



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке поведения обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения оценки поведения обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа села Сиреники» (далее – МБОУ «ООШ с. Сиреники») с 1 сентября 2026 года. [Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 N 316, п. 2]

1.2. Оценка поведения вводится как процедура, сопровождающая контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая дисциплину на учебных занятиях и правила поведения в Организации. [Приказ Минпросвещения России N 316, п. 3; приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115, п. 25]

1.3. Оценка поведения не является отметкой по учебному предмету, текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, итоговой аттестацией, мерой дисциплинарного взыскания или характеристикой личности обучающегося. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ст. 43, 58, 59; Приказ N 316]

1.4. Положение является локальным нормативным актом, затрагивающим права обучающихся и родителей, и принимается в пределах компетенции образовательной организации с учетом мнения советов обучающихся и родителей при их наличии. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 30]

2. Нормативные основания

2.1. Конституция Российской Федерации. [Конституция РФ, ст. 19, 21, 23, 43]

2.2. Конвенция о правах ребенка. [Конвенция о правах ребенка, ст. 3, 12, 16, 28]

2.3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 29, 30, 34, 43, 44, 45, 48, 58, 59, 79]

2.4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Федеральный закон N 124-ФЗ, ст. 6, 9]

2.5. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ «О персональных данных».
[Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 6, 7, 18.1, 19]

2.6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 N 316. [Приказ N 115, п. 25; Приказ N 316]

2.7. Устав МБОУ «ООШ с. Сиреники», правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о комиссии по урегулированию споров, положение о защите персональных данных и иные локальные акты Организации, перечисленные в приказе об утверждении настоящего Положения. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30]

3. Цель, задачи и принципы оценки

3.1. Цель оценки поведения - формирование безопасной, уважительной и организованной образовательной среды, а также планирование воспитательной поддержки обучающихся. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 2, 28, 43]

3.2. Задачи оценки: обеспечить единый подход к фиксации поведения; предупредить субъективность; учитывать положительную динамику; информировать обучающегося и родителей; обеспечить возможность пересмотра спорного результата. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30, 44, 45]

3.3. Оценка проводится с соблюдением принципов законности, объективности, подтвержденности сведений, возрастной адекватности, уважения человеческого достоинства, недискриминации, конфиденциальности и педагогической целесообразности. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 43; Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 7]

4. Категории обучающихся

4.1. Оценка поведения проводится в отношении обучающихся 2-9 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ «ООШ с. Сиреники».[(Приказ N 316; Приказ N 115, п. 25]

4.2. Оценка поведения не проводится в отношении обучающихся первых классов. [Приказ N 316, п. 3; Приказ N 115, п. 25]

4.3. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития или нарушением интеллекта осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. [Приказ N 316, п. 3; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 79]

4.4. Сведения об инвалидности, ОВЗ, состоянии здоровья, семейном положении, материальном положении семьи, национальности, религии,

убеждениях, языке общения, темпераменте и уровне учебных достижений не являются отрицательными показателями поведения. [Конституция РФ, ст. 19; Федеральный закон N 124-ФЗ, ст. 6, 9; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 43]

5. Участники процедуры и их полномочия

Участник	Полномочия
Директор	утверждает Положение, назначает ответственных, обеспечивает контроль, защиту персональных данных и рассмотрение спорных вопросов. [273-ФЗ, ст. 28, 30; 152-ФЗ, ст. 19]
Заместитель директора	координирует процедуру, консультирует педагогов, проверяет единообразие фиксации, организует обучение работников.
Классный руководитель	собирает подтвержденные сведения, оформляет индивидуальную карту, предлагает предварительный результат, знакомит обучающегося и родителей.
Педагогический работник	фиксирует наблюдаемые факты, связанные с правилами, и незамедлительно реагирует на нарушение дисциплины на уроке по порядку, предусмотренному пунктом 25 Порядка N 115. [Приказ N 316; Приказ N 115, п. 25]
Педагогический совет	рассматривает проект и практику применения Положения без раскрытия избыточных персональных данных. [273-ФЗ, ст. 28, 30]
ППк, психолог, социальный педагог	дают рекомендации по педагогической поддержке и адаптации процедуры для обучающихся с ОВЗ, не заменяя решение комиссии.
Комиссия по спорным вопросам	рассматривает заявления о пересмотре результата, проверяет соблюдение процедуры, принимает мотивированное решение. [273-ФЗ, ст. 45]

6. Права обучающихся и родителей

6.1. Обучающийся имеет право знать критерии оценки, давать объяснения, представлять сведения, знакомиться с результатом и обращаться за защитой прав. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 34, 45; Конвенция о правах ребенка, ст. 12]

6.2. Родители имеют право знакомиться с результатом оценки, получать разъяснения, представлять информацию, подавать заявление о пересмотре и защищать права обучающегося законными способами. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 44, 45]

6.3. Оценка поведения не может использоваться для унижения, публичного порицания, психологического давления, ограничения права на образование, недопуска к занятиям, перевода, промежуточной или итоговой аттестации. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 34, 43, 58, 59]

7. Шкала оценки поведения

7.1. Используется только трехуровневая шкала, установленная приказом N 316: «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Школа не вводит дополнительные официальные уровни и не заменяет их иными наименованиями. [Приказ N 316; Приказ N 115, п. 25]

Уровень	Локальное описание применения
образцовое	устойчивое соблюдение правил, уважительное и безопасное поведение, наличие подтвержденных положительных проявлений и отсутствие подтвержденных существенных нарушений за период.
допустимое	в целом соблюдаются правила; отдельные нарушения не имеют устойчивого грубого характера либо устранены с учетом объяснений, обстоятельств и положительной динамики.
недопустимое	имеются подтвержденные существенные или повторяющиеся нарушения правил, влияющие на безопасность, права участников образовательных отношений или нормальный ход занятий; обстоятельства и объяснения обучающегося учтены.

7.2. Указанные описания являются локальными критериями применения официальной шкалы, поскольку приказ N 316 не содержит исчерпывающей федеральной методики выставления каждого уровня. При появлении официальных разъяснений Положение подлежит корректировке. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 30]

8. Критерии и показатели оценки

Направление	Что учитывается	Что не учитывается
-------------	-----------------	--------------------

Соблюдение правил внутреннего распорядка	подтвержденные факты соблюдения или нарушения режима, дисциплины, правил поведения	единичное неподтвержденное сообщение, личное впечатление
Дисциплина на учебных занятиях	выполнение законных требований педагога, отсутствие действий, мешающих занятию	успеваемость, темп работы, учебные ошибки
Уважительное общение	корректное взаимодействие с обучающимися, работниками, посетителями	темперамент, общительность, популярность
Безопасность	соблюдение инструктажей, требований охраны жизни и здоровья	события без установленного правила или подтвержденного факта
Имущество	бережное отношение к имуществу школы и других лиц	случайный износ или отсутствие доказательств вины
Цифровое поведение	соблюдение правил использования телефонов и информационных ресурсов	использование устройства по заданию педагога или в экстренном случае

9. Источники информации

9.1. Допустимыми источниками являются наблюдения педагогических работников, акты, объяснения обучающегося, объяснения родителей, материалы комиссии, записи в электронных системах при законном доступе, документы о проведенных профилактических беседах. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 6]

9.2. Анонимное сообщение, слух, личная характеристика, предположение, оценка внешности, медицинский диагноз, сведения о семье или учебная отметка не могут быть единственным или самостоятельным основанием для результата оценки поведения. [Конституция РФ, ст. 19, 21; Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5]

10. Периодичность и порядок выставления

10.1. Оценка поведения выставляется по итогам учебной четверти во 2-9 классах, если иной период не установлен решением МБОУ «ООШ с. Сиреники» в

пределах ее компетенции или актом учредителя. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 28, 30]

10.2. Классный руководитель не позднее чем за пять рабочих дней до окончания периода обобщает подтвержденные сведения и готовит предварительный результат.

10.3. До определения итогового результата обучающемуся предоставляется возможность дать письменное или устное объяснение; устное объяснение фиксируется краткой записью ответственного работника. [Конвенция о правах ребенка, ст. 12]

10.4. Единичный случай нарушения не определяет итоговый результат автоматически; учитываются обстоятельства, последствия, возраст, повторяемость, реакция обучающегося, принятые педагогические меры и положительная динамика. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 43]

10.5. Спорные случаи, конфликт интересов, несогласие обучающегося или родителей, а также предложение о выставлении результата «недопустимое» подлежат рассмотрению комиссией по спорным вопросам.

11. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

11.1. При нарушении дисциплины во время учебного занятия педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, дисциплину на учебном занятии и правила поведения. [Приказ N 316; Приказ N 115, п. 25]

11.2. При повторном нарушении дисциплины во время данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает директора МБОУ «ООШ с. Сиреники» или уполномоченного руководящего работника для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения профилактической беседы, после которой обучающийся возвращается на учебное занятие. [Приказ N 316; Приказ N 115, п. 25]

11.3. Такое реагирование само по себе не является дисциплинарным взысканием и не предопределяет итоговую оценку поведения без анализа всех обстоятельств. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 43]

12. Фиксация, ознакомление и хранение

12.1. Результат оценки фиксируется в индивидуальной карте оценки поведения и сводной ведомости с ограниченным доступом. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 7, 19]

12.2. Внесение результата в электронный журнал допускается только при наличии соответствующего функционала, разграничения прав доступа и локального порядка работы с информационной системой; федеральный текст приказа N 316 не устанавливает обязательного внесения результата в электронный журнал. [Приказ N 316; Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 6, 19]

12.3. Обучающийся и родители знакомятся с результатом не позднее пяти рабочих дней со дня его определения; отказ от подписи оформляется актом и не лишает права на пересмотр. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 44, 45]

12.4. Документы оценки поведения хранятся в составе дел ограниченного доступа в срок, установленный номенклатурой дел МБОУ «ООШ с. Сиреники»; после достижения цели обработки персональные данные уничтожаются или обезличиваются по акту. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5]

13. Пересмотр результата

13.1. Обучающийся или родители вправе подать заявление о пересмотре результата директору МБОУ «ООШ с. Сиреники» в течение десяти рабочих дней со дня ознакомления с результатом.

13.2. Комиссия рассматривает заявление в течение десяти рабочих дней со дня регистрации, изучает материалы, приглашает обучающегося и родителей, при необходимости запрашивает пояснения работников.

13.3. По итогам рассмотрения комиссия принимает одно из решений: оставить результат без изменения; изменить результат; отменить результат и провести повторное рассмотрение; исправить техническую ошибку.

13.4. Решение комиссии оформляется протоколом и доводится до заявителя письменно. Дальнейшая защита прав осуществляется способами, предусмотренными законодательством. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 45]

14. Защита персональных данных

14.1. Обработка сведений, связанных с оценкой поведения, осуществляется в объеме, необходимом для организации образовательной деятельности, исполнения локального акта, информирования обучающегося и родителей, рассмотрения возражений. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 6]

14.2. Публикация индивидуальных результатов, рейтингов поведения, обсуждение результатов при посторонних, размещение сведений в открытых чатах и на общедоступных стендах не допускаются. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 7, 19]

14.3. Доступ к материалам имеют директор, уполномоченные руководящие работники, классный руководитель, комиссия, работник, ответственный за персональные данные, обучающийся и его родители в части сведений о соответствующем обучающемся. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 7]

15. Заключительные положения

15.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 после утверждения приказом директора МБОУ «ООШ с. Сиреники». [Приказ N 316, п. 2; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30]

15.2. Изменения в Положение вносятся приказом директора с учетом мнения советов обучающихся и родителей в случаях, предусмотренных законодательством и уставом. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30]

15.3. Положение подлежит пересмотру при изменении федерального законодательства, появлении официальных разъяснений Минпросвещения России, актов учредителя или выявлении правоприменительных рисков.

Критерии и показатели оценки поведения

Приложение N 1 к Положению. Критерии применяются только к наблюдаемым действиям и подтвержденным фактам, связанным с обязанностями обучающихся. Не оцениваются темперамент, общительность, популярность, убеждения, национальность, религия, состояние здоровья, инвалидность, ОВЗ, материальное положение семьи, уровень учебных достижений, добровольное участие или неучастие в мероприятиях и личная симпатия педагога. [Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30, 43; Федеральный закон N 124-ФЗ, ст. 6, 9]

Направление	Критерий	Наблюдаемые показатели	Положительные проявления	Нарушения	Источник	Период	Ответственный	Исключающие условия	Уровень
Устав и правила распорядка	соблюдение установленных правил	посещение занятий, соблюдение режима, выполнение законных требований	самостоятельно соблюдает режим, предупреждает о затруднениях	подтвержденные нарушения режима, отказ выполнять законное требование	запись педагога, акт, объяснение, журнал	четверть/полугодие	классный руководитель	болезнь, семейные обстоятельства, отсутствие подтверждения	образцовое/допустимое/недопустимое
Обязанности обучающегося	добросовестное участие в образовательной деятельности	выполнение заданий в рамках программы, подготовка к занятиям	устойчивая готовность к занятиям	систематическое невыполнение без уважительных причин	журнал, объяснение, материалы учителя	четверть/полугодие	педагог, классный руководитель	неуспеваемость сама по себе не учитывается	образцовое/допустимое
Уважительно	уважение чести и	речь, действия, цифр	корректно решает	оскорбление, угрозы	акт, объяснения сторо	четверть/полугодие	классный руководитель	личная симпатия,	допустимое/недопустимое

общение	достоя инств а участ ников	овое общение, отсут ствие препят стви й обуче нию други х	спор, обращ ается за помо щью	ы, травл я, препят стви е обуче нию	н, данн ые коми ссии		ль, соцпе дагог	темпе раме нт, попу лярно сть	
Безопасность	соблюдение требований охраны жизни и здоровья	исполнение инструк ций, поведение на уроках и меропри ятиях	бережно относится к безопас ности своей и других	создание подтвер жденной угрозы, наруше ние инструк тажа	акт, журнал инструк ций, объяс нение	каждый случай и период	ответ ственный педагог	отсут ствие инструк ции или ясного прави ла	допустимое/не допустимое
Имущество и порядок	бережное отношение к имуществу и чистоте	аккуратное пользо вание оборудован ием, помещени ями, учебни ками и	устраняет послед ствия, сообщает о повре ждениях	умышлен ное повре ждение или загряз нение	акт, объяс нение , матери алы инвен тариза ции	четверть/ пол год	класс ный руководи тель	износ имуще ства, случа йность без вины	образцовое/не допустимое
Цифровые устройства	соблюдение правил использова ния средств связи и информаци онных ресурсов	не использ ует телефон на учебном занятии вне исключе ний, соблю дае т	использ ует устройство только по разреш ению или в экстрен ной ситуа ции	неоднок ратное исполь зование вопреки запрету, распрост ранение вред ной инфо	запис ь педаго га, объяс нение , матери алы ИС	четверть/ пол год	педагог, админист ратор ИС	экстрен ный случай, задание педаго га, ассисти вная техно логия	допустимое/не допустимое

		цифровую этику		рмации					
Школьные мероприятия	соблюдение правил поведения на мероприятиях	выполнение требований безопасности, уважительное участие	помогает организовать безопасную среду	нарушение правил, создающее риск	акт, объяснение, программа мероприятия	по мероприятию	ответственный за мероприятие	добровольность участия не оценивается отрицательно	образцовое/допустимое
Конфликты	участие в урегулировании конфликта	готовность дать объяснение, выполнять медиативные решения	содействует восстановлению отношений	эскалация конфликта после предупреждения	протоколы, объяснения, решение комиссии	по случаю и динамике	классный руководитель, комиссия	сам факт участия в конфликте не означает нарушение	допустимое/недопустимое

Шкала оценки поведения

Официальные наименования уровней не заменяются и не расширяются. Описания ниже являются локально рекомендуемыми признаками применения шкалы, поскольку федеральный текст приказа N 316 не содержит детализированных критериев каждого значения. [Приказ N 316; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 30]

Урове нь	Характ еристи ка	Миним альные призна ки	Устойч ивость	Учитыв аемые обстоя тельства	Примеры	Не автома тически основа ния	Воспита тельны е меры	Пересм отр
образ цовое	обучаю щийся устойчи во соблюд ает правила , демонст рирует уважит ельное и безопас ное поведен ие	подтвер жденны е положи тельны е проявл ения за период; отсутст вие подтвер жденны х сущест венных наруше ний	поведе ние проявл яется не эпизод ически, а в разных ситуац иях	возраст, класс, адаптац ия, состоян ие здоровь я, обстояте льства события	помог урегули ровать конфли кт, соблюд ал правил а безопас ности, коррект но исправ ил ошибку	участие в добров ольных меропр иятиях, популя рность, высоки е отметк и	поддерж ка положит ельной динамик и, поручен ия в предела х образова тельной програм мы	пересм отр по заявлен ию или при выявле нии ошибки
допус тимое	обучаю щийся в целом соблюд ает правила , отдельн ые наруше ния не носят устойчи вый грубый характер либо компен сирован ы положи тельной	есть единич ные или устране нные наруше ния, объясн ения получе ны или предло жены	отсутст вует подтве ржденн ая система тичнос ть тяжелы х наруше ний	причин ы, последс твия, реакция обучаю щегося, профилак тические меры	разовое опозда ние без сущест венных последс твий, наруше ние правил а после которог о поведе ние скоррек тирова но	неуспев аемость , темпер амент, внешни й вид вне обязате льных требова ний	индивид уальная беседа, поддерж ка классног о руковод ителя, информ ировани е родител ей	пересм отр по заявлен ию, коррект ировка при подтве рждении и динами ки

	динами кой							
недоп устим ое	подтвер жденны е наруше ния правил носят сущест венный или повторя ющийся характе р и отрицат ельно влияют на безопас ность, права участни ков или порядок обучен ия	подтвер жденны е факты, учет обстоят ельств, возмож ность объясн ения, рассмот рение спорны х данных	повтор яемость или сущест венност ь подтве рждена докуме нтальн о	возраст, психофи зическо е развити е, состоян ие здоровь я, провока ции, конфлик т интерес ов	угрозы, травля, повтор ное наруше ние дисципли ны на занятии , повреж дение имуще ства	аноним ное сообще ние как единств енный источн ик, диагноз , инвали дность, семейн ое положе ние	педагог ическая поддерж ка, индивид уальный профила ктическ ий план, рассмот рение комисси ей	пересм отр комисс ией, отмена при недоста точност и подтве рждени й

Алгоритм выставления оценки поведения

1. Собрать подтвержденную информацию о поведении за период.
2. Сопоставить сведения с правилами внутреннего распорядка и критериями.
3. Учесть положительные проявления и динамику.
4. Учесть нарушения, обстоятельства и последствия.
5. Предложить обучающемуся дать объяснение.
6. Провести консультацию с педагогами, имеющими подтвержденные сведения.
7. Определить предварительный результат по официальной шкале.
8. Передать спорный случай в комиссию.
9. Принять итоговое решение уполномоченным порядком.
10. Зафиксировать результат в индивидуальной карте и ведомости.
11. Ознакомить обучающегося и родителей.
12. Принять заявление о пересмотре при несогласии.
13. Организовать педагогическую поддержку.
14. Повторно оценить динамику в следующем периоде.

Ситуация	Действия
единичное нарушение	зафиксировать факт, получить объяснение, оценивать с учетом обстоятельств и динамики; не снижать результат автоматически
систематические нарушения	проверить повторяемость, провести беседу, уведомить родителей, рассмотреть поддержку и комиссию
конфликт между обучающимися	собрать объяснения всех сторон, исключить оценку только по жалобе одной стороны, предложить примирительные меры
конфликт с педагогом	исключить конфликт интересов, передать спорное решение комиссии
неподтвержденная информация	не использовать как основание результата до проверки
отказ от объяснения	оформить акт; не считать отказ доказательством нарушения
отказ родителей ознакомиться	оформить акт о предоставлении возможности ознакомления
несогласие родителей	зарегистрировать заявление и передать комиссии
техническая ошибка	оформить акт исправления и уведомить заинтересованных лиц
пересмотр результата	изучить материалы, принять мотивированное решение, исправить документы

Лист наблюдения за поведением обучающегося

Поле	Содержание
Период наблюдения	
Дата	
Ситуация	
Установленный факт	
Участники	
Соблюдённое или нарушенное правило	
Источник информации	
Объяснение обучающегося	
Принятые педагогические меры	
Положительная динамика	
Подпись ответственного лица	

Индивидуальная карта оценки поведения

Поле	Содержание
Обучающийся	
Класс	
Период оценки	
Критерии	
Подтвержденные положительные проявления	
Подтвержденные нарушения	
Объяснения обучающегося	
Обстоятельства	
Динамика	
Предварительный результат	
Итоговый результат	
Рекомендации	
Ознакомление обучающегося	
Ознакомление родителей	
Отметка об обжаловании	

Сводная ведомость результатов

Форма ведется с ограниченным доступом. Хранение, доступ и уничтожение определяются номенклатурой дел, положением о персональных данных и актом уничтожения после достижения цели обработки. [Федеральный закон N 152-ФЗ, ст. 5, 7, 19]

Поле	Содержание
Класс	
Отчетный период	
Обучающийся	
Итоговая оценка	
Дата определения	
Ответственный работник	
Дата ознакомления	
Наличие возражений	
Дата пересмотра	
Скорректированный результат	

Форма письменного объяснения обучающегося

Поле	Содержание
Дата	
Описание ситуации со слов обучающегося	
Обстоятельства	
Свидетели	
Приложенные материалы	
Мнение обучающегося	
Подпись	
Отметка об отказе от предоставления объяснения	

Акт об отказе от предоставления объяснения

Отказ обучающегося от предоставления объяснения не является самостоятельным доказательством нарушения и не освобождает школу от обязанности оценить все обстоятельства. [Конвенция о правах ребенка, ст. 12; Федеральный закон N 273-ФЗ, ст. 43]

Поле	Содержание
Дата	[[заполнить]]
Место	[[заполнить]]
Кому предложено дать объяснение	[[заполнить]]
Содержание предложенной возможности	[[заполнить]]
Факт отказа	[[заполнить]]
Присутствующие лица	[[заполнить]]
Подписи	[[заполнить]]

Лист ознакомления с результатом оценки

Поле	Содержание
Обучающийся	
Дата ознакомления обучающегося	
Согласие/несогласие обучающегося	
Замечания обучающегося	
Подпись обучающегося	
Родитель	
Дата ознакомления родителя	
Согласие/несогласие родителя	
Замечания родителя	
Подпись родителя	
Отметка об отказе от подписи	

Акт об отказе родителей от ознакомления или подписи

Поле	Содержание
Дата	
Место	
Кому предоставлена возможность ознакомиться	
Способ уведомления	
Факт отказа от ознакомления или подписи	
Присутствующие лица	
Подписи	

Заявление о пересмотре оценки поведения

Поле	Содержание
Заявитель	
Сведения об обучающемся	
Оспариваемый результат	
Основания несогласия	
Фактические обстоятельства	
Приложенные документы	
Требование заявителя	
Дата	
Подпись	