Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29,
тел.(факс) 2-52-37

Рассмотрено:
на Педагогическом совете

Протокол №_1____
от «21»_августа_2026_г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «ООШ с. Сиреники
_____/ Я.Ю. Щуцкая/
Приказ № 185-о.д
от « 23 »_сентября_2026 г

Положение
об организации обучения детей инвалидов и создании для них специальных условий

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Сиреники»

с. Сиреники 2026 г.

1. Общие положения и правовая основа

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации общего образования, внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения и специальных условий для обучающихся, имеющих статус ребёнка-инвалида, в образовательной организации МБОУ «ООШ с. Сиреники». Оно применяется также при приёме, переводе, обучении на дому и организации участия ребёнка в школьной жизни.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 28, 30, 34, 41, 42, 43, 44, 55, 58, 66, 79),
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»; приказов Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, от 01.11.2024 № 763 (с изменениями, внесёнными приказом от 16.01.2026 № 16), от 31.03.2025 № 253;
- Приказа Минтруда России от 18.09.2024 № 466н; применимых ФГОС, федеральных основных и адаптированных образовательных программ, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, а также законодательства субъекта Российской Федерации об обучении на дому и обеспечении доступности.

1.3. Ребёнок-инвалид — обучающийся с установленной инвалидностью. Статус ребёнка-инвалида и статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не тождественны: ОВЗ подтверждается заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Отсутствие заключения ПМПК не освобождает Школу от создания условий доступности и специальных условий, требуемых законом и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

1.4. Специальные условия определяются рекомендациями ПМПК, а для ребёнка-инвалида также ИПРА; Школа учитывает оба документа, если они представлены. Реализация рекомендованных условий согласовывается с родителями (законными представителями) в части, в которой требуется их волеизъявление. Заключение ПМПК является основанием для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) при согласии родителей; сам по себе статус инвалидности не означает обязательного перевода на АООП.

1.5. Образование в Школе по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам и предусмотренные законом специальные условия предоставляются бесплатно. Не допускаются отказ в приёме по мотиву инвалидности, ограничение доступа к урокам и мероприятиям либо возложение расходов на родителей за создание обязательных условий.

2. Приём и определение образовательного маршрута

2.1. Приём ребёнка-инвалида осуществляется по общим правилам приёма и действующим территориальным условиям. При приёме Школа сообщает родителям о реализуемых программах, доступности помещений, порядке сопровождения и возможностях получения психолого-педагогической помощи; запрашивает только документы, предусмотренные законодательством для приёма. Документы об инвалидности и ИПРА представляются для определения условий при наличии и в установленном законом порядке.

2.2. При наличии заключения ПМПК зачисление на обучение по АООП производится с согласия родителей. При отсутствии заключения ПМПК ребёнок обучается по соответствующей основной общеобразовательной программе; при выявлении трудностей Школа предлагает родителям обратиться в ПМПК, организуя доступные меры поддержки в пределах своих полномочий. Обследование ПМПК не проводится принудительно.

2.3. После получения рекомендаций ПМПК и/или ИПРА назначенный приказом директором координатор вместе с классным руководителем, педагогами и специалистами анализирует необходимые условия, согласует с родителями практический порядок их предоставления и оформляет индивидуальный план создания специальных условий по приложению 1. При наличии противоречий между рекомендациями Школа инициирует уточнение у компетентных органов с участием родителей; до уточнения обеспечивает безопасные и доступные условия, не отменяя обучение.

2.4. При изменении ИПРА, заключения ПМПК, образовательной программы, состояния доступности или иных значимых обстоятельств план пересматривается без ожидания начала следующего учебного года. Информация о возможностях и ограничениях, необходимых для обучения, доводится только до работников, которые непосредственно обеспечивают обучение и сопровождение ребёнка.

3. Программы и организация учебного процесса

3.1. Ребёнок обучается совместно с другими обучающимися, в отдельном классе или группе, в иных предусмотренных законом условиях с учётом выбранной программы, рекомендаций ПМПК и ИПРА, мнения родителей и возможностей безопасной организации занятий. Форма получения образования и форма обучения определяются в порядке, установленном законом; выбор отдельных технологий не изменяет форму обучения автоматически.

3.2. Школа разрабатывает и утверждает основную общеобразовательную программу либо АООП в соответствии с применимыми ФГОС и федеральными программами; при необходимости формирует индивидуальный учебный план, расписание, программу коррекционной работы, рабочие программы специалистов и индивидуальные материалы. Для обучающихся с нарушением интеллекта

применяются соответствующие специальные федеральные требования и федеральная адаптированная программа.

3.3. Учебная нагрузка, продолжительность занятий, чередование видов деятельности, перерывы и использование технических средств устанавливаются с учётом образовательной программы, санитарных требований, рекомендаций ПМПК и медицинских ограничений, доведённых до Школы. Недопустимо произвольно сокращать объём программы только по причине инвалидности.

3.4. Учитель адаптирует способы объяснения, материалы, инструкции и формы ответа, предоставляет необходимое дополнительное время и технические средства, если это предусмотрено образовательной программой и индивидуальными условиями. Оценивание проводится по освоению соответствующей программы с учётом специальных условий; критерии доводятся до родителей и обучающегося.

3.5. Внеурочная деятельность, дополнительное образование, экскурсии, соревнования и школьные мероприятия организуются с обеспечением разумно необходимых условий доступности и безопасности. Решение об участии принимается с учётом интересов ребёнка и законных ограничений, а не по одному факту инвалидности. Для обучающегося на дому Школа согласует доступное участие в мероприятиях и отдельных занятиях в здании Школы, если это допускает состояние здоровья и организационные условия.

3.6. При текущем контроле, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации Школа обеспечивает специальные условия в порядке, предусмотренном соответствующими правилами аттестации, и своевременно оформляет необходимые документы с участием родителей; специальные условия ГИА определяются отдельно действующими на дату её проведения правилами.

4. Специальные условия и доступность

4.1. Школа обеспечивает необходимые конкретному ребёнку специальные учебники, пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, доступные форматы информации, специальные методы обучения и воспитания, коррекционные занятия, услуги ассистента (помощника) и тьютора, если они необходимы в соответствии с рекомендациями, а также беспрепятственный доступ в здания и помещения. Перечень определяется индивидуально и не ограничивается приведёнными примерами.

4.2. Директор организует обследование маршрута ребёнка: вход и территория, пути движения, учебные кабинеты, санитарные комнаты, столовая, библиотека, спортивные помещения, эвакуационные выходы, цифровые ресурсы. По результатам определяются доступный маршрут, ответственные лица и сроки устранения барьеров; при технических ограничениях объекта обеспечивается

доступность услуги законными организационными мерами без замены ими обязательных мероприятий по адаптации объекта.

4.3. Работники оказывают необходимую помощь при входе, перемещении и получении информации с соблюдением достоинства и самостоятельности ребёнка. Порядок сопровождения и использования оборудования учитывает его индивидуальные потребности. Допуск собаки-проводника и иные меры обеспечиваются согласно действующему порядку доступности.

4.4. Тьюторское сопровождение направлено на организацию образовательной деятельности и самостоятельности обучающегося; ассистент (помощник) оказывает необходимую техническую помощь. Их функции разграничиваются должностными обязанностями и индивидуальным планом; они не подменяют учителя и не выполняют медицинские процедуры без предусмотренных законом оснований и квалификации.

4.5. При отсутствии у Школы требуемых ресурсов директор безотлагательно принимает организационные меры и обращается к учредителю за финансированием, кадрами и оборудованием, при необходимости привлекает сетевые ресурсы на законном основании. Отсутствие ресурсов фиксируется с указанием мер и сроков решения и не служит основанием для исключения ребёнка из образовательной деятельности.

5. Психолого педагогическое сопровождение и взаимодействие

5.1. Школьный психолого-педагогический консилиум в пределах своих полномочий координирует работу педагогов и специалистов, анализирует динамику освоения программы и достаточность условий. Его выводы не заменяют заключение ПМПК и не устанавливают инвалидность. Психолого-педагогическая помощь предоставляется в порядке статьи 42 Закона № 273-ФЗ, включая необходимое согласие родителей.

5.2. Учитель, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и другие работники исполняют обязанности согласно программе, штатным возможностям, рекомендациям и приказам директора. Координатор собирает сведения об исполнении плана без создания избыточной отчётности, обеспечивает связь с родителями и передачу вопросов директору.

5.3. Школа информирует родителей о ходе обучения, доступных формах сопровождения, результатах аттестации, вариантах изменения маршрута и порядке обращения в ПМПК; рассматривает их предложения и жалобы в установленном порядке. Взаимодействие с медицинскими, социальными и реабилитационными организациями осуществляется в пределах полномочий и с соблюдением правил передачи персональных данных.

6. Охрана здоровья обучение на дому и питание

6.1. Школа обеспечивает охрану здоровья обучающихся согласно статье 41 Закона № 273-ФЗ, санитарным правилам и локальным процедурам безопасности, учитывает сведения о необходимых ограничениях, предоставляет доступ к школьным службам и организует действия работников при ухудшении самочувствия. Медицинская помощь оказывается уполномоченными медицинскими работниками и организациями; педагогам не поручаются медицинские вмешательства.

6.2. Обучение на дому организуется для ребёнка-инвалида, который по состоянию здоровья не может посещать Школу, на основании письменного обращения родителей и заключения медицинской организации в порядке, установленном нормативным актом субъекта Российской Федерации. Сам по себе статус инвалидности или заключение ПМПК не являются достаточным основанием для перевода на домашнее обучение. Школа издаёт приказ, согласует расписание и организацию занятий, обеспечивает программу, учёт результатов и взаимодействие с семьёй.

6.3. При длительном лечении и невозможности посещения Школы образование в медицинской организации организуется в соответствии с законодательством и актами субъекта Российской Федерации во взаимодействии с медицинской организацией и родителями. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно по правилам законодательства и с учётом доступности для ребёнка; само по себе оно не отменяет необходимых очных занятий и специальных условий.

6.4. Питание организуется с учётом медицинских показаний и действующих общих и региональных гарантий. Бесплатное двухразовое питание и его замена денежной компенсацией или сухим пайком при обучении на дому применяются к обучающимся с ОВЗ в случаях и порядке статьи 79 Закона № 273-ФЗ и законодательства субъекта Российской Федерации. Статус ребёнка-инвалида без статуса ОВЗ сам по себе не означает федерального права на такое двухразовое питание; другие льготы определяются применимыми актами.

7. Документы и защита персональных данных

7.1. Школа хранит документы об инвалидности, ИПРА, заключение ПМПК, медицинское заключение об обучении на дому, заявления, согласия, приказы и план условий в составе установленной номенклатуры дел с разграничением доступа. Сведения о здоровье и инвалидности обрабатываются только для законных целей, в необходимом объёме, на соответствующем правовом основании, с соблюдением Федерального закона № 152-ФЗ.

7.2. Публичное раскрытие диагноза, инвалидности, индивидуального плана и рекомендаций не допускается. Публикация фото и иной информации о ребёнке,

передача третьим лицам и размещение в электронных системах осуществляются при наличии самостоятельного правового основания и в пределах его действия. Работники проходят инструктаж о конфиденциальности.

8. Управление исполнением и контроль

8.1. Директор отвечает за организацию специальных условий, назначает координатора и исполнителей, утверждает мероприятия и контролирует их выполнение, направляет заявки учредителю и обеспечивает подготовку работников. Заместитель директора контролирует образовательную программу и расписание; ответственный за доступность контролирует доступность объекта и услуг; педагогические работники исполняют индивидуальный план в пределах должностных обязанностей.

8.2. Координатор проверяет исполнение плана при его составлении, при изменении рекомендаций и не реже одного раза в учебное полугодие, фиксирует выполненные меры, выявленные препятствия, действия по их устранению и информацию родителям. Директор рассматривает нерешённые вопросы и принимает решение о корректировке условий. Контроль не должен превращаться в сбор избыточных медицинских сведений.

8.3. При поступлении обращения о недоступности или непредоставлении условия директор организует проверку и необходимые временные меры, сообщает заявителю о результате в установленный срок; при необходимости привлекает учредителя. Работники несут ответственность за нарушение настоящего Положения согласно законодательству и трудовым обязанностям.

9. Заключительные положения

9.1. Положение принимается с соблюдением статьи 30 Закона № 273-ФЗ, утверждается приказом директора и действует с даты, указанной в приказе. Родители и работники знакомятся с ним в доступной форме; текст размещается на официальном сайте Школы в составе локальных актов.

9.2. При изменении законодательства положения настоящего акта применяются в части, не противоречащей действующим нормам, до утверждения изменений. Региональные порядок обучения на дому, гарантии питания и финансирования специальных условий учитываются при применении акта. Приложение 1 является частью настоящего Положения.

Приложение 1

Индивидуальный план создания специальных условий

К Положению об организации обучения детей-инвалидов и создании для них специальных условий

Обучающийся _____ Класс _____ Учебный год _____

Основания: ИПРА от _____ № _____; заключение ПМПК от _____ № _____ (при наличии); заявление родителя от _____; иные сведения, необходимые для обучения _____.

Программа _____; форма и место обучения _____.

Направление	Необходимоеусловие и основание	Исполнитель и срок	Отметка о выполнении
Программа и учебныйплан			
Материалы и техническиесредства			
Доступныймаршрут и помещение			
Тьютор / ассистент			
Коррекционныезанятия и помощь			
Расписание, оценивание и аттестация			
Внеурочнаядеятельность и питание			
Безопасность и взаимодействие с семьёй			

Период пересмотра _____ Дата проверки выполнения _____

Координатор _____ Директор _____ Родитель ознакомлен _____

При заполнении плана не указывать диагноз и избыточные медицинские сведения. В графе основания допускается указать пункт рекомендаций ПМПК или ИПРА без копирования чувствительной информации.