

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский городской округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29, тел.
(факс) 2-52-37

Рассмотрено
на заседании МО учителей
лингвистов
_____ / А.Н. Петрова /

Согласовано
Заместитель директора по
УР
_____ / А.Н. Петрова /

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
с.Сиреники»
_____ Я.Ю. Щуцкая /
« 29 » августа 20 22 г.

Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
РОДНОЙ ЯЗЫК (чукотский язык)
(ФГОС III поколение)
направление - общеинтеллектуальное
5 – 9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Составил: учитель чукотского языка
без категории
Бороздина Р.И.

Сиреники
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа решает одну из важнейших проблем – развитие культуры речевого поведения ребёнка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств ребенка, даёт возможность продолжить формировать такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (чукотский)»

Изучение чукотского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству чукотской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества, являясь родным языком чукотского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Содержание курса «Родной язык (чукотский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный курс «Родной язык (чукотский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Родной язык».

В содержании курса «Родной язык (чукотский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям чукотского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного курса отражает социокультурный контекст существования чукотского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам чукотской языковой истории в связи с историей чукотского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях

чукотского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о чукотской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Цели изучения учебного курса «Родной язык (чукотский)»

- расширение представлений о чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц чукотского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах чукотского литературного языка и чукотском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение чукотским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по чукотскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Место учебного курса «Родной язык (чукотский)» в учебном плане

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 340 часов:

- в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе — 68 часа (2 часа в неделю),
- в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий

- беседа
- игра
- проект
- круглый стол
- викторина
- практическая работа
- фотоконкурс
- дискуссия
- виртуальная экскурсия
- дебаты

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

5 класс

Повторение. Общие сведения о языке

Богатство и выразительность чукотского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Система языка

Фонетика.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Гармония гласных.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства чукотского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью словаря).

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Разные виды лексических словарей (чукотско – русский и русско- чукотский, топонимический) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (закономерность чередования гласных).

Морфемный анализ слов.

Правописание **ы** в приставках, корнях, суффиксах.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Неопределённая форма глагола

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание непереходных глаголов при помощи суффиксов, сочетанием приставок и суффиксов существительных

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Звательная форма имён существительных (обращение)

Склонение имён существительных

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночными союзами **и** (*в значении и*), **и** (*в значении но*)).

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночными союзами **и** (*в значении и*), союз **и** (*в значении но*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 класс

Общие сведения о языке

Чукотский язык — язык межнационального общения на Северо – востоке Азии в прошлом (исторические факты).

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, вопросный); пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Лексика чукотского языка с точки зрения её происхождения: исконно чукотские и заимствованные слова.

Лексика чукотского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова .

Лексика чукотского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексический анализ слов.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в чукотском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных.

Морфология. Культура речи. Орфография

Глагол

Переходные глаголы.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Морфологический анализ глаголов

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Относительные и притяжательные имена прилагательные.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание инкорпоративных комплексов

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные, порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

7 класс

Общие сведения о языке

Чукотский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Лексикология. Культура речи Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи

Имя прилагательное

Качественные имена прилагательные.

Словообразование качественных имён прилагательных.

Правописание инкорпоративных комплексов

Роль качественного прилагательного в предложении

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Глагол

Аналитические комплексы глаголов

Формы глаголов.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Морфологический анализ глаголов

Причастие

Причастия как особая группа слов.

Основные группы имен причастий

Формы имён причастий

Склонение причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и качественные имена прилагательные, причастия и глаголы, причастия и существительные.

Деепричастия

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Основные формы деепричастия .

Наречия

Общее грамматическое значение наречий.

Словообразование наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования сравнительной степени наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Предложение как единица синтаксиса.

Предложение и его признаки.

Простое предложение

Эргативное предложение

8 класс

Общие сведения о языке

Чукотский язык в кругу других палеоазиатских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные разновидности языка

Разговорный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Фонетика.

Особенности женского (нелитературного) произношения

Лексикология

Диалекты

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

Нормы построения предложений со служебными словами, междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложении с междометиями.

Морфология. Культура речи. Орфография

Причастие

Причастия как особая группа слов.

Основные группы имен причастий

Формы имён причастий

Склонение причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и качественные имена прилагательные, причастия и глаголы, причастия и существительные.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Основные формы деепричастия .

Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Глагол

Способы протекания действия

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Морфологический анализ глаголов

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Словообразование наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.

Нормы образования сравнительной и превосходной степеней наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.

Употребление послелогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных с послелогогами.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, волевые побуждения).

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

9 класс

Общие сведения о языке

Роль чукотского языка в Чукотском автономном округе. Чукотский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чукотского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного чукотского языка: разговорная речь; функциональные стили: публицистический, язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чукотского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Морфология

Аналитические комплексы

Аналитические комплексы, их образование

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Частицы. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки значений слов в речи

Союзы.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Простое предложение

Понятие о простом предложении (повторение)

Классификация простых предложений.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Употребление сложносочинённых предложений в речи.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Главная и придаточная части предложения.

Союзы. Союзы как наиболее распространённое в чукотском языке средство подчинения предложений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чукотском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чукотского языка как проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре своего края; ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям своей Родины — Чукотки, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, Чукотки; государственным и региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности чукотского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность чукотского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; определение значения слова по контексту).

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (чередование гласных).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу.

Определять спряжение непереходного глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов, образованных от существительных суффиксальным и приставочно – суффиксальным способом.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже,).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночными союзами **и** (*ытрьэч*), **но**(*ытрьэч*); с обращением; в

предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но**; оформлять на письме диалог.

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции чукотского языка как языка межнационального общения в прошлом, приводить примеры использования чукотского языка как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о чукотском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 40 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 50 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного чукотского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 50 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 50 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности,

действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно чукотские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать переходные глаголы; спрягать их

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в речи.

Правильно употреблять имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных.

Характеризовать общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Соблюдать нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. нормы образования степеней сравнения наречий.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 40 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 40 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного чукотского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 50 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 50 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания ; соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного чукотского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Лексикология. Культура речи

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться словарями.

Морфология. Культура речи

Транслировать знания о морфологии как раздела науки о языке (обобщение).

Имя прилагательное

Распознавать качественные имена прилагательные.
Соблюдать нормы словообразования качественных имён прилагательных.
Соблюдать нормы правописания инкорпоративных комплексов
Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Глагол

Распознавать аналитические комплексы глаголов
Различать формы глаголов.
Соблюдать нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Использовать нормы словоизменения глаголов.
Выполнять морфологический анализ глаголов

Причастие

Распознавать причастия как особую группу слов.
Знать основные группы имен причастий
Различать формы имён причастий
Склонять причастия.

Деепричастие

Распознавать деепричастия как особую группу слов. Выделять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать основные формы деепричастия.

Наречие

Иметь представление об общем грамматическом значении наречий.
Словообразование наречий.
Соблюдать нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.
Соблюдать нормы образования сравнительной степени наречия.

Правописание наречий.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Характеризовать предложение как единицу синтаксиса.

Различать простое и эргативное предложения

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о чукотском языке как одном из языков палеоазиатской группы.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 4 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 40 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 70 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного чукотского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности..

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты публицистических жанров.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов.

Применять нормы построения предложений со служебными словами, междометиями

Морфология. Культура речи. Орфография

Причастие

Распознавать причастия как особую группу слов.

Знать основные группы имен причастий

Различать формы имён причастий

Склонять причастия.

Правильно употреблять причастия в речи

Деепричастие

Распознавать деепричастия как особую группу слов. Распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии.

Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль в речи.

Различать основные формы деепричастия .

Производить морфологический анализ деепричастий.

Соблюдать правописание гласных в суффиксах деепричастий.

Иметь представления о знаках препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Глагол

Знать 12 способов протекания действия

Соблюдать нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов.

Производить орфологический анализ глаголов

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелог в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления послелогов

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов.

Распознавать разряды междометий по значению (выражающие чувства, волевые побуждения).

Производить морфологический анализ междометий.

Использовать междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи как средство создания экспрессии.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль чукотского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции чукотского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 40 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 50 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 70 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 70 слов, составленного с учётом ранее изученных правил.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Морфология

Аналитические комплексы

Распознавать аналитические комплексы, знать способы их образования

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

Характеризовать частицу как служебную часть речи; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Характеризовать союз как служебную часть речи

Различать сочинительные союзы.

Различать подчинительные союзы

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Простое предложение

Распознавать простое предложение

Классифицировать простые предложения.

Сложное предложение

Распознавать сложное предложение

Классифицировать сложные предложения.

Соблюдать смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень электронных образовательных ресурсов (в конце таблицы «Тематическое планирование»)

| Тематические блоки, темы | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--|
| 5 КЛАСС (68 ч) | | |
| <i>Повторение. Общие сведения о языке (2ч)</i> | | |
| Богатство и выразительность чукотского языка. Лингвистика как наука о языке (2 ч) | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности чукотского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая | Анализировать лексические значения многозначных слов, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве чукотского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве чукотского |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>система. Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение.</p> | <p>языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)</p> |
| Система языка (66 ч) | | |
| Фонетика (17 ч) | <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Семантикообразительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства чукотского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p> | <p>Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения удвоенных гласных и согласных звуков; согласных [к,], [л,], [н,], [г] в словах. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.</p> |
| Морфология. Культура речи. Орфография (49 ч) | | |
| Глагол (35 ч) | <p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение,</p> | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение,</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Инфинитив.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание непереходных глаголов при помощи суффиксов, сочетанием приставок и суффиксов существительных</p> | <p>морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Спрягать непереходные глаголы в соответствии с правилами и нормами. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> |
| <p>Имя существительное (14 ч)</p> | <p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного. Звательная форма имени существительного. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.</p> | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные: человек и нечеловек. Определять род, число, падеж имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | существительным общего рода. Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами |
| 6 КЛАСС (68 ч) | | |
| Текст (19 ч) | | |
| Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловый анализ текста (19 ч) | Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения |
| Система языка | | |
| Морфология. Культура речи. Орфография (49 ч) | | |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Глагол (18 ч) | Переходные глаголы. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. | Распознавать переходные глаголы. Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем, будущем, настоящем 2 времени, прошедшем 2 времени. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов |
| Имя существительное (7 ч) | Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных |
| Имя прилагательное (8 ч) | Качественные имена прилагательные. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание инкорпоративных комплексов. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). | Распознавать качественные имена прилагательные. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить морфологический анализ имён прилагательных |
| Имя числительное (2 ч) | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Употребление имён числительных в деловой речи. Морфологический анализ имён | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в деловой речи. Проводить орфографический анализ имён числительных. Проводить |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | числительных. Нормы правописания имён числительных. | морфологический анализ имён числительных |
| Наречие (9 ч) | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению. Правильное образование и употребление в речи степеней сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий. | Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. |
| Повторение (5 ч) | Глагол. Переходные глаголы. Нормы словоизменения глаголов. Имя существительное. Особенности словообразования имён существительных. Качественные имена прилагательные. Общее грамматическое значение имени числительного. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению. | Распознавать переходные глаголы. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Закрепить умение распознавать качественные имена прилагательные. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в деловой речи. Применять нормы правописания наречий. |
| 7 КЛАСС (68 ч) | | |
| Система языка | | |
| Повторение (5 ч) | Склонение личных имен существительных. Глагол. Переходные глаголы. Непереходные глаголы. Нормы словоизменения глаголов. Склонение личных местоимений. | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Распознавать переходные и переходные глаголы глаголы. Характеризовать роль личных местоимений в речи, особенности употребления в деловой речи. Применять нормы правописания изученных частей речи |
| Лексика (5 ч) | Лексикология как раздел лингвистики. | Использовать однозначные и многозначные слова. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> | <p>Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Использовать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Использовать словари и справочники в речевой практике.</p> |
| <i>Морфология (52 ч)</i> | | |
| Имя прилагательное (24 ч) | <p>Качественные имена прилагательные.</p> <p>Словообразование качественных имён прилагательных.</p> <p>Правописание инкорпоративных комплексов.</p> <p>Роль качественного прилагательного в предложении</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p> | <p>Распознавать качественные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить морфологический анализ имён прилагательных.</p> |
| Глагол (6 ч) | <p>Аналитические комплексы глаголов. Формы глаголов.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> | <p>Распознавать аналитические комплексы.</p> <p>Различать формы глаголов.</p> |
| Причастие (7 ч) | <p>Причастия как особая группа слов. Основные группы имен причастий. Формы имён</p> | <p>Распознавать причастия по общему грамматическому значению. Распознавать</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | причастий. Употребление причастия в речи. | причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. |
| Деепричастие (7 ч) | Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастие в составе словосочетаний. | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. |
| Наречие (8 ч) | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования сравнительной степени наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий. | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. |
| Синтаксис (1 ч) | | |
| Синтаксис (1 ч) | Синтаксис как раздел лингвистики. Предложение как единица синтаксиса. Предложение и его признаки. Простое предложение. Эргативное предложение. | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. |
| Повторение (1 ч) | | |
| Повторение (5 ч) | Основные способы толкования лексического значения слова. Качественные имена | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>прилагательные. Аналитические комплексы глаголов. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Предложение как единица синтаксиса.</p> | <p>применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> |
| 8 КЛАСС (68 ч) | | |
| Система языка | | |
| Повторение (7 ч) | | |
| Повторение (7 ч) | <p>Части речи. Словообразование глаголов Словообразование качественных прилагательных Словообразование имен существительных.</p> | <p>Распознавать аналитические комплексы. Различать формы глаголов. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> |
| Лексика (2 ч) | | |
| Лексика (2 ч) | Диалекты. | Знать диалекты, местные (говорные) отличия в лексике. |
| Фонетика (2 ч) | | |
| Фонетика (2 ч) | <p>Особенности женского произношения. Функционирование женского произношения.</p> | Знать особенности женского произношения. |
| Морфология (54 ч) | | |
| Причастие (10 ч) | <p>Причастия как особая группа слов. Основные группы имен причастий. Формы имён причастий. Склонение причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и качественные имена прилагательные, причастия и глаголы, причастия и существительные.</p> | <p>Распознавать причастия как особую группу слов. Знать основные группы имен причастий. Различать формы имён причастий. Склонять причастия. Правильно употреблять причастия в речи.</p> |
| Деепричастие (10 ч) | <p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Основные формы деепричастия. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка</p> | <p>Распознавать деепричастия как особую группу слов. Распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии. Характеризовать синтаксическую функцию деепричастия, роль в речи. Различать основные формы деепричастия . Производить морфологический</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | анализ деепричастий. Соблюдать правописание гласных в суффиксах деепричастий. Иметь представление о знаках препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. |
| Глагол (21 ч) | Способы протекания действия. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Морфологический анализ глаголов. | Знать 12 способов протекания действия. Соблюдать нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов. |
| Наречие (5 ч) | Общее грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования сравнительной и превосходной степеней наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий | Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. |
| Служебные слова: послелого (4 ч) | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи. | Опознавать слова служебных частей речи. Различать послелого, на основе анализа их функций. |
| Междометия (4 ч) | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (побуждающие к действию, этикетные междометия). Звукоподражательные слова. Морфологический анализ междометий. Использование междометий и звукоподражательных слов как средства создания экспрессии разговорной и художественной | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Использовать междометия в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении | разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |
| Повторение (3 ч) | | |
| Повторение (3 ч) | Способы протекания действия глагола. Причастия как особая группа слов. Деепричастия как особая группа слов. | Соблюдать нормы словоизменения глаголов. Знать основные группы имен причастий. Знать основные группы имен деепричастий |
| 9 КЛАСС (68 ч) | | |
| <i>Система языка</i> | | |
| Повторение (6 ч) | | |
| Повторение (6 ч) | Причастия как особая группа слов. Деепричастия как особая группа слов. | Знать основные группы имен причастий. Знать основные группы имен деепричастий. |
| Морфология (29 ч) | | |
| Глагол (13 ч) | Аналитические комплексы. Аналитические комплексы, их образование | Определять аналитические комплексы. Использовать их в речи. |
| Частицы (3 ч) | Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Частицы. Частицы как слова, используемые для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие и смысловые. Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. | На основе анализа различать частицы разных разрядов. Определять эмоциональное, экспрессивное использование частиц в художественном тексте. Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. |
| Союзы (13 ч) | Союзы. Служебные функции союза: союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Пунктуационное оформление предложений с союзами. Употребление союзов в тексте в соответствии с их значением и стилистическими | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <p>особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.</p> | <p>в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения. Объяснять написание союзов. Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов. Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными союзами, правильно оформлять их на письме. Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской. Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи. Выполнять морфологический анализ союзов.</p> |
| Синтаксис (28 ч) | | |
| <p>Простое предложение (6 ч)</p> | <p>Понятие о простом предложении (повторение). Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Нормы постановки знаков препинания в простом предложении.</p> | <p>Предложение и его основные признаки. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Нормы построения простого предложения, использования инверсии. Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | | главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. |
| Сложное предложение (1 ч) | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). |
| Сложносочинённое предложение (2 ч) | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. |
| Сложноподчинённое предложение (16 ч) | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>Союзы. Союзы как наиболее распространённое в чукотском языке средство подчинения предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> | <p>предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> |
| <p>Прямая и косвенная речь (3 ч)</p> | <p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p> | <p>Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> |
| <p>Повторение (5 ч)</p> | | |
| <p>Повторение (5 ч)</p> | <p>Аналитические комплексы.</p> | <p>Определять аналитические</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Служебные слова. Прямая и косвенная речь. Простое предложение. Сложное предложение.</p> | <p>комплексы. Использовать их в речи. Использовать в речи служебные слова: частицы, союзы. Заменять прямую речь косвенной. Использовать в устной и письменной речи простые и сложные предложения.</p> |
|--|--|---|

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023