МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики
Провиденского муниципального округа
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей ДО _____Шараева Т.Д. Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласована Заместитель директора по УР _____Петрова А.Н. Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждена директор МБОУ «ООШ с.Сиреники» _____Щуцкая Я.Ю. Приказ № 146 – о.д. от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский зык»
к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Составил: учитель начальных классов

Т.А. Олейникова

с. Сиреники 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи;
- формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов на изучение курса «Русский язык» - 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, 2-4 классах по 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. Д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова* (*слог*), *звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **А, У, М** в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовке к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звуко - буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) , различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.
Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
Слова с гласной Э.
Слова с буквами И и Й, их различение.
Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных.
Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я.
Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Практические упражнения в написании слов с разделительными Ь И Ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:
называние предметов и различение их по вопросам кто? что? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).
Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).
Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.
Изучение слов, обозначающих действия:
называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.
Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством
педагога).
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:
составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную педагогом;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
выделение предложения из текста.
Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Связная письменная речь
Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом).
Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и графические навыки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
Совершенствование техники письма.
Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
Выполнение с помощью педагога письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
Составление под руководством педагога из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись
предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
Запись коротких предложений, составленных с помощью педагога в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Повторение пройденного за год.
Составление простых распространенных предложений по вопросам педагога на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".
Повторение
Употребление простого предложения.
Большая буква в начале предложения, точка в конце.
Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.
Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по
алфавиту. Нахождение слов в словаре.
Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части
слова при письме.
Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб —
грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).
Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.
Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.
Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.
Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие;
нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.
Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью педагога).
Разделительный ъ.
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?),
родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную педагогом тему.
Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная и письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
Последовательное расположение данных педагогом предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством педагога.
Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной педагогом.

Письмо и графические навыки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.
Четкое и графически правильное написание строчных и заглавных букв и их соединений.
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.
Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.
Выборочное списывание по указанию педагога.
Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Повторение

Практическое построение простого предложения.
Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)
родственных слов.
Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (вода́ — во́ды) или подбора по
образцу родственных слов (вода́ — во́дный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.
Разделительный ъ.
Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная и письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.
Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.
Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и графические навыки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
Выборочное списывание по указанию педагога.
Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;
- обводить фигуры, штриховать с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- работать с трафаретом шаблоном;
- обводить фигуры, штриховать (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;
- вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (132 часа)						
Добукварный период (пропедевтический) период						
1-4	Выявление знаний и умений обучающихся.	4	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета. Узнавание и называние фигур. Знакомство с правилами: «Посадка на письме».	Дифференцируют три основных цвета, называют их. Узнают и называют (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) фигуры с помощью педагога. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме» с опорой на иллюстрации. Если наблюдаются выраженные двигательные нарушения у обучающихся, то позу ребенку определяет инструктор по лечебной физкультуре или по адаптивной физкультуре.	Дифференцируют шесть основных цветов, правильно их называют. Узнают и называют фигуры. Обучающиеся называют фигуры и цвета при наличии возможности говорить. Знакомятся с правилами: «Посадка на письме». Если наблюдаются выраженные двигательные нарушения у обучающихся, то позу ребенку определяет инструктор по лечебной физкультуре или по адаптивной физкультуре.	
5-8	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша и	4	Формирование знания названий цветов. Развитие умения различать и называть цвета.	Дифференцируют три основных цвета, называют их (при наличии возможности с	Исключают лишний предмет по цвету, форме, величине. Составляют фигуры	

	др.).		Составление фигур из полосок, палочек. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Развитие умения работать с шаблоном. Классификация фигур на шаблоне.	учетом уровня развития устной речи). Составляют фигуры из полосок, палочек по образцу. Классифицируют фигуры на шаблоне с помощью педагога. Работают с шаблоном с помощью педагога.	из полосок, палочек (при возможности манипулировать предметами). Классифицируют фигуры на шаблоне. Работают с шаблоном по словесной инструкции.	
9-12	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.	4	Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	Работают с трафаретом, обводят фигуры с помощью педагога. Выполняют штриховку по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Классифицируют фигуры на трафарете с помощью педагога.	Работают с трафаретом, штрихуют (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете.	
13-16	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.	4	Развитие умения обводить круглые фигуры по трафарету, умения штриховать. Классификация фигур на трафарете. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении.	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют фигуры с помощью педагога. Выполняют штриховку по образцу. Классифицируют фигуры на трафарете с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Работают с трафаретом, обводят фигуры, штрихуют по словесной инструкции. Выполняют штриховку. Классифицируют фигуры на трафарете (при наличии возможности с учетом	

				моторики рук).	уровня развития моторики рук).	
17-20	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка.	4	Развитие умение различать и называть основные цвета. Формирование умения выполнять рисование и раскрашивание предметов основными цветами. Развитие умения работать с трафаретом, умения штриховать.	Различают основные цвета, называют их с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Обводят фигуры, штрихуют с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают распространенные цвета: черный, синий, зеленый, белый. Обводят фигуры, штрихуют по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
21-24	Обведение по шаблону геометрических фигур.	4	Развитие умения выполнять обводку по шаблону геометрических фигур, несложных орнаментов. Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Рисование контуров знакомых предметов. Формирование знания гигиенических правил письма. Развитие умения пользоваться карандашом и	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры по образцу с помощью педагога Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением. Обводят геометрические фигуры и несложные орнаменты по словесной инструкции. Конструируют знакомые предметы: домик, лесенка, забор, елочка по образцу. Рисуют контуры знакомых предметов (при наличии возможности с учетом	

			ручкой		уровня развития моторики рук)	
25-28	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.	4	Развитие знания о рабочей строке, верхней и нижней линии рабочей строки. Формирование умения ориентироваться в тетради. Формирование навыка правильного вписывания элементов букв в ограниченное пространство рабочей строки.	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся с границами рабочей строки. Учатся ориентироваться в тетради. Учатся соблюдать пределы строки. Выполняют штриховку и вписывают элементы букв по образцу в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29-32	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	4	Формирование умения рисовать контуры знакомых предметов. Развитие умения писать короткие прямые и наклонные линии, точки. Развитие умения ориентироваться на странице тетради. Формирование умения составлять рассказ по сюжетному рисунку, делить слова на слоги.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради с помощью педагога. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе,	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые и наклонные линии, точки по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют рассказ по сюжетному	

				составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	рисунку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
33-48	Письмо прямых линий коротких и удлинённых.	16	Написание прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут прямые, короткие и удлиненные линии по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе по иллюстрациям, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
49-64	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху.	16	Написание коротких прямых линий в тетради в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут короткие прямые линии с закруглением внизу и вверху в пределах	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации элементы печатных и письменных букв,	

			другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	коротких линий с закруглением внизу и вверху в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
65-80	Письмо овала.	16	Рисование овалов в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв (овал — слива, полуовал — месяц) в пределах строки тетради, по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении	

				устной речи).	предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
81-96	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу.	16	Написание удлиненной прямой линии с петлей внизу в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут элементы удлинённых линий с закруглением внизу — крючок для вешалки, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
97-112	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	16	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённые линии с закруглением вверху, в пределах	

			полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Принимают участие в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
113 - 132	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево.	20	Написание удлиненной прямой линии с петлей вверху в тетради. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур Формирование умения принимать участие в беседе по иллюстрациям, составлении предложений.	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут удлинённую наклонную линию с закруглением внизу, вправо и влево, в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе, составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Ориентируются в пространстве рабочей строки, тетради. Пишут сходные по конфигурации с элементами печатные и письменные буквы, удлинённую наклонную линию с закруглением вверху и внизу — уточка, в пределах строки тетради по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Участвуют в беседе,	

					составлении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
Итого по разделу		132				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***132***				
1 КЛАСС (132 часа)						
Обучение грамоте (букварный период)						
1-2	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	2	Развитие умения выделять в словах отдельные звуки. Называние элементов буквы А, а. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Формирование умения писать под диктовку изученную письменную букву.	Выделяют в словах звук [а] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [а]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Называют элементы буквы А, а (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные письменные буквы А, а по образцу под диктовку (при наличии возможности	

					с учетом уровня развития моторики рук).	
3-4	Письмо строчной буквы у	2	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы у. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму	Выделяют в словах звук [у] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью педагога. Называют элементы буквы у (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву у по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву у по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) .	
5-6	Заглавная буква У.		Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой у. Называние элементов буквы У. Конструирование буквы из	Выделяют в словах звук [у] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и	Выделяют в словах звук [у]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой	

			элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Написание заглавной буквы в именах собственных.	звуко - буквенный анализ слов с буквой у с помощью педагога. Называют элементы буквы У (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву У по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	и звуко - буквенный анализ слов с буквой у. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву У по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
7-8	Письмо строчной буквы м.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой м. Называние элементов буквы м. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного рассказа, по опорным	Выделяют в словах звук [м] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м с помощью педагога. Называют элементы буквы м (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) Конструируют букву по	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой м. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву. Пишут изученную письменную букву м	

			словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	образцу. Пишут изученную письменную букву м по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
9-10	Заглавная буква М.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой М. Формирование умения конструировать букву М из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву М, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Выделяют в словах звук [м] с помощью педагога. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М с помощью педагога. Называют элементы буквы М (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Конструируют букву по образцу. Пишут изученную письменную букву М по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [м]. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой М. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву М. Пишут изученную письменную букву М по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
11-	Письмо слогов и слов с	2	Выполнение звуко -	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и	

12	изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)		буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке. Развитие умения писать слоги и слова с буквой м, элементы изученных букв. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».	словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквой м с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма) с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
13	Письмо строчной буквы о.	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой о. Конструирование буквы о. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Развитие умения писать строчные буквы под	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [о] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о с помощью педагога. Конструируют букву о по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные строчные буквы: а, у, м,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Конструируют букву о. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.	

			диктовку: а, у, м, о.	о с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Пишут изученные строчные буквы под диктовку: а, у, м, о (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
14	Заглавная буква О.	1	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой О. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву О, элементы изученных букв. Развитие умения писать под диктовку буквы А, У, М, О. Формирование умения чётко, без искажений писать заглавные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [о] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой О с помощью педагога. Конструируют букву О по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву О. Пишут изученные заглавные буквы: А, У, М, О с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [о]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой о. Конструируют букву О. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут изученные заглавные буквы под диктовку: А, У, М, О (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
15-16	Строчная и заглавная буква Х.	2	Формирование умения самостоятельно подбирать	Подбирают слова с заданным звуком с	Подбирают слова с заданным звуком.	

			слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Х. Формирование умения конструировать букву Х. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных.	помощью педагога. Выделяют в словах звук [х] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х с помощью педагога. Конструируют букву Х по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут изученные письменные буквы с помощью педагога. Пишут слоги и слова с буквой Х, х с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [х]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву Х. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы Х, х с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
17-18	Письмо слогов с буквой Х.	2	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Выделяют в слогах звук [х] с помощью педагога. Соотносят печатную и письменную букву х. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с из	Выделяют в слогах звук [х]. Соотносят печатную и письменную букву х. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора.	

				букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют слоги из букв разрезной азбуки и записывать их в тетрадь под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
19-20	Строчная и заглавная буква Сс.	2	Формирование умения самостоятельно подбирать слова с заданным звуком. Развитие умения определять место звука в слове. Развитие умения выделять звуки из слов, давать им характеристику, узнавать изучаемые буквы. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой С. Формирование умения конструировать букву С. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Написание заглавной буквы в именах собственных	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [с] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой С с помощью педагога. Конструируют букву С по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [с]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Х. Конструируют букву С. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную буквы С, с с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
21-	Письмо слогов и слов с	2	Выполнение	Выделяют в слогах и	Выделяют в словах	

22	буквой С.		сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать буквы, слоги и слова под диктовку с изученными буквами.	словах звук [с] с помощью педагога. Соотносят печатную и письменную букву с. Составляют слоги из элементов конструктора по образцу. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки с помощью педагога и записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	звук [н]. Соотносят печатную и письменную букву с. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Составляют слоги из элементов конструктора. Составляют слоги с буквой с из букв разрезной азбуки и записывают их в тетрадь под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
23-24	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Составление слогов из элементов конструктора. Формирование умения составлять слоги из букв разрезной азбуки. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Развитие умения писать строчные и прописные	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

			буквы с печатного текста, под диктовку.			
25-26	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
27-28	Строчная буква н.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой н. Называние элементов буквы н. Конструирование буквы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Составление устного	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [н] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н с помощью педагога. Конструируют букву н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой н. Конструируют букву н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву.	

			рассказа, по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с буквой н с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой н под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29-30	Заглавная буква Н.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Н. Формирование умения конструировать букву Н из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Н, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [н] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н с помощью педагога. Конструируют букву Н по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [н]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Н. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву Н. Пишут слоги и слова с буквой Н по образцу под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	

					рук).	
31-32	Письмо буквы ы.	2	Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ы. Называние элементов буквы ы. Конструирование буквы ы из элементов. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Формирование умения писать и развитие умения писать под диктовку буквы а, у, о, ы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ы] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы с помощью педагога. Конструируют букву ы по образцу. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут и распознают изучаемую букву с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ы]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ы. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Конструируют букву ы. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут изучаемую букву, слоги и слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
33-34	Письмо слов с буквой ы.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы,	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слова с печатного текста с помощью педагога (при	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Пишут слова с буквой ы с печатного текста и под диктовку (при	

			слоги и слова.	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
35-36	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
37-38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня	

				моторики рук).	развития моторики рук)	
39-40	Письмо строчной буквы л.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой л. Называние элементов буквы л. Конструирование буквы л из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [л] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л с помощью педагога. Конструируют букву л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой л с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой л. Конструируют букву л. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой л под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
41-42	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Формирование умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [л] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [л]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Л с помощью педагога.	

			конструировать букву Л из ниток. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Л, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать под диктовку изучаемые буквы, слоги и слова.	с помощью педагога. Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут заглавную и строчную буквы л, слоги и слова с буквой Л с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Конструируют букву Л по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут заглавную и строчную букву л, слоги и слова с буквой Л по образцу и под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
43-44	Строчная буква в.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой в. Называние элементов буквы в. Конструирование буквы в из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [в] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в с помощью педагога. Конструируют букву в по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву в.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой в. Конструируют букву в. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в	

			буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Пишут слоги и слова с буквой в с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой в под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
45-46	Заглавная буква В.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Формирование умения конструировать букву В. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву В, элементы изученных букв. Написание заглавной буквы в именах собственных.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [в] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В с помощью педагога. Конструируют букву В по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой В с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [в]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой В. Конструируют букву В. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой В по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
47-	Письмо слогов и слов с	2	Формирование умения	Выделяют в слогах и	Выделяют в слогах и	

48	буквой Вв.		обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчную и заглавную букву в, слоги, слова и предложения с буквой В. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
49-50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

			разлиновке.			
51-52	Строчная буква и.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой и. Называние элементов буквы и. Конструирование буквы и из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют звук [и] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и с помощью педагога. Конструируют букву и по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву и. Пишут слоги и слова с буквой и с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой и. Конструируют букву и. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
53-54	Заглавная буква И.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой И.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [и] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [и]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой И.	

			Формирование умения конструировать букву И. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву И, слоги и слова с буквой И. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	анализ слов с буквой И с помощью педагога. Конструируют букву И по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами И, и с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Конструируют букву И. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами И, и по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
55-56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

			странице тетради, её разлиновке.			
57-58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в слогах и словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
59-60	Письмо строчной буквы ш.		Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ш. Называние элементов буквы. Конструирование буквы ш из элементов. Сравнение печатной и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ш] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш с помощью педагога. Конструируют букву ш по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ш. Конструируют букву ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	

			письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	заглавную, печатную и письменную букву ш. Пишут слоги и слова с буквой ш с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	письменную букву ш. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквой ш под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
61-62	Письмо заглавной буквы Ш.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Формирование умения конструировать букву Ш из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ш] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш с помощью педагога. Конструируют букву Ш по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ш, ш с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ш]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ш. Конструируют букву Ш. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ш,ш по образцу и под диктовку (при наличии возможности	

					с учетом уровня развития моторики рук).	
63-64	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С.	2	Формирование умения выделять звуки из слов. Развитие умения различать буквы Ш - С. Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш - С. Формирование умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их.	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С с помощью педагога. Различают буквы Ш – С с помощью педагога. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквами Ш-С. Различают буквы Ш - С. Составляют слова и слоги с буквами Ш – С из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с буквами Ш – С с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
65-68	Написание слов с сочетанием ШИ.	4	Развитие умения обозначать звук соответствующей буквой. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Развитие умения записывать слоги и слова с	Обозначают звук соответствующей буквой с помощью педагога. Составляют слоги и слова с сочетанием - ШИ из букв разрезной азбуки по образцу.	Обозначают звук соответствующей буквой. Составляют слова с сочетанием ШИ из букв разрезной азбуки. Пишут слова с	

			сочетанием букв – ШИ. Списывание слов с сочетанием - ШИ и употребление их в предложение по смыслу. Развитие умения списывать слоги и слова с печатного текста.	Различают буквы Ш - С. Пишут слоги и слова с сочетанием ШИ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	сочетанием ШИ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
69-71	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	3	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
72-73	Строчная буква п.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [п] с помощью педагога. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	

			звуко - буквенного анализа слов с буквой п. Называние элементов буквы. Конструирование буквы п из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	звуко - буквенный анализ слов с буквой п с помощью педагога. Конструируют букву п по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой п с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	п. Конструируют букву п. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой п под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
74-75	Заглавная буква П.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Формирование умения конструировать букву П из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву П, слоги и слова с буквой П. Написание заглавной буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [п] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П с помощью педагога. Конструируют букву П по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами П, п с	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [п]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой П. Конструируют букву П. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.	

			в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Пишут слоги и слова с буквами П,п по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
76-79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	4	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
80-81	Строчная буква т.	2	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [т] с помощью педагога. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	

			звуко - буквенного анализа слов с буквой т. Называние элементов буквы. Конструирование буквы т из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	звуко - буквенный анализ слов с буквой т с помощью педагога. Конструируют букву т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой т с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	т. Конструируют букву т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой т под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
82-83	Заглавная буква Т.	2	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Формирование умения конструировать букву Т из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Т, слоги и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [т] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т с помощью педагога. Конструируют букву Т по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Т, т с помощью педагога (при	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [т]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Т. Конструируют букву Т. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.	

			слова с буквой Т. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Пишут слоги и слова с буквами Т, т по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
84-85	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
86	Строчная буква к.	1	Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [к] с помощью педагога. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой	

			звуко - буквенного анализа слов с буквой к. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	звуко - буквенный анализ слов с буквой к с помощью педагога. Конструируют букву к по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой к с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	к. Конструируют букву к. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой к под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
87	Заглавная буква К.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Формирование умения конструировать букву К из палочек. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву К, слоги и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [к] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К с помощью педагога Конструируют букву К по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами К, к с помощью педагога (при	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [к]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой К. Конструируют букву К. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах.	

			слова с буквой К. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Пишут слоги и слова с буквами К, к по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
88	Строчная буква з.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой з. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [з] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з с помощью педагога. Конструируют букву з по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой з с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой з. Конструируют букву з. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой з под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

			слогов.			
89	Заглавная буква З.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Формирование умения конструировать букву З из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву З, слоги и слова с буквой З. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [з] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З с помощью педагога. Конструируют букву З по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами З, з с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [з]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой З. Конструируют букву З. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами З, з по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
90-91	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые	

			слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
92	Строчная буква р.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой р. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [р] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р с помощью педагога. Конструируют букву р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой р с помощью педагога (при наличии	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой р. Конструируют букву р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой р под диктовку	

			Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов	возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
93	Заглавная буква Р.		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Формирование умения конструировать букву Р из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Р, слоги и слова с буквой Р. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [р] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р с помощью педагога. Конструируют букву Р по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Р, р с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [р]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Р. Конструируют букву Р. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Р, р по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	

					рук).	
94	Буква Йй строчная и заглавная.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Формирование умения конструировать букву Й. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Й, й , слоги и слова с буквой Й,й. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [й] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й с помощью педагога. Конструируют букву Й по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Й, й с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [й]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Й. Конструируют букву Й. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
95	Письмо слов с буквой Йй.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной	Выделяют в словах звук [й] с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу.	Выделяют в словах звук [й]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают	

			азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью педагога. Пишут слова с буквами Й, й с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Й, й по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
96	Строчная и заглавная буквы Жж.		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Формирование умения конструировать букву Ж. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ж] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж с помощью педагога. Конструируют букву Ж по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [ж]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ж. Конструируют букву Ж. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	

			заглавную и строчную букву Ж, ж, слоги и слова с буквой Ж,ж. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	буквами Ж, ж с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ж, ж по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
97	Написание сочетаний ЖИ –ШИ.	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ж – Ш. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЖИ-ШИ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знакомство с правилом: «Правописание ЖИ – ШИ».	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Различают буквы Ж - Ш. Разгадывают ребусы с помощью педагога. Составляют слоги ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЖИ-ШИ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЖИ-ШИ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЖИ-ШИ». Пишут слова с сочетанием ЖИ-ШИ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития

						моторики рук).
98	Строчная буква б.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой б. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [б] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б с помощью педагога. Конструируют букву б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой б с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой б. Конструируют букву б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой б под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
99	Заглавная буква Б.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [б] с помощью педагога.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [б]. Выполняют слоговой	

			Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Формирование умения конструировать букву Б из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Б, слоги и слова с буквой Б. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б с помощью педагога. Конструируют букву Б по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Б, б с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	и звуко - буквенный анализ слов с буквой Б. Конструируют букву Б. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Б, б по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
100	Строчная буква д.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой д. Называние	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [д] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д с помощью педагога. Конструируют букву д по образцу. Сравнивают строчную,	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой д. Конструируют букву д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и	

			элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой д с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой д под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
101	Заглавная буква Д.		Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Формирование умения конструировать букву Д из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Д, слоги и слова с буквой Д. Написание заглавной буквы	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [д] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д с помощью педагога. Конструируют букву Д по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Д, д с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [д]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Д. Конструируют букву Д. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Д, д по	

			в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	моторики рук).	образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
102	Строчная буква г.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой г. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [г] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г с помощью педагога. Конструируют букву г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой г с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой г. Конструируют букву г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой г под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
103	Заглавная буква Г.	1	Формирование умения	Подбирают слова с	Подбирают слова с	

			работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Формирование умения конструировать букву Г из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Г, слоги и слова с буквой Г. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [г] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г с помощью педагога. Конструируют букву Г по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Г, г с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [г]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Г. Конструируют букву Г. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Г, г по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
104	Буква мягкий знак – показатель мягкости.	1	Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь с	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ь по	

			писать слоги и слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.	помощью педагога. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
105	Слова с мягким знаком на конце слова.	1	Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Формирование знания, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Развитие умения писать слова с ь на конце.	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
106	Определяют, что буква ь – показатель мягкости согласных звуков; буква ь не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ь на конце слова по образцу и под	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [е] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой е. Конструируют букву	

	диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).		соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой е. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	с помощью педагога. Конструируют букву е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой е с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой е под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
107	Заглавная буква Е.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Е. Формирование умения конструировать букву Е из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [е] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е с помощью педагога Конструируют букву Е по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [е]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Е. Конструируют букву Е. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в	

			Развитие умения писать заглавную букву Е, слоги и слова с буквой Е. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	буквами Е, е с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Е, е по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
108	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Я. Формирование умения конструировать букву Я. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Я, я, слоги и слова с буквой Я,я. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [я] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я с помощью педагога. Конструируют букву Я по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Я, я с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [я]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Я. Конструируют букву Я. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку (при наличии возможности	

			искажения изученные буквы.		с учетом уровня развития моторики рук).	
109	Написание слов и предложений с буквой Я.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах звук [я] с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью педагога. Пишут слова с буквами Я, я с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [я]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Я, я по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
110	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ю] с помощью педагога. Выполняют слоговой и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [ю]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный	

			письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ю. Формирование умения конструировать букву Ю. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ю, ю, слоги и слова с буквой Ю,ю. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	звуко - буквенный анализ слов с буквой Ю с помощью педагога. Конструируют букву Ю по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	анализ слов с буквой Ю. Конструируют букву Ю. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
111	Написание слов и предложений с буквой Ю.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с	Выделяют в словах звук [ю] с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью педагога. Пишут слова с буквами	Выделяют в словах звук [ю]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ю, ю по	

			изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Ю, ю с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
112	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ё. Формирование умения конструировать букву Ё. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Ё, ё, слоги и слова с буквой Ё,ё. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ё] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё с помощью педагога. Конструируют букву Ё по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [ё]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ё. Конструируют букву Ё. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ё, ё по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня	

			буквы.		развития моторики рук).	
113	Написание предложений. Списывание с печатного текста.	1	Развивать умения составлять предложение из предложенных слов; вставлять слова по смыслу. Развитие умения списывать текст с доски. Формирование умения соблюдать гигиенические правила письма.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки по образцу. Вставляют слова в предложение по смыслу с помощью педагога. Списывают слова и предложения с печатного текста с помощью педагога.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки. Вставляют слова в предложение по смыслу. Списывают слова и предложения с печатного текста.	
114	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ч. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ч] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч с помощью педагога. Конструируют букву ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ч с помощью	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ч. Конструируют букву ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с	

			письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов. Знакомство с правилом: «Правописание ЧА– ЧУ».	педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	буквой ч под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
115	Заглавная буква Ч.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Формирование умения конструировать букву Ч из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ч] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч с помощью педагога. Конструируют букву Ч по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [ч]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ч. Конструируют букву Ч. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ч, ч по образцу и под диктовку (при	

			писать правильно без искажения изученные буквы.		наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
116	Письмо строчной буквы ф.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ф. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ф] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф с помощью педагога. Конструируют букву ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ф с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ф. Конструируют букву ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ф под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
117	Письмо заглавной буквы Ф	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря».	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога	

			Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Формирование умения конструировать букву Ф из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	Выделяют в словах звук [ф] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф с помощью педагога. Конструируют букву Ф по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [ф]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ф. Конструируют букву Ф. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ф, ф по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
118	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.	1	Формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Развитие умения определять место звука в слове. Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой.	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ц] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц с помощью педагога.	Подбирают слова с заданным звуком. Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой ц. Конструируют букву ц.	

			Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой ц. Называние элементов буквы. Конструирование буквы к из элементов. Сравнение печатной и письменной букв. Написание изучаемой буквы в воздухе, на доске, в тетради. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Формирование умения работать с кассой букв и слогов.	Конструируют букву ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквой ц с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчной букве. Пишут слоги и слова с буквой ц под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
119	Заглавная буква Ц.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Формирование умения конструировать букву Ц из проволоки. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [ц] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц с помощью педагога. Конструируют букву Ц по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц с	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [ц]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Ц. Конструируют букву Ц. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и	

			заглавную букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Ц, ц по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
120	Строчная и заглавная буква Ээ.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Формирование умения конструировать букву Э. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Э, э, слоги и слова с буквой Э,э. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [э] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Э с помощью педагога. Конструируют букву Э по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Э, э с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).		

			буквы.			
121	Написание слов с буквой Ээ.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слов. Развитие умения составлять слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения записывать слова и предложения с печатного текста Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке.	Выделяют в словах звук [э] с помощью педагога. Составляют слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги, слова и предложения с печатного текста и по образцу с помощью педагога. Пишут слова с буквами Э, э с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах звук [э]. Составляют слова из букв разрезной азбуки. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Э, э по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
122	Строчная и заглавная буква Щщ.	1	Формирование умения работать с текстами из «Букваря». Развитие умения определять место звука в слове. Сравнение печатной и письменной букв. Выполнение слогового и	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога. Выделяют в словах звук [щ] с помощью педагога. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ	Подбирают слова с заданным звуком с помощью педагога Выделяют в словах звук [щ]. Выполняют слоговой и звуко - буквенный анализ слов с буквой Щ.	

			звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Формирование умения конструировать букву Щ. Развитие умения работать с кассой букв и слогов. Развитие умения писать заглавную и строчную букву Щ, щ, слоги и слова с буквой Щ,щ. Написание заглавной буквы в именах собственных. Формирование умения писать правильно без искажения изученные буквы.	с помощью педагога. Конструируют букву Щ по образцу. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Конструируют букву Щ. Сравнивают строчную, заглавную, печатную и письменную букву. Выделяют элементы в строчных и прописных буквах. Пишут слоги и слова с буквами Щ, щ по образцу и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
123	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Выполнение сравнительный звуко- буквенный анализ слогов и слов с буквами Ч – Щ. Формирование умения разгадывать ребусы. Формирование умения работать с разрезной азбукой, составлять слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, составлять слова из 2 слогов. Развитие умения составлять и писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Различают буквы Ч - Щ. Разгадывают ребусы с помощью педагога. Составляют слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Выделяют в словах отдельные звуки. Разгадывают ребусы. Составляют слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ из букв разрезной азбуки. Знать правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ». Пишут слова с сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом	

			Знакомство с правилом: «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	моторики рук).	уровня развития моторики рук).	
124	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ.	1	Формирование знания, что ъ – показатель твердости согласных звуков; ъ не обозначает звука. Выполнение сравнительного звуко-буквенного анализа слогов и слов. Развитие умения писать слоги и слова с буквой ъ..	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ с помощью педагога. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Определяют, что буква ъ – показатель твердости согласных звуков; буква ъ не обозначает звука. Сравнивают печатную и письменную букву. Пишут букву ъ по образцу и под диктовку. Записывают слоги и слова, вставляют их в предложение по смыслу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
125	Написание слов с буквой ъ.	1	Развитие умения писать букву ъ и слова с буквой ъ. Формирование умения соотносить печатную и письменную буквы. Письмо слогов и слов с буквой ъ; анализ их графической формы.	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Сравнивают печатную и письменную букву ъ. Пишут слова с буквой ъ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
126	Написание слов с разделительными ь и ъ.	1	Формировать представление о том, в	Сравнивают печатную и письменную букву ь	Сравнивают печатную и письменную букву ь	

			каких случаях пишем ъ, а в каких разделительный ь. Формирование умения записывать слова и предложения с изученными буквами. Повторение правил правописания слов с разделительным ь и ъ.	и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	и ъ. Пишут слова с буквами ь и ъ с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
127	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Формирование умения обозначать звук соответствующей буквой; выделять звуки из слогов и слов. Развитие умения составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки и записывать их. Развитие умения писать строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения с изученными буквами. Развитие умения писать под диктовку слоги и слова с изученными буквами. Формирование умения ориентироваться на странице тетради, её разлиновке	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и по образцу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Пишут изучаемые строчные и прописные буквы, слоги и слова с печатного текста и под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
128 - 130	Письмо слогов и слов под диктовку.	3	Закрепление умения писать изученные буквы. Формирование умения	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога.	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слоги и	

			делать слого-звуковой анализ слов. Развитие умения записывать слоги и слова (из 1 – 2 слогов) под диктовку	Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки по образцу. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	слова из букв разрезной азбуки. Пишут слоги и слова с изученными буквами под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
131	Списывание предложений.	1	Развитие умения списывать слоги, слова, предложения с печатного текста. Формирование умения составлять из букв и слогов разрезной азбуки слова и записывать их. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой.	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой с помощью педагога. Списывают слова и предложения с изученными буквами с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки. Вставляют пропущенные букв в слова под картинкой. Списывают слова и предложения с изученными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
132	Списывание текста.	1	Создание условий для знакомства с алгоритмом списывания текста. Формирование навыка правильного списывания	Выделяют в словах отдельные звуки с помощью педагога. Составляют слова и слоги из букв разрезной	Выделяют в словах отдельные звуки. Составляют слова и слоги из букв разрезной азбуки.	

			текста из учебника, с доски. Формирование умения записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	азбуки. Списывают текст из учебника, с доски с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Списывают текст из учебника, с доски (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
Итого по разделу		132				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***132***				
2 КЛАСС (136 часов)						
Повторение						
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью педагога. Называют звук и показывают соответствующую ему букву (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают строчные и прописные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают строчные и прописные буквы (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
2	Слово. Предмет и слово,	1	Различение понятия «предмет» и «название	Называют предметы словом (при наличии	Соотносят названия предметов со словами	

	называющее предмет.		предмета». Различение строчных и прописных буков. Изучение правила написания имён людей.	возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку.	на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Называют предметы словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста, записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	
4	Предложение. Правило записи предложения.	1	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по	

			по картинке.	картинке, записывают в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	картинке, записывают (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук). Находят предложение в тексте.	
5	Предложение и его схема.	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и 6ез неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью педагога. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

6	Распространение предложений.	1	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения.	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
8	Составление предложений с данным словом.	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко -	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью педагога (при наличии возможности с	Составляют предложения по ситуационной картинке (при наличии возможности с учетом уровня	

			буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом.	учетом уровня развития устной речи). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития устной речи). Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		8				
Звуки и буквы						
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят гласные на схеме слова.	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова (при наличии возможности с учетом	

				Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	уровня развития устной речи). Записывают слова после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки.	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком.	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову.	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком.	

			предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок».	Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки.	Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Знакомятся с понятием родственное слово.	
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу. Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Записывают слова, находят букву, которой	Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу. Указывают количество звуков, букв в слове. Находят, составляют подходящую схему к	

			количеством звуков.	различаются, после звуко-буквенного анализа. Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	слову. Записывают слова, находят букву, которой они различаются. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся последовательностью звуков.	Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по	Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков. Находят, составляют подходящую схему к слову. Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно. Составляют и записывают	

				звучанию с помощью (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	предложения со словами, сходными по звучанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Списывают текст без ошибок с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
15	Ударение в словах. Знак ударения.	1	Выделение голосом (по образцу педагога) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога.	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный	

			«трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	Выделение голосом (по образцу педагога) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова.	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
17	Деление слов на слоги.	1	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора). Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками. Указывают количество слогов с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи моторики рук).	Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

18	Гласные в образовании слогов.	1	Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных. Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов. Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью педагога. Читают и записывают слова по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных. Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги. Указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги.	1	Различение гласного [и], согласного [й].	Различают при чтении и написании гласный	Различают при чтении и написании гласный	

			Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов. Составление схемы слова. Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	[и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью педагога. Находят подходящую схему к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	[и], согласный [й]. Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно. Делят слова на слоги, указывают количество слогов. Находят, составляют подходящую схему к слову. Записывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
20	Перенос слов по слогам.	1	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками).	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги.	

			Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
21	Перенос слов по слогам.	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных.	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант.	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		14				
Парные звонкие и глухие согласные						

23	Различие парных согласных Б-П.	1	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
24	Различие парных согласных В-Ф.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
25	Различие парных	1	Различение звонких и	Различают звонкие и	Различают звонкие и	

	согласных Г-К.		глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово).	глухие согласные в паре звуков Г-К. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	глухие согласные в паре звуковГ-К Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
26	Различие парных согласных Д-Т.	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
27	Различие парных согласных Ж-Ш.	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров	Произносят шипящие звуки, слова,	Произносят шипящие звуки, слова,	

			слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
28	Различие парных согласных З-С.	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими	

			(запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	согласными в паре звуков З-С (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29	Различение звонких и глухих согласных.	1	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово).	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью педагога. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) .	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	

				Списывают текст без ошибок с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	речи). Списывают текст без ошибок с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		8				
Шипящие и свистящие согласные						
31	Шипящие согласные.	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают и записывают слова с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Читают и записывают слова с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук.	
32	Свистящие согласные.	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук (при наличии	

			Различение свистящих согласных звуков. Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	возможности с учетом уровня развития устной речи). Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
33	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью педагога.	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с	

			свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и запиши словосочетание, предложение).	Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	шипящими и свистящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант.	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		4				
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога						
35	Буква Е в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний,	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова,	

			предложений.	буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	словосочетания, предложения с буквой Е (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
36	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
37	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога. Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю (при наличии	

				уровня развития моторики рук).	возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
38	Буква Я в начале слова или слога.	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом.	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью педагога. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными.	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью педагога. Записывают слова с	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с	

			Составление словосочетаний, предложений.	пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант.	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами.	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		6				
Твердые и мягкие согласные						
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности	

			выделением твердых и мягких согласных.	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	с учетом уровня развития моторики рук).	
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук).		
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
45	Гласная Е после мягких согласных.	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью педагога. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
46	Различие твердых и мягких согласных.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в	Различают на слух твёрдые и мягкие	Различают на слух твёрдые и мягкие	

			начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных.	согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью педагога. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста.	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок.	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают текст без ошибок с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		7				
Мягкий знак на конце слова						
48	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	

			обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова.	обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью педагога. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью педагога. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и	

			предложений со словарным словом.	записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова.	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова.	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова (при наличии возможности с учетом	

				уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)	
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант.	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова.	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		5				
Слово. Названия предметов						
53	Предмет и его название.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение ударения, звуко - буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Называют предметы, изображенные на картинках словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко - буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?».	1	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?.	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью педагога. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
55	Название частей предмета.	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью педагога. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью педагога.	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение,	

			«Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
56	Различение сходных предметов и их названий.	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?».	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью педагога. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Называние обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных	

			слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	с помощью педагога. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?».	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово) Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения,	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» с помощью педагога. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»	

			звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога. Списывают обобщающие слова с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную	

			образцу, составление словосочетаний и предложений.	педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
61-62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	2	Различение названий предметов по вопросам «Кто? «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов,	Различают названия предметов по вопросам «Кто? «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают	

			отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов.	1	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово) Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью педагога. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью педагога Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их. Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают	

				словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложение и слова-родственники со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание.	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» Списывание слов, отвечающих на вопрос что? Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?.	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?» Выполняют списывание по показу и словесной инструкции (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		12				
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных						
65	Большая буква в именах людей.	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы. Упражнения в написании имён людей.	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека с помощью педагога. Упражняются в списывании имен	Понимают различие между названием человека и его именем. Используют правило написания имени человека. Упражняются в написании имен	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
66	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Различение между фамилией и именем человека. Различение фамилий мужских и женских. Запись имён и фамилий людей с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с именами людей.	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей с опорой на памятку. Списывают словосочетания с именами людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
67	Большая буква в кличках животных.	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью педагога. Списывают словосочетания с кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных	

					(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
68	Большая буква в кличках животных.	1	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных.	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью педагога. Списывают словосочетания с кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений.	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички	

					животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой. Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его кличкой. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку,	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись	

	Выборочное письмо.		списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	под диктовку. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		7				
Названия действий						
72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью педагога. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делают? Постановка вопросов к	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делают? с помощью педагога.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что делают?» Ставят	

			словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов).	Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
74	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный	

				наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	
75	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью педагога. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
76	Различение названия действий по вопросам.	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью педагога. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью.	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок	

			Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью педагога. Составляют и записывают 1 предложение по картинке.	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке.	
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста.	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий.	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

Итого по разделу		7				
Предлоги						
79-81	Предлог как отдельное слово.	3	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников.	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
82-83	Употребление предлогов в предложении.	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога. Изучают, записывают	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его	

			анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
84-85	Употребление предлогов в предложении.	2	Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью педагога. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат	

					предложение, записывают в тетрадь) (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		7				
Слова с непроверяемыми гласными						
86-87	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью педагога. Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную. Записывают предложения с объяснением правил написания.	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
88-89	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении.	Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
90-91	Написание гласных в словах-родственниках.	2	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными.	Различают слова-родственники с помощью педагога. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках.	

Итого по разделу		6				
Предложение						
92-93	Выделение предложения из текста.	2	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста.	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью педагога. Списывают 1 предложение из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
94-95	Правила записи предложения.	2	Ознакомление с правилами записи предложения.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью педагога.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.	
96-97	Правила записи предложения.	2	Применение этих правил при чтении и записи предложений.	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи моторики рук).	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания. Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи	

					и моторики рук).	
98-99	Предложение и его схема.	2	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой.	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью педагога, записывают его в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
100-101	Предложение и его схема.	2	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки.	Чертят схему предложения с помощью педагога. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
102-103	Различение набора слов и предложения.	2	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения.	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью педагога (при	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов (при наличии возможности	

			Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов.	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	с учетом уровня развития моторики рук).	
104 - 105	Порядок слов в предложении.	2	Восстановление порядка слов в предложении. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений.	Восстанавливают порядок слов в предложении с помощью педагога. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью педагога. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Восстанавливают порядок слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
106 - 107	Завершение начатого предложения.	2	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному	

			предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	речи). Составляют предложение, аналогичное данному с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
108 - 109	Составление предложений по предметной картинке.	2	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и записывают предложение из 2–3слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
110 - 111	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке.	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по	

				после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
112 - 113	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений.	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за педагогом предложение с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
114	Итоговая контрольная	2	Запись текста под диктовку/	Выполняют	Выполняют запись	

- 115	работа. Диктант. Списывание текста.		списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения.	списывание предложений с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью педагога.	текста под диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения.	
Итого по разделу		24				
Повторение						
116 - 118	Звонкие и глухие согласные.	3	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-2-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
119 - 121	Твердые и мягкие согласные.	3	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги,	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно	

			Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений.	слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога. Пишут по памяти слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
122 - 124	Мягкий знак на конце слова.	3	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
125 - 127	Названия предметов.	3	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	

			к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста.	Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Списывают текст из 3-4 предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
128 - 130	Названия действий.	3	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью педагога. Записывают словарные слова с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
131 - 136	Предложение.	6	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения.	Составляют, завершают предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют схему предложения. Различают предложения по	

				написания предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		18				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***136***				
3 КЛАСС (136 часов)						
Повторение						
1-2	Предложение. Выделение предложения из текста.	2	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-3-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				помощью педагога: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложения). Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
3-4	Предложение и его схема.	2	Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью педагога. Записывают предложение с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
5-6	Предложение и его схема.	2	«Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений.	Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают	«Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения.	

				предложение по схеме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают предложение и чертят его схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
7-8	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов.	Повторяют за педагогом предложение с правильной интонацией вопросительной или повествовательной (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью педагога. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
9-	Предложения-вопросы и	2	Различение предложений-	Различают на слух	Различают на слух	

10	предложения-ответы.		вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам.	разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
11-12	Завершение начатого предложения.	2	Составление предложений с использованием предметных картинок (девочка, парта, ученик). Запись предложений.	Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью педагога. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их (при наличии возможности с учетом уровня	

					развития моторики рук).	
13-14	Различение набора слов и предложения.	2	Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Запись предложений.	Повторяют правила оформления предложения. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из слов, данных вразбивку. Составляют предложения по опорным схемам и записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
15-16	Порядок слов в предложении.	2	Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью педагога. Списывают восстановленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
17-18	Порядок слов в предложении.	2	Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью педагога.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку.	

				Списывают составленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают составленные предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
19-20	Предложение. Закрепление знаний.	2	Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении раздельно. Запись предложений в тетрадь.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из 2-3 слов по предметной картинке. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения из данных слов. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
21-22	Контрольная работа по теме: «Предложение».	2	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики	

				учетом уровня развития моторики рук).	рук).	
Итого по разделу		22				
Звуки и буквы						
23	Знакомство с алфавитом.	1	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью педагога. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают слова в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту Записывают слова в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-3-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
24	Звуки гласные и согласные.	1	Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.	Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме.	

			согласных букв.	Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью педагога. Списывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
24	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1	Выделение голосом (по образцу педагога) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Упражняются в выделении голосом (по образцу педагога) ударного гласного звука в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога.	Выделяют голосом ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.	
25	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове.	Выделяют голосом (по образцу педагога) ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Выделяют голосом ударный звук в словах, состоящие из 2-3 слогов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	

				Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога.	речи). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.	
26	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Сравнение предъявляемого педагогом правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Постановка знака ударения над ударной гласной.	Выделяют голосом (по образцу педагога) ударный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью педагога.	Различают ударные и безударные гласные. Сравнивают предъявляемый педагогом правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения.	
27	Порядок слов в предложении.	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи.	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью педагога Записывают предложения по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

28	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога. Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью педагога. Читают слова по слогам. Списывают слова по слогам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов. Записывают слова по слогам, выделяя гласные. Выполняют перенос слов по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Ознакомление со словарным словом: яблоко. Составление	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь,	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Я в тетрадь,	

			словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных.	выделяют букву Я в словах. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Упражняются в различении на слух, выделении и записи букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова, с помощью педагога.	выделяют букву Я в словах. Составляют и записывают словосочетания и предложения со словарными словами в тетрадь. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале или слога. Правильно обозначаю т их на письме соответствующими гласными буквами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
31	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь пропущенных предложений по образцу. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Упражняются в различении на слух букв Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова с помощью педагога. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Записывают в тетрадь пропущенные предложения по образцу. Правильно обозначаю т звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами	

					(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
32	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	Чтение и разбор текста. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога). Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
33	Перенос части слова при письме.	1	Деление слов на слоги для переноса. Понимание роли гласных в образовании слогов.	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками) с помощью педагога. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на	Повторяют правило деления слов на слоги и для переноса. Делят слова на слоги и для переноса (сопровождая процесс хлопками). Переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса (при	

				другую, соблюдая правила переноса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
34	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
35	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах(при	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах	

			(ма – мя).	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами.	Составляют с помощью педагога и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных.	Сравнивают с помощью педагога и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа (при наличии	Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно (при наличии возможности	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	с учетом уровня развития моторики рук). Объясняют звуковой состав в схемах слов.	
38	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют последний звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
39	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в	Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в	

			к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак.	подборе и записи слов к схемам с помощью педагога. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
40	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают и записывают слова к схемам с помощью педагога. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Обозначают мягкие и твердые согласные в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

41	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных звуков.	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Пишут слова по образцу. Объясняют написание слов с мягкими и твердыми согласными. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
42	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу.	

				уровня развития моторики рук).	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
43	Написание ЖИ-ШИ в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью педагога. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
44	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах.	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью педагога.	Находят сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с	

				Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	данными словами. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
45	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах.	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью педагога. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
46	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	

			согласных ЧУ-ЩУ в словах.	педагога. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
47	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Нахождение сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах.	Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью педагога. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся со словарным словом «спасибо», обозначают ударения, определяют количество слогов. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ по образцу. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития	

					моторики рук).	
48	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: товарищ. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов с помощью педагога. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся со словарным словом «товарищ», обозначают ударение, определяют количество слогов. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
49	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных	Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и	Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из	

			согласных. Подбор и запись слогов к схемам.	с помощью педагога. Записывают пары различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
50	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью педагога. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют пары звонких и глухих согласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

51	Различение Б – П, В – Ф.	1	Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов.	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
52	Различение Д – Т, Г – К.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дневник». Правильное произношение парных согласные Д – Т, Г – К. Различение звонких и	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь с помощью педагога.	Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом и записывают их в тетрадь. Правильно	

			глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука в схеме слова.	Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	произносят парные согласные Д – Т, Г – К (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
53	Различение Ж – Ш, З – С.	1	Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью педагога. Записывают слова с	Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков.	

				парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Наблюдение за правописанием и произношением звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
55	Правописание звонких и	1	Знакомство с правилом	Сравнивают, как	Сравнивают, как	

	глухих согласных на конце слова.		написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью педагога. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога. Записывают слова по алгоритму (при наличии	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Записывают слова, различающиеся	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Сравнивают произношение и написание парных согласных на конце слова с помощью педагога. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными звуками. Применяют правило проверки парных согласных звуков на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
58	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня	

				уровня развития устной речи) . Записывают слова по памяти с опорой на учебник (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития устной речи). Записывают слова по памяти (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
59	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов в слове «праздник». Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы.	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Подбирают	Знакомятся со значением словарного слова «праздник», ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом. Повторяют правила правописания парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним	

				проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью педагога.	из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
60	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью педагога.	Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных звуков в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		39				
Слово. Названия предметов						
61	Названия предметов. Различение названий	1	Различение названий предметов по вопросам кто?	Называют предметы, изображенные на	Называют предметы, изображенные на	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-

	предметов по вопросам «Кто?», «Что?».		что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	3-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
62	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор и запись обобщающих слов к группе однородных предметов. Ознакомление со словарным словом	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью педагога. Изучают, записывают	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Изучают, записывают словарное слово (при	

			обозначение ударения, указание количества слогов: одежда.	словарное слово (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
63	Выделение названий предметов из предложения.	1	Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?) Запись предложений. Ответы на вопросы.	Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью педагога. Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы. Упражнения в записи имён, отчеств, фамилий людей и	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на	Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных на	

			кличек животных.	письме, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
65	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных».	1	Повторение основных правил. Отработка умения правильно списывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют основные правила. Списывают текст. Выполняют самопроверку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
66	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью педагога. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий (при	

					наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
67	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных) Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
68	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?».	1	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам,	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирать названия	

			выбирая один вариант из двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам.	помощью педагога. Подбирают и записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	действий к вопросам. Подбирают и записывают названия предметов и их действий. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
69	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?».	1	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» с помощью педагога. Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью педагога. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем (при наличии возможности с учетом уровня развития	Называют действие предмета. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают названия предметов и их действий. Записывают словарные слова с помощью картинок (при наличии	

				моторики рук).	возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
70	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?».	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Постановка вопросов к названиям действий. Составление предложений.	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью педагога. Составляют и записывают 1 предложение по картинке после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает? Что делают?» Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
71	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?».	1	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?» Подбирают названия действий к названиям предметов по	Различают названия действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам,	

			двух предложенных Подбор и запись названий действий к вопросам.	картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
72	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Называние слов, обозначающих действие предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названий предметов и их действий, постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись вопросов к названиям действий.	Называют действие предмета с опорой на картинку. Находят в тексте слова названия действий с опорой на вопрос. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Записывают вопросы к названиям действий после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия действий. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
73	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Называние слов, обозначающих действие	Называют действие предмета с опорой на	Называют действие предмета (при	

			предмета. Подбор названий действий к выделенным названиям предметов. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составление и запись предложений по предметным картинкам по образцу.	картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия действий к выделенным названиям предметов. Ставят вопросы к названиям действий с опорой на картинки. Составляют и записывают одно предложение по предметной картинке, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Составляют и записывают 2-3 предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
74	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Нахождение в тексте слов обозначающих названия предметов и действий. Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий.	Находят в тексте слова обозначающие названия предметов и действий. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Называют действие предмета. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук)		
75	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: подбор 1-2 названий действий к названию предмета. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 1 название действия к названию предмета по картинке. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: подбирают 2 названия действия к названию предмета. Осуществляют самоконтроль(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
76	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?».	1	Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук).		
77	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?».	1	Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его характерных признаков.	Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки.	
78	Различение предметов по их признакам.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «арбуз». Составление предложений с данным словом. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста , обозначение названия предметов и их	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом с опорой на	Знакомятся со словарным словом «арбуз», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в	

			признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	картинки. Упражняются в различении названий предметов по их признакам с помощью педагога. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	различении названий предметов по их признакам. Находят слова признаки предмета. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
79	Различение предметов по их признакам.	1	Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Различают названия предметов по их признакам с помощью педагога. Угадывают предметы по данным признакам. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития	Различают названия предметов по их признакам. Угадывают предмет по данным признакам. Определяют названия признаков предметов по вопросам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаков (при наличии возможности с учетом уровня	

				моторики рук).	развития моторики рук).	
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Записывают словосочетания с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «дорога». Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.	Знакомятся со словарным словом «дорога», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют	

			вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки. Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Составляют и записывают предложения по предметным картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложение с данным словом. Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют и записывают предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
82	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в выделении названий признаков предмета из предложения. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в выделении и записи	Называют признаки предмета и предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предметы по их признакам.	

				названий признаков предмета в предложении с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Упражняются в выделении названий признаков предмета из предложения. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
83	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме.	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Списывание текста без ошибок.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют названия признаков предмета из предложения с помощью педагога. Выполняют списывание по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют названия признаков предмета из предложения. Выполняют списывание с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
84	Название предметов, действий и признаков.	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета.	Называют предмет по признакам (при наличии возможности с учетом уровня	

			Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.	Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития устной речи). Называют признаки предмета. Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Записывают предложения в порядке следования схем (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
85	Название предметов, действий и признаков.	1	Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и	Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета (при наличии возможности с учетом уровня	

				действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития устной речи). Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
86	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ.	1	Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности	

					с учетом уровня развития моторики рук).	
87-88	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ.	2	Закрепление правила написания предлогов. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Подбирают и записывают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
89-90	Предлоги К, ПО со словами.	2	Закрепление правила написания предлогов. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений.	Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора (при наличии	Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом (при наличии возможности	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	с учетом уровня развития моторики рук).	
91-92	Предлог ОТ со словами.	2	Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ОТ.	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
93-94	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогами НАД, ПОД.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в тексте. Подбирают нужный	

				Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
95-96	Предлог О со словами.	2	Ознакомление со словарным словом: погода, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений.	Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки (при наличии	Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				возможности с учетом уровня развития устной речи) . Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).		
97-98	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.	2	Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.	Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями (при наличии возможности с учетом уровня развития	

					моторики рук).	
99-100	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами.	2	Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
101-102	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	2	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания. Осуществляют самоконтроль.	
Итого по разделу		42				
Предложение						
103-	Выделение предложения из текста.	3	Выделение из текста предложений на заданную	Повторяют правила записи предложения с	Повторяют правила записи предложения.	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-

105			тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста.	опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают 2-3 предложения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	3-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
106 - 108	Выделение предложения из текста.	3	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью педагога (при наличии	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, выделяют в них названия предметов	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
109 - 111	Предложение законченное и незаконченное.	3	Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью педагога. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
112 - 114	Предложение законченное и незаконченное.	3	Ознакомление со словарными словами: неделя, месяц, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данными словами. Умение заканчивать предложение по-разному,	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложения с	Знакомятся со словарными словами: неделя, месяц, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данными словами	

			опираясь на предметные картинки.	данными словами по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Дополняют и записывают предложения с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила записи предложения. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложение по-разному. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
115 - 117	Распространение предложений.	3	Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под	Повторяют правила записи предложения. Отрабатывают правила записи предложения. Дополняют и записывают предложения подходящими по смыслу словами по опорным картинкам, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений,	

			руководством педагога).		используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения под руководством педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
118 - 120	Распространение предложений.	3	Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога). Ознакомление со словарным словом: завтра, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложения с данным словом.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание по образцу с помощью педагога. Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словам по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Повторяют правила записи предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством педагога). Знакомятся со словарным словом: завтра, ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют	

					предложения с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
121 - 123	Слова в предложении.	3	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Расставляют порядок слов в предложении. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
124 - 126	Порядок слов в предложении.	3	Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.	Повторяют правила записи предложения. Упражняются в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития	Повторяют правила записи предложения. Отвечают на вопросы. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук).		
127 - 129	Порядок слов в предложении.	3	Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.	Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи . Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют и записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
130 - 132	Составление предложений.	3	Составление предложений и восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок. Завершение начатого предложения по предметной картинке.	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Устанавливают	Повторяют правила записи предложения. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

				порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
133 - 135	Составление предложений.	3	Составление предложений с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение.	Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
136	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание).	3	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания:	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического	

			составить предложение из данных слов. Проверка работы самостоятельно.	задания: составляют предложение из данных слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	задания: составляют предложение из данных слов. Осуществляют самоконтроль (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		36				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***136***				
4 КЛАСС (136 часов)						
Повторение						
1-2	Предложение. Выделение его из текста.	2	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь.	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-4-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-1-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
5-6	Завершение начатого предложения.	2	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов.	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в	

			Запись предложений.	Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
7-8	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью педагога. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
9-	Порядок слов в	2	Упражнения в умении	Называют правила	Называют правила	

10	предложении.		правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	оформления предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
11-12	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	Упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.	

				Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
13-14	Составление предложений по сюжетной картинке.	2	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках.	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

15-16	Составление предложений по предметной картинке.	2	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в тетради.	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		16				
Звуки и буквы						
17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим	

			расположение слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке.	алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит.	словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке.	
18	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове.	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных.	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Делят слова на слоги с помощью педагога. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
19	Ударные и безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Знакомство с правилом	Выделяют голосом ударный гласный в	Выделяют голосом ударный гласный звук	

	Различение ударных и безударных гласных.		одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью педагога. Называют безударные гласные звуки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью педагога. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные. Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
20	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь,	Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Правильно ставят ударение в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития	

			выделение гласных красным цветом, постановка ударения.	речи). Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	устной речи). Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Минутка чистописания. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах.	С помощью педагога выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

					Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	
22	Проверка безударной гласной в слове.	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят ударение в словах с помощью педагога. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.	
23	Проверка безударной	1	Работа над словарными	Делят словарные слова	Делят словарные	

	гласной в слове.		словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной.	на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове Записывают слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
24	Проверка безударной гласной в слове.	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу	

			орфограммы.	речи). Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради по образцу.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры	

				Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради.	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	

				гласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
27	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога. Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль.	
28	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.	

			твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь.	согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е,	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и	

			Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.	Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
30	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.	

			согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак.	слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
31	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова.	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак.	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку (при наличии	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух (при	

				возможности с учетом уровня развития моторики рук).	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
32	Различение твердых и мягких согласных.	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твердых согласных.	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
33	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных».	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				уровня развития моторики рук).		
34	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных.	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
35	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют	

			количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	количество слогов с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.	

			Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	согласными с помощью педагога. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
37	Различение правил правописания в словах.	1	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

				моторики рук).		
38	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах».	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.	
39	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком.	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку (при наличии возможности с учетом	

					уровня развития моторики рук).	
40	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса.	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила деления слов на слоги.	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с	

			правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь.	Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений.	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги	

					(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
43	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом.	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)..	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и	

					предложения с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
44	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант).	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью педагога. Записывают словарные слова с опорой на словарь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова.	
45	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений.	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Выделяют мягкий знак в словах.	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	
46	Контрольный диктант по	1	Чтение и разбор текста.	Повторяют основные	Повторяют основные	

	теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я».		Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно.	правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль.	правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль.	
47	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их (при наличии возможности с учетом	

				моторики рук).	уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным.	
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Определяют и называют последнего звука в конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со	

				слогов, выделяют парные согласные с помощью педагога. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам.	словами: рассказы, рассказал, рассказчик.	
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.	

			Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.	правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога Записывают слова по алгоритму (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой.	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
52	Различение правил	1	Повторение алгоритма	Повторяют алгоритм	Различают правила	

	проверки парных согласных и безударных гласных.		правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила.	правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	

54	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением	

					правописания слов на знакомые правила (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
55	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов. Письмо по памяти.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения,	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня	

				записывают по памяти, опираясь на записанные слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	развития моторики рук).	
56	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь (при наличии	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила Комментированное	

				возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак». Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо:	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в	

				читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
58	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают слова по памяти с опорой на учебник (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова по памяти (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
Итого по разделу		42				
Слово						
59	Названия предметов,	1	Упражнения в подборе	Упражняются в	Различают названия	https://prosv.ru/pro

	действий и признаков.		названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам.	подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	duct/russkii-yazik-4-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
60	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	1	Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную	Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную	

			Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов.	букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?».	букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов (при наличии	

					возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
61	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?».	1	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова.	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
62	Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?».	1	Упражнения в различении названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову	Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?» Выделяют в предложении названия предметов,	

			деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений.	(предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
63	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?».	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по	

				учетом уровня развития моторики рук).	вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
64	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?».	1	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами.	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
65	Выделение названий предметов в предложении.	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы	

			Запись предложений. Ответы на вопросы.	слова. Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
66	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
67	Большая буква в названиях городов, сёл,	1	Повторение правил написания большой буквы в	Повторяют правило написания большой	Называют правило написания большой	

	деревень, улиц.		названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл.	буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
68	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова».	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют и записывают предложения после	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности	

				предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью педагога.	с учетом уровня развития моторики рук). Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно.	
69	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова.	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
70	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова,	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задания: находят и подчеркивают в предложении слова,	

			предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно.	которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль.	которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль.	
71	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?».	1	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов.	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их	Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к	Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к	

			признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу.	выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов-предметов. Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью педагога. Составляют	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста	

				предложения по предметным картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	названия предметов и их признаков Составляют предложения по предметным картинкам по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
74	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета.	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки	

				предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	предметов, противоположные по смыслу Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
75	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают названия	

				Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
76-77	Определение предмета по его признакам.	2	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах.	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
78-79	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов,	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов,	

			Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков.	выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	выделяют трудную букву я. Составляют предложение с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
80-	Постановка вопросов к	2	Нахождение в предложении	Находят в предложении	Находят в	

81	словам в предложении.		и тексте названий предметов, их действий и признаков. Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам.	названия предметов, действий и признаков по образцу. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам с помощью педагога.	предложении и тексте названия предметов, действий и признаков. Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам.	
82-83	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета.	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
84-85	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают	

			предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу.	предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
86-87	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков».	2	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
88-	Предлоги.	2	Знакомство с новыми	Знакомятся с новыми	Знакомятся с новыми	

89	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.		предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Изменяют формы слова в предложении по картинкам.	предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога.	
90-91	Предлог ИЗ со словами.	2	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении	

			предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?».	предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
92-93	Предлог ЗА со словами.	2	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА.	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА (при наличии возможности	

				уровня развития моторики рук).	с учетом уровня развития моторики рук).	
94-95	Предлог БЕЗ со словами.	2	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
96-97	Предлог ДО со словами.	2	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу	Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в предложении.	Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте.	

			«До чего?».	Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	
98-99	Предлог ПРО со словами.	2	Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений. Находят предлог ПРО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании	

					или предложении.	
100 - 101	Предлоги. Закрепление знаний.	2	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений.	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после	

				после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
102 - 103	Предлоги. Закрепление знаний.	2	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений.	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного	

				учетом уровня развития моторики рук).	разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук.	
104 - 105	Проверочная работа по теме: «Предлоги».	2	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки.	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания.	
Итого по разделу		47				
Предложение						
106 - 108	Выделение предложения из текста.	3	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки.	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью педагога. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений,	https://prosv.ru/product/russkii-yazik-4-klass-uchebnik-v-2-ch-chast-2-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					опираясь на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
109 - 111	Деление текста на предложения.	3	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью педагога границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи (при наличии возможности с	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	

				учетом уровня развития устной речи).		
112 - 114	Завершение начатого предложения.	3	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
115 - 117	Порядок слов в предложении.	3	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают	

			Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения.	Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью педагога. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).	
118 - 120	Порядок слов в предложении.	3	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении.	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют и записывают предложения по	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения.	

				сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
121 - 123	Связь слов в предложении.	3	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов.	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
124 - 126	Связь слов в предложении.	3	Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам,	Устанавливают связь между словами в предложении с помощью педагога.	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и	

			вопросам. Письмо по памяти.	Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью педагога ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
127 - 129	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	3	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по цели	

			соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком.	интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
130 - 132	Восклицательные предложения.	3	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком.	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают	

					предложения с восклицательным знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	
133 - 135	Разные по интонации предложения.	3	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы педагога. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью педагога. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).	Выразительно читают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания (при наличии возможности с учетом уровня	

					развития моторики рук).	
136	Итоговая контрольная работа (диктант и грамматическое задание).	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Осуществляют самоконтроль.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Осуществляют самоконтроль.	
Итого по разделу		11				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***136***				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027