 3) н..откуда ждать помощи
- 4) н..где остановиться

8. В каком слове на конце после шипящего не пишется ь?

- 1) не хныч(?)
- 2) фальш(?)
- 3) широких плеч(?)
- 4) наотмаш(?)

9. Какое из наречий не пишется через дефис?

- 1) (по)просту
- 2) (по)январски
- 3) когда(нибудь)
- 4) полным(полно)

10. Выберите ответ для характеристики подчёркнутых слов.

- 1) Всем сразу стало грустно.
- 2) Незнакомец грустно кивнул и поздоровался.
- 3) Лицо было грустно и ничего более не выражало.
- 4) В доме было грустно или даже тоскливо.

Ответы:

- 1) наречие
- 2) слово категории состояния
- 3) краткая форма прилагательного

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 14–18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Ягод было видимо-невидимо. (2) С одного куста можно набрать целую корзину малины, а барбариса — и того больше.

(3) Алексей, прихватив плетёнку, утречком пошёл по ягоды. (4) Сначала он собирал их в корзину, а потом, усевшись прямо под кустом, стал уплетать чёрные барбарисины. (5) И забыл обо всём на свете.

(6) Качнулись ветви, и над ним поднялась орехово-жёлтая голова медведя. (7) Алексей вскочил. (8) Человек и зверь стояли рядом, в упор глядя друг на друга. (9) Губы обоих были лилово-синие от ягод.

(10) Медведь первым вышел из оцепенения. (11) Он сделал шаг к человеку, вытянул шею и, приблизив влажный пяточок к его лицу, шумно обнюхал, потом, раскрыв пасть, неистово рывкнул, обдавая человека горячим дыханием. (12) Алексей замертво упал на землю, а медведь, не глядя на него, повернулся и _____, не спеша, пошёл к склону. (13) Алексей, бледный, без корзинки, прибежал к нашим палаткам. (14) Он рассказал о том, что с ним произошло, и наивно спросил: «А почему он не съел меня?» (15) Все расхохотались. (16) Алексей — единственный из нас не охотовед, поэтому пришлось его просвещать. (17) Бурые медведи предпочитают растительную пищу. (18) А если её много, они и совсем становятся вегетарианцами, особенно осенью, когда жиреют. (19) В такое время они ни на кого не нападают. (По Н. Лаврову)

11. Укажите тип текста.

- 1) описание
- 2) рассуждение с элементами описания
- 3) повествование
- 4) повествование с элементами описания и рассуждения

12. В каком предложении текста объяснено, почему Алексей задал вопрос? _____

13. Какое слово пропущено в 12-м предложении?

- 1) тяжело
- 2) степенно
- 3) прямо
- 4) сутуло

3-й вариант

14. Из предложений 1—9 выпишите наречие, образованное повтором однокоренных слов. _____

15. Укажите предложение, в котором употреблено три деепричастных оборота. _____

16. Укажите нераспространённое предложение. _____

17. Из предложений 6—12 выпишите собирательное числительное. _____

18. Укажите из предложений 6—12 простые предложения. _____

ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. ЧАСТИЦА. МЕЖДОМЕТИЕ

• 1-й вариант •

ЧАСТЬ А

1. Определите, в каком из словосочетаний или в какой из предложно-падежных форм нет предлога.

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) смотреть вокруг | 3) из-под самого носа |
| 2) из-за облака | 4) остановились около нас |

2. Определите, какой из предлогов является составным.

- 1) мусс из взбитых сливок с клубникой
- 2) в отличие от предшествующих событий
- 3) витать над пустошью
- 4) на разъездах вокруг вагонов

3. Определите, какой из предлогов является производным.

- 1) в стоге сена
- 2) в отличие от телевизора «Рубин»
- 3) из-под тяжёлого матраса
- 4) отклониться от намеченного пути

4. Укажите пример, в котором употребляется предлог.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) в течении Волги | 3) в заключении находятся |
| 2) в следствии по делу | 4) в течение века |

5. Отметьте неверное утверждение.

В нынешнем году я узнал то место, где была сломлена берёзка. Она висела зелёная, потому что, вероятно, ремешок коры подавал сок висящим сучьям.

- 1) *Где, потому что* — союзы, составные, подчинительные.
- 2) *Висящим* — причастие в форме мн. ч. Д. п.
- 3) *В* — предлог, простой, производный, управляет предложным падежом.
- 4) *Сломлена* — краткое причастие.

6. В каких словосочетаниях отсутствуют частицы?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) побывал ли там | 3) виднеется вдали |
| 2) довольно-таки успешно | 4) поступить именно так |

7. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

- 1) Уже двенадцатый *час*.
- 2) И *что* за тревоги?
- 3) Да *ничего* же он не обдумывал.
- 4) И *поверьте*, бедолага — самое точное слово.

Выберите ответ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) имя существительное | 7) наречие |
| 2) имя прилагательное | 8) предлог |
| 3) имя числительное | 9) союз |
| 4) местоимение | 10) частица |
| 5) глагол | 11) междометие |
| 6) причастие | |

8. В каком примере частица является формообразующей?

- 1) мы же только расстались
- 2) лишь коснуться слегка пальцами
- 3) ну и встаньте на рассвете
- 4) хотя бы вы приехали

9. Отметьте пример с отдельным написанием частицы.

- 1) Где(то) вдали желтеет поспевающая рожь.
- 2) Выходи(ка), сосед, старику пособить.
- 3) Что(бы) вам такого рассказать?
- 4) Выделил(ли) ты окончание?

10. Отметьте пример, в котором *не* является частицей.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) (не)сводя глаз | 3) (не)доумевающий |
| 2) (не)возмутимый | 4) (не)взирая на вьюгу |

11. Определите, в каких предложениях выделенные слова — наречия, а в каких — служебные части речи. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Спортсмены бегали *вокруг*() стадиона.
- 2) *Как*() прекрасен этот мир!
- 3) *Едва*() он встал с постели, началась суета во всём доме.
- 4) *Как*() вы сюда вошли?

Выберите ответ:

- | | |
|------------|------------|
| 1) наречие | 3) союз |
| 2) предлог | 4) частица |

12.

Соотнесите утверждение с ответом. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) С помощью частицы () образуется форма условного наклонения глагола.
- 2) Частица () участвует в образовании формы повелительного наклонения глагола.
- 3) С помощью частицы () образуются отрицательные местоимения и наречия.
- 4) Сочинительный союз () выражает противопоставление.

Выберите ответ:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) пусть | 3) однако |
| 2) ни | 4) бы |

13.

Отметьте пример, в котором на месте пропуска во всех случаях пишется одна и та же гласная.

- 1) Я никогда н.. одной строки в жизни н.. написал н.. на русском языке.
- 2) Как н.. жаль было матери отдавать сына из дома, она н.. решилась н.. исполнить воли покойного мужа.
- 3) Нет, н.. Кремля, н.. его зубчатых стен, н.. его тёмных переходов, н.. пышных дворцов его описать невозможно.
- 4) Семья, дающая человеку н.. с чем н.. сравнимое сознание защищённости, прочности и душевного комфорта, — это папа и мама, это нерасторжимое единство, взамен которого, как бы мы себя н.. утешали и н.. уговаривали, увы, н.. существует ничего.

14.

Отметьте среди приведённых утверждений неправильное, которое не соотносится с данными предложениями.

Вчера кот Василий проспал целый день, хотя мы пытались его разбудить. Когда подходили к креслу, где спал Василий, он поднимал уши, шевелил усами, но глаза его оставались закрыты. Так наш кот выражал протест, потому что вчера позабыли купить его любимую рыбку.

- 1) *Но, потому что, хотя, где* — подчинительные союзы.
- 2) Функцию обстоятельства в тексте выполняют, например, следующие слова, словосочетания и словоформы: *к креслу, вчера, целый день, так*.

- 3) *Закрты* — краткое страдательное причастие.
- 4) Функцию определения в тексте выполняют, например, слова: *целый, наш, любимый, его*.

15. Определите, к какой группе по значению относятся выделенные междометия. Укажите в скобках нужную цифру.

- 1) *Ура!*() У нас каникулы!
- 2) *Ой!*() ли? Что-то не верится.
- 3) *Вот ещё!*(), не буду я этого делать!
- 4) *Тс!*(), говорите тише.

Выберите ответ:

- 1) выражение чувства
- 2) выражение побуждения
- 3) выражение чувства и волеизъявления по отношению к речи собеседника

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) На станции было ветрено и шумно в это утро. (2) За бурями вагонами взвивались вверх и рассеивались на ветру чёрно-белые дымы, а ветер разносил какой-то звонкий звук, как будто с этим мелодичным звуком рассыпались в голубом воздухе чёрные дымы и белые. (3) Головастые галки тоже звонко и отрывисто вскрикивали, перелетая то и дело в переполохе, и, чумазы, как кочегары, важно расхаживали по чёрной, прокопчённой земле.

(4) Люди, казалось, тоже бестолково и всполошенно суетились на перроне, торопились куда-то, бежали через рельсы, лезли, раскорячившись, под вагоны, тащили, расплёскивая, ведра с дымящимся кипятком. (5) Покрикивали, словно галки.

(6) Раздавались вдруг бухающий грохот стартовавшего паровоза, лязг железа и опять утробное бухание пара, прерываемое порой торопливым и грозным взрывом какого-то адского хохота, а потом снова размеренное бухание набиравшего силы и скорость паровоза глушило живые голоса. (7) И видны были вспыхи серого пара и дыма, которые двигались толчками за глухой стеной бурых вагонов, забивших пути узловой станции.

(8) Солнце светило. (9) Кургузые товарные вагоны, отбрасывая белёные от инея тени, казались длинноногими какими-то существами.

- (10) Они чуть касались колёсами накатанных рельсов, словно стояли на цыпочках, готовые вот-вот заскользить по голубому льду.
 (11) Здесь и был тот самый эшелон, который вот уже двое суток стоял в ожидании на запасном пути, битком набитый московскими ребятами.
 (По Г. Семёнову)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Из 6-го предложения выпишите прилагательные, употреблённые в переносном смысле, вместе с существительными, с которыми они согласуются. _____

18. Укажите номера предложений, в которых выражается тем или иным способом сравнение. _____

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, в каком из словосочетаний или в какой из предложно-падежных форм нет предлога.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) меж дубов | 3) вдоль лесной полосы |
| 2) под крутой горой | 4) пройти насквозь тайгу |

2. Определите, какой из предлогов является составным.

- 1) в продолжение нескольких суток
- 2) отступив от привычных правил поведения
- 3) опуститься с лёгкостью
- 4) встать около метро

3. Определите, какой из предлогов не является производным.

- 1) выстроиться вдоль шоссе
- 2) невзирая на тьму
- 3) рассматривать картинки в альбоме
- 4) выглядывать из-под зонта

2-й вариант

4. Укажите пример, в котором употребляется предлог.

- 1) (в)течен.. реки
- 2) (в)виду недомогания
- 3) (в)следств.. по делу
- 4) (в)заклучен.. находятся

5. Отметьте неверное утверждение.

Внизу по всей длине темнеющего оврага копошились какие-то сизые существа, похожие на кусты, или это были кусты, похожие на живые существа.

- 1) *По* — предлог, простой, производный, управляет дательным падежом.
- 2) *Или* — союз, простой, сочинительный, соединяет части сложного предложения.
- 3) *Похожие, темнеющего* — причастия, образующие причастный оборот.
- 4) *Сизые, живые* — качественные прилагательные.

6. В каких словосочетаниях отсутствуют частицы?

- 1) держась за руки
- 2) просто не знать об этом
- 3) вот и ты
- 4) сделать хоть что-нибудь

7. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

- 1) Дама с собачкой съезжает *перед* обедом.
- 2) Деваться *некуда*, придётся терпеть.
- 3) *Тернистый* путь.
- 4) Ох, *простите*.

Выберите ответ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) имя существительное | 7) наречие |
| 2) имя прилагательное | 8) предлог |
| 3) имя числительное | 9) союз |
| 4) местоимение | 10) частица |
| 5) глагол | 11) междометие |
| 6) причастие | |

8. В каком примере частица является формообразующей?

- 1) лишь слегка наклониться
- 2) пусть подойдёт ближе
- 3) как ни в чём не бывало
- 4) прокомментируйте-ка этот факт

9. Отметьте пример с раздельным написанием частицы.

- 1) Жухлая стерня оборвалась, и какие(то) лиловые кустарнички задымились среди жёлтых листьев.
- 2) Вы(же) ничего не знаете о происшедших событиях!
- 3) Главное удовольствие было всё(таки) впереди, именно — охота.
- 4) Происходил барин от однодворцев и состоял будто где(то) прежде на службе.

10. Отметьте пример, в котором *не* является частицей.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) (не)(по)себе | 3) (не)увядаемый |
| 2) (не)поколебимый | 4) (не)описуемый |

11. Определите, в каких предложениях выделенные слова — наречия, а в каких — служебные части речи. Укажите нужную цифру в скобках.

- 1) Грузовик затормозил у дома *напротив*().
- 2) Никогда не забуду, *как*() мы отдыхали этим летом.
- 3) *Около*() подъезда стоял грузовик.
- 4) Я *и*() не знал об этом.

Выберите ответ:

- | | |
|------------|------------|
| 1) наречие | 3) союз |
| 2) предлог | 4) частица |

12. Соотнесите утверждение с ответом. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

- 1) Частица() присоединяется к словам с помощью дефиса.
- 2) Междометие() выражает приказ.
- 3) Союз() является составным.
- 4) Эмоциональная частица() носит восклицательный характер.

Выберите ответ:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) стоп! | 3) то |
| 2) что за | 4) потому что |

13. Отметьте пример, в котором на месте пропусков должна быть одна и та же гласная.

- 1) Каждый раз н.. могу н.. удивляться, когда поблизости от белого гриба вижу яркие мухоморы.
- 2) Я н..когда подобной женщины н.. видывал. Она была далеко н.. красавица.
- 3) Нет н..чего тайного, что н.. стало бы явным!
- 4) Н..подвижен был воздух, н.. листочка н.. шелохнулось.

14. Отметьте среди приведённых утверждений неправильное, которое не соотносится с данными предложениями.

Кот Василий, который живёт у нас, очень любит читать книги. Я работаю за письменным столом, а он сидит рядом и заглядывает в мою рукопись или книгу. Мне кажется, что он всё понимает, потому что часто не даёт переворачивать страницу, когда я хочу это сделать.

- 1) *А, или, и,* — союзы, связывающие в данном тексте однородные члены предложения.
- 2) Союзные слова *что* и *который* выполняют роль подлежащих.
- 3) Предлог *у* управляет родительным падежом.
- 4) (*У*) *нас, он, я* — личные местоимения.

15. Определите, к каким группам по значению относятся выделенные междометия. Укажите в скобках нужную цифру.

- 1) *Ну*(), быстрее, я жду тебя уже десять минут.
- 2) *Цыц*(), тебе говорят!
- 3) *Ах*(), как это приятно и неожиданно!
- 4) *Эй*(), друг, подожди меня!

Выберите ответ:

- 1) выражение чувства
- 2) выражение побуждения
- 3) выражение чувства и волеизъявления по отношению к речи собеседника

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) У Журавлёва был теперь свой конь, за ним закреплённый, узаконенный решением правления. (2) Журавлёв лелеял его. (3) Не отпускал целыми днями от себя, пас в огороде на пырее, который раньше мать выкашивала корове на сено.

(4) К узде нашёл бляхи, нарезанные из консервной банки. (5) Нагнул металлическую оправу на старинном седле. (6) Бич выпросил, плетённый из шестнадцати ременных лент, тяжёлый, круглый, с металлическими кольцами, у одной старухи. (7) За это ей с колхозного двора навоза привёз для грядок. (8) Бич с гладкой ручкой и волосатым концом. (9) Стоит хлестнуть им, он, пробежав по траве, лопаётся оглушительным хлопком, и долго оседают мелкие волосатые хлопья.

(10) Как только садилось солнце, Журавлёв выходил к своему коню, привязанному у ворот. (11) Выходил в старых ботинках на голую ногу. (12) Ноги в неполно зашнурованных раструбах ботинок болтались, как цыплячьи. (13) Из-под кепки, напяленной на голову, выбились волосы. (14) Садился в седло, и конь задирает голову, выскакивал на дорогу.

(15) На задах огородов уже собирались лошади, остывали от седёлок и хомутов, хватали траву и мотали головами. (16) Нехотя трогались, слышав Журавлёва, сбивались и сворачивали на дорогу. (17) Стекали по крутому спуску за деревню в луга, через исток, в сумрак крушины и тальника. (18) Затухал глухой топот табуна далеко у речки Ини, блестящей в кустах.

(19) Потом долго в деревне ничего не было слышно. (По В. Коньякову)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите предложения, в которых рассказывается, как выглядит бич. _____

18. Укажите предложение, в котором есть сравнительный оборот. _____

• 3-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

1. Определите, в каком из словосочетаний или в какой из предложно-падежных форм нет предлога.

- 1) объехать вокруг лесопарка
- 2) попасть в заключение
- 3) говорить вокруг да около
- 4) возле крепостного вала

2. Определите, какой из предлогов является составным.

- 1) выйти вместе со всеми
- 2) кружиться в поднебесье
- 3) посадить рядом с собой
- 4) в заключение балета «Лебединое озеро»

3-й вариант

3. Определите, какой из предлогов является производным.

- 1) обосноваться в новом доме
- 2) переехать из-за плохого климата
- 3) жить за счёт других
- 4) беречься от простуды

4. Укажите пример, в котором не употребляется предлог.

- 1) (в)следств.. участвовали
- 2) (в)заклучени.. следует сказать
- 3) (в)последстви.. выяснилось
- 4) (в)следстви.. вмешательства

5. Отметьте неверное утверждение.

Для полноты ощущения жизни совсем не обязательно, чтобы у ребёнка было много дорогих игрушек, чтобы в праздничные дни он непременно побывал на пяти или шести ёлках, чтобы конфеты и мороженое выдавались по первому требованию.

- 1) *Для* — предлог, непроеизводный, простой, управляет родительным падежом.
- 2) *Чтобы, или, и* — союзы, простые, сочинительные.
- 3) *Пяти, шести* — числительные, простые, количественные.
- 4) *Ощущения, требованию* — существительные 2-го склонения, которые имеют особенности в образовании окончаний.

6. В каких словосочетаниях отсутствуют частицы?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) не балованный жизнью | 3) неужели закончился |
| 2) ни один из моих друзей | 4) бегать друг за другом |

7. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова.

- 1) На этом мы *и* закроем тему.
- 2) Кругом всё стало неузнаваемо, *за исключением* белой стены.
- 3) Читатель не сознаёт, что существуют *три* типа истории.
- 4) *Наконец* он стряхнул с себя сон.

Выберите ответ:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) имя существительное | 7) наречие |
| 2) имя прилагательное | 8) предлог |
| 3) имя числительное | 9) союз |
| 4) местоимение | 10) частица |
| 5) глагол | 11) междометие |
| 6) причастие | |

8. В каком примере частица является формообразующей?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) ни за что ни про что | 3) пусть нам повезёт |
| 2) не оглядывайтесь | 4) неужели вам не жаль |

9. Отметьте пример с дефисным написанием частицы.

- 1) Кого(нибудь) мы должны были предупредить!
- 2) Наготове был пистолет со взведённым курком, но вряд ли Алексей смог(бы) применить его в эту первую ночь, проведённую им в лесу.
- 3) Дом назывался охотничьим, как(будто) там жили охотники.
- 4) Принеси(ка) мне почитать новые книги, а также газеты и журналы.

10. Отметьте пример, в котором *не* является приставкой.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) (не)(по)плечу | 3) (не)(по)себе |
| 2) (не)поколебимый | 4) (не)(в)меру |

11. Определите, в каких предложениях выделенные слова — наречия, а в каких — служебные части речи. Укажите в скобках нужную цифру.

- 1) *Даже*() ребёнок это в силах понять!
- 2) Этот мальчик всё делает *наперекор*().
- 3) Мы улыбнулись, незнакомец *также*() нам улыбнулся в ответ.
- 4) *Когда*() вы отправитесь в Англию, мы уже будем в Лондоне.

Выберите ответ:

- | | |
|------------|------------|
| 1) наречие | 3) союз |
| 2) предлог | 4) частица |

12. Соотнесите утверждение с ответом. Укажите рядом нужную цифру в скобках.

Частица () образована от глагола.

Частица () присоединяется к глаголу и наречию дефисом.

Слово () в различных условиях может быть союзом или местоимением.

Слово () может в определённых условиях выполнять функции союза или частицы.

Выберите ответ:

- | | |
|---------|-----------|
| 1) и | 3) что |
| 2) таки | 4) бывало |

13. Отметьте пример, в котором на месте пропусков должна быть одна и та же гласная.

- 1) Как бы там н.. было, но этой ночью в избе н..кто, кроме детей, н.. лёг.
- 2) Нет н..чего тайного, что н.. стало бы явным!
- 3) Н..подвижен был воздух, н.. листочка н.. шелохнулось.
- 4) Охотники шли по почти н..заметному следу хищника. Вдруг разнёсся по лесу глухой рёв. Это был н..знакомый и страшный голос какого-то зверя.

14. Отметьте среди приведённых утверждений неправильное, которое не соотносится с данными предложениями.

Матросы убрали тент. Он вырывался из рук и бился на ветру. Другие полезли по рейкам: они отдавали сезни (мягкие верёвки), которыми были плотно подвязаны к рейкам скрученные треугольные паруса. Они были на всех трёх мачтах. Новые, ярко-белые.

- 1) Союзы *по, к* управляют в тексте дательным падежом.
- 2) Слово *другие* выступает в тексте в качестве существительного.
- 3) Числительное *трёх* выполняет функцию определения.
- 4) *Скрученные* — отглагольное прилагательное.

15. Определите, к каким группам по значению относятся выделенные междометия. Укажите в скобках нужную цифру.

- 1) *Алло*()! Что вы сказали?
- 2) Мне, *увы*(), уже не попасть на спектакль.
- 3) *Фи*(), как вам не стыдно!
- 4) А я говорю, *марш*() домой!

Выберите ответ:

- 1) выражение чувства
- 2) выражение побуждения
- 3) выражение чувства и волеизъявления по отношению к речи собеседника

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 17 и 18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Окрошка хороша тем, что в неё можно положить что угодно: мясо, курицу, рыбу, варёную колбасу, практически любые овощи, яйца, зелень. (2) Ещё в окрошку в обязательном порядке следует добавить мелко порубленные свежие стебельки петрушки, укропа, лука. (3) Особый вкус придадут вашему супу нарезанные листья черемши, но только в том случае, если любите острое.

(4) Надо лишь соблюсти некоторые правила. (5) Овощи и яйца должны быть отварными. (6) Исключения составляют огурцы, редис, помидоры. (7) Все компоненты следует нарезать мелкими кусочками. (8) Многие из моих подруг вместо мяса кладут в окрошку «Докторскую» колбасу. (9) Именно «Докторскую», без вкраплений жира, потому что от «Любительской» или «Языковой» квас приобретает «сальный» вкус. (10) Кое-кто любит добавить ещё консервированную кукурузу или фасоль. (11) Густая часть окрошки должна составить примерно два стакана на литр кваса. (12) Однако количество гущи зависит от вашего вкуса. (13) Всю зелень надо мелко-мелко нарубить, посолить, слегка помять деревянной ложкой и только после этого положить в окрошку. (14) Если готовите это блюдо с рыбой, обязательно влейте лимонный сок: по одной чайной ложке на литр кваса.

(15) В жарких странах, например на Арабском Востоке, существует свой вариант нашей окрошки. (16) Густая часть там такая же, как в России, а вместо кваса используется продукт, похожий на кефир.

(17) Подают окрошку холодной. (По Д. Донцовой)

16. Укажите тип данного текста.

- 1) описание
- 2) повествование с элементами рассуждения
- 3) рассуждение
- 4) повествование

17. Укажите сложные предложения, в которых разъясняющая часть следует за подчинительным союзом. _____

18. Укажите предложение, в котором есть сравнительный оборот. _____

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ

• 1-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

Прочитайте предложение. Сначала вставьте пропущенные буквы и выберите буквы из скобок. Затем выполните задания, данные ниже.

Если бы мне некто пр..дл..жил что(нибудь) из двух: быть труб..чистом в Петербурге или быть (с, з)дешним князем, — то я взял бы место труб..чиста.

1. В каком примере неверно дана фонетическая транскрипция слова?

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) [штон'ибут'] | 3) [кн'аз'им] |
| 2) [пр'идлажил'] | 4) [з'д'эшн'им] |

2. В каком из слов есть гласная, обозначающая два звука?

- | | |
|-----------|---------|
| 1) если | 3) быть |
| 2) князем | 4) взял |

3. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Прилагательное *(с, з)дешний* начинается с буквы *з*.
- 2) Местоимение *что(нибудь)* пишется через дефис: *то, либо, нибудь* присоединяются дефисом.
- 3) В корне слова *пр..дл..жил* пишется проверяемая ударением гласная *о* — *пр..длбжит*.
- 4) В предложении два сложных слова, в одном из которых корни соединены с помощью соединительной гласной *о*.

4. Укажите неверный разбор по морфемному составу.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) княз-ем | 3) труб-о-чист-а |
| 2) пред-лож-и-л | 4) здешн-им |

5. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Синоним слова *(с, з)дешний* — слово *местный*.
- 2) Синоним глагола *пр..дл..жил* — глагол *предоставил*.
- 3) *Князь* — титул, присваиваемый только за военные заслуги.
- 4) *Петербург* — географическое наименование, название северной столицы России.

6. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении все имена существительные 2-го склонения.
- 2) Все имена существительные в предложении изменяются по числам и родам.
- 3) Одно из имён существительных является именем собственным.
- 4) В предложении нет слов в форме Д. п.

7. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении употребляется количественное числительное, стоящее в родительном падеже.
- 2) Местоимение *мне* является формой личного местоимения *я*.
- 3) *Что(нибудь)* — неопределённое местоимение, не имеющее форм падежа, числа и рода.
- 4) В предложении только одно имя прилагательное.

8. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Глаголы стоят в форме условного наклонения.
- 2) В предложении нет ни одного наречия.
- 3) Используются подчинительный и сочинительный союзы.
- 4) Используются два простых и производных предлога, один из которых управляет родительным падежом, а другой — предложным.

9. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Предложение сложное.
- 2) Грамматические основы — *некто пр..дл..жил бы и я взял бы*.
- 3) *(С, з)дешним* — определение, согласованное со словом *князем* в роде, числе и падеже.
- 4) *Из двух* — обстоятельство места.

10. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Двоеточие стоит после обобщающего словосочетания *что(нибудь) из двух*.
- 2) Тире в предложении стоит между главными членами (подлежащим и сказуемым), выраженными именами существительными в И. п.
- 3) Перед разделительным союзом *или* запятая не ставится, так как он не повторяющийся.
- 4) Предложение повествовательное и невосклицательное, в конце его стоит точка.

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 13, 15—18 запишите, используя свободные строчки.

(1) Утренняя заря только что начинает окрашивать небосклон над Сапун-горою. (2) Тёмно-синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча, чтобы заиграть весёлым блеском.

(3) Резкий мороз хватает за лицо, щиплет щёки. (4) Далёкий, немолкающий гул моря, изредка прерываемый раскатистыми выстрелами, пока что один нарушает тишину.

(5) Вы смотрите на полосатые _____ кораблей, близко и далеко рассыпанных по бухте, и на небольшие чёрные точки шлюпок, движущихся по блестящей поверхности моря.

(6) На противоположной стороне в бинокль отчётливо можно увидеть красивые светлые строения города, окрашенные розовыми лучами утреннего солнца.

(7) Из-под белой пенящейся линии плавучих заграждений и затопленных кораблей кое-где грустно торчат концы мачт.

(8) Далёкий неприятельский флот, маячащий на хрустальном горизонте моря, вызывает настороженные чувства.

(9) Слышатся равномерные звуки ударов вёсел, величественные звуки стрельбы, с каждой минутой усиливающиеся. (10) Стелющийся над морем пороховой дым также свидетельствует, что стрельба приближается.

(11) Кровь начинает быстрее обращаться в ваших жилах при мысли о враге, затевающим очередное наступление.

(12) Чувство гордости вызывает сознание, что и вы причастны к великому подвигу — обороне Севастополя. (По Л. Толстому)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. Укажите предложение, в котором выражена основная мысль отрывка. _____

13. В каких предложениях говорится о чувствах, которые вызывает увиденное?

14. Какое существительное пропущено в 5-м предложении?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) громады | 3) команды |
| 2) группы | 4) флотилии |

15. Из предложений 1—7 выпишите отглагольные прилагательные. _____

16. Укажите номера сложных предложений. _____

17. Из предложений 9—12 выпишите усилительную частицу. _____

18. Из предложений 8—10 выпишите прилагательные, употреблённые в переносном значении, вместе с существительными, к которым они относятся. _____

• 2-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

Прочитайте предложение. Сначала вставьте пропущенные буквы и выберите буквы из скобок. Затем выполните задания, данные ниже.

Везде было (н..)поле ср..жения которое он ож..дал вид..ть а поля поляны войска леса дымы к..стров д..ревни курганы руч..и, и, сколько (н..)разб..рал Пьер, он в этой ж..вой мес..ности (н..)мог найти позиц..и. (Л. Толстой)

1. В каком примере неверно дана фонетическая транскрипция слова?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) [в'из'д'э] | 3) [м'эснас'т'и] |
| 2) [ажидал'] | 4) [кастроф] |

2. В каком из слов есть гласная, обозначающая два звука?

- | | | | |
|----------|---------|------------|----------|
| 1) найти | 2) этой | 3) которое | 4) ручей |
|----------|---------|------------|----------|

3. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В существительном *позиц..и* на месте пропуска пишется буква *и*.
- 2) В слове *разб..рал* пишется буква *и* по правилу правописания чередующихся гласных *е/и* в корне *-бер-* — *-бир-*.

3) В слове *мес..ности* пишется непроизносимая проверяемая согласная *т*: *место*.

4) В словах *к..стров*, *д..ревни*, *ср..жения* пропущенные гласные проверяются ударением.

4. Укажите неверный разбор по морфемному составу.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1) пол-ян-ы | 3) жив-ой |
| 2) вид-е-ть | 4) с-раж-ени-я |

5. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Имя существительное *позиция* является заимствованным.
- 2) Синоним слова *ср..жение* — слово *битва*.
- 3) Синоним слова *войска* — слово *армада*.
- 4) *Курган* — это высокая насыпь над древней могилой.

6. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Имена существительные относятся к среднему или женскому роду.
- 2) В предложении только одно имя существительное относится к 3-му склонению.
- 3) Одно из имён существительных является именем собственным.
- 4) Все нарицательные имена существительные, употреблённые в предложении, изменяются по числам.

7. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении нет ни одного имени числительного.
- 2) *Живой* — качественное имя прилагательное.
- 3) *Везде* — наречие.
- 4) В предложении используется только личное местоимение *он*.

8. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении употреблено два глагола в неопределённой форме.
- 2) *Вид..ть* — глаг. в н. ф.; I спр., несов. в.; входит в состав сказуемого.
- 3) Употреблённые глаголы стоят в форме изъявительного наклонения.
- 4) Частица *не* пишется с глаголами отдельно, кроме глаголов-исключений.

9. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении использована два раза частица *не* и один раз частица *ни*.
- 2) *Которое, сколько* — подчинительные простые союзы.
- 3) В предложении использовано два сочинительных союза, которые соединяют части сложного предложения.
- 4) Предлог *в* управляет предложным падежом.

10. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Везде было (н..)поле ср..жения, которое он ож..дал вид..ть, а поля, поляны, войска, леса, дымы к..стров, д..ревни, курганы, руч..и, и, сколько (н..)разб..рал Пьер, он в этой ж..вой мес..ности (н..)мог найти позиц..и. — В этом предложении знаки препинания расставлены правильно.
- 2) Одно из простых предложений в составе данного сложного осложнено однородными подлежащими.
- 3) *Он (н..)мог найти* — грамматическая основа последнего простого предложения.
- 4) Сложное предложение состоит из пяти простых.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 13, 15—18 запишите, используя свободные строчки.

- (1) В Москве любят запира́ть двери.
- (2) Ты́сячи парадных подьездов заколочены изнутри досками, и сотни тысяч граждан пробираются в свои квартиры чёрным ходом.
- (3) Давно прошёл восемнадцатый год, давно уже стало смутным понятие «налёт на квартиру», сгинула подомовая охрана, организованная жильцами в целях безопасности, разрешается _____ уличного движения, строятся огромные электростанции, делаются величайшие научные открытия, но нет человека, который посвятил бы свою жизнь разрешению проблемы закрытых дверей.
- (4) Кто тот человек, который разрешит загадку кинематографов, театров и цирков?
- (5) Три тысячи человек должны за десять минут войти в цирк через одни-единственные открытые только в одной своей половине двери.
- (6) Остальные десять дверей, специально приспособленных для пропуска больших толп народа, — закрыты. (7) Кто знает, почему они за-

3-й вариант

крыты? (8) Возможно, что лет двадцать назад из цирковой конюшни украли учёного ослика, и с тех пор дирекция в страхе замуровывает удобные входы и выходы. (9) А может быть, когда-то сквозняком прохватило знаменитого короля воздуха, и закрытые двери есть только отголосок učinённого королём скандала. (И. Ильф, Е. Петров)

11. Определите тип текста.

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) рассуждение
- 4) описание

12. Укажите предложения, смысл которых разъясняется в последующих предложениях. _____

13. Какое предложение основано на противопоставлении? _____

14. Какое существительное пропущено в 3-м предложении?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) проблема | 3) вопрос |
| 2) задача | 4) загадка |

15. Из предложений 2—8 выпишите словосочетание с числительным, выполняющее роль обстоятельства. _____

16. Укажите номера простых предложений. _____

17. Укажите номера предложений, в которых есть причастный оборот. _____

18. Из предложений 5—9 выпишите пары слов, антонимичные друг другу. _____

• 3-й вариант •

● ЧАСТЬ А ●

Прочитайте предложение. Сначала вставьте пропущенные буквы и выберите буквы из скобок. Затем выполните задания, данные ниже.

Н..тариус Гудаевский изобр..жал дико..о амер..канца: в волосах петушьи перья маска (медно)красная с зелёными (не)лепыми развод..ми кож..(н, нн)ая куртка кле..ч..тый плед через плеч.. и кож..(н, нн)ые высокие сапоги с зелёными кист..чками. (Ф. Сологуб)

1. В каком примере неверно дана фонетическая транскрипция слова?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) [кл'эч'итый] | 3) [п'итуш'и] |
| 2) [д'икава] | 4) [разводым'и] |

2. В каком из слов есть гласная, обозначающая два звука?

- | | |
|---------------|------------|
| 1) кисточками | 3) высокие |
| 2) зелёными | 4) через |

3. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В прилагательном *кожаный* пишется одна буква *н*, входящая в суффикс *-ан-*.
- 2) Прилагательное *(не)лепый* пишется с *не* слитно, так как можно подобрать синоним без *не* — *смешной, карикатурный*.
- 3) В слове *кле..ч..тый* есть непроизносимая согласная *т* в корне, а также суффикс *-ат-*.
- 4) Прилагательное *(медно)красная* пишется через дефис, так как обозначает оттенок цвета.

4. Укажите неверный разбор по морфемному составу.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) из-об-раж-а-л | 3) зелён-ыми |
| 2) перь-я | 4) кист-очк-ами |

5. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Имена существительные *нотариус, плед* являются заимствованными.
- 2) Слова *высокие, зелёный* относятся к многозначным.
- 3) В словосочетании *дико..о амер..канца* имя прилагательное можно заменить синонимом *коренного*.
- 4) Антонимом слова *кле..ч..тый* является слово *однотонный*.

6. Отметьте неверное утверждение.

- 1) В единственном числе в предложении представлены имена существительные всех трёх родов.
- 2) Собственное имя существительное *Гудаевский* склоняется как существительные на *-ий* и не имеет формы множественного числа.
- 3) *Американца* — сущ. одуш., нариц.; 2-го скл., ед. ч., м. р., Р. п.; дополнение.
- 4) Все нарицательные имена существительные в предложении изменяются по числам.

7.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) Слова *кож..(н, нн)ая* и *кле..ч..тый* являются относительными именами прилагательными.
- 2) *Петушьи* — имя прилагательное в форме мн. ч. И. п.
- 3) Имена прилагательные *петушьи, дико..о, зелёными, (не)лепыми, высокие* имеют краткую форму и степени сравнения.
- 4) Все употреблённые имена прилагательные в предложении являются согласованными определениями.

8.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) В предложении нет ни одного местоимения.
- 2) В предложении используется только один глагол, стоящий в форме прош. вр., изъявит. накл., ед. ч., м. р., 2-го л.
- 3) *Через (плечо)* — предлог, простой, производный.
- 4) В предложении используется сочинительный союз *и*, соединяющий однородные члены.

9.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) *Н..тариус Гудаевский изобр..жал дико..о амер..канца: в волосах петушьи перья, маска (медно)красная с зелёными (не)лепыми развод..ми, кож..(н, нн)ая куртка, кле..ч..тый плед через плеч.. и кож..(н, нн)ые высокие сапоги с зелёными кист..чками.* — В этом предложении знаки препинания расставлены правильно.
- 2) Предложение сложное.
- 3) *Н..тариус Гудаевский изобр..жал* — грамматическая основа.
- 4) *С зелёными кисточками* — обстоятельство места.

10.

Отметьте неверное утверждение.

- 1) *(Не)лепыми* — слово пишется раздельно.
- 2) Предложение повествовательное, невосклицательное.
- 3) *(Медно)красная* — слово пишется через дефис.
- 4) *В волосах* — обстоятельство места.

ЧАСТЬ В

Прочитайте текст. Выполните после него задания. Ответы на вопросы 12, 13, 15—18 запишите, используя свободные строчки.

(1) На Театральной площади великий комбинатор попал под лошадь. (2) Совершенно неожиданно на него налетело робкое животное белого цвета и толкнуло его костистой грудью. (3) Бендер упал, обливаясь потом. (4) Было очень жарко. (5) Белая лошадь громко просила извинения. (6) Остап живо поднялся. (7) Его могучее тело не получило никакого повреждения. (8) Тем больше было причин и возможностей для скандала.

(9) Он вразвалку подошёл к смущённому старичку извозчику и треснул его кулаком по ватной спине. (10) Прибежал милиционер.

(11) — Требую протокола! — с пафосом закричал Остап.

(12) В его голосе слышались металлические нотки человека, оскорблённого в самых святых своих чувствах. (13) И стоя у стены Малого театра на том самом месте, где впоследствии будет _____ памятник великому русскому драматургу Островскому, Остап подписал протокол.

(14) Остап горделиво двинулся в путь. (15) Всё ещё переживая падение белой лошади и чувствуя запоздалое сожаление, что не успел дать извозчику по шее, Остап, шагая через две ступеньки, поднялся на седьмой этаж. (И. Ильф, Е. Петров)

11. Определите тип текста.

- | | |
|--|----------------|
| 1) повествование | 3) рассуждение |
| 2) повествование с элементами описания | 4) описание |

12. Укажите предложение, которое описывает животное. _____

13. В каком из предложений 1—13 употреблён фразеологический оборот? _____

14. Какое имя существительное пропущено в 13-м предложении, если учитывать авторскую иронию?

- | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|
| 1) сделан | 2) поставлен | 3) сооружён | 4) построен |
|-----------|--------------|-------------|-------------|

15. В каком из предложений 1—7 используется слово категории состояния? _____

16. Укажите предложение, в котором употреблено три деепричастных оборота.

17. Укажите номера сложных предложений. _____

18. Из предложений 11—15 выпишите наречия. _____

КЛЮЧИ К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

Повторение изученного в 5—6 классах

1-й ВАРИАНТ

1	2	10	3
2	3	11	1
3	3	12	4, 6, 1, 7
4	*	13	3
5	4	14	3
6	3	15	1
7	4	16	2
8	2	17	1, 5
9	2	18	2, 4, 8

*поёт, аукает, баюкает

2-й ВАРИАНТ

1	1	10	4
2	2	11	3
3	3	12	6, 2, 7, 3
4	*	13	1
5	4	14	1
6	2	15	2
7	1	16	2
8	2	17	2, 4
9	4	18	5

*глубокою, далёкою, седые

3-й ВАРИАНТ

1	2	10	3
2	1	11	4
3	3	12	1, 7, 5, 6

4	*	13	2
5	4	14	3
6	1	15	1
7	2	16	3
8	1	17	2, 5, 7
9	2	18	1, 4

*жизнью, которая, решающих

● **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** ●

● **Причастие** ●

● **1-й ВАРИАНТ** ●

1	3	10	2, 4, 1, 3
2	4	11	2, 7, 6, 1
3	4	12	3, 5, 1, 6
4	1	13	3
5	3	14	1
6	4	15	3
7	*	16	3
8	**	17	2, 3
9	2, 3, 4, 1	18	1

*шуршащий, гуляющий, слышащий, листающий

**замешать, выкатить, выкачать, замесить

● **2-й ВАРИАНТ** ●

1	2	10	1, 1, 3, 2
2	2	11	4, 2, 5, 6
3	3	12	3, 6, 2, 4
4	1	13	2
5	1	14	4
6	4	15	3

7	*	16	2
8	**	17	2, 4
9	4, 4, 1, 3	18	10, 11, 12

*строгающий, верящий, лечащий, командующий

**подстрелить, стрелять, промаслить, повесить

● 3-й ВАРИАНТ ●

1	1	10	2, 4, 1, 3
2	4	11	2, 1, 4, 6
3	4	12	5, 2, 3, 1
4	2	13	4
5	2	14	1
6	3	15	4
7	*	16	1
8	**	17	1, 5
9	1, 4, 2, 1	18	3, 8

*страдавший, круживший, уверивший, застеливший

**завешать, завесить, решить, взбесить

• Деепричастие •

● 1-й ВАРИАНТ ●

1	2	10	4
2	4	11	2
3	3	12	4
4	1	13	2, 3
5	2	14	3
6	2	15	5
7	1	16	9
8	2	17	2
9	3, 2, 4, 1	18	9

● 2-й ВАРИАНТ ●

1	1	10	3
2	3	11	2
3	2	12	4
4	3	13	1, 5
5	4	14	2
6	1	15	7
7	1	16	9
8	2	17	1, 3, 5, 6, 9
9	2, 3, 4, 1	18	3, 7

● 3-й ВАРИАНТ ●

1	4	10	1
2	1	11	1
3	4	12	4
4	3	13	6
5	4	14	3
6	2	15	1, 7
7	3	16	5
8	1	17	5
9	3, 2, 1, 4	18	1

● Наречие и слова категории состояния ●

● 1-й ВАРИАНТ ●

1	2	10	2, 1, 3, 1
2	3	11	4
3	3	12	4
4	1	13	1
5	1, 2, 5, 3	14	по-научному
6	1	15	лучше
7	4	16	3
8	2	17	свежевыглаженное
9	3	18	2, 4

● 2-й ВАРИАНТ ●

1	1	10	1, 2, 2, 3
2	2	11	4
3	1	12	6
4	4	13	3
5	5, 1, 4, 3	14	*
6	2	15	13, 16
7	3	16	**
8	4	17	вплотную
9	1	18	легко

*наконец, затем, наверх

**куда-то, по-человечески

● 3-й ВАРИАНТ ●

1	1	10	2, 1, 3, 2
2	4	11	4
3	1	12	16
4	4	13	2
5	5, 1, 4, 2	14	видимо-невидимо
6	4	15	11
7	2	16	7
8	3	17	обоих
9	1	18	7, 8, 9, 10, 11

● Служебные части речи. Культура речи ●

● 1-й ВАРИАНТ ●

1	1	10	1
2	2	11	2, 4, 3, 1
3	2	12	4, 1, 2, 3
4	4	13	3
5	1	14	1

6	3	15	1, 1, 3, 2
7	1, 10, 4, 5	16	1
8	4	17	*
9	3	18	2, 3, 5, 9, 10

*торопливый и грозный взрыв, адский хохот, живые голоса

● 2-й ВАРИАНТ ●

1	4	10	1
2	1	11	1, 3, 2, 4
3	3	12	3, 1, 4, 2
4	2	13	1
5	3	14	2
6	1	15	2, 3, 1, 2
7	8, 7, 2, 5	16	2
8	2	17	6, 8
9	2	18	12

● 3-й ВАРИАНТ ●

1	3	10	2
2	4	11	4, 1, 3, 3
3	3	12	4, 2, 3, 1
4	1	13	4
5	2	14	3
6	4	15	2, 1, 1, 3
7	10, 8, 3, 7	16	2
8	3	17	1, 3, 9, 14
9	4	18	16

• Повторение и систематизация •
изученного в 5—7 классах

● **1-й ВАРИАНТ** ●

1	2	10	2
2	1	11	4
3	3	12	12
4	4	13	8, 11, 12
5	3	14	1
6	2	15	*
7	3	16	2, 10, 12
8	1	17	и
9	4	18	**

*неумолкающий, блестящей, пенящейся, плавучих, настоуженные

**на хрустальном горизонте, величественные звуки

● **2-й ВАРИАНТ** ●

1	2	10	4
2	3	11	3
3	4	12	1, 7
4	1	13	3
5	3	14	1
6	1	15	лет двадцать назад, за десять минут
7	4	16	1, 5, 6
8	2	17	3, 6, 9
9	3	18	*

*открытые — закрытые, входы — выходы

● **3-й ВАРИАНТ** ●

1	4	10	1
2	3	11	1
3	2	12	2
4	1	13	12

Продолжение

5	4	14	3
6	2	15	4
7	3	16	15
8	2	17	13, 15
9	4	18	*

*впоследствии, горделиво

• Содержание •

Обращение к учащимся	3
Обращение к учителям	4
Повторение изученного в 5—6 классах	6
1-й вариант	6
2-й вариант	9
3-й вариант	11
Морфология и орфография. Культура речи	15
ПРИЧАСТИЕ	15
1-й вариант	15
2-й вариант	19
3-й вариант	24
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	28
1-й вариант	28
2-й вариант	31
3-й вариант	34
НАРЕЧИЕ И СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	37
1-й вариант	37
2-й вариант	40
3-й вариант	43
Служебные части речи. Культура речи	47
ПРЕДЛОГ. СОЮЗ. ЧАСТИЦА. МЕЖДОМЕТИЕ	47
1-й вариант	47
2-й вариант	51
3-й вариант	55
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	60
1-й вариант	60
2-й вариант	63
3-й вариант	66
Ключи к диагностическим работам	70

• Черновичок •





Учебное издание

Соловьёва Наталья Николаевна

Русский язык

Диагностические работы

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Редактор *С. Ю. Михайлова*

Ответственный за выпуск *Л. В. Шубукина*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *М. Е. Гембацкой*
Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.07.17. Формат
84×108¹/₁₆. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 4,09. Тираж 4000 экз. Заказ № 40565.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.
www.sarpk.ru