МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики
Провиденского муниципального округа
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей ДО _____ Шараева Т.Д. Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласована Заместитель директора по УР _____Петрова А.Н. Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждена директор МБОУ «ООШ с.Сиреники» _____ Щуцкая Я.Ю. Приказ № 146 – о.д. от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Составил: учитель начальных классов

Т.А. Олейникова

с. Сиреники 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для подготовительного и 1—4 классов начальной школы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с легкой умственной отсталостью, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, планируемые результаты и тематическое планирование.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются дифференцированные виды деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) с учетом минимального и достаточного уровней достижения результатов, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи. Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью испытывают особые трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку. В связи с этим у них возникает потребность

в помощи взрослого (педагога, тьютора, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

Из-за двигательных нарушений, низкой работоспособности центральной нервной системы обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью необходимо больше времени для выполнения заданий, чем здоровым обучающимся, поэтому для контроля знаний лучше использовать задачи на готовых чертежах, задачи, в которых уже напечатано условие и начало решения, а обучающимся остаётся его только закончить или выполнить тестовые задания.

Достаточно часто у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью нарушена устная речь, в некоторых случаях она отсутствует. Поэтому предлагать детям отвечать устно на вопросы, составлять задачи и т.п. упражнения не представляется возможным, таким обучающимся все задания предлагается выполнять в письменной форме. Если у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью отмечаются выраженные нарушения моторики рук, и они не овладевают письменной речью, то все задания, текущий и промежуточный контроль разрабатываются и предлагаются в электронном формате с увеличение времени для их выполнения. Для достижения результатов по формированию коммуникативных действий на уроках математики необходимо использовать средства альтернативной дополнительной коммуникации.

У обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно при выраженных двигательных нарушениях, отмечаются еще большие проблемы в познании окружающей действительности, чем у обучающихся только с интеллектуальными нарушениями, у них отмечается крайне низкая осведомленность о предметах и явлениях окружающего мира, поэтому большое внимание необходимо обращать на практическую направленность обучения математике, на использование математических знаний в повседневной жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроках математики задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности в обучении математике, свойственные всем обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; использование виртуальной математической лаборатории.

- наглядно-действенный, предметно-практический характер обучения математике и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;
- специальное обучение «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках математики;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач и выполнении проектных работ.
- использовать алгоритмы действий при решении обучающими с НОДА с легкой умственной отсталостью определенных типов математических задач, в том числе в процессе выполнения самостоятельных работ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью, направленными на подготовку обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными трудовыми навыками.

Таким образом, изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно – развивающих и воспитательных **задач:**

- формирование доступных обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль с учетом индивидуальных возможностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 672 часа. Из них: в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Представления о величине: большой — маленький (больше — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узки (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковы (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.
Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.
Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количеств, столько же, лишние, недостающие предметы.
Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 су ток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.
Возраст: молодой — старый (моложе — старше).
Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева —справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.
Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.
Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, прямоугольник.
Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощенной схеме). Составление геометрических фигур из учтённых палочек.
Измерительные навыки. Знакомство детей с использованием составных мерок. Устный счет до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Счет от заданного до заданного числа в пределах десяти.
Знакомство с цифрами в пределах пяти. Место числа в числовом ряду.
Знакомство с условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.

1 КЛАСС

Нумерация.
Отрезок числового ряда 1—10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.
Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.
Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).
Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10
Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых чисел, их обозначения знаком.
Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р ., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к., 50 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (10 к., 50 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямо / через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию в разных направлениях (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Нумерация.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число на счетах.

Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые (15 == 10 + 5). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения длины и их соотношения.

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм.

Соотношение: 1 дм =10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины. Времени.

Арифметические действия.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).Понятия больше на …, меньше на…Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи.

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал.

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении углов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Построение геометрических фигур по их вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

3 КЛАСС

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения.

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 10 к., 50 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 50 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. 111 Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал.

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

4 КЛАСС

Нумерация.
Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.
Единицы измерения длины и их соотношения.
Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.
Арифметические действия.
Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.
Арифметические задачи.
Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Геометрический материал.
Сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- считать в прямом порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;

- образовывать, читать и записывать числа первого десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики);
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

- проводить прямую линию через одну и две точки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам, вершинам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) ;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)						
Подготовка к изучению математики						
1-3	Цвет Классификация предметов по цвету Назначение предметов.	3	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью Различение предметов по цвету на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Выделение предметов в совокупности по цвету Сравнение предметов по цвету.	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие цвет предметов. Различают 2 предмета по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 предмета.	Различают и используют в собственной речи слова, определяющие цвет предметов. Различают предметы по цвету. Сравнивают предметы по цвету 2 - 4 предмета.	
4-6	Выделение предметов, обладающих формой круга.	3	Распознавание среди моделей геометрических фигур круга, называние Определение формы предметов путём соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг) Различение предметов, имеющих форму круга Сравнение предметов по форме.	Распознают, называют круг как геометрическую фигуру. Различают 2 предмета по форме (круг). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма). Обводят круг по шаблону и трафарету (при наличии	Распознают, называют круг (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) как геометрическую фигуру. Выделяют в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга. Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят круг по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
7-9	Большой – маленький Различение предметов по размерам Сравнение предметов по размерам.	3	Выделение предметов в совокупности по размеру Сравнение предметов по размеру на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике Различение слов, определяющих величину предметов: большой, маленький, равные (одинаковые) по величине.	Различают (понимают в речи учителя) слова, определяющие величину предметов. Различают 2 предмета по размеру (большой, маленький, равные). Сравнивают предметы по размеру, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер).	Различают и используют в собственной речи слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), определяющие величину предметов. Различают предметы по размеру. Сравнивают предметы по размеру (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер).	
10-12	Выделение направлений: слева, справа, в середине, между.	3	Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Определяют положение предметов на плоскости.	Определяют и называют (при наличии возможности	

			Выполнение практических упражнений на различение направлений: правый, левый, справа, слева, в середине, между.	Различают направления: правый, левый; справа, слева, в середине, между Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.	с учетом уровня развития устной речи) положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают направления: правый, левый, справа, слева, в середине, между. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга.	
13-15	Выделение предметов, имеющих форму квадрата.	4	Распознавание среди моделей геометрических фигур квадрата, называние формы Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат) Выделение предметов в совокупности по форме Дифференциация круга и квадрата Сравнение предметов по форме на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают 2 предмета по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические	Распознают, называют квадрат как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предметы по форме (квадрат). Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят	

				фигуры (квадрат) по шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	геометрические фигуры (квадрат) по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
16-18	Пространственные представления Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.		Различение расположения объектов в пространстве и на плоскости Определение положения «вверху», «внизу» применительно к предметам в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под» Перемещение предметов в указанное положение.	Определяют положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя. Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве, относительно себя, друг друга (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают положения: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под.	
19-21	Длинный – короткий Сравнение предметов по длине	3	Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче	Понимают в речи слова длинный, короткий, длиннее,	Понимают и используют в речи: длинный, короткий,	

	Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом.		Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий) Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около» Перемещение предметов в указанное положение.	короче. Различают 2 предмета по длине. Сравнивают предметы по длине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина). Определяют положение предметов на плоскости. Различают положения внутри, снаружи, в, около, рядом.	длиннее, короче. Различают предметы по длине. Сравнивают предметы по длине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина). Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Различают используют в речи слова, называющие положения: внутри, снаружи, в, около, рядом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
22-24	Выделение предметов, имеющих форму треугольника.	3	Знакомство с геометрической фигурой треугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития	Распознают, называют треугольник как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

			похожа на треугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).	устной речи). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (треугольник) шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития мелкой моторики).	Сравнивают предметы по форме, 2 - 4 предмета Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (треугольник) по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития мелкой моторики).	
25-27	Широкий – узкий Сравнение предметов по ширине.	3	Сравнение двух предметов по размеру: широкий – узкий, шире – уже Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий) Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают 2 предмета по ширине. Сравнивают предметы по ширине, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина).	Различают предметы по ширине. Сравнивают предметы по ширине 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина).	
28-30	Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от Сравнение предметов по	3	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в	Различают положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в	

	удалённости.		пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от» Перемещение предметов в указанное положение.	Определяют положение предметов в пространстве относительно себя.	пространстве. Различают и используют в речи слова, называющие положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
31-33	Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника.	3	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник) Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из	прямоугольник как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по форме, 2 предмета. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	прямоугольник как геометрическую фигуру (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по форме (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма). Обводят геометрические фигуры (прямоугольник) по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня	

			геометрических фигур).		развития моторики рук).	
34-36	Высокий – низкий Различение, сравнение предметов по высоте.	3	Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий) Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов на основе предметно-практической деятельности и показа изображений в учебнике.	Различают 2 предмета по высоте. Сравнивают 2 предмета по высоте. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).	Различают предметы по высоте. Употребляют в речи слова: высокий, низкий, выше, ниже. Сравнивают предметы по высоте (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота).	
37-39	Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине.	3	Сравнение двух предметов по глубине: глубокий – мелкий, глубже – мельче Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий) Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают 2 предмета по глубине. Сравнивают 2 предмета по глубине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, глубина).	Различают предметы по глубине. Употребляют в речи слова: глубже – мельче (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по глубине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина,	

					ширина, высота, глубина).	
40-42	Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	3	Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за» Перемещение предметов в указанное положение Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).	Определяют положение предметов на плоскости. Определяют положение предметов в пространстве относительно себя. Различают отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, после, следующий за.	Определяют и называют положение предметов на плоскости и в пространстве. Определяют и называют положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга. Различают, используют в речи слова, обозначающие отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
43-45	Толстый – тонкий Сравнение предметов по толщине.	3	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).	Различают 2 предмета по толщине. Сравнивают 2 предмета по толщине. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет,	Различают предметы по толщине. Употребляют в речи слова: толстый, тонкий, толще, тоньше (при наличии возможности с учетом	

			Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).	уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по толщине, 2 - 4 предмета. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина).	
46-48	Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	3	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определение времени событий в жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения временных представлений: «рано», «поздно», «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже»	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности (возможно с помощью наглядного материала).	Имеют представления о временах года, о днях недели, о частях суток, их последовательности. Используют в речи названия времен года, дней недели, частей суток (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

			(на конкретных примерах из жизни обучающихся)			
49-51	Быстро – медленно Сравнение предметов по скорости движения предметов.	3	Сравнение двух предметов по скорости передвижения на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов Различение понятий быстрее, медленнее.	Различают 2 предмета по скорости движения предметов. Сравнивают 2 предмета по скорости движения предметов.	Различают предметы по скорости движения предметов. Употребляют в речи слова: быстро, медленно, быстрее, медленнее (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
52-54	Тяжёлый – лёгкий Сравнение предметов по массе (весу).	3	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий) Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	Различают понятия: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче Различают 2 предмета по массе. Сравнивают 2 предмета по массе. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).	Сравнивают предметы по скорости движения предметов (2 - 4 предмета). Различают предметы по массе. Употребляют в речи слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по массе (2 - 4 предмета). Сравнивают предметы по одному или нескольким признакам (цвет,	

					форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, скорость движения предметов).	
55-57	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного.	3	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Оценивание количества предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного (с помощью учителя).	Различают предметные совокупности по количеству предметов их составляющих, используют в собственной речи слова: много, мало, несколько, один, ни одного (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
58-60	Временные представления: давно, недавно, молодой, старый.	3	Ориентирование во времени на основе усвоения представлений «давно», «недавно» применительно к событиям в личном опыте обучающихся Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше Сравнение по возрасту двух - трех людей из ближайшего социального окружения обучающихся (членов семьи,	Различают временные представления: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (на примере близких людей, с помощью наглядного материала).	Различают временные представления, используют в собственной речи слова: давно, недавно, раньше, позже, молодой, старый, моложе, старше (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

			участников образовательного процесса).			
61-63	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы.	3	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Различают количественные отношения: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (возможно с помощью).	Различают количественные отношения, используют в собственной речи слова: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
64-66	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	3	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	Различают 2 предмета по объёму. Сравнивают 2 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному из признаков (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).	Различают предметы по объёму Используют в собственной речи слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают 2 - 4 предмета по объёму. Сравнивают предметы по одному и нескольким	

					признакам (цвет, форма, размер, длина, ширина, высота, толщина, масса, объём).	
Итого по разделу		66				
Первый десяток						
67-69	Количество и счет Число и цифра 1.	3	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры.	Различают, читают и записывают число 1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Различают, читают и записывают число 1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
70-72	Число и цифра 2 Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Образовывают, различают, читают и записывают число 2 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
73-75	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	3	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического	Решать примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые	

	Шар.		Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1 Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг,	материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	

			одинаковые по форме и т. п.), разной формы.			
76-78	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 возможно с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	
79-81	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	3	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.	
82-84	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы.	3	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые	

			арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.	простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
85-87	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач Куб.	3	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок,	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	

			салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.			
88-90	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	
91-93	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	3	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.	
94-96	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	3	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии	

			иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4).	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.	
97-98	Решение простых задач на нахождение суммы.	2	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя), (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
99-101	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка Брус.	3	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух	

			состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.	слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
102 - 104	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития	

			Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	
105 - 107	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.	3	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.	
108 - 109	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	2	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5).	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук).		
110 - 111	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	2	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
112 - 114	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	3	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	

				наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).		
115 - 117	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии.	3	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью). Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (при наличии возможности	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5). Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия. Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию (при	

				с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
118 - 120	Числа и цифры от 1 до 5 Овал.	3	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Различают 2 предмета по форме (овал). Сравнивают 2 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал) . Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают предметы по форме (овал). Сравнивают 2 - 4 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
121 - 123	Число и цифра 0.	3	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют,	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно	

			Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).	записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	действие на вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
124 - 126	Образование, счёт в пределах 10.	3	Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду Счёт в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7 Счет предметов в пределах 10.	Считают в пределах 10 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Считают в прямом порядке в пределах 10. Пересчитывают предметы в пределах 10.	Считают в прямом порядке в пределах 10 и в обратном порядке в пределах 7 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Пересчитывают предметы в пределах 10.	
Итого по разделу		60				
Повторение						
127 - 132	Повторение.	6	Счёт в прямом порядке в пределах 10 и обратном порядке в пределах 7 Счет предметов в пределах 10 Сложение и вычитание в пределах 5. Решение простых	Пересчитывают предметы в пределах 10. Решают примеры (с помощью) в одно действие на сложение и вычитание в	Считают в прямом порядке в пределах 10 и в обратном порядке в пределах 7 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 5,	

			арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5 Запись решения задачи в виде арифметического примера.	пределах 5 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	требующие выполнения одного действия. Пользуются переместительным свойством сложения. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
Итого по разделу		6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***132***				
1 КЛАСС (132 часа)						
Первый десяток						
1	Количество и счет Число и цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1 Обозначение цифрой (запись) числа 1 Соотношение количества, числительного и цифры.	Различают, читают и записывают число 1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	Различают, читают и записывают число 1 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	
2	Число и цифра 2	1	Образование, название,	Образовывают,	Образовывают,	

	Образование числа 2 путем присчитывания единицы Пара.		обозначение цифрой (запись) числа 2 Определение места числа 2 в числовом ряду Числовой ряд в пределах 2 Счёт предметов в пределах 2 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение чисел в пределах 2 Усвоение понятия «пара предметов»: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.	различают, читают и записывают число 2 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	различают, читают и записывают число 2 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
3-6	Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание Шар.	4	Знакомство с арифметическими действиями: сложение, вычитание; их название: плюс, минус; их значение прибавить, вычесть Знакомство со знаком «=», его значением (равно, получится) Составление математического числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1 Задача, ее структура: условие, вопрос, решение и ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, остатка по предложенному	Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка с помощью учителя. Распознают объёмную фигуру: шар Дифференцируют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	Решать примеры на сложение и вычитание. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Распознают и называют объёмную фигуру: шар Дифференцируют и называют объёмные и плоские фигуры: шар и круг.	

			сюжету Знакомство с объёмной фигурой шар: распознавание, называние Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром Дифференциация круга и шара Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.			
7-8	Число и цифра 3 Образование, счет в пределах 3.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3 Числовой ряд в пределах 3 Определение места числа 3 в числовом ряду Счет предметов в пределах 3 Соотношение количества, числительного и цифры Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 возможно с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	

9-11	Число и цифра 3 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3 Получение числа 2 путем отсчитывания единицы.	3	Знание числового ряда в пределах 3 Счет предметов в пределах 3 Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов Сравнение чисел в пределах 3 Изучение состава чисел 2, 3.	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 3.	
12-15	Сложение и вычитание в пределах 3 Решение простых задач на нахождение суммы.	4	Знакомство с переместительным свойством сложения (практическое использование) Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, по предложенному сюжету.	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают действие сложения, записывают его в виде примера. Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
16-19	Состав числа 3 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач.	4	Практическое использование переместительного свойства сложения Составление арифметических	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии	Образовывают, различают, читают и записывают число 3 (при наличии	

	Куб.		задач на нахождение суммы, остатка по предложенному сюжету Определение форм предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом Дифференциация квадрата и куба Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: куб и квадрат.	
20-22	Число и цифра 4 Образование числа 4 Счет до 4.	3	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Числовой ряд в пределах 4. Определение места числа 4 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	

				ряда.		
22-23	Число и цифра 4 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4 Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.	3	Счет предметов в пределах 4 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 4 Изучение состава числа 4.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4 (возможно с помощью учителя).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 4.	
24-27	Числовой ряд 1-4 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4.	4	Сравнение чисел в пределах 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Решение примеров на последовательное присчитывание по 1 единице (1 + 1 + 1 + = 4).	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа в пределах 4 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа в пределах 4. Составляют, записывают, решают примеры на сложение и вычитание.	
28-	Решение простых задач на	4	Составление и решение	Составляют и решают	Составляют и решают	

31	нахождение суммы.		арифметических задач на нахождение суммы в пределах 4 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению.	простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя), (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
32-35	Состав числа 4 Решение примеров на сложение и вычитание Решение задач на нахождение остатка. Брус.	4	Закрепление знания состава числа 4 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4 Составление и решение арифметических задач на нахождение остатка в пределах 4 по предложенному сюжету Знакомство с объёмной фигурой брус: распознавание, называние Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов	Образовывают, различают, читают и записывают число 4 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи	Образовывают, различают, читают и записывают число 4. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание. Распознают и называют объёмную фигуру: брус. Различают и называют объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи	

			окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	и моторики рук). Распознают объёмную фигуру: брус. Различают объёмные и плоские фигуры: брус и прямоугольник.	и моторики рук).	
36-37	Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Числовой ряд в пределах 5. Определение места числа 5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке.	
38-39	Число и цифра 5 Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы.	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Изучение состава числа 5.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	

				Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5.	
40-43	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 5.	4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5 Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 5 с помощью последовательного присчитывания по 1 (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5).	Сравнивают числа в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня моторики рук).	Сравнивают числа в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
44-47	Решение простых задач на нахождение суммы, остатка.	4	Счет предметов в пределах 5 Изучение состава числа 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	

48-51	Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач.	4	Закрепление знания состава числа 5 Сравнение чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 по предложенному сюжету Составление задач по готовому решению.	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
52-55	Числа и цифры от 1 до 5 Повторение Точка, линии.	4	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5 Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5 Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 5 Знакомство с геометрическими фигурами: точка, линия	Образовывают, различают, читают и записывают число 5 Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5 (возможно с помощью).	Образовывают, различают, читают и записывают число 5. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых Сравнивают предметные множества и числа в пределах 5).	

			Распознавание, называние Дифференциация точки и круга Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида Изображение кривых линий на листке бумаги.	Читают, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Составляют, читают, записывают, решают примеры на сложение и вычитание, требующие выполнения одного действия. Различают и называют геометрические фигуры: точка, линия, прямая линия, кривая линия. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
56-57	Числа и цифры от 1 до 5 Овал.	2	Знакомство с геометрической фигурой овал: распознавание, называние Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал) Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг,	Различают 2 предмета по форме (овал). Сравнивают 2 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному признаку (цвет, форма, размер). Различают геометрические фигуры (овал) .	Различают предметы по форме (овал). Сравнивают 2 - 4 предмета по форме. Сравнивают предметы по одному и нескольким признакам (цвет, форма, размер). Различают геометрические	

			похожи на овал) Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы.	Обводят геометрические фигуры (овал) по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	фигуры (овал). Обводят геометрические фигуры (овал) по контуру, шаблону и трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
58-59	Число и цифра 0.	2	Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета Название, обозначение цифрой числа 0 Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету Сравнение чисел с числом 0 Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Образовывают, различают, читают и записывают число 0. Сравнивают число 0 с числами в пределах 5. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
60-61	Число и цифра Образование, счет в пределах 6.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6 Числовой ряд в пределах 6	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (с помощью учителя)	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (при наличии	

			Определение места числа 6 в числовом ряду Счет предметов в пределах 6 Соотношение количества, числительного и цифры.	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 6. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.	
62-64	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы.	3	Счет предметов в пределах 6 Изучение состава числа 6 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 6 Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд Составление и решение	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества в пределах 6 (возможно с	Образовывают, различают, читают и записывают число 6 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества в пределах 6.	

			примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью учителя.	Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.	
65-70	Числовой ряд 1-6 Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6 Решение задач Построение прямой линии через одну точку, две точки.	6	Счет в заданных пределах Сложение и вычитание чисел в пределах 6 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 6 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с линейкой Использование линейки как чертежного инструмента Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью	Образовывают, различают, читают и записывают число 6. Сравнивают числа в пределах 6. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают и называют линии: прямая, кривая. Строят прямую линию с помощью линейки (через одну и две точки), проводят	

			отношению к краю листа бумаги Построение прямой линии через одну точку, две точки.	линейки, проводят кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	кривую линию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
71	Число и цифра 7 Образование, счёт в пределах 7.	1	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7 Числовой ряд в пределах 7 Определение места числа 7 в числовом ряду Счет предметов в пределах 7 Соотношение количества, числительного и цифры Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (возможно с помощью) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	Образовывают, различают, читают и записывают число 7 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.	
72-76	Число и цифра 7 Сравнение предметных	5	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 7	Образовывают, различают, читают и	Образовывают, различают, читают и	

	множеств и чисел в пределах 7 Запись и решение примеров в пределах 7 Получение числа 6 путем отсчитывания единицы.		Изучение состава числа 7 Сложение и вычитание чисел в пределах 7 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	записывают число 7 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью.	записывают число 7 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 7. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.	
77-82	Числовой ряд 1-7 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7 Решение задач Сутки, неделя Отрезок.	6	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 7 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Знакомство с понятием сутки	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают числа в пределах 7 (возможно с помощью.) Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают	Образовывают, различают, читают и записывают число 7. Сравнивают числа в пределах 7. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают	

			как мере времени. Краткое обозначение суток (сут.) Знакомство с понятием неделя Изучение соотношения: неделя – семь суток Различение названий дней недели Изучение порядка дней недели Получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити) Получение отрезка как части прямой линии Распознавание, называние отрезка Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).	примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала. Различают временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели (возможно с помощью дидактического материала). Строят отрезок произвольной длины с помощью линейки. Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	примеры в одно действие на сложение и вычитание. Различают, называют временные понятия: сутки, неделя, дни недели, порядок дней недели. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Сравнивают отрезки по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
83-84	Число и цифра 8 Образование, счёт в пределах 8.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8 Числовой ряд в пределах 8 Определение места числа 8 в	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 возможно с помощью (при наличии	Образовывают, различают, читают и записывают число 8 (при наличии возможности с учетом	

			числовом ряду Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.	
85-88	Число и цифра 8 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8 Запись и решение примеров в пределах 8 Получение числа 7 путем отсчитывания единицы Построение треугольника.	4	Счет предметов в пределах 8 Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 8 Изучение состава числа 8 Сложение и вычитание чисел в пределах 8 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают предметные множества в пределах 8. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.	

			Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров Построение треугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможно помощь педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Оперируют количественными и порядковыми числительными. Строят треугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
89-93	Числовой ряд 1-8 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8 Решение задач Построение квадрата.	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 8 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций Построение квадрата по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают числа в пределах 8 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Образовывают, различают, читают и записывают число 8. Сравнивают числа в пределах 8. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание. Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с	

				Строят квадрат на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
94-95	Число и цифра 9 Образование, счёт в пределах 9 Построение прямоугольника.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9 Числовой ряд в пределах 9 Определение места числа 9 в числовом ряду Счет предметов в пределах 9 Соотношение количества, числительного и цифры Построение прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Считают в прямом и обратном порядке с помощью числового ряда. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9 (возможно с помощью). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (возможна помощь педагога) (при	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Считают в прямом и обратном порядке. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Строят прямоугольник на плоскости по точкам (вершинам) с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития	

				наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	устной речи и моторики рук).	
96-97	Число и цифра 9 Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9 Получение числа 8 путем отсчитывания единицы.	2	Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 9 Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Счет по 3 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9 Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9 (возможно с помощью) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными с помощью.	Образовывают, различают, читают и записывают число 9 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 9. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд. Оперируют количественными и порядковыми числительными.	
98-102	Числовой ряд 1-9 Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач.	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 9 Составление и решение арифметических задач по	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9 (возможно с помощью).	Образовывают, различают, читают и записывают число 9. Сравнивают числа в пределах 9. Пользуются таблицей	

			предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел) Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
103 - 104	Мера длины – сантиметр.	2	Знакомство с мерой длины – сантиметром Краткое обозначение сантиметра (см) Знакомство с прибором для измерения длины – линейкой Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см) Построение отрезка заданной длины.	Различают меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают и называют меру длины – сантиметр. Умеют кратко обозначать меру длины. Учатся измерять дину отрезка с помощь линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
105 - 106	Число 10 Образование, счёт в пределах 10.	2	Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 Определение места числа 10 в числовом ряду.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 возможно с помощью (при наличии	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (при наличии возможности с учетом	

			Счёт в прямом и обратном порядке Счет предметов в пределах 10.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).	уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.	
107 - 109	Число 10 Сравнение предметных множеств в пределах 10 Запись и решение примеров в пределах 10 Получение числа 9 путем отсчитывания единицы.	3	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями Сравнение предметных множеств, чисел в пределах 10 Изучение состава числа 10 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10 (счёт по 2). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивают	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Сравнивают предметные множества и числа в пределах 10. Соотносят количество,	

				предметные множества в пределах 10 (с помощью дидактического материала). Соотносят количество, числительное и цифру в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел).	числительное и цифру в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых.	
110 - 111	Числовой ряд 1-10 Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10 Решение задач.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10 Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	Образовывают, различают, читают и записывают число 10 (возможно с помощью). Сравнивают числа в пределах 10 (возможно с помощью). Пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического	Образовывают, различают, читают и записывают число 10. Сравнивают числа в пределах 10. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	

				материала (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).		
112 - 116	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10.	5	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10 Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия. Пользуются переместительным свойством сложения. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития	

				моторики рук).	устной речи и моторики рук).	
117 - 118	Меры стоимости.	2	Знакомство с мерой стоимости - рубль. Краткое обозначение рубля (р.) Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой Краткое обозначение копейки (к.). Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (5 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).	Различают меры стоимости – рубль, копейка. Кратко обозначают меру стоимости. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (возможно с помощью).	Различают и называют меры стоимости – рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Используют краткое обозначение меры стоимости. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.	
119 - 120	Мера массы – килограмм.	2	Знакомство с мерой массы – килограммом Краткое обозначение килограмма (кг) Чтение и запись меры массы: 1	Различают меру массы – килограмм. Кратко обозначают меру массы. Читают и записывают	Различают и называют меру массы – килограмм. Используют краткое обозначение меры	

			кг. Знакомство с прибором для измерения массы предметов – весами Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).	числа, полученные при измерении массы возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	массы. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
121 - 122	Мера ёмкости – литр.	2	Знакомство с мерой емкости – литром Краткое обозначение литра (л) Чтение и запись меры емкости: 1 л Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки) Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).	Различают меру ёмкости – литр Кратко обозначают меру ёмкости. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (возможно с помощью) (при наличии возможности с учетом уровня моторики рук).	Различают и называют меру ёмкости – литр. Используют краткое обозначение меры ёмкости. Выполняют практические упражнения по измерению ёмкости путём заполнения их жидкостью с помощью мерной кружки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		122				
Повторение						
123 - 132	Повторение.	10	Сложение и вычитание в пределах 10 Решение простых арифметических задач на	Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие	

			нахождение суммы и остатка Запись решения задачи в виде арифметического примера.	10 с помощью счётного и дидактического материала. Пользуются переместительным свойством сложения с помощью учителя. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	выполнения одного действия. Пользуются переместительным свойством сложения. Пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Пользуются таблицей сложения и вычитания в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
Итого по разделу		10				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***132***				
2 КЛАСС (136 часов)						
Первый десяток. Повторение						
1	Счёт предметов.	1	Знание числового ряда в	Образовывают,	Образовывают,	

	Названия, обозначение чисел от 1до 10.		пределах 10. Счет в пределах 10. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Повторение состава чисел в пределах 10.	читают и записывают числа первого десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд.	читают и записывают числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают в прямом и обратном порядке в пределах 10. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу без опоры на числовой ряд.	
2-3	Количественные, порядковые числительные Единицы времени.	2	Соотношение количества, числительного и цифры. Повторение состава чисел в пределах 10. Повторение временных представлений: сутки, времена года.	Называют количественные и порядковые числительные возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.).	Оперируют количественными и порядковыми числительными. Сравнивают числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Различают и используют в речи названия времён года, частей суток, порядок	

				Имеют представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней.	их следования; смену дней: вчера, сегодня, завтра; дни недели (7 дней) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
4	Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам).	1	Повторение состава числа 5 из двух . Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 5, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Обводят геометрические фигуры по трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знают состав числа 5. Обводят геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. Строят треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам), проговаривают алгоритм построения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
5	Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10; ответ задачи в форме устного высказывания. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития	Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.	
6	Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок.	1	Повторение состава числа 6. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6. Различение линий (прямая, кривая, отрезок). Построение прямой линии через одну, две точки. Измерение длины отрезков Построение отрезка заданной длины.	Знают состав числа 6, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Различают линии: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знают состав числа 6. Различают и используют в речи названия линий: прямая линия, кривая линия, отрезок. Строят прямую линию с помощью линейки, проводят кривую линию. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
7	Состав числа 7 из двух	1	Закрепление знания состава	Знают состав числа 7,	Знают состав числа 7,	

	слагаемых. Составление и решение задач.		числа 7. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, записывать решение в виде арифметического примера. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия.	
8	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1	Закрепление знания состава числа 8 Счёт по 2 (парами). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 2 (парами) в пределах 8.	Знают состав числа 8, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 2 в пределах 8.	
9	Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	Закрепление знания состава числа 9 Счёт по 3.	Знают состав числа 9, пользуются таблицей	Знают состав числа 9, пользуются таблицей	

	Счет равными группами по 3.		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 10.	состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом порядке по 3 в пределах 9.	состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по 3 в пределах 9.	
10	Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знания состава числа 10. Счёт по 2, по 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел (из двух чисел). Считают в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала.	Знают состав числа 10, пользуются таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Считают в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Заменяют 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий.	
11	Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Закрепление знания числа и цифры 0. Сравнение нуля с числами в пределах 10. Решение примеров с числом 0.	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и	Образовывают, различают, читают и записывают число 0 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и	

				моторики рук). Сравнивают число 0 с числами в пределах 10 (возможно с помощью). Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	моторики рук). Сравнивают число 0 с числами в пределах 10. Составляют, записывают, решают примеры в одно действие на сложение и вычитание.	
12-13	Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	2	Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства. Установление отношения «равно» («столько же») с помощью знака равенства (3 = 3). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5). Сравнение чисел на основе знания их места в числовом ряду.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно). Различают понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа и предметные совокупности, добавляют недостающие, убирают лишние предметы. Различают и называют понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно (при наличии возможности	

					с учетом уровня развития устной речи).	
14	Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение».	1	Формирование умения самостоятельно выполнять действия в пределах 10.	Образовывают, читают и записывают числа первого десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа. Решают примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-10 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, записывают решение в виде арифметического примера.	
15	Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сравнение отрезков по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче).	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка с опорой на числовой ряд (при наличии	Читают, записывают, сравнивают числа первого десятка. Решают примеры на сложение и вычитание	

			Сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков: установление отношения «равно» (8 см = 8 см); установление отношений «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см). Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины.) Сравнение длины отрезков на глаз, проверка выполненного сравнения с помощью измерений.	возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала. Различают понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	в пределах 10. Различают и называют понятия: линия, отрезок. Строят отрезок заданной длины с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
Итого по разделу		15				
Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц						
16-17	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел.	2	Изучение чисел 11–13: образование из десятка и единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Заменяют числа	

			Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).	
18	Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 13 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Строят отрезок заданной длины (по клеточкам) с помощью линейки.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 13 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Строят отрезок заданной длины с помощью линейки.	
19	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел	1	Изучение чисел 14–16: образование из десятка и	Читают, записывают, откладывают на	Образовывают, читают, записывают,	

	14,15,16.		единиц. Название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2) Счет в заданных пределах.	счётах числа 14-16 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	откладывают на счётах числа 14-16 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.	
20-21	Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел.	2	Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел (10 + 6); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (15 + 1; 1 + 15); вычитание на основе отсчитывания единицы (15 – 1). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 16.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с	

			Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.).	учителя).	двузначными).	
22	Сравнение чисел и отрезков.	1	Сравнение чисел в пределах 16. Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку в пределах 16 см.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 16 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).	
23	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19.	1	Изучение чисел 17–19: образование из десятка и единиц, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание чисел 17–19 с использованием счетного	Читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа 14-16 (при наличии возможности с учетом уровня развития	

			материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Работа с числовым рядом в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.	моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	устной речи и моторики рук). Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц.	
24	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел.	1	Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (10 + 8; 8 + 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (18 + 1; 1 + 18; 19 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Пользуются таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Используют при	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа второго десятка. Заменяют числа второго десятка на сумму десятков и единиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Используют при	

				сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно.	
25	Сравнение чисел от. 1 до 19 Задачи на нахождение суммы.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.).	Сравнивают числа в пределах 19 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Сравнивают числа в пределах 19 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы (самостоятельно).	
26	Число 20.	1	Число 20: образование из двух десятков, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2).	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	
27	Числовой ряд 1-20.	1	Сравнение чисел в пределах	Различают	Различают и	

	Однозначные и двузначные числа.		20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.	двузначные и однозначные числа. Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	называют понятия: двузначные и однозначные числа. Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	
28	Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1).	1	Работа с числовым рядом в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с опорой на числовой ряд.	Решают примеры на сложение и вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.	
29	Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2).	1	Решение примеров на вычитание (12-2). Решение текстовых арифметических задач на	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1, с	Решают примеры на вычитание, присчитывая и отсчитывая по 1.	

			нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	опорой на числовой ряд. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	
30	Задачи на нахождение остатка.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.).	Различают действия сложения и вычитания, могут составить к примеру на сложение, 2 примера на вычитание. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Различают действия сложение и вычитание, устанавливают связь между ними. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка (самостоятельно).	
31	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3.	1	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Получение следующего, предыдущего чисел.	Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Считают по единице и	Образовывают, читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	

				равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя).	Считают по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3) в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сравнивают числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).	
32	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, остатка в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (самостоятельно).	
33	Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20».	1	Самостоятельное выполнение действий в пределах 20.	Образовывают, читают и записывают числа второго десятка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа.	Образовывают, читают и записывают числа 0, 1-20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Сравнивают числа. Решают примеры на	

				Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя).	сложение и вычитание в пределах 20 Решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера.	
34	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20.	1	Знакомство с мерой длины – дециметром . Запись: 1 дм . Изучение соотношения: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).	Различают понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами (с помощью учителя). Чертят отрезки заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с помощью счётного и дидактического	Различают и называют понятия: дециметр, сантиметр. Измеряют длину отрезка. Записывают результаты двумя мерами. Чертят отрезки заданной длины (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	

				материала.		
35	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с понятием «увеличить». Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»). Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают примеры на сложение в пределах 20.	
36	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение	Решают примеры на сложение в пределах 20 с помощью счётного и дидактического материала. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	

			решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	несколько единиц (с помощью учителя).		
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с понятием «уменьшить». Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупностив процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»). Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц с помощью учителя. Решают примеры в одно действие на вычитание с помощью счётного и дидактического материала.	Уменьшают число на несколько единиц. Решают примеры в одно действие на вычитание в пределах 20.	
38	Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с	Решают примеры на вычитание с помощью счётного и дидактического	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Решают простые	

			отношением «меньше на …») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания.	материала. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
39-42	Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок.	4	Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1. Знакомство с лучом: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью	Увеличивают, уменьшают предметную совокупность и число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Различают: луч, отрезок. Строят луч с	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц. Составляют пример на основе предметно-практической деятельности по увеличению/уменьшению предметной совокупности. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Различают и называют: луч, отрезок, прямая линия. Строят луч с помощью линейки	

			линейки. Построение лучей из одной точки.	помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		27				
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток						
43	Название компонентов и результата сложения.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (13 + 2). Изучение названия компонентов и результата сложения.	Различают компоненты действия сложения. Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия сложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.	
44	Решение примеров на сложение (12+6).	1	Сложение двузначного числа с однозначным (12 + 6).	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд.	
45	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Увеличивают число на несколько единиц. Решают простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.	
46	Переместительное свойство сложения.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (14 + 3). Изучение названия	Различают компоненты действия сложения.	Различают и называют компоненты действия сложения	

			компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений (3 + 14).	Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала.) Знают о переместительном свойстве сложения, используют с помощью учителя.	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Складывают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Знают о переместительном свойстве сложения, используют самостоятельно.	
47	Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 3 р.), остатка (19 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение	Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Решать примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического	

				в виде арифметического примера (с помощью учителя).	примера.	
48	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания.	1	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного (15-2.) Изучение названия компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Различают компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).	Различают и называют компоненты действия вычитания. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 20 без перехода через разряд.	
49-50	Решение задач и примеров.	2	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Различают и называют компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.	
51-	Увеличение и	2	Решение задач на увеличение,	Различают	Различают и	

52	уменьшение числа на несколько единиц.		уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание.	компоненты действия сложения и вычитания. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	называют компоненты действия сложения и вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
53	Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток».	1	Решение задач и примеров изученных видов самостоятельно.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, самостоятельно.	
54	Получение суммы 20.	1	Сложение двузначного числа с однозначным (получение 20). Называние компонентов и результата сложения.	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20 (с помощью счетного материала).	Складывают двузначные числа с однозначным, получают 20.	

55	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Закрепление умения решать задачи и примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
56-57	Вычитание из 20.	2	Вычитание однозначного числа из двузначного (вычитание из 20). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из 20 однозначные числа (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из 20 однозначные числа. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
58	Сравнение чисел, полученных при измерении.	1	Практические упражнения, связанные с нахождением суммы (15 р. + 5 р.), остатка (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости,	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Составляют по рисунку, решают простые текстовые	

			длины.	арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера (с помощью учителя). Измеряют отрезки (с помощью), сравнивают длину отрезков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывают решение в виде арифметического примера. Измеряют отрезки, сравнивают длину отрезков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
59-61	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд.	1	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд (17-12). Называние компонентов и результата вычитания. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20 (с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Вычитают из двузначного числа двузначное число в пределах 20. Решают простые текстовые задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
62	Решение задач и примеров изученных видов.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на	

				материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
63	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с числами пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя)	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
64	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знакомство с углом: распознавание, называние. Знакомство с элементами угла: вершина, стороны. Нахождение углов в предметах	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Различают угол среди других геометрических фигур, называют	

			окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	Находят угол среди других геометрических фигур, различают вершину угла, стороны угла. Чертят угол с помощью 2 лучей.	части угла: вершина, стороны. Чертят угол с помощью 2 лучей.	
65-66	Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла.	2	Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Построение угла с помощью двух лучей.	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя). Строят угол с помощью двух лучей (с помощью учителя).	Используют правило сложения с числом 0. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы. Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно). Строят угол с помощью двух лучей.	
67-68	Меры стоимости Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости). Знают и называют меры стоимости. Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на	

			Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	несколько единиц (с помощью).	несколько единиц (самостоятельно).	
69	Меры длины Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Соотношение единиц измерения длины 1 дм, 1 см. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и называют меры длины. Измеряют длину отрезков (с помощью учителя) Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Различают и называют меры длины. Знают соотношение 1 дм=10 см. Сравнивают числа, полученные при измерении Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Измеряют длину отрезков Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
70	Отрезок.	1	Построение отрезков заданной длины, отрезков разной длины. Сравнение длины отрезков (больше, меньше).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины). Различают и	

				называют меры длины. Измеряют длину отрезков, строят отрезки, сравнивают их длину (с помощью учителя) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	называют меры длины. Измеряют длину отрезков строят отрезки, сравнивают их длину (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
71	Меры массы.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (массы). Решают простые текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (самостоятельно).	
72	Меры ёмкости.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л). Сравнение чисел, полученных при измерении емкости Решение задач с числами, полученными при измерении.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка (с помощью).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (ёмкости). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка	

					(самостоятельно).	
73	Меры времени: сутки, неделя.	1	Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом). Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова, обозначающие меры времени: сутки, неделя, дни недели, раньше (сначала), позже (потом) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают единицы времени.	
74-75	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы.	2	Знакомство с мерой времени – часом . Запись: 1 ч. Знакомство с прибором для измерения времени – часами Изучение частей часов: циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Различают: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Определяют время (часы) с помощью учителя Сравнивают единицы времени (с помощью учителя).	Различают и используют в речи слова: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют время (часы). Сравнивают единицы времени.	
76	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».	1	Самостоятельное выполнение действия с числами, полученными при измерении величин.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).	

				Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	
77	Работа над ошибками. Прямой угол.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени) с помощью. Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Решают примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Сравнивают числа, полученные при измерении. Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
78-79	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол.	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение острого, тупого угла.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Составляют к	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Составляют к примеру на сложение	

				примеру на сложение примеры на вычитание. Строят острый, тупой угол, с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	примеры на вычитание, используя названия компонентов при сложении. Строят острый, тупой угол по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
80	Задачи на нахождение суммы.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд. Решают простые текстовые задачи на нахождение суммы, самостоятельно.	
81	Задачи на нахождение остатка.	1	Краткая запись арифметических задач на нахождение остатка. Запись решения задачи. Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на нахождение остатка.	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые	

					текстовые задачи на нахождение остатка, самостоятельно.	
82	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Краткая запись арифметических задач на увеличение на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшение на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Запись решения задачи Запись ответа задачи.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).	Составляют простые арифметические задачи по краткому условию. Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия). Решают простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
83	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, с помощью счетного материала).	Складывают и вычитают числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия).	
Итого по разделу		41				
Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток						
84	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	

			слагаемого на два числа.	подробной записью решения).		
85-86	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	2	Прибавление числа 5 Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знакомство с элементами квадрата: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Различают элементы квадрата: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития \моторики рук).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Различают элементы квадрата, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят квадрат по точкам (вершинам) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
87	Прибавление числа 6.	1	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
88-	Прибавление числа 7.	2	Прибавление числа 7.	Выполняют сложение	Выполняют сложение	

89	Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с элементами прямоугольника: углы, вершины, стороны. Изучение свойств углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с помощью учителя. Различают элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на увеличение числа на несколько единиц. Различают элементы прямоугольника, и их свойства: углы, стороны, вершины. Строят прямоугольник по точкам (вершинам) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
90	Прибавление числа 8.	1	Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
91	Прибавление числа 9.	1	Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через	

			решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	десяток, с переходом через десяток.	
92-95	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	4	Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её.	
96	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Повторение состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составление таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Построение квадратов, прямоугольников.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя). Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, используют её. Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	

				через десяток (с подробной записью решения). Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	через десяток. Строят квадрат и прямоугольник по клеточкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		14				
Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток						
98-99	Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток.	2	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
100	Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
101	Вычитание числа 5.	1	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной	Выполняют вычитание однозначных чисел в	Выполняют вычитание однозначных чисел в	

			записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи с опорой на наглядный материал.	пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи с опорой на наглядный материал.	
102	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
103	Вычитание числа 6 Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка. Знакомство с элементами треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Строят треугольник по точкам (по заданным вершинам) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				уровня развития моторики рук).		
104	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
105	Вычитание числа 7.	1	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.	
106	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
107	Вычитание числа 8.	1	Вычитание числа 8 из	Выполняют	Выполняют	

			двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на нахождение остатка.	вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на нахождение остатка с помощью.	вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на нахождение остатка.	
108	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
109	Вычитание числа 9.	1	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на нахождение остатка.	

				остатка с помощью.		
110	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Различение задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, с помощью учителя. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц с помощью.	Различают и решают задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц самостоятельно. Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
111	Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Самостоятельно выполняют действия с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
112	Работа над ошибками Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
113	Состав числа 11.	1	Запоминание состава числа 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава	Пользуются таблицей состава числа 11. Выполняют сложение и вычитание	Знают состав числа 11. Выполняют сложение и вычитание	

			двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
114	Состав числа 12.	1	Запоминание состава числа 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 12. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
115	Состав числа 13.	1	Запоминание состава числа 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и	Пользуются таблицей состава числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с	Знают состав числа 13 Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	

			вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	подробной записью решения).		
116	Состав числа 14.	1	Запоминание состава числа 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания.	Пользуются таблицей состава числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 14. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
117 - 118	Состав числа 15,16.	2	Запоминание состава чисел 15, 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи	Пользуются таблицей состава числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 15, 16. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	

			сложения и вычитания.			
119 - 120	Состав числа 17,18.	2	Запоминание состава чисел 17, 18. Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания. Решение задач.	Пользуются таблицей состава числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Знают состав числа 17, 18. Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
121	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение действий с однозначными числами в пределах 20.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
122	Работа над ошибками.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по вершинам.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом	

				через десяток (с подробной записью решения). Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам), с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	через десяток. Строят геометрические фигуры по точкам (вершинам) самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
123	Мера времени неделя Определение времени по часам Задачи на нахождение времени (раньше, позже).	1	Знание меры времени: неделя. Сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (сутки, неделя, часы). Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Различают единицу времени: неделя. Выполняют сравнение, сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.	
124	Часы, циферблат, стрелки Единица (мера) времени час Измерение времени в часах.	1	Знание меры времени: час. Знание частей часов. Измерение времени по часам с точностью до получаса.	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам (с помощью учителя).	Различают единицу времени: час. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени. Определяют время по часам.	
125 -	Деление предметных совокупностей на 2	2	Практическое деление предметных совокупностей на	Практически делят предметные	Практически делят предметные	

126	равные части (поровну).		2 равные части (поровну).	совокупности на 2 равные части с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	совокупности на 2 равные части (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
127	Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20».	1	Формирование умения выполнять действия с однозначными числами в пределах 20 самостоятельно.	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения).	Выполняют сложение и вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток.	
Итого по разделу		30				
Повторение						
128	Повторение Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы.	1	Решение примеров на сложение чисел в пределах 20. Различение видов углов, сравнение углов. Построение углов с помощью чертёжного угольника.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Строят углы с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
129	Повторение Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок Сравнение отрезков.	1	Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20. Различение видов линий (прямая, луч, отрезок)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Различают, строят	

			Построение прямой, отрезка, луча с помощью линейки.	помощью). Различают, строят прямые, луч, отрезок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	прямые, луч, отрезок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
130	Повторение. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
131	Повторение. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение задач на уменьшение или увеличение числа на несколько единиц.	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Решают простые арифметические задачи.	
132	Повторение. Единицы (меры) времени.	1	Решение арифметических задач с учетом временных отношений: раньше, позже.	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой времени.	
133	Повторение.	1	Сравнение чисел в пределах 20	Сравнивают числа в	Сравнивают числа в	

	Сравнение чисел в пределах 20.		Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	пределах 20 (с помощью учителя).	пределах 20.	
134	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20.	
135 - 136	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 Геометрические фигуры.	1	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решение простых арифметических задач. Различение, называние, построение геометрических фигур.	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят геометрические фигуры (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение в пределах 20. Решают примеры на вычитание в пределах 20. Различают, чертят геометрические фигуры. Решают простые арифметические задачи самостоятельно.	
Итого по разделу		9				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***136***				
3 КЛАСС (136 часов)						
Второй десяток. Нумерация (повторение)						
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.	Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности	Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности	

				с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20. Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.	
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия.	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Построение прямой линии с помощью линейки.	Называют, записывают числа в пределах 20 возможно с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц.	Называют, записывают числа в пределах 20 (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Знают состав чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию через одну, две точки	

				Строят прямую линию с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч.	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20. Строят луч с помощью линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов.	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью).	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают стоимость предметов.	
7	Числа, полученные при измерении длины.	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины	Читают и записывают числа, полученные	Читают и записывают числа, полученные	

	Линии.		Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.	при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении одной мерой (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	при измерении длины двумя мерами. Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка, записывают числа, полученные при измерении двумя мерами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
8	Числа, полученные при измерении массы Угол. Построение угла.	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей.	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов Чертят угол с помощью 2 лучей (при наличии возможности с учетом	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов.	

				уровня развития моторики рук).	Чертят угол с помощью 2 лучей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
9	Числа, полученные при измерении времени.	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа.	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.	
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)».	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	
11	Работа над ошибками. Пересечение линий.	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения различать	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят,	

			пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.	Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	
Итого по разделу		11				
Сложение и вычитание чисел второго десятка						
12	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	
13	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на вычитание в пределах 20.	

	два действия.		десяток. Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
15	Сложение в пределах 20 Составные .арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля).	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.	
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся Находят точку	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии.	

			построения (находить точку пересечения при построении линий).	пересечения (с помощью учителя).	Находят точку пересечения.	
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия.	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы.	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление знаний об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы	

			углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу.	Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	угла Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития \ моторики рук).	
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	

			арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники Квадрат.	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия.	1	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух	

			вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники Прямоугольник.	1	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы прямоугольника. Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку с помощью	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам	

				учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают названия компонентов и результатов вычитания.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с	

			однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение	

			арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	составной арифметической задачи в два действия.	
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.	
37	Составные арифметические задачи в два действия.	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.	
38	Меры времени – год, месяц.	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря	

				помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
39	Составные арифметические задачи в два действия Треугольники.	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя). Различают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия. Различают, называют элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		28				
Умножение и деление чисел второго десятка						
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения. Составляют и читают числовое выражение	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения. Составляют и читают	

			практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.	(2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
41	Умножения с помощью сложения.	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
42	Умножения с помощью сложения.	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (при наличии возможности с учетом уровня	

				совокупностями с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития моторики рук).	
43	Название компонентов и результата умножения.	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
44-45	Таблица умножения числа 2.	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.	
46-47	Деление на равные части.	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления,	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления,	

			предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.	знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
48-49	Деление на 3, 4 равные части.	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
50-51	Деление на 2. Многоугольники.	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания	

			части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части). Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя). Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя).	взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	
52-54	Умножение числа 3.	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 3.	

			Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин			
55-57	Таблица деления на 3.	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
58-60	Умножение числа 4.	3	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
61-62	Таблица деления на 4.	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи	

			Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
65	Таблицы деления чисел 5 и 6.	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и	2	Формирование умения выполнять табличные случаи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3,	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3,	

	деления на числа 2, 3, 4, 5, 6.		умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
68	Последовательность месяцев в году.	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач.	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 .	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи	

			Решение примеров. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя).	умножения и деления. Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
72	Работа над ошибками.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами,	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения,	

			ответ задачи.		частного.	
73	Шар, круг, окружность Построение окружности.	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля.	Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
Итого по разделу						
Сотня. Нумерация						
74	Нумерация. Получение круглых десятков.	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10).	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.	
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения	Записывают числа в виде круглых десятков.	Записывают числа в виде круглых десятков.	

	Составные арифметические задачи в два действия.		представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного).	Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
76	Меры стоимости.	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	
77-78	Числа от 21 – 100.	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом и	

			числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.	порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.	
79-81	Сложение вида 50+3, 47=40+7.	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7. Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов.	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы	

			суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц) Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.	
84-85	Вычитание вида 25-20, 25-5.	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.			
86	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация».	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
87	Меры длины – метр.	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.	
88	Меры времени. Год. Календарь.	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и	

			Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
Итого по разделу		15				
Сотня. Сложение и вычитание чисел						
89-91	Сложение круглых десятков.	2	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	
92-93	Сложение вида 34+2, 2+34.	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при	

			100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
94-95	Вычитание вида 25-2, 46-4.	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
96-97	Задачи (краткая запись).	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
98	Порядок действий выражений без скобок.	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических	

			действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	действия со скобками и без скобок (с помощью учителя). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.	
99	Центр, радиус окружности круга.	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (при наличии возможности с учетом уровня развития.	
100 - 102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20.	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20). Формирование умения	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе	

			увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.	приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	
103 - 104	Сложение вида 34+23.	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
105 - 106	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
107	Задачи (краткая запись).	1	Формирование умения решать	Решают простые	Решают простые	

			задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
108	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел».	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	
109 - 110	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении	Читают и записывают числа, полученные при измерении	Читают и записывают числа, полученные при измерении	

			длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.) Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	стоимости, длины двумя мерами. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
112 - 115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32.	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
116 - 119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков.	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	

			вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
120	Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
121 - 122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	
123 - 124	Меры времени - сутки, минута.	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут.	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц,	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц,	

			= 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
Итого по разделу		36				
Умножение и деление чисел						
125 - 127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	
128 -	Деление по содержанию.	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование	Понимают смысл действий умножения	Понимают смысл действий умножения	

130			умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя).	и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	
131 - 132	Порядок действий со скобками.	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание,	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.	

			умножение, деление).			
Итого по разделу		8				
Повторение						
133 - 134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	
135 - 136	Умножение и деление чисел в пределах 20.	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя). Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	
Итого по разделу		4				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***				
4 КЛАСС (136 часов)						

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2						
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100. Сравнение круглых десятков Знание разрядов, их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единиц и умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
2-3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сравнение чисел в пределах 100 Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного	

			сложения.	свойства сложения.	свойства сложения.	
4-5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание) Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.	
6	Проверочная работа.	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, в пределах 20 с переходом через разряд самостоятельно.	
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р. = 100к.	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты	

			разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	
8	Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, устной речи и моторики рук).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	

			и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60.	измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Проверка вычитания обратным действием – сложением. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 45+2, 2+45, 45-2.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при	

			примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100 Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 53+20, 53-20.	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 35+22, 56-24	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
13-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: получение в сумме круглых десятков и числа100.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через	

			Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 38+2, 98+2, 37+23.	перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
15-16	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд типа 40-23, 100-2, 100-23.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
17	Контрольная работа.	1	Самостоятельно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд с помощью счётного материала, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
18	Работа над ошибками.	1	Сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение	Выполняют сложение	

	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала).	и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения.	
19	Меры времени.	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
20	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	

			Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий.	измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают замкнутые, незамкнутые кривые.	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Окружность, дуга.	1	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом. Строят дугу с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
22	Умножение чисел.	1	Умножение как сложение	Заменяют сложение	Заменяют сложение	

			одинаковых чисел (слагаемых) Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение) с помощью учителя.	умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	
23	Таблица умножения числа 2.	1	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел,	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия	

			полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Выполняют действия в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (с помощью учителя).	в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.	
24	Деление чисел.	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.	
25-26	Деление на 2.	2	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые	Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Решают простые	

			вычислений по таблице деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Понимание взаимосвязи таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя.	арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	
Итого по разделу		26				
Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд						
27-29	Сложение двузначного числа с однозначным.	3	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров типа 18+5, 3+28. Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).			
30-33	Сложение двузначных чисел.	4	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя.	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений. Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	
34	Сложение двузначных чисел: все случаи.	1	Сложение двузначных чисел с однозначным числом с	Выполняют сложение двузначного числа с	Выполняют сложение двузначного числа с	

			переходом через разряд, двузначных чисел с переходом через разряд приёмами устных вычислений (запись примера в строчку).	однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	однозначным числом, сложение двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	
35	Сложение двузначных чисел: все случаи Ломаная линия Угол Вершина Отрезок.	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощь линейки с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии. Строят ломаную линию с помощь линейки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3. Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	

			записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.			
37-38	Вычитание двузначных чисел Ломаная линия.	2	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53-21, 53-24). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Строят ломаную линию (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
39	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью счётного материала).	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений	

				помощью счётного материала).		
41	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник.	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Выполняют сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
Итого по разделу		15				
Умножение и деление чисел в пределах 100						
42-44	Таблица умножения числа 3.	3	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения числа 3. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3. Применяют переместительное свойство умножения.	

			умножения числа 3. Знакомство с переместительным свойством умножения.			
45-47	Деление на 3. Деление на 3 равные части.	3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составление таблицы деления на 3 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 3. Различают деление на равные части и по содержанию.	
48-50	Таблица умножения числа 4.	3	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе	Пользуются таблицей умножения числа 4. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 4. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4. Применяют переместительное	

			знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.		свойство умножения.	
51-53	Деление на 4. Деление на 4 равные части.	3	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 4. Различают деление на равные части и по содержанию.	
54	Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии.	1	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного	Делят предметные совокупности на 4 равные части и	Делят предметные совокупности на 4 равные части и	

			длине ломаной (с помощью циркуля).	составляют пример. Различают ломаные линии. Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	составляют пример. Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
55-57	Таблица умножения числа 5.	3	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5.	Пользуются таблицей умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 5. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 5. Применяют переместительное свойство умножения.	
58-60	Деление на 5. Деление на 5 равных частей.	3	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 5. Различают деление на	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 5.	

			составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Различают деление на равные части и по содержанию.	
61	Контрольная работа.	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5. Закрепление знания переместительного свойства умножения.	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5.	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5.	
62	Работа над ошибками. Двойное обозначение времени.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса.	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример, с помощью Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя). Определяют время по	Делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Различают деление на равные части и по содержанию. Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть	

				часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	время тремя способами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
63-65	Таблица умножения числа 6.	3	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	Пользуются таблицей умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 6. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 6. Применяют переместительное свойство умножения.	
66	Решение задач на нахождение стоимости.	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;	

				составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя).	составление задач на нахождение цены, количества.	
67-69	Деление на 6. Деление на 6 равных частей.	3	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 6. Различают деление на равные части и по содержанию.	
70	Решение задач на нахождение цены.	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
71	Решение задач на нахождение стоимости, цены Прямоугольник.	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника:	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и	Различают и называют среди прямоугольников квадраты и	

			противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	прямоугольники. Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
72-73	Таблица умножения числа 7.	2	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.	Пользуются таблицей умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 7. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 7. Применяют переместительное свойство умножения.	
74	Решение задач на нахождение количества.	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством,	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством,	

			ценой, количеством, стоимостью.	стоимостью (с помощью учителя).	стоимостью.	
75-77	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	3	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «увеличить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») и способом ее решения.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	
78-80	Деление на 7. Деление на 7 равных частей.	3	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 7. Различают деление на равные части и по содержанию.	

81-83	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	3	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в …», «уменьшить в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») и способом ее решения.	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	
84	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
85	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями,	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями,	

				иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	иллюстрирования содержания задачи.	
86	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат.	1	Решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, её решение. Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя). Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата. Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
87-89	Таблица умножения числа 8.	3	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление,	Пользуются таблицей умножения числа 8. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 8. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8. Применяют	

			воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.		переместительное свойство умножения.	
90-92	Деление на 8. Деление на 8 равных частей.	3	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету.	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 8. Различают деление на равные части и по содержанию.	
93	Меры времени.	1	Определение времени по часам с точностью до 1	Умеют определять время по часам с	Умеют определять время по часам с	

			минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого).	точностью до 1 минуты, называть время одним способом.	точностью до 1 минуты, называть время тремя способами.	
94-96	Таблица умножения числа 9.	3	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	Пользуются таблицей умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.	Знают таблицу умножения числа 9. Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9. Применяют переместительное свойство умножения.	
97-99	Деление на 9. Деление на 9 равных частей.	3	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Пользуются таблицей умножения числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя).	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример. Знают таблицу умножения и деления числа 9. Различают деление на равные части и по содержанию.	

			записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.			
100	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9.	
101	Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Формирование умения исправлять ошибки. Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с	

				предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя).	предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	
102	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур.	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры с помощью учителя (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
103	Умножение 1 и на 1.	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу.	
104	Деление на 1.	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правило деления числа на единицу.	Применяют правило деления числа на единицу.	
Итого по разделу		63				

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)						
105 - 108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.	4	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик. Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
109 - 110	Сложение с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 27+15. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
111	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
112	Сложение с переходом через разряд.	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17);	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных	

			сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25). Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	вычислений (с помощью учителя).	вычислений.	
113 - 114	Сложение с переходом через разряд.	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа100. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
115	Сложение с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7. Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
116	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц.	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в	

				несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя).	несколько раз на несколько единиц.	
117 - 118	Вычитание с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
119 - 120	Вычитание с переходом через разряд.	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
121 - 122	Вычитание с переходом через разряд.	2	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9. Выполнение проверки правильности выполнения	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	

			письменного вычитания обратным действием – сложением.			
123	Вычитание с переходом через разряд.	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
124	Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9. Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
125	Работа над ошибками. Сложение и вычитание	1	Формирование умения исправлять ошибки.	Выполняют сложение и вычитание чисел в	Выполняют сложение вычитание чисел в	

	чисел в пределах 100.			пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
Итого по разделу		21				
Умножение и деление с числами 0, 10						
126	Умножение 0 и на 0.	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении Вычислений.	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	
127	Деление 0 на число.	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	
128	Умножение и деление числа 0.	1	Взаимное положение на плоскости геометрических	Узнают, называют, моделируют взаимное	Узнают, называют, моделируют, строят	

	Взаимное положение геометрических фигур.		фигур: узнавание, называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
129	Умножение 10 и на 10.	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	
130	Деление на 10.	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений.	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с помощью учителя).	Применяют правила деления числа на 10. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	
131 -	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Решение примеров с неизвестным слагаемым,	Решают примеры с неизвестным	Решают примеры с неизвестным	

132			обозначенным буквой «*x*» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	слагаемым, обозначенным буквой «*x*» (с помощью учителя).	слагаемым, обозначенным буквой «*x*»	
Итого по разделу		7				
Повторение						
133 - 134	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	
135 - 136	Умножение и деление чисел в пределах 100.	2	Знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9.	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования	Знают таблицу умножения и деления чисел 2-9. Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования	

				содержания задачи (с помощью учителя).	содержания задачи.	
Итого по разделу		4				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***136***				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027