

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский район, с. Сиреники, ул. Мандрикова, 29, тел. (факс) 2-52-37
E-mail: sireniki_school@mail.ru

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «20» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБОУ «ООШ с. Сиреники»
Я.Ю. Щуцкая
Приказ № 150-о.д от «26» августа 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности по краеведению
«Моя малая Родина»



Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы – 3 года

Составитель:
воспитатель, Т.С. Намруева

с. Сиреники, 2026

Содержание

№ п\п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Социокультурные условия	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	9
2.2	Формы, методы и средства реализации программы	29
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3.	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Организация образовательного процесса	32
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3	Методическое обеспечение программы	34

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа по краеведению «Моя малая Родина» (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальном бюджетным общеобразовательным учреждением «Основная общеобразовательная школа с. Сиреники» (далее МБОУ «ООШ с. Сиреники», Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой, является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. В настоящее время является актуальной проблема патриотического воспитания детей, знание детьми своей малой родины. Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Дошкольный возраст имеет потенциальные возможности для формирования высших социальных качеств, к которым относится и чувство патриотизма. В последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как важную ценность. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. С воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Согласно федеральному государственному стандарту дошкольного образования и федеральной образовательной программе познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы: формирование у воспитанников дошкольного возраста первых исторических, культурных и социальных представлений о своем регионе, чувства сопричастности и ответственности за сохранение богатого культурного наследия родного края, воспитания интереса и уважения к традициям и быту коренного населения Чукотки.

Задачи программы:

1. Формирование первоначальных представлений об истории своей малой родины:

- Ознакомление детей с основными этапами исторического становления родного края — Чукотского автономного округа;

- Освоение детьми элементов культурной самобытности и традиций коренных малочисленных народов Крайнего Севера, живущих на территории региона.

2. Развитие познавательного интереса к родным местам:

- Предоставление детям первых сведений о своем населенном пункте, районе и регионе.

- Изучение исторических фактов и достопримечательностей Чукотки.

3. Воспитание чувства привязанности к своему дому и краю:

- Формирование позитивного восприятия окружающей среды и развитие способности эстетически воспринимать природу родного края.

- Создание мотивации у детей ощущать себя частью общности жителей региона, испытывающих любовь и уважение к своей земле.

4. Привитие понимания значения культурных ценностей и памятников края:

- Осознание важности охраны объектов культурного наследия, знакомство с уникальностью местных традиций и обычаев.

- Понимание роли исторической памяти и достижений местного населения в общемировом историко-культурном процессе.

5. Социальное и коммуникативное развитие детей:

- Обеспечение условий для активного взаимодействия между детьми и педагогами, родителями и местными жителями.

- Стимулирование участия детей в общественных инициативах, праздничных мероприятиях и социальных акциях.

6. Расширение кругозора через знакомства с выдающимися людьми земли Чукотской

- Подведение детей к пониманию вклада известных представителей региона в развитие страны и мира.

- Формирование основ гражданской позиции и ответственности за сохранение лучших качеств своего народа.

7. Патриотическое воспитание и развитие национальной гордости:

- Привычка относиться с уважением к подвигам героев войны и трудовых победам наших сограждан.

- Превращение сознания детей к чувственному восприятию духовных ценностей нашей страны и общества.

8. Совершенствование социального и эмоционального интеллекта дошкольников:

- Повышение уровня эмпатии и социальной чувствительности среди воспитанников детских садов.

- Способствовать активной вовлеченности детей в коллективные дела и занятия, направленные на улучшение качества общественной жизни.

9. Поддержка детской активности и творческого потенциала:

- Создать благоприятные условия для проявления индивидуальных способностей каждого воспитанника.

- Использовать различные виды творческой деятельности для углубленного изучения истории и природы родного края.

Таким образом, реализация предложенной программы позволит подготовить маленьких граждан, глубоко связанных с культурой и природой своего края, стремящихся бережно хранить исторические и культурные традиции, активно включаясь в общественную жизнь региона.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «Моя малая родина» разработана с учётом принципов и подходов, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей и задач. Специфические принципы и подходы включают:

1. Принцип энциклопедической научности

Данный принцип предполагает включение в программу объективных, проверенных временем научных фактов и явлений, представленных ребёнку доступным языком и наглядным способом. Важно показать ребёнку явления и факты в связях друг с другом, раскрывая их существенные характеристики и взаимозависимость. Например, объяснить связь традиционного образа жизни коренного населения с особенностями климата и географии региона.

2. Краеведческий (региональный) принцип

Этот принцип подразумевает учёт конкретных географических, климатических, экономических и культурных особенностей местности, в которой проживает ребенок. Важным аспектом является ознакомление ребёнка с местной флорой и фауной, народными промыслами, обычаями и памятниками архитектуры, что позволяет ощутить тесную связь с окружающим миром и сформировать устойчивое положительное отношение к своей малой родине. Примеры реализации принципа:

- Организация экскурсий и прогулок по близлежащей природе и поселению,
- Встречи с представителями старшего поколения и мастерами народных ремесел,
- Участие в местных праздниках и традиционных играх.

3. Культурологический принцип

Культурологический подход направлен на всестороннюю интеграцию региональных и национальных традиций в повседневную деятельность дошкольников. Этот принцип предусматривает активное вовлечение ребенка в освоение социокультурного опыта предыдущих поколений посредством различных форм общения, игры, чтения сказок и легенд, занятий декоративно-прикладным искусством.

Основные направления:

- Просмотр тематических фильмов и презентаций о жизни и быте народов Чукотки,
- Занятия рисованием и лепкой предметов, характерных для северной народной культуры,
- Постановка театрализованных сценок и спектаклей на темы местной мифологии и этнографии.

Эти принципы обеспечивают комплексное и последовательное внедрение содержания программы, способствуют осознанному усвоению ребенком богатого духовного и культурного наследия своего региона и создают основу для формирования патриотического сознания и устойчивого интереса к изучению собственной малой родины.

1.4 Социокультурные условия

Чукотский автономный округ представляет собой уникальный регион, отличающийся особыми условиями проживания и многообразием культур коренных малочисленных народов Крайнего Севера. Основные особенности социокультурной ситуации региона заключаются в следующем:

► Географические и климатические факторы:

- * Экстремально холодный арктический климат с долгими зимами и коротким летом формирует особые условия жизнедеятельности населения.
- * Суровая природа оказывает значительное влияние на образ жизни и хозяйственное устройство местных жителей.

► Этнический состав населения:

- * Регион характеризуется наличием нескольких коренных народов, включая чукчей, эскимосов, юкагиров, эвенов и ительменов.
- * Каждая этническая группа имеет собственные традиции, языки, верования и способы ведения хозяйства

► *Традиционная культура и быт:*

- * Особенности традиционной кухни, связанной с использованием продуктов охоты и рыболовства.
- * Сохраняются традиционные жилища (например, яранга), одежда и орудия труда.
- * Значительное внимание уделяется сохранению устного народного творчества (сказания, предания).

► *Современная социальная инфраструктура:*

- * Наличие современных образовательных учреждений, медицинских центров и спортивных сооружений, созданных с учетом потребностей населения.
- * Реализация проектов поддержки малых народов, способствующих укреплению культурных связей и преемственности поколений.

► *Внешняя поддержка и сотрудничество:*

- * Государственная политика ориентирована на поддержку коренных народов и сохранение их культурного наследия.
- * Активное международное сотрудничество в области науки, образования и туризма способствует обмену опытом и привлечению внимания к уникальным особенностям региона.

Таким образом, специфика социокультурных условий Чукотского автономного округа создаёт уникальные возможности для глубокого погружения детей в мир традиционной культуры и укрепления их связи с родным краем. Эффективное использование этих возможностей становится важным условием успешного воспитания подрастающего поколения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Освоение программы направлено на постепенное формирование целостного представления ребенка о своей малой родине — Чукотском автономном округе, обогащение его жизненного опыта и активизацию социальных компетенций. Ниже представлены целевые ориентиры, которые демонстрируют возможные достижения ребенка к возрасту около семи лет.

Возможные достижения ребенка к концу дошкольного возраста:

1. Проявляет устойчивый интерес, любознательность.

Ребенок показывает живой интерес к истории и современности своей малой родины — Чукотки. Его привлекают рассказы о жизни предков, истории поселения, природе и животном мире региона. Ребёнок задаёт вопросы взрослым, охотно слушает рассказы и смотрит презентации о родном крае.

2. Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живет.

У ребенка формируются базовые понятия о региональной культуре и истории, понимании специфики местожительства коренных народов, их быте, промыслах и обычаях. Он называет имена знаменитых земляков, знает главные праздники и традиции своего края.

3. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Ребёнок ясно представляет себе ближайшее пространство обитания: улицы, здания, учреждения родного посёлка или города. Знает правила поведения в обществе, придерживается норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, следуя общепринятым стандартам поведения.

4. Начинает проявлять социальную активность.

Дети принимают участие в семейных и школьных мероприятиях, посвящённых памятным датам и героям своего края. Они участвуют в проектах, рассказывая о своей семье, своём городе и родной деревне, демонстрируя первые признаки сопричастности и заботы о сохранении традиций и экологии родного края.

5. Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в любимой деятельности

Через творчество (рисование, лепку, игру, сочинительство рассказов и стихов) дети отображают своё восприятие родных краев. Их рисунки показывают узнаваемые черты природы, архитектуры, характерные элементы местной культуры.

6. Активно включается в совместную деятельность взрослых и сверстников.

Дошкольники проявляют инициативу в проектной работе, создании выставочных экспозиций, проведении мероприятий, посвящённых изучению Чукотки. Коллекционируют предметы и материалы, относящиеся к родной культуре, готовят выставки вместе с взрослыми.

Важно отметить, что каждый ребенок проходит путь освоения программы индивидуально, и конкретные образовательные результаты зависят от множества факторов, включая личные интересы, уровень зрелости и индивидуальные предпочтения. Однако вышеуказанные ориентиры помогают отслеживать динамику развития и обеспечивать качественную подготовку детей к следующему этапу образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Содержание Программы разработано таким образом, чтобы постепенно вводить детей в мир своего родного края, формируя интерес к местным традициям, природе и истории. Для удобства материал представлен в виде четырех крупных блоков, каждый из которых разбит на отдельные темы и подтемы.

Блок I. Семья, детский сад

Цель блока: формирование позитивного отношения к семейным ценностям и жизни в детском саду.

Темы блока:

1. Моя семья и мои родственники
2. Семейные традиции и ритуалы
3. Мой детский сад
4. Жизнь в группе детского сада
5. Общение и дружба в детском саду
6. Наши общие дела и мероприятия в детском саду

Блок II. Родина, мой край

Цель блока: развить представление ребенка о своей малой родине — Чукотке, вызвать чувство гордости за свой край.

Темы блока:

1. Карта Чукотки: знакомство с границами и районом проживания
2. Поселки и города Чукотки
3. Что такое «малая родина»?
4. Символика Чукотского автономного округа
5. Региональные особенности жизни: традиционный уклад, народные ремёсла
6. Современные реалии жизни на Чукотке

Блок III. Природа родного края

Цель блока: раскрыть удивительную природу Чукотки, привлечь внимание детей к экологическим проблемам, научить заботиться о родной земле.

Темы блока:

1. Климат и география Чукотки
2. Моря, реки и озёра моего края
3. Растительный мир Чукотки
4. Животные Чукотки: птицы, рыбы, млекопитающие
5. Полезные ископаемые и природные ресурсы
6. Охрана природы и проблемы экологии Чукотки

Блок IV. История и культура родного края

Цель блока: пробудить интерес к историческому прошлому и

культурному наследию своего края, прививать уважение к традициям и обычаям народов, населяющих Чукотку.

Темы блока:

1. Исторические факты и события, связанные с Чукоткой
2. Геральдика и символика Чукотского АО
3. Народы Чукотки: происхождение, традиции, культура
4. Народные промыслы и искусство коренных народов
5. Фольклор и литература Чукотки
6. Известные жители Чукотки: герои и знаменитости

Каждый блок сопровождается разнообразными формами работы: беседы, экскурсии, чтение книг, просмотр документальных фильмов, творческие задания, проведение праздников и викторин. Такая структура обеспечивает систематичное и увлекательное обучение, направленное на глубокую социализацию и интеллектуальное развитие ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми по блокам

Блок	Краткое содержание
Семья, детский сад	В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных ценностях, истории семьи и ее традициях. Дети получают знания о профессиях, которые есть в детском саду и людях. Уточняются правила группы, правила безопасного поведения, воспитывается бережное отношение к игрушкам.
Родина, мой край	Дети получают представление о карте и глобусе, вводится понятие «Родина» и «Малая Родина» Детей знакомят с особенностями Чукотского автономного округа (символикой, административными районами и населенными пунктами, особенностями ландшафта и инфраструктурой региона)
Природа родного края	При ознакомлении с природой Чукотки дети получают сведения о водоемах, растительном и животном мире региона, а также о растениях и насекомых участка детского

	сада. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, умение относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно.
История и культура родного края	Дети получают географические и краеведческие сведения о Чукотском автономном округе (об истории его возникновения, о символах и достопримечательностях, известных памятниках, о видах транспорта, экономике, а также о знаменитых земляках, о роли региона в годы Великой отечественной войны. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, легендами, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Месяц	Раздел	Программное содержание	Образовательные ситуации
Блок I. Семья, детский сад			
Сентябрь	Семья	Формировать представления детей о своей семье, родителях, ближайших родственниках (бабушки, дедушки, братья, сестры). Воспитывать чувства привязанности и любви к близким людям.	Встреча с пожилыми членами семьи (бабушками, дедушками). Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Изготовление (совместно с родителями) семейных гербов
	Детский сад	Расширить представления о саде, его назначении, познакомить с людьми разных профессий, работающих в детском саду. Уточнить меры безопасности в детском саду. Воспитывать бережное отношение к	Экскурсия, составление свода правил группы

		оборудованию детского сада	
Блок II. Родина, мой край			
Октябрь	Родина	Формировать у детей представления о Родине как о своей стране, воспитывать чувство любви и гордости за Родину, развивать познавательный интерес к природе, традициям и символам России.	Прослушивание гимна России, обсуждение услышанного. Игра «Узнай символ» — дети показывают картинки с флагом, гербом, и называют их. Рисование или аппликация на тему «Моя Родина»
	Что такое «малая родина»?	Познакомить детей с понятием «малая Родина» — местом, где они живут, воспитать любовь и уважение к своему родному городу, селу, улице, развивать эмоциональную привязанность к близкому окружению.	Рассказ воспитателя с показом фотографий и картинок: что такое малая Родина, где находится детский сад, дома детей, любимые места. Игра «Узнай место» — дети называют знакомые места по фотографиям. Совместное создание коллажа или рисунка «Наша малая Родина».
	Карта Чукотки	Познакомить детей с географическим положением Чукотки, развивать познавательный интерес к родному краю, познакомить детей с понятием «карта» и показать карту Чукотки. Рассказать о том, где находится Чукотка на карте России.	Рассматривание карты Чукотки - дети знакомятся с картой, учатся находить Чукотку на карте России. Игра «Найди и покажи» - Дети по указанию воспитателя находят на карте горы, реки, моря, животные. Творческая деятельность «Рисуем Чукотку»
	Поселки и города Чукотки	Познакомить детей с посёлками и городами Чукотки, развивать представления о жизни в родном крае, познакомить детей с основными посёлками и городами Чукотки (например, Анадырь, Певек, Билибино). Рассказать о том, как живут люди в этих местах, чем они занимаются.	Рассказ о профессиях людей в посёлках и городах (рыбаки, охотники, учителя). Игра «Узнай посёлок» — дети показывают на карте или называют посёлки по фотографиям. Совместное создание рисунка или аппликации «Мой посёлок на Чукотке».
Ноябрь	Символика Чукотского автономного округа	Познакомить детей с символами Чукотского автономного округа, формировать уважение и гордость за родной край, развивать познавательный интерес к культуре и традициям Чукотки.	Игра «Узнай символ» — дети показывают и называют символы по картинкам. Творческая работа: рисование или аппликация «Мой символ Чукотки».

	Региональные особенности жизни: традиционный уклад, народные ремёсла	Познакомить детей с традиционным укладом жизни и народными ремёслами коренных народов региона, формировать уважение к культурному наследию, развивать познавательный интерес и творческие способности.	Игра «Узнай ремесло» — дети называют предметы и рассказывают, как они сделаны. Творческая работа: изготовление поделки или украшения в стиле народных ремёсел.
Блок III. Природа родного края			
Декабрь	Климат и география Чукотки	Познакомить детей с особенностями климата и географии Чукотки, развивать познавательный интерес к природе родного края, формировать бережное отношение к окружающей среде.	Обсуждение природных зон и климата - беседа о тундре, горах, реках и морях Чукотки. Рассказ о том, какая погода бывает зимой и летом. Творческая деятельность «Рисуем природу Чукотки» Ситуативная беседа «Как мы заботимся о природе»
	Моря, реки и озёра моего края	Познакомить детей с основными водными объектами Чукотки — морями, реками и озёрами, развивать познавательный интерес к природе родного края, формировать бережное отношение к воде и окружающей среде.	Эксперимент с водой Простые опыты с водой: наблюдение за свойствами воды, изучение понятий «мокро», «сухо», «течёт». Чтение и обсуждение стихов и загадок о воде и животных Ситуативная беседа «Как мы бережём воду»
Январь	Растительный мир Чукотки	Познакомить детей с растительным миром Чукотки, развивать познавательный интерес к природе родного края, формировать бережное отношение к растениям и окружающей среде.	Рассматривание иллюстраций и образцов растений - дети знакомятся с изображениями и, если возможно, с натуральными образцами растений Чукотки. Игра «Узнай растение» Беседа о значении растений - обсуждение, как растения помогают животным и людям, почему их нужно беречь. Творческая деятельность «Рисуем растения Чукотки» « Ситуативная беседа «Как мы заботимся о растениях»
Февраль	Животные Чукотки: птицы, рыбы, млекопитающие	Познакомить детей с животными Чукотки — рассказать о разнообразии животных Чукотки: птицах (гуси, чайки), рыбах (лосось, сиг), млекопитающих (медведь, олень, морж),	Рассматривание иллюстраций и игрушек животных - дети знакомятся с изображениями и моделями птиц, рыб и млекопитающих Чукотки. Игра «Узнай животное» - дети по картинкам и

		познакомить с особенностями среды обитания каждого вида. Показать значение животных для природы и человека. Развивать познавательный интерес к природе родного края, формировать уважение и бережное отношение к животным.	игрушкам называют животных, рассказывают, где они живут и что умеют. Творческая деятельность «Рисуем животных Чукотки» Ситуативная беседа «Как мы заботимся о животных»
Март	«Природные богатства Чукотки»	Познакомить детей с полезными ископаемыми и природными ресурсами Чукотки, развить познавательный интерес к природе родного края, сформировать бережное отношение к природным богатствам. Рассказать о том, что такое полезные ископаемые и природные ресурсы.	Рассматривание иллюстраций и образцов - дети знакомятся с изображениями и моделями полезных ископаемых и природных ресурсов. Беседа о применении ресурсов – обсуждение, как люди используют природные ресурсы в быту и промышленности.
	"Символы Чукотки: гордимся нашим краем!"	Познакомить детей с основными символами Чукотского автономного округа, формировать чувство гордости и уважения к родному краю, развивать познавательный интерес к культуре и традициям региона.	Рассматривание иллюстраций герба и флага - дети знакомятся с изображениями герба и флага, учатся узнавать основные элементы. Игра «Узнай символ» - дети показывают и называют символы Чукотского автономного округа по картинкам. Творческая деятельность «Рисуем символы Чукотки» - рисование или аппликация с изображением герба, флага или традиционных узоров.
Блок IV. История и культура родного края			
Апрель	Народы Чукотки: происхождение, традиции, культура	Познакомить детей с народами Чукотки, их происхождением, традициями и культурой через игровые и познавательные формы деятельности. Расширять представления детей о народах России, в частности о чукчах и эскимосах. Формировать уважительное отношение к традициям и	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций и картинок, беседа о народах Чукотки, их происхождении и жизни. Творческая деятельность: А изготовление аппликации «Чукотская одежда» где дети создают элементы традиционной одежды Подвижная игра «Ловкий оленевод»

		культуре других народов.	
	"Мастерская Чукотки: искусство коренных народов!"	Познакомить детей с народными промыслами и искусством коренных народов Чукотки, развивать интерес к традиционной культуре и творчеству. Расширять представления детей о традиционных промыслах и ремёслах народов Чукотки. Формировать уважение к культуре и обычаям коренных народов.	Рассказ воспитателя о народных промыслах коренных народов (резьба по дереву, вышивка, плетение, роспись). Показ иллюстраций и образцов изделий (игрушки, украшения, посуда).. Практическая деятельность: изготовление поделок (аппликация, лепка, плетение из бумаги).
Май	Фольклор и литература Чукотки	Познакомить детей с фольклором и литературой народов Чукотки, развивать интерес к устному народному творчеству и литературным произведениям. Формировать представления детей о фольклоре и литературе коренных народов Чукотки. Развивать речевые навыки через слушание и пересказ народных сказок, песен и стихов. Воспитывать уважение к традиционной культуре и устному творчеству.	Прослушивание и разучивание простых народных сказок, песен или стихов. Рассказ о традиционных героях и персонажах чукотских сказок. Инсценировка или драматизация коротких сказочных сюжетов. Творческая деятельность: рисование иллюстраций к услышанным сказкам или создание масок персонажей.
	Известные жители Чукотки: герои и знаменитости	Познакомить детей с известными героями и знаменитостями Чукотки, воспитывать гордость за родной край и уважение к достижениям земляков. Расширять представления детей о выдающихся людях Чукотки — героях, ученых, художниках, спортсменах. Формировать уважение к труду и достижениям людей.	Рассказ воспитателя о нескольких известных жителях Чукотки (например, о путешественниках, исследователях, народных героях, современных знаменитостях). Просмотр иллюстраций, фотографий, предметов, связанных с жизнью и деятельностью этих людей. Творческая работа: изготовление коллажа или рисунка, посвященного известным жителям Чукотки.

Месяц	Раздел	Программное содержание	Образовательные ситуации
Блок I. Семья, детский сад			
Сентябрь	Семья	Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях – сформировать представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим	Встреча с пожилыми членами семьи (бабушками, дедушками). Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных». Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи»
	Мой детский сад	Формировать у детей чувство принадлежности к детскому саду, развивать умение замечать и ценить окружающую среду и коллектив. Познакомить детей с историей и традициями своего детского сада. Развивать умение наблюдать и описывать знакомые предметы и события. Воспитывать уважение к воспитателям, друзьям и правилам детского сада. Формировать умение работать в коллективе и проявлять заботу о других.	Дид. игры: "Кому что нужно для работы", "Кто что делает", Конструирование постройки детского сада из строительного материала или бумаги. Составление схемы или плана детского сада. Экскурсия по детскому саду. Совместное изготовление плаката или альбома «Мой детский сад».
Блок II. Родина, мой край			
Октябрь	Родина	Закрепить понятие «Родина» Продолжить формирование знаний и представлений детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, герб, флаг и др.) Познакомить с картой, регионами и городами России	Продолжить составлять альбом «Наша Родина – Россия; выпуск альбома «Стихи о Родине моей»; выпуск коллажа «Москва столица нашей Родины»
	Что такое «малая родина»?	Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о понятии «малая родина», развитие интереса к истории своего поселка/села, воспитание чувства гордости и любви к месту, где родился и вырос ребенок. Воспитывать уважение к	Беседа «Что значит малая родина?» Просмотр презентации «Моя малая родина» Игры на развитие ориентировки: «Найди дом», «Покажи дорогу до детского сада». Рассмотрение

		культурному наследию малой родины.	картинок, макетов, фотографий родного края. Рисование «Красота моей малой родины»
	Карта Чукотки: знакомство с границами и районом проживания	Познакомить детей с картой Чукотского автономного округа, сформировать представление о границах региона, познакомить с районами проживания коренных народов Севера. Развить представлений о географическом положении Чукотки, особенностях природы и климата. Познакомить с названиями районов и населенных пунктов Чукотского АО.	Рассматривание карты Чукотки: границы, крупные поселения, природные объекты. Упражнение на ориентирование: «Покажи соседние районы» викторина «Лучший знаток карты»;
	Поселки и города Чукотки	Познакомить детей с основными поселками и городами Чукотского автономного округа, развивать представления о географическом разнообразии региона, формировать интерес к родному краю. Формировать представления о том, что такое поселок и город, чем они отличаются. Развивать навыки сравнения и классификации объектов по признакам.	Интерактивная игра «Путешествие по карте» Литературная гостиная: прослушивание сказок и легенд народов Чукотки. Создание коллективного панно «Поселок на берегу моря».
	Символика Чукотского автономного округа	Формирование у старших дошкольников представлений о символике Чукотского автономного округа, значении герба, флага и гимна как элементов государственной принадлежности и культурных символов территории.	Викторина «Что мы узнали?» - викторина проводится по пройденному материалу. Игра «Узнай символ» Творческое задание «Символы моей семьи»
Ноябрь	Региональные особенности жизни: традиционный уклад, народные ремёсла	Познакомить детей с традиционным образом жизни жителей Чукотского автономного округа, с народными ремёслами и культурными особенностями региона, формировать уважение к традициям и культурному наследию родного края.	Презентация «Народные промыслы Чукотки», Дидактическая игра: «Путешественники на Чукотке» Беседа «Жизнь в условиях крайнего Севера»

	Современные реалии жизни на Чукотке	Познакомить детей с особенностями современной жизни на Чукотке, показать изменения в быту, профессиях и окружающей среде, развивать познавательный интерес и формировать уважение к родному краю.	Беседа о том, как дети и их семьи живут сегодня, что им нравится в современном городе или поселке, что бы они хотели улучшить. Театрализованная игра-путешествие в мир праздников и традиций чукчей и эскимосов. Экологическая акция (создание макета экосистемы Арктики).
Блок III. Природа родного края			
Декабрь	Климат и география Чукотки	Познакомить детей с особенностями географии и климата Чукотского автономного округа, развивать представления о природных условиях родного края, формировать умение наблюдать и анализировать окружающий мир.	Рассматривание и иллюстрации различных типов рельефа: тундра, холмы, ледники, озера. Игра-викторина "Что растет и живет на Чукотке?". Создание группового панно-коллажа "Природа Чукотки глазами ребенка".
	Моря, реки и озёра моего края	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с водными ресурсами Чукотского автономного округа, развитие интереса к изучению природы России, воспитывать чувства гордости за свою страну. Расширять представление детей о морях, реках и озёрах России, формируя понятие водного богатства Чукотки. - Способствовать формированию элементарных экологических понятий о роли воды в жизни человека и природы.	Интерактивная беседа с использованием наглядных пособий. Мультимедийная презентация, слушание легенд - «Озеро Эльгыгытгын — жемчужина Чукотки. Создание плакат "Берегите воду!"
Январь	Растительный мир Чукотки	Познакомить детей с особенностями растительного мира Чукотского автономного округа, развивать познавательный интерес и умение наблюдать природу	Интерактивная беседа с опорой на иллюстративный материал. Условия выживания растений в экстремальных

		родного края. Познакомить детей с основными видами растений, характерными для Чукотки (мхи, лишайники, карликовые кустарники, травы). Рассказать о приспособлениях растений к суровому климату региона. Развивать умение наблюдать, сравнивать и описывать растения.	условиях - опытно-экспериментальная деятельность. Чтение стихов, сказок, рассказов о природе Чукотки. Дидактическая игра "Угадай растение":
Февраль	Животные Чукотки: птицы, рыбы, млекопитающие	Познакомить детей с разнообразием животного мира Чукотского автономного округа, развивать познавательный интерес и умение классифицировать животных по признакам. Познакомить детей с основными группами животных Чукотки: птицами, рыбами и млекопитающими, с характерными представителями каждой группы (например, гуси, лосось, белый медведь, северный олень). Развивать умение различать животных по внешним признакам и среде обитания.	Игра «Кто где живёт?» Рисование или создание аппликаций с изображением животных Чукотки. дидактическая игра «Животные Чукотки»
Март	«Какие богатства хранит земля Чукотки?»	Познакомить детей с понятием полезных ископаемых и природных ресурсов, показать их значение для жизни людей, развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе. Познакомить с основными видами полезных ископаемых, характерных для региона (например, уголь, нефть, золото). Рассказать о том, как люди используют природные ресурсы в повседневной жизни. Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам	Рассказ с показом образцов (камни, песок, модели ископаемых), объяснение, что это такое и зачем нужно. Рассматривание фотографий и иллюстраций полезных ископаемых, обсуждение их свойств и применения. Дидактическая игра Игра «Что из чего сделано?»: Изготовление поделок из природных материалов (камешков, веточек, листьев).
	"Защитим"	Формировать у детей	Рассказ воспитателя с

	природу Чукотки: экология в наших руках!"	представления об охране природы, экологических проблемах Чукотского автономного округа и необходимости бережного отношения к окружающей среде. Познакомить детей с основными экологическими проблемами региона (загрязнение, вырубка лесов, охрана животных). Объяснить важность охраны природы и роли каждого человека в сохранении окружающей среды. Формировать навыки экологически правильного поведения через игры и творческие задания.	показом иллюстраций и фотографий, обсуждение загрязнения, вырубки и охраны природы. Обсуждение примеров правильного и неправильного поведения по отношению к природе. Дидактическая игра: «Защитники природы»: Создание коллективного плаката или рисунков «Береги природу Чукотки». Беседа о том, как каждый может помочь сохранить природу и почему это важно.
Блок IV. История и культура родного края			
Апрель	"Символы Чукотки: гордимся нашим краем!"	Познакомить детей с символами Чукотского автономного округа и его муниципальных районов, объяснить их значение и роль в культуре региона, развивать познавательный интерес и чувство гордости за родной край.	Рассказ с демонстрацией изображений герба и флага Чукотского АО и гербов муниципальных районов, объяснение значений элементов.. Игра «Узнай символ» Рисование или создание аппликаций с символами Чукотского автономного округа и муниципальных районов.
	Народы Чукотки: происхождение, традиции, культура	Познакомить детей с коренными народами Чукотского автономного округа, их происхождением, традициями и культурой, формировать уважение и интерес к многообразию родного края. Познакомить с традиционным образом жизни, обычаями и праздниками народов региона. Ознакомить с элементами культуры: национальная одежда, песни, танцы, ремесла. Воспитывать уважение к	Рассказ с показом мультимедийной презентации о традиционной культуре коренных народов ЧАО Изготовление поделок, рисунков или аппликаций, отражающих культуру и традиции коренных народов. Исполнение народных песен и танцев, знакомство с музыкальными

		культурному наследию и традициям.	инструментами.
	"Мастерская Чукотки: искусство коренных народов!"	Познакомить детей с основными видами народных промыслов коренных народов Чукотки (резьба по кости, вышивка, плетение, изготовление украшений). Рассказать о значении промыслов в жизни людей и сохранении традиций. Формировать интерес к творчеству и умение работать с разными материалами. Воспитывать уважение к труду и культуре предков.	Рассказ воспитателя с показом фотографий, видео и образцов изделий народных промыслов. Практическое занятие — изготовление поделок или украшений, имитирующих народные промыслы (вышивка, аппликация, лепка). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская народных промыслов»: дети пробуют себя в роли ремесленников.
Май	Фольклор и литература Чукотки	Познакомить детей с богатым фольклорным наследием и литературой Чукотского автономного округа, с основными жанрами фольклора Чукотки: сказки, легенды, пословицы, песни. Рассказать о значении фольклора в жизни коренных народов. Познакомить с произведениями детских писателей Чукотки. Развивать умение слушать, запоминать и пересказывать. Воспитывать любовь к родному языку и культуре через творческие игры и занятия.	Чтение сказок и легенд Чукотки. Разыгрывание сценок из сказок и легенд. Рисование иллюстраций к любимым сказкам, создание коллективных книжек-раскрасок. Исполнение народных песен и стихов, знакомство с традиционными мелодиями и ритмами.
	Известные жители Чукотки: герои и знаменитости	Познакомить детей с выдающимися людьми Чукотского автономного округа — героями, учеными, деятелями культуры и спорта, развивать чувство гордости за родной край и формировать представления о роли личности в истории и жизни общества.	Игра «Узнай героя»: Дети по описанию или фотографии угадывают известных жителей Чукотки. Рисование портретов или создание коллективного плаката «Наши герои и знаменитости». Мини-конкурс «Расскажи о герое»

Месяц	Раздел	Программное содержание	Образовательные ситуации
Блок I. Семья, детский сад			
Сентябрь	Семья	Продолжить знакомство с семейными традициями и праздниками. Дать представление о родственных связях, определение понятия «Генеалогическое древо»	Семейный проект «Родословное дерево»; составление ребуса «7я»; составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи» (совместно с родителями); выпуск альбома рисунков детей «Традиции моей семьи»;
	Мой детский сад	Формировать представления о детском саде как о родном доме, развивать навыки дружеского общения и сотрудничества. Продолжать знакомить детей с историей и традициями детского сада, воспитывать чувства принадлежности к коллективу, уважение к традициям и сверстникам	Экскурсия «Путешествие по детскому саду» Творческое занятие «Мой идеальный детский сад»; Игра-викторина «Что где в детском саду?»; Игры на взаимопомощь и сотрудничество, где дети учатся слушать друг друга, договариваться, поддерживать товарищей
Блок II. Родина, мой край			
Октябрь	Родина	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык и др.)	Работа с картой «Россия на карте мира»; карты «Города России»; выпуск альбома «Пословицы и поговорки о Родине»
	Моя малая родина	Формировать у детей представлений о родном крае, развитие патриотических чувств, познавательных и творческих навыков. Продолжать знакомить детей с детьми с понятием «малая Родина», вызвать интерес к теме. Воспитывать любовь и уважение к родному краю, его традициям. Формировать экологическую ответственность и бережное отношение к окружающей среде.	Экскурсия «Прогулка по родному краю»; Творческое занятие «Мои любимые места» - создание карты моей малой Родины. Экологическая акция «Защитим нашу малую Родину»
	Карта Чукотки: знакомство с	Продолжать знакомить детей с географическим	Беседа «Что такое карта?»; Практическое

	границами и районом проживания	положением Чукотского автономного округа, его границами, основными районами проживания, формировать представление о родном крае, развивать познавательный интерес и чувство принадлежности к малой родине. Формировать навыки работы с картой	задание «Собери карту»; творческая деятельность: рисование или аппликация «Мой родной край». Дидактическая игра «Найди соседей» — дети указывают соседние регионы и обсуждают, кто живет рядом.
	Поселки и города Чукотки	Продолжать знакомить детей с географией и культурой Чукотки, развивать познавательный интерес, формировать представления о жизни в северных поселках и городах. Познакомить детей с основными поселками и городами Чукотки (Певек, Анадырь, Билибино и др.). Формировать навыки работы с картой (показать расположение поселков). Воспитывать уважение к природе и культуре коренных народов.	Рассказ-введение «Поселки и города Чукотки»; Игра «Найди город на карте»; Творческое занятие «Рисуем Чукотку» - Дети рисуют пейзажи Чукотки — горы, тундру, оленей, традиционные жилища
	Символика Чукотского автономного округа	Продолжать знакомить детей с основными символами Чукотского автономного округа — гербом, флагом, официальными цветами и их значением; Объяснить смысл и значение основных символов и цветов. Формировать представление о символах как знаках принадлежности к своему краю.	Беседа «Что такое символы?». Изучение флага Чукотского автономного округа -демонстрация флага, объяснение цветов и их значения. Д/игра «Узнай цвет» — дети называют цвета и ассоциируют их с природой и культурой Чукотки. Практическое задание «Создаем символы» - рисование или аппликация герба и флага.
Ноябрь	Региональные особенности жизни: традиционный уклад, народные ремёсла	Продолжать формировать у детей представление о традиционном укладе жизни коренных народов Чукотки, знакомить с народными ремёслами, развивать уважение к культурному разнообразию и творческие способности. Расширить знания о традиционном образе жизни (оленоводство, охота,	Образовательная ситуация "Путешествие на Чукотку", Подвижная игра "Оленья упряжка"; Ролевая игра "В яранге" (развитие воображения и социальных навыков); Викторина "Знаешь ли ты Чукотку?"; Творческая деятельность: Поделки "Чукотский узор" (развитие мелкой моторики и фантазии), создание

		рыбалка, жилища – яранги, торфяные дома) и народных ремёслах (резьба по моржовой кости, вышивка бисером, изготовление одежды из шкур). Воспитывать интерес к истории и культуре родного края, толерантность к разным традициям.	альбома о традициях и ремёслах коренных народов Чукотки.
	Современные реалии жизни на Чукотке	Познакомить детей с современными городами и посёлками Чукотки, их инфраструктурой и особенностями. Познакомить с современными профессиями жителей региона, их значением и ролью в обществе. Формировать умение сравнивать традиционный и современный уклад жизни	показ видеофрагментов/ слайд-шоу, обсуждение увиденного – «Традиционный быт и современный образ жизни чукчей и эскимосов» Национальные праздники и обычаи - театрализованная игра-путешествие в мир праздников и традиций чукчей и эскимосов
Блок III. Природа родного края			
Декабрь	Климат и география Чукотки	Дать представление о специфических климатических условиях Чукотки: холодный климат, короткое лето, суровая зима, сильные ветра, низкие температуры, наличие вечной мерзлоты. Показать, как климат влияет на природу и на жизнь людей, живущих в Чукотском автономном округе.	Показ видеопрезентации "Времена года на Чукотке". Ролевая игра "Исследователи Чукотки" (развитие воображения). Игра-викторина "Где это на Чукотке?"; Музыкальная минутка "Звуки природы Чукотки". Исследовательская деятельность "Дневник путешественника"
	Моря, реки и озёра моего края	Продолжать формировать представление о водных ресурсах Чукотки, развивать понимание их роли в природе и жизни людей. Расширить знания о морях (Чукотское, Берингово), реках (Анадырь, Амгуэма) и озёрах (Эльгыгытгын, Красное), их особенностях (ледяная вода, рыба, ледники). Воспитывать интерес к экологии, уважение к водным ресурсам и	Виртуальная экскурсия «Путешествие по водоёмам Чукотки», С/Р игра "Морское путешествие". Игра-викторина "Водоемы Чукотки». Создание макета: "Модель водоёма" (развитие мелкой моторики).

		традициям использования (рыбалка, охота).	
Январь	Растительный мир Чукотки	Расширить и систематизировать знания детей о природном разнообразии Чукотского региона, в частности, о растительном мире. Познакомить с разнообразием растений, произрастающих на Чукотке, включая деревья, кустарники, травы и мхи, характерные для тундры, о влияние климатических условий на растительный мир. Формировать у детей интерес к изучению природы родного края, желание узнавать больше о растениях и их роли в экосистеме.	Беседа «Знакомство с растениями тундры». Д/игры: «Найди и назови», «Кто что ест?». Викторина «Что растёт в тундре?». Творческая деятельность: Аппликация «Растения Чукотки». Создание альбома «Растительный мир Чукотки»
Февраль	Животные Чукотки: птицы, рыбы, млекопитающие	Продолжать знакомить детей старшего дошкольного возраста с животным миром Чукотского полуострова, развитие интереса к природе и животному миру родного края. Формировать представление о взаимосвязи живых организмов и условий их существования. Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о природе.	Дидактические игры «Кто, где живет», «Кто лишний»; изготовление альбома с иллюстрациями и картинками «Животные родного края». Изготовление коллажа «Край родной, навек любимый»; путешествие по карте Чукотки. Ручной труд «Птицы нашего поселка»; фотоальбом «Самое необычное (удивительное) в природе нашего края»
Март	«Какие богатства хранит земля Чукотки?»	Продолжать формировать у детей представление о природных ресурсах Чукотки, развивать понимание их роли в природе и хозяйстве. Расширить знания о полезных ископаемых (золото, серебро, нефть, уголь) и природных ресурсах (рыба, морской зверь, лес), их добыче и значении.	Беседа с показом мультимедийной презентации "Богатства Чукотки". Квест-игра "Поиск сокровищ", игра – викторина «Сокровище Чукотки». Экологический проект «Будущее Чукотки»

		Воспитывать интерес к экологии, уважение к ресурсам и традициям использования (добыча, рыбалка).	
	"Защитим природу Чукотки: экология в наших руках!"	Формирование у детей представлений об охране природы и экологических проблемах Чукотки, развитие навыков бережного отношения к окружающей среде, воспитание ответственности за сохранение природы родного края. воспитывать любовь к природе, эмпатию к животным и растениям, формировать навыки экологичного поведения (сортировка мусора, экономия ресурсов).	Подвижная игра "Экологический квест"; Настольная игра "Друзья природы Чукотки"; Экологическая викторина "Знаешь ли ты Чукотку? «опытно-экспериментальная деятельность Эксперимент "Вода Чукотки"; Экологическая акция "Чистая Чукотка"
Блок IV. История и культура родного края			
Апрель	"Символы Чукотки: гордимся нашим краем!"	Познакомить детей с геральдикой и символикой Чукотского автономного округа, сформировать уважение к государственным символам, развить чувство принадлежности к родному краю. Рассказать о гербе Чукотки (белый медведь как символ силы и мудрости, снежинки и волны — отражение природы), флаге (синий, белый, красный цвета), других символах (северный олень, тундра, арктические мотивы). Воспитывать патриотизм, гордость за Чукотку, понимание важности символов как части культуры и истории.	Беседа "Что такое символы?", Настольная игра "Собери герб Чукотки"; Викторина "Знаки Чукотки", Поделки "Мой символ Чукотки"; Акция "Символы вокруг нас".
	Народы Чукотки: происхождение, традиции, культура	Продолжать расширять знания детей о культуре и традициях коренных народов Чукотки, сформировать у них уважение к их образу жизни и быту, а также привить чувство гордости за	Мультимедийная презентация "Кто живёт на Чукотке?"; Настольная игра "Народы Чукотки"; Викторина "Традиции народов". Театрализованная постановка "Праздник

		многообразие народов России. Познакомить детей с особенностями жизни, быта и культуры народов Чукотки, включая их традиционные занятия, жилища, одежду, пищу и праздники. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям народов Чукотки, понимание их значимости и ценности.	народов": Спектакль с песнями и танцами. Творческая деятельность: поделки "Традиционная одежда": изготовление кукол в национальной одежде.
	"Мастерская Чукотки: искусство коренных народов!"	Продолжать знакомить детей с народными промыслами и искусством коренных народов Чукотки (чукчи, эскимосы), развивая интерес к традиционному творчеству и навыки ручного труда. Рассказать о промыслах (резьба по кости, вышивка бисером, изготовление украшений), искусстве. Воспитывать уважение к культурному наследию, гордость за традиции, понимание ценности ручного труда.	Беседа и демонстрация "Что такое народные промыслы?". Настольная игра "Искусство Чукотки". Поделки "Резьба по бумаге" - изготовление фигурок животных (медведь, олень) из цветной бумаги. Вышивка "Узоры Чукотки". Коллективная выставка - создание "музея" работ с описаниями. Мастер-класс для родителей - дети показывают свои работы и проводят экскурсию.
Май	Фольклор и литература Чукотки	Продолжать знакомить детей с фольклорным наследием и литературой Чукотки, развивать интерес к устному творчеству, речевые навыки и творческое мышление. Познакомить с основными жанрами чукотского фольклора (сказки, легенды, песни), рассказать о значении устного творчества для народа; познакомить с современными детскими книгами о Чукотке. Формировать уважение к культуре и традициям Чукотки, развивать чувство принадлежности к родному краю.	Беседа «В гостях у сказки» . Игры и речевые упражнения: «Угадай героя» , «Продолжи рассказ» Викторина «Фольклорный марафон» . Творческая деятельность: Рисование иллюстраций к сказкам — дети создают свои образы героев и сцен. Создание коллективной книги сказок Чукотки — дети придумывают и иллюстрируют короткие рассказы. Театрализованное представление по мотивам чукотских сказок с участием детей и родителей.
	Известные жители Чукотки: герои и знаменитости	Продолжать знакомить детей с известными жителями Чукотки — героями, учёными, художниками,	Познавательная ситуация «Знакомство с героями» - рассказ о жизни и подвигах известных жителей Чукотки.

		спортсменами и другими знаменитыми личностями, формируя чувство гордости за родной край и интерес к истории региона. Рассказать о биографиях и достижениях известных жителей Чукотки (например, писатели Юрий Рытхэу, исследователи, спортсмены). Воспитывать патриотизм, уважение к труду и достижениям земляков.	Просмотр иллюстраций и фотографий. Обсуждение: «Какие качества помогают стать героем?» Творческая деятельность: Создание коллажа «Наши герои» — коллективная работа из фотографий, рисунков. Виртуальные экскурсии в музеи, выставки, посвящённой истории Чукотки и её героям
--	--	---	--

2.2 Формы, методы и средства реализации программы

Реализация программы осуществляется во всех видах детской деятельности:

Вид деятельности	Реализация
Игровая	Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации краеведческого содержания, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. на краеведческую тематику
Коммуникативная	Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, знакомство с достопримечательностями региона и развитие интереса к истории и культуре Чукотского края. Обсуждение профессиональных занятий родителей, формирование представления о разных профессиях, существующих в регионе. - Составление рассказов о родителях, их трудовой деятельности и вкладе в развитие Чукотки. Придумывание сказок и историй о родном крае.
Познавательно-исследовательская	Экскурсии и наблюдения на природе, организация прогулок, экскурсий в природные и культурные объекты (парк, музей, выставка), практические наблюдения за природой, сбор природного материала. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой родине; создание карты Чукотки, семейной книги традиций,

	коллекционирование открыток, символов, значков.
Изобразительная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни родного края, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в изобразительной деятельности. Коллективные проекты: создание "Книги рисунков о Чукотке", где каждый ребёнок добавляет страницу по теме (природа, народы и т.д.). Творческие мастерские и организация тематических выставок.
Конструирование	Развитие у детей навыков конструирования и моделирования через создание объектов, связанных с природой, культурой и традициями Чукотки. Знакомство с традиционными постройками (яранга), транспортом (байдарка), животными Чукотки; объяснять их назначение и особенности. Коллективные проекты по созданию моделей и макетов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, малой Родине; народного фольклора
Элементарный бытовой труд	Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Чистое село», «Кормушки для пернатых» и др.
Музыкальная деятельность	Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о России, малой Родине; музыкальным фольклором. Музыкальные праздники.
Двигательная деятельность	Развитие физические качества детей (силу, ловкость, координацию), укрепление здоровья, знакомство с особенностями природы, традиций и жизни на Чукотке через активные игры и упражнения. Народная игротека

Методические приемы, используемые при реализации программы: беседа, эксперимент, образовательная ситуация, встреча с интересными людьми, чтение художественной литературы, игры, квест, разгадывание кроссворда, загадывание загадок и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

Задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах краеведения;
- формирование эмоционально положительного отношения между семьей и детским садом, развитие творческих объединений педагогов-детей-родителей на основе общего дела, позволяющего изучить вопросы культуры и истории родного края;
- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления индивидуальных потребностей и особенностей семейного воспитания, семейных традиций; поддержка образовательных инициатив семьи, активизация творческого потенциала.

Формы взаимодействия педагогов и родителей.

- Информационно – просветительская (знакомство с наглядно-текстовыми материалами (стенды, сайт учреждения); просмотр/ участие в совместной образовательной деятельности на основе сотворчества детей, воспитателей, специалистов учреждения).
- Интегративное взаимодействие (совместные мероприятия: досуги, праздники, викторины, выставки, конкурсы, народные игротеки, посиделки, акции, коллекционирование, проектная деятельность, экскурсии, традиции, встречи).

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс носит характер совместной образовательной деятельности педагогов с детьми и включают в себя организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от интересов детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач; строится на использовании личностно-ориентированных технологий; направлен на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагогов, детей и родителей.

Образовательная деятельность по Программе в средней группе осуществляется интегративно в совместной деятельности в режиме дня, в старшей и подготовительной к школе группах - на занятиях в соответствии с регламентом ОД. Срок реализации Программы – 3 года.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети «отражают» свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, поселка в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда

Функциональная зона	Оснащение (содержательная насыщенность)
Уголок краеведения	- Подбор мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим календарём. - Подбор материалов, сгруппированный по зонам: 1. Зона "Природа Чукотки" (для наблюдений и экспериментов): • Карта Чукотки (настенная или на столе, с основными объектами: тундра, реки, горы). • Альбомы с фото природы (снег, лед, животные: белый медведь, северный олень, птицы). • Природные материалы: камни, мхи, ветки, "снег" из ваты (для моделирования тундры). • Лупы и бинокли (пластмассовые, для "исследования"). • Игрушки-фигурки животных Чукотки (5–7 шт.). • Книга "Животные Чукотки" с иллюстрациями.

	2. Зона "Народы и традиции" (для ролевых игр и творчества): • Макеты традиционных жилищ: яранга (из картона и ткани), байдарка (из бумаги). • Костюмы и аксессуары: шапки-кухлянки (тканевые), бубны (пластмассовые для ритма). • Фото и рисунки народов (чукчи, эскимосы, эвены). • Наборы для поделок: бисер, нитки, ткань для вышивки узоров. • Книга "Традиции народов Чукотки". • Игровые наборы: "Оленеводство" (игрушечные олени и упряжь). 3. Зона "Символы и герои" (для познавательных игр): • Изображения герба и флага Чукотки (плакат с объяснениями). • Карточки с портретами героев (писатели, художники,, исследователи, спортсмены и т.п.). • Викторина-игра "Угадай символ" (карточки с вопросами и ответами). 4. Зона "Фольклор и искусство" (для чтения и творчества): • Книги сказок и легенд Чукотки. • Аудио-проигрыватель с записями народных песен и сказок. • Маски и костюмы для инсценировок (герои сказок). • Материалы для рисования: бумага, краски, карандаши (для иллюстраций). • Коллективная книга "Наши сказки" (пустые страницы для детских историй).
--	---

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, в уголке Краеведения. В учреждении обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим разные виды детской активности

3.3. Обеспеченность учебно-методическими пособиями

1. Тынэтэгын Ф.И. «Сказки чаучу», Ю.С.Рытхэу. Стихи.

2. Бармич. М.Я. «Ебцотако тохолку» - «Малыш-учится» Издательство «Просвещение», Санкт - Петербургское отделение, 2000г.
3. Богатеева З.А. «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду», издательство «Просвещение» 1982г.
4. Ботякова О.А. «Традиционный костюм в культуре народов России»
5. Красная книга Чукотского Автономного округа: Животные, растения, /Отв. ред. Л.Н. Добринский. Екатеринбург Изд-во Урал. Ун-та 1997. 240с.: ил.
6. Общественный литературно-публицистический журнал
7. Осокиной Т. И. Детские подвижные игры народов СССР, Под ред. М: просвещение, 1988г.
8. Полярные животные, Научно-популярное издание, для дошкольного возраста, серия «Самая первая энциклопедия»,2014г.
9. Интернет -ресурс:

nsportal.ru Социальная сеть педагогических работников.

maam. ru Социальная сеть педагогических работников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 17.03.2026 по 17.03.2027