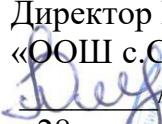


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский район, с. Сиреники, ул. Мандрикова, 29, тел. (факс) 2-52-37
E-mail: sireniki_school@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«ООШ с.Сиреники»
 / Щуцкая Я.Ю.
« 28 » апреля 2026 г.



ПРОГРАММА
«Первые- Орлята России – это МЫ!»
летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»

Составил: Шараева Татьяна Дмитриевна,
заместитель директора по ВР

с. Сиреники, 2026

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Номинация, в которой заявлена программа:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»: «Первые - Орлята России - это МЫ!»
3.	Адресат проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки от 6,6 до 14 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети, участников специальной военной операции; - дети различных учетных категорий; - 1 смена – 25 детей
4.	Цель программы:	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
5.	Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива. 2.Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья. 3.Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления. 4.Формирование у детей навыков общения и толерантности. 5.Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей. 6. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
6.	Сроки реализации	По продолжительности программа является

	программы:	краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 21 день.
7.	Направления деятельности:	<p>Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.</p> <p>Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, — это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства.</p> <p>Форма деятельности – благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.</p>
8.	Краткое содержание	Программа состоит из общелагерных и

	<p>программы:</p>	<p>отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, в стране Лукоморья.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Все мероприятия между собой соединяет заряд энергией Движения Первых и Орлят России. Ребята каждого из двух отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а также участвуя в мероприятиях по трекам и направлениям Движения Первых, как итог наносят на свою батарейку свои эмоции, знания, победы в виде эмблем Орлят и Движения Первых. Итогом смены является заряженная батарея каждого отряда, как символ энергии, движения вперед и единства счастливого детства с «Орлятами России» и Движением Первых.</p>
9.	Ожидаемый результат:	<p>Результатом реализации программы будет являться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых 25 мальчишек и девчонок нашей школы). 2. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность. 3. Развитие практических умений детей,

		<p>совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</p> <p>5. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.</p> <p>6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
10.	<p>Название организации:</p> <p>Авторы программы:</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Сиреники» Шараева Татьяна Дмитриевна, заместитель директора по воспитательной работе</p>
11.	Почтовый адрес организации:	689273, Чукотский автономный округ, Провиденский муниципальный округ, село Сиреники, ул. Мандрикова, д. 29
12.	Ф.И.О. руководителя организации:	Щуцкая Яна Юрьевна
13.	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	<p>Тел. (427)352-52-37.</p> <p>sireniki_school@mail.ru</p>
14.	Дата создания программы:	Март 2026 года

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краткое описание детского лагеря

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые - Орлята России- это МЫ!**» реализуется на базе МБОУ «ООШ села Сиреники». Летний лагерь с дневным пребыванием создан в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, организации активного отдыха, развития творческого потенциала участников и создания условий для самореализации.

Деятельность лагеря строится на принципах доступности, открытости, ответственности, инициативы и учета интересов обучающихся.

Основными традициями в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение воспитательных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня (с 8.30 до 14.30). Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и, соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. В рамках смены ведется деятельность в рамках образовательных программ.

Педагогический коллектив лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «**Первые - Орлята России- это МЫ!**» включает в себя различные виды деятельности, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Она ориентирована на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка.

По продолжительности она является **краткосрочной**, реализуется в течение одной лагерной смены в каникулярное время.

Программа ориентирована не только на процесс формирования нравственной и гражданской идентичности учащихся, но и на создание социально значимой среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целевая аудитория программы: учащиеся от 6,6 до 14 лет.

В этом возрасте у детей складываются **собственные моральные установки и требования**,

которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками, **появляется**

способность добиваться поставленной цели, учащиеся данных возрастных групп готовы к сложной деятельности, упорно преодолевая возникающие препятствия. Параллельно возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки поступков и действий. Данные

характеристики были учтены при составлении программы воспитания для получения ожидаемого результата.

В лагерь принимаются дети из различных социальных групп, с разным уровнем интеллектуального развития и состояния здоровья. Летний лагерь открыт для учащихся **с ограниченными возможностями здоровья**, если у них нет соответствующих медицинских противопоказаний.

Сроки реализации программы: с 15 июня по 5 июля, 21 день.

Программа **«Первые - Орлята России - это МЫ!»** разработана в рамках организации летнего отдыха детей и их оздоровления заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «ООШ села Сиреники» в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Для **качественной реализации данной цели** используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «**Мир: наука, культура, мораль**»; блок «**Россия: прошлое, настоящее, будущее**»; блок «**Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие**».

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

- 1.Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- 2.Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной деятельности, привития навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- 3.Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- 4.Формирование у детей навыков общения и толерантности.
- 5.Утверждение в сознании детей нравственных и культурных ценностей.
6. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Формы и методы реализации программы

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы:

- Мастер-классы;
- Спортивные игры;
- Эстафеты и соревнования;
- Игровая программа;
- Викторина;
- Час здоровья;
- Конкурс;
- Концерт-экспромт;
- Беседа;
- Просмотр фильмов;
- Коллективно-творческие дела
- Праздники

4. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Это учащиеся в возрасте от 6,6 до 14 лет. На зачисление в лагерь первоочередное право имеют дети из семей следующих категорий:

- дети из многодетных семей;
- дети из малоимущих семей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, находящиеся в приемных семьях;
- дети – сироты, дети – инвалиды;
- дети, участников специальной военной операции;
- дети, «группы особого внимания»;
- дети из семей, в которых один из родителей – инвалид;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Количество участников 1 смены:

1 отряд – 13 человек

2 отряд – 12 человек

Продолжительность каждой смены: 21 календарных дней

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы реализуется в 5 периодах: подготовительный, организационный, основной, итоговый и заключительный.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
Подготовительный период			
1.	Февраль - май 2026	<p>Этот период характеризуется тем, что до открытия летней оздоровительной площадки начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; - проведение общешкольного и классных родительских собраний; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности пришкольной летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей «Солнышко»; - подготовка школы к летнему сезону; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольной летней оздоровительной площадке; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.) 	<p>Директор школы, заместитель директора по ВР, начальник ЛОП</p>
Организационный период			
	15.06.2026 – 29.07.2026 гг.	<p>Основной деятельностью этого периода является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - формирование отрядов; - запуск программы «Первые - Орлята России – это МЫ!»; 	<p>Начальник ЛОП, воспитатели</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с правилами жизнедеятельности летней оздоровительной площадки; - проведение инструктажей; - оформление отрядных уголков; - знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене). 	
Основной период «По пути приключений и открытий»			
15.06.2026 – 05.07.2026 гг.	<p>Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.</p> <p>Задачи основного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата; - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива. - реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); - работа творческих мастерских; - размещение материалов о жизни летней оздоровительной площадки на сайте школы 	Начальник ЛОП, воспитатели,	
Итоговый период			
05.07.2026 г.	<p>Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.</p> <p>Задачи итогового периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела; 	Начальник ЛОП, воспитатели	

		<ul style="list-style-type: none"> - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг; - награждение детей за активное участие в программе площадки, вручение благодарственных писем родителям детей; - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей. - анализ внесенных предложений детей, родителей, педагогов по организации деятельности летней оздоровительной площадки в будущем; - подведение итогов работы органов детского самоуправления; - выработка перспектив деятельности организации; - заключительный гала-концерт; - выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря. 	
Заключительный период			
	05.07.2026 г.	<p>Основной идеей этого периода является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совещание при директоре школы по итогам работы смены; - анализ результативности программы; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольной оздоровительной площадки в будущем. - выработка перспектив деятельности организации. 	Начальник ЛОП

6. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул, в течение лета 2026 года.

Реализация программы будет осуществляться в 1 смену – 15.06.2026 г. – 05.07.2026 г.
Продолжительность смены – 21 календарных дней.

7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

Особенности воспитательной работы

Работа в рамках программы «**Первые - Орлята России — это МЫ!**» осуществляется в лагере дневного пребывания МБОУ «ООШ с. Сиреники». Программа смены включает в себя воспитательный блок с практическими делами, объединяющими различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

В течение смены в лагере создаются все условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении. Кратковременный характер пребывания, новое окружение, позитивная окраска совместной деятельности и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности.

Планируемые результаты воспитательного процесса на уровне ребенка:

- общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- формирование системы знаний об историческом наследии Родины, воспитание молодого поколения в духе уважения к своим историческим корням и традициям;
- формирование желания у детей быть достойными истории России, следовать примеру героев нашей Родины, осознание значимости и величия Победы народов России;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- личностный рост участников смены;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- раскрытие творческого потенциала и укрепление здоровья учащихся.

Планируемые результаты воспитательного процесса педагогов:

- внедрение в воспитательный процесс актуальных форм взаимодействия с партнерами и родителями учащихся;
- организация эффективного взаимодействия с партнерами.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

МЕРОПРИЯТИЙ:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации

проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Обязательно включаются в календарный план воспитательной работы летней смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 5 июня – День защиты окружающей среды;
- 6 июня – День русского языка;
- 10 июня – День РДДМ;
- 12 июня – День России;
- 16 июня – День профориентации;
- 22 июня – День памяти и скорби.

Мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды. Форматы мероприятий:

- **Час Памяти,**
- **Час Мужества;**
- **посещение памятных мест,** посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Кроме того, в содержание блока входят:

- мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- **экологические игры,** актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- **экскурсии,** знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- **беседы** об особенностях родного края;
- **акции**, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- **конкурсы** рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Коллективная социально-значимая деятельность в Орлята России»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в **Программу воспитательной работы следующих форматов:**

- тематический День Орлят: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений об Орлятах России, стимулирование активного участия в деятельности Орлята России;
- встречи с успешными активистами Орлята России: открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы: участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции «Помощь ближнему»: мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация акций по защите животных, таких как изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство: создание фото и видео контента об инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества; тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.
- просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В работе в данном направлении следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, педагогов).

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагогов, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- ❖ принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- ❖ принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- ❖ принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- ❖ принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- ❖ принцип системности предполагает, что педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность;
- ❖ принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно- ролевые и деловые игры, квесты, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы». Экскурсии и походы в детском лагере – это коллективное посещение памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

В данном разделе будет организована работа **по формированию информационного поля, повышению эффективности использования информационной инфраструктуры** в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиа пространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиа пространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- ❖ детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей
- ❖ детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- ❖ создание и размещение фотографий, роликов, клипов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

7.1. Направления деятельности

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в летнем оздоровительном лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий летнего оздоровительного лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного летнего оздоровительного коллектива;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в летнего оздоровительного лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

7.2 Принципы реализации программы

В основе программы «Первые - Орлята России - это МЫ!» лежат следующие принципы:

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия, открытости в деятельности лабораторий (отрядов), учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, участия в делах программы, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели, доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка;

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи, систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и вожатых поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены;

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда, каждое дело смены наглядно отражается в карте путешествия и в бортовом журнале лаборатории;

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости, развитие в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;

Принцип коллективности: этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову);

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей;

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

I этап – организационный:

- знакомство с нормативно-правовой базой;
- формирование кадрового состава;
- разработка программы «Первые - Орлята России — это МЫ!» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
- определение перспектив деятельности по Программе.

II этап – основной:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа над развитием творческого потенциала детей.

III этап – итогово-аналитический:

- оптимизация форм деятельности;
- накопление опыта деятельности;
- подведение итогов смены;
- итоговая оценка эффективности реализации Программы;
- определение дальнейшей перспективы.

8.1 Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

8.2 Календарный план работы смены летней оздоровительной площадки с дневным пребыванием детей «Первые- Орлята России — это МЫ!» июнь 2026 год.

План мероприятий летней площадки «Первые- Орлята России — это МЫ!»		
Дата	Название мероприятия	Ответственные
1 день «Встреча Орлят»	1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок». 4. Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел» 5. Рефлексия «Орлятские заповеди». Оформление странички «Орлятской летописи»	Начальник ЛОП Воспитатели
2 день «Орленок-эколог»	1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Командная игра «Вокруг нас	Воспитатели

	<p>удивительный мир!»</p> <p>4. Акция «Экологический десант».</p> <p>5. Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	
<p>3 день</p> <p>«Орленок-лидер»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Разучивание гимна Орлят России.</p> <p>3. Открытие оздоровительной площадки.</p> <p>4. Праздничный концерт «Мы – орлята России»</p> <p>5. Посвящение в Орлята.</p> <p>6. Рефлексия «Ноты радости».</p> <p>Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Воспитатели
<p>4 день</p> <p>«Орленок-хранитель»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p>2. Интерактивная игра-экскурсия «Анадырь на реке времени»</p> <p>3. Занятие по 3-D моделированию «Город будущего»</p> <p>5. Подготовка агитационных плакатов ко Дню Здоровья</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка хранителя знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Воспитатели
<p>5 день</p> <p>«Орленок-доброволец»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»</p> <p>2. Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.</p> <p>3. Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, фельдшер ФАП)</p> <p>4. Игра по станциям «Если добрый ты...»</p> <p>5. Проведение Акции «Спасибо за заботу»</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Рефлексия «Шкатулка добрых дел».</p> <p>Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Воспитатели
<p>6 день</p> <p>«Орленок-спортсмен»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»</p> <p>2. Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, перетягивание каната, шашки, шахматы</p>	Начальник ЛОП Воспитатели

	<p>3. Встреча с интересными людьми (участковым и фельдшером ФАП)</p> <p>4. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	
<p>7 день</p> <p>«Орленок-эрудит»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Витаминка»</p> <p>2. Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Ребус-квест «Орлята в поисках клада»</p> <p>5. Рефлексия «Шкатулка знаний». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>8 день</p> <p>«Орленок-доброволец»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»</p> <p>2. Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом»</p> <p>3. Правила оказания первой помощи.</p> <p>4. Встреча с фельдшером ФАП села Сиреники, час беседы «Безвредные советы»</p> <p>5. Акция «забота».</p> <p>6. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	<p>Воспитатели фельдшер ФАП села Сиреники</p>
<p>9 день</p> <p>«Орленок-художник»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»</p> <p>2. Мастер-класс по живописи «Пейзаж родного края»</p> <p>3. Мастер-класс «Необычное рисование»</p> <p>4. Рефлексия. Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>10 день</p> <p>«Орленок-музыкант»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»</p> <p>2. Интерактивный квест «Труба зовет!»</p> <p>3. Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.</p> <p>4. «Ключи от лета» квест-игра для воспитанников детского сада</p> <p>5. Рефлексия «Ноты радости». Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>11 день</p> <p>«Орленок-турист»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Игровой час «Играю я – играют друзья»,</p> <p>3. Туристический поход «Здравствуй,</p>	<p>Начальник ЛОП Воспитатели</p>

	<p>край ты мой родной».</p> <p>4. Час безопасности «Мой безопасный мир».</p> <p>5. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	
<p>12 день</p> <p>«Орленок-хранитель истории»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «А.С. Пушкин и искусство»</p> <p>4. Викторина по сказкам великого сказочника Пушкина.</p> <p>5. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Воспитатели
<p>13 день</p> <p>«Орленок-патриот»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Инструктаж по ТБ во время национальных игр</p> <p>3. «Планета развлечений» - национальные народные игры во время отдыха на острове.</p> <p>4. Конкурс патриотических песен «Орлята любят петь»</p> <p>5. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Начальник ЛОП Воспитатели
<p>14 день</p> <p>«Орленок-народный мудрец»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Тематический день «Устное народное творчество».</p> <p>3. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p>4. Театральный час «Там на неведомых дорожках».</p> <p>5. Литературное путешествие «Сказочные школы».</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Воспитатели
<p>15 день</p> <p>«Орленок-изобретатель»</p>	<p>1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>2. Тематический день «Великие изобретения и открытия».</p> <p>3. Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».</p> <p>4. Конкурсная программа «Эврика!».</p> <p>5. Познавательный час - викторина «Мир науки вокруг нас»</p> <p>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлянской летописи»</p>	Начальник ЛОП Воспитатели

<p>16 день</p> <p>«Орленок-танцор»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!» 2. Тематический день «Национальные и народные танцы». 3. Танцевальный час «В ритмах детства». 4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!». 5. Игра «Музыкальная шляпа». 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Воспитатели</p>
<p>17 день</p> <p>«Орленок-эколог»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!» 2. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». 3. Онлайн -экскурсия в археологический музей России. 4. Экологический час «Создание экологического постера и его защита». Горы Стерлитамака. 5. Научно-развлекательное мероприятие развлекательного центра «Познавайка». 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Начальник ЛОП Воспитатели</p>
<p>18 день</p> <p>«Орленок-мастер»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!» 2. Мастер-классы «Умелые ручки» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Международный олимпийский день «День рекордов» 5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Начальник ЛОП Воспитатели</p>
<p>19 день</p> <p>«Орленок-повар»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья - гимнастика «Если хочешь быть здоров!» 2. «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу. 3. Конкурс «Шкатулка рецептов» 4. Веселые старты «Орлята спортсмены» 5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» 	<p>Начальник ЛОП Воспитатели</p>
<p>20 день</p> <p>«Орленок-россиянин»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья - гимнастика «Я и моя семья!» 2. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 3. Гостиная династий «Ими гордится Россия». 4. Танцевальная игровая программа «В кругу друзей» 5. Большая командная игра «Физкульт- 	<p>Начальник ЛОП Воспитатели</p>

	Семья! » 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
21 день «Орленок-лидер»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». 2. Игра по станциям «Мы – Орлята!» 3. Концерт (представление творческих номеров учащихся). 4. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России. Подведение итогов смены. 5. Рефлексия «Я Орленок». Оформление странички «Орлятской летописи» и презентация летописи на концерте	Начальник ЛОП Воспитатели

8.3 Режим работы летней оздоровительной площадки:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 08.45 до 17.00
Сбор детей, зарядка	09.00 – 09.30
Утренняя линейка	9.30 - 9.45
Завтрак	9.45 - 10.15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.15 – 12.45
Оздоровительные процедуры	12.45 - 13.00
Обед	13.00 - 13.30
Дневной сон	13.30-15.30
Оздоровительные процедуры, свободное время	15.30-16.00
Полдник	16.00-16.15
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.15-17.00.
Линейка, уход домой	17.00

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое:

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- наличие и использование Интернет – ресурсов;
- проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и воспитатели пришкольной летней оздоровительной площадки несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольной летней оздоровительной площадки допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

Мотивационное:

- Наличие информационного стенда (фойе школы);
- Наличие страницы «Летний отдых» на школьном сайте;
- Информирование через родительские собрания;
- Создание ситуации успеха каждому ребенку при проведении мероприятий.

9.1 Нормативно – правовое обеспечение программы

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г.№ 124-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996г. №2 –ФЗ; «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагерях с дневным пребыванием;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Заявления от родителей;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательного учреждения.

9.2. Материально-технические условия

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы	Отрядное место (2 шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия.
Компьютерный класс	Кружковая работа.
Спортивный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник.
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- проектор;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Канцелярские товары: ручки, фломастеры, простые и цветные карандаши, альбом, картон белый и цветной, цветные бумаги.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Основное назначение Помещение	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Комната отдыха	Материальная база школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник ЛОП
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы Начальник ЛОП	Начальник лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник ЛОП, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник ЛОП воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатель

1. Организация различных видов деятельности.
2. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
3. Создание ситуации успеха.
4. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
5. Организация различных видов стимулирования

9.3 Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летней оздоровительной площадки – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива летней оздоровительной площадки – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы летней оздоровительной площадки ложится на его начальника.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
наличие организаторского опыта;
степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.
Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря:
начальник ЛОП, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых, инструктор по физической культуре.

К работе в летней оздоровительной площадке с дневным пребыванием привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, сельский библиотекарь, художественный руководитель сельского Дома культуры, медицинский работник ФАПа, участковый уполномоченный села, а также технические работники школы.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник ЛОП	<p>Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка, издает приказы и распоряжения по лагерю.</p> <p>Разрабатывает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, составляет графики выхода на работу, ведет учет детей и работников.</p> <p>Создает условия, необходимые для проведения воспитательной и оздоровительной работы.</p> <p>Является распорядителем финансов.</p> <p>Отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма.</p> <p>Проводит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками лагеря, оформляет проведение инструктажа в журнале.</p> <p>Проводит планерки с кадрами лагеря, утверждает план работы лагеря.</p>
Воспитатель	<p>Планирует и организует жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляет их воспитание.</p> <p>Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка в группе.</p> <p>Использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания.</p> <p>Способствует формированию у детей нравственных качеств, прививает им навыки культурного поведения, проводит профилактическую работу.</p> <p>Соблюдает права и свободы детей.</p> <p>Обеспечивает безопасное проведение культурно-массовых мероприятий, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил.</p> <p>Оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи.</p> <p>Вносит предложения по улучшению условий проведения культурно-массовых мероприятий.</p> <p>Ведет активную пропаганду здорового образа жизни; помогает в проведении физкультурно-массовых мероприятий, спортивных и других мероприятий, способствующих укреплению здоровья отдыхающих детей в оздоровительном лагере.</p>

Ежедневно планирует воспитательную работу в своей группе.

9.4 Межведомственное взаимодействие

Структура	Направление работы	Формы взаимодействия
Участковый села Сиреники	Профилактика правонарушений	Индивидуальные встречи, беседы
	Профилактика безопасности дорожного движения	беседы
	Профилактика пожарной безопасности	беседы
ФАП	Профилактика личной гигиены	беседы

9.5. Информационно-методическое обеспечение

Дидактические визуальные средства:

- тематическое оформление пространства (сцена, места общего сбора детей, места сбора отрядов, отрядные стенды и т.п.);
- тематические аксессуары, присутствующие в гардеробе педагогов и вожатых;
- справочные материалы по игротехнике для вожатых и воспитателей;
- методические сборники по развитию системы самоуправления; печатные материалы для организации смены (эмблема смены, блокноты, бейджи, стенды чистоты и питания, информационные листовки, дипломы и др.)

Дидактические аудиовизуальные средства:

- детские художественные фильмы, заявленные детьми;
- сборник советских мультфильмов 1965-1980;
- сборник Российских мультфильмов 2010 -2026

Дидактические аудиальные средства:

- сборник песен из российских кинофильмов;
- музыкальная подборка песен о лидерстве, молодежи, активном образе жизни.

9.6. Система контроля за реализацией программы

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы	Февраль-май	Управляющий совет Директор школы Зам. директора по ВР Начальник ЛОП
2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели

3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	В течение смены	Начальник ЛОП, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Воспитатели
6.	Контроль над исполнением программы	В конце смены	Заместитель директора по ВР Начальник ЛОП
7.	Ежедневное отслеживание состояния здоровья детей, мониторинг роста и веса	В течение смены	Медицинский работник

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей (оздоровление и отдых 40 мальчишек и девчонок нашей школы).	<ul style="list-style-type: none"> -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; -Повышение собственной самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> -Ежедневный контроль за посещением детьми школьного лагеря; - Анкета «Что ждешь от лагеря?» (входная анкета)- приложение №1; - Анкета – приложение № 8; -Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов; -Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками; -Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> - Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; - Мероприятия, направленные на безопасность в 	<ul style="list-style-type: none"> -Минутки здоровья; -Активное участие детей в мероприятиях, проводимых специалистами ведомств системы профилактики; - Анкетирование: «Атмосфера в отряде», «Цветок настроений»; «Закончи предложения- Я хочу...Я боюсь...» приложение №2; -Опрос –показатель жизнедеятельности детского лагеря – приложение №3; -Отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей; - Анкета «Что огорчает, что радует в лагере?»- приложение № 5; - Итоговое анкетирование – приложение №6.

		летнем лагере дневного пребывания: - инструктажи по технике безопасности, по безопасности дорожного движения	
3.	Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;	- Умение детей жить и творить в сотрудничестве - Качество детских работ на начало, середину и конец смены; - Качество мероприятий на начало и конец смены; - Проявление творчества; - Увеличение желания детей участвовать в творческих мероприятиях	- Участие в отрядных делах; - Спортивные соревнования; - Познавательно- развлекательные игры; - Участие отрядов в общих делах и результативность; - Участие каждого ребёнка в отрядных и общелагерных мероприятиях; - Опросы, наблюдения, рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	Развитие коммуникативных навыков, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;	- Отсутствие конфликтных ситуаций; - Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми	- Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков - Анкета «Отношение к окружающим, жизнь в лагере...»- приложение № 7; - Дневник вожатых; - Эмоциональная оценка дня, смены.
5.	Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим	- Количество детей и подростков, включившихся в программу; - Позитивное изменение поведения; - Увеличение	- Анкетирование «Удовлетворенность работой лагеря» (настроение, отношение, воспитателей) – приложение № 4; - непосредственное общение воспитателя с детьми и подростками;

	знаниям, окружающему миру.	детей, занимающихся в различных кружках; - Отсутствие конфликтов; -Повышение социальной активности	наблюдение за поведением в процессе КТД; -личные беседы, индивидуальные беседы
--	----------------------------	--	--

11. ФАКТОРЫ РИСКА

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы. Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.
Низкая активность детей и подростков в	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей

реализации Программы	и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

12. МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, также материалы по рефлексии мероприятий и отзывы детей и родителей (Приложение № 1- № 8).

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Февраль	Зам.директора по ВР Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели

13. ЛИТЕРАТУРА

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно- методическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020.
8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
9. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
10. Дворцова, Н.Б. Инновационные идеи в моделировании воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. – Саратов: Научная книга, 2005.
11. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
12. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост. Н. П. Царёв. –СПб.: ЛОИРО, 2013.
13. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. - Российское образование, 2014. – 33с.
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013. –№ 1.
15. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод. пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М-во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011.

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	Вид электронного образовательного ресурса
https://sireniki.chukotschool.ru/	Сайт МБОУ «ООШ с. Сиреники»
https://max.ru/id8705001520_gos	Социальная сеть «МАХ»
https://ok.ru/group/70000004675023	Социальная сеть «Одноклассники»
https://vk.com/club212965354	Социальная сеть в контакте ВК

http://www.openclass.ru	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
http://www.ug.ru	Сайт Учительской газеты
http://www.lib.ru	Электронная библиотека
http://www.chtenie-21.ru	сайт «Чтение - 21 век»
www.litera.ru/stixiya	электронные тексты литературных произведений (поэзия)
http://www.fio.ru	Федерация Интернет-образования
http://it-n.ru	Сеть творческих учителей
http://rus.1september.ru	Сайт газеты «Первое сентября. /методические материалы/
http://som.fsio.ru	Сетевое объединение методистов

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА ИЮНЬ 2026 ГОД

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания МБОУ «200Ш с. Сиреники» учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены ЛОП - 2026 г.

1	Международный день защиты детей
5	Всемирный день охраны окружающей среды.
6	Пушкинский день России, День русского языка
7	Всемирный день бега
9	Международный день друзей
10	День воинской славы России (Полтавское сражение, 1709 год)
12	День России.
22	Памятная дата России: День памяти и скорби
24	День Орлят
26	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота.
28	День молодёжи в России (отмечается в последнюю субботу июня в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года).

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей:

2	150 лет со дня рождения Константина Андреевича Тренёва (1876–1945), русского писателя.
4	205 лет со дня рождения русского поэта Аполлона Николаевича Майкова (1821–1897).
3	150 лет со дня рождения Николая Николаевича Бурденко (1876 - 1946), русского хирурга.
4	205 лет со дня рождения Аполлона Николаевича Майкова (1821–1897), русского поэта.
8	100 лет со дня рождения Олега Васильевича Кошевого (1926–1943), руководителя подпольной антифашистской организации, Героя Советского Союза. 110 лет со дня рождения Георгия Афанасьевича Ладонщикова (1916–1992), русского поэта, переводчика.
11	215 лет со дня рождения Виссариона Григорьевича Белинского (1811– 1848), литературного критика.
14	135 лет со дня рождения Александра Мелентьевича Волкова (1891–1977), русского и советского писателя, автора сказочного цикла «Волшебник

	Изумрудного города».
17	115 лет со дня рождения Виктора Платоновича Некрасова (1911–1987), русского писателя («В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть», «Написано карандашом»).
19	240 лет со дня рождения русского поэта Фёдора Николаевича Глинки (1786–1880).
20	105 лет со дня рождения русского детского писателя Анатолия Марковича Маркуши (1921–2005).
24	170 лет со дня рождения Генри Райдера Хаггарда (1856–1925), английского писателя («Дочь Монтесумы», «Копи царя Соломона», «Прекрасная Маргарет»); 145 лет со дня рождения Григория Ивановича Котовского (1881–1925), военачальника, героя Гражданской войны.