

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273ЧАО, Провиденский городской округ, с.Сиреники, ул.Мандриковад.29,
тел.(факс)2-52-37

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «20 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

ВР

_____ Шараева Т.Д.

Протокол № 1

от «20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

"ООШ с. Сиреники"

_____ Тарасенко Е.Э.

Приказ № 112 – о.д.

от «25» августа 2025 г.



Рабочая программа по ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука психологии»

(5 – 9 класс)

(1 час в неделю)

Составила:

Педагог-психолог

Калдар-оол.К.К

с. Сиреники 2025 г

Пояснительная записка

Подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно -мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

Рабочая программа курса «Азбука психологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.
- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

Цель изучения программы курса «Азбука психологии»- решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- Научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- научить рефлексивным умениям;
- формировать потребность в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества обучающихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития личности каждого ребёнка;
- развивать положительные эмоции волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

Общая характеристика программы курса «Азбука психологии»

Программа внеурочного курса «Азбука психологии»предназначена для учащихся 5 -9 классов. Реализация программы осуществляется на внеурочных занятиях, где используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, а также работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей обучающихся, позволяет осуществлять познание себя активно и деятельностно.

Основополагающими принципами построения программы курса «Азбука психологии» являются:

- доступность;
- практико- ориентированность;
- метапредметность.

Описание места курса «Азбука психологии» в учебном плане

Программа курса «Азбука психологии»5-6 классы рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю),7-9 классы на 34 часов в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Направленность: социально-психологическая.

Возраст учащихся: 11-15 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год. В основе

курса лежит системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы курса «Азбука психологии», что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Методы и приемы, используемые при изучении программы курса:

Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными ,поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

1. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

2. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

3. Игры, направленные на развитие вербального и невербального мышления.

4.Использование терапевтических метафор (тематические сказки) с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

5. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

6. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы внеурочного курса «Азбука психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность курса «Азбука психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции школьника;
- Ответственного отношения к учению;
- Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей своих собственных и других людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;

- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания ,мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время занятия (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также выставка тетрадей по саморазвитию.

Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук;
- об уникальности внутреннего мира каждого;
- о способах ведения конструктивного диалога;
- о мотивах выбора друзей.
- о способах поведения в трудных ситуациях;

обучающиеся смогут научиться:

- анализировать поведение героев притчи сказок, выявлять в них скрытый подтекст;
- анализировать собственные потребности и цели.
- анализировать поступки других людей и свои собственные

Содержание программы
«Азбука психологии 5 класс» (34 ч,1 ч в неделю)

Раздел1. Введение в мир психологии (2ч)

Вводное занятие

Введение в тему. Диагностика эмоционально- волевой сферы детей Зачем человеку занятия психологией?

Беседа « Что такое «психология?»»

Упр.«Счастье –это...», рисунок счастливого человека.
Дискуссия на тему «Счастье»

Раздел2. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.(4ч)

Чувства бывают разные

Разминка «Закончи предложение», игры-упражнения «Изобрази чувство», «Испорченный телефон», работа со сказкой.

Что такое страх и как с ним справиться

Разминка «Закончи предложение», игры-упражнения «Отгадай чувство», «Детские страхи и страхи пятиклассников»,

Имею ли я право сердиться и обижаться

Разминка «Найди лишнее слово», «Обида». Психологические этюды.

Раздел 3. Кто Я? Мои силы, мои возможности .(4ч)

Кто я, какой я?

Разминка «Угадай, чей голос».

Анкета «Вот я какой!».

Игры-упражнения «Кого загадал ведущий», «Нарисуй свою роль». Я и мои способности

Разминка «Угадай, чьи ладони». Тест «Мои способности», Игры-упражнения «Угадай профессию», «Я могу, я умею», работа в подгруппах

Я мечтаю!

Разминка «Я–невидимка».

Игры-упражнения «Зачем мечтают люди», «Закончи предложения», «Заветное желание», работа с рисунками «Мой автопортрет».

Я–это мои цели.

Разминка «Эпиграф», «Ассоциации».

Тест на уровень притязаний. Упр. «Символ моей веры в себя».
Терапевтические метафоры

Раздел 4. Я и мой внутренний мир .(4ч)

Каждый видит мир и чувствует по–разному

Разминка «Найди слово», «Мысленная картинка». «Психологические загадки», работа со сказкой.

Мой внутренний мир ценен и уникален

Разминка «Найди отличия», «Мысленная картинка».

Упр. «Психологические загадки», «Я внутри снаружи», «Сны», «Маленький принц».
Чему могут научить трудные ситуации

Разминка «Самое длинное», «Объясни значение».

Упр. «Плюсы и минусы», «Копилка трудных ситуаций», терапевтические метафоры. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя

Разминка «Самое длинное», «Что лишнее».

Упр. «Прикоснись к своим соседям», «Внутренняя сила». Работа со сказкой.

Раздел 5. Я расту, я изменяюсь. (4ч)

Я и моё детство

Разминка «Маленькое имя», «Раньше и сейчас». «Психологические загадки».

Упр. «Любимая игрушка». Психологические этюды.

Нужно ли человеку меняться

Разминка «Что изменилось», игры-упражнения «Мои важные изменения», «Любимый сказочный герой»

Я расту, я изменяюсь

Разминка «Неопределённые картинки», беседа «Качества человека и его поведение», упр. «Чаша доброты».

Раздел 6. Я и моё будущее. (4ч)

Моё будущее

Разминка «Заглянуть во взрослый мир», «Объясни значение».

Упр. «Если человек...», «Я в будущем», терапевтические метафоры. 1 Кем бы я хотел стать

Разминка «Что изменилось», игра-упражнение «Моя будущая профессия», рисование «Я в настоящем, прошлом и будущем»

Хочу вырасти здоровым человеком

Разминка «Самое главное», игра-упражнение «Рюкзак пожеланий», беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.

Раздел 7. Я и мои друзья. (7ч)

Настоящий друг. Умею ли я дружить?

Разминка «Добрые дела и отношения», тест «Умею ли я дружить?», «Психологические загадки». Упр. «Красивые поступки», «Любимая фотография». Беседа «Качества настоящего друга».

Психологические этюды.

Трудности в отношениях с друзьями. Мои «колючки». Мои «магнитики»

Разминка «Самое короткое», «Объясни значение».

Упр. «Если человек...», «Качества моего друга», «Мои колючки», «Мои магнитики», терапевтические метафоры.

Ссора и драка

Разминка «Из пяти слов», «Объясни значение». Упр. «Покажи ситуацию», психологические этюды «Ссора друзей», «Жадина», «Эгоист».

Что такое одиночество

Разминка «Запиши наоборот», «Объясни значение». Дискуссия «Какого человека можно назвать одиноким», упр. «Одиночество в классе», работа с литературными текстами.

Раздел 8. Что такое сотрудничество. (4ч)

Я умею понимать другого.

Разминка «Какого человека можно назвать...», «Что лишнее».

Упр. «Изобрази ситуацию», этюды «На детской площадке», «Конфета» Я умею договариваться с людьми.

Разминка «Умей сказать приятные слова». Передай чувство».

Упр. «Извини меня». Этюды «Кто лишний?», «Я умею договариваться».
Мы умеем действовать сообща

Разминка «Мы умеем...», «Рыба, птица, зверь». Упр. «Изобрази ситуацию», сказка «Чтобы тебя любили», коллективный рисунок.

Итоговое занятие. (1ч)

Заключительная диагностика эмоционально –волевой сферы, игры и упражнения по выбору Разминка «Самое главное», игра-упражнение «Рюкзак пожеланий», тренинг «Наш дружный коллектив».

Содержание программы «Азбука психологии 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (3ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга(4ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8 .Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы –пассажиры. Мы–зрители. Мы–путешественники. Как мы выглядим.

Заключение(1час)

Содержание программы «Азбука психологии. 7 класс» «Психология. Человек в группе и коллективе» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Повторение пройденного в младших классах. Мы живем среди людей.

Раздел 1. Психология группы (6 ч)

Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 1 Проведение наблюдений, определение принадлежности к социальной группе.

Практическая работа № 2 Социальные установки и поведение

1. Почему люди видят и слышат то, что хотят видеть и слышать?
2. Осознает ли человек свои установки?
3. Установки влияют на поведение или поведение влияет на установки?
4. Установки влияют только на восприятие других или и на восприятие человека самого себя?
5. С социальными установками люди рождаются или приобретают их в процессе развития?
6. Для чего нам нужны социальные установки?
7. Можно ли изменить социальные установки другого человека?

Лабораторная работа № 1. Из собственного опыта, либо опыта знакомых вам людей приведите и запишите конкретные примеры установок в отношении каких-либо социальных объектов, явлений, норм, правил поведения и т.д. на каждый из следующих вариантов соотношения установок и поведения: (установки и поведение полностью совпадают; установки и поведение иногда не совпадают; установки и поведение никогда не совпадают).

Раздел 2. Малая группа (6 ч)

Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа № 2. Методики изучения внутригрупповых отношений

Методика 1. Социометрия

Методика 2. Внешне групповая референтометрия

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч)

Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм - это хорошо или плохо? Что может меньшинство.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 3. Задание можно выполнять в подгруппах по 2-3 человека. Проведите исследование среди родителей, друзей, знакомых на предмет выявления социальных установок в отношении приезжих другой национальности по сравнению с установками в отношении коренных жителей.

Лабораторная работа № 3. Методика. Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга

Раздел 4. Большая группа (10 ч)

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы образа жизни. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ воздействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создается реклама. Пользователи интернета как большая группа.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 4. Провести наблюдение за публикой в кинотеатре, зрительном зале. Выделить признаки, по которым люди становятся большой кратковременной группой.

Практическая работа № 5. Подготовить презентацию на тему «Молодежные объединения».

Раздел 5. Конфликты и их разрешение (3 ч)

Что такое конфликт? Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешать конфликт.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 6. Методика «Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу».

Практическая работа № 7. Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе общения».

Заключение (1 ч)

Лабораторные и практические работы

Практическая работа № 8. Методика «Конфликтный ли ты человек».

Формы контроля знаний

Так как психология входит в базисный учебный план школы, то предполагается особая оценочная система результатов деятельности. Оценка ставится по результатам контрольных, проверочных работ, специально разработанных по материалам изученных тем. Дифференцированные карточки-задания, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов).

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять **диагностические методики**. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросники, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей. Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний, диапазон и качество их применений. Здесь рекомендуется вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик, имеющих выход на фундаментальные отношения ребенка с окружающим миром и самим собой, особенности развития рефлексии, динамику интересов, структуру сознания, мировоззрения, особенности формирования личностных качеств, ценностных ориентаций, эмоциональной и познавательной сферы. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

6. Тематическое планирование учебного предмета

№	Тема	Количество часов, отведенное на изучение
1	Введение	1
2	Раздел 1. Психология группы	6
3	Раздел 2. Малая группа	6
4	Раздел 3. Влияние группы и коллектива	7
5	Раздел 4. Большая группа	10
6	Раздел 5. Конфликты и их разрешение	3
7	Заключение	1
	Итого	34 часов

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Создавать примеры по аналогии с теми, которые дает учитель.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Карточки-задания на дом.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Разработка мультимедийных презентаций, творческих проектов, рефератов.
- Использование интерактивных занятий

При проведении уроков психологии в 7 классе необходимо использование следующих технологий:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. КСО
5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
6. Коммуникативно-информационные технологии.
7. Технология учебно-игровой деятельности.
8. Технология проектной деятельности.

Содержание программы «Азбука психологии 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. «Я» и мой язык.

Походка, манера сидеть, осанка, особенности жестикуляции, мимика очень многое могут рассказать об индивидуальности человека. Невербальные формы коммуникации, перечисленные выше, наряду с речью обеспечивают умственно-отсталым детям процесс общения. Психологи установили, что даже в деловой беседе слова передают лишь 35 % информации, а в повседневном общении всего 7 %. Остальные 70 - 90 % воспринимаются за счет невербальных компонентов и во многом на бессознательном уровне.

Поэтому у подростков на практических занятиях следует развивать язык жестов, мимики и пантомимики. Знание законов тела поможет добиться им успехов в общении.

Раздел 2. Мой образ жизни - моё здоровье.

Самое ценное, что есть у человека, - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за

которое нужно бороться всеми силами.

Важно с самого детства учить ребёнка заботиться о здоровье своего организма. Когда дети начинают формировать у себя определённые привычки, необходимо сделать так, чтобы они были полезными. Важно рассказывать о преимуществах правильного питания, здорового отдыха и физических нагрузок.

Здоровый образ жизни или гармоничный образ жизни или ,кратко ,здоровье —это гармония тела, а достичь её можно за счёт гармонии в жизни. Она складывается из баланса трудовой активности и отдыха, правильного питания, физической активности, ухода от вредных привычек, соблюдения личной гигиены, закаливания, хороших отношений с близкими, радости жизни.

Для поддержания нормальной физической активности надо много заниматься физическим трудом, не давать волю лени, заставлять себя находить новые занятия и увлечения, создавать красоту во всём - дома, на работе, следить за своим внешним видом. Ведь в здоровом теле-здоровый дух.

Раздел3. Мой характер и мои эмоции.

Познавая мир, познавая себя в окружающем мире, подросток неизбежно рано или поздно сталкивается с целым рядом вопросов. Например, с такими: «Кто же я сам в этом мире?», «Каково моё место в нём?». Но, что в данном случае понимать под миром? Ведь в обыденной речи мы говорим «мир» и подразумеваем всю планету, всё, что нас окружает.

Но есть та сфера в мире, познать которую стремятся подростки - это сфера взаимоотношений с самим собой, с окружающим миром.

Эмоциональная система является одной из основных регуляторных систем, обеспечивающих активные формы жизнедеятельности организма.

В подростковом возрасте начинается психологическая стадия развития эмоций, и связана она с новым фокусом интересов подростка (поиск себя, своего отличия от других). Эти изменения имеют сильную эмоциональную окраску. Нет конца психологическим меркам, которые подростки прикладывают к себе и другим людям в поисках собственной идентичности и уникальности.

Поэтому задача данного раздела - стабилизировать представления подростка о себе, мотивах своего поведения, формирование умения адекватно и позитивно выражать свои эмоции. А это в свою очередь поможет наладить контакт с окружающими.

Раздел 4. Мой дом – моя крепость.

Дом - это место, где человек восстанавливает силы после рабочего дня, после занятий в учебном учреждении, общается с членами своей семьи, принимает друзей. Домашняя обстановка влияет на человека, отражается на его настроении ,на отношениях между членами семьи.

Уют и приятную атмосферу в доме создают именно люди, а не умело украшенные стены. Поэтому собственное жилье —это место, где можно полностью расслабиться и позволить себе быть настоящим, естественным, где можно дать волю своим чувствами эмоциями не бояться быть никем осужденным или высмеянным. Наш дом - это надежная опора и убежище, вход в который всегда свободен; это то любимое место, где каждого ждут и

бескорыстно любят, где можно найти единомышленников и преданных друзей, где можно бесплатно получить иногда такую нужную помощь и простую человеческую поддержку, где можно отдохнуть от всех жизненных проблем не только телом, но и душой.

В этом разделе также рассматриваются особенности общения учащихся с близкими людьми, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов.

Данный раздел поможет развить способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами этикета.

Раздел 5. «Я» и мир вокруг меня.

Каждый человек создает вокруг себя свой неповторимый мир. То, каким он будет, ярким красочным, наполненным незабываемыми впечатлениями, или тусклым, серым, однообразным

завит только от него самого. Любому человеку в праве создавать и выбирать свой образ жизни, свой мир, в котором он хочет жить, чем заниматься и куда ходить.

Кроме этого, образованный, культурный человек должен знать историю и традиции праздников, отмечаемых в его стране и чтимых в народе. Мы живём в России - стране с богатейшим культурным наследием, поэтому, прежде всего, будем говорить в данном разделе о русских традициях.

Нас по все местно окружают информационные знаки, различные учреждения и организации: для удовлетворения жизненных потребностей, социальной защиты населения, культуры и др., транспорт, магазины, средства связи. Поэтому нужно знать, куда и к кому обращаться, если необходима помощь. Пиктограммы и символы - это своеобразный язык, на котором с человеком разговаривает улица и весь город. Данный раздел поможет молодым людям правильно строить самостоятельную жизнь.

Раздел 6. Культура общения и культура речи.

Культура общения основана на соблюдении определённых этических правил и норм. Эти правила называют этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях.

Важнейшая роль в процессе коммуникации принадлежит хорошо развитой речи - средству человеческого общения.

Содержание раздела направлено на ознакомление детей с правилами, существующими в обществе, на выработку такой манеры поведения, без которой общение с окружающими будет

Содержание программы «Азбука психологии 9 класс» (34ч, 1 ч в неделю)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводно-мотивационная тема	2
2.	Общение – это...	7
3.	Характер	2
4.	Поведение	1

5	Самооценка	2
6	Эмоции и чувства	2
7	Технология успеха	7
8	Профориентация	10
9	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
					Личностные УУД	Метапредметные УУД
1-2	1 занятие. Тема: «Что ты узнал о науке психологии в младших классах. Индивидуальн ые особенности» 2 занятие. Тема: «Психические свойства личности»	2	Обучающий тренинг	Учащиеся в ходе занятия должны понять, что индивидуальны е особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии	Формирован ие позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик таблицы, диаграммы для сравнительн ого анализа; Коммуникат ивные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

3	3 занятие. Тема: «Возникновение способностей в истории человечества»	1	Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадами и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
4	4 занятие. Тема: «Что такое способности»		Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устно сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные: владеть устной и письменной речью,

						монологической контекстной речью.
5	5 занятие. Тема: «Откуда берутся способности»	1	Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
6	6 занятие. Тема: «Как развиваются способности»	1	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости и возрастного развития способностей человека	Формирование ответственного отношения к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.

7	7 занятие. Тема: «Что такое общие способности»		Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей и интеллект а в жизни людей	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
8	8 занятие. Тема: «Мышление как общая способность»	1	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь

						организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
9	9 занятие. Тема: «Память как общая способность»	1	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями памяти	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
10	10 занятие. Тема : «Восприятие окружающих »		Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

11	11 занятие. Тема: «Творческое отношение к действительности»	1	Дискуссия, развивающи е игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирован ие уважительно го и доброжелател ьного отношения к традициям , ценностям народов России и народов мира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
12	12 занятие. Тема: «Воображение как общая способность»	1	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельност и людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопоним ания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
13	13 занятие. Тема: «Продолжение изучения общих способностей»	1	Коммуникат ивный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в

						группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
14	14 занятие. Тема : «Что такое специальные способности»	1	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
15	15 занятие. Тема: «Математические способности»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические

						заклучения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
16	16 занятие. Тема: «Литературные способности»	1	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
17	17 занятие. Тема «Художественные способности»	1	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи

						Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
18	18 занятие. Тема: «Музыкальные способности»	1	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
19	19 занятие. Тема: «Способности, талант, гениальность»	1	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством

						учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
20	20 занятие. Тема«Когда проявляются способности и таланты»	1	Лабораторно - практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

21	21 занятие. Тема: «Познавательная активность»		Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариватьс я с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты(в учебных моделях жизненных ситуаций)	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
22	22 занятие. Тема: «Способности и школа»		Развивающие упражнения	Рольобученияв школе в развитииобщих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренче ские позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и Совместную деятельность с учителем и сверстниками

23	23 занятие. Тема «Что такое характер»	1	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
24-25	24-25 занятие. Тема: «Черты характера»	2	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
26	26 занятие. Тема «Как проявляются черты характера»	1	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическим	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения

				свойствами человека	проблемы)и отвечать за свой выбор	учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
27	27 занятие. Тема «Черты характера и способности»	1	Лабораторно - практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные :отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
28	28 занятие. Тема«Характеристики успеха в школе»	1	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательств а свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и

						совместную деятельность с учителем и сверстниками
29-30	29-30 занятие. Тема «Что такое темперамент. Психологическая характеристика темперамента»	2	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
31	31 занятие. Тема «Темперамент и общение»	1	Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.

32	32 занятие. Тема: «Темперамент и характер»	1	Практикум	Общее и различное в понятиях ,их взаимное влияние	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения«Я » и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
33	33 занятие. Тема «Темперамент и способности»	1	Лабораторно - практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и

						совместную деятельность с учителем и сверстниками
34	34 занятие. Тема «Подведем некоторые итоги»	1	Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации
Итого: 34 ч						

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание материала занятий (раздел, тема)	Количество	Форма проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
					Личностные УУД	Метапредметные УУД
1	1 занятие Тема: «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	1	Групповая работа	Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления	Формирование позитивной моральной самооценки	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностики в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и

						совместную деятельность с учителем и сверстниками
2	2 занятие. Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	1	Беседа	Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
3	3 занятие. Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	1	Совместная познавательная деятельность	Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности»	Умение занимать свою позицию в обществе	Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи; планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты. Коммуникативные

						ые: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4	4 занятие. Тема «Речь говорит сама за себя»	1	Работа в группах с дополнительными источниками	Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей	Умение действовать в рамках закона и нравственных норм	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать, обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
5	5 занятие. Тема «Одежда и прическа»	1	Дискуссия, социальные пробы	Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека	Формирование ответственного отношения к учению	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать, обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
6	6 занятие. Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	1	Анализ, диагностика	Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в	Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу

				жизни людей	нию	под руководством учителя; Познавательные: проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
7	7 занятие. Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	1	Беседа	Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности	Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
8	8 занятие. Тема «Отношение к человеку и	1	Практикум, развивающие игры	Знакомство с индивидуальными особенностями	Формирование осознанного, уважительного	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге;

	восприятие. Что такое установка»			памяти	о и доброжелательного отношение к другому человеку, его мнению	анализировать собственные действия Познавательные: Анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
9	9 занятие. Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	1	Групповая консультация, практикум	Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в тренинге; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
10	10 занятие. Тема«Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	1	Дискуссия, развивающие игры	Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народовмира	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою

						точку зрения, аргументировать ее.
11	11 занятие. Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	1	Групповая творческая работа	Значение воображения в творческой деятельности и людей	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы в группе; анализировать собственные действия Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения. Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
12	12 занятие. Тема «Как люди воспринимают себя самого»	1	Коммуникативный тренинг	Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать, обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
13	13 занятие. Тема «Что такое Потребность в общении»	1	Лекция. Практикум	Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой	Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством

				деятельности	взрослые и социальные сообщества	учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
14	14 занятие. Тема «Психологические особенности человека и общение»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Обнаружение математических способностей и их различных компонентов	Развивать моральное сознание и компетентность и в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Регулятивные: Соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
15	15 занятие. Тема «Навык, стиль и манера	1	Фронтальная работа	Обнаружение литературных способностей и их отдельных	Формировать нравственные чувства и нравственное	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и

	общения»			компонентов	поведение	раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
16	16 занятие. Тема «Пространство и время общения»	1	Работа в группах по алгоритму	Знакомство с художественны ми способностями, понимание единства общих и специальных способностей	Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

17	17 занятие. Тема «Слушать или слышать. Подстройка в общении»	1	Лекция	Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
18	18 занятие. Тема «Непосредственное общение»	1	Консультация	Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей	Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и

						совместную деятельность с учителем и сверстниками
19	19 занятие. Тема «Особые виды общения»	1	Лабораторная практическая работа	Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
20	20 занятие. Тема «Что значит уметь общаться»	1	Фронтальная работа	Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей	Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные:

						уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
21	21 занятие. Тема «Что такое межличностные отношения»	1	Развивающие упражнения	Роль обучения в школе в развитии общих способностей	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать; обобщать; разумные виды информации. Коммуникативные: работать в группах, уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
22	22 занятие. Тема «Личные и деловые отношения»	1	Лекция	Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; Коммуникативные: работать с источниками информации; уметь организовывать

						учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
23-24	23-24 занятие. Тема «Как возникает симпатия»	2	Собеседование	Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации	Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать и обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
25	25 занятие. Тема «Товарищество и дружба»	1	Консультация	Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека	Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
26	26 занятие. Тема «Любовь»	1	Лабораторно-практическая работа	Влияние характера человека на раскрытие его способностей	Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные :отстаивать свою

						точку зрения, аргументировать ее.
27	27 занятие. Тема «Психические процессы и понимание»	1	Работа в группах по алгоритму	Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании	Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
28-29	28-29 занятие. Тема «Стереотипы понимания»	2	Лекция	Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения	Добровольно ограничивать себя ради пользы других	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации

						Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
30	30 занятие. Тема « Эталоны понимания»	1	Беседа	Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми	Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	Регулятивные: планировать и регулировать свою деятельность оценивать правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: систематизировать обобщать разумные виды информации. Коммуникативные :отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
31	31 занятие. Тема «Понимание чувств другого человека»	1	Практикум	Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние	Осознание своих возможности в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; став учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

						сверстниками
32	32 занятие. Тема «Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками	1	Лабораторно - практический урок	Взаимные связи темперамента и способностей	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения	Регулятивные: соблюдать правила поведения и работы с тетрадями и раздаточным материалом; ставить учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи Познавательные: анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Коммуникативные: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
33	33 занятие. Тема «Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	1	Зачетный урок	Представление «Дневника достижений»	Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценки; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности	Регулятивные: регулировать свои психические состояния; демонстрировать навыки уверенного поведения Познавательные: Коммуникативные: навыки самопрезентации
34	Итоговое занятие	1				
	Итого: 34ч					

Календарно-тематическое планирование 7 класс (34ч, 1 ч в неделю)

№	Модули, темы урока	Кол часо в	Формы организа ции учебной деятельност и	Элементы содержания	УУД личностны е	УУД регулятивные	УУД познаватель ные	УУД коммуникативны е	Измерители
Раздел I. Введение (1 час)									
1	1урок. Тема «Мы живем среди людей»	1	Совместная учебная деятельност ь	Познакомить учащихся с социальной психологией как особой отраслью психологическо й науки	Позитивная моральная самооценка	Определяют познавательну ю цель, формулируют для себя новые задачи	Выделяют и формулируют проблему	Аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию	Фронтальный опрос
Раздел II. Психология группы (6 часов)									
2	1урок. Тема «Что такое социальная группа»	1	Совместная учебная деятельност ь	Дать общее представление о социальной группе, об их многообразии и критериях их научной классификации	Осознавать целостность мира и многообрази е взглядов на него	Определяют цель, проблему, выдвигают версии	Устанавлива ют причинно- следственны е связи	Излагают свое мнение, аргументируя его	Диагностические процедуры
3	2урок. Тема «Условные и реальные группы»	1	Совместная учебная деятельност ь	Дать представление о социальной группе как объекте научного исследования	Уметь занимать свою позицию в обществе	Выдвигают версии, работают по плану, сверяясь с целью	Строят логически обоснованны е рассуждения на простом и сложном уровне	Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов	Диагностическая процедура
4	Зурок. Тема «Формальные и неформальные группы»	1	Групповые и индивидуал ьные	Познакомить с основными характеристика ми формальных и неформальных	Уметь действовать в рамках закона и нравственны х норм	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебных задач	Классифицир уют (группируют, устанавлива ют иерархию) по	Различают в речи другого мнения, доказательства, факты	Анализ текста

				социальных групп			заданным или самостоятельно выбранным основаниям		
5	4урок. Тема «Референтные группы»	1	Дискуссия, социальные пробы	Дать представление о референтной группе	Формировать ответственное отношение к учению	Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации	Представляют информацию в разных формах (рисунок, таблица, план, схема, тезисы)	Умеют организовывать работу в паре, группе	Рисунок на заданную тему
6	5урок. Тема «Соотношение социальных групп в социуме»	1	Анализ, диагностика	Обобщить знания о различных видах социальных групп	Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию	Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Находят (в учебниках и др. источниках) информацию, необходимую для решения учебных задач	Умеют доверительно и открыто говорить о своих чувствах	Конспектирование по плану
7	6урок. Тема «Как люди влияют друг на друга в группах»	1	Беседа	Познакомить учащихся с психологическими механизмами влияния людей друг на друга в процессе общения и взаимодействия	Стремиться к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной деятельности	Выделяют главное, делят текст на части) и обобщают	Умеют работать в паре и в группе, выполнять различные роли	Составление плана текста
Раздел III. Малая группа (6 часов)									
8	1урок. Тема «Что такое малая группа»	1	Практикум, развивающие игры	Дать представление о малой социальной группе как особой общности, имеющей	Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное	Умеют самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы	Устанавливают причинно-следственные связи	Используют речевые средства в соответствии с коммуникацией	Прочтение текста и подготовка ответов на поставленные преподавателем вопросы

				определенную структуру и систему отношений между ее членами	отношение к другому человеку, его мнению				
9	2урок. Тема «Группа и коллектив. «Положение человека в группе и коллективе»	1	Групповая консультация, практикум	Показать возможности и направления развития группы, раскрыть особенности коллектива как группы наиболее высокого уровня развития	Формировать уважительное и доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися	Доказывают, делают выводы, определяют понятия	Осознают особенности позиции ученика и учатся вести себя в соответствии с этой позицией	Метод самостоятельных наблюдений
10	3 урок. Тема «Социальные роли»	1	Групповая творческая работа	Дать общее представление о социальной роли, показать не тождественность личностного и ролевого общения	Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Умеют планировать, определять последовательность действий с учетом конечного результата	Устанавливают аналогии по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Умеют организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование основных проблем, поднятых в тексте
11	4урок. Тема «Психологический климат в группе и коллективе»	1	Развивающие упражнения, практикум	Дать представление о психологическом климате в группе, показать его связь с характером отношений каждого члена группы к общему делу, к другим людям и самому себе	Осваивать социальные нормы, правила поведения	Умеют составлять план и определять последовательность действий	Умеют создавать и применять схемы для решения учебных задач	Умеют выражать свои чувства, мысли и потребности	Составление тезисов к тексту
12-	5-бурок. Тема	2	Лекция.	Выявить	Осваивать	Умеют	Выбирают	Умеют находить	Упражнения по

13	«Лидерство и руководство в группе»		Практикум	несовпадение психологического содержания понятий «лидер» и «руководитель»	роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном	основания и критерии для классификации	общее решение и разрешать конфликты	инструкции, по образцу
Раздел IV. Влияние группы и коллектива (7 часов)									
14	1урок. Тема «Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей»	1	Групповая работа, индивидуальная работа	Дать представление о психологическом эффекте присутствия, показать возможность неоднозначного влияния на деятельность человека присутствия других людей	Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Умеют самостоятельно организовывать поиск информации	Устанавливают причинно-следственные связи	Умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Анализ таблиц, схем, рисунков, карт
15	2урок. Тема «Как группа принимает решение, феномен «сдвига к риску»»	1	Фронтальная работа	Познакомить с отдельными феноменами процесса группового мышления	Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом	Делают выводы в результате совместной работы в группе	Умеют согласовывать позиции с учетом интересов других	Заполнение таблиц на основе текста
16-18	3,4, 5 урок. Тема «Влияние большинства в группе»	3	Лекция	Дать представление о феномене конформизма	Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	Оценивают правильность выполнения учебной задачи	Моделируют различные ситуации	Владеют монологической контекстной речью	Решение задач по аналогии
19-20	6,7 урок. Тема «Что может меньшинство»	2	Консультация	Показать роль и значение меньшинства в группе	Определять и объяснять своё отношение к	Владеют основами самоконтроля, самооценки,	Определяют понятия, создают обобщения	Умеют организовывать совместную деятельность с	Реконструирование текста

					правилам и нормам человеческого общения	принятия решений в группе и индивидуально		учителем и сверстниками	
Раздел V. Большая группа (10 часов)									
21-22	1,2 урок. Тема «Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа»	2	Лабораторная практическая работа	Раскрыть основные социально-психологические характеристики устойчивой большой социальной группы	Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	Работают по плану, сверяются с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч. самостоятельно	Классифицируют (группируют, устанавливают иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям	Формулируют своё собственное мнение и позицию	Выполнение практической работы по аналогии
23-24	3 урок. Тема «Молодежные объединения»	2	Развивающие упражнения	Познакомить с различными молодежными объединениями, с историей их возникновения, с той ролью, которую они играют или могут играть в жизни подростка и юноши	Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	Умеют вносить изменения в результат своей деятельности, правильно оценивают результат	Наблюдаают, сравнивают по признакам	Умеют вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную	Конспектирование по вопросам
25	4 урок. Тема «Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека»	1	Лекция	Раскрыть роль молодежных объединений в жизни подростка	Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	Осознают качество и уровень усвоения	Сопоставляют, делают выводы	Умеют планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Составление вопросов по тексту
26-28	5,6,7 урок. Тема «Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа»	3	Собеседование	Показать специфику аудитории средств массовой коммуникации	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в	Развивают мотивы и интересы своей познавательной	Классифицируют, самостоятельно выбирают основания	Умеют работать в группе и индивидуально	Выполнение заданий по алгоритму

Тематическое планирование в 8 классе (34ч, 1 ч в неделю)

№	Раздел	Кол-во часов	Темы занятий
1	<i>Я и мой язык.</i>	6	Восприятие мира(наши органы чувств).
			Речь- инструмент общенияи показатель культуры.
			Вербальные средства общения.
			Невербальные средства общения.
			Язык рук, тела, жестов.
			Умеюлия общаться?
2	<i>Мой образ жизни– мое здоровье.</i>	6	Здоровый образ жизни.
			Гигиена школьника.
			Полезные и вредные привычки.
			Влияние вредных привычек на организм подростка.
			Я здоровье берегу, сам себе я помогу.
			Сотвори себя сам.
3	<i>Мой характер и мои эмоции.</i>	7	Кто я? Что я знаю о себе ? Я глазами других людей.
			Что означает моё имя? Тайна имени.
			Темперамент.
			Характер.
			Эмоции: польза и вред.
			В поисках достойных путей выражения эмоций и чувств.
			Настроение. Я и мои чувства.
4	<i>Мой дом – моя крепость.</i>	6	Школьные правила поведения.
			Коллектив начинается с меня.
			Внешняя и внутренняя воспитанность человека.
			Встречают по одежке, а провожают по уму.
			Гигиена помещения.
			Мы в гостях. У нас гости.
5	<i>«Я» и мир вокруг меня.</i>	5	Досуг подростка.
			Календарь праздников.
			Проблемы ипут и их решения.
			Общественные места.
			Читаем пиктограммы.
6	<i>Культура общениям и культура речи.</i>	4	Быть уверенным в себе, ноне самоуверенным.
			Когда какое слово молвить .Слова - паразиты.
			Умение слушать и слышать собеседника.
			Эффективные способы общения.
ИТОГО		34	

Тематическое планирование 9 класс (34ч, 1 ч в неделю)

№п/п	Тема урока	Дидактическая единица	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Вводно-мотивационная тема (2 ч)			
1	Знакомая незнакомка (о науке психологии, о деятельности психолога).	Введение в проблему курса.	☐ понимание собственных потребностей и целей.
2	Я- автор событий в своей жизни.	Уверенность в себе	• освоение способов становления уверенности; • понимание и анализ поступков других людей и свои собственные; • понимание собственных потребностей и целей. • формирование умения строить конструктивные отношения с другими людьми и позитивно относиться к себе.
Раздел 2. Общение – это... (7 ч)			
3	Общение- это...	Самоконтроль	• освоение способов становления уверенности; • понимание и анализ поступков других людей и свои собственные; • понимание собственных потребностей и целей.
4	Учимся слушать.	Слушание	• освоение способов становления уверенности; • понимание и анализ притчи, сказки, выявление в них скрытого подтекста; • понимание и анализ поступков других людей и свои собственные; • понимание собственных потребностей и целей.
5	Техники активного слушания.	Слушание	☐ понимание и анализ поступков других людей и

			свои собственные; ☐ понимание собственных потребностей и целей.
6	Ораторами не рождаются.	Ораторское умение	☐ освоение способов ораторского искусства
7	Язык жестов.	Язык жестов	☐ понимание и анализ языка жестов других людей
8	Детектор лжи.	Язык жестов	☐ понимание и анализ языка жестов других людей
9	Манипуляция.	Язык жестов, речь	☐ понимание и анализ языка жестов других людей
Раздел 3. Характер (2 ч)			
10	Психология характера.	Психические состояния и их свойства	☐ Способствовать осознанию подростком своего эмоционального состояния.
11	Интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.	Состояния напряжения	☐ Способствовать осознанию подростком своего эмоционального состояния.
Раздел 4. Поведение (1ч)			
12	Что такое поведение?	Саморегуляция	☐ Знакомство с основными состояниями человека и их поведенческими проявлениями; ☐
Раздел 5. Самооценка (2ч)			
13	Самооценка. Роль самооценки в жизни человека.	Саморегуляция	☐ Изучение приемов улучшения настроения
14	Поверь в себя.	Состояния подростков	☐ Изучение приемов улучшения настроения ☐ Рефлексия собственного поведения.
Раздел 6. Эмоции и чувства (2 ч)			
15	Мир эмоций.	Настроение	☐ Изучение приемов улучшения состояния ☐ Рефлексия собственного поведения.
16	В поисках мирного выражения чувств.	Стресс и стрессоустойчивость	☐ Осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении ☐ Изучение приемов улучшения настроения ☐ Рефлексия собственного поведения.

Раздел 7. Технология успеха (7ч)			
17	Выявление лидерских качеств.	Мотив	☐ Способствовать осознанию подростком своего мотивационной сферы.
18	Достижение успеха. От самоопределения к самореализации.	Самоопределение	☐ Способствовать осознанию подростком своего мотивационной сферы.
19	Судно, на котором я плыву. Как правильно писать резюме.	Привычки, интересы, мечты	☐ Способствовать осознанию подростком своего мотивационной сферы.
20	Психология менеджмента. Менеджер своей жизни	Мотивация поведения	☐ Способствовать осознанию подростком места в этой жизни.
21	Школа самопрезентации. Самопрезентация.	Самопрезентация.	☐ Способствовать развитию анализа к выбору жизненнопрактической деятельности
22	Азбука делового человека. Редакция примет на работу.	Самопрезентация.	☐ Способствовать развитию анализа к выбору жизненнопрактической деятельности
23	Принятие решений.	Анализ и выбор	☐ Способствовать развитию анализа к выбору жизненнопрактической деятельности
Раздел 8. Профориентация (10 ч)			
24-25	Профориентация. Хочу и умею	Профориентация.	☐ определение цели, проблемы в жизненно-практической деятельности, ☐ оценивание степени и способов достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельное исправление ошибок
26-29	Моя профессия	Моя профессия	☐ планирование своей деятельности в учебной и жизненной ситуациях; ☐ прогнозирование последствий собственных и чужих поступков
30-31	Время взрослеть	Взросление	☐ планирование своей деятельности в учебной и жизненной ситуациях

			☐ прогнозирование последствий собственных и чужих поступков
32	Виртуальный мир: возможности и опасности	Мир возможностей	планирование своей деятельности в учебной и жизненной ситуациях
33	Что было до ...	Анализ и планирование	☐ анализ и планирование своей деятельности в учебной и жизненной ситуациях
Раздел 9. Итоговое занятие (1ч)			
34	Итоговое	Подведение итога	☐ умение анализировать и делать выводы
	Итого : 34ч		

Учебно - методическое обеспечение программы

Ведение курса психологических занятий обеспечивается следующими пособиями:

1. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, «Генезис», 2011.
2. Р.В. Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.

Список литературы

1. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
2. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.
1. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
3. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
4. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
5. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
6. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».
7. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
9. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.
10. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое
12. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003. сентябрь», 2005.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я / О.В. Хухлаева. - Генезис, М. 2012 г.

Для учащихся:

1. Аверина, И.С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.
2. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников /

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460019

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 03.03.2025 по 03.03.2026