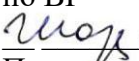


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский городской округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова 29,
тел. (факс) 2 – 52 - 37

Рассмотрено: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласовано: Заместитель директора по ВР  /Шараева Т.Д./ Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждаю: директор МБОУ «ООШ с.Сиреники»  /Цуцкая Я.Ю./ Приказ № 146 - о.д. от «26» августа 2026 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык
1 – 4 классы (ЗПР Вариант 7.2)
Уровень образования: начальное общее образование

Составил: учитель чукотского языка
первой квалификационной категории
Р.И. Бороздина

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Изучение родного (чукотского) языка в начальной школе — не региональная формальность, а стратегическая задача сохранения языка, который сегодня находится на грани исчезновения. Чукотский язык «родился» в тундре и сосредоточил в себе особенности кочевого образа жизни чукотского народа; по мере утраты традиционного уклада язык теряет естественную среду бытования, и школа становится одним из главных, а во многих случаях — единственным центром его сохранения и трансляции.

На сегодняшний день в Чукотском автономном округе чукотский язык изучают около 1400 школьников и 300 воспитанников детских садов. В 2024–2026 годах большой авторский коллектив завершил разработку учебников для 1–4 классов, которые проходят экспертизу и после включения в федеральный перечень будут направлены во все школы округа.

Кого охватывает вариант 7.2. Это дети с ЗПР, характеризующиеся уровнем развития несколько ниже возрастной нормы — отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях: нарушения внимания, памяти, восприятия, умственной работоспособности. Сроки обучения пролонгированы до 5 лет (с введением первого дополнительного класса), наполняемость класса — не более 12 человек

Сопоставимость образовательных результатов. Вариант 7.2 предполагает, что ребёнок получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ОВЗ, но в пролонгированные сроки и с коррекционной направленностью всего образовательного процесса. Предметная область «Родной язык» сохраняется в учебном плане, и требования к результатам — формирование представлений о языке как основе национального самосознания, овладение правилами речевого этикета, развитие коммуникативно-речевых умений — остаются принципиально теми же, но осваиваются в адаптированном темпе.

Роль коррекционных занятий. Вариант 7.2 обязательно включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю): логопедические и психокоррекционные занятия, ритмику. Содержание родного (чукотского) языка может и должно интегрироваться с этими курсами: например, работа над звукопроизношением на чукотском материале результаты логопедических занятий, а разучивание чукотских песенок и стихов с ритмической опорой — результаты занятий по ритмике.

Компенсаторная и социализирующая функция. Для детей варианта 7.2 особенно значима социальная компетенция. Участие в театрализованных представлениях на чукотском языке, проигрывание ситуаций общения, знакомство с традициями и культурой своего народа через язык создают ситуацию успеха, повышают мотивацию, способствуют преодолению психологического барьера в общении — что прямо отвечает целям профилактики школьной и социокультурной дезадаптации.

Учёт специфических трудностей. У обучающихся по варианту 7.2 могут быть специфические расстройства чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также нарушения внимания и работоспособности. Это означает, что обучение чукотскому языку должно строиться с максимальной опорой на наглядность, практическую деятельность, многократное повторение, а требования к письму и чтению вводятся дозированно и постепенно.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС НОО, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ, приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023);
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ» (вариант 7.1 — ЗПР);
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации ОВЗ»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 № 761 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Концепция развития образования в Чукотском автономном округе;
- Закон ЧАО от 06.10.2014 № 71-ОЗ «Об образовании в Чукотском автономном округе».

Общая характеристика варианта 7.2 (ЗПР)

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием обучающихся без ограничений здоровья, но в **пролонгированные сроки — 5 лет** (за счёт обязательного введения 1 дополнительного подготовительного класса).

Срок обучения: 5 лет (1 доп. класс + 1–4 классы).

Ключевые особенности варианта 7.2 :

- более выраженные нарушения внимания, памяти, восприятия и умственной работоспособности;
- сниженная произвольность, самоконтроль и саморегуляция; — обучаемость удовлетворительная, но избирательная и неустойчивая;
- возможны дислексия, дисграфия, дискалькулия;
- возможна неадаптивность поведения, гиперактивность;
- необходимость «пошагового» предъявления материала и дозированной помощи взрослого;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- усиленное внимание к формированию социальной компетенции.

Принципы адаптации:

- максимальное упрощение учебно-познавательных задач;
- многократное повторение с постоянным контролем;
- опора на наглядность и практическую деятельность во всех видах заданий;
- дробление материала на минимальные порции;
- преобладание игровых и практических методов;
- создание ситуаций успеха, преимущественно позитивная стимуляция;
- специальное обучение «переносу» знаний в новые ситуации;
- постоянная актуализация усвоенных знаний и норм поведения.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык»

Целью является: формирование и развитие первоначальных умений практического владения чукотским языком, осознание его как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Задачи:

Родной (чукотский) язык:

- формирование элементарной коммуникативной компетентности на чукотском языке;
- сохранение и развитие родного языка как средства общения;
- воспитание уважения к родному языку и культуре чукотского народа;
- коррекция и развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти, связной речи.

Родное (чукотское) литературное чтение:

- формирование базовых читательских умений;
- развитие слухового внимания и восприятия произведений чукотских авторов;
- воспитание любви к родному краю и культуре Чукотки;
- развитие устной речи на материале чукотской литературы;
- формирование социальной компетенции через содержание произведений.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс «Родной (чукотский) язык» предназначен для обучающихся 1- 4-х классов. Предмет входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Учебным планом на изучение внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» отводится 336 часов:

в 1 (дополнительном) классе – 66 часов (2 часа в неделю);

в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю);

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

В неделю — 2 часа (1 час — родной язык, 1 час — литературное чтение).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (33 часа)

Пропедевтический курс — подготовка к обучению грамоте:

Развитие фонематического восприятия:

- Неречевые звуки: различение звуков окружающей среды (шум ветра, море, животные).
- Речевые звуки: различение гласных и согласных на слух.
- Игры на узнавание звука в слове (начальный гласный).

Развитие слухового внимания и памяти:

- Слушание коротких слов на чукотском языке, повторение за учителем.
- Запоминание 2–3 слов, называние предметов по картинке.

Развитие артикуляционного аппарата:

- Артикуляционная гимнастика.
- Чёткое произношение звуков чукотского языка (по подражанию).

Знакомство с чукотским языком (устный курс):

- Приветствие: «Етти» — здравствуй.
- Простейшие речевые образцы: «Это — ...», «Вот ...».
- Названия предметов ближайшего окружения (по картинкам).
- Лексические темы: «Игрушки», «Семья», «Животные» (понимание и называние).

Развитие мелкой моторики:

- Обведение контуров, штриховка, лепка букв (подготовка к письму).

- Развитие зрительно-пространственной ориентировки:*

- ## 1 КЛАСС (33 часа)

- Звуки чукотского языка. Гласные: а, и, у, э, ы, о.
- Согласные звуки. Различение гласных и согласных (с опорой на картинки).
- Слог. Деление слов на слоги (хлопки, отхлопывание).
- Ударение в чукотском языке (знакомство).
- Буквы чукотского алфавита на основе кириллицы: џ, ѡ, ѣ, ѧ.
- Чтение слогов, простых слов (по букварю, с опорой на картинку).
- Письмо букв, слогов, простых слов (прописи, крупный шрифт).

- Устная речь: приветствие, прощание, знакомство.
- Простые речевые образцы: «Это — ...», «Меня зовут ...», «Я живу в ...». — Слушание и понимание простых инструкций учителя на чукотском языке.
- Ответы на простые вопросы: «Кто это?», «Что это?» (односложно или короткой фразой).

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

- Повторение звуков и букв (с опорой на наглядность).
- Закон гармонии гласных: широкий ряд (а, э, о) и узкий ряд (и, у, ы)
- знакомство, узнавание.
- Слоговой состав слова.

- Имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые (по картинкам).
- Число: один — много (единственное и множественное).
- Корень слова (знакомство, простые примеры).

- Простое предложение из 2–3 слов.
- Главные члены: подлежащее и сказуемое (с опорой на схему).

- Составление предложений по картинке (1–3 предложения с помощью учителя). — Пересказ очень короткого текста по вопросам учителя.

3 КЛАСС (34 часа)

- Гармония гласных (тренировка с опорой на схемы).
- Чередование согласных (простые примеры).

- Имя существительное: 2 падежа (именительный, местный) — базовый уровень.

- Местоимения: личные (ымын, гынан, нан и др.) — узнавание и употребление. —
Глагол: настоящее время (знакомство).
- Числительные: 1–5.

Синтаксис:

- Распространённое предложение (с опорой на схему).
- Второстепенные члены — дополнение (базовый уровень).

Лексика:

- Тематические группы: «Семья», «Природа Чукотки», «Животные», «Дом».
- Слова-названия и слова-действия (различение).

Связная речь:

- Пересказ короткого текста (3–5 предложений) по вопросам.
- Составление предложений по серии из 2–3 картинок.

4 КЛАСС (34 часа)

Морфология:

- Имя существительное: 3 падежа (именительный, местный, направительный).
- Глагол: настоящее и прошедшее время.
- Прилагательное (знакомство): согласование с существительным (простые примеры).
- Наречие (знакомство).

Синтаксис:

- Простое распространённое предложение.
- Однородные члены (знакомство, с опорой на схему).

Лексика:

- Тематические группы: «Оленеводство», «Море», «Традиции».
- Синонимы (простые примеры, 1–2 пары).
- Устаревшие слова (знакомство).

Текст:

- Типы текста: повествование (знакомство).
- Изложение по плану (с помощью учителя, 3–5 предложений).
- Создание небольшого текста (3–5 предложений с опорой на картинку).

РОДНОЕ (ЧУКОТСКОЕ) ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС (33 часа)

Подготовительный этап (слушание и понимание):

- Слушание коротких текстов учителя (сказки, потешки, загадки).
- Рассматривание иллюстраций, обсуждение: «Кто это?», «Что делает?».
- Различение слова и предложения (наглядно-практически)
- Запоминание коротких стихов (2–4 строки) с опорой на движение и жесты.
- Чукотские народные загадки о животных (слушание, отгадывание с помощью учителя).
- Игры с картинками: подбор иллюстрации к прослушанному тексту.

1 КЛАСС (33 часа)

Жанры:

- Чукотские народные сказки о животных (слушание, обсуждение по вопросам).
- Малые фольклорные жанры: загадки, скороговорки, считалки.

Чтение:

- Чтение слов и коротких предложений (с опорой на букварь и картинки).
- Заучивание наизусть простых четверостиший (с многократным повторением).
- Рассматривание иллюстраций: «Что нарисовано?», «Кто пришёл?»

Понимание:

- Ответы на простые вопросы по содержанию (кто? что? где?).
- Соотнесение текста с иллюстрацией.

2 класс (34 часа)

Раздел «Мир детства»:

- Стихи и короткие рассказы о детях Чукотки (слушание, чтение).
- Темы: семья, дружба, игры, помощники.
- Адаптированные фрагменты произведений чукотских авторов.

Раздел «Чукотка — Родина моя»:

- Стихи и рассказы о природе тундры (зима, весна).
- Сезонные изменения: «Пришла зима», «Весна в тундре».

Навыки чтения:

- Правильное, осознанное чтение (послоговое и целыми словами — индивидуально).
- Темп чтения — строго индивидуальный.
- Выразительное чтение коротких текстов (с опорой на образец учителя).

Понимание:

- Ответы на вопросы по содержанию (с помощью учителя).
- Нахождение в тексте ответа на вопрос (с помощью учителя).

3 класс (34 часа)

Раздел «Чукотские народные сказки»:

- Сказки о животных. Волшебные сказки (адаптированные).
- Особенности чукотской сказки: персонажи, язык (доступный уровень).
- Мораль сказки (обсуждение с учителем: «Чему учит сказка?»).

Раздел «Поэты Чукотки»:

- В. Кеулькут: стихи (адаптированные, короткие).
- А. Кымытваль: стихи о природе (адаптированные).

Раздел «Рассказы о Чукотке»:

- Короткие рассказы о жизни и традициях (оленоводство, море).
- Иллюстрации к рассказам: рассматривание и обсуждение.

Навыки работы с текстом:

- Деление текста на части (с помощью учителя).
- Оглавливание частей (с помощью учителя).
- Пересказ по плану из 2–3 пунктов (с помощью учителя).
- Характеристика героя: 1 признак (добрый/злой, большой/маленький).

4 КЛАСС (34 часа)

Раздел «Сказки чукотского народа»:

- Сказки о дружбе, взаимовыручке (адаптированные фрагменты).

Раздел «Писатели Чукотки»:

- В. Леонтьев: рассказы (адаптированные фрагменты, короткие).

- В. Кеулькут: стихи (адаптированные).

Раздел «Природа и человек»:

- Произведения о взаимосвязи человека и природы Севера.
- Экологическая тема (доступный уровень).

Навыки работы с текстом:

- Чтение текста (объём — строго индивидуальный).
- Определение темы произведения (с помощью учителя).
- Пересказ по плану (с помощью учителя).
- Выразительное чтение, чтение по ролям.
- Заучивание наизусть (3–4 строки).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФАОП НОО (вариант 7.2) личностные результаты включают социальные (жизненные) компетенции:

- формирование уважения к родному чукотскому языку и культуре;
- осознание своей этнической принадлежности (доступный уровень);
- понимание добра и зла на материале чукотских сказок;
- развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни через произведения о природе; — уважение к труду оленеводов, охотников, рыбаков;
- бережное отношение к природе Чукотки;
- развитие самостоятельности (доступный уровень);
- формирование навыков самоконтроля (с опорой на взрослого).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД :

- принимать и сохранять учебную задачу (с помощью учителя, пошагово);
- выполнять действие по образцу (с опорой на наглядность);
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (с помощью учителя);
- понимать причины успеха/неуспеха (на практическом уровне).

Познавательные УУД:

- находить нужную информацию в тексте (с помощью учителя);
- сравнивать объекты по 1 признаку (наглядно);
- классифицировать по заданному признаку (с опорой на картинки);
- строить простые рассуждения (с помощью учителя);
- использовать знаково-символические средства (схемы, картинки).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь;
- вступать в диалог (приветствие, просьба — простые формы);
- выражать свои мысли в устной форме (короткими фразами);
- работать в паре (совместное рассматривание, чтение);
- обращаться за помощью к учителю.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Родной (чукотский) язык:

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС:

- различать неречевые и речевые звуки;
- повторять за учителем короткие слова на чукотском языке;
- называть предметы по картинке (3–5 слов из изученных тем);
- понимать простые речевые обращения учителя;
- выполнять простые инструкции (возьми, покажи, положи);
- обводить контуры, штриховать (подготовка к письму).

1 КЛАСС:

- различать гласные и согласные звуки (с опорой на наглядность);
- узнавать буквы чукотского алфавита (базовый набор);
- читать слоги и простые слова (с опорой на картинку);
- писать отдельные буквы и простые слова (крупный шрифт);
- понимать и использовать простые речевые образцы.

2 КЛАСС:

- узнавать гармонию гласных (широкий/узкий ряд — различение);
- различать одушевлённые и неодушевлённые предметы (по картинкам);
- образовывать множественное число (с опорой на схему);
- составлять простое предложение из 2–3 слов (с помощью учителя).

3 КЛАСС:

- определять 2 падежа существительного (именительный, местный) — с опорой на схему;
- узнавать настоящее время глагола;
- использовать личные местоимения (в простых предложениях);
- пересказывать короткий текст (3–5 предложений) по вопросам.

4 КЛАСС:

- определять 3 падежа существительного (с опорой на схему);
- различать настоящее и прошедшее время глагола;
- составлять распространённое предложение (с помощью учителя); — создавать текст из 3–5 предложений (с опорой на картинки).

Родное (чукотское) литературное чтение:

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС:

- слушать и понимать короткий текст (с помощью учителя);
- отвечать на вопрос «Кто это?» по иллюстрации;
- запоминать короткое стихотворение (2 строки) с движениями.

1 КЛАСС:

- слушать и понимать прочитанное (с помощью учителя);
- различать сказку и стихотворение (наглядно);
- отвечать на простые вопросы по содержанию (кто? что?);
- соотносить текст с иллюстрацией.

2 КЛАСС:

- читать целыми словами или по слогам (индивидуальный темп);
- определять тему произведения (с помощью учителя);
- отвечать на вопросы по содержанию;
- выразительно читать короткие тексты (по образцу).

3 КЛАСС:

- делить текст на части (с помощью учителя);
- пересказывать по плану из 2–3 пунктов (с помощью учителя);
- характеризовать героя (1 признак);
- заучивать наизусть (3–4 строки).

4 КЛАСС:

- читать текст (индивидуальный объём);
- определять тему произведения (с помощью учителя);
- пересказывать по плану (с помощью учителя);
- выразительно читать и читать по ролям;
- заучивать наизусть (3–4 строки).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы	ЭОР/ЦОР
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС			
Родной (чукотский) язык (33 ч)			
1	Неречевые звуки. Звуки окружающей среды	1	Аудио
2	Различение звуков: громко — тихо	1	Аудио
3	Речевые и неречевые звуки (различение)	1	Аудио, карточки
4	Гласные звуки: а, и, у (слушание, повторение)	1	Аудио
5	Гласные звуки: э, ы, о	1	Аудио
6	Согласные звуки (знакомство, различение)	1	Аудио, карточки
7	Игры «Узнай звук» (начальный гласный)	1	Карточки
8	Артикуляционная гимнастика. Чёткое произношение	2	Зеркало, схемы
9	Артикуляционная гимнастика. Чёткое произношение	2	Зеркало, схемы
10	Слушание и повторение слов (тема «Игрушки»)	1	Картинки, предметы
11	Слушание и повторение слов (тема «Семья»)	1	Картинки
12	Слушание и повторение слов (тема «Животные»)	1	Картинки, фигурки
13	Названия предметов ближайшего окружения	1	Картинки
14	Запоминание 2–3 слов (игра «Что исчезло?»)	1	Предметы
15	Приветствие на чукотском: «Ымзэк»	1	Ролевая игра
16	Речевой образец: «Это — ...» (с показом)	1	Картинки

17	Понимание инструкций: «Возьми», «Покажи»	1	Предметы
18	Понимание инструкций: «Положи», «Дай»	1	Предметы
19	Обведение контуров (подготовка к письму)	1	Пропись
20	Штриховка (вертикальная, горизонтальная)	1	Пропись
21	Лепка букв (знакомство с формой)	1	Пластилин
22	Пальчиковая гимнастика	1	
23	Игры с крупой, шнуровка	1	
24	Ориентировка на листе: верх — низ	1	Тетрадь
25	Ориентировка на листе: лево — право	1	Тетрадь
26	Знакомство с тетрадью в клетку	1	Тетрадь
27	Рисование по клеточкам	1	Тетрадь
28	«Кто это?» — называние по картинке	1	Картинки
29	«Что это?» — называние по картинке	1	Картинки
30	Повторение: звуки, слова, инструкции	1	Карточки
31	Повторение: приветствие, речевые образцы	1	
32	Итоговое занятие: игра-викторина	1	
33	Повторение изученного	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (33 Ч)			
1	Слушание короткой сказки. Что такое сказка?	1	Аудио-сказка
2	Рассматривание иллюстраций к сказке	1	Книга
3	«Кто это?» — обсуждение персонажей	1	Картинки
4	«Что делает?» — обсуждение действий героев	1	Картинки
5	Чукотская народная загадка о животных	1	Картинки
6	Отгадывание загадок (с помощью учителя)	1	Картинки
7	Потешки на чукотском языке (слушание)	1	Аудио
8	Запоминание короткого стиха (2 строки)	1	
9	Запоминание стиха с движениями и жестами	1	
10	Слушание сказки о животных (по выбору)	1	Аудио
11	Подбор картинки к прослушанному тексту	1	Картинки
12	Различение слова и предложения (наглядно)	1	Карточки
13	«Один предмет — много предметов»	1	Предметы

14	Слушание: «Как живёт тундра» (короткий текст)	1	Презентация
15	Рассматривание: животные Чукотки	1	Фотографии
16	Слушание стихов о животных	1	Аудио
17	Запоминание короткого стиха (2–4 строки)	1	
18	Слушание сказки (повторение)	1	Аудио
19	«Кто пришёл в сказку?» — обсуждение	1	Картинки
20	Иллюстрирование услышанного (рисунок)	1	Бумага, краски
21	Слушание: «Море и рыба» (короткий текст)	1	Презентация
22	Рассматривание: морские животные	1	Фотографии
23	Слушание загадок о море	1	Картинки
24	Отгадывание загадок (с помощью учителя)	1	Картинки
25	Запоминание короткого стиха (2 строки)	1	
26	Слушание сказки: «Ворона и лиса» (чукотский)	1	Аудио
27	Обсуждение: «Что сделала ворона?»	1	Картинки
28	Повторение: загадки, потешки	1	Карточки
29	Повторение: стихи (с движениями)	1	
30	Слушание: любимая сказка (по выбору детей)	1	Аудио
31	Иллюстрирование любимой сказки	1	Бумага, краски
32	Итоговое занятие: викторина «Угадай сказку»	1	
33	Повторение изученного	1	

1 КЛАСС

РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК (33 Ч)

1	Звуки чукотского языка. Гласные: а, и, у	1	Аудио, букварь
2	Гласные: э, ы, о	1	Аудио, букварь
3	Согласные звуки (различение с гласными)	1	Карточки
4	Слог. Деление слов на слоги (хлопки)	1	Карточки
5	Ударение в чукотском языке (слушание)	1	Аудио
6	Буквы Аа, Ии, Уу. Чтение слогов	1	Букварь
7	Буквы Ээ, Ыы, Оо	1	Букварь
8	Буква ҕ. Чтение слогов и слов	1	Букварь
9	Буква ң	1	Букварь
10	Буква ғ	1	Букварь
11	Согласные: м, н, т, к. Чтение слов	1	Букварь
12	Согласные: п, в, л, р	1	Букварь

13	Согласные: с, ш, х, й	1	Букварь
14	Мягкие согласные: ль, рь, нь, ть	1	Букварь
15	Чтение простых слов (с опорой на картинку)	1	Букварь
16	Чтение коротких предложений	1	Букварь
17	Письмо букв и слогов (прописи, крупный шрифт)	1	Пропись
18	Письмо букв и слогов (прописи, крупный шрифт)	1	Пропись
19	Письмо букв и слогов (прописи, крупный шрифт)	1	Пропись
20	Письмо букв и слогов (прописи, крупный шрифт)	1	Пропись
21	Письмо простых слов	1	Пропись
22	«Ымꞑэк» — приветствие	1	Ролевая игра
23	«Меня зовут ...»	1	Карточки
24	«Я живу в ...»	1	Карта Чукотки
25	«Это — ...» (с показом предмета)	1	Предметы
26	«Кто это?» — вопросы и ответы	1	Картинки
27	«Что это?» — вопросы и ответы	1	Картинки
28	Слушание инструкций учителя	1	
29	Повторение: буквы, чтение	1	Букварь
30	Повторение: буквы, чтение	1	Букварь
31	Повторение: письмо, речевые образцы	1	Пропись
32	Повторение: письмо, речевые образцы	1	Пропись
33	Повторение изученного	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (33 Ч)			
1	Чукотская сказка «Куткыннаку» (слушание)	1	Аудио-сказка
2	Обсуждение: «Кто в сказке?»	1	Иллюстрации
3	Чукотская сказка о животных (по выбору)	1	Иллюстрации
4	Загадки чукотского народа (слушание)	1	Карточки
5	Отгадывание загадок	1	Карточки
6	Скороговорки на чукотском языке	1	Аудио
7	Считалки	1	
8	Чтение простых слов (по букварю)	1	Букварь
9	Чтение коротких предложений	1	Букварь
10	Соотнесение текста с картинкой	1	Картинки
11	Стихи о животных (слушание)	1	Аудио
12	Заучивание четверостишия	1	
13	«Кто это?» — ответ по иллюстрации	1	Картинки
14	«Что делает герой?» — ответ по тексту	1	Картинки
	Чукотские народные сказки (продолжение)	1	Книга, аудио

	Чукотские народные сказки (продолжение)	1	Книга, аудио
	Чукотские народные сказки (продолжение)	1	Книга, аудио
18	«Ворона и лиса» (чукотский вариант)	1	Иллюстрации
19	Обсуждение: «Чему учит сказка?»	1	
20	Загадки и поговорки (повторение)	1	Карточки
21	Загадки и поговорки (повторение)	1	Карточки
22	Слушание: «Как живёт тундра»	1	Презентация
23	Слушание: «Как живёт тундра»	1	Презентация
24	Слушание: «Как живёт тундра»	1	Презентация
25	Чтение короткого текста о природе	1	Букварь
26	Иллюстрирование услышанного	1	Рисунок
27	Повторение: сказки, загадки, стихи	1	Повторение: сказки, загадки, стихи
28	Повторение: сказки, загадки, стихи	1	Повторение: сказки, загадки, стихи
29	Повторение: сказки, загадки, стихи	1	Повторение: сказки, загадки, стихи
30	Чтение и обсуждение (по выбору)	1	Чтение и обсуждение (по выбору)
31	Чтение и обсуждение (по выбору)	1	Чтение и обсуждение (по выбору)
32	Итоговое занятие: любимая сказка	1	
33	Повторение изученного	1	

2 КЛАСС

РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК (34 Ч)

1	Повторение: звуки и буквы	1	Карточки
2	Гармония гласных: широкий ряд (а, э, о)	1	Презентация
3	Гармония гласных: узкий ряд (и, у, ы)	1	Презентация
4	Узнавание широкого и узкого ряда	1	Схема
5	Тренировка: слоги, слова (с опорой на картинки)	1	Упражнения
6	Тренировка: слоги, слова (с опорой на картинки)	1	Упражнения
7	Одушевлённые предметы (по картинкам)	1	Картинки
8	Неодушевлённые предметы (по картинкам)	1	Картинки
9	Один — много (единственное число)	1	Предметы

10	Один — много (множественное число)	1	Предметы
11	Образование множественного числа (тренировка)	1	Схема, упражнения
12	Образование множественного числа (тренировка)	1	Схема, упражнения
13	Корень слова (знакомство)	1	Карточки
14	Простые слова (узнавание корня)	1	Упражнения
15	Простое предложение (из 2–3 слов)	1	Схема
16	Подлежащее и сказуемое (по схеме)	1	Схема
17	Составление предложений (с помощью учителя)	1	Карточки
18	Составление предложений (с помощью учителя)	1	Карточки
19	Предложение по картинке (1 предложение)	1	Картинка
20	Предложение по картинке (2–3 предложения)	1	Картинка
21	Пересказ короткого текста (по вопросам)	1	Текст
22	Пересказ (продолжение)	1	Текст
23	Повторение: фонетика, слово	1	Повторение: фонетика, слово
24	Повторение: фонетика, слово	1	Повторение: фонетика, слово
25	Повторение: фонетика, слово	1	Повторение: фонетика, слово
26	Повторение: фонетика, слово	1	Повторение: фонетика, слово
27	Закрепление: тренировочные упражнения	1	
28	Закрепление: тренировочные упражнения	1	
29	Закрепление: тренировочные упражнения	1	
30	Закрепление: тренировочные упражнения	1	
31	Контрольные задания (упрощённые)	1	
32	Контрольные задания (упрощённые)	1	
33	Контрольные задания (упрощённые)	1	
34	Повторение изученного	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (34 Ч)			
1	Вводный урок. Мир детства	1	Презентация
2	Стихи о детях Чукотки (слушание, чтение)	1	Аудио, книга
3	Стихи о детях Чукотки (слушание, чтение)	1	Аудио, книга

4	Рассказы о детях (тема дружбы)	1	Книга
5	Рассказы о детях (тема дружбы)	1	Книга
6	Тема семьи	1	
7	Тема игр и забав	1	Тема игр и забав
8	Тема игр и забав	1	Тема игр и забав
9	В. Кеулькут (адаптированный фрагмент)	1	Книга
10	А. Кымытваль (адаптированный фрагмент)	1	Книга
11	«Пришла зима» — стихи о зиме	1	Аудио
12	«Весна в тундре» — стихи о весне	1	Иллюстрации
13	Стихи о природе тундры	1	Стихи о природе тундры
14	Стихи о природе тундры	1	Стихи о природе тундры
15	Короткие рассказы о природе	1	Книга
16	Короткие рассказы о природе	1	Книга
17	Чтение: правила (с опорой на схему)	1	Схема
18	Чтение слов и предложений (тренировка)	1	Тексты
19	Чтение слов и предложений (тренировка)	1	Тексты
20	Чтение слов и предложений (тренировка)	1	Тексты
21	Выразительное чтение (по образцу)	1	Аудио
22	Заучивание наизусть (2–4 строки)	1	Заучивание наизусть (2–4 строки)
23	Заучивание наизусть (2–4 строки)	1	Заучивание наизусть (2–4 строки)
24	Пересказ прочитанного (по вопросам)	1	Пересказ прочитанного (по вопросам)
25	Пересказ прочитанного (по вопросам)	1	Пересказ прочитанного (по вопросам)
26	Пересказ прочитанного (по вопросам)	1	Пересказ прочитанного (по вопросам)
27	Нахождение ответа в тексте	1	Нахождение ответа в тексте
28	Нахождение ответа в тексте	1	Нахождение ответа в тексте
29	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление

30	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
31	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
32	Контрольное чтение (индивидуальный темп)	1	Контрольное чтение (индивидуальный темп)
33	Контрольное чтение (индивидуальный темп)	1	Контрольное чтение (индивидуальный темп)
34	Повторение изученного	1	
3 КЛАСС			
РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК (34 Ч)			
1	Повторение: гармония гласных	1	Схема
2	Чередование согласных (простые примеры)	1	Карточки
3	Тренировка: фонетика (с опорой на схемы)	1	
4	Основной падеж (знакомство, схема)	1	Схема
5	Местный падеж (знакомство, схема)	1	Схема
6	Тренировка: 2 падежа (с опорой на картинки)	1	Упражнения
7	Тренировка: 2 падежа (с опорой на картинки)	1	Упражнения
8	Личные местоимения (ымын, гынан, нан)	1	Карточки
9	Употребление местоимений в речи	1	Употребление местоимений в речи
10	Употребление местоимений в речи	1	Употребление местоимений в речи
11	Глагол. Настоящее время (знакомство)	1	Схема
12	Тренировка: настоящее время глагола	1	Упражнения
13	Тренировка: настоящее время глагола	1	Упражнения
14	Числительные 1–5	1	Карточки
15	Распространённое предложение (схема)	1	Схема
16	Второстепенные члены: дополнение	1	
17	Составление распространённых предложений	1	Карточки
18	Составление распространённых предложений	1	Карточки
19	Лексика: «Семья»	1	Картинки
20	Лексика: «Природа Чукотки»	1	Картинки

21	Лексика: «Животные»	1	Картинки
22	Лексика: «Дом»	1	Картинки
23	Слова-названия и слова-действия	1	Карточки
24	Пересказ (3–5 предложений, по вопросам)	1	Текст
25	Пересказ (продолжение)	1	Текст
26	Составление предложений по 2–3 картинкам	1	Картинки
27	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
28	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
29	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
30	Контрольные задания (упрощённые)	1	Контрольные задания (упрощённые)
31	Контрольные задания (упрощённые)	1	Контрольные задания (упрощённые)
32	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
33	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками
34	Повторение изученного	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (34 Ч)			
1	Вводный урок. Чукотские народные сказки	1	Презентация
2	Сказка о животных (по выбору)	1	Книга, аудио
3	Волшебная сказка (адаптированная)	1	Книга
4	Персонажи чукотской сказки	1	Схема
5	«Чему учит сказка?» (обсуждение)	1	
6	В. Кеулькут: стихи (адаптированные)	1	Книга
7	В. Кеулькут: продолжение	1	
8	А. Кымытваль: стихи о природе	1	Аудио
9	А. Кымытваль: продолжение	1	
10	Рассказы о жизни и традициях	1	Книга
11	Рассказы о жизни и традициях	1	Книга
12	Тема: оленеводство (с иллюстрациями)	1	Иллюстрации
13	Тема: море (с иллюстрациями)	1	Иллюстрации
14	Деление текста на части (с помощью учителя)	1	Текст
15	Озаглавливание частей (с помощью учителя)	1	
16	Пересказ по плану (2–3 пункта)	1	Пересказ по плану (2–3 пункта)

17	Пересказ по плану (2–3 пункта)	1	Пересказ по плану (2–3 пункта)
18	Характеристика героя: 1 признак	1	Схема
19	Заучивание наизусть (3–4 строки)	1	Заучивание наизусть (3–4 строки)
20	Заучивание наизусть (3–4 строки)	1	Заучивание наизусть (3–4 строки)
21	Выразительное чтение (по образцу)	1	Аудио
22	Выразительное чтение (по образцу)	1	Аудио
23	Самостоятельное чтение (индивидуальное)	1	Самостоятельное чтение (индивидуальное)
24	Самостоятельное чтение (индивидуальное)	1	Самостоятельное чтение (индивидуальное)
25	Самостоятельное чтение (индивидуальное)	1	Самостоятельное чтение (индивидуальное)
26	Пересказ и обсуждение	1	Пересказ и обсуждение
27	Пересказ и обсуждение	1	Пересказ и обсуждение
28	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
29	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
30	Повторение и закрепление	1	Повторение и закрепление
31	Контрольное задание (упрощённое)	1	
31	Повторение изученного	1	Работа над ошибками
32	Повторение изученного	1	
33	Повторение изученного	1	
34	Повторение изученного	1	
4 КЛАСС			
РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК (34 Ч)			
1	Падежи. Склонение имен существительных	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
2	Именительный падеж.	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения

3	Творительный падеж.	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
4	Местный падеж.	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
5	Отправительный падеж.	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
6	Дательно-направительный падеж	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
7	Склонение имён существительных	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
8	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
9	Закрепление изученного материала	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
10	Закрепление изученного материала	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
11	Лицо и число местоимений	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
12	Склонение личных местоимений единственного числа	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
13	Склонение личных местоимений множественного числа	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
14	Склонение личных местоимений множественного числа	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения

15	Склонение личных местоимений множественного числа	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
16	Имя прилагательное	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
17	Изменение прилагательных по лицам и числам	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
18	Многоосновные слова	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
19	Многоосновные слова	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
20	Многоосновные слова	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
21	Глагольная основа.	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
22	Изменение глаголов по лицам и числам	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
23	Время глагола. Прошедшее 1 время	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
24	Прошедшее 1 время	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
25	Прошедшее 2 время	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
26	Настоящее 1 время	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения

27	Настоящее 1 время	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
28	Настоящее 2 время	1	Проспрягать глаголы тытипъэйн,эркын, тыван,эркын
29	Будущее 1 время	1	подчеркнуть глаголы настоящего 1 времени
30	Будущее 1 время	1	Записать 3 предложения с глаголами настоящего 1 времени
31	Будущее 2 время	1	С.68 – выполнить задания
32	Повторение по теме «Время глаголов»	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
33	Повторение по теме «Глагол»	1	Работа по учебнику, выполнить упражнения
34	Повторение по теме «Глагол»	1	
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (34 Ч)			
1	И. Пэумэт. Лъэленръркын	1	выразительное чтение
2	В. Леонтьев. Эмнуң гытгак	1	ответить на вопросы
3	В. Леонтьев. Анкы кэтыннок	1	выразительное чтение
4	М. Ваалгыргын. Туръылетык	1	выразительное чтение
5	Великая Отечественная война	1	ответить на вопросы
6	Всё для победы	1	выразительное чтение
7	Наша граница	1	выразительное чтение
8	Собаки	1	
9	В. Кэвылкут. Пиңэпиң	1	выучить
10	Мэнин миңкыри лъэлеңкы нытвакэн	1	выразительное чтение
11	Откочыёпатгыргын	1	ответить на вопросы
12	Рэвымрэв	1	выразительное чтение
13	Лъэлең	1	ответить на вопросы
14	М. Ваалгыргын. Џирэк ытлыат	1	выучить
15	Г. Кублицкий. Москва	1	ответить на вопросы

16	М. Ваалгыргын. У’рэннутэнут қонпы ы’лгу тылгыркын	1	выразительное чтение
17	М. Аджиев. Гаймычыт Сибиркин	1	ответить на вопрос
18	В. Корзин. Авынрэт Эйгыскыкин	1	выразительное чтение
19	В. Воскобойников. Полярныкэн станция	1	выразительное чтение
20	В. Воскобойников. Билибино	1	ответить на вопросы
21	П. Инэнлиқэй Нымэйыңқин у’рэннутэнут мургин	1	выразительное чтение
22	М. Ваалгыргын Гыроңэт	1	выразительное чтение
23	Ытльэн праздник	1	Подготовить рассказ о матери
24	«Вэтгавыльыт» кэлиннивэтти	1	ответить на вопросы
25	А. Кымьытваал. Эмнуңқы	1	выразительное чтение
26	В. Леонтьев. Юр –юр- юр	1	выразительное чтение
27	М. Ваалгыргын. Қэюукэй	1	выучить
28	Оравэтльан – тумгытум корэн	1	краткий пересказ
29	Кэйңын ынкъам пойгын	1	выразительное чтение
30	Қораңы ынкъам вопқы	1	краткий пересказ
31	Ңирэк элгыгалгат	1	выразительное чтение
32	В. Кэвылқут. Элек	1	выразительное чтение
33	Аляқаалъатынвык.	1	выразительное чтение
34	В. Ятгыргын Вириңыткульын	1	ответить на вопросы

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся:

— Букварь (на чукотском языке) под ред. И.В. Куликовой;

- Учебник «Родной (чукотский) язык» 2–4 класс;
- Рабочие тетради и прописи (крупный шрифт, дополнительные линовки);
- Предметные картинки и разрезной материал;
- Словари: чукотско-русский (школьный, иллюстрированный).

Для учителя:

- Методические рекомендации к учебникам (с адаптацией для варианта 7.2);
- Книги для чтения (хрестоматии, адаптированные тексты);
- Аудио- и видеоматериалы (записи сказок, стихов, песен на чукотском языке); —

Наглядные пособия: предметные и сюжетные картинки, плакаты;

- Дидактические игры (лото, домино, парные картинки);
- Схемы-опоры (алфавит, слоги, падежи — упрощённые);
- Цифровые ресурсы: ФГИС «Моя школа», ЦОК (edsoo.ru), РЭШ (resh.edu.ru).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Классная доска ;
- Компьютер с выходом в интернет;
- Раздаточный материал (карточки, схемы, плакаты, предметные картинки);
- Книги: хрестоматии по чукотской литературе (адаптированные);
- Таблицы: «Алфавит» (крупный шрифт), «Падежи» (упрощённые), «Гармония гласных»;
- Карта Чукотского автономного округа;
- Зеркала для артикуляционной гимнастики (1 доп. класс);
- Материалы для развития мелкой моторики: крупа, шнуровки, пластилин;
- Предметные игрушки и фигурки животных (для наглядности).

VII. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1. Особые образовательные потребности обучающихся

Вариант 7.2 адресован обучающимся с ЗПР, у которых отставание выражено более значительно, чем при варианте 7.1:

- быстрое истощение, низкая работоспособность, пониженный тонус;
- выраженные нарушения внимания (неустойчивость, трудности переключения); —
- сниженный объём слухоречевой и зрительной памяти;
- замедленный темп переработки информации;
- недостаточная сформированность произвольности и саморегуляции;
- возможные специфические расстройства: дислексия, дисграфия;
- возможная неадаптивность поведения, гиперактивность;
- эмоциональная незрелость, зависимость от взрослого.

2. Адаптация методов и приёмов

- Максимальное дозирование: работа блоками по 5–7 минут со сменой деятельности (не более 5–7 минут на один вид);
- Пошаговое предъявление: материал предъявляется минимальными порциями, каждый шаг контролируется;
- Дозированная помощь: от совместного выполнения к самостоятельному (постепенно);
- Наглядно-действенный характер: все понятия вводятся через практическое действие с предметом или картинкой;
- Многократное повторение: каждое правило, слово, образец повторяется многократно на разных уроках;

— Игровые методы: преобладание дидактических игр, ролевых игр, игровых упражнений;

— Визуальные опоры: схемы, таблицы, картинки, плакаты постоянно на стене;

— Упрощение формулировок: короткие, ясные инструкции из 1–2 слов; — Крупный шрифт: во всех раздаточных материалах и прописях;

— Создание ситуаций успеха: посильные задания, обязательное поощрение;

— Положительная стимуляция: преимущественно похвала, отсутствие негативных оценок;

— Перерывы: при нарастании утомления — короткий перерыв (10–15 минут);

— Чередование: слушание → рассматривание → действие → игра → отдых; — Обучение переносу: специальные упражнения на использование знаний в новой ситуации.

3. Коррекционные задачи

— развитие фонематического восприятия (узнавание и различение звуков чукотского языка);

— расширение объёма слухоречевой памяти (запоминание 2–3 слов, коротких стихов);

— развитие зрительного внимания и памяти;

— формирование наглядно-действенного мышления;

— развитие связной устной речи (от односложных ответов к коротким фразам);

— коррекция мелкой моторики (подготовка к письму, особенно в 1 доп. классе);

— формирование произвольности и саморегуляции (с опорой на взрослого);

— коррекция эмоционально-волевой сферы (умение довести действие до конца); —

развитие коммуникативных навыков (умение обратиться, попросить, ответить).

4. Психолого-педагогическая поддержка

— сотрудничество с педагогом-психологом: мониторинг динамики развития;

— консультации учителя-дефектолога;

— индивидуальный подход к оцениванию: оценивание усилий и прогресса («было — стало»), а не только результата;

— создание доброжелательной, предсказуемой атмосферы на уроке;

— постоянная актуализация усвоенных знаний и норм поведения;

— помощь в осмыслении контекста, расширении социальных контактов.

VIII. ОСОБЕННОСТИ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО (ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО) КЛАССА

1 дополнительный класс — обязательный элемент варианта 7.2, обеспечивающий плавный переход от дошкольного к школьному обучению.

Цель: подготовка к систематическому обучению грамоте, развитие предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи:

— развитие фонематического восприятия и слухового внимания;

— формирование артикуляционных навыков;

— развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной ориентировки;

— накопление пассивного и активного словаря на чукотском языке (устно);

— знакомство с простейшими речевыми образцами;

— подготовка руки к письму (обведение, штриховка, лепка).

Оценка результатов 1 доп. класса: безотметочное обучение, оценка по критериям «было — стало» в карте индивидуального развития.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Дата	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки	Подпись
-------------	-------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен с 17.03.2026 по 17.03.2027