

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с.Сиреники, ул.Мандрикова д.29,
тел. (факс) 2-52-37

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «20 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР

_____ Шараева Т.Д.

Протокол № 1

от «20» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

"ООШ с. Сиреники"

_____ Тарасенко Е.Э.

Приказ № 112 – о.д.

от «25» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по эскимосскому языку
«Родной язык»
(ОВЗ Вариант 7)
5-9 класс
по духовно - нравственному направлению

Уровень образования: среднее общее образование

Составил: учитель родных языков
Т.А.Олейникова

Сиреники, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Эскимосский язык относится к группе родных языков и распространен на территории Чукотского автономного округа, а также за пределами России (Аляска, Гренландия, Канада). Он имеет глубокие корни и богатые истоки, обеспечивающие непреходящую ценность.

Однако много лет сохраняется опасность исчезновения языка, если забота о его возрождении и сохранении в качестве живого народного языка и дальнейшем его развитии и функционировании не станет делом поистине общенациональным, языковой политикой – формой сознательного воздействия общества на свой исконный язык.

Учебный курс «Родной (эскимосский) язык» актуализирует цель воспитания активной гражданской позиции, патриотизма, любви к родному языку и культуре, популяризации родного языка.

Благодаря внеурочной деятельности будет совершенствоваться культура речи, коммуникативные умения, а также, что важно, будет обеспечено базовое знание эскимосским языком в различных ситуациях.

Родной (эскимосский) язык – национальный язык коренного народа Чукотки, являющийся также средством межнационального общения. Изучение учебного курса «Родной язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном эскимосском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Цели изучения учебного курса «Родной язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства народов Чукотки;
- овладение эскимосским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах эскимосского языка; практическое овладение нормами эскимосского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Задачи учебного курса:

- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.
 - **Взаимосвязь с программой воспитания**
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
 - - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - - формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - - поощрение педагогами детских инициатив.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.
- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

•
Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Учебным планом на изучение родного (эскимосского) языка отводится 338 часов:

- в 5 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 9 классе — 66 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглый стол,
- викторина,
- практическая работа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальная экскурсия,
- дебаты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

5 класс

Повторение.

Введение в содержание раздела. Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи, послелог, падежи послелогов, имена качественные, имена относительные, местоимение, личные местоимения, глаголы, спряжение глаголов. Повторение.

Ныҕальтыху кик – Помни лето

Основные понятия: кик-лето, нунивак-тундра, имак-море, Мыгналик-отдых., Виды устного народного творчества. Различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.

Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя.

Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).

Уксяҕми - осенью

Введение в содержание раздела. Основные понятия: уксяк-осень, ныпсюк-дождь, слья-погода, праздник. Пословицы о осени. Стихи, песни и рассказы о осени.

Уксюк - Зима

Основные понятия: Уксюк – Зима, пихтук – пурга. Рассказы о зиме, хороших делах.

Унипагатыт - Рассказы

Введение в содержание раздела. Анализ эскимосских сказок. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

Кыпхақат – Моя работа

Введение в содержание раздела. Пересказ эскимосских, литературных сказок. Отличие русских от эскимосских сказок. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.

Айуан упынга

Основные признаки произведений: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Перевод произведений на русский язык. План рассказов.

Итагнагульха литыльхым уксюльбусиқ – Повторение изученного

Введение в содержание раздела. Повторение по всем пройденным разделам.
Составление кроссворда на родном языке.

6 класс

Основы фонетики и орфографии.

Введение в содержание раздела. Звуковой состав эскимосского языка. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Основные правила фонетического состава слова.

Лексика.

Введение в содержание раздела. Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.

Грамматика.

Введение в содержание раздела. Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.

Словоизменение.

Введение в содержание раздела. Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение. Формы неочевидного действия. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Склонение. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и послелогии.

Словоизменение. Классы слов.

Введение в содержание раздела. Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.

Повторение

Введение в содержание раздела. Повтор по теме «Основы фонетики», «Лексика», «Грамматика», «Словообразование».

7 класс

Основа фонетики и орфографии.

Введение в содержание раздела. Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные. Выпадение согласных и гласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.

Лексика.

Введение в содержание раздела. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари эскимосского языка.

Грамматика.

Введение в содержание раздела. Типы словообразовательных суффиксов. Изменение основ. Типы основ. Состав частей речи.

Словоизменение.

Введение в содержание раздела. Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптативное наклонения. Сослагательные наклонения. Переходные и непереходные глаголы. Производные основы с суффиксом –та. Побудительные суффиксы. Суффиксы –ута и -вик(а). Глагольные формы со значением результата действия. Деепричастия, или зависимые глагольные формы. Деепричастия сопутствующего действия. Временные деепричастия. Деепричастия с суффиксом –ма-(г). Деепричастия с суффиксом –ақа-. Конверсивная форма деепричастия. Работа над ошибками. Деепричастия с суффиксом –нг/-ны (г). Деепричастия с суффиксом –я/-ся. Деепричастия с суффиксом –(қ)ағут/-(қ)ағуся. Условные деепричастия. Условные деепричастия с суффиксами –ку/-ку, –қа/-қа, –ску/-ска. Условные деепричастия с суффиксом –яку/-сяку. Условно-ограничительные деепричастия. Предупредительно-предположительные деепричастия. Противительные деепричастия.

Словообразование. Классы слов.

Введение в содержание раздела. Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами: лғи, –қа/қа, нға, лғу. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.

Повторение.

Введение в содержание раздела. Повторение по темам «Основы фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».

8 класс

Введение.

Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.

Лексика.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Лексикография. Различные виды словарей.

Морфология.

Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имен прилагательных.

Спряжение глаголов. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в изъявительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении двойств. числа. Субъектное спряжение глаголов в вопросительном наклонении мн. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении ед. числа. Субъектное спряжение глаголов в повелительном наклонении двойств. числа. Субъектно – объектное спряжение глаголов.

Отрицательные формы глаголов. Пространственные имена и послелогии. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение. Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.

Синтаксис.

Тип и связи слов. Составность предложения. Типы предложения по цели высказывания. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.

9 класс

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

Морфология.

Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и-. Причастия с суффиксом -лн'у-. Причастия с суффиксом –ка-. Причастия с суффиксом -нх'а-. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы с наречиями. Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы: соединительные. Сочинительные союзы: противительные. Сочинительные союзы: разделительные. Подчинительные союзы: подчинительные. Подчинительные союзы: цели. Подчинительные союзы: условные. Подчинительные союзы: уступительные. Подчинительные союзы: сравнительные. Подчинительные союзы: временные. Подчинительные союзы: изъяснительные

Синтаксис.

Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым. Предложения с составным именным сказуемым. Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым. Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы. Бессоюзная связь однородных членов предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные

сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения.

Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.

Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения.

Основные виды придаточных предложений. Придаточное предложение дополнительное.

Придаточное предложение определительное. Придаточное предложение места

Придаточное предложение времени. Придаточное предложение образа действия и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины.

Придаточное предложение условное. Придаточное предложение уступительное. Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной

Повторение.

Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в

повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 класс

Язык и культура:

характеризовать роль родного языка в жизни общества КМНЧ в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к языку;

приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру своего края

распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом;

характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова;

понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих, традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознавать слова и выражения из эскимосских, чукотских и эвенских литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о личных чукотских и эскимосских именах и их перевод на русский язык;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных названий сёл и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать словари,.

Культура речи:

иметь общее представление о современном эскимосском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли чукотских писателей и поэтов развитии современного литературного языка (в рамках изученного);

различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного); анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы;

выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому человеку;

соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач;

владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи;

составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

6 класс

Язык и культура:

понимать взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (в рамках изученного);

иметь представление об истории родного литературного языка; характеризовать роль эскимосского языка (в рамках изученного);

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами чаплинского и сиренинского;

распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики; комментировать причины лексических заимствований; характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры; характеризовать особенности освоения иноязычной лексики; целесообразно употреблять иноязычные слова;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка;

использовать словари;

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, глаголов (в рамках изученного);

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, местоимения, порядковые и количественные числительные в соответствии с нормами родного языка (в рамках изученного);

выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм чужую и собственную речь (в рамках изученного);

корректировать свою речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального этикета; этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и т. д.;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 класс

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в эскимосском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику (сиренинского вымершего диалекта) с национально-культурным компонентом значения;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, наречиях; различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, послелогах, наречиях;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

характеризовать традиции эскимосского речевого общения;

анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

8 класс

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава эскимосского языка, характеризовать лексику родного языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);

комментировать роль национального языка в развитии;

характеризовать особенности употребления диалекта в эскимосском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные с английского и русского языка слова по языку-источнику времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей);

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, старой публицистике, в том числе в текстах; оценивать целесообразность их употребления;

комментировать исторические особенности речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности родного речевого этикета;

использовать словари;

Культура речи:

иметь представление об активных процессах эскимосского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм эскимосского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в эскимосском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного);

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать таблицы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

9 класс

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения эскимосских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о родной языковой картине природы; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного языка;

иметь представление о ключевых словах эскимосской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов чукотской культуры (в рамках изученного);

правильно употреблять пословицы, поговорки и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в эскимосском языке (в рамках изученного);

комментировать особенности новых заимствований в родном языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в эскимосском языке (на конкретных примерах);

использовать словари для перевода текстов;

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм;

соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы родного языка:

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм родного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм языка;

использовать словари;

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации);

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
5 КЛАСС (68 ч)		
<i>Повторение (11ч)</i>		
Повторение (11 ч)	Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: падежи,	Повторяют инструктаж по технике безопасности. Знакомятся с заимствованными словами. Учатся определять грамматические значения

	<p>последологи, имена относительные и качественные, местоимения, личные местоимения, глагол.</p>	<p>заимствованных слов. Выразительно читают произведения.</p>
Ныҕалтыху кик – Помни лето (5 ч)		
Ныҕалтыху кик – Помни лето (5 ч)	<p>Основные понятия: лето – кик, отдых. Также различение жанров художественных произведений: рассказа, сказки, стихотворения; выделение их характерных признаков.</p> <p>Рассказ — небольшое прозаическое художественное повествование о каком-либо случае, эпизоде из жизни героя.</p> <p>Стихотворение — небольшое художественное произведение, написанное стихами. Оно ритмически организовано, имеет рифму, отличается эмоциональностью и выразительностью, передает чувства, настроение и мысли человека (лирического героя).</p>	<p>Повторяют значения слов: кигми, уксягми, игагвик.</p> <p>Учатся определять тему текста на родном языке, основную мысль, определять ключевые слова в тексте.</p> <p>На основе опорных слов создают текст.</p> <p>Учатся составлять тексты рассуждения.</p> <p>Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.</p> <p>Сочиняют стихотворение (одно четверостишие) по данному разделу.</p>
Уксягми - осень (6 ч)		
Уксягми -осенью (6 ч)	<p>Основные понятия: праздник, пословицы и поговорки о осени.. Стихи и рассказы о осени.</p>	<p>Распознают и понимают значение слов: нунивак (тундра), қилган тыгиги (животные тундры)..</p> <p>Учатся понимать значение пословиц.</p> <p>Читают тексты о осени на эскимосском языке..</p> <p>Самостоятельно выбирают и переводят стихотворение о осени (с русского на эскимосский).</p>
Уксюк - Зима (13 ч)		
Уксюк - Зима (13 ч)	<p>Основные понятия: нунак – земля, . Рассказы дружбе, селах Чукотского автономного округа, о тундровых животных, хороших делах.</p>	<p>Читают произведения на эскимосском языке о селах ЧАО, тундровых животных.</p> <p>Создают иллюстрацию к произведениям.</p> <p>Пересказывают связно и без потери важных деталей.</p> <p>Выполняют контрольную работу в формате диктанта.</p>
Уһипагатыт - Рассказы (9 ч)		
Уһипагатыт- Рассказы (9 ч)	<p>Основные понятия: писатель, переводчик. Анализ сказок и рассказов. Литературные сказки. Сравнение и объяснение разницы между</p>	<p>Читают произведения на эскимосском языке.</p> <p>Создают иллюстрацию к произведениям.</p> <p>Пересказывают связно и без</p>

	народной и литературной сказкой. Сказки Чукотки. Эскимосские сказки.	потери важных деталей. Составляют план к каждому произведению. Переводят отрывки из текста (с эскимосского на русский и наоборот).
Қыпхақат –Моя работа (5ч)		
Қыпхақат –Моя работа (5ч)	Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы, писатели Чукотки.	Распознают слова и понимают значение слов: метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Знакомятся с произведениями, которые были переведены с русского на эскимосский язык. Сравнивают и анализируют произведения. Пересказывают связно и без потери важных деталей. Создание иллюстрации к произведениям. Учат наизусть отрывки из произведения на эскимосском языке.
Айуан упынга (12 ч)		
Айуан упынга (12 ч)	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Продумывают содержание рассказа и его композицию. Составляют план рассказа. Записывают опорные слова.
Итагнатульха литыльхым уксюльхусиу – Повторение изученного (7 ч.)		
Итагнатульха литыльхым уксюльхусиу – Повторение изученного (7 ч.)	Повторение по пройденным темам. Повторение ранее изученного материала за год.	Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Составляют кроссворд на родном языке с помощью словаря. Выявляют особенности художественного стиля. Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в

		художественном стиле.
6 КЛАСС (68 ч)		
<i>Основы фонетики и орфографии (8 ч)</i>		
Основы фонетики и орфографии (8 ч)	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Описание гласных звуков. Согласные звуки. Описание согласных звуков. Основные правила фонетического состава слова.	Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют звуковой состав слова. Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.
<i>Лексика (5 ч)</i>		
Лексика (5 ч)	Лексика. Расширения значения старых слов. Образование новых слов. Отмирание устаревших слов. Заимствования.	Самостоятельно выполнять различные упражнения по данному разделу. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге и монологе.
<i>Грамматика (5 ч)</i>		
Грамматика (5 ч)	Основные особенности строения слова. Структура слова. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Основа слова.	Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употребляют в речи. Распознавать, анализировать и характеризовать согласные буквы и звуки. Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.
<i>Словоизменение (34 ч)</i>		
Словоизменение (34 ч)	Число существительных. Спряжение глаголов. Субъектное спряжение. Субъектно-объектное спряжение глаголов. Времена глаголов. Образцы спряжения субъектных и субъектно-объектных глаголов в разных временах. Склонение существительных. Таблица падежных суффиксов простого склонения. Косвенные падежи притяжательного склонения. Пространственные имена и	Знакомство с понятиями «Спряжения глаголов» в эскимосском языке. Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка. Определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка. Определять суффиксы глаголов наклонений. Определять падеж в эскимосских словах.

	последологи.	Самостоятельно составлять предложения, используя спряжение глаголов. «Падежи эскимосского языка». Применять правило орфографии при письме. Самостоятельно составлять предложения по теме «Что я делаю после школы» на родном языке, используя субъектное спряжение глаголов, падежи, и личные местоимения.
Словоизменение. Классы слов. (12 ч)		
Словоизменение. Классы слов. (11 ч)	Классы слов. Именное словообразование. Увеличительные и уменьшительные суффиксы. Суффиксы качественной оценки. Ограничительные суффиксы. Формы совместности. Глагольное словообразование. Суффиксы модального значения. Суффиксы, содержащие значение оценки. Видовые глагольные суффиксы. Причастия.	Знакомится с понятием «Классы слов». Знакомится с суффиксами данного раздела. Характеризовать роль родного языка в жизни общества в современном мире, в жизни человека. Приводить примеры, доказывающие, что изучение эскимосского языка позволяет лучше узнать историю и культуру своей малой Родины. Создавать текст на заданную тему. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения.
Повторение (4 ч)		
Повторение (4 ч)	Повторение по разделам: Основы фонетики и орфографии. Лексика, грамматика, словообразование.	Повторять пройденный материал по разделам. Создавать текст на заданную тему, применяя правила орфографии и пунктуации на письме.
7 КЛАСС (68 ч)		
Основы фонетики и орфографии (9 ч)		
Основы фонетики и орфографии (9 ч)	Изменения согласных и гласных звуков. Ассимиляция. Чередование согласных. Соединительные гласные и согласные. Выпадение гласных и согласных. Слияние гласных. Ударение. Графика и орфография.	Повторять инструктаж по технике безопасности в кабинете. Повторяют тему «Изменения согласных и гласных». Выразительно читают произведения. Участвуют в диалоге, монологе по прочитанным произведениям.
Лексика (6 ч)		
Лексика (6 ч)	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омографы. Словари	Применять правила эскимосского языка.

	эскимосского языка.	Распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально – культурным компонентом, правильно употреблять в речи. Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. Создавать предложения и текст, используя синонимы, омонимы, антонимы, омографы.
Грамматика (3 ч)		
Грамматика (3 ч)	Типы словообразовательных суффиксов. Типы основ. Состав частей речи.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. С точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Знакомство с понятиями: «Типы словообразовательных суффиксов». Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи. Характеризовать особенности описания как типа речи.
Словоизменение (33 ч)		
Словоизменение(33 ч)	Независимые наклонения. Вопросительные наклонения. Спряжение глаголов. Повелительное наклонение. Оптативное наклонение. Переходные и непереходные глаголы. Причастия с суффиксами: лги, – ка/ка, нха, лну. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Характеризовать особенности глаголов различных наклонений. Различать и составлять предложения с падежами эскимосского языка. Отличать падежи. Уметь составлять предложения с использованием переходных и непереходных глаголов. Составлять предложения с использованием суффиксов данного раздела.
Словообразование. Причастие (11 ч)		
Словообразование. Классы слов. (11 ч)	Именные признаки причастий. Глагольные признаки причастий. Классификация причастий по лексико-грамматическим признакам. Причастия с суффиксами. Причастия долженствования.	Изучать именные признаки причастий. Изучить классификацию причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме. Характеризовать слова со специфическим оценочно – характеризующим значением.
Повторение (6 ч)		
Повторение (6 ч)	Повторение по теме «Основы	Повторяют разделы текущего

	фонетики и орфографии», «Лексика», «Грамматика», «Словоизменение», «Словообразование. Классы слов».	учебного года.
8 КЛАСС (68 ч)		
<i>Повторение (7ч)</i>		
Повторение (7 ч)	Склонение имен существительных. Склонение личных местоимений. Спряжение непереходных глаголов.	Повторять ранее изученные темы «Склонение местоимений» Составлять предложения и диалоги. С использованием личных местоимений эскимосского языка. Извлекать информацию из различных источников по данному разделу. Соблюдать нормы употребления личных местоимений, непереходных глаголов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<i>Лексика (7 ч)</i>		
Лексика (7 ч)	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексикография. Различные виды словарей.	Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Анализировать словари различных авторов эскимосского языка. Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила эскимосского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
<i>Морфология (36 ч)</i>		
Морфология (36 ч)	Качественные имена прилагательные. Изменение качественных имен прилагательных по лицам. Таблица спряжения качественных имён прилагательных. Спряжение глаголов. Отрицательные формы глаголов.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи. Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров. Применять эти знания при

	<p>Пространственные имена и послелогои. Независимые наклонения. Изъявительное наклонение, Вопросительное наклонение. Повелительное наклонение. Суффиксы со значением вежливого наклонения.</p>	<p>выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Знакомство с понятием «Независимые наклонения». Самостоятельно создавать текст, используя субъектное спряжение глаголов в различных наклонениях. Составлять самостоятельно таблицы спряжений глаголов. Составлять диалог, используя субъектное спряжение глаголов различных наклонений. Выучить послелогои эскимосского языка. Приводить примеры, используя послелогои. Составлять таблицу спряжения глаголов. Составлять таблицу «Суффиксы вежливого наклонения». Составлять предложения, используя отрицательные формы глаголов». Объяснять примеры употребления в речевых высказываниях глаголов, с точки зрения лексических норм родного языка.</p>
Синтаксис (18 ч)		
Синтаксис (18 ч)	<p>Тип и связи слов. Полные и неполные предложения. Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Члены предложения. Составность предложения. Типы предложений по цели высказывания.</p>	<p>Анализировать тексты полных и неполных предложений. Применять эти знания при выполнении различных предложений. Распознавать распространенные предложения на родном языке. Анализировать различные виды в речевой практике. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости. Иметь представление о составности предложения по цели высказывания. Повторить весь пройденный материал, изученный за учебный год.</p>
9 КЛАСС (68 ч)		
Повторение (6 ч)		

Повторение (6 ч)	Причастие. Склонение имен причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия.	Знакомство и изучение темы «Причастие». Создавать устные и письменные предложения с использованием однозначных и многозначных слов. Характеризовать основные формы деепричастия. Самостоятельно составлять текст, используя основные формы деепричастия.
Морфология (29 ч)		
Морфология (29 ч)	Отрицательные формы глаголов. Их образование. Причастия с суффиксом -лг'и- Причастия с суффиксом -лн'у- Причастия с суффиксом –ка- Причастия с суффиксом -нх'а- Причастия долженствования Причастия могущего быть действия Вспомогательные глаголы с наречиями Вспомогательные глаголы с существительными в форме отрицания Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи Постпозитивные частицы Выделяемые частицы Союзы. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные, противительные. Подчинительные союзы: подчинительные, цели, условные, уступительные, сравнительные, временные, изъяснительные.	Повторять «Отрицательные формы глаголов». Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений. Владеть различными видами суффиксов. Владеть различными видами чтения текстов с использованием причастия могущего быть действия. Соблюдать в устной речи и на письме нормы родного (эскимосского) языка. Владеть полученными знаниями по теме «Служебные слова», союзы. Применять правила орфографии и пунктуации на письме.
Синтаксис (26 ч)		
Синтаксис (26 ч)	Предложения односоставные, двусоставные. Предложения с простым именным сказуемым Предложения с составным именным сказуемым Инфинитив. Предложения с составным глагольным сказуемым Однородные члены предложения. Союзная связь однородных членов	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Ознакомиться с темой «Инфинитив». Находить в тексте однородные члены предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать разные

	<p>предложения: соединительные, разделительные, противительные союзы</p> <p>Бессоюзная связь однородных членов предложения</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения</p> <p>Сложносочиненные предложения</p> <p>Бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении</p> <p>Союзы как наиболее распространенное в эскимосском языке средство подчинения</p> <p>Основные виды придаточных предложений</p> <p>Придаточное предложение дополнительное</p> <p>Придаточное предложение определительное</p> <p>Придаточное предложение места</p> <p>Придаточное предложение времени</p> <p>Придаточное предложение образа действия и степени</p> <p>Придаточное предложение цели</p> <p>Придаточное предложение причины.</p> <p>Придаточное предложение условное.</p> <p>Придаточное предложение уступительное</p> <p>Сложное предложение с несколькими придаточными предложениями.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов с использованием различных суффиксов.</p> <p>Создавать текст, используя сложные и сложносочиненные предложения.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из практикумов по родному (эскимосскому языку), словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов на родном языке.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации на письме.</p>
Повторение (7 ч)		
Повторение (7 ч)	Причастие. Склонение имен	Повторять пройденные темы,

	<p>причастий. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Причастия с различными суффиксами. Причастия долженствования. Причастия могущего быть действия. Вспомогательные глаголы. Служебные слова. Частицы, выражающие различные смысловые оттенки слов в речи. Постпозитивные частицы. Выделяемые частицы. Союзы. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Синтаксис. Морфология. Качественные имена прилагательные. Субъективное спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>изученные за год. Пользоваться различными видами чтения. анализировать и создавать тексты. применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.</p>
Перечень электронных образовательных ресурсов		
Электронный носитель «Н. П. Радунович. Практикум по эскимосскому языку»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460019

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 03.03.2025 по 03.03.2026