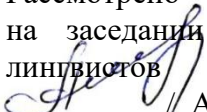

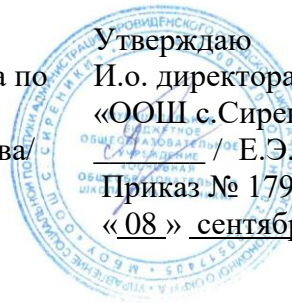


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»  
689273 ЧАО, Провиденский городской округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29, тел.  
(факс) 2-52-37

Рассмотрено  
Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
лингвистов  
  
А.Н.Петрова /

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР  
  
А.Н. Петрова /

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ  
«ООШ с.Сиреники»  
/ Е.Э. Тарасенко/  
Приказ № 179-о.д  
«08» сентября 2023 г.



Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

«28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

2 – 4 классы

Уровень образования: начальное общее образование

Составил: учитель истории и английского языка  
первой квалификационной категории  
А.А. Черезов

Сиреники  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4	4
Общее количество часов	68	68	68

Согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с

образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, *используется следующий учебник (учебно-методический комплекс):*

*2 класс:* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений, -М.: Дрофа, 2019

*3 класс:* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений, -М.: Дрофа, 2019

*4 класс:* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений, -М.: Просвещение, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense* (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в *Present Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;



диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в *Past Simple Tense* (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

#### *Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

#### *Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7) ценности научного познания:**



первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
заполнять пропуски словами; дописывать предложения;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

#### *Языковые знания и навыки*

##### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

##### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

##### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Past Simple Tense* (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными

опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;



правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

#### **Лексическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

#### **Грамматическая сторона речи:**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности учащихся	ЭОР
<b>2 КЛАСС (68 часов)</b>				
Знакомство с английским	8	<p>Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут. Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,. Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G, F,P,V,W, H,J,Z, R,C,X. Лексика. Прощание. Гласные Oo</p>	<p>- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</p> <p>-знакомятся со странами изучаемого языка;</p> <p>-учатся произносить свои имена по английски;</p> <p>-определяют свои мотивы изучения английского языка;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>-знакомятся с гласной буквой Ii,</p> <p>- учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?;</p> <p>-учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>-воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>-называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>- учатся прощаться по-английски;</li> <li>-слушают, разучивают и поют песенку прощание;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> </ul>	
Мир вокруг меня	8	<p>Мир вокруг меня. Английские имена и фамилии. Буквы <b>Xx, Rr, Cc</b>. Чтение гласной «U» в словах. Фразы прощания. Описание рисунков. Фраза «Я могу видеть». Чтение буквосочетания «ee».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся представлять людей друг другу;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>-совершенствуют лексические навыки;</li> <li>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</li> <li>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>-описывают картинку с изображением животных;</li> <li>- знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>-знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК lesson.edu.ru</p>

			<p>-знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся называть цвета предметов;</p> <p>-соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец;</p> <p>-учатся произносить названия городов London, Moscow;</p> <p>- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</p>	
Откуда мы родом?	7	<p>Вопросительная конструкция «Как дела?»</p> <p>Сочетание букв <b>Sh</b>.</p> <p>Правила чтения гласной <b>A</b>.</p> <p>Соединительный союз <b>and</b>.</p> <p>Буквосочетание <b>Sk</b>.</p> <p>Сочетание букв <b>OO</b>,</p> <p>конструкция «Откуда вы родом?» Города и страны. Мы из Лондона. Я из Москвы. Предложения с союзом <b>and</b>.</p>	<p>-учатся представлять людей друг другу;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p> <p>-совершенствуют лексические навыки;</p> <p>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;</p> <p>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</p> <p>-описывают картинку с изображением животных;</p> <p>-знакомятся с английским алфавитом;</p> <p>-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</p> <p>-учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;</p> <p>- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца;</p> <p>-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<ul style="list-style-type: none"><li>-знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li><li>-учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li><li>-знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li><li>-знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>-учатся называть цвета предметов; -соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;</li><li>-знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li><li>- ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; -учатся произносить названия городов London, Moscow;</li><li>-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li><li>-учатся выражать коммуникативные намерения;</li><li>- учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small;</li><li>-прогнозируют содержание и структуру фразы;</li><li>- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li><li>-разыгрывают сцену знакомства;</li><li>-строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</li><li>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li></ul>	
--	--	--	--	--

<p>Эмоции. Оценк 8 происходящего</p>	<p>8</p>	<p>Буквосочетание “<b>Ch</b>”. Глагол-связка «<b>быть</b>». Описание людей и предметов. . Чтение «<b>ar</b>», «<b>or</b>». Вопрос «Что это?». Буква <b>Qq</b>. Буквосочетание <b>qu</b>. Отрицательные предложения. . Вопрос «Кто это?» Краткие ответы: да, нет. . Специальные вопросы Что это? и Кто это? и ответы на них.</p>	<p>-знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; _ учатся строить предложения с использованием глаголасвязки to be в форме 3-го лица единственного числа; _ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; _ учатся использовать в речи личное местоимении it; _ учатся называть предмет и давать его характеристику; _ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?; _ знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; _ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; _ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; _ знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; _ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалогерасспросе; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ используют английский язык в игровой деятельности; _ ведут диалоги с опорой на образец; _ читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; _ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; _ осуществляют рефлексия, определяя,</p>	<p>Библиотека ЦОК lesson.edu.ru</p>
--	----------	---	---	---

			чему они уже научились	
Семья	7	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Члены семьи, их характеристики. Чтение гласных «А, Е» в открытом слоге. Союз «или». Чтение гласной «О» в открытом слоге. Неопределённый артикль существительных «А, An».	<p>– выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>– учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</p> <p>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</p> <p>– учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</p> <p>– ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>– учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it;</p> <p>– знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</p> <p>– учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>– учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; – знакомятся с альтернативными вопросами; – учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>– воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>– читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>– ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</p> <p>– прогнозируют вопрос по ответу;</p> <p>– решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p> <p>– знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>– знакомятся с чтением буквы О в открытом слоге;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>_ знакомятся с дифтонгом [эу], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p> <p>_ знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;</p> <p>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p>	
Люди и города	7	<p>Буква «u» в открытом слоге. Названия городов. Глагол-связка <b>to be</b>. Чтение сокращенных форм. Вопросы с глаголом «<b>to be</b>». Чтение буквосочетания <b>th</b>. Местоимение «они». Отрицательные предложения с глаголом <b>-to be</b> во множественном числе. Личные местоимения.</p>	<p>-воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</p> <p>- устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</p> <p>- знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; учатся писать эти формы;</p> <p>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</p> <p>-знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</p> <p>-воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей;</p> <p>- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</p> <p>- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <p>- знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;</p> <p>- используют данное местоимение в речи при</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru



			<p>характеристике животных;  - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p>	
Люди и их занятия	8	<p>Чтение гласных «<b>I, Y</b>» в открытом слоге. Предлог <b>in</b>. Буквосочетание <b>th</b>. Вопрос «Сколько тебе лет?» Счет до <b>12</b></p>	<p>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;  - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;  _ знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);  _ учатся использовать эти формы в речи;  _ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;  _ учатся писать эти формы;  _ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
Мы считаем	7	<p>Множественное число существительных. Чтение буквосочетаний «<b>ir, ur, er</b>». Третий тип слога. Фраза: Мне нравится... Я люблю... Предлоги места «<b>на, в, у, под</b>». Артикль <b>the</b>. Занятия людей.</p>	<p>- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;  --перифразируют предложения с полной формой глагола;  знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;  - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
Время и действия	8	<p>Буквосочетания «<b>ow</b>», «<b>ou</b>». Определенный артикль. Специальные вопросы со словом «где, откуда» и ответы на них. Английский алфавит. Структура «Который час?». Обозначение времени.</p>	<p>- воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  - отвечают на вопросы по образцу; соотносят звуки с буквосочетаниями;  - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - знакомятся со структурой I like; читают вслед за</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

		<p>Чтение буквосочетания «Oo». Что мы любим делать.</p>	<p>диктором фразы с данной структурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используют ее в речи; подбирают слова в рифму; воспринимают на слух фразы;</li> <li>- знакомятся с названиями фруктов; используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;</li> <li>- знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>- решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>- заканчивают предложения необходимыми формами глагола tobeосуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>	
<b>3 КЛАСС (68 часов)</b>				
<p>Что мы видим вокруг себя и что у нас есть</p>	8	<p>Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Глагол <b>to have</b>. Приветствие. Обозначение времени в разное время суток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют английский алфавит;</li> <li>-знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>-знакомятся с притяжательными местоимениями his, her,its, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>-знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>-учатся правильно здороваться в разное время суток; - читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>-знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>-описывают картинку по образцу;</li> <li>-учатся называть время;</li> <li>-воспринимают на слух слова и фразы;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК lesson.edu.ru</p>

			<p>-разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p> <p>-составляют предложение из его частей;</p> <p>-пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</p>	
Что мы любим	8	<p>Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə].</p> <p>Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Буквосочетание <i>ea</i> [i:].</p> <p>Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i></p> <p>Спряжение модального глагола - <b>can</b>. Различие конструкций <i>-can do</i> и <i>to like to do</i></p>	<p>-знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</p> <p>-знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</p> <p>-узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</p> <p>-знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</p> <p>-говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</p> <p>-закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
Какого цвета?	8	<p>Чтение буквосочетания <i>ow</i>. Обсуждение цветовых характеристик объектов.. Особенности употребления форм <i>-can't</i> и <i>cannot</i>.</p>	<p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</p> <p>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

		Буквосочетание <b>-gh</b> .	<p>животных; _разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i>, <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи;</p> <p>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p> <p>_ читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
Сколько?	8	Буквосочетание <b>a+ll</b> . Прилагательные <b>tal l</b> и <b>high</b> . Количественные числительные от <b>13</b> до <b>20</b> , предлог - <b>with</b> . Глагол <b>-can</b> в вопросительных предложениях, краткие ответы. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <b>How many ... can you see?</b>	<p>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</p> <p>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинок;</p> <p>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>_ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>_ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>_ говорят о возрасте людей;</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>_ составляют предложения из их частей;</p> <p>_ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</p>	
С днем рождения!	8	<p>Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним. Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i>. Формы глагола <i>-say</i> в настоящем неопределенном времени. Отрицание с глаголом <i>have (have no/has no + noun)</i>. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.</p>	<p>-знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; -различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</p> <p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; -знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</p> <p>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>-находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>-говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>-знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</p> <p>-читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>-знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>-в парах разыгрывают небольшие диалоги; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p> <p>-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>небольшие тексты;          -пишут новые слова изолированно и в контексте;          -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	
Какая у тебя профессия?	8	<p>Введение новой лексики. Словообразование (<i>N + er</i>). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə]. Произношение буквы <b>-g</b> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Порядок слов в вопросительном предложении. Спорт в нашей жизни. Произношение буквы <b>Gg</b>.</p>	<p>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;          -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;          -разучивают рифмовки, включающие новый материал;          -разыгрывают микродиалоги по образцу;          -знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;          -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -говорят о физическом состоянии человека;          -знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;          -ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;          -знакомятся с английской традицией нумерации предметов;          -логически разделяют текст и дают названия его частям;          -составляют высказывание о себе по образцу;          -соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;          -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;          -пишут новые слова изолированно и в контексте;          -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

Мир животных	10	<p>Введение новой лексики. Чтение буквы <b>-Cc</b> в зависимости от следующих букв (<i>i, e, y</i> и др.) Специфика глагола <b>-go</b>. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо). Животные разных континентов. Географические названия, глаголы <i>-like, love, hate</i>). Особая форма множественного числа имен существительных. Рифмовка <i>Thanks Very Much</i>.оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i>. Отработка техники чтения (буквы <b>g</b> и <b>c</b> и буквосочетаниям <b>ck, ch, sh</b>).</p>	<p>-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;  -знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;  -знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  -сообщают полученную из текста информацию;  -составляют предложения из их частей;  -знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи;  -читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;  -знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;  -составляют краткие высказывания с характеристикой животных;  -знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;  -различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;  -говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;  -знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru
Времена года	10	<p>Описание времен года. Введение новой лексики по теме «12 месяцев года». Обсуждение по теме «Времена года».</p>	<p>-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  -составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;  -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;  -ведут диалог-расспрос о том, когда родился</p>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>собеседник, его друзья и родные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>- читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>- называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>- знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>- разучивают рифмовку;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились;</li> </ul>	
<b>4 КЛАСС (68 часов)</b>				
Встречайте Джона и его семью	9	<p>Джон и его семья. Общие и специальные вопросы в настоящем времени. Сестра Джона Баркера. Наречия частотности. Джон и его деятельность.</p> <p>Притяжательный падеж имён существительных. Обычный день семьи Баркер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>- устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>- читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>- читают и понимают небольшие тексты с различной</li> </ul>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru



			<p>глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>- вычлениают новую лексику в текстах;</li> <li>- устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>- расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>- пишут диктант;</li> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- оценивают свои результаты;</li> <li>- выполняют проектное задание</li> </ul>	
Мой день	10	<p>Выходной день. Введение новой лексики. Звуко-буквенные соответствия; Звуки [e], [ɪ], [qu], [A]. Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Занятия людей в разное время. Как ты проводишь свой день?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; ведут диалог-</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК lesson.edu.ru</p>

		<p>Занятия и обязанности детей. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.</p>	<p>расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>- читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>- читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>- знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive;</li> <li>- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> </ul>	
Дома	10	<p>Две формы личных местоимений. Дом Джона Баркера. Предлоги места. Обстановка в доме, предметы интерьера. Конструкция <i>How many...?</i> Введение новой лексики. Предлог <i>in</i>. Моя комната.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>- определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>- перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>- устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> </ul>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _</li> <li>вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>- составляют вопросы, опираясь на ответы воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>- используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>- устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;</li> <li>- играют в языковые игры;</li> <li>- осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
Я хожу в школу	9	Описание классной комнаты. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100..	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

		<p>Отрицательные предложения с оборотом <b><i>There is / There are</i></b> Завтрак школьника.</p> <p>Вопросительные предложения с оборотом <b><i>There is/ There are.</i></b></p> <p>Обучение аудированию, чтению. Оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>- описывают классную комнату;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>- составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>- читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>- разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>- знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>- составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>- получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>- отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>- прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
Я люблю еду	9	<p>Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Продукты питания. Словообразование (конверсия). <b><i>I think / I don't think</i></b> «Я думаю.../я не думаю...» Семейные трапезы. Безличные предложения.</p> <p>Конструкции <b><i>I think / I don't think; Would you like...?</i></b> Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. Конструкция <b><i>I would like</i></b> (полная и краткая формы). Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>- воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>- разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>- образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>- составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>- знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>- используют конверсивы в речи;</li> <li>- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>- высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>- знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I</i></li> </ul>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru

			<p>would like (I'd like) и используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>- задают вопросы к подлежащему;</li> <li>- вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. Д.;</li> <li>- вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>- повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате</li> </ul>	
Погода	10	Степени сравнения	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и	Библиотека ЦОК

		<p>прилагательных: сравнительная и превосходная. Знакомство с <b>Past Simple</b>. . Глагол <b>to be</b> в Past Simple (утвердительные, отрицательные, предложения). Степени сравнения прилагательных хороший (<b>good</b>) и плохой (<b>bad</b>). Погода в разных городах и в разное время года. Глагол <b>to be</b> в Past Simple (вопросительные предложения). Обучение аудированию, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребления фраз <b>I like / I would like</b>. Введение новой лексики по теме «Погода». Какая была погода вчера. Монологическая речь по теме «Погода».</p>	<p>короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи; - разучивают четверостишие, рифмовки, песню; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad; - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - используют безличные предложения для описания погоды; - учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; - используя образец, рассказывают о своих делах и о</p>	<p>lesson.edu.ru</p>
--	--	---	---	----------------------

			<p>погоде накануне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- выполняют проектное задание;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	
На выходных	11	<p>Поход в магазин. Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания <i>-ed</i>). Выходные дни в семье Баркер. <b>Past Simple</b> (отрицательные предложения, общий вопрос). Каникулы. Знакомство с будущим временем <b>Future Simple</b>, описание погоды в будущем. Тренировка в употреблении Future Simple. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы». Знакомство с оборотом <b>to be going to</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>- знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>- учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи;</li> <li>- составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>- читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>- составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>- задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них;</li> <li>- рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> </ul>	Библиотека ЦОК lesson.edu.ru



			<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li><li>- проводят сопоставление грамматических времен present simple и past simple;</li><li>- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи;</li><li>- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li><li>- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу);</li><li>- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li><li>- читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li><li>- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li><li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li><li>- читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li><li>- вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;</li><li>- пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li><li>- выполняют проектное задание;</li><li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li></ul>	
--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597579

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597579

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 28.02.2023 по 28.02.2024