МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики
Провиденского муниципального округа
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей ДО _____ Шараева Т.Д. Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласована Заместитель директора по УР _____Петрова А.Н. Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждена директор МБОУ «ООШ с.Сиреники» _____ Щуцкая Я.Ю. Приказ № 146 – о.д. от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир природы и человека»
к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Составил: учитель начальных классов

Т.А. Олейникова

с. Сиреники 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Изучение предмета «Мир природы и человека» направлено на достижение следующей цели - ознакомление обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. В процессе изучения предмета «Мир природы и человека» решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о неживой и живой природе, об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование элементарных знаний у обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе.
- Коррекционно-развивающими задачами предмета «Мир природы и человека» являются:
- накопление и систематизация представлений обучающихся о предметах и явлениях окружающей жизни, природы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
- расширение активного и пассивного словаря у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью;

- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, зрительного, слухового и тактильного восприятия, мышления;
- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений и др.;
- развитие предметно-практических навыков и умений в процессе проведения практических работ, на экскурсиях;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных заданий обучающимися с НОДА с лёгкой умственной отсталостью;
- овладение обучающимися с двигательными нарушениями с лёгкой умственной отсталостью системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе;
- накопление положительного опыта сотрудничества участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в подготовительном и 1-ом классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю), со 2-ого по 4-ый класс на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Наша страна. Столица.

Сезонные изменения.

Времена года, их признаки и последовательность. Жизнедеятельность животных и людей в разное время года. Части суток: день, ночь. Дни недели: рабочие, выходные дни. Погода: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая, пасмурная.

Неживая природа.

Называть объекты живой и неживой природы. Явления природы: гром, молния, гроза.

Живая природа. Растения.

Стих Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, грибы. Овощи и фрукты. Их дифференциация.

Живая природа. Животные.

Дикие и домашние животные. Их детеныши. Дикие и домашние птицы. Образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц. Насекомые (пчела, муха, бабочка, муравей).

Человек.

Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес. Называть основные части тела человека. Знакомить обучающихся с разными эмоциональными состояниями людей (радость, горе, гнев, удивление). Правила гигиены. Соблюдение режима дня. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Безопасное поведение.

Правила поведения в знакомых ситуациях на прогулке, в классе, дома. Правила поведения, в природе, на транспорте.

1 КЛАСС

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг. Герб. Гимн России. Президент России.

Неживая природа.

Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. День и ночь. Сутки: восход и закат солнца. Занятия людей в течение суток.

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда

людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны.

Живая природа. **Растения.**

Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы. Строение растений: стебель, корень, листья, цветы. Сходства и различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Разные виды семян. Плоды: овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.

Живая природа. Животные.

Внешнее строение: части тела. Сходства и различия животных . Детеныши животных. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Место обитания, питание, образ жизни. Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 КЛАСС

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные изменения в неживой природе. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Живая природа. Животные.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов

скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

3 КЛАСС

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Сезонные изменения в природе.

Влияние солнца на смену времён года. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла). Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Календарь. Названия месяцев. Растения сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года. Жизнь растений, животных в разные времена года. Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Живая природа. Животные.

По Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни

(изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

4 КЛАСС

Наша Родина - Россия.

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Сезонные изменения в природе.

О Времена года, их признаки, название месяцев. Календарь. Влияние солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека с учетом местности.

Неживая природа.

Почва. Свойства почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Состав почвы: песка, глины, камней, перегноя. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа. Растения.

Группы растений: как культурные и дикорастущие, лекарственные. Роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Сравнение растений сада, леса, огорода, сходство и различия. Роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений.

Живая природа. Животные.

Роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой животных: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек.

Значение мозга человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Взаимосвязь человека и окружающей природы. Бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция

больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать основные части тела человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) сходные

объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи).

Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;
- правильно и точно называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) ;
- ухаживать за комнатными растениями (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- кормить зимующих птиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) ;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть (при наличии возможности с учетом уровня развития речи) изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения (при наличии возможности с учетом уровня развития речи);
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- выполнять доступные природоохранительные действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа)						
1	Наш город. Населенные пункты.	1	Знакомство с городом, в котором проживают обучающиеся. Его название. Центральная улица, площадь. Основные достопримечательности. Адрес проживания.	С помощью педагога называет город, в котором живет обучающийся. Узнает его на предложенных фотографиях. С помощью педагога вбирает фотографии, на которых изображен его город или населенный пункт. С помощью педагога называет главную улицу своего города. Называют улицу, на которой живет.	Называет город или населенный пункт, в котором проживает. Называет главную улицу или площадь города. Основные достопримечательности. Самостоятельно выбирает фотографии, на которых изображен город и его достопримечательности. Называет точный адрес своего проживания.	
2	Наша страна. Столица.	1	Наша страна – Россия. Столица – Москва. Главные достопримечательности Москвы.	С помощью педагога называет нашу страну. Называет столицу России – Москву с помощью педагога. Узнает Красную площадь на предложенных фотографиях. С помощью педагога	Называет самостоятельно страну, в которой мы живем. Называет столицу России-Москву. Находит фотографии Москвы среди других. Называет главную площадь Москвы –	

				вбирает фотографии, на которых изображена Москва. Отвечает на вопросы педагога.	Красную площадь. Показывает главные достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр, Соборная площадь.	
3	Живая и неживая природа.	1	Знакомство с объектами живой и неживой природы.	Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. С помощью педагога дифференцирует живые и неживые объекты. Находят объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечают на вопросы.	Называет объекты живой и неживой природы, дифференцирует их. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях. Определяют связь между объектами живой и неживой природы.	
4	Явления природы: гром, молния, гроза.	1	Знакомство с явлениями неживой природы (гром, молния, гроза).	Знакомятся с явлениями неживой природы: громом, молнией, грозой. Просматривают видеосюжеты. Демонстрирующие данные природные явления. С помощью вопросов педагога характеризуют данные явления.	Знакомятся с явлениями неживой природы: громом, молнией, грозой. Просматривают видеосюжеты. Демонстрирующие данные природные явления. Характеризуют данные явления. Отвечают на вопросы.	

				Отвечают на вопросы. Выбирают иллюстрации, на которых изображена молния. Отгадывают загадки с помощью педагога.	Выбирают иллюстрации, на которых изображена молния. Составляют рассказ по картинке. Отгадывают загадки.	
5	Времена года.	1	Времена года. Смена времен года.	Называют времена года и их признаки с помощью вопрос педагога. Рассматривают картинки и отбирают соответствующие определенному времени году. Отвечают на вопросы педагога. Составляют краткий рассказ по рисунку. Отгадывают загадки с опорой на картинки.	Называют времена года, их последовательность. Называют признаки времен года. С помощью педагога называют месяцы каждого времени года. Находят несоответствия на предложенных картинках. Отгадывают загадки. Составляют рассказ по плану о выбранном времени года.	
6	Части суток.	1	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Деятельность людей в разное время суток.	Рассматривают схему смена частей суток. С помощью педагога называют части суток. По вопросам педагога рассказывают, что делают люди утром, днем, вечером, ночью.	Составляют схему смены частей суток. Называют их в правильной последовательности. Обозначают, что делают люди в разное время суток.	

				Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям.	Различают части суток в естественных условиях. Составляют короткий рассказ о том, что они делают в определенное время суток. Составляют расписание уроков по рисунку.	
7	Дни недели: рабочие, выходные дни.	1	Знакомство с днями недели. Называние выходных и рабочих дней.	Знакомятся с днями недели. С помощью педагога воспроизводят последовательность дней недели. Совместно с педагогом составляют расписание занятий на неделю. Прослушивают стихотворений про дни недели, отвечают на вопросы педагога.	Называют дни недели в правильной последовательности. Называют рабочие и выходные дни. Составляют расписание на неделю. Разбирают и заучивают наизусть стихотворение про дни недели.	
8	Осень Признаки осени Занятия и одежда людей осенью.	1	Признаки осени. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Осенние месяцы. Поведение животных осенью. Знакомство с осенней одеждой людей и их деятельностью в	Наблюдают за изменениями в природе осенью по иллюстрациям. Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях,	Называют признаки осени в естественных условиях. Называют осенние месяцы. Составляют рассказ по иллюстрациям. Рассказывают о	

			осенний период.	фотографиях. Разбирают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью педагога. Выбирают сезонную одежду для осени, опираясь на картинки. Обводят и раскрашивают осенние листья.	перелетных птицах, о подготовке животных к зиме. Рассказывают о занятиях людей в осенний период с опорой на картинки. Выбирают сезонную одежду для осени. Рисуют осенние листья.	
9	Осень Урожай.	1	Урожай: овощи, фрукт, грибы, ягоды.	Различают и называют овощи фрукты, ягоды и грибы. Классифицируют их, используя картинный материал. С помощью педагога описывают один из овощей, фруктов и т.д. Отгадывают загадки с помощью педагога. Обводят и раскрашивают картинки по теме.	Называют, какой урожай собирают люди осенью. Называют овощи, фрукты, ягоды, грибы. Их отличия. Классифицируют, используя картинный материал. Составляют описательный рассказ по плану о выбранном овоще, фрукте и т.д. Отгадывают загадки. Рисуют овощи, фрукты, ягоды, грибы на выбор.	
10	Различение растений: деревья, кусты, травы, цветы.	1	Знакомство с разными группами растений: деревья, кусты, травы, цветы.	Находят на иллюстрациях объекты природы	Находят объекты природы (дерево, цветок, трава,	

				(дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Рассматривают схемы строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют словосочетание. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям. Отвечают на вопросы.	кустарник) на иллюстрациях и в реальной ситуации, например, на экскурсии. Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение. Рассматривают схемы строения растений. Показывают и называют части растений Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство и отличия. Составляют рассказ о выбранном растении с опорой на план.	
11	Деревья.	1	Познакомить обучающихся с деревьями: ель, сосна, береза, клен, дуб и др.	Рассматривают иллюстрации деревьев: ель, сосна, береза, клен, дуб и др. Называют их. Находят объекты природы на рисунке. Находят сходства и различия деревьев по рисунку с помощью вопросов педагога.	Различают и называют ель, сосну, березу, клен, дуб и др. деревья. Находят сходства и различия деревьев. Рисуют листья разных растений по образцу. Прослушивают стихотворение Составляют рассказ о	

				Раскрашивают листья разных растений. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ о выбранном дереве с помощью педагога. Отгадывают загадки с помощью педагога.	выбранном дереве по плану. Отгадывают загадки.	
12	Кусты.	1	Познакомить обучающихся с кустами: сирень, жасмин, смородина, крыжовник и др.	Рассматривают иллюстрации кустов: сирень, жасмин, смородина, крыжовник и др. Называют их. Находят объекты природы на рисунке. Находят сходства и различия между деревьями и кустами по рисунку с помощью вопросов педагога. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ о выбранном кустарнике с помощью педагога.	Различают и называют сирень, жасмин, смородина, крыжовник и др. Находят сходства и различия между деревьями и кустарниками обозначают их. Прослушивают стихотворение Составляют рассказ о выбранном кустарнике по плану.	
13	Травы.	1	Познакомить обучающихся с травами: подорожник, крапива,	Рассматривают иллюстрации трав:	Различают и называют	

			петрушка, укроп, щавель и др.	подорожник, крапива, петрушка, укроп, щавель и др. Называют их. Находят объекты природы на рисунке. Находят сходства и различия между деревьями, кустами и травами по рисунку с помощью вопросов педагога. Дифференцируют их с помощью педагога. Составляют краткий рассказ о выбранной траве с помощью педагога.	подорожник, крапива, петрушка, укроп, щавель и др. Находят сходства и различия между деревьями, кустарниками и травами, обозначают их. Классифицируют деревья, кустарники, травы. Составляют рассказ о выбранной траве по плану.	
14	Цветы.	1	Познакомить обучающихся с цветами: одуванчик, тюльпан, роза, колокольчик, ромашка и др.	Рассматривают иллюстрации цветов: одуванчик, тюльпан, роза, колокольчик, ромашка и др. Называют их. Находят объекты природы на рисунке. Находят сходства и различия между деревьями, кустами, травами и цветами по рисунку с помощью вопросов педагога. Дифференцируют их с	Различают и называют одуванчик, тюльпан, роза, колокольчик, ромашка и др. Находят сходства и различия между деревьями, кустарниками, травами и цветами, обозначают их. Классифицируют деревья, кустарники, травы, цветы. Составляют рассказ о выбранном цветке по	

				помощью педагога. Составляют краткий рассказ о выбранном цветке с помощью педагога. Устно составляют букет для мамы, называя цветы для букета с помощью педагога. Обводят и раскрашивают выбранный цветок.	плану. Устно составляют букет для мамы, называя цветы для букета. Рисуют букет для мамы.	
15	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Знакомство с овощами, фруктами, ягодами. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты, ягоды).	Рассматривают иллюстрации (овощи, фрукты, ягоды) Отвечают на вопросы с помощью педагога. Находят и указывают знакомые объекты на картинке (овощи, фрукты, ягоды). Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Находят и называют овощи, фрукты, ягоды. Называют, чем отличаются овощи от фруктов и ягод. Где растут овощи, фрукты и ягоды. Составляют рассказ на выбор об овоще, фрукте с опорой на план.	
16	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Называние нескольких овощей, фруктов, ягод Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод.	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2) Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде Отвечают на вопросы с помощью педагога Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3) Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод Прослушивают	

				помощью педагога.	стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки.	
17	Зима. Признаки зимы.	1	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Наблюдают за изменениями в природе зимой по иллюстрациям. Находят признаки зимы на иллюстрациях, фотографиях. Разбирают занятия людей зимой на иллюстрациях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью педагога. Выбирают картинки с сезонной одеждой для осени. Обводят снежинки.	Называют признаки зимы. Называют зимние месяцы. Составляют рассказ по иллюстрациям. Рассказывают о перелетных птицах, о подготовке животных к зиме. Рассказывают о занятиях людей в зимний период с опорой на картинки. Выбирают сезонную одежду для зимы. Рисуют снежинки.	
18	Животные зимой. Зимующие птицы.	1	Жизнедеятельность животных зимой. Зимующие птицы и их описание: ворона, воробей.	С помощью педагога, опираясь на видеоматериал и иллюстрации, определяют специфику жизни животных в зимний период. Определяют роль людей в помощи животным зимой. Знакомятся с зимующими птицами:	Рассказывают об особенностях жизни животных в зимний период. Сравнивают внешний вид животных в летний и зимний период. Называют зимующих птиц: ворона, воробей. Составляют рассказ по плану об одной из этих птиц.	

				ворона, воробей. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Отвечают на вопросы педагога.	
19	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.	1	Определение зимней одежды и обуви. Деятельность людей в зимний период.	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью педагога Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст.	Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос» Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки.	
20	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Знакомство с животными: звери, птицы, рыбы, насекомые. Отличительные признаки животных.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Рассматривают рисунки с изображением	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма	

				животных. Показывают знакомых животных по слову педагога. Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью педагога.	тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку. Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) по плану. Отвечают на вопросы.	
21	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Определение признаков весны. Весенние месяцы.	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью педагога по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).	

				(весна, ручьи, почки).	Составляют рассказ о весне с опорой на план.	
22	Животные весной. Перелётные птицы.	1	Поведение животных весной. Знакомство с перелетными птицами.	Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают рисунки с изображением животных и птиц. Показывают 1-2 перелетные птицы. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью педагога.	Рассматривают и называют животных весной на картине. Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по перелетную птицу по плану.	
23	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной.	1	Одежда и обувь людей в весенний период. Деятельность людей весной.	Называют занятия людей весной, опираясь на иллюстрации, фотографии. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью педагога. Выбирают картинки с сезонной одеждой для весны. Обводят и раскрашивают первоцветы.	Называют признаки весны. Называют весенние месяцы. Составляют рассказ по иллюстрациям. Рассказывают о перелетных птицах, о животных весной, что с ними происходит. Рассказывают о занятиях людей в осенний период с опорой на картинки. Выбирают сезонную одежду для весны. Рисуют подснежники.	

24	Человек. Отличия по полу и возрасту.	1	Нахождение сходства и различия людей по картинке (внешний вид, пол, возраст). Члены семьи.	Находят сходство людей по картинке и в реальной ситуации (внешний вид, пол, возраст) с помощью педагога Называют изображенных людей Рассказывают о себе и своей семье по вопросам педагога.	Определяют сходство и различия людей в реальной ситуации и на картинках (внешний вид, пол, возраст). Называют и показывают изображенных людей. Рассказывают о себе и своей семье по плану.	
25	Распознавание эмоций человека.	1	Распознавание эмоций человека (радость, грусть, горе, удивление).	Определяют основные эмоции у людей, опираясь на реальную ситуацию и на картинки. С помощью педагога называют ситуации, в которых дети испытывают эмоции радости, грусти, горя, удивления. Прослушивают отрывки из художественных произведений и с помощью педагога, определяют эмоции главных героев.	Называет эмоции радости, грусти, горя, удивления с опорой на картинки, реальные ситуации. Рассказывает о своих эмоциях в разных жизненных ситуациях . Прослушивают отрывки из художественных произведений и определяют эмоции главных героев.	
26	Человек. Части тела.	1	Название основных частей тела человека.	Находят и показывают части	Находят и называют частей тела на себе.	

			Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа).	тела на себе. Называют части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа). Составляют рассказ о себе с помощью педагога.	Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа). Составляют рассказ о себе по плану.	
27	Гигиенические навыки.	1	Знакомство с основными правилами гигиены: мытье рук, мытье тела, пользование туалетом, причесывание и т.д.	С помощью педагога называет основные правила гигиены. Составляет с помощью картинок последовательность выполнения гигиенических навыков. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов для гигиены с учетом назначения. Прослушивают стихотворение,	Называют правила гигиены. Составляет с помощью картинок последовательность выполнения гигиенических навыков. Выполняют задания на дифференциацию предметов для гигиены с учетом назначения. Прослушивают стихотворение, отвечают на вопросы педагога и заучивают 2-3 строки	

				отвечают на вопросы педагога.	стихотворения.	
28	Профессии людей.	1	Познакомить обучающихся с такими профессиями окружающих людей, как: врач, повар, водитель, учитель, продавец и др.	Распознают на картинках профессии: врач, повар, водитель, учитель, продавец. С помощью вопросов педагога, рассказывает, кто и что делает, какие инструменты нужны каждому специалисту.	Называет профессии: врач, повар, водитель, учитель, продавец. Рассказывает, кто и что делает, какие инструменты нужны каждому специалисту. Составляет рассказ о выбранной профессии с опорой на картинку.	
29	Общественные места: магазины, больница, поликлиника, аптека.	1	Познакомить обучающихся с магазинами разного назначения, а также с больницей, поликлиникой, аптекой. Рассмотреть назначение данных учреждений. Познакомить с правилами поведения в общественных местах.	Различают разные магазины, объясняют с помощью педагога, что в них продают. Называют профессии людей, работающих в магазине. Показывают аптеку, больницу. С помощью вопросов педагога, объясняет их назначение. С помощью педагога называют правила поведения в магазине больнице.	Называют разные магазины, объясняют, что в них продают. Называют профессии людей, работающих в магазине. Показывают аптеку, больницу. Объясняет их назначение, называют отличия. Называют правила поведения в магазине больнице.	
30	Общественные места: парки, зоопарки, музеи.	1	Познакомить обучающихся с парками, зоопарками, музеями своего региона. Назначение данных общественных мест. Правила поведения.	Различают парки, зоопарки, музеи. С помощью вопросов педагога называют отличия парков от зоопарков. Различают	Различают парки, зоопарки, музеи. Называют отличия парков от зоопарков. Различают на фотографиях музеи	

				на фотографиях музеи города, в котором проживают. С помощью педагога рассказывают, зачем люди ходят в музеи. С помощью педагога называют правила поведения в парках, зоопарках, музеях.	города, в котором проживают. Рассказывают, зачем люди ходят в музеи. С помощью педагога называют правила поведения в парках, зоопарках, музеях.	
31	Транспорт.	1	Познакомить с отдельными видами транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.	Различают различные виды транспорта. С помощью вопросов педагога объясняют назначение каждого вида транспорта. С помощью педагога называют правила поведения на транспорте.	Называют различные виды транспорта. Объясняют назначение каждого вида транспорта. Называют правила поведения на транспорте.	
32	Лето. Признаки лета. Животные и растения летом.	1	Признаки лета. Летние месяцы.	Показывают и называют признаки лета. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Рассказывают о жизни животных летом. Отвечают на вопросы педагога о растениях летом, о сборе летнего урожая, о цветах, траве. С помощью педагога называют	Показывают и называют признаки лета. Отвечают на вопросы педагога. Рассказывают с опорой на схему о сезонных изменениях летом. Рассказывают о жизни животных летом. Отвечают на вопросы педагога о растениях летом, о сборе летнего урожая,	

				летние месяцы.	о цветах, траве. Называют летние месяцы. Составляют рассказ о лете по плану.	
33	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы.	1	Определение летней одежды и обуви. Деятельность людей в летний период. Правила поведения на водоемах, в лесу летом.	Показывают и выбирают нужные предметы одежды после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом). Проговаривают правила поведения на водоемах, в лесу летом по картинкам.	Называют летнюю одежду после прослушивания стихотворения Рассказывают о труде людей летом. Проговаривают правила поведения на водоемах, в лесу летом.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***33***				
1 КЛАСС (33 часа)						
Наша Родина - Россия						
1,2	Наша Родина – Россия.	2	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Знакомы с гимном РФ. Знают название города, в котором проживают.	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знакомы с гимном РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой	

					полный адрес.	
Итого по разделу		2				
Неживая природа						
3	Живая и неживая природа.	1	Знакомство с объектами живой и неживой природы.	Просматривают видеосюжет о планете Земля. Рассматривают объекты живой и неживой природы на иллюстрациях, фотографиях. Находят объекты живой и неживой природы на картинке. Отвечают на вопросы.	Просматривают видеосюжет и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами живой и неживой природы, их месте в окружающем мире. Находят и показывают изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде в естественных условиях.	
4	Земля и Солнце.	1	Знакомство с объектами неживой природы: Земля и Солнце. Их взаимосвязь. Место в окружающем мире.	Рассматривают рисунки. Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фотографиях. Срисовывают Солнце и Луну. Отвечают на вопросы.	Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами неживой природы, их месте в окружающем мире (Солнце, Земля). Находят и указывают на изученные объекты неживой природы в натуральном виде в	

					естественных условиях (видео Солнца и Земли). Зарисовывают Солнце и Луну. Отгадывают загадки о Земле и Солнце.	
5	Смена времен года.	1	Времена года. Смена времен года. Взаимосвязь между движением Солнца со сменой времен года.	Просматривают презентацию о смене времен года. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Составляют краткий рассказ по рисунку. Отгадывают загадки с опорой на картинки.	Просматривают презентацию. Отвечают на вопросы о взаимосвязях между движением. Солнца и сменой времен года. Составляют рассказ по рисунку. Находят несоответствия. Отгадывают загадки.	
6	Сутки Занятие людей в течение суток.	1	Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь. Деятельность людей в течение суток.	Рассматривают схему. Прослушивают информацию о занятиях людей в течение суток. Различают части суток по фотографиям и иллюстрациям. Отвечают на вопросы.	Рассматривают схему. Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и времени суток. Различают части суток. Составляют короткий рассказ. Составляют расписание уроков по рисунку.	
7	Значение Солнца в жизни человека.	1	Значение Солнца в жизни человека.	Просматривают видеосюжет о	Просматривают видеосюжет.	

			Влияние Солнца на жизнь людей.	значении Солнца в жизни человека. Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь людей. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ.	Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни человека. Рассматривают картинки. Отгадывают загадки. Составляют рассказ.	
8	Солнце и жизнь растений.	1	Влияние Солнца на развитие растений.	Прослушивают текст о значении Солнца в жизни растений. Рассматривают иллюстрации, фотографии. Составляют краткий рассказ по рисунку.	Прослушивают текст. Отвечают на вопросы о взаимосвязи Солнца и жизни растений. Рассматривают рисунки. Составляют краткий рассказ по серии рисунков.	
9	Времена года.	1	Знакомство с временами года и их названиями. Взаимосвязи изменений в неживой и живой природе с учетом времен года.	Знакомятся с первоначальными представлениями о временах года и их названиями по иллюстрациям, фотографиям. Соотносят рисунки с определенными временами года. Узнают времена года по картинкам. Наблюдают взаимосвязь	Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года. Знакомятся с временами года и их названиями. Определяют время года по изображению. Составляют рассказ по картинке.	

				изменений неживой и живой природы с учетом времени года.		
Итого по разделу		7				
Времена года. Осень						
10	Осень Признаки осени Занятия и одежда людей осенью.	1	Взаимосвязь Солнца и осенних изменениях в природе. Признаки осени. Изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Осенние месяцы. Поведение животных осенью. Календарь природы и труда. Знакомство с осенней одеждой людей и их деятельностью в осенний период.	Наблюдают изменения в природе осенью по иллюстрациям. Находят признаки осени на иллюстрациях, фотографиях. Работают с календарем с помощью педагога. Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы. Рассматривают занятия людей осенью на иллюстрациях, фотографиях. Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью педагога. Выбирают картинки с одеждой для осени. Отвечают на вопросы.	Отвечают на вопросы о взаимосвязи солнца и осенних изменениях в природе. Называют признаки осени. Работают с календарем природы с помощью педагога. Составляют рассказ о перелетных птицах. Рассматривают занятия людей осенью в естественных условиях. Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью педагога. Выбирают сезонную одежду для осени. Отвечают на вопросы.	
11	Осень .	1	Урожай: овощи, фрукт, грибы,	Выбирают картинки с	Называют	

	Урожай.		ягоды. Осенний сбор урожая.	инструментами для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют словосочетания. Перечисляют осенние месяцы с помощью педагога. Показывают овощи, фрукты, грибы, ягоды. Отвечают на вопросы.	инструменты для уборки сада. Работают с опорными словами (урожай, грибы), составляют предложения. Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью педагога. Называют овощи, фрукты, грибы, ягоды. Отвечают на вопросы.	
Итого по разделу		2				
Живая природа. Растения						
12	Растения. Части растений. Строение и сходство растений.	1	Растения леса. Знакомство с деревьями, цветами, травами, кустарниками. Строение растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание. Рассматривают схемы строения растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист, корень), составляют	Просматривают краткий видеосюжет о растениях леса. Рассматривают рисунок. Находят объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение. Рассматривают схемы строения растений. Показывают части растений. Работают со словарем (цветок, стебель, лист,	

				словосочетание. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по иллюстрациям. Отвечают на вопросы.	корень), составляют предложение. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сходство. Отвечают на вопросы.	
13	Различия растений Разнообразие растений.	1	Знакомство с цветами. Уход за цветами.	Рассматривают иллюстрации. Находят объекты природы на рисунке (цветы). Раскрашивают цветы. Прослушивают стихотворение. Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают иллюстрации. Называют цветы. Находят сходства и различия объектов природы (цветы). Рисуют цветы по образцу. Прослушивают стихотворение. Составляют рассказ об уходе за растениями. Отвечают на вопросы.	
14	Семена растений.	1	Знакомство с семенем. Выращивание растений из семян. Использование семян. Практическая работа по проращиванию семян.	Рассматривают изображения растений и семян. Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью педагога. Сажают семена растения (практическая работа).	Рассматривают растения и семена. Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян). Сажают семена растения (практическая работа). Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода),	

				Работают с опорными словами (семена, свет, тепло, вода), составляют словосочетание. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	составляют предложения. Отвечают на вопросы.	
15	Плоды Овощи, фрукты, ягоды.	1	Расширение представлений об овощах фруктах, ягодах.	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текст. Рассматривают иллюстрации (овощи, фрукты, ягоды). Отвечают на вопросы с помощью педагога. Находят на картинках овощи, фрукты, ягоды. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают рисунки. Прослушивают учебный текс. Называют овощи, фрукты, ягоды. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы.	
16	Овощи, фрукты, ягоды.	1	Обобщение представлений о плодах. Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды.	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2). Различают овощи, фрукты, ягоды. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с помощью педагога. Прослушивают	Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3). Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод. Прослушивают стихотворение о	

				стихотворение о витаминах.	витаминах и повторяют 1-2 строки.	
17	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	Жизнедеятельность растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян. Приспособление к смене времен года.	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Определяют времена года по состоянию растений на картинке с помощью педагога.	Наблюдают за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян. Отвечают на вопросы. Определяют времена года по состоянию растений на картинке.	
18	Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями.	1	Уход за растениям: посадка, полив, протирание листьев, рыхление почвы. Инвентарь для ухода за растениями.	Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью педагога Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют их. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Называют разные условия жизни растений. Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву. Называют инвентарь для ухода за растениями. Отвечают на вопросы.	
19	Растения (обобщающий урок).	1	Экскурсия с целью определения растений: деревья,	Находят на пришкольном участке	Находят и называют на пришкольном	

			кустарники, травы, цветы.	(экскурсия) деревья, кустарники, травы, цветы. Отвечают на вопросы с помощью педагога Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью педагога.	участке (экскурсия) деревья, кустарники, травы, цветы. Отвечают на вопросы с помощью педагога Работают с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) с помощью педагога.	
Итого по разделу		8				
Времена года. Зима.						
20	Зима. Признаки зимы.	1	Расширение знаний о зиме, ее признаках. Свойства воды зимой (практическая работа).	Рассматривают сюжетный рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с педагогом (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы с помощью педагога. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют словосочетания. Составляют рассказ о зиме по картинкам. Обводят снежинку.	Рассматривают рисунок. Работают по схемам. Проводят опыт совместно с педагогом (наблюдение за таянием снега в помещении). Отвечают на вопросы. Работают с опорными словами (зима, снегопад), составляют предложения. Составляют рассказ о зиме по опорной схеме. Вырезают снежинку.	
21	Животные зимой. Зимующие птицы.	1	Зимующие птицы: ворона, воробей.	С помощью педагога называют особенности жизни	Сравнивают внешний вид животных в различное время года.	

				животных зимой. Показывают зимующих птиц: ворона, воробей. Рассматривают рисунок. Описывают птиц по вопросам педагога.	Называют зимующих птиц: ворона, воробей. Составляют рассказ о выбранной птице по плану.	
22	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой.	1	Расширение представлений о зимней одежде. Труд людей зимой.	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки. Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос». С помощью педагога называют занятия людей зимой. Прослушивают стихотворный текст и отвечают по нему на вопросы.	Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки. Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос». Называют занятия людей зимой. Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки.	
Итого по разделу		3				
Живая природа. Животные						
23	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	Расширение представлений о группах животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают знакомых животных.	Рассматривают рисунки с изображением животных. Показывают и называют знакомых	

				Просматривают видео о разнообразии животного мира. Отвечают на вопросы с помощью педагога. . Находят и называют различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Составляют рассказ по опорным вопросам с помощью педагога.	животных. Просматривают видео о разнообразии животного мира. Сравнивают животных по отличительным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку. Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Отвечают на вопросы.	
24	Домашние и дикие животные.	1	Расширение представлений о диких и домашних животных, что между ними общего и чем отличаются. Значение домашних животных для человека.	Показывают изображения животных на картинке. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Составляют рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти) с помощью педагога. Называют сказки про диких животных по иллюстрациям.	Показывают и называют изображения животных на картинке. Отвечают на вопросы. Составляют описательный рассказ о домашнем животном по плану. Выполняют аппликацию «Мое домашнее животное».	

				Раскрашивают картинку «Мое домашнее животное».		
25	Приспособление животных к смене времён года.	1	Формирование представлений о приспособлении животных к разным временам года. Окраска, линька, особенности жизнедеятельности.	Просматривают краткое видео. Составляют словосочетания с опорными словами. Составляют краткий рассказ с опорой на картинку. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой с помощью педагога.	Просматривают краткое видео. Составляют предложения с опорными словами. Составляют рассказ с опорой на картинку. Отвечают на вопросы о кормлении птиц зимой.	
Итого по разделу		3				
Времена года. Весна						
26	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Расширение знаний о весне, ее признаках с учетом месяцев. Причины изменений в природе весной. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 1-2 отличия. Показывают с помощью педагога по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами	Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года. Находят 2-3 отличия. Показывают и называют по схемам причины сезонных изменений. Отвечают на вопросы. Прослушивают стихотворения. Составляют предложения с опорными словами (весна, ручьи, почки).	

				(весна, ручьи, почки).		
27	Животные весной. Перелётные птицы.	1	Расширение представлений о жизни животных и перелетных птиц весной.	Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают рисунки с изображением животных и птиц. Показывают 1-2 перелетные птицы. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Составляют рассказ по рисунку и опорным словам с помощью педагога.	Рассматривают и называют животных весной на картине. Просматривают видео о перелетных птицах. Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 перелетные птицы. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по рисунку.	
28	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной.	1	Расширение представлений о весенней одежде. Труд людей весной.	Рассматривают картинки. Выполняют задания по картинкам с помощью педагога. Прослушивают стихотворение. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают картинки. Выполняют задания по картинкам. Прослушивают стихотворение и заучивают 1-2 строки. Отвечают на вопросы.	
Итого по разделу		3				
Живая природа. Человек						
29	Человек Отличия по полу и возрасту.	1	Сходства и различия людей по внешнему виду, полу, возрасту.	Находят сходство людей по внешнему виду, полу, возрасту с помощью педагога. Называют изображенных людей. Рассказывают о себе	Называют сходство и различия людей по внешнему виду, полу, возрасту. Называют людей. Рассказывают о себе по плану.	

				по краткому плану. Прослушивают стихотворение. Составляют словосочетания с опорными словами. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Прослушивают стихотворение, повторяют 3-4 строки. Составляют предложения с опорными словами. Отвечают на вопросы.	
30	Человек Части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа).	Находят и показывают части тела на себе. Называют части тела на картинке. Играют в дидактическую игру «Части тела» . Составляют словосочетания с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа). Составляют рассказ о себе с помощью педагога.	Прослушивают стихотворение, работают с текстом. Находят и называют частей тела на себе. Играют в дидактическую игру «Части тела». Составляют предложение с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос, рот, кожа). Составляют рассказ о себе по опорным вопросам.	
31	Гигиенические навыки.	1	Знакомство с правилами гигиены, с предметами по уходу за собой.	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены по картинкам. Рассматривают рисунки.	Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.	

				Отвечают на вопросы с помощью педагога. Выполняют упрощенные задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворение.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Выполняют задания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения.	
32	Осанка Скелет и мышцы человека.	1	Формирование представлений о правильной осанки человека. Изучение правил посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные группы мышц.	Прослушивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные группы мышц по показу педагога.	Разучивают стихотворение для физкультминутки. Изучают правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников. Разучивают и выполняют упражнения утренней гимнастики на разные группы мышц.	
Итого по разделу		4				
Времена года. Лето						
33	Лето. Признаки лета. Животные и растения летом. Летняя одежда и обувь Занятия людей летом	1	Расширение знаний о лете, его признаках с учетом месяцев. Причины изменений в природе летом. Жизнедеятельность животных и растений в летний период. Расширение	Рассматривают картинки. С помощью педагога называют признаки лета. Отвечают на вопросы с помощью	Рассматривают рисунки. Называют признаки лета. Отвечают на вопросы. Называют по схемам	

	Безопасные летние каникулы.		представлений о летней одежде. Труд людей летом. Знакомство с правилами поведения на водоемах летом, в лесу.	педагога. Определяют по схемам сезонные изменения летом. Показывают и выбирают летнюю одежду после прослушивания стихотворения. Отвечают на вопросы по картинкам (занятия людей летом). С помощью педагога называют правила поведения на водоемах летом, в лесу.	сезонные изменения летом. Составляют рассказ о лете по плану. Называют и выбирают летнюю одежду после прослушивания стихотворения. Рассказывают о занятиях людей летом. Называют правила поведения на водоемах летом, в лесу.	
Итого по разделу		***1***				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***33***				
2 КЛАСС (68 часов)						
Наша Родина – Россия						
1,2	Наша Родина – Россия.	2	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности.	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором	

				представления о многонациональности нашей страны. С помощью педагога называют свою национальную принадлежность.	проживают. Свой полный адрес. Называют свою национальную принадлежность.	
Итого по разделу		2				
Неживая природа. Долгота дня						
3,4	Влияние солнца на смену времен года.	2	Формирование представлений о влиянии солнца на смену времен года.	Показывают разные времена года на картинках. Читают о влиянии солнца на смену времен года. Слушают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью педагога.	Называют разные времена года. Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года. Читают стихи-заклички. Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно.	
5,6	Сутки.	2	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Изменение положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополняют предложения с помощью педагога. Отвечают на вопросы о занятиях людей в	Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дополняют предложения самостоятельно. Отвечают на вопросы о занятиях людей в	

				разное время суток с помощью педагога.	разное время суток.	
7,8	Долгота дня летом.	2	Формирование представлений о долготе дня и ночи летом.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения с помощью педагога . Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы.	
9	Долгота дня зимой.	1	Формирование представлений о долготе дня и ночи зимой.	Рассматривают рисунки. Дополняют предложения с помощью педагога. Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают рисунок. Дополняют предложения. Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом. Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют смысл пословицы.	
Итого по разделу		7				
Времена года. Осень						
10, 11	Изменения в природе осенью.	2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Экскурсия в осенний парк.	Составляют рассказ об осени с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают и объясняют схемы изменений в природе осенью. Составляют рассказ по схемам	

				Слушают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы по картинкам с помощью педагога. Наблюдают признаки осени на экскурсии и называют их по вопросам педагога.	самостоятельно. Называют листья деревьев. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы. Называют осенние месяцы самостоятельно. Наблюдают и называют признаки осени на экскурсии.	
12, 13	Растения осенью.	2	Расширение представлений о деревьях, кустарников, травах, цветах осенью.	Отвечают на вопросы с помощью педагога. Называют 1-2 дерева, кустарника, цветов растения. Находят их на картинке с помощью педагога.	Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, кустарника, цветов. Находят их на картинке и называют.	
14, 15	Животные и птицы осенью Перелётные птицы.	2	Расширение представлений о жизнедеятельности животных и перелётных птиц осенью.	Показывают 1-2 перелётных птицы Отвечают на вопросы о жизни и птиц и животных осенью с помощью педагога.	Называют 2-3 перелётные птицы. Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью.	
16, 17	Занятия людей осенью.	2	Расширение представлений о деятельности людей осенью. Осенние плоды.	Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода. Знакомятся с	

			Знакомство с понятием «гербарий».	с помощью педагога. Находят на картинках и называют 1-2 осенних плода. Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение.	понятием «гербарий» и делают его с помощью педагога. Читают стихотворение.	
Итого по разделу		8				
Неживая природа. Вода						
18, 19	Вода Свойства воды.	2	Знакомство со свойствами воды.	Проводят опыты с водой с помощью педагога. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Проводят опыты с водой под руководством педагога. Читают текст. Отвечают на вопросы.	
20	Температура воды. Термометр.	1	Формирование представлений о разной температуре воды. Знакомство с термометром.	Отвечают на вопросы педагога, как люди используют горячую воду. Учатся пользоваться термометром совместно с педагогом. Выполняют практическую работу с термометром с помощью педагога.	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду. Пользуются термометром под руководством педагога. Выполняют практическую работу с термометром под руководством педагога.	
21, 22	Вода в природе Водоемы.	2	Формирование представлений о том, где встречается вода в природе. Водоемы: реки, озера, моря.	Рассматривают рисунок. Различают водоемы на картинках.	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по	

				Отвечают на вопросы с помощью педагога. Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов.	картинкам. Отвечают на вопросы Составляют рассказ о водоеме по плану.	
23, 24	Значение воды.	2	Формирование представлений о значении воды в природе и жизни человека.	С помощью педагога рассказывают о значении воды в природе и жизни человека. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассказывают о значении воды в природе и жизни человека. Отвечают на вопросы.	
Итого по разделу						
Времена года. Зима						
25, 26	Время года зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.	2	Расширение представлений о признаках зимы. Зимние месяцы.	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 1-2 признака зимы. С помощью педагога называют зимние месяцы с опорой на картинки. Составляют словосочетания и предложения по опорным словам. Слушают стихотворение	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы. Называют зимние месяцы. Составляют предложения по опорным словам. Объясняют смысл пословиц. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.	

				Отвечают на вопросы с помощью педагога.		
27, 28	Природа зимой. Экскурсия.	2	Расширение представлений о состоянии природы в зимний период. Подкормка птиц в кормушках. Экскурсия в зимний парк.	С помощью вопросов педагога составляют рассказ о природе зимой. Отвечают на вопросы с помощью педагога. Наблюдают за погодой и растениями зимой во время экскурсии. Кормят птиц в кормушках с помощью педагога.	Составляют рассказ о природе зимой. Отвечают на вопросы педагога. Наблюдают за погодой и растениями зимой во время экскурсии. Кормят птиц в кормушках с помощью педагога.	
29, 30	Растения и животные зимой.	2	Расширение представлений о жизни животных и растений зимой. Поведение диких животных зимой.	Рассматривают иллюстрации. Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью педагога. Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных. Отвечают на вопросы с помощью педагога.	Рассматривают иллюстрации. Читают рассказ. Описывают животное по плану самостоятельно. Отгадывают животное по описанию. Называют 3-4 диких животных. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
31, 32	Занятия людей зимой.	2	Расширение представлений о труде людей в зимний период.	Называют 2-3 предмета зимней одежды по картинкам. Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по	Называют 3-4 предмета зимней одежды. Называют 3-4 вида деятельности людей зимой.	

				картинке и из своего жизненного опыта. Знакомятся со сказкой «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью педагога по результатам просмотра сказки. Срисовывают снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасного поведения зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки).	Рассказывают об играх детей зимой. Знакомятся со сказкой «Два Мороза». Отвечают на вопросы по результатам просмотра. Рисуют в рабочей тетради снежинки. Разъясняют правила безопасного поведения зимой: (гололед, сосульки с крыш).	
Итого по разделу		8				
Живая природа. Животные						
39, 40	Животные домашние и дикие.	2	Сравнение домашних и диких животных.	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью педагога. Рассматривают картинки. Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Сравнивают домашних и диких животных по картинке. Составляют рассказ о домашних и диких животных по плану. Отвечают на вопросы самостоятельно.	

				с помощью педагога.		
41, 42	Породы животных. Сходство и различия.	2	Знакомство с породами домашних животных. Сравнение домашнего и дикого животного. Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем.	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью педагога: кошка – рысь, собака – волк. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Читают часть текста. Составляют предложения по опорным словам. Называют правила ухода за домашним питомцем с помощью педагога. Составляют краткий рассказ по картинке с помощью педагога. Раскрашивают животное.	Рассматривают изображения животных. Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению. Отвечают на вопросы. Рисуют животное в тетради. Читают текст. Составляют рассказ по картине по плану. Называют правила ухода за домашним питомцем. Рисуют своего домашнего питомца.	
43, 44	Рыбы.	2	Расширение представлений о рыбах. Знакомство с частями тела рыбы. Знакомство с аквариумными рыбками.	Рассматривают картинки. Находят части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью педагога.	Рассматривают картинки. Находят и называют части тела рыбы на картинке. Отвечают на вопросы. Читают текст. Составляют рассказ о	

				Читают часть текста. Рассматривают схемы. Составляют предложения по схеме с помощью педагога. Просматривают видео об аквариуме. Обводят и раскрашивают рыб.	рыбе по плану. Просматривают видео об аквариуме. Рисуют аквариум с рыбой.	
Итого по разделу		6				
Времена года. Весна						
45, 46	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия.	2	Расширение представлений об изменениях в природе весной. Признаки весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи). Приметы весны. Весенние месяцы. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Экскурсия в весенний парк.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года по признакам. Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью педагога. С помощью педагога называют правила поведения в природе весной. Составляют предложения по картинкам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы по картинкам с помощью педагога.	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках. Определяют время года. Называют по схемам 3-4 признака весны. Читают и запоминают правила поведения в природе весной. Составляют рассказ по картинкам об основных приметах весны. Называют весенние месяцы.	

47, 48	Растения весной.	2	Расширение представлений о растениях весной.	Рассматривают и показывают объекты природы весной на картинках. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения о цветении березы и тополя с помощью педагога. Находят и называют 2-3 весенних цветка. Слушают стихотворение - закличку. Составляют предложения о приходе весной по картинке с помощью педагога. Наблюдают за молодой листвой на деревьях во время экскурсии.	Показывают и называют объекты природы весной на картинках. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о цветении березы и тополя. Находят и называют 3-4 весенних цветка. Заучивают закличку. Составляют рассказ о приходе весны по картинке . Наблюдают за молодой листвой на деревьях во время экскурсии.	
49, 50	Животные и птицы весной.	2	Расширение представлений о жизни животных и птиц весной.	Читают часть текста. Рассматривают картинки. Показывают 2-3 животных и птиц на картинке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы	Читают текст. Рассматривают каринки. Называют 3-4 животных и птиц на картинке. Просматривают видео. Отвечают на вопросы.	

				с опорой на картинки. Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью педагога.	Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку по плану.	
51, 52	Занятия людей весной.	2	Расширяют представления о занятиях людей весной. Знакомятся с правилами безопасного поведения на водоемах весной.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке с помощью педагога. Прослушивают правила безопасного поведения на водоемах весной.	Рассматривают картинки. Читают текст. Отвечают на вопросы. Читают стихотворение. Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке. Называют правила безопасного поведения на водоемах весной.	
Итого по разделу		8				
Живая природа. Человек						
53, 54	Гигиена тела человека. Закаливание.	2	Продолжение формирования знаний о гигиене тела человека. Знакомство с правилами закаливания.	С помощью педагога называют правила гигиены. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют рассказ о пользе закаливания по картинке с помощью	Называют правила гигиены. Читают текст Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки. Разучивают комплекс утренней гимнастики	

				педагога. Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения).	(3-4 упражнения).	
55, 56	Питание человека. Органы пищеварения.	2	Знакомство с органами пищеварения человека. Полезные и вредные продукты.	Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью педагога. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выбирают 1-2 полезных продукта по картинке.	Находят и называют органы пищеварения человека по схеме. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выбирают 2-3 полезных продукта. Называют вредные продукты.	
57, 58	Пища человека. Правильное питание.	2	Расширение представлений о многообразии пищи и ее значении для жизни человека. Знакомство с принципами правильного питания. Выбор меню на день.	С помощью педагога называют основы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью педагога. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку с помощью педагога. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Называют принципы правильного питания. Выбирают меню на день с помощью педагога. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Отвечают на вопросы.	
59, 60	Профилактика пищевых отравлений.	2	Знакомятся с правилами приема пищи. Рассматриваются вопросы профилактики пищевых отравлений.	С помощью педагога называют основные правила профилактики пищевых отравлений, опираясь на картинке.	Называют основные правила профилактики пищевых отравлений. Составляют рассказ по картинке.	

				Составляют предложения по картинке. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Читают стихотворение. Отвечают на вопросы.	
Итого по разделу		8				
Времена год. Лето						
61, 62	Изменения в природе летом Экскурсия.	2	Расширяют представления об изменениях природы летом. Экскурсия в летний парк или лесопарк.	Называют летние месяцы по календарю. Называют 1-2 признака лета по картинке. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке. Наблюдают за природой на экскурсии, отвечая на вопросы педагога.	Называют летние месяцы. Называют 2-3 признака. Читают текст. Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе на основе наблюдений, полученных на экскурсии.	
63, 64	Растения летом.	2	Расширяют представления о жизни растений в летний период. Знакомятся с летним лесом.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют	Рассматривают картинки. Читают текст. Называют 3-4 ягоды, цветка. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по плану.	

				предложения по теме. С помощью педагога называют правила поведения в лесу. Рассматривают сюжетную картинку. Составляют по ней предложения о летнем лесе по вопросам педагога.	Рассматривают сюжетную картинку летнего леса. Составляют по ней рассказ.	
65, 66	Животные летом.	2	Расширяют представления о животных и их детенышах. Знакомятся со способами питания и места проживания животных. Знакомятся с опасными насекомыми.	Рассматривают картинки. Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных. Рассматривают опасных насекомых на картинке. Слушают текст. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Рассматривают рисунки. Запоминают и называют 3-4 детеныша животных. Определяют способы питания и места проживания животных. Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке. Читают текст. Отвечают на вопросы.	
67, 68	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы.	2	Расширение представлений о летней одежде и труде людей летом. Актуализация правил безопасного поведения в летние каникулы.	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды. Составляют предложение с опорой на картинки.	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды. Составляют рассказ. Объясняют, почему летом и зимой	

				Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы. Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью педагога. Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы.	обязательно носить головной убор. Составляют рассказ о своих любимых занятиях во время прогулок летом. Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы.	
Итого по разделу		8				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***33***				
3 КЛАСС (68 часов)						
Наша Родина – Россия						
1,2 3	Наша Родина – Россия.	1	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют представления о многонациональности нашей страны. С	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой полный адрес. Имеют представления о	

				помощью педагога называют свою национальную принадлежность.	многонациональности нашей страны (называют 3-4 национальности). Называют свою национальную принадлежность.	
Итого по разделу		3				
Неживая природа						
4,5	Солнце. Режим дня.	2	Высота солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Составление режима дня. Ознакомление с правилами хорошего сна.	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют режим дня по картинке с помощью педагога. Прослушивают текст. Обсуждают правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	Просматривают видео. Рассматривают схемы. Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Отвечают на вопросы. Составляют режим дня по картинке. Прослушивают текст. Называют правила хорошего сна. Играют в игру «Что нужно для сна».	
6,7	Календарь.	2	Продолжение знакомства с	Читают часть текста.	Читают текст.	

			календарем. Времена года. Количество месяцев в году, недель в месяце, дней в недели.	Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря и педагога. Называют времена года, месяцы по календарю с помощью педагога. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Знакомятся с календарем по картинке. Перечисляют месяцы с помощью календаря. Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.	
8,9	Воздух. Термометр.	2	Расширение представлений о свойствах воздуха. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Просматривают видео о воздухе. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Выполняют практическую работу с помощью педагога. Отгадывают загадки с опорой на картинки. Составляют словосочетание со словарным словом – термометр. Рассматривают показания термометра с помощью педагога.	Просматривают видео о воздухе. Читают текст. Отвечают на вопросы. Выполняют практическую работу под руководством педагога. Отгадывают загадки. Составляют словосочетания и предложения со словарным словом – термометр. Рассматривают показания термометра. Рассказывают о показаниях термометра.	
10	Ветер.	1	Знакомство со сторонами	Читают часть текста.	Читают текст.	

	Поведение человека во время урагана.		горизонта: север, юг, запад, восток. Образование ветра, урагана. Знакомство с правилами поведения человека во время урагана.	Отвечают на вопросы с опорой на картинку Проводят практическую работу с помощью педагога. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам. Прослушивают правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью педагога.	Отвечают на вопросы. Проводят практическую работу. Рассматривают иллюстрации. Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Называют правила поведения человека во время урагана. Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке.	
Итого по разделу		7				
Времена года. Осень						
11, 12	Осень. Календарь.	2	Расширение представлений о признаках осени. Работа с календарем природы.	Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью педагога. Работают с календарем по заданиям с помощью педагога. Называют осенние	Составляют рассказ о признаках осени. Работают с календарем по заданиям. Называют осенние месяцы. Называют 3-4 признака осени.	

				месяцы по картинке. Показывают по картинке 2-3 признака осени. Отвечают на вопросы с опорой на картинке. Читают часть текста. Заполняют календарь природы по образцу с помощью педагога.	Отвечают на вопросы. Читают текст. Заполняют календарь погоды по образцу.	
13, 14	Растения и животные осенью.	2	Расширение представлений о животных и птицах осенью. Знакомство с зимующими и перелетными птицами: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания.	Рассматривают картинки. Описывают объекты природы по картинкам. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинку. Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке. Читают стихотворение. Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей. Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь,	Рассматривают картинки. Описывают объекты природы по представлениям. Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассказывают о животных и птицах осенью. Заучивают стихотворение. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение . Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные	

				соловей с опорой на ранее полученные знания.	знания.	
15, 16	Занятия людей осенью.	2	Расширение представлений о труде людей в осенний период.	Читают часть текста. Рассматривают иллюстрации. Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам. Показывают их на картинке. Отвечают на вопросы с опорой по картинке. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Читают текст. Рассматривают иллюстрации. Называют 4-5 названий овощей. Показывают на картинке. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.	
Итого по разделу		6				
Живая природа. Растения						
17	Сравнение растений.	1	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Показывают 2-3 вида растений. Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы. Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы	Просматривают видео. Рассматривают картинки. Показывают и называют 3-4 вида растений. Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы. Срисовывают растения в рабочую тетрадь	

				с опорой на картинки о шипах на растениях.	Отвечают на вопросы о шипах на растениях.	
18, 19	Части растений: корни, стебли.	2	Расширение представлений о строении растений.	Рассматривают картинки. Находят и показывают части растений. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Читают часть стихотворения.	Рассматривают картинки. Находят, показывают и называют части растений. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Читают стихотворение.	
20, 21	Части растений: листья, цветы.	2	Расширение представлений о строении растений.	Рассматривают картинки. Находят и показывают части растений. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей. Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Рассматривают картинки. Находят и показывают части растений. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ о цветах по плану.	
22, 23	Растения сада.	2	Расширение представлений о саде. Фруктовые деревья,	Читают часть текста. Рассматривают	Читают текст. Рассматривают	

			ягодные кустарники. Отличия растений сада от растений леса.	картинки. Показывают 3-4 фрукта по картинке. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке. Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью педагога.	картинки. Показывают 4-5 фруктов. Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия). Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке.	
24, 25	Лес. Растения леса.	2	Расширение представлений о растениях леса: хвойные и лиственные деревья, кустарниками.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Срисовывают деревья.	Читают текст. Отвечают на вопросы по тексту. Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам. Отгадывают загадки. Рисуют деревья в тетради.	
26, 27	Плоды и семена. Лесные ягоды.	2	Расширение представлений о плодах и семенах. Знакомство с лесными ягодами.	Рассматривают картинки. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Сравнивают растения по картинкам.	Рассматривают рисунок. Читают текст. Отвечают на вопросы. Сравнивают растения с опорой на картинки. Составляют рассказ	

				Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью педагога	по плану с опорой на картинки	
28, 29	Грибы.	2	Расширение представлений о грибах. Ознакомление с правилами сбора грибов. Ознакомление с правилами поведения в лесу.	Просматривают видео о грибах. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке. Срисовывают грибы. Знакомятся с правилами сбора грибов и с правилами поведения в лесу.	Просматривают видео о грибах. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке. Составляют правила сбора грибов. Знакомятся с правилами поведения в лесу. Рисуют грибы по представлению.	
Итого по разделу		13				
Времена года. Зима						
30, 31	Зима Признаки зимы.	2	Расширение представлений о зиме: снегопад, метель, вьюга. Признаки зимы и зимних месяцев. Закрепление работы с календарем.	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы. Составляют краткий рассказ о зиме по картинке . Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель,	Рассматривают рисунки и схемы. Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке. Составляют рассказ о зиме по плану. Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель,	

				вьюга с опорой на картинку. Читают часть текста. Выполняют задания по календарю с помощью педагога.	вьюга. Читают текст. Выполняют задания по календарю.	
32, 33	Растения и животные зимой.	2	Расширение представлений о жизни животных и птиц зимой. Зимующие птицы.	Просматривают видео. Читают часть текста. Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью педагога. Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке. Называют 2-3 зимующие птицы по картинке. Читают часть стихотворения. Изготавливают поделки из природного материала с помощью педагога.	Просматривают видео. Читают текст. Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам. Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой. Называют 3-4 зимующие птицы по картинке. Изготавливают поделки из природного материала. Читают стихотворение.	
34, 35	Занятия людей зимой.	2	Расширение представлений о сезонных работах людей зимой в городе и на селе. Правила поведения зимой.	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью педагога.	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке. Рассматривают иллюстрации.	

				Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам.	Отвечают на вопросы. Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях. Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях.	
Итого по разделу		6				
Живая природа. Животные						
36, 37	Дикие животные.	2	Расширение представлений о диких животных, их детенышах, повадках.	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью педагога. Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь. Читают часть текста. Читают часть стихотворения. Называют 2-3	Рассматривают иллюстрации. Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь. Составляют рассказ о диких животных. Записывают 2-3 названия животного в тетрадь. Называют 3-4 детеныша диких животных. Читают текст. Заучивают стихотворение.	

				детеныша диких животных по картинке.		
38, 39	Домашние животные.	2	Расширение представлений о домашних животных: свинья, корова, кролик.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Составляют краткий рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов.	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают картинки. Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке.	
40	Сравнение животных.	1	Сравнение диких и домашних животных Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличий домашних и диких животных.	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных по картинкам. Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят 1-2 отличия домашних и диких	Рассматривают картинки. Сравнивают диких и домашних животных. Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам. Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по	

				животных по картинкам. Составляют краткий рассказа с помощью педагога.	картинкам. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов.	
41, 42	Правила ухода за домашними животными.	2	Расширение знаний о правилах ухода за домашними животными.	Рассматривают рисунки. Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам. Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов. Отгадывают загадки по картинкам.	Рассматривают рисунки. Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными. Составляют рассказ. Отгадывают загадки.	
43, 44	Птицы.	2	Расширение представлений о птицах, их строении, видах, отличиях от других животных.	Просматривают видео. Читают часть текста. Рассматривают картинки. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Дополняют высказывания товарищей.	Просматривают видео. Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Показывают и называют 3-4 знакомые птицы на картинке. Рассматривают схемы. Участвуют в беседе. Высказывают свое мнение.	

45, 46	Перелетные, зимующие птицы.	2	Расширение представлений о зимующих и перелётных птицах. Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц Описание птиц по рисунку.	Читают часть текста. Рассматривают картинки. Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 1-2 птицы по картинке. Отвечают на вопросы с опорой на картинки.	Читают текст. Рассматривают картинки. Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные птицы по картинке. Описывают 2-3 птицы по рисунку. Отвечают на вопросы самостоятельно.	
47, 48	Хищные, певчие птицы.	2	Расширение представлений о птицах. Знакомство с певчими и хищными птицами.	Прослушивают вводное слово педагога Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц.	Прослушивают вводное слово педагога Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц.	
Итого по разделу		13				
Времена года. Весна						
49, 50	Весна. Признаки весны.	2	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4	

			Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям.	признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью педагога.	признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям.	
51, 52	Растения и животные весной.	2	Расширение представлений о жизни растений и животных весной. Знакомство с лекарственными растениями.	Составляют краткий рассказ о жизни животных весной по картинке. Отгадывают загадки по картинкам. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Называют 1-2 лекарственных растения с помощью педагога. Описывают 1-2 птиц по рисункам.	Составляют рассказ о жизни животных весной. Отгадывают загадки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 лекарственных растения. Описывают 2-3 птицы по рисункам.	
53, 54	Занятия людей весной.	2	Расширение представлений о занятиях людей весной. Высаживание семян в грунт.	Рассматривают картинки. Называют занятия	Рассматривают ккартинки. Называют занятия	

				детей весной по картинке. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт с помощью педагога. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	детей весной. Называют занятия людей весной. Высаживают семена в грунт под руководством педагога. Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период.	
Итого по разделу		6				
Живая природа. Человек						
55, 56	Человек. Дыхание человека.	2	Знакомство с органами дыхания человека. Наблюдение за дыханием человека. Правила проветривания. Правила профилактики простудных заболеваний.	Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Рассматривают схемы. Находят на рисунке органы дыхания человека. Наблюдают за дыханием человека. Называют 1-2 правила проветривания с помощью педагога. С помощью педагога называют 1-2 правила профилактики простудных заболеваний. Читают часть стихотворения.	Отвечают на вопросы. Рассматривают схемы. Находят и называют органы дыхания человека на рисунке. Наблюдают за дыханием человека. Называют 2-3 правила проветривания. Называют 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Читают стихотворение.	

57, 58	Профилактика простудных заболеваний.	2	Профилактика простудных заболеваний. Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначение термометра и способах его применения.	Рассматривают картинки. Просматривают видео. Работают с опорными словами. Называют 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью педагога. Работают с термометром с помощью педагога. Повторяют информацию о назначение термометра. Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года с помощью педагога.	Рассматривают каритнки. Просматривают видео. Работают с опорными словами. Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний. Работают с термометром под руководством педагога. Рассказывают о назначение термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам. Соотносят виды одежды со временем года.	
59, 60	Сердце Кровь Пульс.	2	Знакомство с понятиями сердце, кровь, пульс. Нахождение и измерение своего пульса.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Находят свой пульс с помощью педагога.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Находят и измеряют свой пульс.	
61, 62	Окружающая среда и здоровье человека.	2	Загрязнение окружающей среды.	Просматривают видео о загрязнении	Просматривают видео о загрязнении	

			Связь состояния окружающей среды и здоровья человека.	окружающей среды. Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью педагога. Читают часть текста. Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям.	окружающей среды. Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека. Читают текст. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ.	
63, 64	Питание человека.	2	Расширение представлений о принципах правильного питания. Польза фруктов и овощей. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке. Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений.	Знакомятся с принципами правильного питания. Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей. Прослушивают правила приготовления и хранения пищи. Читают текст о профилактике пищевых отравлений. Отвечают на вопросы.	
Итого по разделу		10				
Времена года. Лето						
65, 66	Изменения в природе летом. Экскурсия.	2	Расширение представлений об изменении природы летом. Признаки лета летние месяцы.	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью педагога. Определяют 2 -3	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета. Определяют 3-4 признака лета по	

				признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам. Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов. Читают часть стихотворения. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Наблюдают за признаками природы летом на экскурсии.	схемам. Составляют рассказ о лете по иллюстрациям. Работают над смыслом поговорки. Читают стихотворение. Отвечают на вопросы. Наблюдают за признаками природы летом на экскурсии.	
67, 68	Занятия людей лето. Безопасные летние каникулы.	2	Расширение представлений о видах деятельности людей в летний период. Повторение правил безопасности на каникулах.	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью педагога. Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах. Составляют краткий	Знакомятся с занятиями людей летом. Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Отвечают на вопросы. Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах. Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	

				рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом.		
Итого по разделу		4				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***				
4 КЛАСС (68 часов)						
Наша Родина – Россия						
1,4	Наша Родина – Россия.	1	Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Различают флаг и герб России. Подпевают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Имеют представления о многонациональности нашей страны. С помощью педагога называют свою национальную принадлежность. С помощью педагога называют главные праздники РФ, главные достижения страны. Называют имена 2-3 известных	Называют нашу страну, столицу, президента нашей страны. Могут показать и описать флаг и герб России. Знают гимн РФ. Знают название города, в котором проживают. Свой полный адрес. Имеют представления о многонациональности нашей страны (называют 3-4 национальности). Называют свою национальную принадлежность. Называют главные праздники РФ, главные достижения	

				людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека.	страны. Называют имена 4-5 известных людей. Знают название денег и откуда они берутся у человека, куда человек их расходует.	
Итого разделу		4				
Времена года. Осень						
5,6	Сезонные изменения в природе Осень.	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев с помощью педагога. Называют 3-4 признака осени. Работают с текстом об осени. Выполняют задания по учебнику с помощью педагога.	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года. Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени. Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику.	

7,8	Растения и животные осенью.	2	Обобщение и закрепление представлений о жизни растений и животных осенью.	Сравнивают рисунки. Находят 1-2 различия. Читают 1-2 названия осенних цветов. Называют 3-4 овоща по рисункам. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы кратко. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают часть текста. Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам.	Сравнивают рисунки. Находят 2-3 различия, называют их. Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей. Выполняют задания по учебнику. Отвечают на вопросы полным предложением. Обобщают представления о жизни растений осенью. Читают текст. Отгадывают загадки. Называют 4-5 известных животных по картинкам.	
9,10	Труд людей осенью Огород.	2	Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют задания по учебнику. Рассматривают рисунки. Называют 1-2 садовых инструмента по картинке. Составляют краткий рассказ о	Читают текст. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют задания по учебнику. Рассматривают рисунки. Называют 2-3 садовых инструмента. Составляют рассказ о деятельности	

				деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке.	человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью.	
Итого по разделу		6				
Живая природа. Растения						
11, 12	Растения Огород.	2	Расширение представлений о растениях огорода и поля. Знакомство с Инструментами для перекопки земли. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)	Показывают объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке. Отвечают на вопросы об овощах кратко. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику с помощью педагога	Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли. Отвечают на вопросы об овощах полным предложением. Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица). Выполняют задания по учебнику	
13, 14	Лес. Сад.	2	Расширение представлений о растениях леса и сада. Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Дифференциация лиственных и хвойных деревьев. Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)	Рассматривают рисунки. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с	Рассматривают рисунки. Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев.	

			Прибор для ориентировки в пространстве (компас).	помощью педагога. Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью педагога. Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).	Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас).	
15, 16	Растения культурные и дикорастущие.	2	Расширение представлений о растениях. Знакомство с культурными и дикорастущими растениями. Их сравнение. Описание ягод клубники. Знакомство с понятиями «сорт», «семена».	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью педагога.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных). Выполняют задания по учебнику. Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке. Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника.	
17, 18	Лекарственные растения.	2	Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения,	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают часть текста. Рассматривают	Просматривают видео о лекарственных растениях. Читают текст. Рассматривают	

			сроком годности.	рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью педагога. Отвечают на вопросы кратко.	рисунки. Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Отвечают на вопросы полным предложением.	
19, 20	Красная книга.	2	Знакомство с Красной книгой. Знакомство с редкими видами растений и животных, их описание по внешнему виду	Читают часть рассказа о Красной книге. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных. Отвечают на вопросы	Читают рассказ о Красной книге. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и Животных. Дают их описание по внешнему виду. Отвечают на вопросы	
21, 22	Парки.	2	Расширение представлений о парках. Знакомство с называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	Просматривают видео о парках. Читают часть текста. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера) по картинке.	Просматривают видео о парках. Читают текст. Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер). Описывают парк (сквера).	

				Отвечают на вопросы кратко. Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства.	Отвечают на вопросы полным предложением. Называют 2-3 известных парка.	
23, 24	Растения поля.	2	Расширение представлений о растениях. Знакомство с пшеницей и рожью, овсом и гречихой. Их сравнение. Изготовление продуктов из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Работа в поле в разное время года.	Читают часть текста. Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью педагога. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания. Читают часть текста (работа в поле в разное время года). Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки по картинкам. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке. Изготавливают	Читают текст. Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки. Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения. Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам. Отгадывают загадки. Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) . Изготавливают поделки из соломы.	

				поделки из соломы с помощью педагога.		
Итого по разделу		14				
Времена года. Зима						
25, 26	Зима Признаки зимы.	2	Расширение представлений о зиме и ее признаках. Зимние явления природы. Называние зимних месяцев.	Называют зимние месяцы по картинкам. Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам . Рассматривают рисунки. Определяют 3-4 признака зимы по картинкам. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки.	Называют зимние месяцы. Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы. Рассматривают иллюстрации. Определяют 4-5 признаков зимы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о зимних месяцах.	
27, 28	Растения и животные зимой.	2	Расширение представлений о жизни растений и животных зимой.	Рассматривают рисунки. Читают часть текста. Описывают зимний лес по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику с	Рассматривают рисунки. Читают текст. Описывают зимний лес по картинке. Находят одинаковые снежинки. Выполняют задания по учебнику.	

				помощью педагога. Отвечают на вопросы кратко. Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов.	Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой.	
29, 30	Труд людей зимой.	2	Расширение представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Безопасное поведение зимой: гололёд.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы кратко. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью педагога.	Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы. Читают рассказ. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой. Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд.	
Итого по разделу		6				
Неживая природа						
31, 32	Неживая природа Почва.	2	Рассматривание глобуса. Нахождение морей и суши. Почва. Виды почвы. Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом,	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус.	Рассматривают иллюстрации. Отвечают на вопросы. Рассматривают глобус.	

			значением для жизни животных и человека. Обработка почвы.	Находят моря и суши с помощью педагога. Читают часть текста о почве. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы по картинкам. Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам.	Находят моря и суши. Читают текст о почве. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы. Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Составляют рассказ об обработке почвы.	
33, 34	Песок, глина, перегной.	2	Виды почвы. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Практическая работа с песком и глиной.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на картинке. Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке. Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью педагога.	Рассматривают образцы почвы. Показывают виды почвы на картинке. Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений. Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Выполняют практическую работу с песком и глиной. Читают текст. Составляют рассказ о	

				Читают часть текста. Составляют краткий рассказ о глине по картинке. Отвечают на вопросы кратко.	глине. Отвечают на вопросы полным предложением.	
35, 36	Камни.	2	Знакомство с разнообразием камней. Производство изделий из поделочных и драгоценных камней.	Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам.	Читают текст. Рассматривают разнообразные камни. Отвечают на вопросы полным предложением. Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней. Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях.	
37, 38	Рельеф. Горы и равнины.	2	Знакомство с рельефом Земли. Формирование представлений о горах и равнинах. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий.	Просматривают видео о горах. Находят и показывают на картинке горы и равнины. Читают часть текста учебника. Отвечают на вопросы кратко. Сравнивают горы, холмы находят сходство.	Просматривают видео о горах. Находят и называют горы и равнины на картинке. Читают текст учебника. Отвечают на вопросы полным предложением . Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия.	

				Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь. Составляют рассказ о нашей местности по картинке.	Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради. Составляют рассказ о нашей местности.	
Итого по разделу		8				
Живая природа. Животные						
39, 40	Домашние животные.	2	Роль и значение домашних животных в жизни человека. Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Правила ухода за домашними животными. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Разнообразие пород домашних животных.	Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных по рисунку. Слушают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам.	Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека. Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Называют домашних животных. Читают о правилах ухода за домашними животными. Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному.	
41, 42	Птицы.	2	Домашние птицы: курица, гусь, утка Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними	Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 знакомые птицы по	Рассматривают иллюстрации. Называют 4-5 знакомых птиц	

			Развешивание кормушек для птиц.	картинке. Читают часть текста о птицах. Отвечают на вопросы кратко. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.	Читают текст о птицах. Отвечают на вопросы полным предложением. Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка. Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними. Развешивают кормушки для птиц.	
43, 44	Дикие птицы.	2	Знакомство с водоплавающими птицами (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке. Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь. Сравнивают с домашними уткой и гусем. Просматривают видео о лебедях. Кратко рассказывают	Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние). Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь. Сравнивают с домашними уткой и гусем. Просматривают видео о лебедях. Рассказывают о птицах.	

				о птицах с помощью педагога.		
Итого по разделу		6				
Времена года. Весна						
45, 46	Весна. Растения весной.	2	Расширение представлений о весне и ее признаках. Природные явления весной. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной Отработка названий весенних цветов Посев семян и уход за всходами.	Просматривают видео о признаках весны. Определяют 3-4 признака весны по рисункам. Наблюдают за погодой. Читают часть рассказа о весне. Определяют названия месяца по рисунку. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка по картинке. Высевают семена и наблюдают за всходами.	Просматривают видео о признаках весны. Определяют 4-5 признака весны. Наблюдают за погодой. Читают рассказ о весне. Определяют названия месяца. Обобщают представления о жизни растений весной. Называют 3-4 весенних цветка. Высевают семена и ухаживают за всходами.	
47, 48	Животные весной.	2	Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной. Название детенышей животных.	Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают представления о жизни животных	Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Выполняют задания по учебнику. Обобщают и закрепляют представления о жизни животных	

				весной по картинкам. Составляют краткий рассказ по рисункам. Срисовывают муравейник в тетрадь. Называют 2-3 детенышей животных по картинке.	весной. Составляют рассказ. Рисуют муравейник в тетради . Называют 3-4 детенышей животных.	
49, 50	Труд людей весной.	2	Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках.	Читают часть текста. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы кратко. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы по картинкам. Читают часть стихотворения о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов педагога.	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы полным предложением. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику. Называют весенние месяцы. Читают стихотворение о весне. Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам.	
Итого по разделу		6				
Живая природа. Человек						

51, 52	Человек. Мозг человека.	2	Расширение представлений о строении тела человека. Знакомство с головным мозгом и местом его расположения у человека. Правила профилактики травм головного мозга.	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы кратко. Выполняют практические задания с помощью педагога. Показывают неправильное поведение по картинке. Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы полным предложением. Выполняют практические задания с помощью педагога. Показывают и объясняют неправильное поведение. Проговаривают правила профилактики травм головного мозга	
53, 54	Режим дня.	2	Закрепление знаний о режиме дня. Изучение таблицы-режима дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Рассматривают схемы. Называют части суток по картинке. Закрепляют знания о режиме дня. Читают часть текста о режиме дня. Отвечают на вопросы кратко. Составляют рассказ о часах. Рассказывают о правильном чередовании труда и	Рассматривают схемы. Называют части суток. Закрепляют знания о режиме дня. Читают текст о режиме дня. Отвечают на вопросы полным предложением. Составляют рассказ о разнообразии часов. Рассказывают о предупреждении	

				отдыха с помощью наводящих вопросов.	перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам.	
55, 56	Охрана природы.	2	Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Читают часть текста. Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрацию. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Отвечают на вопросы кратко. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	Читают текст. Отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок. Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека. Сравнивают рисунки. Отвечают на вопросы полным предложением. Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека.	
57, 58	Зоопарки.	2	Расширение представлений о зоопарке. Занятия людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).	Читают часть текста. Рассматривают картинки. Называют 3-4 известных животных по картинкам. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках,	Читают текст. Рассматривают картинки. Называют 4-5 известных животных. Просматривают видео о зоопарках. Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по	

				лесничествах с помощью педагога. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания.	картинкам. Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения.	
Итого по разделу		8				
Безопасное поведение						
59, 60	Безопасное поведение дома и в школе.	2	Знакомство с правилами поведения и безопасности. Телефоны экстренных служб.	Читают часть текста. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам. Читают часть стихотворение. Читают и запоминают телефоны экстренных служб.	Читают текст. Рассматривают иллюстрации. Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе. Читают стихотворение. Читают и называют телефоны экстренных служб.	
61, 62	Правила дорожного движения Транспорт.	2	Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепление знаний о разных транспортных средствах.	Читают часть текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по	Читают текста о правилах поведения на улице. Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по	

				пешеходному переходу). Рассматривают иллюстрации. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам. Показывают и называют разные транспортные средства на фото. Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах.	пешеходному переходу). Рассматривают иллюстрации. Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте. Показывают и называют разные транспортные средства. Читают стихотворение о разных транспортных средствах.	
Итого по разделу		4				
Времена года. Лето						
63, 64	Лето Растения летом.	2	Расширение представлений о лете, его признаках. Природные явления летом. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом.	Рассматривают иллюстрации. Называют 3-4 признака лета по картинкам. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают часть рассказа. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 2-3 дерева	Рассматривают рисунки. Называют 4-5 признаков лета. Рассказывают по схеме о влиянии солнца. Читают рассказ. Отвечают на вопросы. Сравнивают рисунки. Называют 3-4 дерева. Зарисовывают фрукты и цветы по памяти.	

				по фото. Раскрашивают фрукты и цветы по памяти. Читают часть стихотворения. Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам. Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам.	Читают стихотворение. Составляют рассказ о растениях леса летом. Обобщают представления о жизни растений летом по памяти.	
65, 66	Животные летом.	2	Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом.	Рассматривают рисунки. Находят 3-4 известных животных по картинке. Называют 3-4 детенышей животных по картинке. Составляют рассказ о звере по картинке. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют представления о жизни животных летом.	Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных животных. Называют 3-4 детенышей животных. Составляют рассказ о звере по плану. Рассказывают о домашних животных по рисунку. Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом.	
67, 68	Труд людей летом Безопасные летние каникулы.	2	Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в	Рассматривают картинки. Читают часть	Рассматривают картинки. Читают рассказ.	

			природе летом. Правила купания и нахождения на солнце.	рассказа. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. Читают часть стихотворения. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Срисовывают любимое время года.	Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом. Читают стихотворение. Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце. Выполняют задания по учебнику. Зарисовывают любимое время года.	
Итого по разделу		6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***	.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027