МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Чукотского автономного округа
Управление социальной политики
Провиденского муниципального округа
МБОУ «ООШ с. Сиреники»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов и воспитателей ДО _____Шараева Т.Д. Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласована Заместитель директора по УР _____Петрова А.Н. Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждена директор МБОУ «ООШ с.Сиреники» _____Щуцкая Я.Ю. Приказ № 146 – о.д. от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд»
к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Составил: учитель начальных классов

Т.А. Олейникова

с. Сиреники 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, специальные условия реализации учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся данной категории, при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня освоения учебного материала: достаточный и минимальный.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в каждом классе, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать с обучающимися с двигательными нарушениями и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических особенностей. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТРУД»

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушениями разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и

гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Труд (технология)»:

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагогический работник, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда обучающиеся выполняют

медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Адаптационное занятие.
Выявление знаний и умений обучающихся. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином.
Формирование представлений о пластилине как о поделочном материале и о его физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Правила обращения с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Обучение конструктивному способу лепки. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природными материалами.
Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Сбор, хранение природных материалов. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками, грецкими орехами и другими материалами. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.

Работа с бумагой.
Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах или на электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанных из бумаги. Изучение технических сведений: свойства бумаги. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Определение сорта бумаги на основе слухового и тактильного восприятия. Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Анализ с помощью педагога образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Приемы разметки по шаблону. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного

изображение на его поверхности. Приемы сгибания, сминания, скатывания, разрывания, обрывания бумаги. Выполнение изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога

1 КЛАСС

Вводное занятие.
Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

Работа с пластилином и глиной.
Изучение технических сведений о пластилине: свойства, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Обучение приемам лепки предметов. Работа с предметно-операционным планом.

Работа с природным материалом.
Изучение понятий, характеризующих природные материалы, их свойства: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина, природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.

Работа с бумагой.
Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Устройство ножниц. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Приемы вырезания ножницами. Способы вырезания. Назначение и сорта бумаги. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги. Обрывание по контуру. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги. Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги.

Работа с нитками.
Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Приемы работы с нитками. Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Виды работы с нитками. Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, определять их функциональную значимость в быту, в игре.

2 КЛАСС

Вводное занятие.

Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека, профессии. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином.

Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Приемы и правила работы с пластилином. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Аппликация из пластилина. Конструктивный способ лепки. Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдение пропорций и пространственных соотношений деталей, частей при лепке объемной фигуры. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с природными материалами

(аппликационные работы и панно). Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Свойства материалов, используемых при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина. Работа с различными поделочными материалами. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план.

Работа с бумагой и картоном.

Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества). Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги. Назначение сортов бумаги. Сгибание бумаги пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу-вверх). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами. Разметка по шаблону. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план. Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия с использованием схемы из учебника.

Работа с текстильными материалами.

Называние свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Определение свойств ниток. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз». Выполнение вдевания нитки в иголку. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).

3 КЛАСС

Повторение.
пройденного во 2 классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.
Работа с глиной и пластилином.
Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как строительный материал. Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обработка пластилина с применением резака, стеков. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога. Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной формы. Лепка изделия конической формы конструктивным способом. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план. Работа по плану с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Приемы соединения деталей в одно целое. Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради.
Работа с природным материалом.
Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Представления о деревьях, листьях. Представления о растительном мире (хвойные деревья). Представления о природном материале как о поделочном, представления о художественно-выразительных свойствах природного материала. Столярные инструменты и правила работы с шилом. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план, составленный в коллективной беседе. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Анализ изделия с ориентировкой на образец по вопросам педагога. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал.
Работа с проволокой.
Рассказ о проволоке, познавательные сведения. Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой. Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно-операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога.
Работа с бумагой и картоном.
Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Соблюдение правил организации рабочего места. Фактура бумаги. Закрепление умений узнавать и называть цвета, в

которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок. Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности. Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей. Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств.

Работа с металлоконструктором.

Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).

Работа с текстильными материалами.

Называние и определение свойств ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор и соблюдение правил безопасной работы с иглой. Анализ изделия из ниток. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани. Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей. Профессия портного, швеи. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке. Прием шитья «игла вверх-вниз. Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых производят пуговицы. Вышивание в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» и заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом. Представления об одежде. Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.

Работа с древесным материалом.

Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.

4 КЛАСС

Повторение правил.
поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой.
Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство
с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами.
Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами.
Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой

(ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом.

Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой.

Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение с помощью педагога;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.

Достаточный уровень:

- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- формирование навыков организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание видов деятельности человека;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил организации рабочего места;
- знание правил работы с инструментами, их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, соблюдение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина, природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами, соблюдение правил с помощью педагога;
- знание приемов работы (разметки деталей), используемых на уроках ручного труда, их выполнение с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога.

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места, умение организовать свое рабочее место с помощью педагога в зависимости от характера выполняемой работы;
- знание видов трудовых работ;
- знание инструментов для работы на уроках;

- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, выполнение правил с помощью педагога;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей с помощью педагога;
- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда с помощью педагога;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам с помощью педагога;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью педагога.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- умение организовать свое рабочее место с помощью педагогов в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств с помощью педагога;
- определение способов соединения деталей;

- составление стандартного плана работы по пунктам с помощью педагога; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- составление плана работы над изделием с помощью педагога и его использование в работе;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- выполнение общественных поручений по уборке класса.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины);
- использование металлоконструктора;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

- определение способов соединения деталей;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.
- Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		ЭОР
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 часа)						
Адаптационные уроки						
1	Вводное занятие. «Человек и труд в школе».	1	Ознакомление с особенностями урока труда. Ознакомление с требованиями к поведению обучающихся во время урока труда. Профессии людей, с которыми обучающиеся встречаются в быту (врач, продавец, водитель, строитель и другое).	Называют основные виды деятельности человека. Называют профессии по картинкам.	Называют основные виды деятельности человека. Называют наиболее распространенные профессии. Рассказывают о технике безопасности; аккуратном и бережном обращении с материалами и инструментами.	
2	Сделай из бумаги, пластилина, что умеешь.	1	Входная диагностика. Выявление знаний и умений. Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.	Показывают свои знания и умения. Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам. Соблюдают технику безопасности и санитарно-	Показывают свои знания и умения. Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда Соблюдают технику	

				гигиенические требования на занятии.	безопасности и санитарно-гигиенические требования на занятии.	
Итого по разделу		2			.	
Работа с пластилином						
3	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	1	Формирование представлений о пластилине как поделочных материалах и их физических свойствах. Закрепление знаний об основных цветах. Подбор пластилина по цвету.	Показывают инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Определяют цвет пластилина. Называют определение цвета пластилина. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону с помощью педагога.	Называют поделочные материалы и инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Подбирают пластилин по цвету. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону с частичной помощью педагога.	
4	Работа с пластилином Изготовление бубликов, баранок.	1	Формирование знаний о пластилине Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Изготовление бубликов, баранок из пластилина.	Рассказывают, что такое пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином? Как правильно обращаться с пластилином? Организуют рабочие места для выполнения лепных работ с учетом	Рассказывают, что такое пластилин? Чем пластилин отличается от глины? Какой бывает пластилин? Какие инструменты помогают при работе с пластилином? Как правильно обращаться с пластилином.	

			Складывание из вылепленных деталей бубликов, баранок.	двигательных возможностей. Соблюдают правила обращения с пластилином. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с помощью педагога. Складывают из вылепленных деталей бублики, баранки с помощью педагога.	Организуют рабочее места для выполнения лепных работ с учетом двигательных возможностей. Соблюдают обращения с пластилином. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила гигиены при работе с пластилином. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены. Сравнивают образец с натуральным объектом. Складывают из вылепленных деталей бублики, баранки с незначительной помощью педагога.	
5	Работа с пластилином Изготовление лесенки, забора.	1	Формирование знаний о пластилине. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Организация рабочего места при выполнении лепных работ.	Называют слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Организуют рабочие места для выполнения лепных работ с учетом двигательных	Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Выполняют работу по словесной инструкции. Организуют рабочее место для выполнения	

			Складывание из вылепленных деталей лесенки, забора из пластилина.	возможностей. Пооперационно выполняют работу по словесной инструкции. С помощью педагога складывают из вылепленных деталей лесенки, забора из пластилина по словесной инструкции с опорой на рисунки в учебнике.	лепных работ с учетом двигательных возможностей. С незначительной помощью педагога складывают из вылепленных деталей лесенки, забора из пластилина по словесной инструкции с опорой на рисунки в учебнике.	
6	Приёмы работы с пластилином.	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности.	Называют приемы, правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Называют приемы, правила и инструменты для работы с пластилином. Определяют цвет пластилина. Называют определение слова аппликация. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за педагогом анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	
Итого по разделу		4				

Работа с природными материалами						
7	Работа с природным материалом. Что надо знать о природном материале.	1	Предметы природного мира. Природный материал: шишки, листья, семена, трава, перышки.	Называют природный материал. Узнают о правильном хранении природного материала.	Рассказывают о природном материале. Узнают о правильном хранении природного материала.	
8	Виртуальная экскурсия в природу "Сбор осенних листьев».	1	Развитие представлений о природных материалах, их свойствах, применении. Формирование знаний об листьях и шишках. Организация сушки и хранения собранных листьев.	Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала. Организуют сушку и хранения собранных материалов с помощью педагога.	Называют названия деревьев, осенних месяцев. Узнают о правильном хранении природного материала. Организуют сушку и хранения собранных материалов с помощью педагога.	
9	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев».	1	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев.	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством педагога.	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют знакомые деревья, части дерева. Называют свойства засушенных листьев.	

					Повторяют за педагогом анализ образца и план хода работы. Составляют коллекцию из сухих листьев.	
10	Панно из засушенных листьев «Осень».	1	Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку. Составление простейших композиций из листьев и цветов.	Называют свойства природных материалов и их применение. Организуют рабочее место с учетом двигательных возможностей. Соблюдают санитарно-гигиенические требования. Прикрепляют засушенные листья и цветы на подложку с помощью педагога. Составляют панно из засушенных листьев с помощью педагога.	Называют свойства природных материалов и их применение. Организуют рабочее место с учетом двигательных возможностей. Соблюдают санитарно-гигиенические требования. Прикрепляют засушенные листья и цветы на подложку с помощью педагога. Составляют панно из засушенных листьев с незначительной помощью педагога.	
11	Панно из засушенных листьев «Узор из засушенных листьев на полосе».	1	Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация рабочего места. Соблюдение	Собирают природный материал. Организуют рабочее место с учетом двигательных возможностей. Соблюдают санитарно-гигиенические требования.	Называют свойства природных материалов (цвет, форму, величину). Собирают природный материал. Организуют рабочее место с учетом двигательных	

			санитарно-гигиенических требований. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Изготовление изделия.	Прикрепляют засушенные листья и цветы на подложку с помощью педагога. Составляют панно из засушенных листьев «Узор из засушенных листьев на полосе с помощью педагога.	возможностей. Соблюдают санитарно-гигиенические требования. Прикрепляют засушенные листья и цветы на подложку с помощью педагога. Составляют панно из засушенных листьев «Узор из засушенных листьев на полосе с помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с бумагой						
12	Какие изделия изготавливают из бумаги.	1	Рассматривание и называние изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Поиск в окружающем пространстве предметов, сделанные из бумаги.	Рассматривают изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находят в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.	Рассматривают и называют изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Находят и перечисляют в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.	
13	Сорта бумаги.	1	Рассматривание и запоминание сортов и видов	Рассматривают сорта и виды бумаги.	Рассматривают и запоминают сорта и	

			бумаги. Соотнесение сортов бумаги с изделием. Сбор коллекции из разных сортов и видов бумаги. Различение и сравнение сортов бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определение сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.	Соотносят сорта бумаги с изделием. Собирают коллекции из разных сортов и видов бумаги. Различают сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету.	видов бумаги. Соотносят сорта бумаги с изделием. Собирают коллекции из разных сортов и видов бумаги. Различают и сравнивают сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету. Определяю сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.	
14	«Как работать с бумагой».	1	Анализ образца аппликации и объемных изделий за педагогом, сделанных из бумаги. Рассматривание и понимание образца последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планирование хода работы над изделием с опорой на образец с помощью педагога Выполнение изделия в соответствии с	Повторяют за педагогом анализ образца аппликации и объемных изделий, сделанных из бумаги Рассматривают образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Выполняют изделия в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.	Анализируют образец аппликации и объемных изделий за педагогом, сделанных из бумаги Рассматривают образец последовательности изготовления аппликации и объемных изделий. Планируют ход работы над изделием с опорой на образец с помощью педагога Выполняют изделие в	

			намеченным планом работы с помощью педагога.		соответствии с намеченным планом работы с незначительной помощью педагога.	
15	Правила работы с клеем и кистью.	1	Запоминание правил работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности.	Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги и размещают предметное изображение на его поверхности с помощью педагога.	Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги и размещают предметное изображение на его поверхности с незначительной помощью педагога.	
16	Приемы разметки по шаблону.	1	Овладение понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец, «разметка», «шаблон» и др. Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений.	Овладевают понятиями: «заготовка», «линия», «контур», «образец, «разметка», «шаблон» и др. Удерживают шаблон на одном месте с помощью педагога *. Размечают по шаблону с помощью педагога* Выполняют упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности	Раскрывают понятия: «заготовка», «линия», «контур», «образец, «разметка», «шаблон» и др. Удерживают шаблон на одном месте с незначительной помощью педагога*. Размечают по шаблону с помощью педагога* Выполняют упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности	

				движений.	движений.	
Итого по разделу		5				
Работа с пластилином						
17	Лепка раскатыванием столбиков, плетенок, батона, булочек.	1	Обучение конструктивному способу лепки предметов. Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы». Работа с предметно-операционным планом. Складывание из вылепленных деталей плетенок, батона, булочек.	Владеют конструктивным способом лепки предметов. Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Складывают из вылепленных деталей плетенок, батона, булочек с помощью педагога.	Владеют конструктивным способом лепки предметов. Владеют приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Складывают из вылепленных деталей плетенок, батона, булочек с незначительной помощью педагога.	
18	Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток».	1	Обучение конструктивному способу лепки предметов. Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина	Владеют конструктивным способом лепки предметов. Владеют приемами «скатывание в ладонях	Владеют конструктивным способом лепки предметов. Владеют приемами «скатывание в ладонях	

			кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до шарообразной формы». Работа с предметно-операционным планом.	шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до шарообразной формы» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до шарообразной формы» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
19	Работа с пластилином. Изготовление огурца, способом размазывания на заготовках.	1	Формирование представлений о пластилине как поделочных материалах и их физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из пластилина. Раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	Называют физические свойства пластилина Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина с помощью педагога. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с помощью педагога. Работают с опорой на предметно - операционный план с помощью педагога.	Называют физические свойства пластилина. Лепят пластическим способом лепки однодетальных предметов овальной формы из одного куска пластилина с незначительной помощью педагога. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с незначительной помощью педагога. Работают с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	

Итого по разделу		3				
Работа с бумагой						
20	Приёмы сгибания бумаги.	1	Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина. Сгибание треугольника разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево).	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам с помощью педагога.	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры треугольник. Различают треугольники по величине. Устанавливают сходство треугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими треугольную форму. Сгибают треугольник пополам. с незначительной помощью педагога.	
21	Прием сминания бумаги.	1	Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов сминания бумаги. Выполнение практических упражнений, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развитие и укрепление мышечной системы верхних конечностей.	Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Выполняют прием сминания бумаги с помощью педагога. Выполняют практические упражнения, вырабатывая навыки	Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами сминания бумаги с незначительной помощью педагога. Выполняют практические упражнения,	

			Обучение изготовлению аппликаций из мятой бумаги.	сминания бумаги с учетом тяжести двигательных нарушений. Выполняют упражнения на развитие и укрепление мышечной системы верхних конечностей с учетом тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из мятой бумаги с помощью педагога.	вырабатывая навыки сминания бумаги с учетом тяжести двигательных нарушений. Выполняют упражнения на развитие и укрепление мышечной системы верхних конечностей с учетом тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из мятой бумаги с незначительной помощью педагога.	
22	Прием скатывания бумаги.	1	Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (скатывание) в процессе предметно-практических действий Развитие ритмичных кругообразных движений рук Обучение скатыванию из бумаги шаровидной формы. Обучение изготовлению аппликаций из мятой бумаги.	Называют цвета бумаги. Называют физические свойствах бумаги (скатывание). Выполняет прием скатывания из бумаги шаровидной формы с помощью педагога. Выполняет упражнения на развитие ритмичных кругообразных движений рук с учетом степени тяжести двигательных	Называют цвета бумаги. Рассказывают физические свойствах бумаги (скатывание). Владеют приемом скатывания из бумаги шаровидной формы с незначительной помощью педагога. Выполняет упражнения на развитие ритмичных кругообразных движений рук с учетом степени тяжести	

				нарушений. Изготавливают аппликации из мятой бумаги с помощью педагога.	двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из мятой бумаги с незначительной помощью педагога.	
23	Приемы разрывания бумаги.	1	Освоение приемов разрывания бумаги. Развитие мышечной системы верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Обучение изготовлению аппликации из разорванных кусочков бумаги.	Выполняют прием разрывания бумаги с помощью педагога. Выполняют упражнения на развитие мышечной системы верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из разорванных кусочков бумаги с помощью педагога.	Владеют приемом разрывания бумаги с незначительной помощью педагога. Выполняют упражнения на развитие мышечной системы верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из разорванных кусочков бумаги с незначительной помощью педагога.	
24	Приемы обрывания бумаги.	1	Освоение приемов обрывания бумаги. Развитие мышечной системы верхних конечностей, координации,	Выполняют прием обрывания бумаги с помощью педагога. Выполняют упражнения на	Владеют приемом разрывания бумаги с незначительной помощью педагога. Выполняют	

			плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Обучение изготовлению аппликации из оборванных кусочков бумаги.	развитие мышечной системы верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из оборванных кусочков бумаги с помощью педагога.	упражнения на развитие мышечной системы верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Изготавливают аппликации из оборванных кусочков бумаги с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с пластилином						
25	Лепка самолетиков.	1	Физические свойства пластилина. Расширение знаний о предметах группы «Транспорт». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы»,	Называют предметы группы «Транспорт». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с помощью педагога. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание	Называют физические свойства пластилина. Рассказывают о предметах группы «Транспорт». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с помощью педагога. Владеют приемам лепки «скатывание в ладонях шара из	

			«сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	пластилина в ладонях до овальной формы» , «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
26	Лепка шариков, орешков. Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».	1	Повторение понятия величины - больше, меньше, еще меньше. Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки круглой формы. Соблюдение пропорций при лепке объёмной фигуры Обыгрывание композиции «Гусеницы на листочке».	Показывают предметы различной величины. Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога * Скатывают заготовки круглой формы с помощью педагога Обыгрывают композиции «Гусеницы	Объясняют понятия величины - больше, меньше, еще меньше. Разбирают образец объемного многодетального изделия. Планируют ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки круглой формы с незначительной помощью . Соблюдают пропорции при лепке объемной	

				на листочке с помощью педагога.	фигуры. Обыгрывают композиции «Гусеницы на листочке с незначительной помощью педагога.	
27	Лепка печенья (овсяное). Обыгрывание композиции «Печенье и пирожные для куклы».	1	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Умение выполнять приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» Изготовление изделия.	Разбирают образцы объемного многодетального изделия с помощью педагога. Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» с помощью педагога. Обыгрывают композиции «Печенье и пирожные для куклы» с помощью педагога.	Разбирают образцы объемного многодетального изделия с помощью педагога. Владеют приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «сплющивание пластилина ладонью» с незначительной помощью педагога. Обыгрывают композиции «Печенье и пирожные для куклы» с помощью педагога.	
Итого по разделу		3				
Работа с природными материалами						
28	Изготовление по образцу аппликации из листьев «Бабочка».	1	Закрепление знаний о природных материалах, Закрепление понятия аппликация. Составление	Называют природные материалы. Соединяют природный материал с	Рассказывают о природных материалах. Ориентируются на плоскости листа.	

			аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	поверхностью листа с использованием пластилина с помощью педагога. Составляют аппликацию из засушенных листьев с помощью педагога.	Называют определение слова аппликация. Повторяют за педагогом анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции педагога. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.	
29	Изготовление по образцу аппликации из листьев и засушенных цветов «Цветы в вазе».	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Закрепление знаний о природных материалах, Ориентировка на плоскости листа Закрепление понятия аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по образцу педагога.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по показу и с помощью педагога.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по показу и с незначительной помощью педагога.	
30	Изготовление по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки.	1	Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами	Рассказывают о животном и растительном мире. Называют свойства еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и	Рассказывают о животном и растительном мире. Рассказывают о свойствах еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность	

			(форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности. Изготовление изделия.	т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности с помощью педагога*. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с помощью педагога.	и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности *. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с незначительной помощью педагога.	
31	Изготовление по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки.	1	Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности. Изготовление изделия.	Рассказывают о животном и растительном мире. Называют свойства еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности с помощью педагога. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с помощью педагога.	Рассказывают о животном и растительном мире. Рассказывают о свойствах еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с незначительной помощью педагога.	
32	Изготовление по образцу медведя из пластилина и еловой шишки.	1	Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о	Рассказывают о животном и растительном мире. Называют свойства	Рассказывают о животном и растительном мире. Рассказывают о	

			еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности. Изготовление изделия.	еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности с помощью педагога. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с помощью педагога.	свойствах еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с незначительной помощью педагога.	
33	Изготовление по образцу медведя из пластилина и еловой шишки	1	Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Обучение использованию шишки в конструктивной деятельности. Изготовление изделия.	Рассказывают о животном и растительном мире. Называют свойства еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности с помощью педагога. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с помощью педагога.	Рассказывают о животном и растительном мире. Рассказывают о свойствах еловых шишках (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Используют шишки в конструктивной деятельности. Изготавливают по образцу рыбки из пластилина и еловой шишки с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		6				

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**33**				
1 КЛАСС (33 часа)						
Вводное занятие						
1	Вводное занятие. «Человек и труд в школе» Повторение изученного в подготовительном классе.	1	Ознакомление с особенностями урока труда. Основные виды деятельности человека и профессий. Требования к поведению обучающихся во время урока труда.	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам. Соблюдает требования к поведению обучающихся во время урока труда.	Называют основные виды деятельности человека. Называют наиболее распространенные профессии; технику безопасности; аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдает требования к поведению обучающихся во время урока труда Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой						
2	Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами.	Показывают и называют части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-

			Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	Учатся навыкам правильно держать ножницы и бумагу с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Разрезают бумагу по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. с помощью педагога.	работе с ножницами. Овладевают навыкам правильного удержания ножницы и бумагу с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Разрезают бумагу по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. с незначительной помощью педагога.	dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
3	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам педагога. Природные явления (осень) и	Называют сорта и цвета бумаги. Называют физические свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью педагога.	Называют сорта и цвета бумаги. Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Разбирают аппликацию	

			предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.	Разбирают аппликацию по вопросам педагога Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью педагога.	по вопросам педагога. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с незначительной помощью педагога.	
4	Изготовление подарка «Цветы в вазе».	1	Расширение представлений о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготовление изделия.	Рассматривают различные растения в учебнике и других иллюстративных материалах. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с помощью педагога.	Рассматривают и называют различные растения в учебнике и других иллюстративных материалах. Определяют и называют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают и назвают контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с незначительной	

					помощью педагога.	
5	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы).	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам с частичной помощью педагога собирают изделие «Наборная линейка» с помощью педагога.	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали под руководством педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги.	

					Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте.	
6	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком».	1	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	Называют растения (цветы). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью педагога* Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Различают прямоугольники по величине. Устанавливают сходство прямоугольника с предметами природного и рукотворного мира, имеющими прямоугольную форму. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали под руководством педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной	

				стороны, середина) с помощью педагога.	значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте.	
7	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1	Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	Называют домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник. Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая,боковая, нижняя	Рассказывают о домашних животных. Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Различают квадрат, прямоугольник и треугольник. Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник»	

				стороны, середина) с помощью педагога.	(верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	
Итого по разделу		6				
Работа с пластилином						
8	Изготовление из столбиков лестницы и забора. Составление композиции «Улица».	1	Конструктивный способ лепки предметов. Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия Обучение приемам лепки предметов овальной формы. Обучение приемам сбора деталей для полноценного изделия.	Владеют конструктивным способом лепки предметов с помощью педагога. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с помощью педагога. Выполняют приемы лепки предметов овальной формы с помощью педагогов. Выполняют приемы сбора деталей для полноценного изделия.	Владеют конструктивным способом лепки с незначительной помощью педагога. Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с незначительной помощью педагога. Овладевают приемами лепки предметов овальной формы с незначительной помощью педагога. Овладевают приемам сбора деталей для полноценного изделия с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой						
9	Изготовление подарка «Цветы в вазе».	1	Расширение представлений о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых	Рассматривают различные растения в учебнике и других	Рассматривают и называют различные растения в учебнике и	https://prosv.ru/product/tehnologiya-

			лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки). Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготовление изделия.	иллюстративных материалах. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с помощью педагога.	других иллюстративных материалах. Определяют и называют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают и называют контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с незначительной помощью педагога.	ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
10	Приемы резания ножницами по коротким линиям.	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Овладение приемом резания бумаги по коротким линиям. Развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности движений.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приемом резания бумаги по коротким линиям с помощью педагога. Выполняют	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Разрезают бумагу по	

				упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности движений.	короткой вертикальной линии, с незначительной помощью педагога.	
11	Приемы резания ножницами по длинным линиям.	1	Правила обращения с ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Овладение резанием бумаги по длинным линии. Развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности движений.	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приемом резания бумаги по длинным линиям с помощью педагога. Выполняют упражнения на развитие зрительно-двигательной координации, точности, плавности, аккуратности движений.	Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Разрезают бумагу по длинным линиям, с незначительной помощью педагога.	
12	Резание ножницами полосок.	1	Закрепление знаний об устройстве ножниц. Повторение правил обращения с ножницами. Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения	

			Овладение приема «разрез по линии, не смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по линии, не смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно - операционному плану с помощью педагога.	ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приёмом «разрез по линии, не смыкая лезвия ножниц до конца». Выполняют работу по предметно - операционному плану с незначительной помощью педагога.	
13	Приемы резания ножницами по прямым линиям.	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Учатся навыкам правильно держать ножницы и бумагу с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Разрезают бумагу по прямой вертикальной линии,	Показывают и называют части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Овладевают навыкам правильного удержания ножницы и бумагу с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Разрезают бумагу по прямой	

				смыкая лезвия ножниц до конца. с помощью педагога.	вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с пластилином						
14	Лепка по образцу яблока, помидора.	1	Расширение представление об овощах и фруктах. Закрепление представлений о форме шар. Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (яблоко, помидор), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Работа с предметно-операционным планом.	Называют предметы природного мира группы «Овощи», «Фрукты». Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью педагога. Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (яблоко, помидор), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина» Выполняют работу с опорой на предметно-	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи»,»Фрукты». Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью педагога. Овладевают приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (яблоко, помидор), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина» с незначительной помощью педагога	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

				операционный план с помощью педагога.	Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.	
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой						
15	Приемы резания ножницами по кривым линиям.	1	Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Работа с предметно-операционным планом.	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги) Выполняют прием «резания бумаги по незначительно изогнутым линиям с помощью педагога. Выполняют упражнения на развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют работу по предметно- операционному плану с помощью педагога.	Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги) Овладевают приемом «резания бумаги по незначительно изогнутым линиям с незначительной помощью педагога. Выполняют упражнения на развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют работу по предметно- операционному плану с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					помощью педагога.	
16	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.	1	Понятие «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Закрепление приема сгибания бумаги пополам Повторение правила обращения с ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	Овладевают понятием «Симметрия». Рассматривают и узнают предметы симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Выполняют прием сгибания бумаги пополам. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога.	Овладевают понятием «Симметрия». Рассматривают, узнают и называют предметы симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Овладевают приемом сгибания бумаги пополам. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приемом резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с незначительной помощью педагога.	
17	Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам.	1	Понятие «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах.	Овладевают понятием «Симметрия». Рассматривают и узнают предметы симметричного строения в учебнике и	Овладевают понятием «Симметрия». Рассматривают, узнают и называют предметы симметричного строения в учебнике и	

			Нахождение в пространстве помещения симметричных предметов. Закрепление приема сгибания бумаги пополам Повторение правила обращения с ножницами. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Закрепление приема резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Освоение приема резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	других иллюстративных материалах. Находят в пространстве помещения симметричные предметы. Выполняют прием сгибания бумаги пополам. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога. Выполняют прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога.	других иллюстративных материалах. Находят и называют в пространстве помещения симметричные предметы. Овладевают приемом сгибания бумаги пополам. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приемом резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с незначительной помощью педагог. Овладевают приемом резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. с незначительной помощью педагога.	
18	Резание ножницами квадратов по сгибу.	1	Закрепление знаний об устройстве ножниц	Овладевают понятием «квадрат».	Овладевают понятием «квадрат».	

			Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по сгибу, смыкая лезвия ножниц до конца».	Рассматривают и узнают квадратные предметы в учебнике и других иллюстративных материалах. Находят в пространстве помещения симметричные предметы. Выполняют прием сгибания бумаги пополам*. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога. Выполняют прием резания квадратов по сгибу, не смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога.	Рассматривают, узнают и называют квадратные предметы в учебнике и других иллюстративных материалах. Находят и называют в пространстве помещения квадратные предметы. Овладевают приемом сгибания бумаги пополам. Соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Овладевают приемом резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца с незначительной помощью педагога. Выполняют прием резания квадратов по сгибу, не смыкая лезвия ножниц до конца с незначительной помощью педагога.	
19	Аппликация «Снеговик».	1	Геометрическая фигура «круг»	Соотносят круг с	Рассказывают о	

			и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью педагога.	геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с текстильными материалами						
20	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	1	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Формирование умений	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. , об их физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Выполняют тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание,	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки, об их физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Выполняют тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание) с учетом	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

			узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	разрезание) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Показывают предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, в игре.	степени тяжести двигательных нарушений. Показывают и хватают предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, в игре.	
21	Наматывание в клубок на картонку.	1	Формирование представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание). Выполнение приемов наматывания ниток на основу Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. ,об их физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Выполняют тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Выполняют прием наматывания ниток с помощью педагога Показывают предметы,	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. ,об их физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Выполняют тренировочные упражнения с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушку, разрывание, разрезание) с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Овладевают приемом наматывания ниток с незначительной помощью педагога Показывают и	

				сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, в игре.	называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, в игре.	
22	Составление коллекции ниток.	1	Закрепление представлений о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Составление коллекции из ниток путем наклеивания на подложку из цветной бумаги.	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Определяют их физические свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Составляют коллекции из ниток путем наклеивания на подложку из цветной бумаги с помощью педагога.	Рассказывают о нитках: нитки в природе и в жизни человека; из чего делают нитки. Определяют и называют их физические свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Составляют коллекции из ниток путем наклеивания на подложку из цветной бумаги с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		3				
Работа с природными материалами						
23	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и другое). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschi

			конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами.	графический пооперационный план и с помощью педагога. Работают с различными поделочными материалами с помощью педагога.	Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работают с различными поделочными материалами с незначительной помощью педагога.	hsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
24	Работа с природными материалами. «Кораблик».	1	Расширение знаний о растительном мире. Скорлупа грецкого ореха природный материал. Свойства грецкого ореха (форма, цвет, величина, поверхность и другое). Использование грецкого ореха в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки).	Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью педагога. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки) с помощью педагога.	Используют шишки в конструктивной деятельности. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью педагога Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки) с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с нитками						
25	Работа с нитками «Клубок ниток».	1	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего	Рассказывают о физических свойствах	Рассказывают о нитках: нитки в природе и	https://prosv.ru/product/tehn

			делают нитки. Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	(тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Называют предметы, сделанные из ниток. Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с помощью педагога. Выполняют наматывание ниток в клубок с помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	жизни человека; из чего делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с незначительной помощью педагога. Выполняют наматывание ниток в клубок с незначительной помощью педагога Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	ologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

26	Изготовление изделий из ниток «Шарики из ниток разной величины».	1	Расширение представления о нитках. Знакомство с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Закрепление знаний о геометрических формах «круг» «шар», их признаки (плоский, объёмный). Совершенствование навыка устанавливать сходства с предметами, имеющими округлую форму, и применят эти изделия в быту. Повторение приёмов наматывания ниток на картон. Обучение сматывания ниток в клубок и на бумажных шарик. Закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик.	Называют свойства ниток и их назначение. Умеют сматывать нитки в клубок. с помощью педагога. Планируют изготовление изделия по предметно-операционному плану с помощью педагога. Знают приёмы наматывания, ниток разной величины в шарики . Выполняют наматывание ниток раной величины в шарик с помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	Рассказывают о свойства ниток и их назначение. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в шарик) с незначительной помощью педагога. Выполняют наматывание ниток разной величины в шарик с незначительной помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	
27	Изготовление изделий из ниток «Бабочка».	1	Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за учителем	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок,	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.	

			анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с помощью педагога * Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок с помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	Выполняют прием наматывания ниток на основу с частичной помощью педагога. Повторяют за педагогом разбор образца и планируют ход работы по предметно - операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	
28	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1	Понятие о нитках. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу с помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основах с незначительной помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном	

				направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с бумагой						
29	Конструирование «Флажки».	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Сборка конструкции с опорой на образец.	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана помощью педагога Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии с помощью. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с помощью педагога.	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии с незначительной помощью педагога. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-1-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
30	Конструирование	1	Признаки фигуры	Называют признаки	Называют признаки	

	«Бумажный фонарик».		«прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами. Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план.	фигуры «прямоугольник». Называют детали ножниц. Соблюдают правилах хранения и технику безопасности. Работают ножницами с помощью педагога Размечают по шаблону с помощью с помощью педагога. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» с помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Называют, различают и называют цвета.	фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Работают ножницами под контролем педагога. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». под контролем педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Называют, различают и называют цвета.	
31	Изготовление подарка «Цветы в вазе».	1	Расширение представлений о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки).	Рассматривают различные растения в учебнике и других иллюстративных материалах. Определяют форму, количество лепестков,	Рассматривают и называют различные растения в учебнике и других иллюстративных материалах. Определяют и	

			Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготовление изделия.	величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с помощью педагога.	называют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий). Показывают и называют контур лепестков (заостренный, закругленный). Изготавливают подарок «Цветы в вазе» с незначительной помощью педагога.	
32	Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом.	1	Ознакомление с понятиями «орнамент», «закладка». Планирование операции с помощью предметно-операционного плана. Обучение приему разметки по шаблону. Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану.	Раскрывают понятие «орнамент», «закладка» Выполняют прием разметки по шаблону с помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с помощью педагога.	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам педагога, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают	

					геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с незначительной помощью педагога.	
33	Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом.	1	Выполнение практического задания по изобразительно-графическому плану.	Повторяют понятие «орнамент», «закладка» Выполняют прием разметки по шаблону с помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с помощью педагога.	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам педагога, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	***33***				

	ПРОГРАММЕ					
2 КЛАСС (68 часов)						
Введение						
1	Вводное занятие. «Человек и труд».	1	Повторение пройденного в первом классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Основные виды деятельности человека и профессий.	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам.	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
2	«Урок труда».	1	Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда.	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам.	Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности. Называют особенности уроков труда. Рассказывают правила работы на уроках труда.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						

3	Приёмы шитья «Шитьё по проколам».	1	Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз».	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью педагога.	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью с педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
4	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	1	Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью педагога Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Выполняют прием	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью педагога.	

				шитья «игла вверх-вниз» с помощью педагога.	Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
5	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник).	1	Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз.	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью педагога.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью педагога Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
6	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (квадрат).	1	Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в	Называют свойства ниток. Называют правила	Называют правила безопасной работы с иглой.	

			иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью педагога.	Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью педагога. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
7	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	1	Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью педагога Называют геометрические фигуры.	

				педагога.	Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с глиной и пластилином						
8	Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином.	1	Предметы, сделанные из глины. Физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином.	Называют изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	изделия из глины, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают правила работы на уроках труда. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
9	Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	Приемы и правила работы с пластилином. Аппликация из пластилина. Разминание пластилина в руках и размазывание его по поверхности.	Называют правила и инструменты для работы с пластилином. Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином. Отличают аппликацию из пластилина от других видов. Повторяют за педагогом анализ образца и план хода работы. Разминают пластилин,	

					отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
10	Работа с природными материалами «Коллекция из листьев».	1	Природные материалы и среды, где их находят. Предметы, сделанные из природного материала. Коллекция из засушенных листьев.	Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством педагога с помощью педагога.	Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности. Рассказывают о функциональной значимости предметов из природного материала в жизни человека. Называют свойства засушенных листьев. Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством педагога с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
11	Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет».	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из	Называют деревья и их листья по картинкам. Составляют аппликацию из засушенных листьев с помощью педагога.	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на	

			засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с помощью педагога.	плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции и с незначительной помощью педагога и технологической карте изделия. Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с незначительной помощью педагога.	
12	Аппликация из засушенных листьев «Птичка».	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют деревья и их листья по картинкам. Составляют аппликацию из засушенных листьев с помощью педагога. Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с помощью педагога.	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции педагога и технологической карте изделия с незначительной помощью педагога.	

					Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с незначительной помощью педагога.	
13	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	Листья деревьев и свойства засушенных листьев. Ориентировка на плоскости листа. Понятие аппликация. Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции педагога и технической карте изделия. Приемы соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Называют деревья и их листья по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют аппликацию из засушенных листьев с помощью педагога. Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с помощью педагога .	Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности. Ориентируются на плоскости листа. Называют определение слова аппликация. Повторяют за педагогом анализ образца и план хода работы. Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции педагога и технологической карте изделия с незначительной помощью педагога. Соединяют природный материал с поверхностью листа с использованием пластилина с	

					незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с бумагой и картоном						
14	Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги».	1	Предметы, сделанные из бумаги. Сорта бумаги (писчая, печатная, рисовальная, впитывающая, упаковочная, обойная, бумага для творчества) и её назначение. Свойства бумаги (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая). Составление коллекции сортов бумаги.	Называют предметы, сделанные из бумаги, сорта бумаги по иллюстрации учебника. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги с помощью педагога.	Называют предметы, сделанные из бумаги. Определяют их функциональную значимость в быту, учебе, игре. Называют свойства бумаги. Составляют коллекцию сортов бумаги с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
15	Аппликация из бумаги «Ёлочка».	1	Назначение сортов бумаги. Основные признаки фигуры треугольника (три стороны, три угла, середина). Различение треугольников по величине. Сгибание треугольника пополам, ориентировка в пространстве геометрической фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны).	Отличают геометрическую фигуру треугольник от других фигур. Сгибают треугольник пополам с помощью педагога. Выполняют аппликацию «Ёлочка» с помощью педагога.	Называют основные признаки фигуры треугольник. Сгибают треугольник пополам с помощью педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры - треугольник. Выполняют аппликацию «Ёлочка» по технологической карте с незначительной помощью педагога.	
16	Стаканчик для игрушки	1	Назначение и сорта бумаги.	Отличают	Отличают	

	«Поймай пуговицу».		Основные признаки фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Различение квадратов по величине. Сгибание квадрата с угла на угол, ориентировка в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая стороны).	геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Сгибают квадрат пополам с незначительной помощью педагога. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» с незначительной помощью педагога.	геометрическую фигуру квадрат от других фигур. Называют основные признаки фигуры квадрат. Сгибают квадрат пополам по диагонали. под руководством педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры квадрат. Собирают изделие стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» по технологической карте.	
17	Складывание из бумаги «Наборная линейка».	1	Назначение и сорта бумаги. Основные признаки фигуры прямоугольник (четыре стороны, по две — одинаковой длины, четыре угла — все прямые). Различение прямоугольников по величине. Сгибание прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Ориентировка в пространстве	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Сгибают прямоугольник пополам с незначительной помощью педагога. Собирают изделие «Наборная линейка» с помощью педагога.	Отличают геометрическую фигуру прямоугольник от других фигур. Называют основные признаки фигуры прямоугольник. Сгибают прямоугольник пополам по диагонали с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве геометрической	

			геометрической фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы).		фигуры прямоугольник. Рассказывают о функциональной значимости предметов из бумаги. Собирают изделие «Наборная линейка» по технологической карте с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с глиной и пластилином						
18	Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка».	1	Физические свойства пластилина. Конструктивный способ лепки. Раскатывание пластилина столбиками (палочками). Сравнение предметов по длине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый). Сравнение длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике.	Раскатывают пластилин столбиками (палочками) с помощью педагога. Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Лепят конструктивным способом лепки с помощью педагога.	Рассказывают о физических свойствах пластилина. Раскатывают пластилин столбиками (палочками) с незначительной помощью педагога. Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике. Лепят конструктивным способом лепки с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
19	Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец».	1	Физические свойства пластилина. Пластический способ лепки предметов шаровидной или	Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор)	Называют физические свойства пластилина. Рассказывают о предметах природного	

			овальной формы из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями (помидор), раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы (огурец). Работа с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	с помощью педагога. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с незначительной помощью педагога. Работают с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	мира группы «Овощи». Скатывают в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями (помидор) с незначительной помощью педагога. Раскатывают пластилин в ладонях до овальной формы (огурец) с незначительной помощью педагога. Работают с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с бумагой и картоном						
20	Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой.	1	Назначение, сорта, свойства бумаги(сгибается). Устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Работа ножницами.	Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу), правила хранения. Режут ножницами по прямим и кривым линиям круга и квадрата с помощью педагога.	Рассказывают о назначение и сортах бумаги, о ее свойствах. Рассказывают о строении кисти руки (ладонь, пальцы). Режут ножницами по прямим и кривым линиям круга и квадрата с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
21	Аппликация	1	Правила обращения с	Показывают части	Рассказывают об	

	«Геометрический орнамент из квадратов».		ножницами. Устройство ножниц. Основные признаки геометрической фигуры «квадрат». Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	(детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами с учетом двигательных возможностей. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца с помощью педагога.	устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Называют основные признаки фигуры квадрат. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца с незначительной помощью педагога.	
22	Аппликация «Парусник из треугольников».	1	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с помощью педагога.	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой наклонной линии,	

					смыкая лезвия ножниц до конца» с незначительной помощью педагога Выполняют работу по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога.	
23	Аппликация «Орнамент из треугольников».	1	Основные признаки геометрической фигуры «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами с учетом двигательных возможностей. Отличают треугольник от других геометрических фигур. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с помощью педагога.	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами. Называют устройство ножниц. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с незначительной помощью педагога. Выполняют работу по	

					предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога.	
24	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».	1	Основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Разметка по шаблону. Правила обращения с ножницами. Устройство ножниц. Имитация движения ножницами на весу (без бумаги). Прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Работа с предметно-операционным планом.	Показывают части (детали) ножниц. Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с ножницами с учетом двигательных возможностей. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с помощью педагога.	Называют основные признаки геометрических фигур «квадрат» и «треугольник». Выполняют разметку по шаблону. Рассказывают и соблюдают правила обращения с ножницами с учетом двигательных возможностей. Имитируют движения ножницами на весу (без бумаги). Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца» с незначительной помощью педагога. Выполняют работу по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				

Работа с глиной и пластилином						
25	Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка».	1	Выполнение изделия (предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Предметы природного мира группы «Овощи». Приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Прием «вытягивание шара и овала до конической формы». Работа с предметно-операционным планом.	Выполняют изделие пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью педагога. Называют предметы природного мира группы «Овощи». Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы» с помощью педагога.	Выполняют изделие (однодетальные предметы конической формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с незначительной помощью педагога. Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Владеют приемами «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала до конической формы» с незначительной помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

					помощью педагога.	
26	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Пирамидка из четырёх колец».	1	Конструктивный способ лепки предметов. Предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Осуществление контроля за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов с помощью педагога. Называют предметы рукотворного мира группы «Игрушки». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с помощью педагога. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне» с помощью педагога.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Игрушки» Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с незначительной помощью педагога. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне» с незначительной	

					помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план.	
27	Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы».	1	Владение конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Предметы природного мира группы «Грибы». Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия. Приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на картоне». Работа с предметно-операционным планом. Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов с помощью педагога. Называют предметы природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с помощью педагога. Выполняют приемы лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание	Владеют конструктивным способом лепки многодетальных предметов. Рассказывают о предметах природного мира группы «Грибы». Делят пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия с незначительной помощью педагога. Владеют приемами лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание	

				пластилина на картоне» с помощью педагога. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	пластилина на картоне» с незначительной помощью педагога. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	
Итого по разделу		3				
Работа с природными материалами						
28	Работа с природными материалами «Ёжик».	1	Еловые шишки – природный материал. Свойства еловых шишек (форма, цвет, величина, поверхность и другое). Использование шишек в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности. Работают с различными поделочными материалами с помощью педагога. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью» с помощью педагога.	Рассказывают о еловых шишках как о природном материале. Называют свойства еловых шишек. Используют шишки в конструктивной деятельности с незначительной помощью педагога. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с незначительной помощью педагога. Владеют приемами работы с пластилином: «раскатывание	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью» с незначительной помощью педагога.	
29	Работа с природным материалом. «Чудо-животное».	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и другое). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности с помощью педагога. Работают с различными поделочными материалами с помощью педагога. Выполняют приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью» с помощью педагога.	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности с незначительной помощью педагога. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с незначительной помощью педагога. Работают с различными поделочными материалами с незначительной помощью педагога. Владеют приемами работы с пластилином:	

					«раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью» с незначительной помощью педагога.	
30	Работа с природным материалом «В лес за грибами».	1	Природный материал. Свойства природного материала (форма, цвет, величина, поверхность и другое). Использование природного материала в конструктивной деятельности. Последовательное конструирование с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Работа с различными поделочными материалами. Приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью».	Называют природный материал и его свойства. Используют природный материал в конструктивной деятельности с помощью педагога тьютора. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план и с помощью педагога. Работают с различными поделочными материалами с помощью педагога.	Рассказывают о природном материале. Называют свойства природного материала. Используют природный материал в конструктивной деятельности с незначительной помощью педагога. Последовательно конструируют с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с незначительной помощью педагога. Работают с различными поделочными материалами с незначительной помощью педагога. Владеют приемами работы с	

					пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		3				
Работа с бумагой и картоном						
31	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево».	1	Сорта бумаги. Цвета бумаги. Физические свойства бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается) в процессе предметно-практических действий. Прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Анализ аппликации по вопросам педагога. Природные явления (осень) и предметы природного мира (деревьях). Приемы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу.	Называют физические свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Выполняют прием разрывания бумаги на две части по линии сгиба с помощью педагога. Разбирают аппликацию по вопросам педагога. Выполняют прием обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с помощью педагога.	Рассказывают о физических свойствах бумаги (сгибается, режется, разрывается, обрывается). Владеют приемом разрывания бумаги на две части по линии сгиба с незначительной помощью педагога. Рассказывают о природных явлениях (осень) и предметах природного мира (деревьях). Владеют приемами обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания обрывных кусочков на основу с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

					помощью педагога.	
32	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком».	1	Растения (цветы). Геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Выполняют приемы «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	Рассказывают о растениях (цветах). Называют геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	
33	Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной	1	Домашние животные. Геометрические фигуры треугольник, квадрат,	Называют домашних животных. Выполняют приемы	Рассказывают о домашних животных. Называют	

	фигуркой кошечки».		прямоугольник, их признаков (стороны, углы). Различение квадрата, прямоугольника и треугольника. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	«сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с помощью педагога *. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	геометрические фигуры треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)», «совмещение сторон с опорными точками» с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа) и в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина).	
Итого по разделу		3				
Работа с глиной и пластилином						
34	Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок».	1	Предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога.	Называют предметы природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец	Рассказывают о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Разбирают образец	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-

			Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывание заготовки шарообразной формы. Выполнение приема «прищипывание пластилина». Соединение деталей приемом «примазывание». Соблюдение пропорций и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.	объемного многодетального изделия с помощью педагога. Выполняют прием «прищипывание пластилина» с помощью педагога. Соединяют детали, используя прием «примазывание» с помощью педагога. Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры с незначительной помощью педагога.	объемного многодетального изделия с незначительной помощью педагога. Скатывают заготовки шарообразной формы с незначительной помощью педагога. Владеют приемом «прищипывание пластилина» с незначительной помощью педагога. Соединяют детали, используя прием «примазывание» с незначительной помощью педагога. Соблюдают пропорции и пространственные соотношения деталей, частей при лепке объемной фигуры.	uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
35	Конструирование «Бумажный фонарик».	1	Признаки фигуры «прямоугольник». Знание устройства ножниц, их функционального назначения, правил их хранения, техники безопасности. Работа ножницами.	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Соблюдают правилах хранения и технику безопасности с учетом двигательных	Называют признаки фигуры «прямоугольник». Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-

			Разметка по шаблону. Выполнение приема «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц». Выполнение сборки конструкции с опорой на предметно-операционный план.	возможностей. Работают ножницами с помощью педагога. Выполняют прием «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» с помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	хранения, технике безопасности. Работают ножницами с незначительной помощью педагога. Размечают по шаблону. Владеют приемом «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц» с незначительной помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
36	Конструирование «Декоративная веточка».	1	Прием «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки. Прием «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из учебника.	Выполняют приемы: «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)»с помощью педагога. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя для этого схемы из	Владеют приемами «надрез по коротким вертикальным линиям» без предварительной разметки и «накручивание заготовки на палочку (веточку)» с незначительной помощью педагога. Осуществляют контроль за выполнением практического действия, используя	

				учебника с помощью педагога.	для этого схемы из учебника.	
37	Плоские ёлочные игрушки.	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Умение резать по короткой наклонной линии. Контролирование мышечное усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.	Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Режут по короткой наклонной линии с помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец помощью педагога.	Планируют ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Размечают по шаблону. Режут по короткой наклонной линии с незначительной помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с незначительной помощью педагога.	
38	Конструирование «Флажки».	1	Планирование ближайшей операции с помощью пооперационного плана. Геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Разметка по шаблону. Разрез по короткой наклонной линии. Использование контрастных цветов (желтый — фиолетовый, красный —	Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Режут по короткой наклонной линии. с помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с помощью педагога.	Называют геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник, квадрат). Режут по короткой наклонной линии с незначительной помощью педагога. Используют контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный	

			зеленый, синий — оранжевый). Контролирование мышечного усилия при выполнении короткого надреза. Сборка конструкции с опорой на образец.		— зеленый, синий — оранжевый). Выполняют сборку конструкции с опорой на образец с незначительной помощью педагога.	
39	Конструирование «Бумажный цветок».	1	Рисование по опорным точкам снизу-вверх. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Сборка конструкций с опорой на предметно-операционный план.	Рисуют по опорным точкам снизу вверх с помощью педагога. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц» с помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	Рисуют по опорным точкам снизу вверх с незначительной помощью педагога. Размечают по шаблону. Владеют приемом «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц» с незначительной помощью педагога. Выполняют сборку конструкции с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		5				
Работа с глиной и пластилином						
40	Работа с пластилином. Животные «Котик».	1	Разбор образца объемного многодетального изделия с помощью педагога. Планирование ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Разбирают образец объемного многодетального изделия с помощью педагога. Скатывают заготовки овальной формы с	Разбирают образец объемного многодетального изделия с незначительной помощью педагога. Планируют ближайшей	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-

			Скатывание заготовки овальной формы. Умение выполнять приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдение пропорций при лепке объёмной фигуры.	помощью педагога. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание» с помощью педагога.	операции с опорой на предметно-операционный план. Скатывают заготовки овальной формы. Выполняют приемы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание». Соблюдают пропорции при лепке объемной фигуры с незначительной помощью педагога.	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
41	Работа с бумагой «Листочки».	1	Прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Разметка по шаблону. Выполнение приема «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».	Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения) с помощью педагога. Размечают по шаблону с помощью педагога. Выполняют прием «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с помощью педагога.	Называют прямые (вертикальные, горизонтальные, наклонные) и кривые (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные) линии. Рисуют по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Размечают по шаблону. Выполняют прием «разрез по незначительно	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/

					изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с незначительной помощью педагога.	
42	Аппликация «Ветка рябины».	1	Рассказ о бумаге, как поделочном материале. Прием «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков). Аппликация. Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу. Узнавание и различение цветов— красный, оранжевый, зеленый. Рассказ о породах деревьев.	Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) с помощью педагога. Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью педагога. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый.	Рассказывают о бумаге как о поделочном материале. Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) с незначительной помощью педагога. Называют понятие «аппликация». Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с незначительной помощью педагога. Называют и различают цвета — красный, оранжевый, зеленый. Рассказывают о разных породах деревьев.	
43	Аппликация «Цветы в корзине».	1	Разбор аппликации по вопросам педагога. Практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Выполнение приема	Выполняют практические действия с бумагой с помощью педагога. Выполняют прием криволинейного	Разбирают аппликацию по вопросам педагога. Выполняют практические действия с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится,	

			криволинейного вырезания «разрез по незначительно-изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц». Выполнение приема «сминание бумаги». Скругление прямоугольной формы (квадрат). Прием «скругление углов прямоугольной формы». Планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Ориентировка в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.	вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с помощью педагога. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура с помощью педагога.	режется) с незначительной помощью педагога. Выполняют прием криволинейного вырезания «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с незначительной помощью педагога. Выполняют прием «сминание бумаги»). Выполняют прием «скругление углов прямоугольной формы» с незначительной помощью педагога. Планируют ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Ориентируются в пространстве в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура.	
Итого в разделе		3				
Работа с текстильным материалом						
44	Работа с нитками «Клубок ниток».	1	Рассказ о нитках в природе и жизни человека; из чего делают нитки.	Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые,	Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего	https://prosv.ru/product/tehnologiya-

			Знание физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работа с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Наматывание ниток в клубок. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с помощью педагога. Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок с помощью педагога. Выполняют предметно - практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	делают нитки. Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с незначительной помощью педагога. Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют наматывание ниток в клубок с незначительной помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
45	Изготовление изделий из	1	Нитки.	Рассказывают о	Рассказывают о нитках.	

	ниток «Бабочка».		Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приемов наматывания ниток на основу. Повторение за педагогом анализа образца и планирование хода работы по предметно-операционному плану. Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Работают с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание) с помощью педагога. Называют предметы, сделанные из ниток. Выполняют наматывание ниток в клубок с помощью педагога.	Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием наматывания ниток на основу с незначительной помощью педагога. Повторяют за педагогом разбор образца и планируют ход работы по предметно - операционному плану. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	
46	Изготовление изделий из ниток «Кисточка».	1	Нитки. Определение функциональной значимости предметов, сделанных из ниток, в быту, игре. Выполнение приема наматывания ниток на основу. Разбор образца и	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием	Рассказывают о нитках. Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре. Выполняют прием	

			планирование хода работы по предметно - операционному плану. Предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	наматывания ниток на основу с помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с помощью педагога.	наматывания ниток на основу с незначительной помощью педагога. Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя) с незначительной помощью педагога.	
Итого в разделе		3				
Работа с бумагой и картоном						
47	Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	Предметы природного мира группы «Овощи». Анализ образца (название предметов, их форма, цвет). Установление пространственных соотношений предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисование по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Прием резания ножницами по кривой линии.	Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур с помощью педагога. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с помощью педагога.	Рассказывают о предметах природного мира группы «Овощи». Анализируют образец (название предметов, их форма, цвет). Устанавливают пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Рисуют по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Выполняют прием резания ножницами по кривой линии с	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					незначительной помощью педагога.	
48	Аппликация «Снеговик».	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью педагога.	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с незначительной помощью педагога.	
49	Аппликация «Гусеница».	1	Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбор в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезание по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.	Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с помощью педагога.	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Соотносят круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Разбирают в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов. Вырезают по кругу, рационально используя приемы резания бумаги с незначительной помощью педагога.	
50	Плоскостное	1	Геометрическая фигура «овал»	Соотносят овал с	Рассказывают о	

	конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».		и определение сходства и различия овала и круга. Соотнесение овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планирование хода работы над изделием по вопросам педагога, с помощью предметно-операционного плана. Правила работы с ножницами. Разметка по шаблону. Вырезание по кривой линии.	предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы с помощью педагога Называют правила работы ножницами. Вырезают по кривой линии с помощью педагога.	геометрической фигуре «овал» и определяют сходство и различия овала и круга. Соотносят овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Планируют ход работы над изделием по вопросам педагога, с помощью предметно-операционного плана. Называют правила работы ножницами. Размечают по шаблону. Вырезают по кривой линии с незначительной помощью педагога.	
51	Складывание фигурок из бумаги «Пароход».	1	Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаки. Выполнение приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре	Владеют приемами «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Делят стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз с помощью педагога. Выполняют прием	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах(треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Владеют приемами	

			равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве(наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполнение действий по инструкции, содержащей пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом.	«сгибание сторон к середине» с помощью педагога. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом с помощью педагога.	«сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали). Выполняют прием «сгибание сторон к середине» с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Работают с пооперационным изобразительно-графическим планом. Называют геометрические формы в полуфабрикате по вопросам педагога.	
52	Складывание фигурок из бумаги «Стрела».	1	«сгибание квадрата пополам» Предметы рукотворного мира группы «Транспорт».	Выполняют приемы «сгибание прямоугольника	Рассказывают о предметах рукотворного мира	

			Рассказ о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Выполнение приемов и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Деление стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Выполнение приема «сгибание сторон к середине». Ориентировка в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентировка в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Инструкция, содержащая пространственную характеристику. Работа с пооперационным изобразительно-графическим планом. Определение геометрических форм в полуфабрикате.	пополам» и «сгибание сторон к середине» с помощью педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина) с помощью педагога. Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический пооперационный план по вопросам педагога.	группы «Транспорт». Рассказывают о геометрических фигурах (треугольник и прямоугольник) и их признаках. Выполняют приемы «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине» с незначительной помощью педагога. Ориентируются в пространстве (наверху, внизу, слева, справа). Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя сторона, середина). Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Читают изобразительно-графический	

					пооперационный план по вопросам педагога. Комментируют предметно-практические действия с бумагой.	
53	Плоскостное конструирование «Плетёный коврик из полос бумаги».	1	Симметрия. Освоение способа симметричного вырезания. Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону.	Владеют способом симметричного вырезания с помощью педагога. Сгибают прямоугольник пополам с помощью педагога. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям с помощью педагога.	Рассказывают о симметрии. Владеют способом симметричного вырезания под контролем педагога Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям с незначительной помощью педагога. Делают разметку по шаблону.	
54	Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из	1	Симметрия. Выполнение способа симметричного вырезания.	Владеют способом симметричного вырезания с помощью	Рассказывают о симметрии. Владеют способом	

	полос бумаги».		Признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибание прямоугольника пополам. Выполнение приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Разметка по шаблону. Выполнение приема «плетение вверх-вниз».	педагога. Сгибают прямоугольник пополам с помощью педагога. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям с помощью педагога. Выполняют прием «плетение вверх-вниз» с помощью педагога	симметричного вырезания с незначительной помощью педагога. Называют признаки геометрической фигуры «прямоугольник». Сгибают прямоугольник пополам с незначительной помощью педагога. Владеют приемами прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям с незначительной помощью педагога. Делают разметку по шаблону. Выполняют прием «плетение вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
55	Объёмное конструирование «Птичка».	1	Вырезание по кривой (волнообразной) линии. Сборка конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с незначительной помощью	Вырезают по кривой (волнообразной) линии с помощью педагога. Собирают конструкции с опорой на предметно-операционный план и	Вырезают по кривой (волнообразной) линии с незначительной помощью педагога. Собирают конструкции с опорой на предметно-	

			педагога.	образец самостоятельно и с помощью педагога.	операционный план и образец самостоятельно и с незначительной помощью педагога.	
56	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с помощью педагога.	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам педагога, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с незначительной помощью педагога.	
57	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	1	Выполнение орнамента (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг,	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться).	

			педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).	треугольник) с помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с помощью педагога.	Разбирают изделие по вопросам педагога. Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с незначительной помощью педагога.	
58	Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».		Орнамент (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Разбор изделия по вопросам педагога, планирование ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Выполнение приема разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Вырезание геометрических форм симметричного строения (круг, квадрат).	Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат) с помощью педагога.	Рассказывают об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Анализируют изделие по вопросам педагога Выполняют прием разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник) с незначительной помощью педагога. Вырезают геометрические формы симметричного	

					строения (круг, квадрат) с незначительной помощью педагога.	
59	Аппликация «Самолёт в облаках».		Предметы рукотворного мира группы «Транспорт». Разбор аппликации с помощью педагога(определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Рассказ о предметах симметричного строения. Планирование хода работы с помощью предметно-операционного плана. Умение оценивать качество выполненного изделия, находить ошибки. Симметричное вырезание изображения сложного контура. Обрывание бумаги.	Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана. Оценивают качество выполненного изделия. Симметрично вырезают изображение сложного контура с помощью педагога. Обрывают бумагу с помощью педагога.	Рассказывают о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Анализируют аппликации с помощью педагога. Рассказывают о предметах симметричного строения. Планируют ход работы с помощью предметно-операционного плана. Оценивают качество выполненного изделия, находят ошибки. Симметрично вырезают изображение сложного контура с незначительной помощью педагога. Обрывают бумагу с незначительной помощью педагога.	
Итого в разделе		13				
Работа с глиной и пластилином						
60	Работа с глиной и пластилином.	1	Разбор объекта и планирование ближайшей	Разбирают объект и планируют ближайшую	Разбирают объект и планируют ближайшую	https://prosv.ru/product/tehn

	Макет «Снегурочка в лесу».		операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в изделии и соединение их в единую конструкцию.	операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью педагога . Владеют приемами раскатывания пластилина с помощью педагога. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью педагога.	операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина с незначительной помощью педагога. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с незначительной помощью педагога.	ologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
61	Макет «Снегурочка в лесу».		Разбор объекта и планирование ближайшей операции с опорой на изобразительно-графический пооперационный план. Сравнение форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Приемы раскатывания пластилина. Соблюдение пропорций в	Разбирают объект и планируют ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с помощью педагога. Владеют приемами раскатывания пластилина с помощью педагога. Соблюдают пропорции	Разбирают объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план с незначительной помощью педагога. Рассказывают о геометризации форм человеческой фигуры:	

			изделии и соединение их в единую конструкцию.	в изделии и соединять их в единую конструкцию с помощью педагога.	голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Владеют приемами раскатывания пластилина. с незначительной помощью педагога. Соблюдают пропорции в изделии и соединять их в единую конструкцию с незначительной помощью педагога.	
Итого в разделе		2				
Работа с природными материалами						
62	Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик».	1	Природные материалы и их художественно-выразительные свойства. Отработка навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Планирование ближайшей операции с опорой на пооперационный план.	Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы с помощью педагога. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план с помощью педагога.	Рассказывают о природных материалах и их художественно - выразительных свойствах. Владеют навыком скатывания из пластилина заготовки конической формы с незначительной помощью педагога. Планируют ближайшую операцию с опорой на пооперационный план.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
Итого в разделе		1				

Работа с бумагой и картоном						
63	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	Растения. Вырезание четырехлепестковых цветков (жасмин, гортензия и т д.). Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности (длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».	Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.). с помощью педагога. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол» с помощью педагога. Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с помощью педагога.	Рассказывают о растениях. Вырезают четырехлепестковые цветки (жасмин, гортензия и т д.) с незначительной помощью педагога. Определяют форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол» с незначительной помощью педагога. Называют признаки геометрических фигур (квадрат,	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-2-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

					прямоугольник и треугольник). Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с незначительной помощью педагог.	
64	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1	Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».	Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол» с помощью педагога. Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с помощью педагога.	Выполняют практические действия с опорой на предметно-операционный план. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол» с незначительной помощью педагога. Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с незначительной помощью педагог.	
65	Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Розы».	1	Определение формы, количества лепестков, величины, протяженности	Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание	Выполняют практические действия с опорой	

			(длинный, короткий, узкий, широкий), контура лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой). Сгибание квадрата в три раза. Приемы «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол». Признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполнение приема «вырезание по незначительно изогнутой линии».	бумаги с угла на угол» с помощью педагога. Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с помощью педагога.	на предметно-операционный план. Владеют приемами «сгибание бумаги пополам» и «сгибание бумаги с угла на угол» с незначительной помощью педагога. Называют признаки геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и треугольник). Выполняют прием «вырезание по незначительно изогнутой линии» с незначительной помощью педагога.	
66	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Птицы. Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с незначительной помощью педагога.	Складывают бумагу в гармошку с помощью педагога. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью педагога.	Складывают бумагу в гармошку с незначительной помощью педагога. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с незначительной помощью педагога. Рассказывают о птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги,	

					сложенной пополам с незначительной помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с незначительной с помощью педагога.	
67	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Выполнение приема «сгибание бумаги пополам». Разметка по шаблону. Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с незначительной помощью педагога.	Складывают бумагу в гармошку с помощью педагога. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью педагога.	Складывают бумагу в гармошку с незначительной помощью педагога. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с незначительной помощью педагога. Рассказывают о птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с незначительной помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с незначительной с помощью педагога.	
68	Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями».	1	Сборка конструкции с опорой на образец самостоятельно и с незначительной помощью	Складывают бумагу в гармошку с помощью педагога.	Складывают бумагу в гармошку с незначительной	

			педагога.	Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец с помощью педагога.	помощью педагога. Выполняют прием «сгибание бумаги пополам» с незначительной помощью педагога. Рассказывают о птицах. Владеют приемом предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам с незначительной помощью педагога. Собирают конструкцию с опорой на образец самостоятельно и с незначительной с помощью педагога.	
Итого по разделу		6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***				
3 КЛАСС (68 часов)						
Повторение						
1	Повторение.	1	Повторение пройденного во втором классе. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Называют основные виды деятельности человека и профессии называют их по картинкам.	Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности; Называют окружающие предметы рукотворного	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschi

					мира и тела живой природы.	hsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с нитками						
2	Приёмы шитья «Шитьё по проколам».	1	Называние свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Разбор правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Прием шитья «игла вверх-вниз».	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью с помощью педагога.	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью с помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
3	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам».	1	Определение свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Использование инструментов (иглы, ножницы, наперсток). Проговаривание правил	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в	Называют свойства ниток, способы их хранения и приемы использования в быту. Рассказывают об инструментах (иглы,	

			безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	иголку с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью с помощью педагога.	ножницы, наперсток). Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью с помощью педагога.	
4	Приёмы шитья. «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	1	Правила безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Называют свойства ниток. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью с помощью педагога.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью с помощью педагога. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием	

					шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью с помощью педагога.	
5	Приёмы шитья «Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг).	1	Называние правил безопасной работы с иглой. Выполнение вдевания нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Определение геометрических фигур. Выполнение приема шитья «игла вверх-вниз».	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с помощью с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с помощью с помощью педагога.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку с незначительной помощью с помощью педагога. Закрепляют нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью с помощью педагога. Называют геометрические фигуры. Выполняют прием шитья «игла вверх-вниз» с незначительной помощью с помощью педагога.	
6	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам».	1	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку,	

			два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз».	(прошивание два-три раза на одном месте) с помощью с помощью педагога. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками».	закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью с помощью педагога. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: шитье приемом «игла вверх-вниз» с незначительной помощью педагога.	
7	Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам».	1	Нитки. Определение правила безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Называние понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью педагога. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью с помощью педагога Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок»,	

				приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета с помощью с помощью педагога	«расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета с незначительной помощью с помощью педагога.	
8	Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам».	1	Нитки. Называние правил безопасной работы с иглой. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Освоение понятий: «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивание в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закрепляют ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с помощью с помощью педагога. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1)шитье приемом «игла вверх-вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того	Рассказывают о нитках. Называют правила безопасной работы с иглой. Вдевают нитку в иголку, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте) с незначительной помощью с помощью педагога. Называют понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Вышивают в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-	

				же или другого цвета с незначительной помощью с помощью педагога.	вниз» 2)заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета с незначительной помощью с помощью педагога.	
Итого по разделу		7				
Работа с глиной и пластилином						
9	Лепка из пластилина геометрических фигур прямоугольной формы. «Ворота».	1	Правила поведения и работы на уроках труда. Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Глина и пластилин как поделочный материал. Глина как о строительный материал. Геометрическое тело «брус». Сравнение бруса с реальными предметами. Обработка пластилина с применением резака, стеки. Анализ объекта по вопросам педагога, составление плана работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога.	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда под контролем педагога. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Повторяют за педагогом виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных материалах. Знакомятся с применением глины в	Соблюдают правила поведения и работы на уроках труда. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место при наличии двигательных возможностей. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Изучают новые виды работы, образцы поделочных материалов, инструментов и изделий. Изучают новые сведения о глине и пластилине как о поделочных	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				строительстве. Анализируют геометрическое тело «брус» с помощью педагога. Повторяют правила работы с пластилином. Анализируют объект по вопросам педагога составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога.	материалах. Знакомятся с применением глины в строительстве. Рассказывают о пластилине, его назначении, пластических свойствах, цвете и форме. Анализируют геометрическое тело «брус». Повторяют правила работы с пластилином. Анализируют объект по вопросам педагога, составляют план работы над изделием с опорой на наглядные материалы с помощью педагога с учетом двигательных возможностей.	
10	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток».	1	Лепка из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы. Анализ изделия, ориентируясь на образец. Составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционный план	Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы с помощью педагога.. Анализируют изделие, ориентируясь на образец с помощью педагога.	Лепят из пластилина изделия, состоящего из деталей прямоугольной геометрической формы с незначительной помощью педагога. Анализируют изделие, ориентируясь на образец.	

			с помощью педагога. Работа по плану. Текущий контроль.	Рассказывают о геометрическом теле «брус» по вопросам педагога. Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога, придерживаются плана в процессе изготовления изделия под контролем педагога.	Рассказывают о геометрическом теле «брус». Составляют план работы над изделием с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога, придерживаются плана в процессе изготовления изделия, осуществляют текущий контроль.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
11	Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями».	1	Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения. Использование листьев для украшения предметов быта. Функциональная значимость рамок. Анализ образца, выполнение аппликации по предметно-операционному плану. Изготовление рамки для фотографии из бумаги. Приемы: «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги»,	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Изучают сведения об использовании листьев для украшения предметов быта. Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану с помощью педагога. Изготавливают рамку	Изучают новые сведения о растительном мире, о разнообразии форм и окраски листьев, цветов. Знакомятся с функциональной значимостью рамок. Анализируют образец, выполняют аппликацию по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Имеют представления о	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

			«наклеивание листьев на бумажную поверхность».	для фотографии из бумаги с помощью педагога. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность» с помощью педагога.	направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте. Изготавливают рамку для фотографии из бумаги с незначительной помощью педагога. Владеют приемами «разметка по шаблону геометрических фигур», «сгибание бумаги пополам», «симметричное вырезание из бумаги», «наклеивание листьев на бумажную поверхность» с незначительной помощью педагога.	
12	Изготовление игрушек из желудей. «Зайчик», «Поросенок».	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Столярные инструменты и	Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них	Повторяют правила заготовки природных материалов. Изучают изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них	

			правила работы с шилом.	игрушек. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие с помощью педагога. Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.	игрушек. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам педагога, при анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение. Составляют план выполнения многодетальной поделки и оценивают свое изделие по вопросам педагога. Знакомятся с инструментами и правилами работы с шилом.	
13	Изготовление игрушек из скорлупы орех., «Черепаха», «Рыбка».	1	Изделия, игрушки, сделанные из природных материалов. Плоды деревьев (желуди). Анализ изделия, с ориентировкой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения многодетальной поделки и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением другого	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам педагога. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов	Рассказывают о изделиях, игрушках, сделанных из природных материалов. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (орехи) и изготовлением из них игрушек. Рассказывают о свойствах орехов (форма, величина,	

			поделочного материала. Навыки обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание	(форма, величина, поверхность). Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие с помощью педагога. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) с помощью педагога *. Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание с помощью педагога	поверхность). Анализируют объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам педагога. Составляют план выполнения поделки и оценивают свое изделие по вопросам педагога. Изготавливают поделку из скорлупы грецкого ореха с применением другого поделочного материала (пластилин, бумага, палочки и др.) с незначительной помощью педагога *.. Владеют навыками обработки пластилина: сминание, скатывание, сплющивание, вытягивание с незначительной помощью педагога	
Итого по разделу		3				
Работа с бумагой и картоном						
14	Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти».	1	Сорта бумаги (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Фактура бумаги.	Сравнивают бумагу разных сортов свойства бумаги с помощью педагога. Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на	Сравнивают бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная), свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость,	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-

			Закрепление умений узнавать и называть цвета, в которые окрашена бумага. Словарная работа: газетная, книжная, писчая, почтовая, конвертная, салфеточная, туалетная, обойная, упаковочная.	ощупь при наличии двигательных возможностей. Называют цвета, в которые окрашена бумага.	влагоустойчивость). Изучают внешний вид (фактуру) бумаги на ощупь. при наличии двигательных возможностей. Называют цвета, в которые окрашена бумага.	dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
15	Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом».	1	Сезонные изменения в природе (зима, весна, лето, осень). Состояние деревьев в разные времена года. Сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализ, с опорой на образец, по вопросам педагога. Составление плана выполнения аппликации и оценивание своего изделия по вопросам педагога. Обработка бумаги с использованием приемов сминания. Правила работы с клеем и кистью. Пространственная ориентировка на листе бумаги (картона) и размещение предметного изображение на его поверхности.	Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. При анализе образца выделяют название изделия, материал, детали и их пространственное расположение по вопросам педагога. Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам педагога. Владеют навыками обработки бумаги с использованием	Изучают новые сведения о сезонных изменениях в природе (зима, весна, лето, осень). Знакомятся с состоянием деревьев в разные времена года. Определяют сходства и различия деревьев в этих состояниях. Анализируют, ориентируясь на образец, по вопросам педагога. Составляют план выполнения аппликации и оценивают свое изделие по вопросам педагога. Владеют навыками обработки бумаги с использованием	

				приемов сминания с помощью педагога *. Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности с незначительной помощью педагога.	приемов сминания. с незначительной помощью педагога *. Повторяют правила работы с клеем и кистью. Ориентируются на листе бумаги (картона) и размещают предметное изображение на его поверхности с незначительной помощью педагога	
16	Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки».	1	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник). Сходство и различия этих фигур (стороны, углы). Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) Ориентировка в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Чтение изобразительно-графического плана с помощью педагога.	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур по вопросам педагога. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат» и выполняют инструкцию, содержащую пространственную	Изучают новые сведения о животном мире. Называют геометрические фигуры. Сравнивают и устанавливают сходство и различия этих фигур. Ориентируются в пространстве геометрической фигуры «квадрат». Выполняют инструкцию, содержащую пространственную характеристику.	

				характеристику с помощью педагога *. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками с незначительной помощью педагога.	Комментируют ход работы. Сгибают квадрат пополам и с угла на угол, совмещают стороны с опорными точками с незначительной помощью педагога.	
17	Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал».	1	Картон. Предметы, сделанные из картона, функциональная значимость в быту, игре, учебе. Технические сведения о картоне: сорт (переплетный, коробочный); цвет (серый, белый, желтый, цветной), физические свойства (гладкий, шероховатый, рифленый); особенности (картон впитывает влагу и коробится; толстый картон ломается по сгибу, тонкий легко сгибается, режется). Понятие «шаблон» и его геометрические формы. Правила работы с шаблоном. Разметка фигур на бумаге по образцу.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам педагога. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Соблюдают правила работы с шаблоном с помощью педагога. Выполняют экономную разметку фигур на бумаге по образцу с помощью педагога.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Знакомятся с техническими сведениями о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Знакомятся с понятием «шаблон» и его геометрическими формами. Называют геометрические фигуры. Соблюдают правила и работают с шаблоном. Соблюдают правила обведения шаблонов геометрических фигур. Выполняют экономную	

					разметку фигур на бумаге по образцу с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с текстильными материалами						
18	Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды».	1	Свойства ниток, виды работы с нитками (вязание, вышивание, шитье, плетение, связывание в пучок). Анализ изделия из ниток. План изготовления изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Приемы наматывания, связывания, резания ниток. Оценка качества выполненной работы в сравнении с образцом.	Называют свойства ниток, виды работы с нитками по вопросам педагога. Изучают новые сведения о назначении ниток. Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога с учетом двигательных возможностей. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток с помощью педагога.	Называют свойства ниток, виды работы с нитками. Изучают новые сведения о назначении ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства. Планируют выполнение изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога с учетом двигательных возможностей. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток с незначительной помощью педагога. Оценивают качество выполненной работы в сравнении с образцом.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
19	Пришивание пуговиц с двумя сквозными	1	Назначение пуговиц, цвет, форма, материал, из которых	Рассказывают о назначении пуговиц,	Рассказывают о назначении пуговиц,	

	отверстиями.		производят пуговицы. Представления об одежде. Проверка знаний о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевание нитки в иголку. Прием шитья «игла вверх-вниз». Планирование с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы по вопросам педагога. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками по вопросам педагога. Вдевают нитку в иголку при наличии двигательных возможностей с незначительной помощью педагога. Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Рассказывают о нитках, инструментах, применяемых при работе с нитками. Вдевают нитку в иголку при наличии двигательных возможностей с незначительной помощью педагога. Планируют ход работы с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с глиной и пластилином						
20	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка».	1	Представления о глине как о материале для изготовления посуды. Геометрическое тело «цилиндр». Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Лепка чашки цилиндрической формы. Приемы «раскатывание пластилина в ладонях до	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта по вопросам педагога Лепят чашки цилиндрической формы с помощью педагога.	Знакомятся с глиной как с материалом для изготовления посуды. Знакомятся с геометрическим телом «цилиндр». Сравнивают форму геометрического тела с предметами быта. Рассказывают о пластилине и его	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-

			овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем». Работа с опорой на предметно—операционный план с незначительной помощью педагога.	Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем» с незначительной помощью педагога.	физических свойствах. Лепят чашки цилиндрической формы с незначительной помощью педагога. Владеют приемами «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем» с незначительной помощью педагога. Работают с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью с помощью педагога.	narusheniyami 01/
21	Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков».	1	Пластилин и его физические свойства. Лепка конструктивным способом изделия конической формы. Понятия «конус», «усеченный конус». Прием «скатывание пластилина столбиком (палочкой)». Осуществление контроля способом сравнивания длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах по вопросам педагога. Лепят конструктивным способом изделия конической формы с помощью педагога. Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус». Выполняют прием «скатывание пластилина столбиком	Рассказывают о пластилине и его физических свойствах. Лепят конструктивным способом изделия конической формы с незначительной помощью педагога. Знакомятся с понятиями «конус», «усеченный конус». Владеют приемом «скатывание пластилина столбиком	

			рабочей тетради. Планирование работы с опорой на изобразительно-графический план.	(палочкой)» с незначительной помощью педагога. Сравнивают предметы по величине по вопросам педагога. Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради с помощью педагога. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план по вопросам педагог.	(палочкой)» с незначительной помощью педагога. Осуществляют контроль длины вылепленной из пластилина заготовки со схемами в рабочей тетради с незначительной помощью педагога. Планируют работу с опорой на изобразительно-графический план.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
22	Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	1	Представления о деревьях, листьях. Представления о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительные свойства. Понятие «аппликация». Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Составление аппликации из	Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам педагога. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев по вопросам педагога Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах по вопросам	Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Рассказывают о природном материале как о поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Анализируют аппликацию и	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

			сухих листьев с опорой на предметно—операционный план в коллективной беседе.	педагога. Анализируют аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений по вопросам педагога. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
23	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».	1	Проверка знаний о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности Правила работы с шаблоном. Понятия «контур», «силуэт». Вырезание ножницами по контурной линии.	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности по вопросам педагога. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии с помощью педагога.	Рассказывают о картоне: сорт, цвет, физические свойства, особенности. Повторяют правила работы с шаблоном. Знакомятся с понятиями «контур», «силуэт». Вырезают ножницами по контурной линии с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
24	Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных	1	Приемы изготовления плоских елочных игрушек в форме стилизованных изображений.	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Выполняют приемы:	Знакомятся с понятием «бумажная мозаика». Выполняют приемы:	

	аппликацией. «Яблоко», «Рыба».		Понятие «бумажная мозаика». Приемы: «разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализ изделия из бумаги и картона, выделение признаков и свойств. Изготовление изделий по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога.	«разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу» с незначительной помощью педагога. Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства по вопросам педагога. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога.	«разметка по шаблону», «вырезание по контурной линии», «обрывание бумаги», «наклеивание небольших кусочков бумаги на основу». Анализируют изделие из бумаги и картона, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Изготавливают плоские елочные игрушки в форме стилизованных изображений.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
25	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик».	1	Представления об изделиях из ниток как о декоративных украшениях. Анализ изделия из ниток, выделение его признаков и свойств по вопросам педагога. Изготовление изделия по предметно-операционному плану с незначительной помощью педагога. Приемы наматывания,	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам педагога. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с помощью педагога.	Изучают изделия (декоративные украшения) из ниток. Анализируют изделие из ниток, выделяя его признаки и свойства, по вопросам педагога. Изготавливают изделия по предметно-операционному плану с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-

			связывания, резания ниток.	Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток с незначительной помощью педагога.	помощью педагога. Владеют приемами наматывания, связывания, резания ниток с незначительной помощью педагога.	narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с глиной и пластилином						
26	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления посуды. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Геометрическое тело «шар», его признаки. Скатывание пластилина кругообразными движениями до получения формы шара. Планирование хода работы по изобразительно-графическому плану и работа по плану при выполнении изделия. Подробный анализ своего изделия по вопросам педагога.	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам педагога. Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках по вопросам педагога. Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара с ч помощью педагога. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия с помощью педагога.	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления посуды. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Рассказывают о геометрическом теле «шар», его признаках. Скатывают пластилин кругообразными движениями до получения формы шара с незначительной помощью педагога. Планируют ход работы по изобразительно-графическому плану и придерживаются плана работы при выполнении изделия. с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/

Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
27	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов».	1	Геометрические формы «круг» и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из двух кругов. Понятие «симметрия». Приемы «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии».	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам педагога. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам педагога. Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии» с помощью педагога.	Рассказывают о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках. Устанавливают сходства круга и шара с предметами, имеющими округлую форму, и рассказывают о применении этих изделий в быту. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают шар из бумаги, состоящей из двух кругов. с незначительной помощью педагога. Владеют приемами: «разметка по шаблону», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «надрез по прямой линии». с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
28	Изготовление игрушек в	1	Геометрические формы «круг»	Рассказывают о	Рассказывают о	

	форме шара из бумаги. «Шар из полос».		и «шар», их признаки. Анализ объекта, выделение его признаков и свойств. Изготовление шара из бумаги, состоящего из 4—5 и более полос бумаги. Технические приемы «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом».	геометрических формах «круг» и «шар», их признаках по вопросам педагога. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам педагога. Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги с незначительной помощью педагога. Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом» с помощью педагога.	геометрических формах «круг» и «шар», их признаках. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Изготавливают шар, состоящий из 4—5 и более полос бумаги. Владеют приемами «разметка полос по шаблону», «разрез по длинной линии», «склеивание полосы-заготовки кольцом». с незначительной помощью педагога. Собирают изделие способом склеивания заготовок с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
29	Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».	1	Представления о нитках. Правила хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Геометрическая форма «шар» и его признаки. Приемы наматывания ниток на картон. Сматывание ниток в клубок на	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о геометрической форме	Изучают новые сведения о нитках. Знакомятся с правилами хранения ниток в виде бобин, катушек, мотков, клубков. Рассказывают о геометрической форме	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-

			бумажный шарик. Приемы сминания бумаги и скатывания в шарик.	«шар» и его признаках по вопросам педагога. Наматывают нитки на картон с помощью педагога. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик с незначительной помощью педагога. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик с помощью педагога	«шар» и его признаках. Наматывают нитки на картон с незначительной помощью педагога. Сматывают нитки в клубок на бумажный шарик с незначительной помощью педагога. Выполняют прием сминания бумаги и скатывания в шарик с незначительной помощью педагога.	intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с глиной и пластилином						
30	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок».	1	Представления о глине как о поделочном материале и ее применение для изготовления скульптуры. Понятие «скульптура» и произведения этого вида искусства. Лепка фигурок животных конструктивным способом. Анализ образца, выделение основных геометрических форм. Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность. Приемы соединения деталей в	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Лепят фигурки животных конструктивным способом с незначительной помощью педагога. Рассказывают о животных по вопросам педагога. Анализируют образец,	Изучают новые сведения о глине как о поделочном материале и ее применении для изготовления скульптуры. Знакомятся с понятием «скульптура» и произведениями этого вида искусства. Лепят фигурки животных конструктивным способом с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/

			одно целое.	выделяют в нем основные геометрические формы по вопросам педагога. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность с помощью педагога Соединяют детали в одно целое с незначительной помощью педагога.	Рассказывают о животных. Анализируют образец, выделяют в нем основные геометрические формы. Анализируют объект самостоятельно.. Соединяют детали в одно целое с незначительной помощью педагога.	
31	Лепка стилизованных фигур птиц. «Утка».	1	Сведения о скульптуре и ее предназначении. Конструктивный способ лепки. Пластический способ лепки из пластилина. Приемы лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание»,«вдавливание». Составление плана лепки изделия с опорой на наглядность и с незначительной помощью педагога.	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении по вопросам педагога. Рассказывают о конструктивном способе лепки по вопросам педагога. Рассказывают о птицах. Знакомятся с пластическим способом лепки. Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание» с помощью педагога.	Рассказывают о скульптуре и ее предназначении. Рассказывают о конструктивном способе лепки. Знакомятся с пластическим способом лепки. Рассказывают о птицах. Владеют приемами лепки «скатывание овальной и конической форм», «вытягивание», «прищипывание», «вдавливание». с незначительной помощью педагога. Составляют план лепки изделия с опорой на наглядность и с	

					незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
32	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	1	Представления о растительном мире (хвойные деревья). Ели и ее характерные особенностями. Сосна и ее особенности. Строение сосновой и еловой шишек. Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин). Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам педагога. Работа в соответствии с планом и отчет о проделанной работе.	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и ее характерных особенностями по вопросам педагога. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними по вопросам педагога. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов с помощью педагога. Работают в соответствии с планом с помощью педагога и отчитываются о проделанной работе по вопросам педагога.	Изучают новые сведения о растительном мире. Рассказывают о ели и ее характерных особенностями. Знакомятся с сосной и ее особенностями. Сравнивают деревья и находят сходства и различия между ними. Изучают строения и другие свойства и признаки сосновой и еловой шишек. Изготавливают из шишек человечка с использованием дополнительных поделочных материалов с незначительной помощью педагога. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					Работают в соответствии с планом и отчитываются о проделанной работе с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
33	Аппликация «Грузовик».	1	Анализ композиции, состоящей из геометрических фигур. Способ разметки деталей по линейке. Резание ножницами по размеченным линиям. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и «Автофургон»).	Рассказывают о линейке по вопросам педагога. Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур по вопросам педагога. Размечают детали по линейке с незначительной помощью педагога. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям с помощью педагога.	Рассказывают о линейке. Называют геометрические фигуры. Анализируют композицию, состоящую из геометрических фигур. Владеют навыками резания ножницами по размеченным линиям с незначительной помощью педагога. Составляют аппликацию из деталей с незначительной помощью. Отвечают на вопросы педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с текстильными материалами						
34	Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей».	1	Применение и назначение ткани в жизни людей. Процесс изготовления ткани.	Рассказывают о ткани и нитках, о применении и назначении ткани в	Рассказывают о ткани, о применении и назначении ткани в	https://prosv.ru/product/tehnologiya-

			Различение ткани по окраске и другим свойствам. Сорта ткани и их применение в одежде. Составление коллекции тканей.	жизни людей по вопросам педагога. Знакомятся с процессом изготовления ткани. Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде. Составляют коллекцию тканей с помощью педагога.	жизни людей. Рассказывают о нитках. Различают ткани по окраске и другим свойствам. Знакомятся с сортами ткани и их применением в одежде. Составляют коллекцию тканей с незначительной помощью.	ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
35	Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 Х 5 см».	1	Профессия портного. Инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ. Технология раскроя и резания ткани по выкройке.	Рассказывают о ткани по вопросам педагога. Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	Рассказывают о ткани. Знакомятся с профессией портного. Знакомятся с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Знакомятся с технологий раскроя и резания ткани по выкройке с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	
36	Соединение деталей, выкроенных из ткани,	1	Проверка знаний о профессии портного, швеи.	Рассказывают о профессии портного,	Рассказывают о профессии портного,	

	прямой строчкой. «Игольница».		Технология сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани. Правила хранения игл. Представления о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготовление игольницы по образцу. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам педагога.	швеи по вопросам педагога. Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Знакомятся с правилами хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам педагога Отвечают на вопросы педагога.	швеи. Знакомятся с технологией сшивания сметочными стежками на бумаге в клетку и на ткани с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Знакомятся с правилами хранения игл. Изучают новые сведения о форме игольниц и материалах, используемых для их изготовления. Изготавливают игольницы по образцу с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам педагога. Отвечают на вопросы педагога	
Итого по разделу		3				
Работа с бумагой и картоном						

37	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	Анализ объекта (поздравительная открытка), выделение его признаков и свойств. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Способ вырезания из бумаги, сложенной пополам. Изготовление поздравительной открытки по образцу.	Рассказывают о значении открытки в жизни людей по вопросам педагога. Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Изготавливают поздравительную открытку по образцу с помощью педагога. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства по вопросам педагога. по вопросам педагога. Работают в соответствии с планом с незначительной помощью педагога. Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам с помощью педагога.	Рассказывают о значении открытки в жизни людей. Знакомятся с историей, формой, величиной и оформлением открытки. Рассказывают о праздниках. Изготавливают поздравительную открытку по образцу. Анализируют объект, выделяя его признаки и свойства. Составляют план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или по вопросам педагога. Работают в соответствии с планом. Владеют способом вырезания из бумаги, сложенной пополам с незначительной помощью педагог.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
Итого по разделу		1				
Работа с пластилином						
38	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1	Понятия «иллюстрация» и «макет». Анализ содержания иллюстративного материала к	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».	Знакомятся с понятиями «иллюстрация» и «макет».	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-

			сказке «Колобок». Составление плана работы с опорой на наглядность. Приемы: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Лепка изделия конструктивным способом.	Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета по вопросам педагога. Выполняют изделие в соответствии с планом с незначительной помощью педагога. Лепят изделие конструктивным способом с помощью педагога. Собирают макет с помощью педагога.	Находят сходства и различия между этими видами изображений. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок»: выделяют главное и второстепенное в изделии; определяют пространственное положение деталей на макете; выявляют пропорциональное и цветовое соотношение элементов макета. Составляют план работы с опорой на наглядность. Выполняют изделие в соответствии с планом с незначительной помощью педагога. Владеют приемами: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении» с незначительной	3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/

					помощью педагога. Лепят изделие конструктивным способом с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
39	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	Проверка знаний обучающихся о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализ содержания иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составление плана работы над изделием с опорой на наглядность. Складывание из бумаги фигурок колобка и волка. Приемы сгибания бумаги: «сгибание квадрата и прямоугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Составление композиции из бумажных фигурок.	Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях по вопросам педагога. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок» по вопросам педагога. Складывают из бумаги фигурки колобка и волка частично с помощью педагога в соответствии с пооперационным планом. Составляют композицию из бумажных фигурок с помощью педагога.	Рассказывают о иллюстрации и макете, их сходстве и различиях. Анализируют содержание иллюстративного материала к сказке «Колобок». Составляют план работы над изделием с опорой на наглядность самостоятельно и частично с помощью педагога. Выполняют изделие самостоятельно и частично с помощью педагога в соответствии с пооперационным планом. Складывают из бумаги фигурки колобка и волка с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

					помощью педагога. Составляют композицию из бумажных фигурок с незначительной помощью педагога.	
40	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».	1	Проверка знаний дорожных знаков и правил перехода улицы. Сравнение образца модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Скручивание трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш». Приемы вырезания из бумаги. Изготовление модели указателя «Переход» с составлением последовательности действий по предметно - операционному плану из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры.	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы по вопросам педагога. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией по вопросам педагога. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с помощью педагога. Владеют приемами вырезания из бумаги с помощью педагога. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры с незначительной помощью педагога.	Рассказывают о дорожных знаках и правилах перехода улицы. Сравнивают образец модели указателя «Переход» с иллюстрацией. Рассказывают о геометрических фигурах. Скручивают трубочки из бумаги с использованием приема «накручивание бумаги на карандаш» с незначительной помощью педагога. Владеют приемами вырезания из бумаги с незначительной помощью педагога. Составляют модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорции и размеры с	

					незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
41	Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы».	1	Вышивка. Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Правила безопасной работы с иглой. Вышивание закладки сметочным стежком и оформлению концов закладки кисточками.	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками с помощью педагога. Повторяют правила безопасной работы с иглой по вопросам педагога.	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с понятиями «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (сметочный стежок). Вышивают закладки сметочным стежком и оформляют концы закладки кисточками. с незначительной помощью педагога. Повторяют правила безопасной работы с иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
42	Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы».	1	Понятия «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Виды отделочных ручных стежков. Вышивание сметочным	Изучают новые сведения о вышивке. Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или	Изучают новые сведения о вышивке. Рассказывают о понятиях «шитье», «вышивка», «стежок», «расстояние между	

			стежком. Правила безопасной работы с иглой.	«шнурок») с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Вышивают сметочным стежком с помощью педагога. Соблюдают правила безопасной работы с иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	стежками». Знакомятся с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Вышивают сметочным стежком с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила безопасной работы с иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
43	Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	Повторение видов природных материалов, видов работы с природными материалами. Рассказ о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Разбор аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений. Изготовление аппликации из засушенных листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях по вопросам педагога. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Называют виды аппликации. Разбирают аппликацию	Повторяют виды природных материалов, виды работы с природными материалами. Рассказывают о деревьях, листьях. Сравнивают и находят сходство и различия в листьях деревьев. Называют природный материал и его художественно-выразительные свойства. Рассказывают о видах	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/

			Повторение правил организации рабочего места.	и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений с помощью педагога. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно - операционный план в коллективной беседе с помощью педагога. Соблюдают правила организации рабочего места с помощью педагога с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	аппликации. Разбирают аппликацию и выделяют основные признаки и свойства аппликационных изображений. Отображают словесно и предметно - практически пространственные связи частей композиции. Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно - операционный план в коллективной беседе с помощью педагога. Соблюдают правила организации рабочего места с учетом степени тяжести двигательных нарушений.	
44	Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».	1	Рассказ об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Определение признаков и свойств орехов. Разбор объекта, по признакам и свойствам, по вопросам педагога и по вопросам, данным в учебнике.	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов по вопросам педагога. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого	Рассказывают об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Называют признаки и свойства орехов. Изготавливают изделия из скорлупы грецкого ореха с применением	

			Составление плана и изготовление изделия по составленному плану, оценивание своего изделия самостоятельно и по вопросам педагога. Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов.	ореха с применением других поделочных материалов беседе с помощью педагога. Рассматривают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам педагога и по вопросам, данным в учебнике. Работают в коллективе с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога.	других поделочных материалов беседе с помощью педагога. Разбирают объект, ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам педагога и по вопросам, данным в учебнике. Составляют план и придерживаются его при изготовлении изделия, оценивают свое изделие самостоятельно и по вопросам педагога. Работают в коллективе с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с бумагой и картоном						
45	Аппликация из обрывной бумаги «Елка».	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью педагога. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschi

			план. Соблюдение правил организации рабочего места.	опорой на предметно-операционный план с помощью педагога * Соблюдают правила организации рабочего места с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога.	аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила организации рабочего места с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога.	hsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
46	Аппликация из обрывной бумаги «Медведь».	1	Сравнение разных сортов бумаги. Определение видов работы с бумагой и выполнение приемов работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места.	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию с помощью педагога. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой по вопросам педагога. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога. Соблюдают правила организации рабочего места с учетом степени тяжести двигательных нарушений помощью	Сравнивают бумагу разных сортов. Определяют сорт бумаги по изделию. Называют виды работы с бумагой и приемы работы с бумагой. Выполняют аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила организации рабочего места с учетом степени тяжести двигательных нарушений незначительной	

				педагога.	помощью педагога.	
47	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне».	1	Проверка знаний о картоне. Определение приемов работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Выполнение технологических операций, используемых при окантовке картона. Выполнение технологии окантовки с опорой на предметно-операционный план.	Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план с помощью педагога.	Рассказывают об окантовке картона полосками бумаги (понятие «окантовка»). Называют технологические операции, используемые при окантовке картона. Выполняют окантовку с опорой на предметно-операционный план с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		3				
Работа с проволокой						
48	Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки.	1	Рассказ о проволоке, познавательные сведения Определение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, Знакомство с видами и свойствами проволоки, инструментами, используемыми при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой и правила обращения с проволокой. Формообразование при работе	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Рассказывают о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Рассказывают об особенностях организации рабочего места для работы с проволокой и правила	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

			с проволокой.		обращения с проволокой. Осваивают умения формообразования при работе с проволокой незначительной помощью педагога	
49	Работа с проволокой «Паук».	1	Освоение технологических приемов работы с проволокой. Формообразование при работе с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки по предметно - операционному плану самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой.	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой с помощью педагога. Изготавливают паука по предметно - операционному плану с помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностях развития помощью педагога.	Повторяют познавательные сведения о проволоке, природных материалах и членистоногих животных. Осваивают технологические приемы работы с проволокой. с незначительной помощью педагога. Изготавливают паука по предметно - операционному плану с незначительной помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностях развития с незначительной помощью педагога.	

Итого по разделу		2				
Работа с древесным материалом						
50	Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	Изделия из древесины. Знакомство с понятиями «дерево» и «древесина», различия между ними. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной столярной мастерской. Выполнение способами обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) с помощью педагога.	Рассказывают об изделиях из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина» и различают их. Обрабатывают древесину (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага) с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami01/
51	Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений».	1	Рассказ об изделиях из древесины и их назначении. Освоение технологии изготовления опорного колышка. Знакомство с правилами безопасности, подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами. Освоение способов обработки древесины ручными	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек с помощью педагога. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с	Рассказывают об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначении. Изготавливают опорный колышек с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила	

			инструментами и приспособлениями.	древесиной, инструментами и материалами с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины с учетом особенностей речевого развития.	безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью педагога. Называют свойства бруса Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс обработки древесины с учетом особенностей речевого развития.	
Итого по разделу		2				
Работа с природными материалами						
52	Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	1	Рассказ об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Выполнение приемов соединения деталей из природного материала: соединения с помощью заостренной палочки и пластилина. Освоение приемов работы с пластилином. Изготовление объемных	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала по вопросам педагога. Используют приемы работы с пластилином с помощью педагога. Изготавливают птицу	Рассказывают об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами. Повторяют приемы соединения деталей из природного материала. Используют приемы работы с пластилином с незначительной помощью педагога. Изготавливают птицу	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

			изделий из природных материалов. Рассмотрение изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	по образцу с помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	по образцу с незначительной помощью педагога. Разбирают изделие самостоятельно с незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	
Итого по разделу		1				
Работа с металлоконструктором						
53	Экскурсия в слесарную мастерскую.	1	Знакомство с профессией слесаря. Знакомство с условиями труда и техникой безопасности в школьной слесарной мастерской. Получение познавательных сведений о металлоконструкторе.	Знакомятся с профессией слесаря. Знают условия слесаря и технику безопасности в школьной слесарной мастерской. Получают сведения о металлоконструкторе.	Знакомятся с профессией слесаря. Знают условия слесаря и технику безопасности в школьной слесарной мастерской. Получают сведения о металлоконструкторе.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
54	Работа с металлоконструктором:	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке.	Повторяют познавательные	Повторяют познавательные	

	«Треугольник».		Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Сборка треугольника и квадрата из планок.	сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с помощью педагога.* Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок с помощью педагога.	сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с незначительной помощью педагога. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок с незначительной помощью педагога.	
55	Работа с металлоконструктором: «Квадрат».	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Разбор изделия с незначительной помощью педагога. Сборка треугольника и квадрата из планок.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с помощью педагога. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок с помощью педагога.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с незначительной помощью педагога. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок с незначительной	

					помощью педагога.	
56	Работа с металлоконструктором «Дорожный знак».	1	Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение технологии соединения планок винтом и гайкой. Проведение сборки треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек для соединения этих планок).	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с помощью педагога. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка с помощью педагога.	Повторяют познавательные сведения о наборе «Металлический конструктор». Закрепляют владение технологией соединения планок винтом и гайкой с незначительной помощью педагога. Рассказывают о треугольнике и квадрате. Собирают треугольник и квадрат из планок и соединяют его с панелью при помощи планки и уголка с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с проволокой						
57	Работа с проволокой «Буква О из проволоки».	1	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-3-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-

			педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	вопросам педагога. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	intellektual-nimi-narusheniyami 01/
58	Работа с проволокой «Буква И из проволоки».	1	Освоение понятия «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с й помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой по вопросам педагога. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с	Отвечают на вопросы о проволоке. Рассказывают о применении проволоки в изделиях, видах и свойствах проволоки, инструментах, используемых при работе с проволокой. Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.	

				проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
59	Работа с проволокой «Буква Н из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога *. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой	

					под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
60	Работа с проволокой «Буква Г из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
61	Работа с проволокой «Буква П из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом	

			при работе с проволокой.	помощью педагога.	степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
62	Работа с проволокой «Буква В из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
63	Работа с проволокой «Буква С из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.	

			проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
64	Работа с проволокой «Буква Ш из проволоки».	1	применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога	

					с незначительной помощью педагога.	
65	Работа с проволокой «Буква Ч из проволоки».	1	применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
66	Работа с проволокой «Буква Р из проволоки».	1	применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом	

			при работе с проволокой.	помощью педагога.	степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
67	Работа с проволокой «Буква Л из проволоки».	1	применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой. проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
68	Работа с проволокой «Буква К из проволоки».	1	Применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой с учетом	Соблюдают правила организации рабочего места для работы с проволокой.	

			проволокой. Организация рабочего места для работы с проволокой. Разбор изделия с помощью педагога. Освоение умения формообразование изделия при работе с проволокой	индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой с помощью педагога.	проволокой с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Соблюдают правила обращения с проволокой с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Осваивают умение формообразования при работе с проволокой под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		12				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***				
4 КЛАСС (68 часов)						
Вводный урок						
1	Вводный урок. Повторение учебного материала предыдущих классов.	1	Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью.	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда по вопросам педагога. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-

				Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам педагога и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью.	Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью.	narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с бумагой и картоном						
2	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда».	1	Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с помощью педагога.* Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность с учетом речевого развития.	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с незначительной помощью педагога.* Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность с учетом речевого развития.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami 01/
3	Новогодние игрушки из бумажных колец	1	Технология работы с бумажными кольцами.	Осваивают технологию работы с бумажными	Осваивают технологию работы с бумажными	

	«Цепочка из бумажных колец».		Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных колец. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с незначительной помощью педагога. Разбирают изделие с незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с незначительной помощью педагога. Разбирают изделие самостоятельно с незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника.	
4	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска».	1	Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски с помощью педагога Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам педагога с опорой на	Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.	

				наглядный материал.		
5	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка».	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью педагога.	Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с незначительной помощью педагога.	
6	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».	1	Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью педагога.	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с незначительной	

			Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка.	Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с незначительной помощью педагога.	помощью педагога. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с незначительной помощью педагога.	
7	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры».	1	Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	Размечают бумагу по линейке с помощью педагога. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. с помощью педагога. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой с помощью педагога.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с незначительной помощью педагога. Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой с незначительной помощью педагога.	
8	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры».	1	Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника Выполнение технических	Размечают бумагу по линейке с помощью педагога. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с помощью педагога.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с незначительной помощью педагога.	

			приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино.	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью педагога. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) под контролем педагога. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	
Итого по разделу		7				
Работа с текстильными материалами						
9	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам педагога. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку».	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и частично владеют ей по вопросам педагога. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей речевого развития.	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья. с учетом особенностей речевого развития Выполняют строчку прямого стежка с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				Выполняют строчку прямого стежка с помощью педагога.	помощью педагога.	
10	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога Выполняют строчку косого стежка с помощью педагога.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога. Выполняют строчку косого стежка с незначительной помощью.	
11	Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки».	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка) с учетом особенностей речевого развития.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка) с учетом особенностей	

					речевого развития. Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно с учетом особенностей коммуникативного развития.	
Итого по разделу		3				
Работа с древесным материалом						
12	Аппликация из древесных опилок «Собака».	1	Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам педагога. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина». Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок с помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога.	отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок с незначительной помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью.	
13	Аппликация из древесных опилок «Собака» (продолжение темы).	1	Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам педагога. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина». Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).	

				Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок с помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога.	Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок с незначительной помощью педагога. Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
14	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. «Прихватка»	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога.* Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога. Употребляют в речи	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-

				слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития	помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	intellektual-nimi-narusheniyami 01/
15	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» (продолжение).	1	Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	
Итого по предмету		2				
Работа с бумагой и картоном						
16	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе.	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-

			Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги.	Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с помощью педагога. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью педагога.	функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с незначительной помощью педагога. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с незначительной помощью педагога.	dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
17	Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык».	1	Перечисление предметов, сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и	Называют назначение, формы, детали коробок по вопросам педагога. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг,	Называют назначение, формы, детали коробок. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник,	

			картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык.	овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с помощью педагога. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью педагога.	ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с незначительной помощью. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
18	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема».	1	Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка с помощью педагога.* Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью педагога. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/

				нарушений с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	
19	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема».	1	Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Шьют строчкой косого стежка в два приема с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка под контролем педагога. Шьют строчкой косого стежка в два приема с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного	

					развития.	
20	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка».	1	Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой.	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания с учетом особенностей коммуникативного развития.	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания с учетом особенностей коммуникативного развития.	
Итого по разделу		3				
Работа с бумагой и картоном						
21	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица».	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга. Сборка изделия способом склеивания.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам педагога. Соблюдают правила	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с шаблоном и	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschi

			Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. .	работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога. Читают с помощью педагога предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью педагога. Изготавливают конус из круга с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного	владеют навыком работы с ним. Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготавливают конус из круга. с незначительной помощью педагога. Собирают изделие способом склеивания с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития.	hsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/

				развития.		
22	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках».	1	Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью педагога. Читают самостоятельного и с помощью педагога предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану с помощью педагога. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития.	Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью педагога. Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану с незначительной помощью педагога. Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития.	
Итого по разделу		2				
Работа с бумагой и картоном						
23	Свойства, сорта бумаги.	1	Проверка знаний о бумаге	Рассказывают о бумаге.	Рассказывают о бумаге	https://prosv.r

	Виды работ с бумагой.		(материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью.	Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам педагога. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место с учетом психофизических особенностей развития. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью.	(материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место с учетом психофизических особенностей развития. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью.	u/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
24	Геометрическая фигура, раскладка.	1	Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой. Разбор изделия: форма, особенности конструкции	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой с учетом психофизических особенностей развития. Устанавливают общую форму, особенности	Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой с учетом психофизических особенностей развития. Устанавливают общую форму, особенности	

			изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей.	конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам педагога. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной с помощью педагога. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога.	конструкции изделия и его пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной с незначительной помощью педагога. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем педагога.	
25	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка».	1	Складывание из бумаги— оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник»	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и	Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и	

			и на его основе — фигурки рыбки.	на его основе — фигурку рыбки с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	на его основе — фигурку рыбки с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.	
26	Игра «Геометрический конструктор».	1	Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах Работа с учебником и рабочей тетрадью Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике.	Закрепляют представления о сантиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество сантиметров (10, 20) Чертят отрезки заданной длины в сантиметрах с помощью педагога. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью педагога.	Закрепляют представления о сантиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество сантиметров (10, 20) Чертят отрезки заданной длины в сантиметрах. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике под контролем педагога.	
Итого по разделу		4				
Работа с текстильными материалами						
27	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	1	Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления.	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-

			Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей.	вопросам педагога. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью педагога.	Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей под контролем педагога.	dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
28	Игрушка «Кукла скрутка».	1	Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно.	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани с помощью педагога. Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью педагога.	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани. с незначительной помощью педагога. Изготавливают куклу-скрутку по плану с незначительной помощью педагога.	
29	Салфетка с аппликацией.	1	Знакомство со способами отделки изделий из ткани.	Рассказывают о способах отделки	Рассказывают о способах отделки	

			Знакомство с видами ткани, ткачество. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).	изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам и с помощью педагога. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью педагога.	изделий из ткани. Рассказывают о понятии «аппликация». Рассказывают о видах ткани, ткачестве. Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. с незначительной помощью педагога. Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома) с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		3				
Работа с бумагой и картоном						
30	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок».	1	Разбор объекта, особенности конструкции изделия. Выполнение технологических операций с бумагой. Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Выполнение подвижного соединения деталей.	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами	Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия с незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологических операциях с бумагой. Владеют приемами	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-

				разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с незначительной помощью педагога.	разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания с незначительной помощью педагога.	nimi-narusheniyami 01/
31	Игрушка «Летающий диск».	1	Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение черчения окружности с помощью циркуля. Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану.	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам педагога. Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля педагога. Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану с помощью педагога.	Определяют особенности конструкции изделия. Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля с незначительной помощью педагога. Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану с незначительной помощью педагога.	

32	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	Разбор конструкции многодетального изделия, Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану.	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам педагога. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля и педагога * Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля с незначительной помощью педагога. Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом.	
33	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки. Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки с помощью педагога. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки. с незначительной помощью педагога. Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные	

			склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	вопросам и с помощью педагога. Выполняют склеивание клапанов конверта с помощью педагога.	признаки и свойства с незначительной помощью педагога. Выполняют склеивание клапанов конверта под контролем педагога с незначительной помощью педагога.	
34	Конверт без клеевого соединения деталей.	1	Знакомство со способами изготовления конвертов. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Сгибают бумагу по условным обозначениям с помощью педагога. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. с незначительной помощью педагога. Сгибают бумагу по условным обозначениям с незначительной помощью педагога. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. с незначительной помощью педагога. Работают в	

				помощью педагога.	соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.	
35	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	1	Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Работают в соответствии с намеченным планом. с незначительной	

				Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента с помощью педагога.	помощью педагога. Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента с незначительной помощью педагога.	
36	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов с помощью педагога. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога. Контролируют выполняемые операции с помощью педагога. Переплетают детали из	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов с незначительной помощью педагога. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги с незначительной помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога. Контролируют	

				бумажных зигзагообразных полос с помощью педагога.	выполняемые операции с незначительной помощью педагога. Переплетают детали из бумажных зигзагообразных полос с незначительной помощью педагога.	
37	Закладка для книг со «свободным плетением».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги.	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью угольника с помощью педагога. Выполняют сборку изделия по намеченному плану с помощью педагога. Выполняют работу по технологии «свободное плетение» из бумаги с помощью педагога.	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол» с незначительной помощью педагога. Вычерчивают острый угол с помощью угольника с незначительной помощью педагога. Выполняют сборку изделия по намеченному плану с незначительной помощью педагога. Выполняют работу по технологии «свободное плетение» из бумаги с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		8				

Работа с текстильными материалами						
38	Изделие «Салфетка-прихватка».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка с помощью педагога.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. с незначительной помощью педагога. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektualnimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с металлом						
39	Изделие «Металл».	1	Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете,	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете,	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-

			об используемых при этом инструментах. Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.	dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
40	Изделие «Паук».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с помощью педагога. Работают в	Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла. Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с незначительной помощью педагога.	

				соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с бумагой и картоном						
41	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1	Рассказ о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Делят круг на равные части способом сгибания с помощью педагога. Владеют умением сгибания бумаги с помощью педагога. Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с помощью педагога	Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Делят круг на равные части способом сгибания с незначительной помощью педагога. Владеют умением сгибания бумаги с незначительной помощью педагога. Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
42	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко».	1	Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его	Рассказывают о функциональном назначении изделий из	Рассказывают о функциональном назначении изделий из	

			основных признаков и деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея.	бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу с помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки с помощью педагога. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с помощью педагога.	бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу с незначительной помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки с незначительной помощью педагога. Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога.	
43	Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги.	

			Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание».	Определяют особенности конструкции изделия по вопросам педагога. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Вырезают по кругу с помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника с помощью педагога. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание» с помощью педагога.	Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Вырезают по кругу с незначительной помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника с незначительной помощью педагога. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание» с незначительной помощью педагога.	
44	Елочное украшение «Птица».	1	Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам и с	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия под контролем	

			по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.	помощью педагога. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону с помощью педагога. Владеют приемом «надрез по короткой линии» с помощью педагога. Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам с помощью педагога. Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам и с помощью педагога.	педагога. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону с незначительной помощью педагога. Владеют приемом «надрез по короткой линии» с незначительной помощью педагога. Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. с незначительной помощью педагога. Контролируют правильность выполнения трудовых действий с незначительной помощью педагога.	
45	Елочное украшение «Снежинка».	1	Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями.	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических	

			Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий.	фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии с помощью педагога. Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам и с помощью педагога.	фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии с незначительной помощью педагога. Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога. Контролируют правильность выполнения трудовых действий под контролем педагога.	
46	Летающая модель «Планер».	1	Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с	Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии.	Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии.	

			контрольной схемой в рабочей тетради. Проведение сборки изделия по намеченному плану.	Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с помощью педагога. Выполняют контрольные операции с помощью педагога. Действуют в соответствии с планом работы с помощью педагога.	Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с незначительной помощью педагога. Выполняют контрольные операции с незначительной помощью педагога. Действуют в соответствии с планом работы с незначительной помощью педагога.	
47	Летающая модель «Самолет».	1	Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий.	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с помощью педагога. Выполняют контроль операций по вопросам и с помощью педагога. Контролируют правильностью выполнения трудовых действий с помощью	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с незначительной помощью педагога. Выполняют контроль операции. с незначительной помощью педагога. Контролируют правильностью	

				педагога	выполнения трудовых действий под контролем педагога.	
Итого по разделу		7				
Работа с текстильными материалами						
48	Аппликация «Цветок из ниток».	1	Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
Итого по разделу		1				
Работа с проволокой						
49	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом	Рассказывают о видах проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschi

				работы по вопросам и с помощью педагога.	работы с незначительной помощью педагога.	hsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
50	Работа с проволокой. «Муха».	1	Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия с помощью педагога. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам педагога. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия. с незначительной помощью педагога. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с бумагой и картоном						
51	Изделие «Открытая коробочка».	1	Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-

			бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану.	складываются из бумаги по вопросам педагога. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку с помощью педагога. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку с помощью педагога. Действуют в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.	складываются из бумаги. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку с незначительной помощью педагога. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку с незначительной помощью педагога. Действуют в соответствии с намеченным планом работы с незначительной помощью педагога.	obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami 01/
Итого по разделу		1				
Работа с древесным материалом						
52	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки с	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки с	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-

			карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки.	помощью педагога. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки с помощью педагога. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки с помощью педагога.	незначительной помощью педагога. Изготовление аппликации с применением карандашной стружки с незначительной помощью педагога. Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки с незначительной помощью педагога.	nimi-narusheniyami 01/
53	Аппликация из древесных заготовок «Дом».	1	Знакомство с изделиями из древесины. Применение древесных заготовок в аппликации. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам и с помощью	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции с незначительной	

				педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	помощью педагога. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		2				
Работа с текстильными материалами						
54	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Знакомство с технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, проведение работы по намеченному плану.	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	https://prosv.ru/product/tehnologiya-ruchnoi-trud-4-klass-uchebnik-dlya-obuchayuschihsya-s-intellektual-nimi-narusheniyami01/
55	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями (продолжение).	1	Продолжение с технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой.	Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой.	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с	

				Работают по намеченному плану с помощью педагога.	четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
56	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями (продолжение).	1	Знакомство с технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой.	Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
57	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают	

			Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, Проведение работы по намеченному плану.	их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
58	Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями (продолжение).	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, Проведение работы по намеченному плану.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога	
59	двумя сквозными отверстиями (продолжение).	1	Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с двумя	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией	

			сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, Проведение работы по намеченному плану.	пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога.	пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
60	Пришивание пуговиц с ушком.	1	Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки с помощью педагога Работают по намеченному плану с помощью педагога.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
61	Пришивание пуговиц с ушком (продолжение).	1	Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с	

			конце нитки. Работа по намеченному плану.	ушком с помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки с помощью педагога Работают по намеченному плану с помощью педагога.	ушком с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога.	
62	Пришивание пуговиц с ушком (продолжение).	1	Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки. Работа по намеченному плану.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки с помощью педагога Работают по намеченному плану с помощью педагога.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с незначительной помощью педагога. Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану с	

					незначительной помощью педагога.	
63	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
64	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки.	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке	

			иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога.	прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
65	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки (продолжение).	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с	

				помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога.	незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
66	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки (продолжение).	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают	

				педагога.	ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
67	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки (продолжение).	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
68	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки (продолжение)	1	Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой.	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой.	

			Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану.	Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога.	Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога.	
Итого по разделу		15				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	***68***				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027