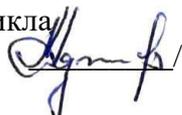


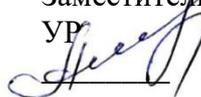
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»  
689273, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ,  
село Сиреники, улица Мандрикова, дом 29,  
тел. (факс) 2-52-37

Рассмотрено  
на заседании МО социально  
естественно-математического  
цикла

 / А.А.Черезов

Протокол № 04 от  
« 26 » мая 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по  
УР

 / А.Н. Петрова

« 27 » августа 2019 г.

Утверждаю  
И.О. директора МБОУ  
«ООШ с.Сиреники»

 / Е.Б.Андреева/

Приказ № 177-о.д.  
« 27 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«В мире экологии»  
5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет (2019 – 2024 год)

Составил: учитель химии и биологии  
первой квалификационной категории  
С.Г.Ерёмина

Сиреники  
2019

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «В мире экологии» относится к социальному направлению внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов и направлена на развитие социальных способностей учащихся, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### 5 класс

#### *Личностные результаты:*

- формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться;
- принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки;
- выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

#### *Метапредметные результаты:*

##### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- оценивать достигнутые результаты.

##### *Познавательные УУД:*

- называть основные экологические факторы;
- описывать различные условия существования, периоды жизни живых организмов;
- приводить примеры различных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм;
- описывать и объяснять приспособление организмов к различным экологическим факторам;
- определять антропогенное влияние на сообщества;
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости организмов.

##### *Коммуникативные УУД:*

- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать.

### 6 класс

#### *Личностные результаты:*

- знать основные принципы отношения к живой природе;
- должны иметь сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к растениям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать;
- уметь работать с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- называть основные экологические факторы в жизни растений;
- описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений;
- приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений;
- описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений;
- определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений;
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;
- называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать.

### **7 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение проводить наблюдения;
- основы экологической культуры;
  - обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе.

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях, поступках по отношению к живой природе.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составить устное монологическое высказывание по проблеме;
- определить цель деятельности;
- выстроить цепочку необходимых действий;
- умение представлять информацию в разных формах;
- развитие навыков самооценки и самоанализа;
- умение определять цели в исследовательской работе;
- уметь работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму;
- называть существенные особенности конструктивной критики;
- применять способы аргументации.

#### ***Познавательные УУД:***

- уметь характеризовать среду обитания, условия существования;
- сформулировать собственное суждение;
- составить устное монологическое высказывание по проблеме;
- уметь характеризовать предельные условия существования животных;
- умение характеризовать межвидовые взаимоотношения, пищевые связи, хищники и жертвы, паразитизм, нахлебничество, квартиранство, конкуренция, симбиоз;
- уметь характеризовать жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо;
- умение называть фенологические изменения в жизни животных;
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете;
- делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту;
- называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать,
- убеждать и вести просветительскую работу;
- учиться слушать и понимать речь другого человека;
- учиться ставить вопросы, выражать свои мысли;
- представить в вербальной форме результаты деятельности;
- оценить ответы одноклассников;
- сформулировать аргументы и контраргументы и т.д.
- умение воспринимать разные формы информации и участвовать в дискуссии;
- умение работать в малых группах;
- умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении исследовательской работы;
- умение адекватно воспринимать информации при исследовании натуральных объектов.

## 8 класс

### *Личностные результаты:*

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- способность оценивать состояние здоровья;
- умение находить связь между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека;
- соблюдение гигиенических правил (питания, дыхания, сна и др.), режима дня (двигательной активности, труда, отдыха и др.);
- умение применять способы закаливания и ухода за кожей;
- способность уменьшать вредное воздействие стресса и утомления;
- умение проводить наблюдения и самонаблюдения;
- основы экологической культуры;
- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности;
- осознанному отказу от вредных привычек;
- самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов;
- формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

### *Метапредметные результаты:*

#### ***Регулятивные УУД:***

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

#### ***Познавательные УУД:***

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете;
- делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту;
- называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

#### 9 класс

#### *Личностные результаты:*

- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- основы экологической культуры;
- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к экологической безопасности;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию экологически безопасного образа жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

##### **Регулятивные УУД:**

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

##### **Познавательные УУД:**

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете;
- делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту;
- называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

##### **Коммуникативные УУД:**

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;

- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, рассчитана на 170 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1-й год обучения 5 класс – «В мире экологии» (34 часа)
- 2-й год обучения 6 класс - «В мире экологии» (34 часа)
- 3-й год обучения 7 класс - «В мире экологии» (34 часа)
- 4-й год обучения 8 класс - «В мире экологии» (34 часа)
- 5-й год обучения 9 класс - «В мире экологии» (34 часа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

**Формы организации:** беседа, акция, демонстрация, диспут; игра, проект, круглый стол, викторина, практическая работа, лабораторная работа, конкурсы рисунков, фотоконкурс, дискуссия, экскурсия, загадки, дебаты.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, туристско-краеведческая.

### Содержание курса 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение	Предмет и задачи экологии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	1	Дискуссия, беседа, инструктаж.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Что такое гидросфера	Понятие гидросферы. Вода и здоровье. Вода в жизни растений и животных. Жизнь у рек и озер. Причины загрязнения водоемов. Вода - растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.	11	Беседа, исследовательский проект с элементами социального проектирования, викторина, игра, лабораторная работа.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
3	Что такое атмосфера.	Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры	10	Индивидуальные и групповые беседы, деловые и ролевые	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая,

		воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Влияние погоды на организм человека. Значение воздуха в природе. Охрана воздуха.		игры, викторина.	социальное творчество.
4	Что такое литосфера	Понятие литосфера. Строение Земли. Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Полезные ископаемые. Ресурсы родного края. Использование металлов человеком, их экономия. Охрана недр. Природные явления. Вулканы. Землетрясения. Поведение животных.	12	Беседа, игра, дискуссия, викторина, конкурс рисунков, исследовательский проект с элементами социального проектирования, экскурсия.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, туристско-краеведческая.
		ИТОГО:	34 ч.		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение	Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Среда жизни организмов. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	1	Беседа, дискуссия, загадки, учителя (материал из энциклопедии), инструктаж.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Земля наш общий дом	Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Земли. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Свет и температура как факторы	14	Беседа, ролевая игра, дискуссия, викторина, экскурсия, акция, конкурс рисунков, исследовательский проект с элементами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, туристско-краеведческая.

		<p>наземно-воздушной среды. Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде. Живые организмы как среда обитания других живых организмов.</p>		<p>социального проектирования, виртуальные экскурсии.</p>	
3	<p>Друзья и враги среди живых организмов в</p>	<p>Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник-жертва», «паразит-хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, потребители и разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов.</p>	5	<p>Развлекательные и интеллектуальные игры, загадки, беседа, викторина, дебаты.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.</p>
4	<p>Мир, который можно увидеть</p>	<p>Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличительными приборами. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы. Причины сокращения многообразия организмов. Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений. Многообразие животных и растений. Влияние деятельности человека на биологическое разнообразие. Биологическое разнообразие - условие устойчивости жизни на Земле.</p>	14	<p>Викторина, беседа, социально-моделирующие и ролевые игры, исследовательский проект с элементами социального проектирования.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.</p>
		<p>ИТОГО:</p>	34 ч.		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение	Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	2	Беседа, дискуссия, инструктаж.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Растения – наши друзья	Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений. Уровни жизненного состояния растений. «Легкие нашей планеты». Красота природы – неиссякаемый источник вдохновения для поэтов и художников. Влияние рельефа на размещение разных типов растительности (влияние горных пород, грунтовых вод, почвы). Лес – один из важнейших компонентов природы. Лесостепная растительность. Степная растительность. Широтные изменения климата, долготные и высотные изменения, история формирования природных ландшафтов – причина большой разнородности растительного покрова.	9	Беседа, конкурс рисунков, познавательная игра, викторина, исследовательский проект с элементами социального проектирования.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, художественное творчество.
3	Охрана растительного мира	Обеднение видового разнообразия растений. Красная книга. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	4	Викторина, беседа, игра, исследовательский проект с элементами социального проектирования, экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, туристско-краеведческая.
4	Животны	Многообразие условий	16	Фотоконкур	Познавательн

	е в биосфере	<p>обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных. Жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо. Внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Биотические факторы: свет, влажность, температура, вода. Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.</p>		с, беседа, викторина, рассказ, диспут, исследовательский проект с элементами социального проектирования, познавательные и развлекательные игры.	ая, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, художественное творчество.
5	Охрана животного мира	<p>Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охота на животных. Уничтожение животных. Одомашнивание животных. Последствия воздействия человека на животный мир. Редкие и охраняемые животные Чукотки.</p>	3	Беседа, игра, виртуальное путешествие в мир животных родного края, исследовательский проект с элементами социального проектирования, экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, туристско-краеведческая.
		ИТОГО:	34		

## 8 КЛАСС

№	Раздел	Содержание	Кол-	Форма	Вид
---	--------	------------	------	-------	-----

п/п			во часов	организации	деятельности
1	Введение	Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	1	Беседа, дискуссия, инструктаж.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Окружающая среда и здоровье человека	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой. Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография. Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	8	Беседа, конкурс стихов и рисунков, познавательная игра, викторина, исследовательский проект с элементами социального проектирования, экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.
3	Опорно-двигательная система	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.	2	Беседа, дискуссия.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
4	Кровь и кровообращение	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД. Последствия воздействия ядовитых веществ на организм	3	Игра, беседа, викторина, диспут, исследовательский проект с элементами социального	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.

		человека. Действие ядовитых веществ на кроветворные органы, на почки, печень.		проектирова ния.	
5	Дыхательная система	Выявлять болезни, связанные с органами дыхания. Сформировывать знания о профилактике органов дыхания. Определять влияние окружающей среды на органы дыхания.	2	Беседа, игра.	Познавательная, игровая.
6	Пищеварительная система	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Характеристика белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных соков. Рациональное питание – условие сохранности и работоспособности, условие профилактики заболеваний человека. Лечебное питание - условие лечения многих болезней.	6	Дискуссия, акция, игра, практическая работа, исследовательский проект с элементами социального проектирования.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
7	Кожа	Воздействие на кожу ультрафиолетового излучения. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции. Вредное воздействие природных факторов на кожу.	2	Ролевой диалог, игра, викторина, исследовательский проект с элементами социального проектирования.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
8	Нервная система. Высшая нервная деятельность	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Определение темперамента. Умение приспосабливаться к условиям окружающей среды, способность адаптироваться к новым условиям. Наибольшая работоспособность. Неблагоприятные симптомы: нарушение сна, снижение работоспособности. Состояние здоровья.	3	Беседа, игра, круглый стол.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.
9	Анализаторы	Анализаторы: зрительные, органов слуха и равновесия, тактильные, обоняния.	3	Беседа, дискуссия, исследование	Познавательная, проблемно-

		Характеристика мира звуков и шума. Шумовые загрязнения? Уровень шума. Влияние шума на организм человека. Слуховая и зрительная чувствительность.		льский проект с элементами социального проектирования.	ценностное общение, игровая.
10	Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма	Половая система. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путем. Определение заболеваний, передающихся половым путем.	3	Диспут, интеллектуальная игра, викторина.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая.
11	Заключение	Здоровье как одна из главных ценностей. Выявление факторов, влияющих на здоровье.	1	Беседа, занимательная игра, экскурсии.	Проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.
		<b>ИТОГО:</b>	34		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Введение	Представление о биосфере как системе. Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе. Решение важнейших проблем взаимоотношения между человеком и биосферой через оптимизацию существующих экосистем. природных экосистем. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.	1	Дискуссия, дебаты, инструктаж.	Познавательная, проблемно-ценностное общение.
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	Показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, «спринтеры» и «стайеры», активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. Инструкция по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые,	4	Беседа, интеллектуальная игра, исследовательский проект с элементами социального проектирования, экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, туристско-краеведческая.

		ядовитые змеи, состояние питьевых источников).			
3	Воздействие человека на биосферу	Несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис. Причины экологических проблем с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов, взаимодействия глобального и регионального, науки и традиций, фактов и мнений. Роль технологических и социальных подходов в их решении.	9	Дискуссия, интеллектуальные и деловые игры, викторина, практическая работа.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
4	Взаимосвязи между людьми	Влияние физического и химического загрязнения окружающей среды на здоровье горожан. Влияние природных факторов на человека, вред и польза. Проблемы, связанные с вооружением. Знакомство с понятиями социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль и нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор.	6	Беседа, практическая работа, диспут, викторина, акция.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
5	Договор как фактор развития человека	Традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Значения информации в сегодняшней жизни и в будущем. Примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего	3	Беседа, дискуссия, практическая работа, игра, виртуальные экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, игровая,

		региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму.			туристско-краеведческая.
6	Устойчивое развитие общества и природы	Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.	2	Беседа, практическая работа, викторина.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество.
7	Человечество и информация о мире	Роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.	4	Беседа, практическая работа, дискуссия, игра.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, игровая.
8	Познание мира и экологическое образование	Научно-технический прогресс. Учение о развитии ноосферы, труды В.И. Вернадского. Экологический кризис. Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	4	Беседа, викторина, дебаты, интеллектуальная игра, туристско-краеведческая, экскурсии.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, игровая, туристско-краеведческая.
9	Заключение	Значение экологических знаний для практической деятельности. Цели просветительской работы и её формы. Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1	Участвовать в просветительских акциях.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,**

## ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
<b>5 класс (34 ч.)</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Цели, принципы, формы экологического просвещения.	1
	<b>Что такое гидросфера</b>	<b>11</b>
2	Понятие гидросферы.	1
3	Химический состав воды. Свойства воды.	1
4	Вода в живых организмах.	2
5	Лабораторная работа № 1. Вода-растворитель.	2
6	Проектная деятельность. Исследование реки своего населенного пункта	1
7	Очистка воды.	2
8	Мировой океан - основная часть гидросферы.	1
9	Игра «Вода, вода - кругом вода».	1
	<b>Что такое атмосфера</b>	<b>10</b>
10	Понятие атмосферы.	1
11	Воздух – смесь газов.	1
12	Растения – главный поставщик кислорода на Земле.	2
13	Свойства кислорода и углекислого газа.	2
14	Атмосферное давление.	1
15	Образование ветров.	1
16	Воздух и все живое.	1
17	Викторина «Атмосфера».	1
	<b>Что такое литосфера</b>	<b>12</b>
18	Строение Земли.	1
19	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	2
20	Проектная деятельность. Геология моего села.	1
21	Полезные ископаемые Чукотки.	2
22	Землетрясения.	1
23	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	1
24	Вулканы.	1
25	Природные явления.	2
26	Выставка рисунков «Экологические проблемы литосферы».	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
<b>6 класс (34 ч.)</b>		
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Экология – наука о доме.	
	<b>Земля наш общий дом</b>	<b>14</b>
2	Выставка рисунков «Земля наш общий дом».	1
3	Сообщества и экосистемы.	1
4	Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли.	1
5	Живые организмы Земли и их распределение по сферам.	1

6	Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами.	1
7	Окружающая среда и экологические факторы.	1
8	Проектная деятельность. Легко ли жить в атмосфере?	1
9	Вода как среда обитания.	2
10	Подземные жители.	2
11	Викторина «Сколько жителей на Земле?»	2
12	Экскурсия «Этот удивительный мир».	1
	<b>Друзья и враги среди живых организмов</b>	<b>5</b>
13	Взаимоотношение живых организмов. Основные типы взаимоотношений.	1
14	Есть ли в природе дружба? (симбиоты).	1
15	Игра «Хищники животные и растения».	2
16	В борьбе за жизнь (паразитизм).	1
	<b>Мир, который можно увидеть</b>	<b>14</b>
17	Очевидное – невероятное. Микро и макро мир.	1
18	Проектная деятельность. Живое и неживое под микроскопом.	2
19	Викторина «Многообразие живого мира».	1
20	Бактерии и грибы.	1
21	Растительный и животный мир.	2
22	Можно ли жить не питаясь. Как можно добыть энергию для жизни.	2
23	Можно ли жить и не дышать. Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.	1
24	Размножение. Каких организмов больше.	2
25	Экологические проблемы от перенаселения организмами.	1
26	Проектная деятельность. Таинственные сезонные изменения.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>7 класс (34 ч.)</b>	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	Почему всем хватает места на Земле	1
2	Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.	1
	<b>Растения – наши друзья</b>	<b>9</b>
3	Многообразие растительного мира.	2
4	Растения кормят всех.	1
5	Только ли лист кормит растение.	1
6	Изменение растений в течение жизни.	1
7	Растительные сообщества.	1
8	Проектная деятельность. Могут ли переселяться растения.	2
9	Хранилища растений.	1
	<b>Охрана растительного мир</b>	<b>4</b>
10	Обеднение видового разнообразия растений.	1
11	О чем эта книга?	1
12	Проектная деятельность. Редкие и охраняемые растения Чукотки.	2
	<b>Животные в биосфере</b>	<b>16</b>
13	Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду.	1
14	Игра «Необыкновенные животные». Условия существования животных.	1
15	Проектная деятельность. Создание модели среды жизни животных.	1

16	Животные тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.	3
17	Жилища в жизни животных.	1
18	Биотические экологические факторы в жизни животных.	1
19	Взаимоотношения животных между собой.	1
20	Свет в жизни животных.	1
21	Вода в жизни животных.	1
22	Температура в жизни животных.	1
23	Кислород в жизни животных.	1
24	Сезонные изменения в жизни животных.	1
25	Численность животных.	1
26	Изменения в животном мире Земли.	1
27	Охрана животного мира	3
28	Обеднение видового разнообразия животных. Лесные пожары и борьба с ними.	1
29	Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.	1
30	Проектная деятельность. Редкие и охраняемые животные Чукотки.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>8 класс (34 ч.)</b>	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Человек – часть природы. Влияние человека на биосферу.	1
	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>8</b>
2	Биосоциальная роль человека.	1
3	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	2
4	Связь природной и социальной среды со здоровьем. Здоровый образ жизни.	2
5	Климат и здоровье.	1
6	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	2
	<b>Опорно-двигательная система</b>	<b>2</b>
7	Двигательная активность. Гиподинамия.	1
8	Правила активного образа жизни.	1
	<b>Кровь и кровообращение</b>	<b>3</b>
9	Природные и антропогенные факторы, влияющие на кровеносную систему.	1
10	Проектная деятельность. Создание презентации «Вакцинация в России».	2
	<b>Дыхательная система</b>	<b>2</b>
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на дыхательную систему.	1
12	Профилактика заболеваний дыхательной системы.	1
	<b>Пищеварительная система</b>	<b>6</b>
13	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы.	1
14	Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.	1
15	Рациональное питание. Режим питания. Диета.	1
16	Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта.	1
17	Проектная деятельность. Составление меню школьника.	2

	<b>Кожа</b>	<b>2</b>
18	Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.	1
19	Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.	1
	<b>Нервная система. Высшая нервная деятельность</b>	<b>3</b>
20	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1
21	Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты.	1
22	Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.	1
	<b>Анализаторы</b>	<b>3</b>
23	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.	1
24	Проектная деятельность. Воздействие шума на остроту слуха.	1
25	Проектная деятельность. Бережное отношение к органам слуха и зрения.	1
	<b>Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма</b>	<b>3</b>
26	Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половая жизнь.	1
27	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	1
28	Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.	1
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
30	Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>9 класс (34 ч.)</b>	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.	1
	<b>Влияние экологических факторов на развитие человечества</b>	<b>4</b>
2	Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации.	1
3	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество.	1
4	Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни.	1
5	Проектная деятельность «Моделирование развития жизни на планете».	1
	<b>Воздействие человечества на биосферу</b>	<b>9</b>
6	Потребности людей в питании, дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества.	1
7	Производство пищи как биосферный процесс. Смена источников питания человечества на протяжении его развития.	1
8	Постоянство газового состава атмосферы. Загрязнение атмосферы человечеством. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом.	1
9	Показатели изменения численности человечества (развитые и	1

	развивающиеся страны). Увеличение населения на Земле.	
10	Экологическое и технологическое воздействия человечества на биосферу. Значение генетической и негенетической информации для человечества.	1
11	Нарушение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Экологические кризисы в истории человечества.	1
12	Деятельность человека как фактор эволюции биосферы. Современный масштаб деятельности человечества.	1
13	Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы человечества и биосферы.	1
14	Практические работы. Игра «Альтернативные источники энергии», игра «Мировая торговля».	1
	<b>Взаимосвязи между людьми</b>	<b>6</b>
15	Экологическое и социальное взаимодействие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества.	1
16	Техногенный и традиционный типы развития обществ. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1
17	Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей.	1
18	Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Понятие о биоэтике как новой этике взаимоотношений человечества с окружающей средой.	1
19	Война и голод — основные социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения, проблема голода.	1
20	Практические работы. Игра «Социальное разнообразие — условие устойчивости человеческого общества», игра «Я в классе, я в мире».	1
	<b>Договор как фактор развития человечества</b>	<b>3</b>
21	Эволюция механизмов договоренностей между людьми.	1
22	Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	1
23	Практическая работа. Игра «Составление договора «О правах природы».	1
	<b>Устойчивое развитие общества и природы</b>	<b>2</b>
24	Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.	1
25	Практическая работа. Игра «План устойчивого развития в XXI веке».	1
	<b>Человечество и информация о мире</b>	<b>4</b>
26	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества.	1
27	Биосферная роль человека. Картины мира.	1
28	Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	1
29	Практическая работа. Дискуссия «Первичное производство и вторичная переработка».	1
	<b>Познание мира и экологическое образование</b>	<b>4</b>
30	Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис.	1

31	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение о развитии ноосферы. Развитие экологического сознания в человечестве.	1
32	Антропоцентрическое и экоцентрическое экологическое сознание.	1
33	Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.	1
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>
34	Значение экологических знаний для практической деятельности.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>
	<b>ИТОГО ПО КУРСУ</b>	<b>170</b>