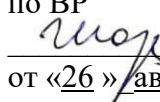


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29,
тел.(факс) 2-52-37

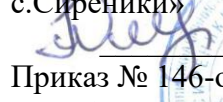
Рассмотрено:
на Педагогическом совете

Протокол № 1
от «21» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР

 Т.Д.Шараева /
от «26» августа 2026 г

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ
с.Сиреники»

 /Щуцкая Я.Ю. /
Приказ № 146-о.д
от «26» августа 2026 г.



**Годовой план работы
учителя- логопеда
на 2026-2027 учебный год**

Составила:

учитель-логопед

Калдар-оол.К.К

с. Сиреники 2026 г.

1. Нормативно -правовая и методическая основа

№	Документ и его применение в плане
1	Конституция Российской Федерации (ст. 43). Официальный источник: https://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595
2	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), прежде всего ст. 2, 34, 41, 42, 44, 55, 79. Официальный источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3	Федеральные законы от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Официальный источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4	Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции). Официальный источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
5	Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 и № 1599: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в действующих редакциях. Официальный источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
6	Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287; приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413: ФГОС НОО, ООО и СОО в действующих редакциях. Официальный источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
7	Приказы Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, № 1023, № 1024 и № 1025: федеральные адаптированные образовательные программы ДО, НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в действующих редакциях. Официальный источник: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220005
8	Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» с изменением, внесенным приказом от 16.01.2026 № 16. Официальный источник: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013
9	Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи...». Официальный источник: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411190024

№	Документ и его применение в плане
10	СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19; применяются с 01.09.2026. Официальный источник: https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202606020083
11	Локальные акты образовательной организации: АООП/ООП, программа коррекционной работы, положение о ППк, порядок оказания психолого-педагогической помощи, правила обработки персональных данных, должностная инструкция специалиста.
12	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-дефектолог”» (трудовые функции учителя-логопеда). Официальный источник: https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202304140006
13	Письмо Минпросвещения России от 26.03.2026 № АБ-1145/07 «О реализации статьи 42 Федерального закона № 273-ФЗ» (методические разъяснения; не нормативный правовой акт).

2. Паспорт плана

Позиция	Содержание
Срок реализации	1 сентября 2026 г. – 31 августа 2027 г.; основная работа с обучающимися — в пределах учебного календаря.
Приоритет	Создание специальных образовательных условий и адресное сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, трудностями обучения, общения, поведения и социальной адаптации.
Цель	преодоление или компенсация нарушений устной и письменной речи, развитие функциональной коммуникации и создание речевых предпосылок успешного освоения АООП обучающимися с ОВЗ.
Целевые группы	обучающиеся с ТНР, ЗПР, РАС, НОДА, нарушениями слуха/зрения, интеллектуальными нарушениями, ТМНР и иными ОВЗ, имеющие нарушения устной или письменной речи и коммуникации.
Формы работы	Индивидуальная, подгрупповая, групповая; очная; дистанционные элементы — только при допустимости, доступности и соблюдении санитарных требований.
Основания для коррекции плана	Новое заключение ПМПК, решение ППк, изменение АООП/СИПР, динамика ребенка, изменение состава обучающихся, обоснованный запрос семьи или педагогов.

Позиция	Содержание
Ответственный	Учителя-логопеда _____

3. Пояснительная записка

Учитель-логопед отвечает за диагностику и коррекцию речевых и коммуникативных трудностей. Медицинские причины, нарушения слуха, голосовые и неврологические состояния требуют взаимодействия с соответствующими специалистами. Формирование предметных результатов осуществляется во взаимодействии с учителем и не подменяет урок.

План является организационным документом специалиста. Он не заменяет рабочие программы коррекционных курсов, индивидуальные маршруты, СИПР, протоколы ППк и заключения ПМПк. Конкретный объем занятий определяется учебным планом АООП, тарификацией, расписанием, рекомендациями ПМПк и локальными актами школы.

4. Цель и задачи

Цель: преодоление или компенсация нарушений устной и письменной речи, развитие функциональной коммуникации и создание речевых предпосылок успешного освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- проводить логопедическое обследование и выявлять структуру речевого нарушения, образовательные и коммуникативные потребности;
- разрабатывать и реализовывать коррекционные курсы и индивидуальные маршруты в соответствии с АООП и рекомендациями ПМПк;
- корректировать звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связную и письменную речь в соответствии с индивидуальными задачами;
- поддерживать доступную функциональную коммуникацию, включая визуальные средства и дополнительную/альтернативную коммуникацию при необходимости;
- согласовывать речевые требования и опоры с педагогами, дефектологом, психологом, тьютором и семьей;
- отслеживать перенос речевых навыков в учебную и повседневную деятельность.

5. Организационные принципы работы с обучающимися с ОВЗ

Принцип	Практическое правило
---------	----------------------

Принцип	Практическое правило
Основание сопровождения	Заключение ПМПК, АООП/СИПР, решение ППк в пределах его компетенции, результаты обследования специалиста и запрос участников образовательных отношений.
Согласие	Помощь и обследование организуются с учетом требований законодательства и локального порядка; письменные согласия родителей (законных представителей) оформляются до начала плановой индивидуальной работы, если иное прямо не предусмотрено законом.
Конфиденциальность	В общие протоколы и педагогические рекомендации включается только информация, необходимая для создания специальных образовательных условий; чувствительные данные хранятся с ограничением доступа.
Командность	Специалист участвует в ППк и согласует цели с классным руководителем, тьютором, социальным педагогом, медицинским работником и другими специалистами без подмены их функций.
Индивидуализация	Содержание, частота, форма и продолжительность занятий определяются АООП, рекомендациями ПМПК, возрастом, утомляемостью и динамикой ребенка; план не устанавливает одинаковую нагрузку для всех.
Безопасность	Занятия проводятся с соблюдением СП 2.4.2.4283-26, охраны труда, доступности среды, двигательных и сенсорных пауз, требований к оборудованию и цифровым средствам.

6. Исходные данные на начало учебного года

Категория	Всего	Индивид. форма	Подгруппы
ТНР	—	—	—
ЗПР	4	1	3
РАС	—	—	—
НОДА	—	—	—
нарушения слуха	—	—	—
нарушения зрения	—	—	—
интеллектуальные нарушения / ТМНР	—	—	—
нарушения письма и чтения	—	—	—
Всего обучающихся с действующим заключением ПМПК	—	—	—

Категория	Всего	Индивид. форма	Подгруппы
Дети-инвалиды / обучающиеся с инвалидностью	—	—	—
Обучающиеся, получающие помощь по решению ППк или запросу семьи	—	—	—

7. Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ

Этап	Содержание	Результат
1. Запрос и документы	Изучение ПМПК, АООП, письменных работ, педагогических наблюдений и информации семьи.	Речевая задача и специальные условия
2. Логопедическое обследование	Оценка устной/письменной речи и коммуникации доступными способами.	Логопедическое заключение и стартовый профиль
3. Проектирование	Выбор приоритетных речевых целей, формы занятий, опор и критериев переноса.	Маршрут / рабочая программа
4. Коррекция	Системные занятия, домашняя практика в разумном объеме, речевая адаптация урока.	Формирование целевых навыков
5. Мониторинг	Контроль точности, самостоятельности, устойчивости и переноса навыка.	Корректировка приемов и группы
6. Итог	Определение сохраняющихся речевых потребностей и рекомендаций следующему педагогу.	Итоговое заключение

8. Годовой план мероприятий

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
1	Организационно-аналитическая. Изучить заключения ПМПК, АООП, результаты предыдущего года; сформировать предварительный список детей для логопедического сопровождения.	Дети с ОВЗ	Август – сентябрь	Список и карта специальных условий

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
2	Диагностическая. Провести стартовое обследование устной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма с учетом возраста.	Дети с ОВЗ / речевыми трудностями	1–15 сентября; позачислению	Речевая карта, заключение
3	Диагностическая. Оценить доступные способы коммуникации, понимание обращенной речи, потребность в визуальной или альтернативной коммуникации в пределах компетенции.	Неговорящие/малоговорящие дети, РАС, ТМНР	Сентябрь	Коммуникативный профиль
4	Комплектование. Сформировать подгруппы по сходству ведущего речевого нарушения и образовательных задач, а не только по классу или диагнозу.	Дети, зачисленные/назначения	До 15 сентября	Списки групп, расписание
5	Проектировочная. Разработать/уточнить рабочие программы коррекционных курсов и индивидуальные логопедические маршруты по АООП и ПМПК.	Дети с ОВЗ	Сентябрь	Программа, маршруты
6	Коррекционная. Формировать артикуляционную моторику, речевое дыхание и голосовые навыки при наличии соответствующей задачи и отсутствии противопоказаний.	Дети с речевыми нарушениями	Сентябрь–май	Динамика целевых умений
7	Коррекционная. Проводить постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков в последовательности, соответствующей структуре нарушения.	Дети с нарушением звукопронесения	Сентябрь–май	Речевая карта, журнал
8	Коррекционная. Развивать фонематическое восприятие, анализ и синтез, слоговую структуру слова; предупреждать трудности письма и чтения.	Дети с ТНР и риском дислексии/дисграфии	Сентябрь–май	Диагностические пробы

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
9	Коррекционная. Обогащать и активизировать словарь, формировать словообразование, словоизменение и грамматически правильную фразу.	Дети с ТНР, ЗПР, РАС и иными ОВЗ	Сентябрь–май	Продукты речи, карты динамики
10	Коррекционная. Развивать связную устную речь: понимание текста, планирование высказывания, пересказ, описание, объяснение и учебный диалог.	Дети с ОВЗ	Октябрь–май	Речевые образцы в динамике
11	Коррекционная. Корректировать нарушения письменной речи: языковой анализ, орфографическое проговаривание, смысловое чтение, самопроверка.	Обучающиеся с дисграфией/дислексией и ОВЗ	Октябрь–май	Рабочие пробы, мониторинг ошибок
12	Коммуникативная. Обучать функциональному использованию средств дополнительной и альтернативной коммуникации, если это предусмотрено маршрутом ребенка.	Дети с ТМНР/РАС/тяжелыми нарушениями речи	Октябрь–май	Коммуникативный паспорт, наблюдение
13	Методическая. Согласовать с учителями единые речевые инструкции, визуальные опоры, объем ответа и способы проверки понимания.	Педагоги классов с ОВЗ	Сентябрь–октябрь	Памятки и рекомендации
14	Консультативная. Провести стартовые консультации родителей: результаты обследования, цели, допустимая домашняя практика без перегрузки.	Родители детей на сопровождении	Сентябрь–октябрь	Рекомендации семье
15	ППк. Представить результаты логопедического обследования, согласовать приоритеты и критерии динамики на ППк.	Команда сопровождения	По графику у ППк	Протокол, единый маршрут
16	Просветительская. Практикум для педагогов «Речевая доступность урока: короткая инструкция, проверка понимания, визуальный план, время на ответ».	Педагоги	Октябрь	Материалы практикума

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
17	Диагностическая. Провести контрольные речевые пробы по сформированным навыкам и определить необходимость изменения приемов.	Дети на занятиях	Ноябрь	Лист текущей динамики
18	Консультативная. Провести индивидуальные консультации по переносу автоматизированных звуков и речевых моделей в бытовую и учебную речь.	Семьи и педагоги	Ноябрь – декабрь	Адресные рекомендации
19	Мониторинговая. Провести промежуточный мониторинг устной и письменной речи по целевым показателям.	Дети на сопровождении	Декабрь	Промежуточная диагностика
20	Аналитическая. Скорректировать состав подгрупп, индивидуальные цели и речевой материал с учетом динамики и утомляемости.	Дети на сопровождении	Декабрь – январь	Изменения в маршрутах
21	Коррекционная. После каникул актуализировать сформированные речевые навыки и восстановить рабочий темп.	Дети на сопровождении	Январь	Текущая оценка
22	Методическая. Подготовить адаптированные речевые опоры по предметным темам совместно с учителями и дефектологом.	Дети с ОВЗ	Январь – март	Набор опор / карточек
23	Коррекционная. Развивать смысловое чтение и понимание учебных формулировок: вопрос, условие задачи, инструкция, ключевые слова.	2–9 классы с ОВЗ	Январь – апрель	Учебно-речевые пробы
24	Просветительская. Консультация для родителей «Как поддерживать речь и чтение дома без превращения семьи в коррекционный кабинет».	Родители	Февраль	Памятка
25	Профилактическая. Провести обследование детей группы риска по нарушениям письма и чтения; направить обоснованные рекомендации ППк.	1–3 классы	Февраль – март	Скрининг и рекомендации

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
26	Методическая. Провести командный разбор случаев стойких трудностей чтения/письма, исключая несогласованные дублирующие задания.	Педагоги, психолог, дефектолог	Март	Единый план помощи
27	Коррекционная. Формировать самостоятельное речевое планирование и самоконтроль в учебной коммуникации.	Дети с ОВЗ	Март–май	Чек-листы самоконтроля
28	Преемственность. Подготовить речевые рекомендации для перехода из дошкольной группы/1-го дополнительного класса, из 4-го в 5-й класс и далее.	Переходные классы с ОВЗ	Апрель	Карта преемственности
29	Диагностическая. Провести итоговое логопедическое обследование по сопоставимым пробам, оценить перенос навыков в учебную деятельность.	Дети на сопровождении	Апрель–май	Итоговое заключение
30	ППк. Внести предложения о продолжении, изменении интенсивности или завершении логопедической помощи; указать сохраняющиеся условия.	Дети с ОВЗ	Май	Рекомендации ППк
31	Консультативная. Провести итоговые консультации родителей и педагогов, выдать посильные летние рекомендации.	Семьи, педагоги	Май	Рекомендации
32	Аналитическая. Подготовить обезличенный годовой анализ: охват, виды нарушений, динамика, причины пропусков, ресурсные потребности.	Администрация, ППк	Май–июнь	Годовой отчет
33	Коррекционная. Проводить индивидуальные и подгрупповые занятия по утвержденному расписанию с учетом санитарных требований и утомляемости.	Дети с ОВЗ	В течение года	Журнал занятий

№	Направление / мероприятие	Участник и	Срок	Результат / форма фиксации
34	Консультативная. Проводить консультации по запросу и предоставлять речевые рекомендации для адаптации учебных материалов.	Участники Образовательных отношений	В течение года	Журнал консультаций
35	Самообразование. Анализировать современные методы коррекции речи и письменной деятельности, участвовать в методических объединениях, пополнять доступный дидактический материал.	Специалист	В течение года	Портфолио / методическая копилка

9. Мониторинг результативности

Показатель	Как оценивается	Период
Охват детей, которым логопедическая помощь предусмотрена АООП/ПМПк	Сверка списков, расписания и фактического посещения	Сентябрь, январь
Динамика целевых компонентов устной и письменной речи	Сопоставимые речевые пробы и анализ продуктов деятельности	Декабрь, май
Функциональность коммуникации	Наблюдение в занятии, классе и повседневных ситуациях	Ежеквартально
Перенос навыков в учебную речь, чтение и письмо	Письменные работы, ответы, обратная связь учителей	Ежеквартально
Обоснованность завершения или продолжения помощи	Командное рассмотрение данных динамики на ППк	Май

Оценка эффективности проводится по индивидуальной динамике, а не путем сравнения ребенка с нормативной группой. Отсутствие быстрой динамики само по себе не является основанием для прекращения помощи; команда уточняет причины, условия и содержание сопровождения.

10. Рабочая документация

Документ	Назначение / примечание
Годовой план работы	Организация основных направлений на учебный год.
Список обучающихся и расписание	Утверждаются в установленном школой порядке; персональные данные защищаются.
Речевые карты / логопедические заключения	Содержат стартовые данные, структуру нарушения и динамику.
Рабочие программы коррекционных курсов	Разрабатываются на основе АООП и рекомендаций ПМПК.
Индивидуальные маршруты / планы	Фиксируют приоритетные цели и критерии результата.
Журнал занятий и консультаций	Отражает факт и вид работы без избыточных чувствительных сведений.
Материалы ППк	Рекомендации в части речи и коммуникации.
Годовой аналитический отчет	Обезличенный анализ охвата и результатов.