

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с.Сиреники, ул.Мандриковад.29,
тел. (факс)2-52-37

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «20 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР
_____ Шараева Т.Д.

Протокол № 1
от «20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
"ООШ с. Сиреники"

Тарасенко Е.Э.
Приказ № 112 – о.д.
от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внекурчной деятельности по эскимосскому языку
«Родной язык»
(ОВ3 Вариант 7)
5-9 класс
по духовно - нравственному направлению

Уровень образования: среднее общее образование

Составил: учитель родных языков
Т.А.Олейникова

Сиреники, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Эскимосский язык относится к группе родных языков и распространен на территории Чукотского автономного округа, а также за пределами России (Аляска, Гренландия, Канада). Он имеет глубокие корни и богатые истоки, обеспечивающие непреходящую ценность.

Однако много лет сохраняется опасность исчезновения языка, если забота о его возрождении и сохранении в качестве живого народного языка и дальнейшем его развитии и функционировании не станет делом поистине общенациональным, языковой политикой – формой сознательного воздействия общества на свой исконный язык.

Учебный курс «Родной (эскимосский) язык» актуализирует цель воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, любви к родному языку и культуре, популяризации родного языка.

Благодаря внеурочной деятельности будет совершенствоваться культура речи, коммуникативные умения, а также, что важно, будет обеспечено базовое знание эскимосским языком в различных ситуациях.

Родной (эскимосский) язык – национальный язык коренного народа Чукотки, являющийся также средством межнационального общения. Изучение учебного курса «Родной язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном эскимосском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Цели изучения учебного курса «Родной язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства народов Чукотки;
- овладение эскимосским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах эскимосского языка; практическое овладение нормами эскимосского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Задачи учебного курса:

- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

- ***Взаимосвязь с программой воспитания***

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - - формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - - поощрение педагогами детских инициатив.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.
- ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- ***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- ***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- ***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- ***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- ***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

• *Место учебного курса в плане внеурочной деятельности*

Учебным планом на изучение родного (эскимосского) языка отводится 338 часов:

в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
в 9 классе — 66 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглый стол,
- викторина,
- практическая работа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальная экскурсия,
- дебаты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Повторение.

Введение в содержание раздела. Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи, послелоги, падежи послелогов, имена качественные, имена относительные, местоимение, личные местоимения, глаголы, спряжение глаголов. Повторение.

Ны̄ялътыху кик – Помни лето

Основные понятия: кик-лето, нунивак-тундра, имак-море, Мыгналиқ-отдых., Виды устного народного творчества. Различение жанров художественных произведений: рассказ, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.

Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя.

Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).

Уксяқми - осенью

Введение в содержание раздела. Основные понятия: уксяқ-осень, ныпсюк-дождь, слъя-погода, праздник. Пословицы о осени. Стихи, песни и рассказы о осени.

Уксяқ - Зима

Основные понятия: Уксюқ – Зима, пиҳтуқ – пурга. Рассказы о зиме, хороших делах.

Үңипагатыт - Рассказы

Введение в содержание раздела. Анализ эскимосских сказок. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

Қыпхақат – Моя работа

Введение в содержание раздела. Пересказ эскимосских, литературных сказок. Отличие русских от эскимосских сказок. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

Айұан упынға

Основные признаки произведений: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Перевод произведений на русский язык. План рассказов.

Итагнатульҳа литылъым уксюльъусиқ – Повторение изученного

Введение в содержание раздела. Повторение по всем пройденным разделам.

Составление кроссворда на родном языке.

6 класс

Основы фонетики и орфографии.

Введение в содержание раздела. Звуковой состав эскимосского языка. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Основные правила фонетического состава слова.

Лексика.

Введение в содержание раздела. Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.

Грамматика.

Введение в содержание раздела. Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.

Словоизменение.

Введение в содержание раздела. Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение. Формы неочевидного действия. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Склонение. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послелоги.

Словоизменение. Классы слов.

Введение в содержание раздела. Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.

Повторение

Введение в содержание раздела. Повтор по теме «Основы фонетики», «Лексика», «Грамматика», «Словообразование».

7 класс

Основы фонетики и орфографии.

Введение в содержание раздела. Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные. Выпадение согласных и гласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.

Лексика.

Введение в содержание раздела. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари эскимосского языка.

Грамматика.

Введение в содержание раздела. Типы словообразовательных суффиксов. Изменение основ. Типы основ. Состав частей речи.

Словоизменение.

Введение в содержание раздела. Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптивное наклонение. Сослагательные наклонения. Переходные и непереходные глаголы. Производные основы с суффиксом -та. Побудительные суффиксы. Суффиксы -ута и -вик(а). Глагольные формы со значением результата действия. Деепричастия, или зависимые глагольные формы. Деепричастия сопутствующего действия. Временные деепричастия. Деепричастия с суффиксом -ма-(г). Деепричастия с суффиксом -акна-. Конверсивная форма деепричастия. Работа над ошибками. Деепричастия с суффиксом -нг/-ны (г). Деепричастия с суффиксом -я/-ся. Деепричастия с суффиксом -(к)агут/-(к)агуся. Условные деепричастия. Условные деепричастия с суффиксами -ку/-ку, -ка/-ка, -ску/-ска. Условные деепричастия с суффиксом -яку/-сяку. Условно-ограничительные деепричастия. Предупредительно-предположительные деепричастия. Противительные деепричастия.

Словообразование. Классы слов.

Введение в содержание раздела. Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами: лги, -ка/ка, нха, лну. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.

Повторение.

Введение в содержание раздела. Повторение по темам «Основы фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».

8 класс

Введение.

Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.

Лексика.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексикография. Различные виды словарей.

Морфология.

Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имен прилагательных.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении мн. числа. Субъектно – объектное спряжение глаголов.

Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелоги. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.

Синтаксис.

Тип и связи слов. Составность предложения. Типы предложения по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.

9 класс

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфология.

Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и-. Причастия с суффиксом -лн'у-. Причастия с суффиксом -ка-. Причастия с суффиксом -нх'а-. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Подчинительные союзы: подчинительные. Подчинительные союзы: цели. Подчинительные союзы: условные. Подчинительные союзы: уступительные. Подчинительные союзы: сравнительные. Подчинительные союзы: временные. Подчинительные союзы: изъяснительные

Синтаксис.

Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные

сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения.

Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.

Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное.

Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места

Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.

Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в

повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных); регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 класс

Язык и культура:

характеризовать роль родного языка в жизни общества КМНЧ в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру своего края

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом;

характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова;

понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих, традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать слова и выражения из эскимосских, чукотских и эвенских литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных чукотских и эскимосских именах и их перевод на русский язык;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных названий сёл и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать словари.,

Культура речи:

иметь общее представление о современном эскимосском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли чукотских писателей и поэтов развитии современного литературного языка (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;

выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысовых типов речи;

составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

6 класс

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории родного литературного языка; характеризовать роль эскимосского языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами чаплинского и сиреникского;

распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка; использовать словари;

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами родного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм чужую и собственную речь (в рамках изученного);

корректировать свою речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 класс

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в эскимосском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику (сиреникского вымершего диалекта) с национально-культурным компонентом значения;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, наречиях; различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, послелогах, наречиях;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

характеризовать традиции эскимосского речевого общения;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

8 класс

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава эскимосского языка, характеризовать лексику родного языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль национального языка в развитии;

характеризовать особенности употребления диалекта в эскимосском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные с английского и русского языка слова по языку-источнику времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей);

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, старой публицистике, в том числе в текстах; оценивать целесообразность их употребления;

комментировать исторические особенности речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности родного речевого этикета;

использовать словари;

Культура речи:

иметь представление об активных процессах эскимосского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в эскимосском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного);

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать таблицы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

9 класс

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения эскимосских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о родной языковой картине природы; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;

иметь представление о ключевых словах эскимосской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов чукотской культуры (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в эскимосском языке (в рамках изученного);

комментировать особенности новых заимствований в родном языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в эскимосском языке (на конкретных примерах);

использовать словари для перевода текстов;

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм;

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы родного языка:

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм родного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм языка;

использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации);

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (11ч)		
Повторение (11 ч)	Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи,	Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с заимствованными словами. Учатся определять грамматические значения

	послелоги, имена относительные и качественные, местоимения, личные местоимения, глагол.	заемствованных слов. Выразительно читают произведения.
<i>Ныңалътыху кик – Помни лето (5 ч)</i>		
Ныңалътыху кик – Помни лето (5 ч)	<p>Основные понятия: лето – кик, отдых. Также различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.</p> <p>Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя. Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).</p>	<p>Повторяют значения слов: кигми, уксягми, игагвик.</p> <p>Учатся определять тему текста на родном языке, основную мысль, определять ключевые слова в тексте.</p> <p>На основе опорных слов создают текст.</p> <p>Учатся составлять тексты рассуждения.</p> <p>Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.</p> <p>Сочиняют стихотворение (одно четверостишье) по данному разделу.</p>
<i>Уксягми - осенью (6 ч)</i>		
Уксягми -осенью (6 ч)	Основные понятия: праздник, пословицы и поговорки о осени.. Стихи и рассказы о осени.	<p>Распознают и понимают значение слов: нунивак (тундра), қилган тыги (животные тундры)..</p> <p>Учатся понимать значение пословиц.</p> <p>Читают тексты о осени на эскимосском языке..</p> <p>Самостоятельно выбирают и переводят стихотворение о осени (с русского на эскимосский).</p>
<i>Уксюқ - Зима (13 ч)</i>		
Уксюқ - Зима (13 ч)	Основные понятия: нунак – земля, . Рассказы дружбе, селах Чукотского автономного округа, о тундровых животных, хороших делах.	<p>Читают произведения на эскимосском языке о селах ЧАО, тундровых животных.</p> <p>Создают иллюстрацию к произведениям.</p> <p>Пересказывают связно и без потери важных деталей.</p> <p>Выполняют контрольную работу в формате диктанта.</p>
<i>Үңипагатыт - Рассказы (9 ч)</i>		
Үңипагатыт- Рассказы (9 ч)	Основные понятия: писатель, переводчик. Анализ сказок и рассказов. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между	<p>Читают произведения на эскимосском языке.</p> <p>Создают иллюстрацию к произведениям.</p> <p>Пересказывают связно и без</p>

	народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.	потери важных деталей. Составляют план к каждому произведению. Переводят отрывки из текста (с эскимосского на русский и наоборот).
--	--	--

Қыпхақат –Моя работа (5ч)

Қыпхақат –Моя работа (5ч)	Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы, писатели Чукотки.	Распознают слова и понимают значение слов: метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Знакомятся с произведениями, которые были переведены с русского на эскимосский язык. Сравнивают и анализируют произведения. Пересказывают связно и без потери важных деталей. Создание иллюстрации к произведениям. Учат наизусть отрывки из произведения на эскимосском языке.
---------------------------	---	--

Айұан упынга (12 ч)

Айұан упынга (12 ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Продумывают содержание рассказа и его композицию. Составляют план рассказа. Записывают опорные слова.
---------------------	---	---

Итагнатулъха литылъхым уксюльъусиқ – Повторение изученного (7 ч.)

Итагнатулъха литылъхым уксюльъусиқ Повторение изученного (7 ч.)	Повторение по пройденным темам. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Составляют кроссворд на родном языке с помощью словаря. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в
---	--	---

		художественном стиле.
6 КЛАСС (68 ч)		
Основы фонетики и орфографии (8 ч)		
Основы фонетики и орфографии (8 ч)	<p>Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий.</p> <p>Звуковой состав слова. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Согласные звуки. Описание согласных звуков. Основные правила фонетического состава слова.</p>	<p>Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют звуковой состав слова. Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.</p>
Лексика (5 ч)		
Лексика (5 ч)	<p>Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.</p>	<p>Самостоятельно выполнять различные упражнения по данному разделу.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участвовать в диалоге и монологе.</p>
Грамматика (5 ч)		
Грамматика (5 ч)	<p>Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.</p>	<p>Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употребляют в речи.</p> <p>Распознавать, анализировать и характеризовать согласные буквы и звуки.</p> <p>Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.</p>
Словоизменение (34 ч)		
Словоизменение (34 ч)	<p>Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение глаголов. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов в разных временах. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и</p>	<p>Знакомство с понятиями «Спряжение глаголов» в эскимосском языке.</p> <p>Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка.</p> <p>Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.</p> <p>Определять суффиксы глаголов наклонений.</p> <p>Определять падеж в эскимосских словах.</p>

	послелоги.	Самостоятельно составлять предложения, используя спряжение глаголов. «Падежи эскимосского языка». Применять правило орфографии при письме.
		Самостоятельно составлять предложения по теме «Что я делаю после школы» на родном языке, используя субъектное спряжение глаголов, падежи, и личные местоимения.

Словоизменение. Классы слов. (12 ч)

Словоизменение. Классы слов. (11 ч)	Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Суффиксы качественной оценки. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.	Знакомится с понятием «Классы слов». Знакомится с суффиксами данного раздела. Характеризовать роль родного языка в жизни общества в современном мире, в жизни человека. Приводить примеры, доказывающие, что изучение эскимосского языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей малой Родины. Создавать текст на заданную тему. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения.
--	---	--

Повторение (4 ч)

Повторение (4 ч)	Повторение по разделам: Основы фонетики и орфографии. Лексика, грамматика, словообразование.	Повторять пройденный материал по разделам. Создавать текст на заданную тему, применяя правила орфографии и пунктуации на письме.
------------------	--	---

7 КЛАСС (68 ч)

Основы фонетики и орфографии (9 ч)

Основы фонетики и орфографии (9 ч)	Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные и согласные. Выпадение гласных и согласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.	Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют тему «Изменения согласных и гласных». Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.
------------------------------------	---	---

Лексика (6 ч)

Лексика (6 ч)	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари	Применять правила эскимосского языка.
---------------	--	---------------------------------------

	эскимосского языка.	Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употреблять в речи. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Создавать предложения и текст, используя синонимы, омонимы, антонимы, омографы.
--	---------------------	---

Грамматика (3 ч)

Грамматика (3 ч)	Типы словообразовательных суффиксов. Типы основ. Состав частей речи.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. С точки зрения его принадлежности к функционально – смысловому типу речи. Знакомство с понятиями: «Типы словообразовательных суффиксов». Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Характеризовать особенности описания как типа речи.
------------------	--	---

Словоизменение (33 ч)

Словоизменение(33 ч)	Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптивное наклонение. Переходные и непереходные глаголы. Причастия с суффиксами: лги, – қа/ка, нҳа, лңу. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Характеризовать особенности глаголов различных наклонений. Различать и составлять предложения с падежами эскимосского языка. Отличать падежи. Уметь составлять предложения с использованием переходных и непереходных глаголов. Составлять предложения с использованием суффиксов данного раздела.
----------------------	---	--

Словообразование. Причастие (11 ч)

Словообразование. Классы слов. (11 ч)	Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами. Причастия долженствования.	Изучать именные признаки причастий. Изучить классификацию причастий. Применять правила орографии и пунктуации на письме. Характеризовать слова со специфическим оценочно – характеризующим значением.
---------------------------------------	--	---

Повторение (6 ч)

Повторение (6 ч)	Повторение по теме «Основы	Повторяют разделы текущего
------------------	----------------------------	----------------------------

	фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».	учебного года.
8 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (7ч)		
Повторение (7 ч)	Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.	<p>Повторять ранее изученные темы «Склонение местоимений»</p> <p>Составлять предложения и диалоги. С использованием личных местоимений эскимосского языка.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников по данному разделу.</p> <p>Соблюдать нормы употребления личных местоимений, непереходных глаголов.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
Лексика (7 ч)		
Лексика (7 ч)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.	<p>Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Анализировать словари различных авторов эскимосского языка.</p> <p>Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила эскимосского речевого этикета.</p> <p>Использовать приёмы аудирования различных видов.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
Морфология (36 ч)		
Морфология (36 ч)	Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Отрицательные формы глаголов.	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам.</p> <p>Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров.</p> <p>Применять эти знания при</p>

	<p>Пространственные имена и послелоги.</p> <p>Независимые наклонения.</p> <p>Изъявительное наклонение,</p> <p>Вопросительное наклонение.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Суффиксы со значением вежливого наклонения.</p>	<p>выполнении анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Знакомство с понятием «Независимые наклонения».</p> <p>Самостоятельно создавать текст, используя субъектное спряжение глаголов в различных наклонениях.</p> <p>Составлять самостоятельно таблицы спряжений глаголов.</p> <p>Составлять диалог, используя субъектное спряжение глаголов различных наклонений.</p> <p>Выучить послелоги эскимосского языка.</p> <p>Приводить примеры, используя послелоги.</p> <p>Составлять таблицу спряжения глаголов.</p> <p>Составлять таблицу «Суффиксы вежливого наклонения».</p> <p>Составлять предложения, используя отрицательные формы глаголов».</p> <p>Объяснять примеры употребления в речевых высказываний глаголов, с точки зрения лексических норм родного языка.</p>
--	--	--

Синтаксис (18 ч)

Синтаксис (18 ч)	<p>Тип и связи слов.</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Распространенные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Члены предложения.</p> <p>Составность предложения</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>Анализировать тексты полных и неполных предложений.</p> <p>Применять эти знания при выполнении различных предложений.</p> <p>Распознавать распространенные предложения на родном языке.</p> <p>Анализировать различные виды в речевой практике.</p> <p>Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости.</p> <p>Иметь представление о составности предложений по цели высказывания.</p> <p>Повторить весь пройденный материал, изученный за учебный год.</p>
------------------	---	---

9 КЛАСС (68 ч)

Повторение (6 ч)

Повторение (6 ч)	Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Знакомство и изучение темы «Причастие». Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Характеризовать основные формы деепричастия. Самостоятельно составлять текст, используя основные формы деепричастия.
Морфология (29 ч)		
Морфология (29 ч)	Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и- Причастия с суффиксом -лн'у- Причастия с суффиксом -ка- Причастия с суффиксом -нх'а- Причастия долженствования Причастия могущего быть действия Вспомогательные глаголы с наречиями Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи Постпозитивные частицы Выделяемые частицы Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные, противительные. Подчинительные союзы: подчинительные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.	Повторять «Отрицательные формы глаголов». Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений. Владеть различными видами суффиксов. Владеть различными видами чтения текстов с использованием причастия могущего быть действия. Соблюдать в устной речи и на письме нормы родного (эскимосского) языка. Владеть полученными знаниями по теме «Служебные слова», союзы. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
Синтаксис (26 ч)		
Синтаксис (26 ч)	Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым Предложения с составным именным сказуемым Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Ознакомиться с темой «Инфинитив». Находить в тексте однородные члены предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать разные

	<p>предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы</p> <p>Бессоюзная связь однородных членов предложения</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения</p> <p>Сложносочиненные предложения</p> <p>Бессоюзные сложносочиненные предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении</p> <p>Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения</p> <p>Основные виды придаточных предложений</p> <p>Придаточное предложение дополнительное</p> <p>Придаточное определительное</p> <p>Придаточное предложение места</p> <p>Придаточное предложение времени</p> <p>Придаточное предложение образа действия и степени</p> <p>Придаточное предложение цели</p> <p>Придаточное предложение причины.</p> <p>Придаточное предложение условное.</p> <p>Придаточное предложение уступительное</p> <p>Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов с использованием различных суффиксов.</p> <p>Создавать текст, используя сложные и сложносочиненные предложения.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из практикумов по родному (эскимосскому языку), словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов на родном языке.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
--	--	---

Повторение (7 ч)

Повторение (7 ч)	Причастие. Склонение имен	Повторять пройденные темы,
------------------	---------------------------	----------------------------

	<p>причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>изученные за год. Пользоваться различными видами чтения. анализировать и создавать тексты. применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.</p>
<i>Перечень электронных образовательных ресурсов</i>		
Электронный носитель «Н. П. Радунович. Практикум по эскимосскому языку»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460019

Владелец Щукская Яна Юрьевна

Действителен С 03.03.2025 по 03.03.2026