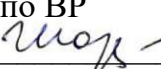


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29,
тел.(факс) 2-52-37

Рассмотрено: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласовано: Заместитель директора по ВР  /Шараева Т.Д./ Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждаю: директор МБОУ «ООШ с.Сиреники»  /Щуцкая Я.Ю./ Приказ № 146 - о.д. от «26» августа 2026 г.
---	---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)
коррекционного курса внеурочной деятельности
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

(начальное общее образование: 1-4 классы)

(рабочая программа составлена в разделе
рабочих программ на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

Составил: Калдар-оол.К.К педагог-психолог

с. Сиреники, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.01. 2014 № 1598, вступил в силу 01.09.2016 г.
- Приказ Мин просвещения России от 31.05. 2021 года №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями и дополнениями). (далее по тексту – СанПиН для общеобразовательных учреждений);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие

задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая

функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости,
- развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза,

выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей,

планирующая функция мышления).

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

(навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» соответствует требованиям федерального государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО.

Занятия по данной программе проводятся на основании рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Данная программа предполагает входную диагностику, промежуточную аттестацию и итоговую диагностику (ежегодно, в конце реализации программы каждого года обучения), целью которых является оценка результативности реализации данной программы.

Промежуточная аттестация предполагает оценку усвоения материала занятий с детьми.

Промежуточная аттестация организуется в форме КРЗ, с включением в него беседы по ранее изученному материалу.

Входная и итоговая диагностика проводятся в форме индивидуального тестирования. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при входной диагностике.

Используемый минимум диагностических методик по классам при проведении входной и итоговой диагностики:

1 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов: вода, кот, лес, час, окно, дом, гриб, брат, хлеб, мед.
- 2) Методика «Осведомленность».
- 3) Методика «Классификация».
- 4) Методика «Словесно-логическое мышление».
- 5) Методика «Обобщение».
- 6) Методика «Дополни предложение».
- 8) Методика «Корректирующая проба».

2 класс:

- 1) Методика «Запоминание 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед, огонь.
- 2) Методика «Осведомленность».
- 3) Методика «Классификация».
- 4) Методика «Словесно-логическое мышление».
- 5) Методика «Обобщение».
- 6) Методика «Дополни предложение».
- 7) Методика на определение школьной мотивации.
- 8) Методика «Корректирующая проба».
- 9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

3 класс

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, куст, ночь, окно, вода, пень, гриб, брат, хлеб, звон.
- 2) Методика «Дополни предложение».
- 3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.

- 4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.
- 5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).
- 6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.
- 7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.
- 8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса, оценки «спонтанной грамотности».
- 9) Методика «Изучение внимания» (Проба Мюнстерберга).
- 10) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова.

4 класс

- 1) Методика «Запоминание 10 слов»: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, калитка, гроза, окно, бак.
- 2) Методика «Исправь ошибки». Цель: изучение степени сформированности функций контроля, внимательности.
- 3) Методика «Самооценка». Цель: изучение субъективной оценки ребенка своей успешности обучения и поведения.
- 4) Методика «Осведомленность». Цель: выявление осведомленности школьника.
- 5) Методика «Исключение лишнего понятия» (классификация).
- 6) Методика «Аналогии». Цель: выявление характера связей и отношений между понятиями.
- 7) Методика «Обобщение». Цель: изучение умения обобщать.
- 8) Методика «Слова». Цель: выявление отношения детей к школе, определение некоторых особенностей развития речи, словарного запаса, оценки «спонтанной грамотности».
- 9) Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова

На коррекционно-развивающих занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Обучающиеся на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим занятиям как к средству развития своей личности. Общая атмосфера на коррекционно-развивающих занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся с ЗПР.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое

отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадах, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;

- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;

- метод экспертных оценок;

- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;

- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;

- «Последовательные картинки»;

- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;

- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;

- простые аналогии.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;

- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (вариант 7.1) отводится 2 часа в неделю в каждом классе (68 часов в учебном году).

- в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю);

- в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю);
в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий учебного курса:

На уровень начального общего образования приходится 270 часов. Форма проведения занятий – индивидуальная и/или подгрупповая. Продолжительность индивидуального занятия 25-30 минут, подгруппового – 30-40 минут (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 2 раза в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности

анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально

приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишние)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространять деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-

моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение

общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебномцифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого

человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ. Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность обучающихся	ЭОР
1 КЛАСС (2 часа в неделю, 66 часов в год)			
Модуль 1. Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения (8 часов).			
Входная диагностика. (2 ч)	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. Создание атмосферы психологического комфорта. Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг другом. <i>Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов</i>	Знакомство первоклассников с учителем, психологом и друг другом.	
Мир предметов и звуков. (2 ч)	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития. Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Цветик – семицветик. (2 ч)	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и	

		альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Школа ориентирования. (2 ч)	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Участвовать в проигрывание ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Участвовать в физкультминутке.	
Модуль 2. Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (12 часов).			
В мире русского языка. (2 ч)	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).	Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Участвовать в различных заданиях.	
Внимательный слушатель. (2 ч)	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Мир ощущений. (2 ч)	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений. Подвижные игры на перемещение. Понимать навык учебного сотрудничества.	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.	
Ассорти. (2 ч)	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Участвовать в проигрывание ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями,	

	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	используемыми в повседневной жизни. Участвовать в физкультминутке.	
Угадай-ка. (2 ч)	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. Упражнения на развитие и понимания своих эмоций. Снизить тревожность, усилить «Я» ребёнка, повысить психический тонус ребёнка, повысить уверенность в себе.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультминутке.	
Мозговой штурм. (2 ч)	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Модуль 3. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (9 часов).			
Найди одинаковое. (2 ч)	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.	
Цветная сказка. (2 ч)	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.	

		Участвовать в физкультминутке.	
Геометрическое ассорти. (2 ч)	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).	Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми. Соблюдать коммуникативный этикет.	
Промежуточная диагностика в форме КРЗ. Чему научились. (1 ч)	Решение практических упражнений по ранее изученному материалу	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
В гостях у Смекалкина. (2 ч)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.	Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	
Модуль 4. Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (17 часов).			
Что мы видим? Что мы слышим? (2 ч)	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции и графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и	

		пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.	
Юные шпионы. (2 ч)	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие движений (макродвижений).	Развитие точности	Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.
Зоркий глаз. (2 ч)	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.	Развитие формы).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.
Тренируем память. (2 ч)	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.	Развитие	Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.
Путешествие в мир слов. (2 ч)	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.	Развитие словесного	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.
В стране Внимания. (2 ч)	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.	Развитие	Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного

		внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.	
Учимся пользоваться карандашом. (2 ч)	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Подумай и сделай. (3 ч)	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.	Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми). Соблюдать коммуникативный этикет.	
Модуль 5. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (20 часов).			
Путешествие по буквам. (3 ч)	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных	

		занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Занимательный русский язык. (3 ч)	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.	
В поисках пропавших игрушек. (3 ч)	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).	Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.	
Умелый язык, зоркий глаз. (3 ч)	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Страна Всезнаек. (3 ч)	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.	Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми. Соблюдать коммуникативный этикет.	
В гостях у Думалкина. (3 ч)	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать	

		средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Итоговая диагностика. (2 ч)		Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
2 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)			
Модуль 1. Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (14 часов).			
Входная диагностика. (2 ч)		Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Геометрическое ассорти. (2 ч)	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
В стране клоунов. (2 ч)	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	

Считалкин. (2 ч)	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
В мире животных. (2 ч)	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Думай и запоминай. (4 ч)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Модуль 2. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (12 часов).			
В мире Логики. (2 ч)	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Радуга заморочек. (2 ч)	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Кто точнее? (2 ч)	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных	Участвовать индивидуальных малогрупповых и групповых занятиях, направленных	

	движений.	коррекцию и самооценки коммуникативных формирование позитивного отношения к своему «Я».	
В мире букв, звуков и слов. (2 ч)	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Слушай и делай. (4 ч)	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений	
Модуль 3. Развитие и коррекции эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации (11 часов).			
Мозговой штурм. (2 ч)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Участвовать индивидуальных малогрупповых и групповых занятиях, направленных коррекцию и самооценки коммуникативных формирование позитивного отношения к своему «Я».	
В стране Точности. (2 ч)	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Промежуточная диагностика в форме КРЗ.	Решение практических упражнений по ранее изученному материалу	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало	

Чему научились (1 ч)		групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Подумай и сообрази. (2 ч)	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Подумай и сообрази. (2 ч)	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Запомни и повтори. (2 ч)	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Модуль 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (31 час).			
В поисках. (2 ч)	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении	

		обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Увлекательное путешествие. (2 ч)	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений	
Ассоциации. (2 ч)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Послушай, и подумай. (2 ч)	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Запоминайка. (4 ч)	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При	

		необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Поисковичок. (2 ч)	Развитие произвольного внимания (распределение внимание в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Шифровщики. (2 ч.)	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Внимательный сыщик. (2 ч)	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Посмотри и повтори. (2 ч)	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Мозговой штурм. (2 ч)	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие	Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим	

	осязательных ощущений.	задания, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
Юные шифровщики. (2 ч)	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Одинаковые. (2 ч)	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Поисковичок. (3 ч)	Развитие мышления (обобщение наглядного материала). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Итоговая диагностика. (2 ч)			
3 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)			
Модуль 1. Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (19 часов).			
Входная диагностика. (2 ч)		Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении	

		обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Запомни и найди. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Посмотри вокруг. (3 ч)	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Поисковичок. (4 ч)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.	Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Мозговой штурм. (4 ч)	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При	

		необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Шифровщики. (2 ч)	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Посмотри и найди. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Модуль 2. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (6 часов).			
Ассоциации. (2 ч)	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе малогрупповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Внимательный мухолов. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и	

		уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
В стране Геометрике. (2 ч)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Модуль 3. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (9 часов).			
Выбери главное. (2 ч)	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Аналогии. (4 ч)	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.	
Одинаковое, разное. (2 ч)	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Промежуточная диагностика в форме КРЗ. Чему научились.	Решение практических упражнений по ранее изученному материалу	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий.	

(1 ч)		Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Модуль 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (34 ч).			
Найди и объедини. (2 ч)	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.	
Пословицы. (2 ч)	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Поисковичок. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе малогрупповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Логик гейм. (2 ч)	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и	

		альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Составь слова. (2 ч)	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Воображариум. (2 ч)	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Веселый поезд. (2 ч)	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Магазин головоломок. (2 ч)	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Путешествие инопланетянам. (2 ч)	к Развитие внутреннего плана действия. Развитие внутреннего чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Калейдоскоп. (2 ч)	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых	

	произвольности движений (преодоление гиперактивности).	занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля	
Мухомовы. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Архитекторы. (2 ч)	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Художники. (2 ч)	Развитие невербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Кто здесь лишний? (2 ч)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Мозговой штурм. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и	

		другие ассистивные средства.	
Мир слов. (2 ч)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Итоговая диагностика (2 ч)		Активно взаимодействовать с психологом. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
4 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)			
Модуль 1. Развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (8 часов).			
Входная диагностика (2 ч)		Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Многообразие слов. (2 ч)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля	
Поисковик. (4 ч)	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать	

		принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.	
Модуль 2. Развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (8 часов).			
Художники. (4 ч)	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Интеллектуальный клуб «Мыслитель». (2 ч)	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Интеллектуальный клуб «Мыслитель». (2 ч)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Модуль 3. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (15 часов).			
Юные художники.	Развитие понятийного мышления. Развитие	Взаимодействовать с психологом	

(2 ч)	пространственных представлений. Развитие воображения.	использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Подумай и запомни. (2 ч)	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Пословицы. (2 ч)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.	
Все мы разные и одинаковые. (2 ч)	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщения). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Поисковичок. (2 ч)	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Пословицы. (2 ч)	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий.	
В стране глухих, в стране	Развитие вербального мышления. Развитие	Активно взаимодействовать с	

слепых. (2 ч)	произвольности движений.	психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Промежуточная диагностика в форме КРЗ «Чему научились» (1 ч)	Решение практических упражнений по ранее изученному материалу	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Модуль 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (37 часов).			
Целое-часть. (2 ч)	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.	
Пословицы. (2 ч)	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.	
Целое-часть. (2 ч)	Развитие понятийного мышления. Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.	Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.	
Причина и следствие. (2 ч)	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).		

Поисковичок. (2 ч)		Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		
Письмо инопланетянина. (2 ч)		Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления.		
Пословицы. (2 ч)		Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.		
Пишущая машинка. (2 ч)		Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.		
Одинаковое и противоположное. (2 ч)	и	Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).		
Свойства противоположности. (2 ч)	и	Развитие вербального мышления. Развитие мышления (абстрагирования).		
Какого цвета? (3 ч)		Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.		
Письмо инопланетянина. (3 ч)		Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.		
Мухомовы.(2 ч)		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.		
Ребусы. (3 ч)		Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирования). Развитие пространственных представлений.		
Пропавшие числа. (2 ч)		Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).		
В стране глухих, в стране		Развитие логического мышления. Развитие		

слепых. (2 ч)	произвольного внимания.		
Итоговая диагностика. (2 ч)			
ИТОГО:			68 часов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:			270

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Рабочая программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Педагог-психолог может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <https://ikp-rao.ru/>
2. <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 17.03.2026 по 17.03.2027