


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский городской округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29, тел.
(факс) 2-52-37

Рассмотрено:
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от
«22 » августа 2024 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР

_____/Т.Д.Шараева /
« 23 » августа 2024 г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

/Я. Ю. Щуцкая/
Приказ № 159 – о.д
от « 23 » августа 2024 г

Рабочая программа

внеурочной деятельности социального направления
с детьми с ОВЗ

«Мир в котором я живу»

(Подготовительный класс)

(начальное общее образование)

Составила:
Педагог-психолог
Калдар-оол.К.К

с. Сиреники 2024 г

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.

Целями и задачами данной программы является накопление детьми нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у обучающихся социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с ОВЗ направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. «Социализация — процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего — системы социальных ролей. Реализуется в общении и деятельности — в семье, дошкольных учреждениях, школе, в трудовых коллективах и пр. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания — целенаправленного формирования личности. Воспитание — ведущее и определяющее начало социализации.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Одной из основных целей специального образования обучающихся с ОВЗ является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Один из важнейших элементов этой системы — занятия по социально-бытовой ориентировке.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность обучающихся к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни.

Для социализации обучающихся с ОВЗ необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения. Особо важное значение имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации детей с ограниченными возможностями.

В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, то обучающиеся с ОВЗ не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности обучающихся с нарушениями социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Учитель осуществляет закрепление полученных на уроках знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и родителей позволит достичь желаемых результатов.

Рабочая программа «Социально-бытовая ориентировка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как способствует ориентировке обучающихся в современном мире, что является благополучной адаптацией воспитанников в социуме.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у воспитанников ОВЗ, навыки в области безопасности жизни; способствующих социальной адаптации
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации обучающихся данного вида;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту их назначении и правилах пользования;
- расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;

Данная рабочая программа по социальному направлению позволяет учителю использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения детей с ОВЗ с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем мире.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке направлена на практическое знакомство с предприятиями службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В процессе реализации программы обучающиеся с данными нарушениями знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе занятий у детей формируются следующие жизненно значимые умения:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями:
 - торговли,
 - службы быта,
 - связи,
 - медицинской помощи,
 - культуры;
- различать и узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- знать различные виды опасностей и способы поведения и действия в них.

Дидактические принципы, которые реализуются в образовательном процессе:

- **Последовательности и постепенности.** Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

- **Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

- **Доступности.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

- **Наглядности.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

- **Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Основными формами и методами реализации программных задач являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- наглядные средства обучения.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Аудиторные формы организации занятий:

Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с обучающимися. Использование данного вида деятельности позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы; беседа с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе беседы обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность обучающимся с ОБЗ использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

В рабочей программе большое место отводится экскурсиям. В планировании предусмотрены как вводные экскурсии, так текущие и итоговые. Ознакомительные экскурсии позволяют обучающимся с ОБЗ получить представление о назначении учреждения (магазин, почта и т.д.), о действиях работающих там людей и посетителей. Текущие экскурсии направлены на конкретизацию и закрепление изученного материала, а итоговые – проводятся как практическое занятие (например, покупка в магазине, отправление письма на почте). Ценность этого метода заключается в том, что обучающиеся в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся

общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт воспитанников.

Сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Рабочей программой определяются следующие основные направления коррекционно-педагогической работы, которые структурируются в виде тематических блоков:

1. Здравствуй, школа!
2. Азбука безопасности.
3. Мир вокруг нас.
4. Береги свое здоровье.

Рабочая программа по социальному направлению «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для обучающихся 1 класса для детей в возрасте от 7 до 8 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ОВЗ и рассчитана на проведение 1 часа в неделю – 33 часа в год. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся с ОВЗ.

II. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Показатели усвоения Рабочей программы определены по темам, но для каждого воспитанника определяется свой уровень в зависимости от его возможностей и индивидуальных особенностей.

1 уровень (начальный уровень) – предполагает, что у обучающихся с ОВЗ есть элементарное представление о навыке, которое используется им в конкретной деятельности, при устном напоминании. Навык применяется в совместной со взрослыми деятельности.

2 уровень (достаточный уровень) – предполагает, что воспитанник имеет представление о навыке и использует его в тех ситуациях, в которых он отработан на занятиях. В незнакомой (не «проигранной» на занятиях) ситуации ребенок не может использовать имеющийся у него навык. Навык применяется при контроле и частичной помощи взрослого.

3 уровень (самостоятельный уровень) – достаточно высокий уровень развития навыка. Предполагается, что обучающийся свободно использует его в деятельности даже в незнакомых ситуациях, самостоятелен, способен помогать другим. Навык применяется, как самостоятельно, так и при частичном контроле взрослого (или при отсутствии такового).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие работы.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома;
- ✓ выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой;
- ✓ правильно переходить дорогу, перекресток;
- ✓ различать сигналы светофора;
- ✓ правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- ✓ правильно вести себя в общественных местах;
- ✓ правильно вести себя при встрече с животными;
- ✓ оказать первую медицинскую помощь при небольшом кровотечении.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов		Универсальные учебные действия
			Теорет.	Практич.	
I.	Здравствуй школа!	9	3	5	
1.1	Школа – мой дом.			1	Учить высказывать своё предположение (версию), -учить работать по предложенному плану, -учить отличать верно выполненное задание от неверного, - выделять источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.
1.2	Я – дежурный.		1		
1.3	Безопасный маршрут.			1	
1.4	Двор нашей школы.			1	
1.5	Мой адрес, мой дом, моя улица			1	
1.6	Книга – наш друг, без неё как без рук		1		
1.7	Как могут стать опасными домашние вещи?			1	
1.8	Номера первой помощи.		1		
II.	Азбука безопасности.	7	3	4	Учить различать группы транспорта по способу передвижения, по назначению, -учить соблюдать правила поведения, -учить выполнять правила дорожного движения: -дать понятие о дорожных знаках, -опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.
2.1	Наш город и его транспорт.			1	
2.2	Безопасный путь в школу и домой.			1	
2.3	Мы - пассажиры.			1	
2.4	Детям знать положено.		1		
2.5	Улица полна неожиданностей		1		
2.6	Помнить обязан любой пешеход!			1	
2.7	Незнакомый предмет.		1		
III.	Мир вокруг нас.	10	2	8	Ориентироваться в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученные знания; -слушать и понимать речь других; -оформлять свою мысль в устной речи.
3.1	Как вести себя в общественных местах.		1		
3.2	Магазины нашего города.			1	
3.3	Правила покупки товаров.		1		
3.4	Продуктовый магазин.			1	
3.5	Отправляем письмо.			1	
3.6	Зачем нужна парикмахерская?			1	
3.7	«Экскурсия» в аптеку			1	
3.8	Кинотеатр			1	
3.9	Дом культуры.			1	
3.10	Достопримечательности нашего города.			1	

IV.	Береги свое здоровье.	8	5	2	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации, высказывать предположение о последствиях необдуманных поступков, участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4.1	Домашняя аптечка.		1		
4.2	Советы доктора Айболита			1	
4.3	Соблюдение безопасности при общении с животными.		1		
4.4	Культурные места отдыха			1	
4.5	Наша безопасность летом.		1		
4.6	Поведение на воде.		1		
4.7	Съедобное, несъедобное.		1		
	Итого	33	13	20	

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий	Теорет.	Практич.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Универсальные учебные действия
I.	Здравствуй, школа!	9		3	5			
1.1	Школа - мой дом	1	Правила приветствия работников школы, родителей, одноклассников	1				Умение приветствовать и общаться со взрослыми людьми и одноклассниками

1.2	Я - дежурный	1	Знак-во с обязанностями дежурного в классе. Составление графика дежурств. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе.		1			Учить высказывать своё предположение (версию), -учить работать по предложенном у плану, -учить отличать верно выполненное задание от неверного
1.3	Безопасный маршрут.	1	Составить безопасный маршрут от дома до школы.		1			Выделять источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть по дороге
1.4	Двор нашей школы.	1	Закрепить у обучающихся знания о месте нахождения школы, правила поведения на пришкольной площадке.		1			Умение общаться во время отдыха и перемены,возм ожные опасности, правила поведения
1.5	«Мой адрес, мой дом, моя улица..» Игра - путешествие	1	Формировать представления детей об улице; познакомить их с различными видами домов; знать адрес школы и дома, где живет обучающийся.		1			
1.6	Книга – наш друг, без неё как без рук	1	Экскурсия в школьную и поселковую библиотеку. Знакомство с книгами		1			Развитие интереса к чтению, бережного отношения к книге
1.7	Как могут стать опасными полезные вещи?	1	Формировать представление об опасных вещах в школе и дома и как с	1				Расширять знания о причинах возникновения пожара,

			ними обращаться.(ко мпьютер, проектор,бытов ая техника)					повторить номер телефона пожарной службы.
1.8	Номера первой помощи.	1	Повторить телефоны экстренных служб.	1				
II.	Азбука безопасности	7		3	4			
2.1	Наш город и его транспорт.	1	Расширять знания ребят о видах транспорта и его назначении; познакомить с опасными объектами	1				Учить различать группы транспорта по способу передвижения, по назначению, -учить соблюдать правила поведения, -учить выполнять правила дорожного движения: -дать понятие о дорожных знаках, -опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.
2.2		1			1			
2.3	Мы – пассажиры.	1	Формировать правила культуры поведения детей в общественном транспорте. Сюжетно - ролевая игра «Автобус».		1			
2.4	Детям знать положено.	1	Формировать знания о пре-		1			

			дупреждающих , запрещающих и информационных знаках.					
2.5	Улица полна неожиданностей	1	Добиваться осознанного понимания опасности игр на проезжей части; закрепить навыки правильного поведения на улице.	1				
2.6	Помнить обязан любой пешеход!	1	Закрепить знания о понятиях «пешеход», «проезжая часть», продолжать знакомить ребят с дорогой, ее элементами, правилами поведения на ней.	1				
2.7	Незнакомый предмет.	1	Формировать правила поведения при обнаружении незнакомого предмета, учить предпринимать правильные действия.		1			
III	Мир вокруг нас.	10		3	7			
3.1	Как вести себя в общественных местах.	1	Дать понятие «общественное место». Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	1				Ориентировать ся в своей системе знаний: -отличать новое от уже известного; - находить ответы на вопросы,

								используя свой жизненный опыт и полученные знания; -слушать и понимать речь других; -оформлять свою мысль в устной речи.
3.2	Магазины нашего города.	1	Выяснить назначение магазинов, виды магазинов.	1				
3.3	Правила покупки товаров.	1	Правила поведения в магазине. Выяснить, кто такой консультант.		1			
3.4	Продуктовый магазин.	1	Учить делать покупки в разных отделах.	1				
3.5	Отправляем письмо.	1	Познакомить детей с работой отделения связи, с функцией почты.		1			
3.6	Зачем нужна парикмахерская?	1	Познакомить с назначением данного объекта.		1			
3.7	«экскурсия» в аптеку	1	Закрепить знания о назначении аптеки.		1			
3.8	Кинотеатр	1	Формировать знания о правилах поведения в кинотеатре.		1			
3.9	Дом культуры.	1	Познакомить с помещениями Дома культуры; рассмотреть социальные и культурные объекты, расположенные в данном месте		1			
3.10	Достопримечательность-	1	Вертуальная экскурсия по		1			Изготовление информационн

	ности нашей станции.		памятным местам станции.					ого стенда о событиях ВОВ
IV	Береги свое здоровье.	7		4	3			
4.1	Советы доктора Айболита	1	Познакомить с правилами первой медицинской помощи при легких травмах	1				Воспроизводит ь правила поведения в конкретной жизненной ситуации,высказывать предположение о последствиях необдуманных поступков, участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4.2	Домашняя аптечка.	1	Использование содержимого аптечки для оказания первой помощи		1			
4.3	Соблюдение безопасности при общении с животными.	1	Познакомить с правилами безопасного общения с животными (кошками, собаками).	1				
4.4	Культурные места отдыха	1	Парк, сквер. Отличие леса от парка, сквера. Правила безопасного поведения на прогулке в парке, сквере.		1			формирование представлений о разнообразных формах отдыха
4.5	Наша безопасность летом.	1	Формировать и прививать элементарные представления о правилах поведения в		1			

			летний период, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье.					
4.6	Поведение на воде.	1	Знакомить с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь.	1				
4.7	Съедобное, несъедобное.	1	Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями; нельзя определять на вкус грибы, плоды, растения.	1				
	Итого	33		13	20			

V. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (для учителя)

1. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
3. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
5. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.. СПб., 1996.
6. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.

Библиотечный фонд (для обучающихся)

1. *А.И.* Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД, М., 1998.
3. “Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2005 г.
4. “Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс” Шевченко Н.Г. – Волгоград: “Учитель”, 2007 г.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- медиапроектор,
- интерактивная доска,
- наглядные материалы, плакаты
- накопительные папки по отдельным темам,
- медицинская аптечка,
- бытовые приборы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580821

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025