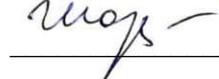


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ,
село Сиреники, улица Мандрикова, дом 29,
тел. (факс) 2-52-37

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
начальных классов

 /Т.Д.Шараева

Протокол № 4
от «15» мая 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР

 /Ерёмина С.Г./

«19» августа 2019 г.

Утверждаю
И.о. директора
МБОУ «ООШ с.Сиреники»

 / Андреева Е.Б./

Приказ № 177-о.д от
«27» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Занимательная грамматика» (ФГОС)

1 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 4 года (2019 – 2023 год)

Разработчик: Бороздина Римма Ивановна
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Сиреники
2019 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- эмоциональность;
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану;
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 1-го класса**

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 2 класса**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4 класса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Занимательная грамматика» 1-4 класс рассчитана на 135 часов (1 класс -33 ч, 2 – 4 классы - 34 часа в год), занятия проводятся один раз в неделю.

Учебно - тематическое планирование по годам

Название раздела	Количество часов
1 класс	
Слово	33 ч
2 класс	
Орфография	34 ч
3 класс	
Словообразование	34 ч
4 класс	
Фонетика и орфоэпия	7 ч
Лексикография	27 ч
Итого	135 ч

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Кол-во часов
1 КЛАСС			
<i>Виды деятельности:</i> игровая, познавательная.			
<i>Формы организации:</i> беседа педагога; мини -лекции, комплексные занятия-выполнение заданий учебно – тренировочного, познавательного, практического, занимательного видов			
1	Слово	Звуки, буквы. Слоги. Родственные слова. Слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Текст.	33 ч
2 КЛАСС			
<i>Виды деятельности:</i> игровая, познавательная.			
<i>Формы организации:</i> беседа педагога; мини -лекции, комплексные занятия-выполнение заданий учебно – тренировочного, познавательного, практического, занимательного видов			
2	Орфография	Приставки и предлоги. Состав слова. Безударных гласные, парные звонкие и глухие	34ч

		согласные, непроизносимых согласных в корне слова. НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Текст.	
3 КЛАСС			
<i>Виды деятельности:</i> игровая, познавательная. <i>Формы организации:</i> беседа педагога; мини -лекции, комплексные занятия- выполнение заданий учебно – тренировочного, познавательного, практического, занимательного видов			
3	Словообразование	Красота и богатство народной речи. Разные группы родственных слов. Неологизмы. Заемствованные слова. Анаграмма. Метаграмма.	34 ч
4 КЛАСС			
<i>Виды деятельности:</i> игровая, познавательная. <i>Формы организации:</i> беседа педагога; мини -лекции, комплексные занятия- выполнение заданий учебно – тренировочного, познавательного, практического, занимательного видов			
4	Фонетика и орфоэпия	Фонетика, правила чтения и записи транскрипции. Нормы литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Понятия «орфоэпия», «орфография». Правильное произношение слов, соблюдая орфоэпические нормы.	7 ч
5	Лексикография	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся	27 ч

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тема занятия	Кол – во часов
В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
В страну слов. Первые встречи.	1
К тайнам волшебных слов.	2
Выбор друзей в Стране Слов	1
К несметным сокровищам Станы Слов.	1
Чудесные превращения слов.	1
В гости к Алфавиту.	2
К тайнам звуков и букв.	1
Встреча с Радугой.	1
В Страну Говорящих Скал.	1
В глубь веков на Машине времени.	1
В Королевстве ошибок.	1
В Страну Слогов.	1
Неожиданная остановка в пути.	1
В удивительном городе Неслове.	1
Чудеса в Стране Слов.	2
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
На карнавале слов.	2
В Театре близнецов.	1
Конкурс знающих.	1
Новое представление.	1
Необычный урок.	1
Следопыты развлекают гостей.	1
В Клубе весёлых человечков.	1
К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
Экскурсия в прошлое.	1
Полёт в будущее.	1
Итоговое занятие.	1
Итого	33 ч

2-й класс «Секреты орфографии»

Тема занятия	Кол –во часов
Как обходились без письма?	1
Древние письмена.	1
Как возникла наша письменность?	1
Меня зовут Фонема.	2
Для всех ли фонем есть буквы?	3
«Ошибкоопасные» места	2
Тайны фонемы	1
Опасные согласные	2
На сцене гласные	1
«Фонемы повелевают буквами»	1
Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
Ваши старые знакомые	1
Правила о произносимых согласных	2
Волшебное средство – «самоинструкция»	2

Строительная работа морфем	1
Где же хранятся слова?	2
Поговорим о всех приставках сразу	2
Слова – «родственники»	2
Кто командует корнями?	2
«Не лезьте за словом в карман!»	2
«Пересаженные» корни	1
Итоговое занятие	1
Итого	34 ч

3 класс «Занимательное словообразование»

Тема занятия	Кол – во часов
Сказочное царство слов .	1
Путешествие в страну Слов.	2
Чудесные превращения слов.	2
В гостях у слов- родственников.	2
Добрые слова.	2
Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
Новые слова в русском языке.	2
Встреча с зарубежными друзьями.	1
Синонимы в русском языке.	2
Слова- антонимы.	1
Слова- омонимы.	1
Крылатые слова.	1
В королевстве ошибок.	2
В стране Сочинителей.	2
Искусство красноречия.	2
Праздник творчества и игры.	1
Трудные слова.	2
Анаграммы и метаграммы.	2
Шарады и логогрифы.	2
Откуда пришли наши имена.	1
Занимательное словообразование.	1
КВН по русскому языку.	1
Итого	34 ч

4 класс «Занимательная лингвистика»

Тема занятия	Кол – во часов
Фонетика и орфоэпия	7 ч
Что такое орфоэпия?	1
Что такое фонография или звукозапись?	1
Звуки не буквы!	1
Звучащая строка.	1
Банты и шарфы.	1

«Пигмалион» учит орфоэпии.	1
Кис- кис! Мяу!, или кое- что о звукоподражаниях.	1
Лексикология	27 ч
Имена вещей.	1
О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
В царстве смыслов много дорог.	1
Как и почему появляются новые слова?	1
Многозначность слова.	1
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
Об одном и том же – разными словами.	1
Как возникают названия.	1
Слова – антиподы.	1
Фразеологические обороты.	1
Словари «чужих» слов.	1
Капитан и капуста.	1
«Он весь свободы торжество».	1
Мы говорим его стихами.	1
Слова, придуманные писателями.	1
Слова уходящие и слова – новички.	1
Словарь языка Пушкина.	1
Смуглая Чернавка.	1
Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
Словарь- грамотей.	1
Научная этимология.	1
Какие бывают имена?	1
Древнерусские имена.	1
Отчество и фамилия.	1
Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
	Итого 34 ч
	Итого 135 ч