

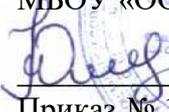
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»  
689273 ЧАО, Провиденский городской округ,  
с. Сиреники, ул. Мандрикова, д. 29, тел.(факс) 2-52-37

Рассмотрено:  
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от  
«22 » августа 2024 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_/Т.Д.Шараева /  
« 23 » августа 2024 г

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ «ООШ с. Сиреники»  
 / Я. Ю. Щуцкая/  
Приказ № 159 – о.д  
от « 23 » августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Удивительный мир географии»**  
**центра образования естественно – научной и технологической**  
**направленности «Точка роста»**  
**МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»**  
**(5 - 9 классы)**

Составил: учитель биологии, химии  
и географии Монгуш В. Б.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** *Актуальность и назначение программы*

Рабочая программа по внеурочному курсу «Удивительный мир географии» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Примерной рабочей программы основного общего образования образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- Примерных программ по учебным предметам. География. 5 - 9 классы: проект. - 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011.

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что учащиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет - ресурсами и картой полушарий, проектирование путешествий по материкам и островам. Реализация программы внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» позволяет познакомить с методами географической науки, изучить географию материков, географию России.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес учащихся к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Удивительный мир географии» является актуальной в системе школьного географического образования.

**Целью программы** является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

### **Задачи программы:**

#### ***образовательные:***

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе островов и его компонентах;

#### ***воспитательные:***

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;

#### ***развивающие:***

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников;

- воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

#### ***Взаимосвязь с программой воспитания***

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие.

***Проблемно - ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно - оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе. Учебным планом на изучение внеурочной деятельности по курсу «Удивительный мир географии» отводится 170 часов: в 5 классе — 34 часа (1 час в неделю),

- в 6 классе — 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе — 34 часа (1 час в неделю),
- в 8 классе — 34 часа (1 час в неделю),
- в 9 классе — 34 часа (1 час в неделю).

#### ***Виды деятельности:***

- учебно - исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности и чтение карт различного содержания;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет.

#### ***Формы организации внеурочной деятельности:***

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- выставки проектов и защита разработанных маршрутов путешествия по островам

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание учебного курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует содержанию учебного предмета «География», не требует от учащихся дополнительных знаний по географии.

Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные научные и географические факты, способные дать простор воображению детей.

При разработке содержания учебного курса учитывалась особая роль географического познания в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы обучающиеся осознали географические знания как средство взаимодействия человека с окружающей средой, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

### **5 класс**

#### **Картография (2 часа).**

Виды карт. Значение карт.

#### **Земля и ее изображение (4 часа)**

Первые представления о форме Земли. Планы местности.

#### **Школа Робинзонов (8 часов)**

Условные знаки. Виды масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Нивелир.

#### **История географических открытий (7 часов)**

Современные экспедиции и исследования.

#### **Географическая карта (10 часов)**

Географические карты. Природные зоны России и мира.

### **6 класс**

#### **Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)**

Виды географических изображений. Географические координаты. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.

### **Мы юные картографы. (8 часов)**

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Что такое гейзер.

### **Мы юные топонимисты. (7 часов)**

Что такое топонимика. О чем рассказывают названия некоторых стран. Географические названия своей местности.

### **Страны мира. (4 часа)**

Страны Европы. Страны Азии.

## **7 класс**

### **Каменная летопись планеты (2 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

### **В мире песка и камня (4 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

### **Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

### **В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

### **В мире мрака и безмолвия (6 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Грозное дыхание Земли (3 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов:

магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

#### **Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

#### **Это удивительный ледяной мир (3 часа)**

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

#### **В глубинах неизведанного (4 часа)**

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуй – смертоносное озеро Сахеля.

#### **Гиблые места (2 часа)**

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

### **8 класс.**

#### **Россия: территория, природа, население (1 час)**

Россия на карте мира. Государственная территория России. Какое место Россия занимает среди других стран мира? Размеры и конфигурация территории России, их влияние на жизнь и деятельность людей. Границы России.

#### **Территория и акватория России. (1 час).**

Географическое районирование территории России. Роль природы в формировании Российского государства. Природные районы России. Экономические районы России. Российская Зона Севера и проблемы ее освоения.

#### **Административно - территориальное устройство России (1 час).**

Особенности административно - территориального устройства России. Субъекты Федерации и их разнообразие. Федеральные округа. Города федерального значения.

#### **Города Федерального значения (3 часа).**

**Москва:** Кремль. Китай-город. Бульварное кольцо. Садовое кольцо. Замоскворечье. Музеи Москвы и Подмосковья.

**Санкт - Петербург:** Северная пальмира. Петропавловская крепость. Адмиралтейство и Исаакиевский собор. Дворцовая площадь и Эрмитаж. Александро-Невская лавра. Стрелка Васильевского острова. Мосты, каналы и набережные Санкт-Петербурга. Летний сад, Марсово поле, Михайловский замок, площадь искусств. Стрельна. Петергоф. Пушкин. Павловск. Кронштадт. Шлиссельбург.

#### **Центральная Россия (2 часа).**

Золотое кольцо России. Духовные святыни России. Владимир. Суздаль. Гусь-Хрустальный. Сергиев Посад. Переславль-Залесский. Ростов Великий. Ярославль. Углич. Кострома. Плес.

Жемчужины природы Валдайской возвышенности: в верховьях Волги, озера Валдай, Ильмень, Селигер. Рыбинское водохранилище. Мещера – «глухомань» в

центре России.

### **Русский Север (2 часа).**

Кольский полуостров и Хибины.

Карелия – край воды и камня. Петрозаводск. Ладога. Онежское озеро. Кижы. Белое море. Чистота и свет Вологды и Архангельска. Холмогоры. Каргополь и окрестности. Котлас и Сольвычегодск. Соловецкие острова. Белозерск. Великий Устюг – «родина» Деда Мороза. Красота северных рек – Северная Двина, Сухона, Онега, Пинега.

### **Русская Прибалтика (1 час).**

Куршская коса. Зеленоградск. Куршский национальный парк. Озера Чайка и Изумруд. Дюна Ореховая. Калининград.

### **Поволжье (1 час).**

Национальные парки Поволжья. Марий Чодра. Нижняя Кама. Нечкинский. Смольный. Чаваш Вармане. Самарская Лука. Хвалынский Юг России южно-русское подстепье (2 часа).

Островные леса Среднерусской возвышенности. Приокско - террасный биосферный заповедник. Центрально – черноземный заповедник.

Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див. Галичья гора. Заповедник «Черные Земли» в Калмыкии.

### **Северный Кавказ (2 часа).**

Северный Кавказ. Географическое положение. Самые высокие и молодые горы России. Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа.

Кавказский биосферный заповедник. Высокогорные заповедники Кавказа: Тебердинский, Кабардино - Балкарский, Северо - Осетинский. Красная Поляна.

Эльбрус. Природный парк Приэльбрусье.

Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.

### **Урал (2 часа).**

Урал – каменный пояс земли русской. Геологическая история Уральских гор. Всплодземных кладовых Урала. Города Урала: Пермь, Екатеринбург.

Природные уникалы Урала от Пай-Хоя до Мугоджар. Полярный Урал: от Константинова Камня до истоков Хулги. Приполярный Урал: Каменная россыпь, Торговое озеро, край ледников. Северный Урал: плато Манпупунер, Вишерский заповедник, Тулымский камень, плато Кваркуш. Средний Урал: гора Колпаки, заповедник Басеги. Южный Урал: Ильменский заповедник.

### **Западная Сибирь (4 часа).**

Особенности географического положения. Специфика природы региона. История освоения. Природные ресурсы Западно - Сибирской равнины.

Югра – древняя земля. Ханты – Мансийск и окрестности. Парк «Самаровский чугас». Обь. Нижневартовск: озеро Самотлор Самотлорское месторождение.

Тюменская область. Тобольск – дорогой декабристов.

Ямало - ненецкий автономный округ. Верования ненцев. День оленевода. Заповедные зоны. Мангазея. Северный двойник БАМа - Трансполярная магистраль. Салехард – Лабытнанги – Надым.

Омская область: Густав Гасфорт, Омская крепость, «пять озер».

Новосибирская область: Новосибирск – «наукоград» России. Барабинская равнина. Умревинский острог. Палеолитическая стоянка «Волчья грива». Озера: Убинское, Чаны, Карачи.

Томская область: Таловские Чаши. Обь – Енисейский водный путь.

### **Средняя Сибирь (4 часа).**

Особенности географического положения, история освоения региона. Специфика природы: с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги».

Красноярский край. Красноярск – крупнейший город Восточной Сибири. Пароход-музей

«Святой Николай». Государственный природный заповедник «Красноярские Столбы».

«Палласово-железо» - знаменитый железокосменный метеорит. Саяно - Шушенская ГЭС. Озеро Тиберкуль. По Енисею.

Эвенкийский автономный округ. Озеро Виви – географический центр России. Хатанга–

«ворота» на Северный полюс. Таймырский (Долгано-Ненецкий автономный округ). Дудинка. Норильск. Музей мамонта. Остров Диксон. Таймырский заповедник. Плато Путорана: Тальниковый водопад. Хэйро – праздник Солнца.

Томская область: Таловские Чаши. Обь - Енисейский водный путь.

Горы Южной Сибири (2 часа).

Особенности природы пояса гор Южной Сибири. Озеро Байкал – жемчужина Сибири. Причины уникальности Байкала. Значение ресурсов Байкала. Экологические проблемы Байкала. Байкальский государственный биосферный заповедник.

Алтайский край. Барнаул. Бийск. Республика Алтай. Горно-Алтайск. Телецкое озеро и гора Белуха.

### **Северо - Восточная Сибирь (2 часа).**

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. История освоения региона. Особенности природы Северо - Восточной Сибири. Восточная Сибирь – край будущего. Заповедник «Остров Врангеля» - уголок уникальной арктической природы.

### **Дальний Восток (2 часа).**

Дальний Восток – край контрастов. Уникальный природно - ресурсный потенциал Дальнего Востока. Особенности природных условий Дальнего Востока. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Камчатка. Вулканы и гейзеры Камчатки. Приморский край: на берегах Японского моря. Сахалин. Курильские острова. Дальневосточный морской заповедник. Круиз по Амуру.

### **Чукотский автономный округ (2 часа)**

Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы. Итоговая проектная работа (1 час)

## **9 класс**

### **Россия на карте мира (3 часа)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы.

### **Место России в мировом хозяйстве (7 часов)**

Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

### **Внешне экономические связи России (6 часов)**

### **Хозяйство России (8 часов)**

Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Особенности населения (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половое - возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

### **Итоговая проектная работа (2 часа)**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

*эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

*трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

##### *Самоорганизация:*

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### *Самоконтроль, эмоциональный интеллект:*

- владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность на основанных

обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принимать себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально - экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно - популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

### **6 класс**

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально - экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **7 класс**

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих

глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально - экономическими факторами.

#### **8 класс**

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### **9 класс**

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- Составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально - экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально - экономическое положение и перспективы развития России.

### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование разделов /тем</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>ЭОР</b>
<b>5 класс</b>			

Картография ( 2 ч)	География как наука. Значение карт.	Решение проблемных процессов	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Земля и её изображение (4 ч)	Форма, размеры и движение Земли. Глобус. Аэрофотоснимки и космические снимки.	Выбор тем проектов	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Школа Робинзонов (8 ч)	План местности. Топографическая карта. Масштаб. Стороны горизонта	Наблюдение местных признаков.	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a> <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
История географических открытий (9 ч)	Как люди изучали и открывали Землю. Первые путешественники	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Географическая карта. ( 10 ч)	Многообразие географических карт и их значение.	Практическая работа над общим проектом	<a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
<b>6 класс</b>			
Уроки понимания карты. Географическая карта. ( 13 ч)	Многообразие географических карт и геоизображений. Географические координаты.	Сопоставление очертаний материков, морей и крупных островов и полуостровов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
Мы- юные картографы.( 8 ч)	Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью градусной сети.	Сопоставление географического описания по карте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
Мы - юные топонимисты ( 7 ч)	Значение и суть предмета топонимика. Географические названия земного шара	Подготовка проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>
Страны мира ( 6 ч)	Страны мира, страны Европы и Азии. Хозяйственная деятельность людей и ее основные виды. Профессия менеджер, экскурсовод.	Работа над общим проектом и защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/6/">https://resh.edu.ru/subject/4/6/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
<b>7 класс</b>			

Каменная летопись планеты (2 ч)	Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	Занятие с использованием ИКТ. Фотовыставка	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
В мире песка и камня (5 ч)	Известные пустыни мира. Вода и жизнь в пустыне.	Занятие с использованием ИКТ. Фотовыставка	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
Каньоны мира (2 ч)	Образование каньонов. Самый величественный каньон мира.	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
В мире падающей воды (4ч)	Самые широкие водопады мира и России и их история происхождения и значение.	Фотовыставка	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
Эти удивительные озёра (2 ч)	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра мира .	Практическая работа.	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
В мире мрака и безмолвия (6 ч)	Сказочный мир подземных дворцов и пещер. Пещеры России.	Занятие с использованием ИКТ. Фотовыставка	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
Грозное дыхание Земли (3 ч)	Горы, подводные вулканы и вулканические острова. Вулканические и сейсмические события и их объяснение.	Практическая работа	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
Тепло подземных вод и природных Фонтанов (2ч)	Горячие источники и гейзеры мира и России, их происхождение и значение.	Занятие с использованием ИКТ. Фотовыставка	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a>
Этот удивительный ледяной мир (3 ч)	Лёд и в чём его уникальность. Айсберги, ледники, великое оледенение.	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
В глубинах неизведанного (4ч)	Звенящие и поющие камни. Камни слезы. Полярные сияния. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	Работа над общим проектом и защита проекта	<a href="https://www.geomania.net/7-class/">https://www.geomania.net/7-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/maps/">https://www.geomania.net/maps/</a>
<b>8 класс</b>			
Визитная карточка	Россия на карте мира.	Занятие практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8">https://resh.edu.ru/subject/4/8</a>

России: территория, природ, население. ( 1ч)	Государственная территория России. Основные этапы истории формирования и изучения территории России.	с использованием ИКТ; работа с картой	<a href="https://www.geomania.net/8-class/">/ https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a>
Территория и акватория России.(1ч)	Природные районы России. Влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>
Административно-территориальное устройство России (1ч)	Административно-территориальное деление. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	Занятие практикум с использованием ИКТ; работа с картой	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a>
Города федерального значения (2ч)	История возникновения и значение городов.	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a>
Центральная Россия ( 2 ч)	Виды районирования территории. Макрорегионы России	Описание городов Золотого Кольца России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Русский Север (2 ч)	Кольский полуостров. Республика Карелия. Красота северных рек.	Описание Русского Севера	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a>
Русская Прибалтика ( 2 ч)	Куршская коса. Национальный парк. Озера. Калининград.	Описание Русской Прибалтики. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a>
Поволжье ( 1 ч)	Национальные парки Поволжья. Приокско-террасный биосферный заповедник.	Описание Поволжья. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a>
Юг России и южно-русское подстепье ( 2 ч)	История освоения , природа и отличительные черты	Описание юга России. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya</a>
Северный Кавказ ( 2 ч)	Высотная поясность Кавказа. Природно-ресурсный потенциал	Описание Северного Кавказа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-">https://www.geomania.net/8-</a>

	Северного Кавказа.		<a href="#">class/</a>
Урал ( 2 ч)	Каменный пояс ; Заповедники Урала.	Описание Урала. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a>
Западная Сибирь ( 4 ч)	История освоения и природные ресурсы Западно- Сибирской равнины.	Описание Западной Сибири. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmet/y/8klass-geografiya</a>
Средняя Сибирь ( 4 ч)	Специфика природы Среднесибирского плоскогорья; край великих рек и «моря тайги».	Описание Средней Сибири. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Горы Южной Сибири (2 ч)	Черты природы и богатства Южной Сибири и ее отличительные черты	Описание Южной Сибири. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Северо-Восточная Сибирь (2ч)	Величие и суровость природы и ее уникальность.	Описание Северо-Восточной Сибири	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a>
Дальний Восток ( 2 ч)	Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока. Заповедники.	Описание Дальнего Востока. Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/8/">https://resh.edu.ru/subject/4/8/</a> <a href="https://www.geomania.net/8-class/">https://www.geomania.net/8-class/</a> <a href="https://100urokov.ru/predmet/y/8klass-geografiya">https://100urokov.ru/predmet/y/8klass-geografiya</a>
Чукотский АО (2 ч)	Особенности природных условий. Экологические проблемы и охрана природы .Оценочные суждения о воздействии человеческой на окружающую среду своей местности .	Описание своего региона. Работа над общим проектом и защита проекта	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Чукотский_автономный_округ">https://ru.wikipedia.org/wiki/Чукотский автономный округ</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
<b>9 класс</b>			
Россия на карте мира ( 3 ч)	Географическое положение, границы России и особенности природы.	Работа с картографическими источниками	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>

Место России в мировом хозяйстве ( 7 ч)	Портрет страны на фоне мира, природные ресурсы и развитие отраслей. Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения « Энергетической стратегии России на период до 2035 года»	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> . <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Внешне экономические связи России ( 6 ч)	.Особенности и структуры международной торговли и торговые партнеры России	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> . <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>
Хозяйство России ( 8 ч)	АПК, ВПК, научный комплекс, рекреационная и экологическая обстановка.	Занятие с использованием ИКТ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> . <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a>
Особенности населения России ( 8 ч)	Россия – многонациональная страна. Народы, их обычаи и традиции. Этногеография. Демография.	Диспут. Работа над общим проектом и защита проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/9/">https://resh.edu.ru/subject/4/9/</a> <a href="https://app.onlinetestpad.com">https://app.onlinetestpad.com</a> . <a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya">https://foxford.ru/wiki/geografiya</a> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> <a href="https://hw.lecta.ru/homework/new/840">https://hw.lecta.ru/homework/new/840</a>

## Приложение

### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата прим	Дата факт	Наименование разделов /тем	Кол-во часов
<b>Тема 1. Картография</b>				<b>2 ч</b>
1.			География как наука. Источники географической информации	1
2.			Картография. Значение карт.	1
<b>Тема 2. Земля и её изображение</b>				<b>4 ч</b>
3.			Первые представления о форме Земли.	1
4.			Форма, размеры и движение Земли. Глобус .	1

5.			План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1
6.			Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	1
<b>Тема 3. Школа Робинзонов</b>				<b>8 ч</b>
7.			План местности. Значение планов местности.	1
8.			Топографическая карта. Условные знаки.	1
9.			Игра «Условные знаки».	1
10.			Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Аши»	1
11.			Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1
12.			Защита проекта «Компас».	1
13.			Изображение неровностей земной поверхности	1
14.			Игра «Путешествие по топографической карте».	1
<b>Тема 4. История географических открытий</b>				<b>9 ч</b>
15.			Путешествия первобытного человека.	1
16.			Как люди изучали и открывали Землю.	1
17.			Карты первых путешественников.	1
18.			Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1
19.			Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	1
20.			Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	1
21.			Современные экспедиции и исследования.	1
22.			Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1
23.			Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1
<b>Тема 5. Географическая карта</b>				<b>10 ч</b>
24.			Многообразие географических карт.	1
25.			Физическая карта полушарий.	1
26.			Карта природных зон мира. Природные зоны.	1
27.			Арктические пустыни.	1
28.			Тайга. Смешанный лес.	1
29.			Игра – экскурсия «Путешествие по степи».	1
30.			Викторина «Обитатели пустыни».	1
31.			Загадочные джунгли	1
32.			Фотоколлаж «Природные зоны в мультфильмах».	1
33.			Защита проектов	1
34.			Защита проектов	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>
<b>6 класс</b>				
<b>Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта</b>				<b>13 ч</b>
1.			Многообразие геоизображений.	1
2.			Многообразие географических карт.	1

3.			Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	1
4.			Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	1
5.			Школа географа–следопыта. Глобус– модель Земли.	1
6.			Игра «В поисках капитана Гранта».	1
7.			Географические координаты- географическая широта.	1
8.			Географические координаты - географическая долгота.	1
9.			Способы картографического изображения. Изображение неровностей земной поверхности.	1
10.			Игра «Найди свой клад».	1
11.			Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	1
12.			Использование геоизображений.	1
13.			Защита проектов «Использование географических карт».	1
<b>Тема 2. Мы- юные картографы</b>				<b>8 ч.</b>
14.			Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	1
15.			Анализ и сопоставление карт разной тематики	1
16.			Карта «Строение земной коры». Землетрясения.	1
17.			Вулканы Земли.	1
18.			Что такое гейзер?	1
19.			Фотоколлаж «Вулканы Земли».	1
20.			Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	1
21.			Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	1
<b>Тема3. Мы- юные топонимисты</b>				<b>7 ч.</b>
22.			Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	1
23.			О чем рассказывают названия некоторых стран.	1
24.			О чем рассказывают названия некоторых стран.	1
25.			Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	1
26.			Географические названия в художественных фильмах и мультиках.	1
27.			Географические названия своей местности.	1
28.			Защита проектов «Каталог географических названий Чукотского АО».	1
<b>Тема 4. Страны мира</b>				<b>6 ч.</b>
29.			Сколько стран на Земле?	1
30.			Страны Европы.	1
31.			Страны Азии	1
32.			Подготовка проекта "Сказочная карта Европы".	1
33.			Защита проекта "Сказочная карта Европы".	1

34.			Защита проекта "Сказочная карта Европы".	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>
<b>7 класс</b>				
<b>Каменная летопись планеты</b>				<b>2 ч.</b>
1.			Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1
2.			Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1
<b>В мире песка и камня</b>				<b>5 ч</b>
3.			Что такое пустыня? Как образовались пустыни?	1
4.			Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1
5.			Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	1
6.			Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1
7.			Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1
<b>Каньоны мира</b>				<b>2 ч.</b>
8.			Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1
9.			Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1
<b>В мире падающей воды</b>				<b>4 ч.</b>
10.			Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1
11.			Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1
12.			Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Другие водопады мира. Фотоколлажи водопадов.	1
13.			Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
<b>Эти удивительные озёра</b>				<b>2 ч.</b>
14.			Самые большие озёра мира.	1
15.			Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
<b>В мире мрака и безмолвия</b>				<b>6 ч.</b>
16.			Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	1
17.			Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты.	1
18.			Сказочный мир подземных дворцов. Фотоколлажи.	1
19.			Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
20.			Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
21.			Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия Пещеры и полезные ископаемые.	1

<b>Грозное дыхание Земли</b>				<b>3 ч.</b>
22.			Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена	1
23.			Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1
24.			Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	1
<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов</b>				<b>2 ч.</b>
25.			Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1
26.			Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1
<b>Этот удивительный ледяной мир</b>				<b>3 ч.</b>
27.			Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
28.			Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1
29.			Великие оледенения прошлого.	1
<b>В глубинах неизведанного</b>				<b>4 ч.</b>
30.			Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	1
31.			Каменные слёзы гори каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1
32.			Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
33.			Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
34.			Защита проектов	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>
<b>8 класс</b>				
<b>Визитная карточка России: территория, природ, население.</b>				<b>1 ч</b>
1.			Россия на карте мира. Государственная территория России.	1
<b>Территория и акватория России.</b>				<b>1 ч</b>
2.			Природные районы России.	1
<b>Административно-территориальное устройство России</b>				<b>1 ч.</b>
3.			Что такое административно - территориальное деление	1
<b>Города Федерального значения</b>				<b>3 ч.</b>
4.			Москва и Санкт- Петербург	1
5.			Москва и Санкт- Петербург	1
6.			Севостополь.	1
<b>Центральная Россия</b>				<b>2 ч.</b>
7.			По Золотому кольцу России	
8.			Жемчужины природы Валдайской возвышенности.	
<b>Русский Север</b>				<b>2 ч.</b>
9.			Кольский полуостров и Хибины.	1
10.			Карелия – край воды и камня.	1
<b>Русская Прибалтика</b>				<b>1 ч.</b>
11.			Куршская коса.	1

Поволжье				1 ч.
12.			Национальные парки Поволжья.	1
<b>Юг России и южно- русское подстепье</b>				<b>2 ч.</b>
13.			Островные леса Среднерусской возвышенности	1
14.			Дивногорье: жемчужина среднего Дона, пещерные храмы Больших и Малых Див.	1
<b>Северный Кавказ</b>				<b>2 ч.</b>
15.			Заповедники Северного Кавказа.	1
16.			Черноморское побережье России: от Новороссийска до Адлера.	1
<b>Урал</b>				<b>2 ч.</b>
17.			Урал–каменный пояс земли русской.	1
18.			Заповедники Урала.	1
<b>Западная Сибирь</b>				<b>4 ч.</b>
19.			Специфика природы региона.	1
20.			История освоения региона.	1
21.			Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	1
22.			Заповедники Западной Сибири.	1
<b>Средняя Сибирь</b>				<b>3 ч.</b>
23.			Специфика природы с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги»	1
24.			Специфика природы с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги»	1
25.			Специфика природы с высоты Среднесибирского плоскогорья, край великих рек и «моря тайги»	1
<b>Горы Южной Сибири</b>				<b>2 ч.</b>
26.			Особенности природы пояса гор Южной Сибири.	1
27.			Причины уникальности Байкала.	1
<b>Северо – Восточная Сибирь</b>				<b>2 ч</b>
28.			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
29.			Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1
<b>Дальний Восток</b>				<b>2 ч.</b>
30.			Уникальный природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.	1
31.			Заповедники Дальнего Востока	1
<b>Чукотский Автономный округ</b>				<b>2 ч.</b>
32.			Особенности природных условий	1
33.			Экологические проблемы и охрана природы.	1
34.			Итоговая проектная работа	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>
<b>9 класс</b>				
<b>Россия на карте мира</b>				<b>3 ч.</b>
1.			Россия на политической карте мира	1
2.			Проблемы, связанные с географическим положением	1
3.			Проблемы, связанные с площадью РФ	1
<b>Место России в мировом хозяйстве</b>				<b>7 ч.</b>
4.			Объекты мирового и культурного наследия	1
5.			Объекты мирового и культурного наследия	1

6.			Народные промыслы России	1
7.			Природно –ресурсный потенциал России	1
8.			Проблемы ресурсной основы экономики России	1
9.			Россия в мировом хозяйстве и МГРТ	1
10.			География отраслей её международной специализации	1
<b>Внешне экономические связи России</b>				<b>6 ч.</b>
11.			Особенности и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России.	1
12.			Структура внешнеторгового баланса	1
13.			Основные формы внешне экономических связей	1
14.			Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	1
15.			Россия и СНГ	1
16.			Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	1
<b>Хозяйство России</b>				<b>8 ч.</b>
17.			АПК. Обеспеченность продуктами питания	1
18.			Научный комплекс–вершина экономики России	1
19.			Состояние современной науки	1
20.			ВПК России	1
21.			Сфера обслуживания. Транспорт, связь.	1
22.			Социальные услуги в сравнении с другими странами	1
23.			Рекреационные ресурсы России	1
24.			Экологическая обстановка в стране	1
<b>Особенности населения</b>				<b>8 ч.</b>
25.			Экономический кризис в России. Пути экономических реформ	1
26.			Численность населения. Проблема естественного и механического движения населения	1
27.			Россия – многонациональная страна	1
28.			Культура народов России	1
29.			Обычаи народов России	1
30.			Обычаи народов России	1
31.			Военные конфликты в России	1
32.			Перспективы развития России	1
33.			Перспективы развития России	1
34.			Итоговая проектная работа	1
<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>170 ч</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580821

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025