

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский городской округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова 29,
тел. (факс) 2 – 52 - 37

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «20 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР

_____ Шараева Т.Д.

Протокол № 1

от «20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

"ООШ с. Сиреники"

_____ Тарасенко Е.Э.

Приказ № 112 – о.д.

от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
духовно - нравственного направления РОДНОЙ ЯЗЫК
(чукотский язык)
1 – 4 класс
Срок реализации 4 года (2024– 2028)

Разработчик: Бороздина Р.И.
учитель чукотского языка
без категории

Сиреники
2024

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, достигаемых путём постепенного углубления знаний учащихся по определённым темам чукотского языка в 1-4 классах.

В результате изучения чукотского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка, осознают личностный смысл овладения родным языком.

Знакомство с детским пластом культуры чукотского языка не только заложит основы уважительного отношения к родной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на родном языке культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Изучение языка и культуры, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках чукотского языка с доступными образцами фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформируется элементарная языковая коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к курсу «Родной язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо своему другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чукотского алфавита;
- пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чукотского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа «Родной язык» 1-4 класс рассчитана на 270 часов (1класс – 66 часов в год, 2 -4 - 204 часа в год), занятия проводятся 2 раза в неделю.

Учебно -тематическое планирование

Раздел	Кол – во часов
1 класс	
Предварительный устный курс	12 ч
Букварный период	37 ч
Послебукварный период	17 ч
Итого: 66 ч	
2 класс	
Письмо - 34 ч	
Звуки и буквы	5 ч
Слог	4 ч
Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	6 ч
Человек и другие предметы	3 ч
Гармония гласных	8 ч
Действие и признак предмета	3 ч
Главные и второстепенные члены предложения	4 ч
Повторение	1 ч
Чтение- 34 ч	
Школа. Семья и друзья	6 ч
Осень	2 ч
Зимой	6 ч
Домашние и тундровые животные	6 ч
Сказки	5 ч
Весна	4 ч
Наша Родина	2 ч
Лето	3 ч
Итого: 68 ч	
3 класс	
Письмо – 40 ч	
Повторение	2 ч
Состав слова	14 ч
Существительное	10 ч
Местоимение	4 ч
Глагол	10 ч
Чтение – 28 ч	
Лето	1 час
Осень	7 ч
Зима	10 ч

Весна	10 ч
Итого: 68 ч	
4 класс	
Письмо – 34 ч	
Существительное	10 ч
Местоимение	5 ч
Имя прилагательное	5 ч
Глагол	14 ч
Чтение – 34 ч	
Осень	4 ч
Великая Отечественная война	4 ч
Зима	5 ч
Наша Родина	8 ч
Весна	6 ч
Сказки	4 ч
Летом	3 ч
Итого: 68 ч	

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Содержание	Кол-во часов
1 КЛАСС (66 ч)			
Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.			
Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, выставка, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, экскурсии .			
1	Предварительный устный курс	Правила техники безопасности. Развитие речи учащихся. Называние окружающих предметов и беседы о них. Беседы о жизни и занятиях родителей, родственников, о школе и интернате. Беседы по картинкам путем постановки простейших вопросов: Мэнинноткэн? – Ынкэно'равэтльан. Нырзьэкино'равэтльан? – Нымигчирэткино'равэтльан. (Кто это? Это человек. Что он делает? Работает человек.)	12
2	Букварный период	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы чукотского языка. Умение найти в слове и записать согласные буквы чукотского языка.	37
3	Послебукварный период	Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов. Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов. Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступков действующих лиц. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к	17

		произведению. Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение.	
2 КЛАСС– письмо (34 ч) Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая. Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, детские исследовательские проекты социальной направленности, практическая работа, индивидуальная и групповая работа.			
1	Звук и буква	Повторение пройденного в первом классе. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Произношение и письмо слов и предложений с буквами: қ, ң, л, г, в.	5
2	Слог	Слоги. Умение делить слова на слоги. Перенос слов на другую строчку по слогам	4
3	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	Слова с Ъ и Ь знаками. Обучение правильному произношению слов с Ъ знаком после Л и Ч и слов с Ь знаком в середине слова. Практическое усвоение написания слов с данными знаками. Перенос слов с Ъ и Ь знаками.	6
4	Человек и другие предметы	Слова, обозначающие предмет, вопросы к ним: мэңин? микынти? рьэнут? рьэнутэт? Обогащение речи учащихся словами, обозначающими предметы. Умение составить предложение и небольшие связанные тексты с употреблением их в речи.	3
5	Гармония гласных	Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: Рақэты? Рьагыпы? Рэқык? Рэқыкқача? Мэқына? Мэкгыпы? Микынэваркын? Микынэрээн? в составе предложений.	8
6	Действие и признак предмета	Слова, обозначающие действие предметов. Вопросы: Рэқыркын? Нырьэқин? Рэқыркыт? Нырьэқинэт? Рьэгьи? Рьэгьэт? Гэрьэлин? Гэрьэлинэт? Рэрэқыркын? Рэрэқыркыт?	3
7	Главные и второстепенные члены предложения	Обогащение словаря учащихся словами, обозначающими действия предметов. Умение составлять с ними предложения. Подлежащее и сказуемое в предложении. Умение найти в предложении подлежащее и сказуемое по вопросам: Мэңин? Нырьэқин? Рьэнут? Гэрьэлин?	4
8	Повторение	Повторение изученного за год	1
2 КЛАСС – чтение (34 ч) Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая. Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, экскурсии .			

1	Школа. Семья и друзья	Осознанное, правильное, выразительное, плавное чтение. Чтение доступных по содержанию и языку текстов. Слоговое чтение трудных слов. Выделение при чтении важных по смыслу слов. Составление устных рассказов по картинкам на темы, связанные с содержанием прочитанных текстов. Выделение основной мысли рассказа с помощью учителя. Оценка поступков действующих лиц. Пересказ отдельных эпизодов из рассказа, по иллюстрациям к произведению. Заучивание стихотворений наизусть и выразительное их чтение	6
2	Осень		2
3	Зима		6
4	Домашние и тундровые животные		6
5	Сказки		5
6	Весна		4
7	Наша Родина		2
8	Лето		3

3 КЛАСС – письмо (40 ч)

Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.

Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, детские исследовательские проекты, практическая работа, индивидуальная и групповая работа.

1	Повторение	Повторение изученного во 2 классе	2
2	Состав слова	Состав слова. Корень слова. Словообразовательные суффиксы: -кэй, -кай, -тэул, -тэол, -чыку, -чыко, -ль(ын). Обогащение речи учащихся родственными словами. Умение выделять корень и суффиксы в словах. Понятие о родственных словах. Подбор однокоренных слов: кэйцын, кэйцин, кэйңыкэй, кэйңытэул. Умение выделять в словах словообразовательные суффиксы и правильно обозначать их на письме.	14
3	Существительное	Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам: Микынэтэйкынин? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына? Рэкэ? Рэкык? Рягыпы? Ракэты? – в составе предложений. Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом	10
4	Местоимение	Личные местоимения: гым, гыт, ытлён, мури, тури, ытри.	4

5	Глагол	Глагол, его значение, вопросы. Практическое изменение глаголов по вопросам: ныръэкин? Ръэгъи? Гэръэлин? Нинэнрэкэвкин? Рырэкэвнин? Употребление глаголов с местоимениями: гымнан, гынан, ынан, торгынан, моргынан, ыргынан. Притяжательные местоимения: гымнин, гынин, ынин, тургин, мургин, ыргин.	10
3 КЛАСС – чтение (28 ч)			
Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.			
Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, экскурсии			
1	Лето	Правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста. Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, с соблюдением правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей. Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц. Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем. Составление краткого плана прочитанного. Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике). Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения. Заучивание стихотворений наизусть.	1
2	Осень		7
3	Зима		10
4	Весна		10
4 КЛАСС – письмо (34 ч)			
Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая.			
Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, практическая работа, индивидуальная и групповая работа			
1	Существительное	Понятие о частях речи. Имя существительное, его значение. Вопросы. Практическое усвоение изменений имен существительных, обозначающих «человека» и «нечеловека», по вопросам:	10

		Микынэтэйкынин? Микынэваркын? Мэкгыпы? Мэкына? Рэкэ? Рэкык? Рьагыпы? Рақэты? – в составе предложений. Умение употреблять в предложениях существительные в различных падежных формах, правильно сочетая с управляемым словом.	
2	Местоимение	Практическое знакомство с изменением личных местоимений по падежам. Умение заменять имена существительные формами личных местоимений	5
3	Имя прилагательное	Имя прилагательное, его значение, вопросы. Сложные слова, образованные от прилагательных и существительных	5
4	Глагол	Понятие о глаголе, его значение, и вопросы. Умение употреблять глаголы в связной речи	14
4 КЛАСС – чтение (34 ч) Виды деятельности: игровая, познавательная, практическая. Формы организации: беседа, викторина, игра, презентация, коллективное творческое дело, конкурс, выставка, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, экскурсии			
1	Осень	Правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста. Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, с соблюдением правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей. Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц. Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем. Составление краткого плана прочитанного. Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике). Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения. Заучивание стихотворений наизусть.	4

1	Осень	Правильное и выразительное чтение целыми словами доступного по содержанию текста. Чтение беглое, без замены, пропуска и повторения отдельных слов, слогов, звуков, без длинных пауз между словами и внутри слов, с соблюдением правильного произношения слов с гортанно-смычным звуком и без него. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворений, сказок и рассказов для детей. Чтение по ролям коротких текстов с небольшим количеством действующих лиц. Деление прочитанного рассказа на части. Составление заголовков к выделенным частям рассказа после разбора с учителем. Выделение частей рассказа по заголовкам, данным учителем. Составление краткого плана прочитанного. Формирование умений ориентироваться в тексте: знание автора произведения, заголовка, частей, конца, вопросов к произведению (в учебнике). Составление ответов на вопросы по содержанию небольшого прочитанного произведения. Заучивание стихотворений наизусть.	4
2	Великая Отечественная война		4
3	Зима.		5
4	Наша Родина		8
5	Весна		6
6	Сказки		4
7	Летом		3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч)

Название раздела/темы	Кол – во часов
1 класс	
Предварительный устный курс	12 ч
Школа. Приветствие и прощание	1
Школа. Уроки. Перемены.	1
Школа. В спортзале. Игры после школы. Игрушки	1
Спальня. Утренний туалет	1
Одежда и обувь.	1
Кухня. Столовая.	1
Семья. Члены семьи.	1
Транспорт.	1

Тундра. Животные тундры. Растительность тундры.	1
Оленеводство.	1
Море. Животные моря. Охота. Рыболовство.	1
Лесотундра.	1
Букварный период	37 ч
Апостроф. Звук и буква Ыы. Строчная и заглавная буквы.	1
Звук и буква Аа. Звук и буква Мм. Строчная и заглавная буквы.	1
Звук и буква Ээ. Строчная и заглавная буквы.	1
Звук и буква Нн. Звук и буква Тт. Строчная и заглавные буквы	1
Звук и буква Ии. Строчная и заглавные буквы.	1
Звук и буква Кк, Лл. Строчная и заглавные буквы.	1
Звук и буква Рр. Строчная и заглавная буквы.	1
Повторение.	1
Звук и буква Оо. Строчная и заглавная буквы Оо.	1
Звук и буква Кк,. Звук и буква Уу. Строчная и заглавная буквы Кк, Уу.	1
Закрепление	1
Звук и буква Гг. Строчная и заглавная буквы Гг.	1
Звук и буква Вв. Строчная и заглавная буквы Вв.	1
Закрепление.	1
Звук и буква Йй. Строчная и заглавная буквы Йй.	1
Звук и буква Ее. Строчная и заглавная буквы Ее.	1
Закрепление.	1
Звук и буква Н,н,. Строчная и заглавная буквы Н,н,.	1
Звук и буква Пп. Строчная и заглавная буквы Пп.	1
Звук и буква Чч. Строчная и заглавная буквы Чч.	1
Закрепление.	1
Разделительный Ъ.	1
Разделительный Ь. Знакомство с вопросами: Мэцин? Ръэнут?	1
Закрепление	2
Звук и буква Яя. Строчная и заглавная буквы Яя.	1
Звук и буква Ёё. Строчная и заглавная буквы Ёё.	1
Звук и буква Сс. Звук и буква Юю. Заглавная и строчная буквы Сс, Юю.	1
Контрольное списывание	1
Закрепление.	2
Звук и буква Дд. Звук и буква Бб. Заглавная и строчная буквы Дд, Бб.	1
Звук и буква Зз. Звук и буква Фф. Заглавная и строчная буквы Зз, Фф.	1
Звук и буква Шш. Заглавная и строчная буквы Шш.	1
Звук и буква Хх. Звук и буква Жж. Строчные и заглавные буквы Хх, Жж.	1
Звук и буква Цц. Звук и буква Щщ. Строчные и заглавные буквы Цц, Щщ.	1
Закрепление.	1
Послебукварный период	17 ч
Утро. Слово и предложение.	1
Выквыкай. Слово и предложение.	1
Звероферма. Слово и предложение	1
Ю. Рытхэу. Мяч. Слово и предложение.	1

И. Токмакова . Медведь. Диктант по теме «Слово и предложение»	1
С. Баруздин. Нерпа. Звуки и буквы.	1
Л. Толстой. Самая лучшая. Звуки и буквы	1
Первый космонавт. Звуки и буквы	1
К. Чуковский. Телефон Звуки и буквы	1
Сказка. Хвост. Диктант по теме «Звуки и буквы».	1
Сказка. Хитрая мышка. Слог.	1
М. Ваалгыргын. Ручеек. Слог	1
В. Кэвылгут. Оленёнок. Слог	1
Счёт. Диктант по теме «Слог»	1
9 Мая – День Победы. Заглавная буква в именах и фамилиях.	1
Анадырь. Заглавная буква в именах и фамилиях.	1
Загадки. Итоговый диктант за год.	1
Итого:	66 ч

2 класс (68 ч)

Письмо	
Название раздела/темы	Кол – во часов
Звуки и буквы	5 ч
Звуки и буквы.	1
Звуки и буквы. Гласные звуки в чукотском языке.	1
Согласные звуки в чукотском языке. Произношение и письмо слов и предложений с буквами к, н, л, г, в.	1
Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	1
Вводная контрольная работа	1
Слог	4 ч
Слог. Деление слов на слоги.	1
Деление слов на слоги.	1
Перенос слов на другую строчку по слогам.	1
Контрольное списывание.	1
Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	6 ч
Слова с буквой «Ь» (мягкий знак).	1
Слова с буквой «Ъ» (твёрдый знак).	1
Правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым знаком).	1
Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я после согласной буквы Л.	1
Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я после согласной буквы Ч.	1
Контрольный диктант по теме « Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками».	1
Человек и другие предметы	3 ч
Слова, обозначающие предметы, названия предметов	1
Слова, обозначающие человека и другие предметы	1
Промежуточная контрольная работа	1
Гармония гласных	8 ч
Гармония гласных. Влияние гласных сильного ряда на гласные слабого ряда.	1
Упражнения в написании гласных при влиянии сильного ряда на гласные слабого ряда.	1

Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: ра́кэты? р̆агыпы? рэ́кык? Рэ́кыккача? в составе предложений	1
Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: мэ́кына? мэ́кыпы? Микы́нэваркын? Микы́нэрээн? в составе предложений	1
Замена буквы У в корне слова гласной буквой О	1
Замена буквы И гласной буквой Е после согласных Л и Ч.	1
Замена буквы Ю в корне слова гласной буквой Ё	1
Контрольный диктант по теме «Гармония гласных»	1
Действие и признак предмета	3 ч
Слова, обозначающие действие предметов.	1
Слова, обозначающие действие предметов.	1
Слова, обозначающие признаки предметов.	1
Главные и второстепенные члены предложения	4 ч
Подлежащее – главный член предложения.	1
Сказуемое - главный член предложения.	1
Второстепенные члены предложения.	1
Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
Повторение	1 ч
Итоговая контрольная работа.	1
Итого:	34 ч
Чтение	
Школа. Семья и друзья	6 ч
А. Барто .А’мынетти, калеткоран	1
П. Инэликэй . Хорошо будем учиться	1
В школу.	1
Вместе работать легче.	1
В. Осеева. Три друга.	1
В. Осеева. Просто старушка.	1
Осень	2 ч
А Членов. Осень в тундре.	1
Л. Толстой. Лебеди	1
Зимой	6 ч
Ю. Рытхэу. Снежинка	1
С. Стебницкий. Чуть не утонул.	1
Ю. Рытхэу. Утро.	1
Н. Коравье. Ледяные окошки.	1
А. Керек. День защитника Отечества.	1
П. Скорик. На границе.	1
Домашние и тундровые животные	6 ч
А. Керек. Олень. Лиса.	1
А. Керек. Заяц. Орёл.	1
П. Скорик. Помощник Илыки.	1
С. Стебницкий. Песец.	1
Н. Коравье. В тундре.	1
С. Скребицкий. Как зимует белка.	1
Сказки	5 ч
Сказки. Ненецкая сказка. Три товарища.	1

Сказки. Нивхская сказка. Ворон и рак.	1
Сказки. Чукотская сказка. Как менялись домами.	1
Сказки. Л. Толстой. Муравей и Голубь.	1
Сказки. А. Керек. Зайчонок.	1
Весна	4 ч
П. Инэнликэй. Весна.	1
С. Маршак. Март.	1
Ю. Рытхэу. Сосулька.	1
А. Леонов. Когда я был маленький.	1
Наша Родина	2 ч
А. Керек. Чукотка.	1
П. Инэнликэй. Анадырь.	1
Лето	3 ч
П. Скорик. Летом.	1
В. Тынескин. Времена года.	1
Н. Коровье. Скоро каникулы.	1
Итого:	34 ч

3 класс (68 ч)

Письмо	
Название раздела/темы	Кол – во часов
Повторение	2 ч
Повторение	1
Вводная контрольная работа	1
Состав слова	14 ч
Корень слова	1
Однокоренные слова	1
Суффикс –кэй, -кай	1
Суффикс –тъял, -тъял	1
Суффикс –чыку, -чыко	1
Суффикс -лын	1
Приставка: эм-, ам-	1
Приставка: кэй-, кай-	1
Приставка: мэл-, мал-	1
Приставка: лыги-, лыгэ-	1
Диктант по теме «Состав слова»	1
Работа над ошибками	1
Промежуточная контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Существительное	10 ч
Существительное. Исходная форма имен существительных.	1
Число существительных. Единственное число	1
Множественное число	1
Изменение имен существительных. Вопросы: Мэцин? Ръэнут?	1

Вопросы: Мэкгыпы? Ръагыпы?	1
Вопросы: Рақэты? Мэкына?	1
Вопросы: Рэқык? Микынэ?	1
Вопросы: Рэқэ? Микынэ?	1
Диктант по теме «Существительное»	1
Работа над ошибками	1
Местоимение	4 ч
Личные местоимения. Местоимения: гым, гыт, ытлён	1
Местоимения: мури, тури, ытрию. Притяжательные местоимения	1
Изменение личных местоимений по числам	1
Диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол	10 ч
Глагол	1
Глагольная основа	1
Изменение глагола по лицам и числам	2
Прошедшее время	1
Настоящее время	1
Будущее время	1
Диктант по теме «Глагол»	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	1
Итого	40 ч
Чтение	
Лето	1 ч
Элек	1
Осень	7 ч
Гытгак	1
А. Кымъываал. Нутин тьылгыргын.	1
ВылгықоранматI	1
ВылгықоранматII	1
ВылгықоранматIII	1
Пипиқылгықэй	1
Ю. РытгэвҚэтыңнок	1
Зима	10 ч
Тэлеңкинэтльэлеңкинэтвагыргыт	1
В. Тыңэсқын. Грэпи'рэлын.	1
Словарная работа по тексту «Ұыроқтумгықэгти»	1
Ұыроқтумгықэгти	1
А. Кымъытваал. Ытля.	1
Словарная работа по тексту «Гыттэлын пипиқылгын»	1
Гыттэлын пипиқылгын	1
Словарная работа по тексту «Канаёлгықай ынкъам ятьёлқай»	1
Канаёлгықай ынкъам ятьёлқай	1
Иам милютин вилют нивлык,инэт	1
Весна	10 ч
В. Тымңэттъувье. Кыткыт.	1

Словарная работа по тексту «Валвийңынынкъами’ны»	1
Валвийңынынкъами’ны.	1
А. Кымъытвал. Гыроңэт.	1
Словарная работа по тексту «Килвэй»	1
Килвэй	1
Қаалъатынвык	1
Эмнуңкы	1
А. Кымъытвал. Ыыққай- ымнутэнут мургин.	1
П. Инэнликэй. Тэпк,эк	1
Итого:	28 ч

4 класс (68 ч)

Письмо	
Тема урока	Кол – во часов
Существительное	10 ч
Падежи. Склонение имен существительных	1
Именительный падеж.	1
Местный падеж.	1
Творительный падеж.	1
Отправительный падеж.	1
Дательно-направительный падеж.	1
Вводная контрольная работа	1
Работа над ошибками.	1
Диктант по теме «Существительное»	1
Работа над ошибками	1
Местоимение	5 ч
Лицо и число местоимений	1
Склонение личных местоимений единственного числа.	1
Склонение личных местоимений множественного числа.	1
Диктант по теме: «Местоимения»	1
Промежуточная контрольная работа	1
Имя прилагательное	5 ч
Имя прилагательное	1
Изменение прилагательных по лицам и числам	1
Сложные слова.	1
Сложные слова.	1
Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
Глагол	14 ч
Глагольная основа.	1
Изменение глаголов по лицам и числам.	1
Глаголен время. Галялын 1 время.	1
Галялын 1 время	1
Галялын 2 время.	1
Игыркин 1 время.	1
Игыркин 1 время.	1
Игыркин 2 время.	1

Вальылкыл 1 время.	1
Вальылкыл 1 время	1
Вальылкыл 2 время.	1
Диктант по теме: «Глагол»	1
Работа над ошибками	1
Итоговая контрольная работа	1
Итого:	34 ч
Чтение	
Осень	4 ч
И. Пэумэт.Льэленрбуркын	1
В. Леонтьев. Эмнуңгытгак	1
В. Леонтьев. Анкыкэтыннок	1
М. Ваалгыргын. Турбылетык	1
Великая Отечественная война	4 ч
Великая Отечественная война	1
Всё для победы	1
Наша граница	1
Собаки	1
Зима	5 ч
В. Кэвылқут. Пиңэпиң	1
Мэнинмиңкырильэленкынытвэкэн	1
Откочыёпатгыргын	1
Рэвымрэв	1
Льэлең	1
Наша Родина	8 ч
М. Ваалгыргын.Цирэкытлыат	1
Г. Кублицкий. Москва	1
М. Ваалгыргын.У’рэннутэнутконпыы’лгутылгыргын	1
М.Аджиев. ГаймычытСибиркин	1
В. Корзин. АвынрэтЭйгыскыкин	1
В. Воскобойников. Полярныкэн станция	1
В. Воскобойников. Билибино	1
П. Инэнликэй Нымэйыңкин у’рэннутэнут мургин	1
Весна	6 ч
М. Ваалгыргын.Гыроңэт	1
Ытльэн праздник	1
«Вэтгавылыт» кэлинниветти	1
А. Кымбытвaal.Эмнуңкы	1
В. Леонтьев Юр –юр- юр	1
М. Ваалгыргын. Қэюукэй	1
Сказки	4 ч
Оравэтлан – тумгытумкорэн	1
Кэйңынынкъампойгын	1
Қораңыынкъамвопқы	1
Цирэкэлгыгалгат	1
Летом	3 ч
В. Кэвылқут. Элек	1
Аляқаальатынвык	1
В. Ятгыргын. Вириңыткульын	1

	Итого	34 ч
--	--------------	-------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460019

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 03.03.2025 по 03.03.2026