

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 04 от « 09 » апреля 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ с. Сиреники»  Щупкая Я.Ю. Приказ № 92-о.д от « 09 » апреля 2024 г.
---	---

ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА СИРЕНИКИ» В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Сиреники, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Сиреники» в эффективный режим работы на 2024–2026 годы.
Основания для разработки Программы	Повышение качества образования.
Руководитель Программы	Щуцкая Яна Юрьевна – директор МБОУ «ООШ с. Сиреники» Петрова Анна Николаевна – заместитель директора по УР
Основные разработчики Программы	Я.Ю. Щуцкая, директор МБОУ «ООШ с. Сиреники», рабочая группа из членов администрации школы, руководителей МО учителей предметников
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Основные задачи Программы	Улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации.
Основные целевые показатели и индикаторы	Образовательные достижения за период обучения (средний балл по ОГЭ, ВПР). Уровень реализации учебных возможностей учащихся (промежуточная итоговая аттестация).
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (март - апрель 2024 года) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

	Второй этап (май - октябрь 2024 года) – деятельностный. Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы. Третий этап (ноябрь 2024 года) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый (завершающий) этап (декабрь 2024 года - май 2025 года). Цель: подведение итогов реализации программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы
Участники Программы (подпрограмм / подпроектов и основных мероприятий)	МБОУ «ООШ с. Сиреники»
Финансовое обеспечение реализации Программы: - <i>бюджетное</i> - <i>внебюджетное</i> - <i>иное</i>	бюджетное
Система контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного доклада директора ОО о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Основания разработки Программы.

Основанием разработки Программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения, являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 8 апреля 2019 г. № 192 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Чукотского автономного округа».

Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 26 мая 2017 г. № 201 «Об утверждении Положения о региональной системе независимой оценки качества образования и совершенствования оценки механизмов управления качеством образования в Чукотском автономном округе» (с изменениями и дополнениями).

Устав МБОУ «ООШ с. Сиреники».

Программа развития МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Анализ школьной ситуации

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «ООШ с. Сиреники» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы.

1. Структура управления	
«Сильные стороны»	«Слабые стороны»
1. Плановый характер управления.	1. Отсутствие сетевого взаимодействия с ведущими школа России.
2. Укомплектованность системы управления школы.	2. Отсутствует возможность очного повышения квалификации на базе ведущих институтов страны и
3. Систематическое повышение квалификации администрации школы.	

4. Взаимодействие с другими ОУ Чукотского АО	стажировки на базе ведущих школ.
2. Кадровый состав	
1. В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и ФОП на всех уровнях образования. 2. В школе 15 педагогов, из них 3 педагога с высшей категорией, 5 педагогов с первой квалификационной категорией, 4 педагога с соответствием занимаемой должности, 2 (вновь прибывшие) - без категории. 3. Регулярное повышение квалификации (100 %). 4. Педагогический коллектив пополняется молодыми и вновь прибывшими специалистами. 5. Имеются педагоги с высокой мотивацией к работе, нацеленные на формирование своего личного имиджа и имиджа школы. 6. Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и окружном этапе, занимают призовые места. 7. Педагоги МБОУ «ООШ с. Сиреники» имеют почётные звания: 1 педагог имеет звание «Почётный работник сферы образования РФ», 1 педагог имеет звание «Отличник народного образования», 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего	1. Присутствие традиционных способов организации образовательного процесса и методов обучения. 2. У многих педагогов отсутствует мотивация к введению инноваций. Новых технологий в образовательный процесс. 3. Нежелание части педагогов принимать участие в конкурсах педагогического мастерства. 4. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями; низкая мотивация к профессиональному развитию. 5. Незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся.

образования РФ», 2 педагога "Ветеран труда Чукотки".	
3. Контингент	
1. Высокая доля учащихся, изучающих родной (эскимосский и чукотский) язык.	1. Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей; 2. Практически в каждом классе есть дети с поведенческими проблемами; педагогически запущенные дети. 3. Малое количество обучающихся в классах, что является неконкурентоспособным моментом для успевающих детей.
4. Воспитательная система школы	
1. Наличие устойчивых традиций ОУ. 2. Оперативная связь классных руководителей с семьями учащихся. 3. Отлаженная работа ученического самоуправления, совета профилактики, Родительского комитета, Совета Школы. 4. Систематическое участие учащихся в мероприятиях различного уровня. 5. Наличие волонтерского движения «Добрые сердца» 6. С 2020 года на базе ОУ функционирование добровольческого (волонтерского) отряда «Добрые сердца» 7. С 2022 года на базе ОУ функционирование школьного спортивного клуба «Олимпикс». 8. Функционирование в ОУ общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»	1. Наличие детей «группы риска» и детей с рисками неуспешности.

9. 100 % доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	
4. Содержание и качество образования	
1. В ОУ созданы условия для реализации ФГОС и ФОП всех уровней. 2. Укомплектованность УМК. 3. Созданы условия для реализации индивидуальных способностей учащихся. 4. Организованы курсы внеурочной деятельности по предметам. 5. Результативное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 6. Создана система административного контроля, как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с учащимися и родителями, мониторинг качества образовательных услуг).	1. Отсутствует налаженная система работы с учащимися с рисками неуспешности. 2. Часть педагогов привыкла работать «по-старинке». 3. Результаты выпускников 9 класса по ОГЭ по некоторым предметам ниже, чем по округу. 4. Низкие результаты ВПР по некоторым предметам. 5. Возможная частичная невостребованность выпускников на рынке труда

Система управления организацией

<i>Основные показатели работы</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>2022 -2023</i>
Всего по школе:			
- на начало уч. года	43	47	52
- на конец уч. года	41	47	51
Прибыло в школу	4	3	3
Отчислены из школы	4	3	4
Оставлены на повторное обучение	1	0	5
Получили аттестат об основном образовании	4	3	5

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

<i>Основные показатели работы</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021 - 2022</i>	<i>2022 -2023</i>
1. Количество «хорошистов»	10	5	7

2. Качество знаний по школе %	24,39	7,89	15,55
3. Обученность по школе %	87,8	78,94	71,11
4. С одной оценкой «3» (всего)	2	3	3
5. Количество неуспевающих (всего)	5	8	13
6. Количество оставленных на повторное обучение	1	0	5

Результаты промежуточной аттестации по математике, русскому языку

Математика

Уч. год	Класс /предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
2020 - 2021	5 (матем.)	-	2	5	-	100	28,57	3,29
	7 (алгебра)	-	2	4	-	100	33,33	3,33
	7 (геометр.)	-	1	4	1	83,33	16,67	3,0
	9 (алгебра)	-	3	3	1	85,71	42,86	3,29
	9 (геомет.)	-	2	4	1	85,71	28,57	3,14
2021 - 2022	5 (матем.)	-	3	2	2	71,43	42,86	3,14
	6 (матем.)	1	1	5	-	100	28,57	3,43
	8 (алгебра)	-	2	5	-	100	28,57	3,29
	8 (геомет.)	-	2	4	1	85,71	28,57	3,14
	9 (алгебра)	-	-	3	-	100	0	3,0
	9 (геомет.)	-	-	3	-	100	0	3,0
2022 - 2023	5 (матем.)	1	1	3	2	71,43	28,57	3,14
	6 (матем.)	-	3	2	2	71,43	42,86	3,14
	7 (алгебра)	1	1	4	1	85,71	28,57	3,29
	7 (геомет.)	-	1	5	1	85,71	14,29	3,0
	9 (алгебра)	-	2	5	1	87,5	25,0	3,13
	9 (геомет.)	-	2	4	2	75,0	25,0	3,0

Русский язык

Уч.	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний
-----	-------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	---------

<i>год</i>						<i>(%)</i>	<i>знаний</i> <i>(%)</i>	<i>балл</i>
2020 - 2021	5	-	1	4	2	71,43	14,29	2,86
	7	-	2	3	1	83,33	33,33	3,17
	9	-	2	4	1	85,71	28,57	3,14
2021 - 2022	5	-	-	5	2	71,43	0	2,71
	6	-	1	5	1	85,71	14,29	3,0
	8	-	2	3	2	71,43	28,57	3,0
	9	-	-	3	-	100	0	3,0
2022 - 2023	5	-	2	3	2	71,43	28,57	3,0
	6	-	-	5	2	71,43	0	2,71
	7	-	1	5	1	85,71	14,29	3,0
	9	-	2	6	-	100	25,0	3,25

Вывод: успеваемость находится на стабильном уровне, колеблется в диапазоне 70 – 80 %, бывает и 100 %. Причина – в классах есть дети из неблагополучных неорганизованных семей, кому учеба дается с трудом. Качество знаний стабильна, есть учащиеся, которые стремятся добывать знания. Благодаря высокой квалификации учителей качество обучения держится на одном и то же уровне.

Показатели качества знаний выпускников 9 класса

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по округу
2022 – 2023 уч. год	100	33	9,80	11,16
2021 – 2022 уч. год	100	0	9, 0	11,45
2020 – 2021 уч. год	80	60	8,83	11,89

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл по округу
-------------	--------------	----------	--------------	---------------------------

2022 – 2023 уч. год	100 %	40 %	24, 00	23,90
2021 – 2022 уч. год	100 %	100 %	25, 33	22,18
2020 – 2021 уч. год	100 %	33 %	22, 50	22, 37

Вывод: результаты ОГЭ по русскому языку стабильны, по математике чуть ниже значений по округу.

Цели и задачи Программы

Цель:

Повышение образовательных результатов обучающихся МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Задачи:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Настоящая Программа является инструментом для повышения качества образования МБОУ «ООШ с. Сиреники» и направлена на достижение следующих результатов:

1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ «ООШ с. Сиреники»
2. рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
3. Повышение квалификации и формирования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников школы, основанных на индивидуальных планах профессионального развития.
4. Повышение образовательных результатов.

5. Положительная динамика образовательных результатов, обучающихся на ГИА и других НОК и результатов образования.
6. Увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
7. Увеличение показателей материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты ВПР, государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	Справка, выступление на Педагогическом совете, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов.	в течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности адаптации учащихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») 5-классов(сохранение и поддержка индивидуальности ребенка)	аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений	Портфолио обучающегося, класса

	учащихся на разных этапах обучения.	
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-9-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	раз в год Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной)-определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Аналитическая справка
	Промежуточный(годовой) - определяется уровень сформированности предметных результатов освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены	Аналитическая справка

	неудовлетворительные результаты.	
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По плану работы школы
	Всероссийские проверочные работы.	По графику ВПР
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы МО
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Отчёт работы МО
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Отчёт работы МО
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МО
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1развгод сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека(читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и	Аналитическая справка

	периодической).	
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Паспорт кабинета

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход образовательной организации в эффективное функционирование

№	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<i>Реализация эффективных механизмов управления</i>			
1	Проведение самообследования школы за 2023 год	Получение данных о результативности и успешности ОУ	до 20.04.2024 г.	Администрация школы
2	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы	получение информации для составления ИОМ педагогов	сентябрь – ноябрь 2024	Администрация школы
3	Проведение совещаний при администрации. Малых педсоветов. Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими на педагогических советах	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях, снижение доли учащихся с рисками неуспешности	в течение всего периода	Администрация школы
4	Контроль за работой учителей-предметников по работе со слабоуспевающими обучающимися	Выполнение плана работы школы, повышение качества знаний учащихся	в течение всего периода	Администрация школы

	<i>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</i>			
1	Статистический и содержательный анализ результатов самообследования за 2023 год, ОГЭ, ВПР за 2024 год для принятия решений по повышению качества образования.	получение сравнительных данных и объективной информации о динамике и успеваемости учащихся школы, объективности выставления оценок	до 15.08.2024 г.	Заместитель директора по УР
2	Мониторинг выявления учащихся с рисками учебной неуспешности по итогам мониторинговых работ 2023 – 2024 учебного года	Выявление учащихся с рисками неуспешности, создание банка данных детей.	май 2024 г.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
3	Участие обучающихся в мониторинговых работах регионального и всероссийского уровней	увеличение доли обучающихся, успешно прошедших ВПР и ГИА до 100 %	в течение всего периода (в соответствии с графиком)	администрация школы
	<i>Организационно-методическая работа</i>			
1	Участие в вебинарах по вопросам перехода школы в эффективный режим функционирования	Обеспечение условия для обучения на курсах повышения квалификации.	в течение всего периода	Администрация школы, педагоги
2	Обеспечение повышения квалификации 100 % педагогических и руководящих работников школы	Обеспечение условий для обучения на курсах повышения квалификации	в течение всего периода	Заместитель директора по УР
3	Информационно –	Четкая и	в течение всего	Заместитель

	разъяснительная работа с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР по предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Обществознание», «окружающий мир», «Химия», «Физика»	продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях (предметы согласно списку и графику проведения оценочных процедур)	периода	директора по УР
4	Участие педагогов в конкурсах мастерства различного уровня	Повышение уровня предметно-методических компетенций педагогов	в течение всего периода	Администрация школы
5	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.	Обмен опытом, повышение предметно-методических компетенций педагогов	в течение всего периода	Заместитель директора по УР
	<i>Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями), местным сообществом. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.</i>			
1	Организация родительского собрания по вопросам введения ФОП во всех уровнях образования	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей (законных представителей)	июнь - август	Заместитель директора по УР, ВР, классные руководители
2	Организация сотрудничества с родителями по вопросам	Повышение родительской мотивации к	в течение всего периода	Заместитель директора по УР, классный

	качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями (законными представителями).	контролю за успеваемостью учащихся, снижение доли учащихся с рисками неуспешности.		руководитель
3	Оказание консультативной помощи родителям по преодолению неуспешности учащимися группы риска	составление графика консультаций, проведение бесед, индивидуальных консультаций	в течение всего периода	Администрация школы, педагоги
4	Посещений семей учащихся, испытывающих трудности в обучении (Контроль условий для обучения)	Акты посещения семей	в течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Круглый стол с родителями по вопросам преодоления трудностей в получении образования по программам начального общего, основного общего образования.	протокол заседания	сентябрь 2024	Администрация школы, учителя- предметники
Организация работы с обучающимися				
1	Участие в информационно- разъяснительной работе по вопросам проведения ГИА	Информирование участников образовательных отношений о процедуре проведения ГИА. Осознанный выбор предмета учащимися	в течение всего периода	Заместитель директора по УР, классный руководитель
2	Тестирование учащихся с	Выявление причин	сентябрь 2024	Социальный

	целью выявления причин неуспешности учащихся	неуспешности, разработка плана работы с данной категорией учащихся		педагог
3	Организация административного контроля за процессом обучения детей с ОВЗ	Контроль за уровнем обученности детей с ОВЗ, организацией образовательного процесса данной категории детей	в течение всего периода	Администрация школы
4	Обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении	Создание благоприятного микроклимата, помощь в преодолении трудностей в процессе обучения	в течение всего периода	педагоги, педагог-психолог
5	Систематический контроль посещения уроков неуспешными учащимися группы риска	100 % отсутствие пропусков без уважительной причины	в течение всего периода	администрация школы, учителя-предметники
6	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с рисками неуспешности в обучении	ИОМ учащихся	август-сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению	Прогнозируемый результат
------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	качества обучения	
Наличие обучающихся, переведенных условно.	На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	Устранение неуспеваемости. Повышение качества знаний учащихся.
Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе. Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных	Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА. Адаптация обучающихся к учебному труду. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. Повышение имиджа школы. Повышение качества преподавания, за

	данных организация повторения проблемных тем курса. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам
Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	Анализ результатов текущего контроля. Консультации по запросам обучающихся и родителей. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	Развитие у обучающихся метапредметных знаний. Организация работы по восполнению знаний учащихся. Повышение качества преподавания. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Анализ итогов четверти (полугодия).	Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Развитие коммуникативных

учащихся, имеющих отставание в учебе и резервов повышении успеваемости.	Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	навыков и навыков презентовать себя. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества подготовки к ОГЭ. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации

Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение предметных недель. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых. Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам учебного плана. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Повышение качества подготовки к ОГЭ. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. Повышение качества уроков.
Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Анализ объема домашних заданий. Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества

	репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ результатов диагностических работ.	знаний. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Консультирование по вопросам ОГЭ.	Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. Повышение качества знаний.
Низкое качество результатов ГИА	Подготовка обучающихся выпускного класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.(в том числе психологическая). Анализ результатов ГИА.	Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;

- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности в работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития. Классный руководитель: - информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2023-2024 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;

2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд