

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский район, с. Сиреники, ул. Мандрикова, 29, тел. (факс) 2-52-37
E-mail: sireniki_school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
(протокол № 2 от 08.12.2017г)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ с. Сиреники»
 Щуцкая Я.Ю.
«12» декабря 2017 года
Приказ № 296-о.д. от 12.12.2017 г.

ПРИНЯТО:

На педагогическом Совете
Школы
Секретарь 
Протокол № 5
от «05» декабря 2017 года

**Положение о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение). Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599" Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847), Положением о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Лица с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети–инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования на основании основной

общеобразовательной программы и в соответствии с образовательными особенностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы, обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ, как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Титульный лист.
 - Общие положения.
2. Целевой раздел:
 - пояснительная записка.
 - планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
3. Содержательный раздел:
 - Программа формирования базовых учебных действий.
 - Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
 - Программа духовно-нравственного развития.
 - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - Программа коррекционной работы.
 - Программа внеурочной деятельности.
- Организационный раздел:
- Учебный план.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

3. Реализация АОП

Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный и педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии).

Учителя-предметники разрабатывают календарно-тематическое планирование.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы.

Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

Календарно-тематическое планирование педагогов рассматриваются на методических объединениях школы, согласовываются с заместителем директора по учебной работе. По итогам рассмотрения оформляется протокол.

Программа утверждается директором школы.

Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.