МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики
Провиденского муниципального округа
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей ДО _____ Шараева Т.Д. Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласована Заместитель директора по УР _____Петрова А.Н. Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждена директор МБОУ «ООШ с. Сиреники» _____ Щуцкая Я.Ю. Приказ № 146 – о.д. от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литературное чтение»
к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Составила: учитель начальных классов
Т.А. Олейникова

с. Сиреники 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер.

На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающих предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормальноразвивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерныхи ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребѐнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью **(**вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т. е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного касса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте» добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте»добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный периодотводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение»

В программе по чтению и развитию речи для младших классов (вариант 6.3) выделяются следующие разделы

- Обучение грамоте и развитие речи 2 года (1класс 1-ый год обучения, 1класс 2-ой год обучения)

- Чтение 3 года (2—4-е классы)

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в 1подготовительном -1 классе в течение всего года.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих ***добукварному*** и ***букварному*** периодам.

В ***добукварный период*** начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, неба, щек и т. д.

Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточноговосприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся учатся делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода. В ***букварный период*** у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Наряду этим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико- синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му). требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации

словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог какчасть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Учебный предмет **«Чтение»** во 2-4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета. С другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушением интеллекта, но и для становления их личности.

Как систематический курс уроки чтения начинаются со 2 класса, после завершения букварного периода. Однако в курс 2 класса включѐн материал после букварного периода обучения грамоте. Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного по слогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными ь и ъ, и навык плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко- слогового анализа слов; развивается чѐткость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Содержание уроков чтения во 2-4 классах определяется разделом адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Чтение и развитие речи». Этот раздел входит в структуру программы учебного предмета «Русский язык». Таким образом, обучение чтению проводится параллельно урокам русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними, которая выражается в следующем.

1. Формируется внимание к слову как к основной единице языка: не только к его

значению, но и к уместности его использования в определѐнном контексте. Всѐ это создаѐт основу для расширения словарного запаса.

2. Развиваются навыки диалогического общения, связанные с умением не только отвечать, но и задавать вопросы, делиться впечатлениями, обмениваться элементарными суждениями и мнениями на основе ситуаций, как описанных в художественном тексте, так и специально смоделированных учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Цель обучения – научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих **задач:**

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель
подготовительный класс	4	33
1 класс	4	33
2 класс	4	34
3 класс	4	34
4 класс	4	34

Согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минпросвещения РФ, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется следующий учебник (учебно-методический комплекс):

- **1 класс** – Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы**.** В 2 частях – М.: Просвещение
- **2 класс** – Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник**.** В 2 частях – М.: Просвещение,
- **3 класс** – Ильина С. Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник**.** В 2 частях – М.: Просвещение,
- **4 класс** – Ильина С. Ю. Чтение. 4 класс. Учебник**.** В 2 частях – М.: Просвещение,

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

Методические пособия для учителя:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте: метод. рекомендации для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение,
- Воронкова В.В. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы»-М.: Просвещение,
- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» - М.: Просвещение,
- Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс./ авт.-сост. Рудченко Л.И.-Волгоград: Учитель,

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку;
- репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;
- портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

Экранно-звуковые пособия:

- компьютер, проектор, экран.
- аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы, презентации, видеоуроки;
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Подготовительный класс

Рабочая программа по курсу «Чтение» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушения и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающих предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: определение источника звука

(кто позвал?, по звуку отгадай предмет); направление звука (укажи, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с – свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова, которые сказали). Фиксация слова условно- графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами (покажи, где «записано» слово и где предмет). Называние предметов из ближайшего окружения, изображений на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три – без ошибок повтори: дом – дым, удочка – уточка, бабушка – бабочка и др.) Выделение слова из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке (2 слова, далее – 3), их запись условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, их фиксация в условно- графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И - ра, А – ля, Ва–ся), наглядный показ этого деления на схеме слова. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, са – за, да – та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, посчитай, сколько Егорок стало на горке (сначала на выдохе – двое Егорок, потом – трое). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: м – н, б – п, д – т, с – з, с – ш и т.д.(с учетом произносительных навыков учащихся). Развитие умений слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков /А/ /У/ /М/ /О/ /Н/ /С/ в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

– следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся **с НОДА и умственной отсталостью (**вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и

логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1 класс

1 этап. Изучение звуков и букв: Аа Уу Мм Оо Хх Сс Нн ы Лл Вв Шш. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый и последний звук в слове (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или задание учителя (назовите имена детей, которые начинаются со звука /а/ и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере прохождения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной в словах а-у, у-а, закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Глобальное запоминание слога. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: м-н, с-ш; ма- на, са-ша. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов типа: ма – ма, му – ха, у – ха и др.с последующим их повторением устно целым словом. Соотнесение каждого прочитанного слова с натуральным предметом или картинкой. Чтение предложений, составленных из одного - двух слов и предметной картинки, из трех слов, устное их воспроизведение. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Ии Пп Тт Кк Зз Рр й Жж Бб Дд Гг ь . Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на зеркало – гласный или согласный, с опорой на дрожание гортани – звонкий или глухой). Выделение звука из начальной позиции в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах: с- з, х- к, р- л, п- б; са-за, , ша-жа, коза-коса и др., слогов с мягкими и твердыми согласными: мы-ми, лы –ли, ны-ни, мыл-мил и т.д., а также и -й, мои- мой. Образование и чтение двубуквенных открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа: кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слога. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов,

обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружочками (квадратиками). Чтение предложений из двух-четырех слов с последующим устным их воспроизведением (какое предложение ты прочитал, повтори). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из двух-четырех предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя (найди ответ на вопрос или подпись к картинке). Соотнесение содержание текста с содержанием сюжетной картинкой. Чтение загадок и стихотворений (две строчки). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее Яя Юю Ёё Чч Фф Цц Ээ Щщ ъ. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме. Различение и сравнение оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах (ф-в, с-ц, ч-щ; ма-мя, му-мю, су-цу, ша – ща; цвет-свет, плач-плащ и др.). Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале, в середине и конце слова. Образование и чтение по слогам слов из одного-четырех слогов. Чтение предложений из двух-пяти слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: как сердятся гуси? Как просит девочка и т.д. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом, выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

2 класс
Первое полугодие

Содержание чтения

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем –

поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Весна идет», « Чудесное рядом», « Лето красное».

Техника чтения

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чѐткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместес учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения

Небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плановое чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие. Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», « Весна идет», « Чудесное рядом», « Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по

значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что(што), чтобы (штобы), кого (каво), чего (чево), вода (вада), олень (алень). Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с ее автора и основного содержания. Самостоятельное чтение книг из библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

4 класс

Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей к природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерные лексические темы: «Листьям время опадать», «О школе и школьниках», «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка – зима!»,«Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом»,

«Лето красное».

Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами, по слоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался.

Выразительное чтение

Соблюдение пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов. Сознательное чтение Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю. Работа с заглавием произведения.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Осознание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение библиотеки.

Критерии выставления отметок

Оценка достижения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объѐму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определѐнную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В начале, середине и конце учебного года проводиться проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные

тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 - 20 слов;

III класс — 25 - 30 слов;

IV класс -— 35 - 40 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В 1 классе система оценивания- без отметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа формируемых умений - 1 раз в четверть и заносится в лист индивидуальных достижений

Способы и формы оценивания

Проверку **навыков чтения** проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путемспециального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Качественная оценка чтения.

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговойструктуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка

— мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится **проверка техники чтения.**

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года **техника чтения** проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

«5» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

«4» выставляется, если учащийся:

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз.

Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной

помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется, если учащийся:

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3- 4 класс

«5» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» выставляется учащемуся, если он:

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова - по слогам. Допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть

недостаточно выразительно.

«3» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе - логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя.

Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» выставляется учащемуся, если он:

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.

3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение

"5" - выполнены правильно все требования

"4" - не соблюдены 1-2 требования

"3" -допущены ошибки по трем требованиям

"2" - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирая правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

"5" - выполнены все требования

"4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

"3" - допущены ошибки по двум требованиям

"2" -допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или поплану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

"4" -допускает 1-2ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускаетречевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по рисованию для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Предметные результаты:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительностиречи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учѐтом принятых в обществе нор и правил;
- представление о мире, человеке, обществе и социальных норм, принятых в нѐм;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным

предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить их с буквами;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему и соотносить с буквами;
- читать по слогам отдельные слова, предложения;
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) и знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

− читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

− с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), соотносить с предметами;

− исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

− иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

− делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

− делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

− выделять звуки в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

− различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

− составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы педагогам;

− читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;

− отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

− воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

− читать по слогам короткие тексты;

− соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

− читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

− отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

− устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

− читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), простых по семантике и структуре;

− пересказывать тексты по вопросам, картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

− выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

– правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

– определять главных действующих лиц прочитанного произведения;

– соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;

– пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

– правильно читать вслух целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– давать элементарную оценку поступкам героев и событий;

– читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

– осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

– участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

– читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;

– определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

– читать текст про себя с выполнением заданий педагога;

– определять главных действующих лиц произведения;

– давать элементарную оценку их поступков;

− читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

− пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

− выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Подготовительный класс –(132 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Организация деятельности обучающихся	ЭОР
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	***Минимальный уровень:*** Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Игровое занятие «Звуки вокруг нас». Различение звуков окружающей действительности. Игра «Кто как говорит».Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и раскрашивание изображений	***Минимальный уровень:*** Имитируют голоса животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями, обводят изображения животных по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

			животных	***Достаточный уровень:*** Имитируют голоса животных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Раскрашивают изображения животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	Имитация голосов животных. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	***Минимальный уровень:*** Имитируют голоса животных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями, обводят яичко по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). ***Достаточный уровень:*** Имитируют голоса животных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Рисуют яичко по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
4	Различение неречевых	1	Имитация звуков животного	***Минимальный уровень:***	

	звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации		мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации ***Достаточный уровень:*** Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки	
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности	1	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	***Минимальный уровень:*** Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру ***Достаточный уровень:*** Исключают четвёртое лишнее по признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
6	Активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова игрушки	1	Называние реальных игрушек и их изображений. Введение обобщающего слова игрушки. Называние своей любимой игрушки. Обводка, дорисовывание и раскрашивание изображений игрушек	***Минимальный уровень:*** Называют игрушки. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов ***Достаточный уровень:*** Называют игрушки, изображённые на картинке. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывают и раскрашивают изображения игрушек	

7	Активизация и обогащение словаря, введение обобщающего слова игрушки	1	Разучивание стихотворений А.Барто «Игрушки»	***Минимальный уровень:*** Называют игрушки. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов ***Достаточный уровень:*** Называют игрушки, изображённые на картинке. Используют в речи обобщающее слово игрушки. Обводят по контуру изображения игрушек с использованием шаблонов или трафаретов. Дорисовывают и раскрашивают изображения игрушек	
8-17	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово»	10	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи	***Минимальный уровень:*** Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов ***Достаточный уровень:*** Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет	
18	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три	***Минимальный уровень:*** Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	

	«чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово		медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов	Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации ***Достаточный уровень:*** Подбирают слова к картинке. Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы педагога	
19	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного изображения	***Минимальный уровень:*** Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации ***Достаточный уровень:*** Подбирают слова к картинкам. Обводят репки по контуру. Сравнивают репки по величине. Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
20-23	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением»	4	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	***Минимальный уровень:*** Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур ***Достаточный уровень:*** Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам.	

				Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур	
24-38	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	15	Деление слов на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений предметов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки	***Минимальный уровень:*** Делят слова на слоги с помощью педагога. Обводят и раскрашивают изображения предметов. Слушают сказку, отвечают на вопросы педагога ***Достаточный уровень:*** Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения предметов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи	
39-43	Знакомство с предложением на основе демонстрации действий	5	Составление предложений на основе демонстрации действий педагогом и обучающимися, а также изображенных на картинках. Раскрашивают сюжетную картинку	***Минимальный уровень:*** Составляют предложения по вопросам педагога на основе демонстрации действий, а также изображенных на картинках. Обводят по контуру сюжетную картинку ***Достаточный уровень:*** Составляют предложения на основе демонстрации действий, а также изображенных на картинках. Раскрашивают сюжетную картинку	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
44-58	Составление условно – графических изображений предложений из 2, 3 слов с опорой на предметнуюи сюжетную картинку	15	Условно-графическая запись предложений с последующим их «чтением» из 2, 3 слов с опорой на предметную и сюжетную картинку	***Минимальный уровень:*** Составляет условно-графическую схему предложений с последующим их «чтением» с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Составляет условно-графическую схему предложений с последующим их	

				«чтением»	
59-60	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись	2	Рассказывание педагогом сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух-трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью педагога. Обводят бордюры ***Достаточный уровень:*** Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
61-70	Знакомство со звуками речи. Гласные и согласные звуки Обозначение звука условным значком –кругом.	10	Дифференциация гласных и согласных звуков изолированно и в словах.	***Минимальный уровень:*** С помощью педагога различает гласные и согласные звуки. Составляет условно-графические схемы односложных слов типа кот, дом и т.п. ***Достаточный уровень:*** Дифференцирует гласные и согласные звуки. Составляет условно-графические схемы слов	
71-74	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающихся со звука [а] с помощью вопросов педагога. Обводят контур буквы А ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты	

			изображениях домика, ракеты		
75-78	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [у] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы У. Обводят бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [у] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр	
79-80	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а)	2	Составление и чтение слогов состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а).Обводка контура букв А, У. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (а-у, у-а) с помощью педагога. Обводят контур букв А, У. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (а-у, у-а). Обводят контур букв А, У. Обводят и дорисовывают бордюр	
81-84	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [о] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме.	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [о] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы О. Обводят бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [О] в словах —	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-

			Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О. Обводка контура буквы О в разных изображениях. Обводка и дорисовывание бордюра	названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы О в разных изображениях. Обводят и дорисовывают бордюр	intellektual-nimi-narusheniyami01/
85-86	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной (о-у, о-а, а – о)	2	Составление и чтение слогов состоящих из одной гласной, в словах (о-у, о-а, а – о).Обводка контура букв А, У, О. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (о-у, о-а, а – о) с помощью педагога. Обводка контура букв А, У,О. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (о-у, о-а, а – о). Обводят контур букв А, У, О. Обводят и дорисовывают бордюр	
87-90	Выделение в слове начального звука [и], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [и] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука И. Обводка контура буквы И в разных изображениях.	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [и] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы И. Обводят бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [И] в словах — названиях предметных картинок. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Обводят контур буквы И в разных изображениях. Обводят и дорисовывают бордюр	

			Обводка и дорисовывание бордюра		
91-92	Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о)	2	Составление и чтение слогов состоящих из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о).Обводка контура букв А, У, О. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о) с помощью педагога. Обводка контура букв А, У,О,И. Обводка и дорисовывание бордюра ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (и-а, и-о, и-у, о-у, о-а, а-о). Обводка контура букв А, У, О,И. Обводка и дорисовывание бордюра	
93-96	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [м] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [м] в словах - названиях предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [м] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр	
97-100	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ум, ом, им)	4	Составление и чтение закрытых слогов с изученными буквами А,О,У,И, М. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (ам, ум, ом, им) с помощью педагога. Обводка контура букв А, У, О, И, М. Обводка и дорисовывание бордюра	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihs

				Достаточный уровень: Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах (ам, ум, ом, им). Обводка контура букв А, У, О, И, М. Обводка и дорисовывание бордюра	ya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
101-102	Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.	2	Дифференциация гласных и согласных букв. Составление условно-графических схем слов с использованием красного и синего цвета	***Минимальный уровень:*** С помощью педагога различает гласные и согласные буквы. С помощью составляет условно-графические схемы односложных слов ***Достаточный уровень:*** Дифференцирует гласные и согласные буквы. Составляет условно-графические схемы слов	
103-106	Образование и чтение открытых (ма, му, мо) двубуквенных слогов. Сравнение открытых и закрытых слогов.	4	Составление и чтение открытых слогов с изученными буквами А,О,У,М. Сравнение открытых и закрытых слогов. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги (ма, му, мо) с помощью педагога. Различает открытые и закрытые слоги. Обводят контуры букв А, У, О,М. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги (ма, му, мо). Различает открытые и закрытые слоги. Обводят контуры букв А, У, О,М. Обводят и дорисовывают бордюр	
107-110	Выделение в слове начального звука [ш], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [Ш] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука [Ш]. Анализ слов по схеме.	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [ш] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы Ш. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [ш] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают.	

			Обводка контура буквы Ш. Обводка и дорисовывание	Обводят контур буквы Ш в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают бордюр	
111-114	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	4	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О,У,И, М, Ш. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш. Обводят и дорисовывают бордюра ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш. Обводят и дорисовывают бордюра	
115-118	Выделение в слове начального звука [р], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [р] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [р]. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы Р. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [Р] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы Р. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [р] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы Р в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают бордюр	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
119-122	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	4	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р. Обводят и дорисовывают бордюра ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводка	

				контура букв А, У, О, И, М, Ш, Р. Обводят и дорисовывают бордюра	
123-126	Выделение в слове начального звука [к], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	4	Определение места звука [К] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [К]. Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы К. Обводка и дорисовывание бордюра.	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [к] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы К. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [к] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах, графически записывают. Обводят контур буквы К в изображениях предметов. Обводят и дорисовывают бордюр	
127-128	Образование и чтение открытых и закрытых слогов	2	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р, К. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К. Обводят и дорисовывают бордюр	
129-130	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	2	Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме. Определение первого звука в словах, условно-графическая запись слов и первого звука.	***Минимальный уровень:*** Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Обводят контур буквы С. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок. Определяют первый звук в словах,	

			Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра	графически записывают. Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр	
131-132	Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	2	Составление и чтение закрытых и открытых слогов, слов с изученными буквами А, О, У, И, М, Ш, Р, К, С. Обводка контуров букв. Обводка и дорисовывание бордюра	***Минимальный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной с помощью педагога. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К,С. Обводят и дорисовывают бордюр ***Достаточный уровень:*** Составляет и читает слоги, состоящие из одной гласной, в словах. Обводят контуры букв А, У, О, И, М, Ш, Р, К,С. Обводят и дорисовывают бордюр	
1 класс					
Букварный период – 132 часа					
1	Звук и буква Аа	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов с помощью педагога. Выполняют звуковой анализ с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А. Работают со схемой слова	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
2	Звук и буква Уу	1	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложения.	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью педагога. Выполняют звуковой анализ с помощью педагога ***Достаточный уровень:***	

				Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения	
3-4	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении	***Минимальный уровень:*** Читают слоги с помощью педагога. Проговаривают пройденные буквы и слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
5	Звук и буква Мм	1	Знакомство с буквой Мм. Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов с помощью педагога. Проговаривают пройденные слоги и буквы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой М. Выделяют звук [м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных	
6-7	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)	2	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы с пройденными слогами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения с помощью педагога по иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Работают со схемой закрытого слога и	

				слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читают слоговых таблицы с пройденными слогами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
8-9	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов	2	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения	***Минимальный уровень:*** Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют открытые слоги с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко-буквенный анализ(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
10	Звук и буква Оо	1	Знакомство с буквой Оо. Выделение звука [о] из слов.	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой О. Выделяют звук	

			Работа со схемой слов и предложений	[о] из слов. Составляют схему слова с помощью педагога. ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой О. Работают со схемой слов и предложений	
11-12	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, О о	2	Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
13	Звук и буква Хх	1	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией Составление предложений по картинкам	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные буквы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ	

				слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают звукоподражательные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
14-15	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
16	Звук и буква Сс	1	Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-

			слов, работа над интонацией	Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают звукоподражательные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	nimi-narusheniyami01/
17-18	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
19	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	***Минимальный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
20	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	***Минимальный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
21	Звук и буква Нн	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н. Работают со схемой слова	
22-23	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии	

			понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации	
24	Звук и буква Ыы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ы. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложения с опорой на схему и	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития	

			иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
26	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	***Минимальный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
27	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их	***Минимальный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
28	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л] из слов. Выполняют звуковой анализ	

				слов с буквой Л. Работают со схемой слова	
29	Составление и чтение слогов с буквой Л	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают пройденные слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко- буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
30	Звук и буква Вв	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слога и слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				с учетом уровня развития устной речи)	
31	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
32-35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемами слов с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	
36	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение предложений	***Минимальный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
37	Звук и буква Ии	1	Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой И. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со схемой слова. Дополняют и	

				читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
38-39	Чтение слов с буквой И	2	Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами	***Минимальный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Проговаривают слоги с изученными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в слове. Составляют и читают слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
40-41	Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по картинкам по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Читают текст и предложения(при	

				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
42-45	Чтение слогов и слов с изученными буквами	4	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами. Составление предложений по картинке. Чтение предложений	***Минимальный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют нужный звук в начале слова. Читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце слова. Читают слоги и предложения с изученными буквами. Составляют предложения по картинке. Читают предложения по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
46	Звук и буква Шш	1	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш.	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
47-50	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	4	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов	***Минимальный уровень:*** Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
51-52	Дифференциация звуков [с] и [ш]	2	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации(при наличии возможности	

				с учетом уровня развития устной речи)	
53-54	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	2	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста	***Минимальный уровень:*** Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
55-58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				Выполняют практические упражнения в чтении союза И. Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы (ушла, ушли, уснул, уснули)	
59	Звук и буква Пп	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П. Выполняют звуко - буквенный анализ слов и слогов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
60-63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	

				Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Читают имена собственные. Правильно произносят и читают глаголы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
64	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Составление предложений по картинке	***Минимальный уровень:*** Проговаривают пройденные слоги. Читают слова с изученными слоговыми структурами по слогам. Составляют предложения по картинке с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему. Читают текст с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
65	Звук и буква Тт	1	Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Т. Выделяют звук [т] из слов. Выполняют звуковой анализ	

				слов с буквой Т. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
66-67	Чтение слов с буквой т		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	***Минимальный уровень:*** Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно произносят и читают глаголы и местоимения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
68-71	Чтение слогов, слов и	4	Чтение слоговых таблиц.	***Минимальный уровень:***	https://prosv.ru/

	предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала		Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
72	Звук и буква Кк	1	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дополняют предложения с опорой на иллюстрации ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют звук [к] из слов. Выполняют	

				звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
73-76	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	4	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схемы. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка — утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением	***Минимальный уровень:*** Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Правильно читают имена собственные. Правильно произносят и читают существительные в единственном и во множественном числе с уменьшительно-ласкательным значением(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
77	Звук и буква Зз	1	Выделение из слов звука [з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-

			на схемы и иллюстрации	возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
78-79	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Проговаривают изученные буквы и читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
80-84	Дифференциация звуков	4	Дифференциация звуков [з] и	***Минимальный уровень:***	https://prosv.ru/

	[з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами		[с], дифференциация и чтение слогов (са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок	Дифференцируют звуки [з] и [с]. Проговаривают изученные слоги. Читают по слогам слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к сюжетным картинкам ***Достаточный уровень:*** Дифференцируют звуки [з] и [с]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации. Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произносят глаголы и существительные с уменьшительно-ласкательным значением(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
85	Звук и буква Рр	1	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
86-89	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов,	4	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и	***Минимальный уровень:*** Проговаривают слоги. Дифференцируют	https://prosv.ru/product/bukvar-

	слов и предложений с изученными буквами		согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	гласные и согласные звуки и буквы с помощью педагога. Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
90	Звук и буква Й	1	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Й. Выделяют звук [й] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
91-92	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с	2	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с	

	изученными буквами		слоговыми структурами. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию	учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью педагога. Составляют предложения по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
93	Звук и буква Жж		Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
94-95	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов,	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными	***Минимальный уровень:*** Проговаривают слова с изученными	

	слов и предложений с изученными буквами		слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью педагога. Читают слоги жи-ши(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами ЖИ-ШИ. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
96	Звук и буква Бб	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и	

				иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
97-98	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью педагога. Составляют предложения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [б] и [п]. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
99	Звук и буква Дд	1	Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д. Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и	

				иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
100-101	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
102	Звук и буква Гг	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения к иллюстрации с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

103-104	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют звуки [г] и [к]. Подбирают слова к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [г] и [к]. Читают слоги и слова. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
105	Звук и буква Ъ	1	Чтение слов с буквой Ь. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.	***Минимальный уровень:*** Читают слова с буквой Ь. Проговаривают слоги с пройденными буквами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с буквой Ь. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему	
106	Чтение слов с буквой Ь	1	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют слова с помощью педагога. Подбирают слова к картинкам по вопросам педагога ***Достаточный уровень:***	

				Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко- буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
107	Звук и буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью педагога. Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
108-111	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	4	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова с ъ по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют гласные и согласные.	

				Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
112	Звук и буква Яя	1	Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Выделяют в словах букву Я. Работают со схемой с помощью педагога. Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выделяют в словах букву Я. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
113-114	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
115	Звук и буква Юю	1	Выделение в словах буквы Ю.	***Минимальный уровень:***	

			Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью педагога. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения по иллюстрациям по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
116	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
117	Чтение слов с буквой Ёё	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги(при наличии возможности с учетом	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-

				уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
118	Чтение текста «Кто у кого»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному педагогом(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
119	Звук и буква Чч	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют,	

				дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
120	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
121	Звук и буква Фф		Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

122	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слоги ва-фа. Подбирают предложения к картинкам. Составляют предложения по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
123	Звук и буква Цц	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы педагога ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

124	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
125	Звук и буква Ээ	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью педагога. Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
126	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми	***Минимальный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми	

	Чтение изученных слоговых структур		структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	структурами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Дифференцируют гласные и согласные с помощью педагога. Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
127	Звук и буква Щщ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью педагога. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
128	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Дифференциация гласных	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы к тексту,	https://prosv.ru/product/bukvar-1-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-

	упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	прочитанному педагогом(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
129	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
130	Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ	1	Закрепление чтения слов с Ъ. Дифференциация Ь и Ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал	***Минимальный уровень:*** Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слова с буквой Ъ.	

				Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
131-132	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	2	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Проговаривают слоги, Читают по слогам слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
2 КЛАСС					
Осень пришла- в школу пора – 20часов					
1	Стихотворение «Кончилось лето	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению.	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-

				Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	uchebnika-il-inoi-s-yu-aksenovoi-a-k-i-dr02/
2	Гласные буквы	1	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Называют гласные буквы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
3	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	1	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка чтения по ролям	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют правила поведения по вопросам педагога. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
4	Рассказ «Первый урок»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога.	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух текст.	

			Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»	
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития мелкой моторики) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития мелкой моторики)	
6	Я.Аким.	1	Определение основной мысли	***Минимальный уровень:***	

	Стихотворение «Грибной лес»		текста, прочитанного педагогом. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения по сюжетным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте	
7	Обобщение знаний о согласных буквах	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят текст с иллюстрацией ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают на слух текст. Отвечают	

				на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
9	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	1	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова к картинкам с помощью педагога. Составляют короткий рассказ с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают сказку на слух. Отвечают	

				на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения по слогам	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими	
12	Обобщение знаний о согласных буквах	1	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками	***Минимальный уровень:*** Выделяют согласные буквы с помощью педагога и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.	

				Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выразительно читают, с опорой на образец чтения педагога. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
14	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы педагога. Выражают элементарные суждения и умозаключения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
15	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения	

16	Обобщение знаний о парных согласных	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	***Минимальный уровень:*** Называют буквы. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с иллюстрациями с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с иллюстрациями.	
17	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
18	По В.Голявкину.	1	Ответы на вопросы к тексту,	***Минимальный уровень:***	

	Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»		прочитанному педагогом. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
19	Обобщение знаний о гласных и согласных буквах	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам	***Минимальный уровень:*** Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
20	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер».	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом.	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку.	

	Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»		Пересказ текста по вопросам педагога. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Ответы на вопросы по разделу	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью педагога. Отвечают на вопросы по разделу(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Отвечают на вопросы по разделу(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Почитаем- поиграем – 10 часов					
21	По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы педагога. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы педагога. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-aksenovoi-a-k-i-

					dr02/
22	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	1	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с помощью педагога. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта»	
23	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам слоги и слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, соотносят с картинками	
24	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью педагога(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
25	К.Чуковский. Стихотворение «Черепаха»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного педагогом. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью педагога. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших	
26	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы педагога. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке	

				Достаточный уровень: Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения	
27	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	***Минимальный уровень:*** Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы педагога. Читают по слогам трудные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
28	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят отгадки ***Достаточный уровень:***	

				Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, соотносят с картинками	
29	Стихотворение «Доскажи словечко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят отгадки ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
30	Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Ответы на вопросы. Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам педагога. Читают по слогам. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют	

				главную мысль произведения. Пересказывают по вопросам педагога. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
В гостях у сказки - 14 часов					
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы педагога. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам педагога. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-aksenovoi-a-k-i-dr02/
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога.	

			по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам педагога с опорой на картинку	Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	Ответы на вопросы сказки, прочитанной педагогом, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы педагога. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам педагога. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Читают п по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами	
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки	***Минимальный уровень:*** Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят с картинками(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки(при наличии возможности с	

				учетом уровня развития моторики рук). Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
36	Литовская сказка «Волк и баран»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога и картинки. Пробуют пересказывать с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам педагога. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи). Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога. Работают над интонационной выразительностью речи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выявляют особенности характера героев сказки.	

				Читают с восклицательной и вопросительной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
40	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы педагога. Пробуют пересказывать сказку по	

				картинке с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
41	Дифференциация букв Ь и Ъ знаки	1	Называние букв Ь и Ъ. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ь и Ъ. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Называют буквы Ь и Ъ. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают слова с буквами Ь и Ъ. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
42	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня	

			картинками	развития устной речи). Соотносят картинки со строчками из текста ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
44	Русская народная сказка «Умей обождать!»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом.	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух сказку. Читают по	

	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»		Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам педагога	слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Животные рядом с нами – 15 часов					
45	Индийская сказка «Умная собака»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам.	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-

				Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	aksenovoi-a-k-i-dr02/
46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Показывают и называют животных на картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному педагогом. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного	

				текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.	

				Оценивают поступок хозяина и лошади(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
49	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога.	

				Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий	
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют птиц, изображённых на картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют	

				тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка	
54	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Составляют предложение к картинке с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали	
55	Выразительное чтение	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют рисунок к тексту(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
56	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога. Пересказывают с опорой на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Устанавливают последовательность	

				событий	
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»		Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют героев сказки и показывают их на картинках(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят текст с картинками по вопросам педагога ***Достаточный уровень:***	

				Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
59	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Составление рассказа про собаку	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Ой ты, зимушка - зима! – 16часов					
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по	https://prosv.ru/product/chtenie-

	снег»		педагогом. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке	слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	2-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-aksenovoi-a-k-i-dr02/
61	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
62	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного педагогом, определение	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью педагога.	

			главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью педагога. Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно	

				передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
65	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному педагогом. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
66	Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам.	

			Соотнесение картинки с текстом	Отвечают на вопросы педагога. Показывают на картинке главных героев, называют их имена(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
67	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью педагога. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную	

			педагогом. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам педагога	мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам педагога. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения(при наличии возможности	

				с учетом уровня развития устной речи)	
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному педагогом. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
71	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют нравственный смысл оказания	

				помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность	
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной педагогом. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев	
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают с помощью педагога по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по	***Минимальный уровень:*** Слушают песенку.	

			ролям. Соотнесение картинки с текстом	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом.	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой.	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов					

76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного педагогом. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
78	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного педагогом. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова из текста к картинкам с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают к картинкам предложения	
79	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и	

				умозаключения о правильном отношении к делу(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы педагога и картинки	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога и картинки. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом	
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках(при	

				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
82	По В.СухомлинскомуРассказ «Вьюга»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают к картинке предложения из текста с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога и картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания	

				текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному педагогом. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы педагога. Формулируют элементарные суждения и умозаключения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе ***Достаточный уровень:***	

				Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют значение положительного отношения к учебе	
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью педагога. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения	
87	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и	

			текстом. Чтение по слогам	событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности	
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
89	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	

			выразительного чтения	педагога. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
90	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл ответственного отношения к учебе ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл ответственного отношения к учебе	

91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела	
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят текст с картинками. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Уясняют понятия «невоспитанный»,	

				«неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Весна идёт! – 19 часов					
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам(при наличии возможности с	

			Чтение по слогам	учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога.	

			Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике	Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	
97	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам.	

				Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
98	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют главных героев, находят их на картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
99	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы педагога. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
100	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к картинкам из текста с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.	

			текстом. Пересказ по картинкам	Пересказывают по картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
102	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Называют приметы весны с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
103	По И.Соколову-Микитову.	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную	

	Рассказ «На краю леса»		Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам	мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с	

				учетом уровня развития устной речи)	
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при	

				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной педагогом, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
108	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью педагога. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют заголовок текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
109	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.	

				Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	Определение основной мысли сказки, прослушанной педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения к картинкам с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с	

				учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Чудесное рядом – 13 часов					
112	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью педагога. Пробуют читать по ролям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Устанавливают смысловые связи (при наличии возможности с учетом уровня	https://prosv.ru/product/chtenie-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				развития устной речи)	
113	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»	
114	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы педагога. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам	

				препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
115	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
116	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с	

			Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Составление рассказа о животных	помощью педагога. Учатся пересказывать с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
117	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
118	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
119	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные	

				связи между поведением персонажа и его характера(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
120	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного педагогом, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с тестом. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
121	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
122	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
123	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного педагогом, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.	

			Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога. Устанавливают смысловые отношения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
124	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Лето красное! – 12 часов					
125	Стихотворение «Лето	1	Восприятие стихотворения на	***Минимальный уровень:***	https://prosv.ru/

	красное»		слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	product/chtenie-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
126	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы педагога. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
127	По И.Соколову-	1	Чтение по слогам и целыми	***Минимальный уровень:***	

	Микитову. Рассказ «Светляки»		словами. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
128	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного педагогом, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
129	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам педагога.	

				Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
130	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
131	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному педагогом. Заучивание наизусть	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу педагога. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно по образцу педагога. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.	

				Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
132	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев	***Минимальный уровень:*** Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинку с текстом ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста	
133	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Пересказывают с помощью педагога. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между	

				событиями рассказа и их временной последовательности(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
134	В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы педагога. Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с текстом	
135	И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	1	Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы педагога. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение	

				стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
136	Обобщающий урок по разделу «Лето красное»	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения. Составляют рассказ о лете по вопросам педагога. Оценивают прочитанные произведения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете. Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
3 КЛАСС (136 часов)					
Здравствуй, школа! – 9 часов					
1	М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей,	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-

			Заучивание стихотворения наизусть	изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
2	По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица»	1	Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
3	В. Берестов. Стихотворение «Первое	1	Выразительное чтение стихотворения.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на	

	сентября»		Ответы на вопросы. Оценка настроения персонажей. Составление рассказа о школе	вопросы педагога по содержанию. Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
4	По В. Драгунскому. Рассказ «Завтра в школу»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Оценка поступков героев. Пересказ по вопросам педагога и картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения	

				ответа. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
5	По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Составление подписи к картинкам. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога о правилах поведения в школе. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Устно составляют подписи к картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Устно составляют подписи к картинкам. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
6	В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы к стихотворению	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Заучивают наизусть две строчки стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы текста. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
7	В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение по вопросам педагога. Составление простых предложений на основе личного опыта	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составление простых предложений на основе личного опыта с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Составление простых предложений на основе личного опыта. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
8	По В. Хомченко. Рассказ «Обида»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Умение определять главных героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию текста. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам. Пересказывают часть текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова, определяющие внешний вид героев. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
9	А. Аксенова.	1	Чтение текста, ответы на	***Минимальный уровень:***	

	Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»		вопросы. Выборочное чтение по вопросам педагога. Соотнесение иллюстративного материала и содержания текста. Пересказ по иллюстрациям	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста с помощью педагога. Пересказывают часть текста по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с содержанием текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают текст по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Осень наступила… - 12 часов					
10	О. Высотская. Стихотворение «Осень»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения про осень(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть. Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Составляют рассказ по картинке про осень(при наличии возможности с учетом уровня развития	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-

				устной речи)	а02/
11	По Ю. Ковалю. Рассказ «Последний лист»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают по иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации. Объясняют смысл образных выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
12	А. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Рисование иллюстрации к стихотворению	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Обводят осенние листья по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

				Рисуют рисунок на тему осени(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
13	По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам. Уточняют признаки времени года по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
14	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Называют зимующих птиц с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о воробье на основе личного опыта(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Называют зимующих и перелётных птиц.	

				Составляют рассказ о воробье. Объясняют образное выражение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
15	По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий с помощью педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрации. Читают по ролям. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
16	Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…». По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к иллюстрациям строки из стихотворения.	

				Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образные выражения. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
17	По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Составление рассуждений с опорой на личный опыт и прочитанный текст. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о помощи птицам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
18	Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют смысл слов с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл слов и образных выражений.	

				Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями и действиями людей(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
19	По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление рассуждений по содержанию текста. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
20	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по иллюстрации. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть и эмоционально оценивают настроение, вызванное прочтением стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

21	По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила…»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Соотнесение иллюстративного материала с текстом. Выборочное чтение по заданию педагога. Отгадывание загадки, нахождение на картинках отгадки.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Соотносят иллюстративный материал с текстом с помощью педагога. Отгадывают загадки, ищут отгадки на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Соотносят иллюстративный материал с текстом. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ про осень на основе личного опыта и содержания прочитанного. Отгадывают загадки, показывают на картинках отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
Учимся трудиться – 13 часов					
22	Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-

				Подбирают к иллюстрациям слова из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
23	По Д. Габе. Рассказ «Работа»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям. Определяют характер главного героя по его поступкам	
24	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ про помощников на основе содержания стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
25	По А. Потаповой. Рассказ «Бабушка и	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы,	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на	

	внучка»		определение главной мысли. Определение героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по картинному плану. Определяют характер героя по его поступкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
26	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
27	По М. Дружининой.Рассказ «Сюрприз»		Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

			педагога	Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют название рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
28	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление устного рассказа по теме стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют предложения о цветах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ о цветах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
29	По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Оценивают поступки героев с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
30	Г. Ладонщиков.	1	Формирование навыка	***Минимальный уровень:***	

	Стихотворение «Портниха»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
31	В. Осеева. Рассказ «Пуговица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о главном герое(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
32	По В. Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке	

			Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа по картинке	Составляют предложение к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
33	По С. Баруздину. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение диалога по ролям. Объяснение смысла пословицы	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Пробуют читать диалог по ролям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют смысл пословицы. Читают диалог по ролям с соответствующей интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
34	Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога(при наличии	

	«Учимся трудиться»		содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа. Сравнение произведений, близких по теме.	возможности с учетом уровня развития устной речи) Называют прочитанные произведения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстрации с произведениями с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Уточняют названия профессий, объясняют смысл образного выражения. Соотносят иллюстрации с названием рассказа. Сравнивают произведения, близкие по темам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Ребятам о зверятах – 15 часов					
35	По Е. Чарушину. Рассказ «Лисята»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Уточнение названий диких и домашних животных. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Называют домашних и диких животных по иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль Называют домашних и диких животных. Выборочно читают для подтверждения ответа.	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-

				Пересказывают по иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	bogdanovoi-a-a02/
36	По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж». Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Рисование животных	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют животных по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют животных(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
37	По М. Пришвину. Рассказ «Еж»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам педагога. Составление рассказа о еже	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога. Составляют предложения о еже(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о еже. Пересказывают по	

				картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
38	По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения к иллюстрациям. Пересказывают часть текста с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста. Пересказывают по вопросам педагога. Объясняют название рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
39	По Г. Снегиреву. Рассказ «Белек»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию педагога. Называют главных героев и оценивают	

				их поступки. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
40	В. Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть стихотворение. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ на основе собственного опыта(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
41	По Б. Житкову. Рассказ «Галка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Составляют предложения к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа.	

				Называют главных героев, устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
42	По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение названия рассказа. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают часть текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Объясняют название рассказа. Составляют рассказ по картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
43	По М. Тарловскому. Сказка «Добрый волк»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Объяснение смысла пословицы. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ с использованием иллюстраций	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку с использованием	

				иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
44	По Н. Носову. Рассказ «Живая шляпа»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий по иллюстрациям. Составляют предложения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл названия рассказа. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают с использованием иллюстраций(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
45	По Л. Вершинину. Сказка «Смешинка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Составляют предложение по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают к иллюстрации отрывок из текста	

46	По Н. Павловой. Сказка «Котята»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Пересказ сказки по картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают предложения к картинкам ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
47	В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
48	По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль»	1	Чтение сказки, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выразительное чтение по ролям. Пересказ сказки по картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают часть текста с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Пересказывают по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Составление рассказа о животных.	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога по содержанию произведений. Составляют предложения о животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Отвечают на вопросы по содержанию произведений. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о животных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Чудесный мир сказок -10 часов					
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-

				характеру героя. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют нравственный смысл сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам педагога. Оценивают поступки героев. Пересказывают по иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное по вопросам педагога и по ролям.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня	

			Пересказ сказки по вопросам	развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, передавая голосом интонацию, соответствующую характеру героя. Определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией, определение главных героев. Формирование навыка чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Читают по ролям, передавая голосом соответствующую интонацию. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по вопросам педагога и картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога(при	

				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Определяют нравственный смысл сказки. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение сказки, определение характера главных героев по их поступкам. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, с соответствующей интонацией. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня	

			сюжетных картинок	развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Чтение сказки, определение эмоциональной оценки главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок. Дают нравственную оценку смысла сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и	

			героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по вопросам педагога и картинке	событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Определяют смысл названия сказки. Пересказывают по вопросам педагога и иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
59	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	1	Обобщение знаний по разделу. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Составление суждений о прочитанных сказках. Пересказ любимых сказок.	***Минимальный уровень:*** Сравнивают сказки, одинаковые по теме, по вопросам педагога. Называют любимые сказки. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Сравнивают сказки, одинаковые по теме. Определяют название сказки по пословице. Пересказывают любимые сказки. Пересказывают сказки по иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Зимушка-зима - 20 часов					
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-

			Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание наизусть стихотворения	вопросы педагога по иллюстрации. Выборочно читают по вопросам педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). С помощью педагога рисуют рисунок по содержанию стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Самостоятельно рисуют рисунок по содержанию стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
61	По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Чтение текста, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа.	

				Пересказывают сказку по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
62	М. Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Составление устного рассказа по теме стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения. Составляют предложения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
63	По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
64	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
65	По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Самостоятельное рисование на основе содержания текста. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по ролям с соответствующей интонацией героев. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Самостоятельно рисуют на основе	

				содержания текста(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
66	По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой»	1	Чтение рассказа, определение эмоциональной оценки поведения главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям. Пересказывают по вопросам педагога по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
67	С. Есенин. Стихотворение «Зима»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла образных выражений	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога.	

				Объясняют смысл образных выражений, подбирают синонимы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
68	С. Суворова. Стихотворение «Подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление устного рассказа по теме стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют предложения по теме стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют устный рассказ по теме стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
69	По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам. Составляют рассказ на основе личного опыта(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

70	И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Определение жанра стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Определяют жанр стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
71	По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают к иллюстрациям слова из текста. Составляют предложения к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Называют главных героев, оценивают их поступки. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Составляют рассказ по картинке. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

72	И. Суриков. Стихотворение «Детство»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
73	По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам. Подбирают отрывок из текста к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
74	По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев,	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и	

			оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	событий по картинкам. Соотносят картинку с отрывком из текста, составляют предложения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Читают по ролям с соответствующей интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
75	В. Степанов. Стихотворение «Зайка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
76	По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по ролям. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Составляют предложения к картинке. Называют главных героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают главных героев. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
77	З. Александрова. Стихотворение «Снежок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
78	По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Объясняют смысл названия с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию.	

				Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют смысл названия рассказа. Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
79	В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Отгадывание загадок. Соотнесение иллюстраций и содержания загадок. Объяснение смысла пословиц.	***Минимальный уровень:*** Называют признаки зимы по вопросам педагога. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают отгадки к картинкам. ***Достаточный уровень:*** Называют признаки зимы. Отгадывают загадки. Соотносят иллюстрации с отгадками. Объясняют смысл пословиц(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
Так нельзя, а так можно – 12 часов					
80	По А. Ягафаровой. Сказка «Снегирь и Синичка»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок Установление смысловых связей между поступками героев	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают с помощью педагога по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по серии сюжетных	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-

				картинок. Устанавливают смысловые связи между поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	bogdanovoi-a-a02/
81	По В. Хомченко. Рассказ «Птица-синица»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
82	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию стихотворения. Объясняют название стихотворения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют смысл образных выражений и	

				названия стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
83	По Л. Толстому. Рассказ «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор к иллюстрации отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Подбирают предложения к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Выборочно читают по заданию педагога. Подбирают к иллюстрации отрывок из текста. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
84	По С. Георгиеву. Рассказ «Праздничный стол»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к иллюстрациям отрывков из текста	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Подбирают предложение из текста к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Оценивают поступки главных героев. Подбирают к иллюстрации отрывок из	

				текста. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
85	В. Берестов. Стихотворение «За игрой»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
86	С. Баруздин. Стихотворение «Бревно»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор к картинкам отрывков из текста	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Составляют предложения по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Выборочно читают по заданию педагога. Подбирают к картинкам отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

87	А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации Составляют предложения по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
88	По В. Осеевой. Рассказ «Подвиг»	1	Чтение текста, определение главных героев, нравственная оценка их поступков. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ вопросам педагога и картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Называют главных героев, дают их поступкам нравственную оценку. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
89	И. Демьянов.	1	Формирование навыка	***Минимальный уровень:***	

	Смешинка «Девочка-копуша»		выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
90	По В. Бирюкову. Сказка «Лесные доктора»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют образное выражение с помощью педагога. Пересказывают по картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Выборочно читают. Объясняют образное выражение. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
91	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	1	Обобщение знаний обучающихся по разделу. Соотнесение иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с произведениями. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам и иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Весна в окно стучится – 19 часов					
92	Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают строки о зиме с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл образного выражения. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
93	По В. Бирюкову. Сказка «Весенняя песня»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят и читают строки стихотворения о солнце(при наличии возможности с	

			вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинке	учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа строки стихотворения о признаках весны(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
94	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Читают по ролям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
95	По Э. Шиму. Сказка «Сосулька»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам педагога. Чтение по ролям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают строки о зиме по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию.	

				Выборочно читают строки о зиме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
96	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают к рисунку предложение из текста с помощью педагога. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста к рисунку. Пересказывают по вопросам педагога и картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
97	С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога и картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
98	П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Выборочно читаю для подтверждения ответа. Читают по ролям с соответствующей интонацией(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
99	А. Седугин. Рассказ «Тихо-тихо»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по вопросам педагога. Чтение по ролям	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о ледоходе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
100	Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют признаки весны с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о весне с опорой на иллюстрацию и личный опыт(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
101	С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа по теме стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о ледоходе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют устный рассказ о ледоходе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
102	По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка»	1	Чтение текста, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи)	
103	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают побудительной интонацией. Отвечают на вопрос по содержанию. Определяют жанр стихотворения. Заучивают наизусть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
104	По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве»	1	Чтение рассказа, определение главных героев. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Пересказ текста по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Называют главных героев. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
105	С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на	

			Ответы на вопросы по содержанию	вопросы педагога. Выборочно читают строки про скворечник(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают строки о прилёте птиц(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
106	По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложение к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
107	И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложение по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.	

				Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают к картинке строки из стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи	
108	По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках».	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают отрывок из текста про пчёл(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
109	По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Рисование цветов	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют цветы по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют цветы самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития моторики рук)	
110	Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки). Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Отгадывание загадки, рисование отгадки. Ответы на вопросы по содержанию. Сравнение стихотворений, близких по теме.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Сравнивают стихи, близкие по теме, с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию Отгадывают загадки, рисуют отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Проводят сравнительный анализ стихов по изученной теме с опорой на схему анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Весёлые истории -7 часов					
111	Р. Фархади. Стихотворение «Перепутаница»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор к иллюстрациям подходящих отрывков из стихотворения. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают строки из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-

				Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают подходящий отрывок из стихотворения к картинкам. Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
112	По Г. Остеру. Сказка «Эхо»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Составление устного рассказа по теме, близкой к теме рассказа. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения по теме рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
113	А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию с использованием строк стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с использованием строк стихотворения. Выборочно читают с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Выборочно читают для подтверждения ответа. Отвечают на вопросы с использованием строк стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

114	А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
115	М. Пляцковский. Сказка «Шишки»	1	Чтение сказки, определение главных героев. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя. Выборочное чтение по вопросам педагога по ролям. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по картинкам с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Выборочно читают с соответствующей интонацией. Пересказывают по серии сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
116	По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
117	М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Сравнение произведений по изучаемой теме.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога. Сравнивают произведения по изучаемой теме с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Сравнивают произведения по изучаемой теме по схеме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Родина любимая – 8 часов					
118	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Скворец на чужбине»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла пословицы	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-

				Читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
119	По К. Ушинскому. Рассказ «Наше Отечество»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа о своей малой родине	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о Родине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют рассказ о своей малой Родине(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
120	По Т. Кудрявцевой. «Флаг России»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Рисование флага России	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют флаг России(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития	

				устной речи). Рисуют флаг России(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
121	М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление устного рассказа о Москве	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога. Составляют предложения о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
122	В. Степанов. Стихотворение «Песня»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на картинки. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
123	А. Усачев. Стихотворение «День	1	Формирование навыка выразительного чтения	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам с	

	Победы»		стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа о праздновании Дня Победы	побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения о Дне Победы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о праздновании Дня Победы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
124	По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают с помощью педагога с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
125	По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники». Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	1	Чтение текста. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Объяснение смысла поговорок и пословиц.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Выборочно читают отрывки из произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают отрывки из произведений по заданию педагога. Объясняют смысл пословиц и поговорок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Здравствуй, лето! – 11 часов					
126	А. Усачев. Стихотворение «Что такое лето?»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказ о лете	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ о лете с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ о лете(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
127	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Чтение рассказа, эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Поиск в тексте объяснения названия рассказа	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль.	

				Отвечают на вопросы по содержанию. Ищут в тексте объяснение названия рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
128	По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Пересказ по вопросам педагога и картинке	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
129	М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор подходящего отрывка к иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложение по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают отрывок из стихотворения к иллюстрации	
130	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Подбор отрывков из текста к	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Составляют предложения по	

			иллюстрациям	картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
131	По В. Хомченко. Рассказ «Куда исчез гриб?»	1	Определение главных героев, оценка их поступков. Чтение по ролям. Пересказ по вопросам педагога и картинке	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Читают по ролям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-3-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-il-inoi-s-yu-bogdanovoi-a-a02/
132	По В. Бианки. Рассказ «Еж-спаситель»	1	Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по заданию педагога Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения	

				ответа. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
133	Р. Фархади. Стихотворение «Жарко»	1	Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
134	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
135	По Э. Шиму. Рассказ «Верное время»	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Составление рассказа по картинкам по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрациям. Составляют рассказ с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

				Достаточный уровень: Выборочно читают. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Составляют рассказ по картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
136	Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	1	Обобщений знаний по разделу. Соотнесение картинки и произведения. Составление рассказа о лете. Формирование навыка оценки прочитанных произведений.	***Минимальный уровень:*** Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки и произведения. Отгадывают загадки. Составляют предложения о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинке. Отгадывают загадки. Составляют рассказ о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
4 КЛАСС					
Школьная жизнь – 12 часов					
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihs

			поступков. Составление рассказа о школе	Составляют рассказ по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	ya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы	

	сокращении)		содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке. Заучивание наизусть стихотворения	педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную	

	дежурила»		мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с	

				учетом уровня развития устной речи)	
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаком препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	***Минимальный уровень:*** Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Составляют рассказ о любимых книгах.	

				Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Время листьям опадать... -17 часов					
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью педагога ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по	

			Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к картинкам. Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к предметным картинкам.	

				Рисуют «подарки осени» по представлениям(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью педагога. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение	
18	По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу»	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют картинку леса(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют осенний лес(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Находят в тексте авторские сравнения с помощью педагога. Заучивают наизусть часть	

			стихотворения	стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	***Минимальный уровень*** : Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют значение слова с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с	

				передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Выборочно читают по заданию педагога. Описывают сойку с опорой на вопросы педагога и иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные	

				связи. Объясняют отдельные выражения из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью педагога. Раскрашивают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение	
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.	

				Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами, определяют главную мысль.	

				Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога. Высказывают отношение к прочитанным произведениям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

			Чтение стихов русских поэтов про осень	***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Высказывают отношение к прочитанным произведениям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Делу – время, потехе – час – 7 часов					
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть потешки	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть потешку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
31	Чешскаяпотешка «Сенокос»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью педагога.	

			Подбор строк потешки к иллюстрациям.	Составляют рассказ с опорой на картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Драматизация рассказа	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Участвуют в драматизации рассказа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение рассказаи драматизируют его (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
34	Считалки	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью педагога. Заучивают наизусть считалку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой наличный опыт. Заучивают наизусть считалки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
35	По М. Булатову.	1	Чтение рассказа целыми	***Минимальный уровень:***	

	Рассказ «Жмурки»		словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла развития устной речи)	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагога. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	
В мире животных – 13 часов					
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию.	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по определению основной мысли текста.	

			Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный план и словесно-логический	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам.	

			мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам педагога	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тесту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на	

				картинный и словесно-логический планы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостья»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из произведения к картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.	

				Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками	

				героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Составляют предложения о домашних животных. Читают рассказы Е. Чарушина(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.	

				Составляют рассказ о домашних животных. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Жизнь дана на добрые дела – 8 часов					
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Объяснение смысла пословицы	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют	

				нравственный смысл пословицы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Выборочно читают по вопросам педагога Объясняют образное выражение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н	

				вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух героев. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию педагога. Словесно описывают картинку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о добрых	

			добрые дела	делах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Зима наступила – 23 часа					
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку по трафарету(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/

59	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
60	А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам педагога. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют образные выражения с помощью педагога. Делят текст на части с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима»	1	Выразительное чтение стихотворения.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами.	

	(отрывок)		Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий.	

			действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план	***Минимальный уровень:*** Подбирают предложения из текста к иллюстрациям. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям. Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт(при наличии	

			героев. Составление устного рассказа о праздновании Рождества	возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами и текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Составляют устный рассказ о праздновании Рождества(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и	

			действующих лиц, нравственная оценка их поступков	событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	***Минимальный уровень:*** Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	***Минимальный уровень:*** Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.	

				Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Выборочно читают по вопросам педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
72	П. Головкин.	1	Чтение сказки целыми словами,	***Минимальный уровень:***	

	Рассказ «Зимняя сказка»		коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
74	Г.Скребицкий.	1	Выборочное чтение по заданию	***Минимальный уровень:***	

	Рассказ «Митины друзья». Часть 2		педагога. Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию	Выборочно читают по заданию педагога. Подбирают к иллюстрациям предложения из текста. Составляют рассказ с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают по вопросам педагога. Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Составляют рассказ про Митю(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение. Выборочное чтение по вопросам.	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью педагога. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

			Выбор заголовка к тексту	***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Находят в тексте и объясняют образные сравнения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью педагога по вопросам. Читают стихи о зиме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают и отгадывают загадки.	

				Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Весёлые истории – 8 часов					
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	***Минимальный уровень:*** Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста.	

				Составляют рассказ по картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам педагога с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрации. Пересказывают текст на основе готового	

				плана(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Пересказывают с помощью педагога по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С.	

				Маршака(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
Полюбуйся, весна наступает…14 часов					
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту.	

				Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
91	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	***Минимальный уровень:*** Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога. Рисуют открытку к 8 Марта по образцу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

93	По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образных сравнений	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют образные сравнения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между названием текста и его	

				содержанием. Объясняют образные сравнения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте образных сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте образные сравнения. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ по картинному плану. Составление рассказа о весенних птицах	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопрос по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют предложения о весенних птицах(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль.	

				Составляют рассказ о весенних птицах. Пересказывают по картинному плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к картинкам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Заучивание наизусть стихотворения	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют смысл образных выражений своими словами Заучивают наизусть	

				стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Составление свободного рассказа на тему ранней весны	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Составляют рассказ-описание по иллюстрациям. Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
100	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица»	1	Чтение текста целыми словами. Описание растения на основе иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения	

				ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	***Минимальный уровень:*** Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов русских поэтов о весне	***Минимальный уровень:*** Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Читают стихи русских поэтов о весне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Читают стихи русских поэтов о весне(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
В мире волшебной сказки – 10 часов					
103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают часть сказки по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по	

	Часть 1		Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	содержанию. Участвуют в работе по оценке героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи	
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок	***Минимальный уровень:*** Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных картинок(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

			стихотворения	***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного т реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	***Минимальный уровень:*** Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера	

				героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию педагога. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова из сказки к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию педагога. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение русских народных сказок	***Минимальный уровень:*** Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам. Читают русские народные сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Пересказывают русские народные сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Родная земля – 13 часов					
113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации. Составляют предложения о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями.	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-inoi-s-yu02/

				Составляют рассказ о Москве(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами.	

				Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по	

				содержанию с опорой на картинку(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Объясняют значение слова «мир» своими словами. Выделяют предложения из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Объясняют значение образных выражений и слов. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:***	

				Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	***Минимальный уровень:*** Объясняют своими слова смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	

123	По Л. Кассилю. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня	

				развития устной речи)	
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне	***Минимальный уровень:*** Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи о войне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
Лето пришло – 11 часов					
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	***Минимальный уровень:*** Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль.	https://prosv.ru/product/chtenie-4-klass-v-2-chastyah-ch-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami-elektronnaya-forma-uchebnika-avtor-sost-il-

				Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	inoi-s-yu02/
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	***Минимальный уровень:*** Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают н вопросы к тексту. Определяют главную мысль.	

				Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	***Минимальный уровень:*** Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию педагога. Составляют предложения про одуванчик(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта(при наличии	

				возможности с учетом уровня развития устной речи)	
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и пересказывают по плану(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.	

				Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	***Минимальный уровень:*** Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению.	

				Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	***Минимальный уровень:*** Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью педагога. Составляют предложения о лете. Читают стихи русских поэтов о лете(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) ***Достаточный уровень:*** Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам.	

				Составляют рассказ о лете. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	
137	**Общее количество часов по уровню образованию**	672			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027