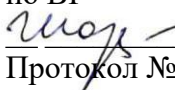
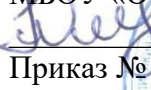


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273, Чукотский автономный округ, Провиденский муниципальный округ,
село Сиреники, улица Мандрикова, дом 29,
тел. (факс) 2-52-37

Рассмотрено: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласовано: Заместитель директора по ВР  /Шараева Т.Д./ Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждаю: директор МБОУ «ООШ с.Сиреники»  /Щуцкая Я.Ю./ Приказ № 146 - о.д. от «26» августа 2026 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по эскимосскому языку
«Родной язык»
(ОВЗ Вариант 7.2)
для 1-4 классов
по духовно – нравственному направлению

Уровень образования: начальное общее образование

Составил: учитель родного языка
Олейникова Татьяна Александровна

Сиреники 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Актуальность и назначение программы

Наша страна Россия – страна многонациональная, и в некоторых субъектах обучение происходит на своих, национальных языках. Поэтому важно сохранять аутентичность и поддерживать ее. На нашей чукотской земле есть свои особенности: афоризмы, обычаи. Необходимо не просто их сохранять, но и поддерживать изучение. Очень важно, чтобы эскимосы знали исторические особенности региона, в том числе, отраженные в литературе. Успехи в изучении родного языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Обучение эскимосскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям.

Высокая функциональная значимость родного языка и выполнение им функций языка межнационального общения важны для каждого местного жителя Чукотского автономного округа, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание эскимосского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать родной язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации.

Эскимосский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории народов, живущих в России.

Обучение эскимосскому языку в начальной школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения родному языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.

Цели учебного курса:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Задачи учебного курса:

- формировать положительную мотивацию к изучению эскимосского языка;
- формировать навыки самостоятельной работы над познанием родного языка;
- развивать творческие способности учащихся;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать культуру обращения с книгой;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться словарями.

Взаимосвязь с программой воспитания

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Место учебного курса «Родной язык» в учебном плане

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, рассчитана на 270 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- в 1 классе — 66 часов (2 часа в неделю),
- во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю),
- в 4 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Формы проведения занятий учебного курса:

- беседа,
- игра,
- проект,
- круглый стол,
- викторина,
- практическая работа,
- фотоконкурс,
- дискуссия,
- виртуальная экскурсия,
- дебаты.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1 класс

Добукварный период.

Введение в содержание раздела. Праздники народов Чукотки и России. Знакомство с букварем эскимосского языка. Приветствие и прощание на языках народов Чукотки. Основные правила личной гигиены. Гигиена двадцатого века в ЧАО. Моя школа и учебные предметы. Подвижные игры на Чукотке и национальные виды спорта. Уроки физкультуры в школе. Морской порт. Морской транспорт и снаряжение (руль, мотор, насос, весла) а также байдара, каяк как морской транспорт Чукотки. Грузовой транспорт. Морские животные Чукотки (морж, касатка, сивуч, кит, и т.д.). Охота, оружие и снаряжение охотника. Оленеводство как традиционная деятельность чукчей.

Букварный период.

Введение содержание раздела. Ознакомление со звуками [а], [н], [у], [н], [м], [и], [т], [п], [к], [к], [ы], [х], [х], [р], [йа], [с], [й'], [г], [г], [в], [ў], [л],[ль], [йу], [нъ], [з], [ф], [ш], [о], [д], [йэ], [б], [ж], [ч], [э], [ц], [щ], [йо] и буквами Аа, Нн, Уу, Н'н', Мм, Ии, Тт, Пп, Кк, Кк, Ыы, Хх, Х'х',Рр, Яя, Сс, Йй, Гг, Г'г', Вв, Ўў, Лл, Льль, Юю, Нънъ, Зз, Фф, Шш. Оо, Дд, Ее, Бб, Жж, Чч, Ээ, Цц, Щщ, Ёё.Письмо букв, слогов, предложений. Чтение и письмо букв, слогов и слов.

Послебукварный период.

Введение в содержание раздела. Атихтульык (чтение).Тексты: «Игагвипут», «Афлыыҥақаики сянжуыт», «Игивгами», «Интернатми», «Ыльпык амыгытытын», «Хуаҥкута ҕикмипут», Л. Толстой «Илякульхиҕ», «Указигат», «Найват киуыт ама упынгами», «Қауагыт упынгами», «Кигми мығналиҕут игагьяҕаюгыт», «Қуйҕими», «Қуйҕиҕ», «Тыгикусят упынгами», «Кавик ынкам

җикмит», Кавиханкук указиханкук», «Репанихаҗ», «Хуаҗа пиниҗаҗа нунаҗа», «Города Анадырь», «Хуаҗкута нунавут», «Москва».

Эскимосский язык

Введение в содержание раздела. Слово, предложение. Звуки и буквы. Слоги. Большая буква в именах собственных, кличках животных. Викторина по теме «Знатоки». После пройденных тем, дети повторяют тему: Слово, предложение.

2 класс

Знакомство с учебником (повторяем, изучаем).

Введение в содержание раздела. Повторяют изученный материал прошлого учебного года. Строят диалог из 3-5 фраз.

Предложения.

Включает повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение. Порядок слов в эскимосском предложении. «Игагвигми», «Уксяк», «Хуаҗкута нунамнҗи». Чтение и перевод текстов.

Слог и деление на слог.

Включает роль слова в жизни человека. Правила деления слова на слог. Новые слова из слогов эскимосского языка. Звуки лъ, нъ, җъ. Нунивагым тыгиги. Самостоятельная работа «Ювгиху кыпхальхын».

Звуки и буквы.

Включает звуки и буквы эскимосского языка. Гласные и согласные буквы и звуки эскимосского языка. Буквы г-г, х-х, н, җ, нъ, с, л, лъ. Проект «Аҗыпик». Мынтыгами. Синуми. Проект «Атык – животные и птицы нашего края».

Человек и другие предметы.

Включает слова, отвечающие на вопрос «кина, сяҗуа. Тексты: «Сякат югыт», «Упынгак», «Икальинилык», Самостоятельная работа «Ювгиху кыпхальхын».

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как толерантность, доброжелательность, дружба. Учащиеся, читая произведения этого раздела.

Единственное, двойственное и множественное число.

Включает единственное, двойственное и множественное число. произведения эскимосских и чукотских поэтов и писателей о зимней природе. Тексты: «Укфигым тыгиги», «Рауылиҗа». Самостоятельная работа «Ювгиху кыпхальхын».

Действия предметов

Включает Слова, отвечающие на вопрос «сяка?, сяма?, сялыка?. Также Слова, обозначающие действия человека и действия животного. Самостоятельная работа «Ювгиху кыпхальхын». Тексты: «Натын сяҗуат иглыхтакат», «Рамкыка». Контрольная работа по разделу «Действия предметов».

Слова, отвечающие на вопросы какой? Какие два? Какие?

Включает Слова, отвечающие на вопросы какой? Какие два? Какие? В этом разделе учащиеся впервые будут читать рассказ и пересказывать на эскимосском языке «Уксюк ынкам кик». Будут рисовать иллюстрацию к произведению «Куҗиҗик». Также будут выразительно читать «Налыюхсятыт». В конце данного раздела выполняют самостоятельную работу «Ювгиху кыпхальхын».

Дети выявляют специфические особенности рассказов. Главная задача – умение определять главную мысль, делить текст на части, определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение.

Повторение.

В данном разделе ученики повторяют пройденные материалы за прошедший учебный год. Повторяют звуковую систему эскимосского языка, вопросов Кина. Сянъя. Числа (единственное, двойственное и множественное). На последнем уроке защищают свой проект по теме «Эскимосские названия месяцев».

Основная методическая задача раздела: закрепить полученные знания за курс обучения 2 класса.

3 класс

Линъақапут игат (итагнатульык, линъақылтык).-Знакомство с учебным пособием (повторяем, изучаем)

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Слог и слово. Правила переноса слов. Разделительный мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ) – показатель глухости согласных. Звонкие и глухие согласными звуки. Обозначение их буквами. Ударные и безударные гласные. Долгие гласные. Обозначение их буквами.

Алыхкун – Предложение

Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Простые распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений. Простое распространенное предложение, состоящее из двух простых (распознавание и употребление).

Словосочетания.- Словосочетание.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Уңипақ. – Текст.

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений лъна, лънан, лъңит, лъңита и союзов ынкам, тахкын, иўырңа. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Акузильхым составыңа. – Состав слова.

Общее понятие о значимых частях слова – корне, суффиксе, частице. Наблюдение за изменением формы слова с помощью словоизменяющих суффиксов и образованием слов с помощью словообразовательных суффиксов и частиц. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Правописание слов с конечными глухими и звонкими согласными в корне при словоизменении. Чередование гласного [а] с гласным [ы] при изменении слов по числам и падежам. Чередование конечных заднеязычных и увулярных согласных в корне слова к//г//х, қ//ғ//х: кавиқ - кавиғыт, кавиғтун; юк – югмун, юхкун; чередование н//т: сигун – сигутыт, сигутми. Появление соединительного согласного [ң] и гласного [ы] при словоизменении: нуна+а=нунаңа, выгақ+т=выгағыт. Выпадение конечного согласного в корне при словоизменении или появлении сочетания двух одинаковых звуков: гунақ+т=гунақт=гунат, ан+нық=аннық=анық.

Наблюдение за лексическим значением слов, образованных с помощью различных словообразовательных суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание суффиксов –хақ//-нихақ, -пақ//-вақ//-фақ, -ўағ//нўағ- и др

Икуги акузим – Части речи

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена качественные и относительные, причастия с суффиксами -лг, -лну, глаголы) и наблюдение за употреблением местоимений, наречий, имёни числительных послелогов, союзов.

Имя существительни – Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Изменение имён существительных по числам и падежам. Распознавание падежей.

Имя качественни ынкам относительни. Причастият суффиксылгыт –лги-, -лну. – Имя качественные и относительные. Причастия с суффиксами –лги, -лну

Как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена качественные и относительные, причастия близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи антонимов. Изменение указанных частей речи по числам при сочетании с именами существительными.

Глаголыт – Глаголы.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма (настоящее время, 3-е лицо, единственное число). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, близкое прошедшее, будущее и близкое будущее время. Отрицательные формы глаголов. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Итагнатульха литыльхым уксюльзусиу – Повторение изученного

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные, предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Простое и сложное (состоящее из двух простых) предложение.

Состав слова. Правописание конечных звонких, глухих согласных в корне слова. Функции твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи: имя существительное, имя качественное и относительное, причастия с суффиксами -лги, -лну, обозначающими признаки предметов, глагол.

4 класс

Итагнатульык - Повторение.

Введение в содержание раздела. Значимость и практическая направленность курса. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Основные понятия: предложение, словосочетание, текст, состав слова, части речи, имя существительное, причастия с различными суффиксами, глаголы.

Однородные члены предложения.

Основные понятия: однородные члены предложения.

Нахождение в предложениях однородных членов, составление схем предложений, постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, составление предложений с однородными членами, работа с связными текстами, нахождение предложений согласно схемам. Выполнение вводной контрольной работы.

Учпак – Текст.

Ответы на вопросы, чтение текстов, анализ, формулирование темы и главной мысли текста, написание заголовка текста, написание текста, определение типов текстов, составление плана текста.

Имя существительное.

Введение в содержание раздела. Изучение понятий «имя существительное», формулирование вопросов к именам существительным, относящимся к категории «Человек» и все остальные предметы, включая животных», запись с большой буквы имени, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторых географических названий, ознакомление с типами основ имён существительных, определение типов основ имён существительных, ознакомления с типами склонения имён существительных: с простым и лично-притяжательным, изменение имён существительных и послелогов по числам и падежам, распознавание числа и падежа имён существительных и послелогов, изучение правописания падежных суффиксов, работа с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, ознакомление с новыми словами, обогащение словаря, работа со стихотворениями, загадками, с текстами, определение синтаксической роли имён существительных в предложениях, формулирование темы и главной мысли текста, определение типов текстов. Выполнение промежуточной контрольной работы.

Имя качественное и относительное. Причастия с суффиксами-лги ынкам –лцу.

Введение в содержание раздела. Изучение понятий «Имя качественное и относительное», причастия с суффиксами -лги, -лцу», сходных с русскими именами прилагательными, формулирование вопросов к данным частям речи, изменение имен качественных и относительных, причастий по числам и падежам, распознавание числа и падежа данных частей речи, изучение правописания падежных суффиксов, работа с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, ознакомление с новыми словами, обогащение словаря, работа со стихотворениями, загадками, с текстами, определение синтаксической роли имён качественных и относительных, причастий с суффиксами -лги, -лцу в предложениях, формулирование темы и главной мысли текста, определение типов текстов.

Местоимение.

Введение в содержание раздела. Изучение понятия «местоимение», формулирование вопросов к местоимениям, ознакомление с личными местоимениями, изменение местоимений по числам и падежам, распознавание числа и падежа местоимений, изучение правописания падежных суффиксов, работа с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, обогащение словаря, работа со стихотворениями, загадками, с текстами, определение синтаксической роли местоимений в предложениях, формулирование темы и главной мысли текста, написание заголовка текста, определение типов текстов.

Глагол

Изучение понятия «глагол», формулирование вопросов к глагольным формам, ознакомление с типами основ глаголов, изменение глаголов по временам, распознавание числа и лица глаголов, ознакомление с категорией эскимосского спряжения, распознавание спряжения и времени форм глаголов, образование различных форм спряжения, работа с грамматическими упражнениями,

синтаксический разбор предложений, ознакомление с новыми словами, обогащение словаря, работа со стихотворениями, загадками, с текстами определение синтаксической роли глаголов в предложениях, формулирование темы и главной мысли текста, определение типов текстов. Выполнение итоговой контрольной работы.

Повторение.

Введение в содержание раздела. Повторение по всем пройденным разделам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из произведений, написанных не только на русском языке, но и на родном (эскимосском); готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуры родного края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Чукотского автономного округа, государственным и традиционным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры, как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности эскимосского языка как средства

коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, косторезов; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение, устанавливать аналогии языковых единиц;

Объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

Определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;

Находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

Сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах, в стандартной ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

Ответственно выполнять свою часть работы;

Оценивать свой вклад в общий результат;

Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

Устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

Соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

Находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

Сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Эмоциональный интеллект:

уметь управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

Принятие себя и других:

Осознанно и толерантно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Общие предметные результаты:

иметь представление о эскимосском языке как языке родного народа, средстве выражения мыслей и чувств, хранения и передачи национальных традиции;

иметь представление о системе языка (звуки, слоги, слова, предложения), о некоторых орфоэпических и орфографических правилах;

иметь представление о речевых формулах этикета;

Развитие речи на эскимосском языке:

слушать и понимать вопросы, отвечать на них;

понимать, что такое диалог;

отличать текст от набора предложений; составлять текст из набора предложений; восстанавливать порядок предложений в тексте;

соотносить заголовок и содержание текста; выбирать заголовок для текста; самостоятельно озаглавливать текст;

находить в тексте смысловые части;

составлять небольшие монологические высказывания из 2-3 предложений;

составлять текст (из 2-3 предложений) по рисунку;

различать устную и письменную речь.

2 класс

Общие предметные результаты. Обучающийся научится:

уважительно относиться к родному и русскому языку — государственному языку России и средству межнационального общения;

пользоваться правилами речевого этикета;

различать единицы родного языка: морфемы (суффиксы), слова и предложения;

применять правила постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ;

проверять написанное.

Развитие речи. Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения — не перебивать собеседника, проявлять к нему доброжелательное отношение, спокойно излагать своё мнение);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);

самостоятельно читать текст учебника (правило), извлекать из него информацию;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

подбирать заголовок к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы;

составлять предложения (текст) по рисунку или по вопросам.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять небольшие повествовательные тексты на близкую своему жизненному опыту тему (после предварительной подготовки);

письменно излагать содержание прочитанного текста по вопросам (после предварительной подготовки).

3 класс

Общие предметные результаты:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; проявление интереса и желания к изучению родного языка как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

понимание, что родной край есть часть России, составление высказывания о малой родине, приведение примеров традиций и обычаев, объединяющих народы России; составление небольших рассказов о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации родного языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности;

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на родном языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников; определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях; решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе, о своей семье; описывать предмет; уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; декламировать стихи; читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста; пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

В 3 классе (как и во всех классах НОО) проводится работа по всем разделам программы — по фонетике и графике, лексике, грамматике (морфологии, синтаксису), составу слова, а также над связной речью.

4 класс

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей чукотского народа;

объяснять роль языка как средства общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; сочинять устно сочинение на заданную тему;

создать книгу своими руками по родному языку;

различать предложение, словосочетание и слово в тексте на родном языке;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

применять изученные правила правописания;

правильно списывать тексты объёмом не более 15-20 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 15-17 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

находить и уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 КЛАСС (66 ч)		
<i>Добукварный период (14ч)</i>		
Введение.	День	Включает сведения об истории
		Слушать речь учителя,

знаний. Праздники. Знакомство с букварём. Приветствие и прощание. Основные правила личной гигиены. Моя школа и учебные предметы. Подвижные игры. Уроки физкультуры в школе. Виды спорта. Морской порт. Морской транспорт и снаряжение. Грузовой транспорт. Морские животные. Охота. Оленеводство. Северные олени. Птицы. Животные тундры.	праздников Чукотки, знакомство с эскимосским букварем и его особенностями; появление букв и письменности в Чукотском автономном округе. История школ в села Сиреники. Изучение школьных предметов. Подвижные игры на Чукотке (национальные виды спорта). Слова, обозначающие предметы морского транспорта: 1) Снаряжение охотников 2) Первый грузовой транспорт Традиционное хозяйство Чукотки: 1) Оленеводство 2) Морпромысел Знакомство с животными тундры, лесотундры.	сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи. Воспроизводить (следуя за учителем) звуки слова, простые предложения. Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его. Различать предметы (что?) и людей (кто?) Отличать пару предметов от множества предметов и слова, их называющие. Различать предметы и действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать предметы и называющие их слова. Определять признак группировки, включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие. Работать с графической информацией. Различать слово и предложение. Соотносить на слух и зрительно предложение и его схему. Устно составлять предложения по заданной схеме. Составлять текст из 2-3 предложений. Отвечать на вопросы учителя. Составлять диалоги по предлагаемой модели. Разыгрывать диалоги по ролям, сознательно вступать в партнёрские отношения. Воспроизводить интонационный рисунок предложения (диалога). Стремиться контролировать свою речь.
Букварный период (20 ч)		
Гласный звук [а] и буква Аа, слоги с буквой Аа. Письмо буквы Аа, слогов с буквой. Согласный звук [н] и	Учащиеся продолжают практически знакомиться со звуками речи и обозначающими их буквами, учатся составлять слова из букв и слогов, овладевают	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи. Произносить изолированные звуки, следить за их

буква Нн, слоги и предложение. Письмо букв Н'н' списывание с печатного текста. Гласный звук [у] и буква Уу. Письмо букв, слогов и предложений. Согласный звук [н] и буква Н'н', слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложений. Обобщение, закрепление по пройденным темам. Согласный звук [м] и буква Мм. Письмо и буквы слогов. Гласный звук [и] и буква и буква Ии, слоги и предложение. Письмо букв Ии, слогов, списывание предложений. Согласный звук [т] и буква Т т, слоги и предложение. Письмо букв Тт, слогов, списывание с печатного текста. Согласный звук [п] и буква Пп, слоги и предложение. Письмо букв Пп, слогов и предложений. Согласный звук [к] и буква Кк, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложений. Согласный звук [к] и буква Кк, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложений. Гласный звук [ы] и буква Ыы. Письмо слогов и предложений. Согласный звук [х] и буква Хх, слоги, предложение. Письмо	процессом чтения и письма, усваивают на практике ряд элементарных правил грамматики и правописания. Направленность на развитие познавательных интересов, наблюдений и обобщений в области речевых звуков, сознательное выделение детьми акустических и артикуляторных признаков звука сохраняется также при изучении всех основных звуков речи. Учатся отличать буквы эскимосского алфавита от русского. Узнают значения слова апостроф.	артикуляцией. Различать заданные звуки в произносимых (слышимых словах). Соотносить звук и букву, звуки и букву (буква в – звук [в]; буква я – звуки [й'а], [а]. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков. Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по звуковой схеме. Наблюдать работу букв, обозначающих мягкость предшествующего согласного звука. Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых полутвёрдых согласных звуков. Различать эскимосские согласные звуки: [нь] – переднеязычный, с глухой смычкой; [ль] – переднеязычный щелевой глухой сонант; [ў] – губно-губной срединный сонант (различать звуки [ў] и [в]); [г] – увулярный, щелевой, звонкий (различать звуки [г] и [г']; [х] – заднеязычный, щелевой, глухой шумный; [к] – увулярный, смычный; [н] – заднеязычный, смычный сонант. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию), делать вывод о том, что буква может не обозначать звука (амьяк, угью). Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение). Читать слова, разделенные на слоги. Соотносить слово и его слоговую схему. Моделировать слово по слоговой схеме. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Опознавать заглавную букву.
---	---	---

букв, слогов, предложений. Согласный звук [х'] и буква Х'х', слоги, предложение. Письмо букв, слогов, и предложений. Согласный звук [р] и буква Рр, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, и предложений. Гласный звук [я] и буква Яя, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложений. Согласный звук [с] и буква Сс, слоги, предложение. Письмо букв Сс, слогов, слов, предложений. Согласный звук [й] и буква Йй, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Согласный звук [г] и буква Гг, слоги, предложений. Письмо букв, слогов, предложений. Согласный звук [г'], слоги, предложение.письмо букв, слов, предложений. Согласный звук [в] и буква Вв, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Согласный звук [ў] и буква Ўў (неслоговой), слоги, предложение. Письмо букв, предложений. Согласный звук [л] и буква Лл, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений.		Читать короткие тексты, соотносить текст и иллюстрацию. Работать в паре: составлять диалоги по иллюстрациям. Писать букву в соответствии с образцом. Работать с рабочей тетрадью. Соблюдать речевой этикет в ситуациях учебного общения. Оценивать результат своей работы на уроке.
--	--	---

Согласный звук [ль] и буква Лль, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Гласный звук [йу] и буква Юю, слоги, предложение. Письмо букв, слогов и предложений. Согласный звук [нъ] и буква нь, слоги, предложение. Письмо буквы нь, слогов, предложений. Буква ь. Слоги и предложение. Письмо буквы ь, слогов и предложений. Согласный звук [з] и буква Зз, слоги, предложение. Письмо букв, слов, предложений. Согласный звук [ф] и буква Фф, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Согласный звук [ш] и буква Шш, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Гласный звук [о] и буква Оо, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, и предложений. Согласный звук [д] и буква Дд, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Гласный звук [йэ] и буква Ее, слоги, предложение. Письмо букв, слогов, предложений. Согласный звук [б] и буква Бб, слоги. Письмо и списывание		
---	--	--

букв, слогов, предложений. Согласный звук [ж] и буква Жж, слоги, предложение. Письмо и списывание букв, слогов, предложений. Согласный звук [ч] и буква Чч, слоги, предложение. Письмо и списывание букв, слогов. Предложений. Гласный звук [э] и буква Ээ, слоги, слова и буквы. Письмо букв, слогов и предложений. Согласный звук [ц] и буква Цц, чтение и письмо букв, слогов и слов. Согласный звук [щ] и буква Щщ, чтение и письмо букв, слогов и слов. Гласный звук [йо] и буква Ёё, слоги, слова, и буквы. Чтение и письмо букв, слогов и предложений. Буква ъ. Слоги и предложение. Письмо и буквы ъ, слогов и предложений.		
Послебукварный период(16 ч)		
Атихтултык. Чтение.	Введение в содержание раздела. учащимся предлагается небольшие по объёму законченные или поэтические произведения или же отрывки из них на родном (эскимосском) языке, такие как Л. Толстой, С. Михалков. Также русские и эскимосские сказки, переведенные на родной (эскимосский) язык.	Принимать учебную задачу урока. Решать учебную задачу под руководством учителя. Воспринимать на слух художественное произведение (стихотворение, рассказ) в исполнении учителя (хорошо читающих учеников). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами (со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка). Читать отдельно трудные с точки зрения произношения и

		техники чтения слова из текста. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию. Соотносить содержание произведения с заголовком . Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание по поводу прочитанного произведения. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев, опираясь на текст. Соотносить поступки героев со своими поступками. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Читать выразительно текст, использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Готовиться к чтению по ролям: назвать героев произведения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать художественное произведение по ролям. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Эскимосский язык (16 ч)		
Слово, предложение. Звуки, буквы. Слоги. Большая буква в именах собственных. Большая буква в кличках животных. Обобщение, закрепление по	Введение в содержание раздела. Ребята составляют полные предложения на русском и эскимосском языках. Изучают правила написания имен собственных и нарицательных. Также включает диалоги, научно-познавательные статьи;	Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному

пройденным темам. Итоговое контрольное тестирование.	фотографии, рисунки, репродукции картин, а также материалы, касающиеся данного раздела. Основные понятия раздела: эскимосские, чукотские имена, фамилии и их значения. Основной методической Также в конце учебного года, первоклассники пишут в форме диктанта итоговую контрольную работу.	алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Распознавать обозначения звуков речи. Соотносить звук и обозначающую его букву. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Соотносить слова и их звуковые записи (транскрипцию). Наблюдать над словом. Классифицировать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять слова, вставляя пропущенные гласные и согласные буквы. Научиться писать слова с буквой. Различать слог и слово. Составлять слова из слогов. Соотносить слово и его слоговую схему. Делить слова на слоги для переноса. Различать слова, являющиеся именами людей. Писать собственные имена с большой буквы. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Различать слова, являющиеся кличками животных. Писать клички животных с большой буквы. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать
---	---	--

		предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Оценивать результаты своей деятельности. Применять полученные знания на практике. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Применять полученные знания на практике.
2 КЛАСС (68 ч)		
<i>Знакомство с учебником (повторяем, изучаем) (4 ч)</i>		
Итагнатулдьык.	Знакомятся с учебником. Ребята повторяют, все что изучали в прошлом учебном году. Отрабатывают навыки изученной лексики «Кик. Нунивак.»	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Ориентируются в учебнике: находят содержание, справочный аппарат, соотносят изображение условных обозначений с их содержанием. Отвечают на заданные вопросы. Осмысливают цели и задачи изучения предмета «Эскимосский язык». Представляют себя во время знакомства.
<i>Предложения (6 ч)</i>		
Алыхкутыт.	Знакомятся с повествовательным, вопросительным, восклицательным предложениями. Знакомятся с порядком слов в эскимосском предложении. Отрабатывают лексические темы «Игагвигми», «Уксяк», «Хўаукута нунамнъи». Учатся записывать высказывания о себе. Также отрабатывают материал рубрики «Предложение» для самопроверки и самооценки	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают повествовательное, вопросительное, восклицательное предложения. Читают предложения с нужной интонацией. Пишут большую букву в начале предложения. Правильно составляют предложения. Составляют небольшие рассказы по теме «Игагвигми», «Уксягми». Участвуют в учебном диалоге. Пишут небольшие рассказы на тему «Хўаукута нунамнъи».

	учениками своих умений.	Применяют полученные предметные умения при работе с текстом. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Слог и разделение слова на слоги (7 ч)		
Слог ынкам нухтыльха акузильхым.	На уроках дают представление о роли слова в жизни человека: возможность общаться на родном языке, отражать многообразие окружающего мира и быть средством его познания. Повторяют правила деления слова на слоги. Организовывают наблюдение за образованием новых слов из слогов. Выполняют упражнения в образовании слов из слогов. Знакомятся с правилами переноса слова с одной строки на другую.	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Осознают необходимость изучения эскимосского языка. Оценивают степень понимания значения воспринимаемых слов. Моделируют схемы слов. Составляют предложения из заданных слов. Объясняют правила деления слова на слоги. Применяют знания о правилах переноса слов при записи слов. Составляют небольшой связный текст «Нунивагым тыгиги». Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Звуки и буквы (16 ч)		
Звугыт-лью, букват-лью. Гласнит-лью, согласнит-лью. Букват г, г', х, х, к, к. Букват н, н, нь. Букват с, л, ль. Буквак ю, я киуунитни л, ль, с. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Повторяют звуки и буквы эскимосского алфавита. Знакомятся с эскимосским алфавитом. Повторяют способы обозначения долгих и кратких гласных. Формируют умения определять количество букв и звуков в слове. Повторить звуки и буквы эскимосского алфавита. Повторяют способы обозначения в транскрипции долгих и кратких гласных. Повторяют пары звонких и глухих согласных. Формируют умение определять сколько букв и звуков в слове. Отрабатывают лексическую тему «Игагьсит». Отрабатывают материал рубрики «Ювгиху кыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений. Повторяют пары заднеязычных	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают звуки и буквы эскимосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для различения значения слов. Сравнивают произношение звуков [н] — [н], [нь] — [нъ]. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают. Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают звуки и буквы эскимосского языка, находят в словах изученные согласные звуки и буквы, необходимые для различения значения слов. Сравнивают произношение звуков [л'] — [ль], [с]. Составляют предложения из заданных слов. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают собственно

	и увулярных согласных [г] — [г], [к] — [к], [х] — [х]. Формируют умение определять сколько букв и звуков в слове. Отрабатывают лексическую тему «Игагвик». Создают предлагаемую проектную работу «Аңьяпик». Обсуждают возможные результаты и организуют презентацию для одноклассников. Повторяют звонкие и глухие со- гласные [н] — [н], [нъ] — [нъ]. Формируют умение определять сколько букв и звуков в слове. Отрабатывают лексическую тему «Иқахтат». Повторяют звонкие мягкие и глухие согласные [л'] — [л'], [с]. Отрабатывают лексическую тему «Мынтыгами.» «Синуми». Формируют умение определять собственно эскимосские слова и заимствованные из русского языка слова для правильного написания букв у, ю, а, я в словах после л и с. Отрабатывают лексические темы «Игалъық игагвигми», «Кыстилъық». Создают предлагаемую проектную работу «Атық». Обсуждают возможные результаты и организовать презентацию для одноклассников. Работа комплексного характера (на базе одного текста).	эскимосские слова, в которых пишутся гласные ю, я после согласных л и с; и заимствованные из русского языка слова, в которых после этих согласных пишутся у, а. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Выполняют проектную работу «Атық» — «Название». Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Делают рисунки для выставки в классе. Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.
Человек и другие предметы (6 ч)		
Юк ынкам иляңит предметыт.	Учатся распознавать слова, отвечающие на вопросы кина? сяңуа? Отработать лексическую тему «Сяқат югыт?», «Упынгақ», «Иқалъинилъық». Отработать материал рубрики «Ювгиху кыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают слова, обозначающие предметы со значением человек и другие предметы. Группируют слова и составляют из них предложения. Вставляют слова в текст, опираясь на вопрос. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи.

		Соотносят названия предмета и изображение предмета. Рассказывают о зимней рыбалке человека. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Единственное, двойственное и множественное число (6 ч)		
Атасик, малгук ынкам углялгит предметыт.	Проводят наблюдение над словарными формами существительных, обозначающих один предмет, а также обозначающих два и много предметов. Выполняют упражнения в узнавании формы единственного, двойственного и множественного числа. Отрабатывают лексическую тему «Укфигым тыгиги», «Раўылиҕа». Отрабатывают материал рубрики «Ювгиху кыпхалъхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Соотносят количество предметов с их изображением. Распознают слова по значению и структуре. Моделируют схемы слов. Находят в тексте слова в форме единственного числа. Образовывают формы слова в двойственном и множественном числах. Находят в тексте слова в форме двойственного числа, опираясь на суффикс -к и в форме множественного числа, опираясь на суффикс -т. Переводят эскимосские слова на русский язык и обратно, используя словарь. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Действия предметов (11 ч)		
Сялхы предметым.	Знакомятся со словами, обозначающими действия предметов и отвечающими на вопрос сяка? сям? сялтыка? Показать, как образуются слова, отвечающие на вопросы сяка? сям? сялтыка? Знакомятся со словами, обозначающими действия человека и действия животного. Отрабатывают лексическую тему «Натын сяҕат иглыхтакат» («Как что передвигается»), «Сяка юк?» («Что делает человек?»), «Рамкыка» («Моя семья»), «Космоса» («Космос»). Пишут словарный диктант,	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Распознают слова по вопросу и по значению. Моделируют схемы слов. Составляют новые слова при помощи суффиксов -ак, -ма/ ума/има, -лтык. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи. Соотносят названия предметов с изображением предметов. Участвуют в учебном диалоге. Составляют предложения с использованием слов, отвечающих на вопросы сяка? сям? сялтыка? Используют словарь. Рассказывают о движениях животных, о своем

	анализируют письмо под диктовку. Учатся делать работу над ошибками. Выполняют работу комплексного характера (на базе одного текста).	рабочем дне, о своей семье, об освоении космоса. Выполняют задание рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Слова, отвечающие на вопросы какой? Какие два? Какие? (6 ч)		
Алыхкутыт акитикаюгыт аптылыгнун натыта? натытак? натытат? Проект «Танқит атхит юпигыстун — Эскимосские названия месяцев». Контрольная работа.	Знакомятся со словами, обозначающими признаки предметов и отвечающими на вопрос натыта? натытак? натытат? Отрабатывают лексические темы «Уксюк ынкам кик», «Куйңик», «Нальююхсятыт». Также работают с материалом рубрики «Ювгиху кыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений. Работают со своим проектом. Обсуждают возможные результаты, их полезность, возможность организовать презентацию для одноклассников. Выполняют работу комплексного характера (на базе одного текста).	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Соотносят названия признаков предметов с изображением признаков предметов. Соотносят слова, называющие предметы, и слова, называющие признаки этих предметов. Переводят слова, обозначающие признаки предметов. Читают загадки, переводят на русский язык». Используют словарь. Моделируют схемы слов. Составляют словосочетания. Осмысливают написание изучаемых слов и их правильное употребление в речи. Рассказывают о тундре зимой и летом. Выполняют задание рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Выполняют проектную работу. Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе. Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.
Повторение (6 ч)		
Итагнатульык. Итоговая проверочная работа.	Систематизируют сведения о звуковой системе эскимосского языка. Систематизируют знания лексики, связанной с предметами, отвечающими на вопросы кина? сяңуа? Образовывают формы единственного, двойственного и множественного числа существительных.	Предъявляют основные учебные умения: читать и писать. Различают звуки и буквы эскимосского языка. Группируют слова по их общим значениям. Образуют формы существительных в единственном, двойственном и множественном числе. Составляют предложения,

	Употребляют слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопрос <i>сяка? сям? сятъыка?</i> Составляют связные тексты с использованием слов, обозначающих действия предметов. Умеют выбирать из списка необходимые слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы <i>натыта? натытак? натытат?</i> Отрабатывают навыки изученной лексики «Пилюгук», «Пословицат», «Нарисуйиста», «Нагагутыт», «Мыгнали». Осуществляют объективную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся.	тексты, используя необходимую лексику. Находят необходимую информацию в словарях, справочном материале. Используют полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях.
3 КЛАСС (68 ч)		
<i>Линъақанут игат (итагнатульық, линъақылтық). - Знакомство с учебником (повторяем, изучаем) (3 ч.)</i>		
Итагнатульық (Повторение).	Знакомятся с учебником. Проявление интереса у учеников на изучение предмета «Эскимосский язык». Отрабатывают навыки изученной фонетики и графики, орфоэпии и лексики.	Ориентируются в учебнике: находят содержание, справочный аппарат, соотносят изображение условных обозначений с их содержанием. Отвечают на заданные вопросы. Осмысливают цели и задачи изучения предмета «Эскимосский язык». Различают звуки и буквы эскимосского языка. Определяют корень слова. Различают понятия: текст, предложение, слово.
<i>Алыхун - Предложение. (8 ч.)</i>		
1.1. Унипалги, аптилги ынкам побудительни (сямың лилихутлги сятъықхамың, лъилиятълъық сятъыгмун) алыхутыт. 1.2. Восклицательнилгыт ынкам восклицательниилнрут алыхутыт. 1.3. Атангыт ынкам	Повторяют через выполнение упражнений порядок слов в предложении. Наблюдают над разными по цели высказывания предложениями. Отрабатывают навыки постановки необходимых знаков препинания в конце предложений. Знакомятся с восклицательными и	Различают разные типы предложений по цели высказывания. Находят начало и конец предложений, ставят необходимые знаки препинания. Образуют разные формы глаголов (изъявительную, вопросительную, побудительную) в предложениях, различных по

	Работают с материалом рубрики «Ювгиху ыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений. Также выполняют контрольную работу.	Грамотно записывает тексты.. Рассказывают о птице-топорке, о домашних животных. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал
Акузильхым составына. – Состав слова. (17 ч.)		
4.1. Акузильхым коренжа 4.2. Суффиксыт, альянухтиллит акузильгымың. 4.3. Суффиксыт альыхтиллит акузильгымың ынкам частицат. 4.4. Игалтың иглягилнугның ынкам лынагрукхтаның согласнының коренжитны акузильхыт. 4.5. Игалтың акузильгының гласнылыгының альянухтылгының коренжитны 4.6. Игалтың акузильгының афльюгалхының согласнының коренжитны (к//г//х; ҕ//г//х, н/т; в/ф/п; т//с). 4.7. Соединителит гласни Ы ынкам согласни Ъ. 4.8. Игалтың акузильгының ифлялгының согласнының ынкам гласнының. Лексическая тема «Пагунгат ынкам сигутмыкытат», «Анагултың «Челюскинмың», «Уксыга», «Тыгигат ынкам қаагыт», «Ныгыахит юпигыт», «Мугунылтың»,	Знакомятся с способами образования форм слов и новых слов при помощи суффиксов и частиц. наблюдают за образованием новых слов. Обращают на фонетические процессы в конце слова при словоизменении: выпадение согласных, чередование согласных и гласных, появление соединительного гласного Ы и согласного Ъ. Знакомятся с суффиксом –М, обозначающий предмет, обладающий другим предметом. Знакомятся с уменьшительными и увеличительными суффиксами, а также с особенностями присоединения суффиксов к словам; с суффиксами имен качественных –грак (слабая степень признака) и –рагинаң (признак выше положительного); с суффиксами, обозначающими профессию, занятие человека; с суффиксами со значением «маленькое подобие предмета». Показать синонимичные словосочетания глагол + существительное. Отрабатывают лексическую тему «Пагунгат ынкам сигутмыкытат – Ягоды и грибы», «Анагултың «Челюскинмың» - Спасение «Челюскина», «Раўылиа - Белка», «Таўаля – Вяленая рыба», «Җултыкаң – название	Применяют знания о способах образования форм слов и новых слов. Распознают слова по значению и структуре. Моделируют схемы слов. Производят морфемный разбор ясных по составу слов. Изменяют формы слов по числам, падежам; образуют новые слова. Составляют цепочки однокоренных слов. Подбирают однокоренные слова разных частей речи. Подбирают слова с заданной морфемой. Работают с таблицей суффиксов при образовании новых слов. Группируют слова и составляют из них предложения. Составляют слова с различными суффиксами, применяют их в речи. Образуют словосочетания из двух слов, обозначающих предметы или людей, один из которых принадлежит другому (нам қаюси) Наблюдают за синонимичными словосочетаниями глагол + существительное, используют в речи (гагаңа ныңа – гагаңуң ныңмың). Находят антонимы, синонимы. Отгадывают загадки. Читают выразительно стихи о животных, о природе. Читают, обсуждают информацию по теме «Ягоды и грибы», «Спасение «Челюскина», «Звери (белка) и птицы (куропатка)», «Традиционная еда: вяленая рыба, квашеные растения»),

«Уксюџ.	съедобного растения», «Уксяга – Наступила осень», «Мугунъилъыџ – Зимняя охота», «Уксюџ - Зима» Учатся читать выразительно диалоги из сказок. Решают проверочные работы, словарный диктант, проверочный диктант. Анализ письма под диктовку. Учатся делать работу над ошибками. Работают с материалом рубрики «Ювгиху ыпхалъхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	«Наступила осень», «Зимняя охота на льду», «Зима» Обсуждают смысл пословиц. Пересказывают рассказ «Буква Р» Читают, заучивают разговорные фразы из сказок, играют роли. Применяют знания о правописании при записи слов. Устанавливают причину появления ошибок. Оценивают успешность своей работы. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Выполняют проектную работу «Юпигыт нагальхат» - «Эскимосская игра». Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Делают презентацию своей работы в классе. Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.
Иџуги акузим - Части речи (2 ч)		
Лексическая тема «Кина сякун касима игагвигмун».	Знакомятся с частями речи в эскимосском языке, как они изменяются по числам. Обращают внимание на вопросы, на которые отвечают различные части речи. Учатся отличать части речи. Знакомятся с послелогоми, с их функциями, соответствующими русским предлогам. Работают с лексической темой «Кина сякун касима игагвигмун – Кто на чем приехал в школу». Отрабатывают материал рубрики «Ювгиху ыпхалъхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	Распознают части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имён качественных и относительных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); Изменяют имена существительные, имена качественные и относительные, глаголы по числам. Читают сказки с диалогом. Группируют слова и составляют из них предложения. Изменяют различные части речи по числам. Читают текст «Кто на чем приехал в школу», анализируют, выполняют творческую работу по замене местоимений. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их.
Имя существительное - Имя существительное (9 ч)		

Лексическая тема «Җауагнильгы», «Чукоткам нуаги». Изменение имен существительных по числам Лексическая тема «Упынгаягами». Изменение имен существительных по падежам. Лексическая тема « 8 Марта – агнат вувальянат».	Продолжают знакомство с именами существительными, с вопросами, на которые они отвечают. Отрабатывают материал «Тематические группы слов». Отрабатывают навыки образования слов в разных числах. Отрабатывают навыки образования новых слов при помощи словообразовательных суффиксов. Работают с лексической темой «Җауагнильгы - Охота на уток», «Чукоткам нуаги – Чукотские села и города» Работают с материалом рубрики «Ювгиху ыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений. Наблюдают за образованием форм числа. Формируют навык образования различных форм числа имени. Работают с лексической темой «Упынгаягами – Ранней весной». Знакомятся с падежами в эскимосском языке, об отличиях и сходствах с русскими падежами. Знакомятся с вопросами падежей. Формируют навыки образования падежных форм существительных и послелогов. Наблюдают за падежными формами существительных и послелогов в тексте, в устной речи. Формируют навыки распознавания падежных форм существительных в речи. Работают с лексической темой «8 Марта – агнат вувальянат» - «8 Марта – женский день».	Составляют тематические группы слов. Распознают имена существительные, их грамматические признаки (число, падеж); находят начальную форму имени существительного Образовывают имена существительные Изменяют имена существительные по числам. Осмысливают написание изучаемых слов и вопросов, на которые они отвечают, а также их правильное употребление в речи. Образуют формы единственного, двойственного и множественного числа. Образуют новые слова. Читают выразительно стихи, анализируют используемые формы имен существительных. Рассказывают об охоте на уток на Чукотке, об Анадыре – столице Чукотки, о других поселках региона. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Читают выразительно стихи, анализируют используемые формы имен существительных. Моделируют схемы слов. Изменяют имена существительные по числам. Восстанавливает последовательность предложений в тексте. Участвуют в учебном диалоге. Рассказывают о пробуждении тундры и леса весной, о животных в это время года. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Распознают падеж существительных; находят начальную форму имени существительного. Изменяют имена существительные по падежам и по числам и послелогам.
--	---	---

прилагательных по числам Лексическая тема «Юпигыт аңжат», «Упынгаз уџфигми», «Раўылиҗа упынгами», «Кайнаҗахат», «Рысыҗиҗахат». Контрольная работа.	рубрики «Ювгиху җыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих умений.	«Проверь себя» и оценивают их. Наблюдают над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирают синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточняют их значение. Пользуются словарями при необходимости Выбирают слова из ряда предложенных для выполнения заданий. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Понимают тему, выявляют ключевые слова, выбирают запрашиваемый материал.
Глаголыт - Глаголы (11 ч)		
Лексическая тема «Атака аңьягнихта», «Упынгаз Айўани», «Ныхсяҗ», «Ўиҗа – Россиям портаҗа», «Туригыт Айўани», «9 Лънагвик – Каяльҗильхым Агныга»	Знакомятся с глаголами Знакомятся с вопросами к разным временным формам глаголов. Формируют навыки образования временных форм глаголов. Формируют навыки изменения глаголов по числам. Наблюдают за антонимами и синонимами глаголов; за многозначными глаголами. Работают с лексической темой «Атака аңьягнихта» - «Мой папа морской охотник», «Упынгаз айўани» - «Весна на Чукотке», «Ныхсяҗ – Нерпа», «Ўиҗа – Россиям портаҗа» - «Анадырь – российский порт», «Туригыт Айўани – Кулики на Чукотке»; «9 Лънагвик – Каяльҗильхым Агныга» - 9 Мая – Дент Победы» Обсуждают пословицы, объясняют смысл каждой пословицы. Дают понятие о тексте-рассуждении, формировать навыки построения текста-рассуждения. Работают с материалом рубрики «Ювгиху җыпхальхын» для самопроверки и самооценки учениками своих	Распознают глаголы; определяют начальную (настоящее время) форму глаголов (первое представление), различают глаголы, отвечающие на различные временные вопросы; определяют грамматические признаки глагола — форму времени, число, лицо. Изменяют глаголы по временам в форме 3 лица ед. числа. Распознают время глаголов. Наблюдает над словообразованием глаголов. Наблюдают над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирают синонимы и антонимы к глаголам; распознают многозначные слова. Наблюдают над образованием отрицательных форм глаголов. Образуют отрицательные формы глаголов, употребляют их в речи. Восстанавливают текст, выбирая слова из ряда предложенных. Рассказывают об охоте на морского зверя, о действиях охотника; о весне на Чукотке; о морских животных (нерпе); об Анадыре – морском порте, о

	умений. Работают с предлагаемой проектной работой «Лъпык атхын». Обсуждают возможные результаты, и организуют презентацию для одноклассников.	куликах Чукотки; о великом празднике – Дне Победы, о вкладе чукотских солдат в Победу в ВО войне. Читают выразительно стихи, анализируют; фрагменты детских рассказов, определяют тему и основную мысль. Читают диалоги по ролям. Обсуждают пословицы. Распознают тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение. Знакомится с жанром письма. Выполняют задания рубрики «Проверь себя» и оценивают их. Выполняют проектную работу «Лъпык атхын» - «Твое имя». Осознают полезность и значимость выполнения работ проектного характера. Обсуждают результаты исследования в творческой группе. Рассказывают своим одноклассникам об итогах выполнения проекта.
Итагнатулъха литыльхым уксюльхусиэ – Повторение изученного (5 ч.)		
Лексическая тема «Тыгигат унупагани ынкам унупами».	Систематизировать сведения о словосочетаниях и предложениях, о тексте. Систематизировать знания о составе слова, о фонетических изменениях, происходящих в результате словоизменения; о словоизменительных и словообразовательных суффиксах; о частях речи (имя существительное, имя качественное / относительное, причастие с суффиксами -лги, -лну-) Отработать лексическую тему «Тыгигат унупагани ынкам унупами» - «Животные в сказках и рассказах». Осуществить объективную оценку индивидуальных учебных достижений обучающихся.	Знает состав слова (корень, суффиксы, частица); части речи; члены предложения; слова с твердым знаком, указывающим на глухость согласных. Грамотно списывает и пишет под диктовку тексты; производит разбор слова по составу; подбирает однокоренные слова разных частей речи; распознает части речи, их грамматические признаки; изменяет имена существительные по числам; склоняет в ед.ч. имена существительные; изменяет имя качественное / относительное, причастие с суффиксами -лги, -лну по числам; изменяет глаголы по временам, по числам; распознает антонимы и синонимы в тексте; распознает главное и зависимое слово в словосочетании; производит

		синтаксический разбор предложений; определяет тему и основную мысль текста; озаглавливает текст с опорой на тему или его основную мысль; распознает текст — повествование, описание, рассуждение. Выразительно читает стихи, сказки и рассказы; диалоги (чтение по ролям) Рассказывают и анализируют басню «Лиса и журавль», «Волчонок», «Снежный баран на Чукотке», «Медведица с медвежатами», «Два козлика» Используют полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях.
4 КЛАСС (68 ч)		
<i>Повторение. (9 ч)</i>		
Акузилъык. Алыхкун. Уңипамсюк. Звугыт ынкам букват. Слога. Ударения. Составаңа акузилъхым. Игалъык гласниның ынкам согласниның коренңани акузилъхым. Игалъык суффиксының, алыяңуҳтилдиның акузилъыгмың. Игалъык суффиксының, алыяңуҳтилдиның акузилъыгмың, ынкам частицамың. Акузим икуги.	Основные понятия: предложение, словосочетание, текст, состав слова, части речи, имя существительное, причастия с различными суффиксами, глаголы.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий. Знакомятся с новым учебником по родному языку. Составляют предложения по теме «Кигми – летом». Изучают пословицы и загадки на эскимосском языке про осень, животных.
Однороднит членыңи алыхкутым. – Однородные члены предложения. (4 ч.)		
Однороднит членыңи алыхкутым. Однороднит членыңи алыхкутым. Союзымың ынкам, сяма, пуру, иўырңа.	Основные понятия: однородные члены предложения.	Находят в предложениях однородные члены, составляют схему предложений, ставят знаки препинания в предложениях с однородными членами, составляют предложения с однородными членами, работают со связными текстами, находят предложения согласно схемам.
Уңипамсюк. – текст. (4 ч.)		

Итагнатун накульхигни. Пуси Марусянихақ. Тымңи афсыңақынкам пиниюгнық афсыңақ. Вася ынкам Катя.	Основные понятия: текст, план текста, заголовок, анализ текста. Пересказ.	Отвечают на вопросы, читают тексты, анализируют, формулируют темы и главную мысль текста, пишут заголовки к тексту, пишут тексты, определяют типы текстов, составляют план текста.
Имя существительни.- Имя существительное. (15 ч.)		
Типаңи основам имя существительным. Альянухтыльхи имя существительным падежатхун (склоненияңа). Атасимың числокылғи. Абсолютни падежа. Относительни падежа. Творительни падежа. Дателно – направителни падежа. Местни падежа. Продолни падежа. Сравнительни падежа. Лично – притяжательни склонение. Имя существительни малғугыгның числокылғи. Творителни, дателно- направителни ынкам местни падежаңит существительнит малғугыгның ынкам углялғимың числокылғи.	Основные понятия: имя существительное, Имтук, послелог, падежи эскимосского языка, суффиксы падежей, мысль текста.	Изучают понятие «имя существительное», формулируют вопросы к именам существительным, относящимся к категории «Человек» и все остальные предметы, включая животных», записывают с большой буквы имена, отчества и фамилии людей, клички животных, некоторых географических названий., Знакомятся с типами основ имён существительных. Определяют типы основ имён существительных. Знакомятся с типами склонения имён существительных: с простым и лично-притяжательным. Изменяют имена существительные и послелог. по числам и падежам. Распознают числа и падежи имена существительных и послелогов, изучают правописания падежных суффиксов, работают с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, знакомятся с новыми словами, обогащение словаря, работают со стихотворениями, загадками, с текстами, определяют синтаксическую роль имён существительных в предложениях, формулируют темы и главной мысли текста, определяют типы текстов.
Имя качественит ынкам относительнит. Причастият суффиксылгыт -лғи ынкам –лңу (5 ч.)		
Альянухтыльхат имя качественит ынкам относительнит,	Основные понятия: имя качественное, суффиксы, падежи, качественные	Изучают понятие «Имя качественное и относительное», причастия с суффиксами -лғи, -

причастият суффиксылгыт -лги ынкам –лңу падежатхун атасимың числокылги. Альяңуҳтыльхат имя качественит ынкам относительнит, причастият суффиксылгыт -лги и ынкам –лңу падежатхун малцугыгның ынкам углялцимың числокылги. Кауамсиғат.	причастия, относительные причастия, типы текстов. Птицы (пуночки).	лңу», сходных с русскими именами прилагательными, формулируют вопросы к данным частям речи, изменяют имена качественные и относительные, причастия по числам и падежам, распознают числа и падежа данных частей речи, изучают правописания падежных суффиксов, работают с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, знакомимся с новыми словами, обогащают словарь, работают со стихотворениями, загадками, с текстами, определяют синтаксической роли имён качественных и относительных, причастий с суффиксами -лги, -лңу в предложениях, формулируют темы и главной мысли текста, определяют типы текстов.
Местоимения. - Местоимение (8 ч.)		
Местоимения. Унаҳсиқ – каюсиқта. Альяңуҳтыльхат местоименият падежатхун. Местоименияңи туңлихат лицоңан. Вувальяңа иляңгамальхым. На. Пуси Марусяңиҳақ.	Основные понятия: местоимение, падежи, личные местоимения, числа падежей, падежи местоимений, суффиксы в местоимениях, кошка, праздник, мама, Маруся.	Изучают понятия «местоимение», формулируют вопросы к местоимениям, знакомятся с личными местоимениями, изменяют местоимения по числам и падежам, распознают числа и падежа местоимений, изучают правописания падежных суффиксов, работают с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, обогащают словарь, работа со стихотворениями, загадками, с текстами, определяют синтаксической роль местоимений в предложениях, формулируют темы и главной мысли текста, пишут заголовки текста, определяют типы текстов.
Глагола. – Глагол. (19 ч.)		
Сяңауа тана. Альяңуҳтильха	Основные понятия: глагол, глагольные формы, основа	Изучают понятия «глагол», формулируют вопросы к

глаголым времяңитхун. Глаголам основаңа. Альяңуҳтыльхат глаголыт лицотхун ынкам числотхун (спряжения). Субъектним ынкам субъектно – объектним спряженияңи. Субъектним спряженияңа. Субъектно- объектним спряженияңа. Апыҕикит сяльхит ынкам кантаҕакун сяльхит. Хӯа сяльхит, сяльыхқат ынкам кантаҕакн сяххқат глаголыт. Сяльыхқат глаголыт. Кантаҕакун сяххқат глаголыт	глагола, время глагола, лица глаголов, категория эскимосского спряжения, время форм глаголов, синтаксический разбор предложений, роль глаголов, типы текстов.	глагольным формам, знакомятся с типами основ глаголов, изменяют глаголы по временам, распознают числа и лица глаголов, знакомятся с категорией эскимосского спряжения, распознают спряжения и времени форм глаголов, образуют различные форм спряжения, работа с грамматическими упражнениями, синтаксический разбор предложений, знакомятся с новыми словами, обогащают словарь, работают со стихотворениями, загадками, с текстами определяют синтаксическую роль глаголов в предложениях, формулируют темы и главную мысль текста, определяют типы текстов.
Повторение. (4 ч.)		
Алыхқун. Составыңа акузильхым. Акузим икути. Проект «Нальююхсятыт тыгиганың – загадки о животных».		Повторение по всем пройденным разделам. Распознают и понимают основные признаки предложения. Анализируют тексты разных стилей. Составляют проект «Загадки о животных». Пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 17.03.2026 по 17.03.2027