Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова д.29,
тел.(факс) 2-52-37

Рассмотрено:
на Педагогическом совете

Протокол №_1_____
от «21»_августа_2026_г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ «ООШ с. Сиреники
_____/ Я.Ю. Щуцкая/
Приказ № 185-о.д
от « 23 »_сентября_2026 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Сиреники»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет организацию интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в МБОУ «ООШ с. Сиреники»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным законом № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с изменениями от 04.08.2026 №310-ФЗ, вступила в силу 01.09.2026г**.**
- Федеральным закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2025 №552-ФЗ);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей"). (с изм и доп, с от 20.02.2026 года №36-ФЗ**.** Изменения вступили в силу 3 марта 2026 года**.**
- В соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации от 08.08.2024 №315-ФЗ п.7 ч.1 ст.3; ч.6 ст.28 доп.п.4; ч.5 ст.41; ст.42 ч.4, ч.5 ст.43; п.2 ч.3 ст.47; п.6 ч.1 ст. 48,ч.13; ст.79 ч.1, ч2, ч.3, ч.5, ч.9, ч.10, ч.11; п.5 ч.20 ст.98; ч.2 ст.99
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября .2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.3 В Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

инклюзивное образование— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

адаптированная образовательная программа— образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

доступная образовательная среда (безбарьерная среда)- среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

тьютор– специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения;

ассистент (помощник)- лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющем образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом образовательных потребностей, их социализация, адаптация в обществе, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

1.5 Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса уважительного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми инвалидами);

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- успешная социализация обучающихся.

2. Организация интегрированного (инклюзивного) обучения

2.1 При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами), которым рекомендованы специальные (адаптированные) программы обучения, и детей, не имеющих таких ограничений, создаются классы интегрированного обучения.

2.2 Классы интегрированного обучения открываются с сентября нового учебного года Приказом директора школы. Работа этих классов организуется в первую смену.

- Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости групп.

2.3 Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.4 Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми инвалидами) в школу на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.5 Обеспечить участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.6 Для организации интегрированного (инклюзивного) обучения школы обязано:

- внести изменения в Устав в части открытия в школе классов интегрированного обучения;

- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами);

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его подготовку;

- обеспечить материальную базу, соответствующую организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми инвалидами) и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально трудового обучения;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами);

-следовать рекомендациям психолого- медико-педагогического консилиума, выполнять программу.

2.7 Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника и обучающегося.

2.8 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа проводится во всех сферах деятельности.

2.9 Оказывать помощь родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и на основе учебных планов соответствующих видов образовательных учреждений с использованием средств и методов обучения, ассистивных технологий (различное оборудование, устройства, программное обеспечение, продукты и услуги, используемые для улучшения и развития функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ОВЗ), учитывающих специфику 3 физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.2 Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми инвалидами). Расписание занятий в интегрированных классах составлено с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и

предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

3.3 Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется в соответствии с Положением школы, требованиями действующего законодательства.

3.5 Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностям здоровья и с инвалидностью в следующий класс осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

3.6 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.7 Выпускники 9х классов, обучавшиеся по специальным (адаптированным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.8 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

-осуществление мониторинга развития ребенка;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.9 Родители (законные представители) имеют право принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами наблюдения, характером реабилитационных методов обучения, воспитания.

4. Участники образовательного процесса

4.1 Участниками образовательного процесса в общеобразовательном классе при интегрированном обучении являются учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы.

Обучающиеся, интегрированные в общеобразовательный класс, имеют право на обучение в соответствии с федеральными образовательными программами по индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту. Условия обучения детей с особенностями развития регламентируются Уставом школы. Обучающиеся обязаны соблюдать Правила внутреннего распорядка

школы, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу школы, выполнять требования учителя, соблюдать индивидуальный коррекционно-образовательный режим.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право защищать законные права и интересы детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

Они обязаны:

- соблюдать Устав школы;

- регулярно получать консультации и выполнять рекомендации специалистов и учителей; контролировать совместно с учителем и специалистами ППк обучение своего ребенка по индивидуальным комплексным коррекционно-образовательным программам;

- создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

4.3.Педагогические работники имеют право:

4.4 Для обучения лиц с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), в том числе посредством организации инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приёмов коррекционной работы.

4.5 Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

4.6 В штатное расписание Учреждения при организации инклюзивного образования вводятся ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учитель-предметник тьютора, ассистента (помощника) (с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)).

4.7 Штатное расписание утверждается директором Учреждения.

4.8 Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ фиксируются в документации ППк.

4.9 В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

4.10 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования

4.11 Диагностико- коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Учреждении сопровождается психолого- педагогическим консилиумом (ППк).

4.12. Члены ППк:
- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку в Учреждении инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с учителями-предметниками адаптированные образовательные программы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.2 Изменения в Положение вносятся в соответствии с изменением законодательства Российской Федерации в вопросах образования.

5.3 После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение 1
к Положению об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
(детей-инвалидов) в МБОУ «ООШ с.Сиреники»

Руководителю образовательной организации
от _____

Проживающей(го) по адресу:_____

_____

телефон_____

Заявление
о согласии на обучение ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____
являясь родителем (законным
представителем)_____
(нужное подчеркнуть) (ФИО)

дата (дд.мм.гг.) рождения

_____
класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся)

руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

_____
(наименование психолого–медико–педагогической комиссии)

_____
от "____" _____ 20_____ г. № _____ ,
заявляю о согласии на
обучение_____
(ФИО ребенка)

_____
по _____

_____
(общеобразовательная программа)
в _____
(наименование образовательной организации)
Рекомендации психолого–медико–педагогической комиссии прилагаю.

«_____» _____ 20___ г.
/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрация заявления №_____

«_____» _____20 __года