

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»  
689273, Чукотский автономный округ, Провиденский городской округ,  
село Сиреники, улица Мандрикова, дом 29,  
тел. (факс) 2-52-37

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете

Протокол № 1 \_\_\_\_\_ от  
«22 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_/Т.Д.Шараева /  
« 23 » августа 2024 г

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «ООШ с. Сиреники»  
  
/ Я. Ю. Щуцкая/  
Приказ № 159 – о.д  
от « 23 » августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности по эскимосскому языку  
«Родной язык»  
для 5-9 классов  
по духовно - нравственному направлению

Уровень образования: среднее общее образование

Составил: учитель родных языков  
Т.А.Олейникова

Сиреники  
2024

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Актуальность и назначение программы***

Эскимосский язык относится к группе родных языков и распространен на территории Чукотского автономного округа, а также за пределами России (Аляска, Гренландия, Канада). Он имеет глубокие корни и богатые истоки, обеспечивающие непреходящую ценность.

Однако много лет сохраняется опасность исчезновения языка, если забота о его возрождении и сохранении в качестве живого народного языка и дальнейшем его развитии и функционировании не станет делом поистине общенациональным, языковой политикой – формой сознательного воздействия общества на свой исконный язык.

Учебный курс «Родной (эскимосский) язык» актуализирует цель воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, любви к родному языку и культуре, популяризации родного языка.

Благодаря внеурочной деятельности будет совершенствоваться культура речи, коммуникативные умения, а также, что важно, будет обеспечено базовое знание эскимосским языком в различных ситуациях.

Родной (эскимосский) язык – национальный язык коренного народа Чукотки, являющийся также средством межнационального общения. Изучение учебного курса «Родной язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном эскимосском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

### ***Цели изучения учебного курса «Родной язык»:***

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства народов Чукотки;
- овладение эскимосским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах эскимосского языка; практическое овладение нормами эскимосского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Задачи учебного курса:***

- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.
  - **Взаимосвязь с программой воспитания**
  - Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
    - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
    - - формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
    - - поощрение педагогами детских инициатив.
  - Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.
  - **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
  - **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
  - **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
  - **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
  - **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
  - **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
  -

## ***Место учебного курса в плане внеурочной деятельности***

Учебным планом на изучение родного (эскимосского) языка отводится 338 часов:

- в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе — 66 часов (2 часа в неделю).

### ***Формы проведения занятий учебного курса:***

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглый стол,
- викторина,
- практическая работа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальная экскурсия,
- дебаты.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***5 класс***

#### ***Повторение.***

Введение в содержание раздела. Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи, послелого, падежи послелогов, имена качественные, имена относительные, местоимение, личные местоимения, глаголы, спряжение глаголов. Повторение.

#### ***Ныҕальтыху кик – Помни лето***

Основные понятия: кик-лето, нунивак-тундра, има́к-море, Мыгналик-отдых., Виды устного народного творчества. Различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.

Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя.

Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).

#### ***Уксяҕми - осенью***

Введение в содержание раздела. Основные понятия: уксяк-осень, ныпсюк-дождь, слья-погода, праздник. Пословицы о осени. Стихи, песни и рассказы о осени.

#### ***Уксюк - Зима***

Основные понятия: Уксюк – Зима, пихтук – пурга. Рассказы о зиме, хороших делах.

#### **Унипагатыт - Рассказы**

Введение в содержание раздела. Анализ эскимосских сказок. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

#### **Кыпхақат – Моя работа**

Введение в содержание раздела. Пересказ эскимосских, литературных сказок. Отличие русских от эскимосских сказок. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

#### **Айуан уынга**

Основные признаки произведений: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Перевод произведений на русский язык. План рассказов.

#### **Итагнатульха литылъхым уксюльбусиу – Повторение изученного**

Введение в содержание раздела. Повторение по всем пройденным разделам. Составление кроссворда на родном языке.

### **6 класс**

#### **Основы фонетики и орфографии.**

Введение в содержание раздела. Звуковой состав эскимосского языка. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Основные правила фонетического состава слова.

#### **Лексика.**

Введение в содержание раздела. Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.

#### **Грамматика.**

Введение в содержание раздела. Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.

#### **Словоизменение.**

Введение в содержание раздела. Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение. Формы неочевидного действия. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Склонение. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послелогои.

#### **Словоизменение. Классы слов.**

Введение в содержание раздела. Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.

#### **Повторение**

Введение в содержание раздела. Повтор по теме «Основы фонетики», «Лексика», «Грамматика», «Словообразование».

### **7 класс**

### ***Основа фонетики и орфографии.***

Введение в содержание раздела. Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные. Выпадение согласных и гласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.

#### ***Лексика.***

Введение в содержание раздела. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари эскимосского языка.

#### ***Грамматика.***

Введение в содержание раздела. Типы словообразовательных суффиксов. Изменение основ. Типы основ. Состав частей речи.

#### ***Словоизменение.***

Введение в содержание раздела. Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптативное наклонения. Сослагательные наклонения. Переходные и непереходные глаголы. Производные основы с суффиксом –та. Побудительные суффиксы. Суффиксы –ута и –вик(а). Глагольные формы со значением результата действия. Деепричастия, или зависимые глагольные формы. Деепричастия сопутствующего действия. Временные деепричастия. Деепричастия с суффиксом –ма-(г). Деепричастия с суффиксом –акҕа-. Конверсивная форма деепричастия. Работа над ошибками. Деепричастия с суффиксом –нг/-ны (г). Деепричастия с суффиксом –я/-ся. Деепричастия с суффиксом –(к)агут/-(к)агуся. Условные деепричастия. Условные деепричастия с суффиксами –ку/-ку, –ка/-ка, –ску/-ска. Условные деепричастия с суффиксом –яку/-сяку. Условно-ограничительные деепричастия. Предупредительно-предположительные деепричастия. Противительные деепричастия.

#### ***Словообразование. Классы слов.***

Введение в содержание раздела. Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами: лги, –ка/ка, нҕа, лҕу. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.

#### ***Повторение.***

Введение в содержание раздела. Повторение по темам «Основы фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».

## **8 класс**

### ***Введение.***

Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.

### ***Лексика.***

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексикография. Различные виды словарей.

### ***Морфология.***

Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имен прилагательных.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектно – объектное спряжение глаголов.

Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелогии. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.

### ***Синтаксис.***

Тип и связи слов. Составность предложения. Типы предложения по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.

### ***9 класс***

### ***Повторение.***

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

### ***Морфология.***

Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и-. Причастия с суффиксом -лн'у-. Причастия с суффиксом -ка-. Причастия с суффиксом -нх'а-. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Подчинительные союзы: подчинительные. Подчинительные союзы: цели. Подчинительные союзы: условные. Подчинительные союзы: уступительные. Подчинительные союзы: сравнительные. Подчинительные союзы: временные. Подчинительные союзы: изъяснительные

### ***Синтаксис.***

Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные

сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения.

Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.

Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное.

Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места

Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.

Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной

### ***Повторение.***

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***



осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность

осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***5 класс***

***Язык и культура:***

характеризовать роль родного языка в жизни общества КМНЧ в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру своего края

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом;

характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова;

понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать слова и выражения из эскимосских, чукотских и эвенских литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных чукотских и эскимосских именах и их перевод на русский язык;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных названий сёл и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать словари,.

***Культура речи:***

иметь общее представление о современном эскимосском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли чукотских писателей и поэтов развитии современного литературного языка (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;

выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи; соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

использовать словари;

***Речь. Речевая деятельность. Текст:***

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;

составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

### ***6 класс***

***Язык и культура:***

понимать взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории родного литературного языка; характеризовать роль эскимосского языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами чаплинского и сиренинского;

распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка;

использовать словари;

***Культура речи:***

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами родного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм чужую и собственную речь (в рамках изученного);

корректировать свою речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

#### ***Речь. Речевая деятельность. Текст:***

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### **7 класс**

#### ***Язык и культура:***

характеризовать внешние причины исторических изменений в эскимосском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику (сиреникского вымершего диалекта) с национально-культурным компонентом значения;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

#### ***Культура речи:***



соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, наречиях; различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, послелогох, наречиях;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

#### ***Речь. Речевая деятельность. Текст:***

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

характеризовать традиции эскимосского речевого общения;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

### **8 класс**

#### ***Язык и культура:***

иметь представление об истории развития лексического состава эскимосского языка, характеризовать лексику родного языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль национального языка в развитии;

характеризовать особенности употребления диалекта в эскимосском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные с английского и русского языка слова по языку-источнику времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей);

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, старой публицистике, в том числе в текстах; оценивать целесообразность их употребления;

комментировать исторические особенности речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности родного речевого этикета;

использовать словари;

#### ***Культура речи:***

иметь представление об активных процессах эскимосского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в эскимосском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного);

#### ***Речь. Речевая деятельность. Текст:***

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать таблицы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

### **9 класс**

#### ***Язык и культура:***

понимать и истолковывать значения эскимосских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о родной языковой картине природы; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;

иметь представление о ключевых словах эскимосской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов чукотской культуры (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в эскимосском языке (в рамках изученного);

комментировать особенности новых заимствований в родном языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в эскимосском языке (на конкретных примерах);

использовать словари для перевода текстов;

#### ***Культура речи:***

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм;

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы родного языка:

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм родного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм языка;

использовать словари;

***Речь. Речевая деятельность. Текст:***

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации);

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>5 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b><i>Повторение (11ч)</i></b>		
Повторение (11 ч)	Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи, послелогои, имена относительные и качественные, местоимения, личные местоимения, глагол.	Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с заимствованными словами. Учатся определять грамматические значения заимствованных слов. Выразительно читают произведения.
<b><i>Ныҗальтыху кик – Помни лето (5 ч)</i></b>		
Ныҗальтыху кик – Помни лето (5 ч)	Основные понятия: лето – кик, отдых. Также различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.	Повторяют значения слов: кигми, уксягми, игагвик. Учатся определять тему текста на родном языке, основную мысль, определять ключевые слова в тексте.

	<p>Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя. Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).</p>	<p>На основе опорных слов создают текст. Учатся составлять тексты рассуждения. Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии. Сочиняют стихотворение (одно четверостишие) по данному разделу.</p>
<b>Уксягми - осень (6 ч)</b>		
Уксягми -осенью (6 ч)	<p>Основные понятия: праздник, пословицы и поговорки о осени.. Стихи и рассказы о осени.</p>	<p>Распознают и понимают значение слов: нунивак (тундра), қилган тыгиги (животные тундры).. Учатся понимать значение пословиц. Читают тексты о осени на эскимосском языке.. Самостоятельно выбирают и переводят стихотворение о осени (с русского на эскимосский).</p>
<b>Уксюк - Зима (13 ч)</b>		
Уксюк - Зима (13 ч)	<p>Основные понятия: нунак – земля, . Рассказы дружбе, селах Чукотского автономного округа, о тундровых животных, хороших делах.</p>	<p>Читают произведения на эскимосском языке о селах ЧАО, тундровых животных. Создают иллюстрацию к произведениям. Пересказывают связно и без потери важных деталей. Выполняют контрольную работу в формате диктанта.</p>
<b>Уңипагатыт - Рассказы (9 ч)</b>		
Уңипагатыт- Рассказы (9 ч)	<p>Основные понятия: писатель, переводчик. Анализ сказок и рассказов. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.</p>	<p>Читают произведения на эскимосском языке. Создают иллюстрацию к произведениям. Пересказывают связно и без потери важных деталей. Составляют план к каждому произведению. Переводят отрывки из текста (с эскимосского на русский и наоборот).</p>
<b>Қыпхақат –Моя работа (5ч)</b>		
Қыпхақат –Моя работа (5ч)	<p>Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет,</p>	<p>Распознают слова и понимают значение слов: метафора, олицетворение, эпитет, сравнение.</p>

	сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы, писатели Чукотки.	Знакомятся с произведениями, которые были переведены с русского на эскимосский язык. Сравнивают и анализируют произведения. Пересказывают связно и без потери важных деталей. Создание иллюстрации к произведениям. Учат наизусть отрывки из произведения на эскимосском языке.
<b><i>Айуан упынга (12 ч)</i></b>		
Айуан упынга (12 ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Продумывают содержание рассказа и его композицию. Составляют план рассказа. Записывают опорные слова.
<b><i>Итагнатульха литыльхым уксюльзусиу – Повторение изученного (7 ч.)</i></b>		
Итагнатульха литыльхым уксюльзусиу – Повторение изученного (7 ч.)	Повторение по пройденным темам. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Составляют кроссворд на родном языке с помощью словаря. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.
<b>6 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b><i>Основы фонетики и орфографии (8 ч)</i></b>		
Основы фонетики и орфографии (8 ч)	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Согласные звуки. Описание согласных звуков. Основные правила	Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют звуковой состав слова. Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.

	фонетического состава слова.	
<b>Лексика (5 ч)</b>		
Лексика (5 ч)	Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.	Самостоятельно выполнять различные упражнения по данному разделу. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге и монологе.
<b>Грамматика (5 ч)</b>		
Грамматика (5 ч)	Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.	Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употребляют в речи. Распознавать, анализировать и характеризовать согласные буквы и звуки. Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.
<b>Словоизменение (34 ч)</b>		
Словоизменение (34 ч)	Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение глаголов. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов в разных временах. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послелог.	Знакомство с понятиями «Спряжения глаголов» в эскимосском языке. Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка. Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. Определять суффиксы глаголов наклонений. Определять падеж в эскимосских словах. Самостоятельно составлять предложения, используя спряжение глаголов. «Падежи эскимосского языка». Применять правило орфографии при письме. Самостоятельно составлять предложения по теме «Что я делаю после школы» на родном языке, используя субъектное спряжение глаголов, падежи, и личные местоимения.

<b>Словоизменение. Классы слов. (12 ч)</b>		
Словоизменение. Классы слов. (11 ч)	Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Суффиксы качественной оценки. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.	Знакомится с понятием «Классы слов». Знакомится с суффиксами данного раздела. Характеризовать роль родного языка в жизни общества в современном мире, в жизни человека. Приводить примеры, доказывающие, что изучение эскимосского языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей малой Родины. Создавать текст на заданную тему. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения.
<b>Повторение (4 ч)</b>		
Повторение (4 ч)	Повторение по разделам: Основы фонетики и орфографии. Лексика, грамматика, словообразование.	Повторять пройденный материал по разделам. Создавать текст на заданную тему, применяя правила орфографии и пунктуации на письме.
<b>7 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b>Основы фонетики и орфографии (9 ч)</b>		
Основы фонетики и орфографии (9 ч)	Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные и согласные. Выпадение гласных и согласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.	Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют тему «Изменения согласных и гласных». Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.
<b>Лексика (6 ч)</b>		
Лексика (6 ч)	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари эскимосского языка.	Применять правила эскимосского языка. Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употреблять в речи. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Создавать предложения и текст, используя синонимы, омонимы, антонимы, омографы.
<b>Грамматика (3 ч)</b>		

Грамматика (3 ч)	Типы словообразовательных суффиксов. Типы основ. Состав частей речи.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. С точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Знакомство с понятиями: «Типы словообразовательных суффиксов». Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Характеризовать особенности описания как типа речи.
<b>Словоизменение (33 ч)</b>		
Словоизменение(33 ч)	Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптативное наклонение. Переходные и непереходные глаголы. Причастия с суффиксами: лги, –ка/ка, нха, лну. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Характеризовать особенности глаголов различных наклонений. Различать и составлять предложения с падежами эскимосского языка. Отличать падежи. Уметь составлять предложения с использованием переходных и непереходных глаголов. Составлять предложения с использованием суффиксов данного раздела.
<b>Словообразование. Причастие (11 ч)</b>		
Словообразование. Классы слов. (11 ч)	Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами. Причастия долженствования.	Изучать именные признаки причастий. Изучить классификацию причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Характеризовать слова со специфическим оценочно – характеризующим значением.
<b>Повторение (6 ч)</b>		
Повторение (6 ч)	Повторение по теме «Основы фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».	Повторяют разделы текущего учебного года.
<b>8 КЛАСС (68 ч)</b>		
<b>Повторение (7ч)</b>		
Повторение (7 ч)	Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение	Повторять ранее изученные темы «Склонение местоимений» Составлять предложения и диалоги. С использованием



	непереходных глаголов.	личных местоимений эскимосского языка. Извлекать информацию из различных источников по данному разделу. Соблюдать нормы употребления личных местоимений, непереходных глаголов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<b>Лексика (7 ч)</b>		
Лексика (7 ч)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.	Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Анализировать словари различных авторов эскимосского языка. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила эскимосского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<b>Морфология (36 ч)</b>		
Морфология (36 ч)	Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелог. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение, Вопросительное наклонение, Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Знакомство с понятием «Независимые наклонения». Самостоятельно создавать текст, используя субъектное спряжение глаголов в различных наклонениях. Составлять самостоятельно таблицы спряжений глаголов. Составлять диалог, используя

		<p>субъектное спряжение глаголов различных наклонений.</p> <p>Выучить послелого эскимосского языка.</p> <p>Приводить примеры, используя послелого.</p> <p>Составлять таблицу спряжения глаголов.</p> <p>Составлять таблицу «Суффиксы вежливого наклонения».</p> <p>Составлять предложения, используя отрицательные формы глаголов».</p> <p>Объяснять примеры употребления в речевых высказываний глаголов, с точки зрения лексических норм родного языка.</p>
<b><i>Синтаксис (18 ч)</i></b>		
Синтаксис (18 ч)	<p>Тип и связи слов.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Распространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Составность предложения</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>Анализировать тексты полных и неполных предложений.</p> <p>Применять эти знания при выполнении различных предложения.</p> <p>Распознавать распространенные предложения на родном языке.</p> <p>Анализировать различные виды в речевой практике.</p> <p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости.</p> <p>Иметь представление о составности предложения по цели высказывания.</p> <p>Повторить весь пройденный материал, изученный за учебный год.</p>
<b>9 КЛАСС ( 68 ч)</b>		
<b><i>Повторение (6 ч)</i></b>		
Повторение (6 ч)	<p>Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие.</p> <p>Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами.</p> <p>Причастия долженствования.</p> <p>Причастия могущего быть действия.</p>	<p>Знакомство и изучение темы «Причастие».</p> <p>Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Характеризовать основные формы деепричастия.</p> <p>Самостоятельно составлять текст, используя основные формы деепричастия.</p>
<b><i>Морфология (29 ч)</i></b>		

<p>Морфология (29 ч)</p>	<p>Отрицательные формы глаголов. Их образование.          Причастия с суффиксом -лг'и-          Причастия с суффиксом -лн'у-          Причастия с суффиксом –ка-          Причастия с суффиксом -нх'а-          Причастия долженствования          Причастия могущего быть действия          Вспомогательные глаголы с наречиями          Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания          Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи          Постпозитивные частицы          Выделяемые частицы          Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные, противительные.          Подчинительные союзы: подчинительные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.</p>	<p>Повторять «Отрицательные формы глаголов».          Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений.          Владеть различными видами суффиксов.          Владеть различными видами чтения текстов с использованием причастия могущего быть действия.          Соблюдать в устной речи и на письме нормы родного (эскимосского) языка.          Владеть полученными знаниями по теме «Служебные слова», союзы.          Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
<p><b>Синтаксис (26 ч)</b></p>		
<p>Синтаксис (26 ч)</p>	<p>Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым          Предложения с составным именным сказуемым          Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым          Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы          Бессоюзная связь однородных членов предложения          Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения          Сложносочиненные предложения</p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста.          Подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Ознакомиться с темой «Инфинитив».          Находить в тексте однородные члены предложения.          Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.          Выявлять отличительные признаки текстов с использованием различных суффиксов.          Создавать текст, используя</p>

	<p>Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении</p> <p>Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения</p> <p>Основные виды придаточных предложений</p> <p>Придаточное предложение дополнительное</p> <p>Придаточное предложение определительное</p> <p>Придаточное предложение места</p> <p>Придаточное предложение времени</p> <p>Придаточное предложение образа действия и степени</p> <p>Придаточное предложение цели</p> <p>Придаточное предложение причины.</p> <p>Придаточное предложение условное.</p> <p>Придаточное предложение уступительное</p> <p>Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями.</p> <p>Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>сложные и сложносочиненные предложения.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из практикумов по родному (эскимосскому языку), словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов на родном языке.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
<b>Повторение (7 ч)</b>		
<p>Повторение (7 ч)</p>	<p>Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные</p>	<p>Повторять пройденные темы, изученные за год.</p> <p>Пользоваться различными видами чтения.</p> <p>анализировать и создавать тексты.</p> <p>применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного или</p>

	<p>частицы. Выделяемые частицы.          Союзы. Сочинительные союзы.          Подчинительные союзы.          Синтаксис. Морфология.          Качественные имена          прилагательные. Субъективное          спряжение глаголов.          Отрицательная форма глаголов.          Изъявительное наклонение.          Повелительное наклонение.          Синтаксис. Прямая и косвенная          речь. Замена прямой речи          косвенной.</p>	<p>прочитанного текста.</p>
<b><i>Перечень электронных образовательных ресурсов</i></b>		
<p>Электронный носитель «Н. П. Радунович. Практикум по эскимосскому языку»</p>		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580821

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025