Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Сиреники»
689273 ЧАО, Провиденский муниципальный округ, с. Сиреники, ул. Мандрикова 29,
тел. (факс) 2 – 52 - 37

Рассмотрено: на Педагогическом совете Протокол № 1 от «20» августа 2026 г.	Согласовано: Заместитель директора по ВР _____/ШараеваТ.Д./ Протокол № 1 от «21» августа 2026 г.	Утверждаю: директор МБОУ «ООШ с.Сиреники _____/Щуцкая Я.Ю./ Приказ № 146 - о.д. от «26» августа 2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДНОЙ (ЧУКОТСКИЙ) ЯЗЫК

для обучающихся ОВЗ с НОДА
(вариант 6.3)
1 – 4 класс

Разработчик: Бороздина Р.И.
учитель чукотского языка
первая квалификационная категория

Сиреники, 2026

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в формулировке ФГОС НОО ОВЗ – вариант 6.3) МБОУ « ООШ села Сиреники» - это адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию школьников с ОВЗ и инвалидностью.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана и утверждена педагогическим советом МБОУ «ООШ села Сиреники», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и Федеральным базисным учебным планом на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА по варианту 6.3 определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Срок освоения АООП пролонгирован за счет введения 1 дополнительного класса, по итогам окончания школы составляет 9 (10) лет. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1– 4 классах разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ООШ села Сиреники» составляют:

Нормативные правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минобрнауки России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Устав МБОУ «ООШ села Сиреники».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (нарушение опорно-двигательного аппарата) в МБОУ «ООШ села Сиреники» созданы дифференцированные адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей данной нозологической группы обучающихся (варианты 6.3, СИПР).

Рабочая программа учебного предмета «Чукотский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на минимальном и достаточном уровнях.

Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата НОДА с легкой умственной отсталостью за каждый год обучения с учетом минимального и достаточного уровня.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности обучающихся с учетом минимального и достаточного уровня освоения программы.

Психологический портрет школьника с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственно отсталые — это обучающиеся, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных, процессов (активного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления, речи и др.).

Для умственно отсталых характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- ✓ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ✓ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- ✓ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- ✓ специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и

совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания. Программа разработана в целях сохранения родного чукотского языка, этнокультурной среды, в которой происходит сохранение и трансляция духовного и культурно-исторического наследия, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию своего народа.

На уровне начального общего образования изучение чукотского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале чукотского языка станут фундаментом обучение на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Чукотский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Изучение чукотского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Чукотский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Чукотский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Программа начального общего образования по учебному предмету «Родной (чукотский) язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной

и письменной речи, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Изучение чукотского языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку формирование и развитие коммуникативных умений и навыков культуры речи в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), первоначальных представлений о специфике системы чукотского языка во взаимосвязи с этнокультурным компонентом;
- ✓ формирование у обучающихся первоначальных представлений о языковом и культурном многообразии Российской Федерации, о месте родного (чукотского) языка в едином российском поликультурном пространстве, ценностного отношения к родному (чукотского) языку как основе духовной культуры народа Чукотки, стремления к сохранению и развитию чукотского языка, понимания роли родного языка как средства взаимодействия и общения, развитие культуры речи на родном (чукотского) языке;
- ✓ формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, воспитания уважения к духовному наследию чукотского народа;
- ✓ создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.
- ✓ освоение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексике, фонетике, грамматике, графике, орфоэпии, морфемике (состава слова), морфологии и синтаксиса; об основных единицах чукотского языка, их признаках и специфике; развитие и обогащение их представления об окружающем мире;
- ✓ приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы;
- ✓ формирование умения представлять Чукотку, ее культуру;
- ✓ дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- ✓ ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В процессе изучения предмета «Чукотский язык» решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности; формирование и развитие коммуникативных умений и навыков культуры речи в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), первоначальных представлений о специфике системы чукотского языка во взаимосвязи с этнокультурным компонентом;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о языковом и культурном многообразии Российской Федерации, о месте родного (чукотского) языка в едином российском поликультурном пространстве, ценностного отношения к родному (чукотского) языку как основе духовной культуры народа Чукотки, стремления к сохранению и развитию чукотского языка, понимания роли родного языка как средства взаимодействия и общения, развитие культуры речи на родном (чукотского) языке;
- формирование у обучающихся осознания языка как формы выражения национальной культуры, как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия чукотского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, воспитания уважения к духовному наследию чукотского народа;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры владения чукотским языком.
- освоение первоначальных знаний о системе и структуре чукотского языка: лексике, фонетике, грамматике, графике, орфоэпии, морфемике (состава слова), морфологии и синтаксиса; об основных единицах чукотского языка, их признаках и специфике; развитие и обогащение их представления об окружающем мире;
- приобщение обучающихся к культуре и традициям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся начальной школы; формирование умения представлять Чукотку, ее культуру;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимися способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре чукотского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи

развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм чукотского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Литературное чтение и развитие речи».

Рабочая программа учебного предмета «Чукотский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания чукотского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Чукотский язык» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Чукотский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Чукотский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения чукотскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения чукотскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе изучения предмета «Чукотский язык»;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках чукотского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов

языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении чукотскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Чукотский язык» — 336 часов (2 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном и 1 классах по 66 часов, во 2—4 классах по 68 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Чукотский язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию обучающегося в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Программа предусматривает достижение необходимого запаса знаний и практических навыков по родному (чукотскому) языку.

Начальный курс родного (чукотского) языка является частью систематического учебного материала, изучаемого на уровне основного общего образования. В содержании программы по родному (чукотскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, развитие речи, систематический курс.

Содержание обучения родному (чукотскому) языку способствует:

активизации языковых способностей обучающихся на основе их речевого опыта и системных знаний и умений, приобретаемых в процессе изучения родного (чукотского) языка, в том числе во взаимосвязи с русским языком;

развитию речевой деятельности в устной и письменной формах, формированию умения формулировать и выражать мысли на чукотском языке, готовности к речевому взаимодействию на родном (чукотском) языке, использовать его в различных ситуациях общения;

обеспечению языковых, этнокультурных, образовательных потребностей и возможностей обучающихся, повышению читательской грамотности, а также поддержке их стремления к интеллектуальной и творческой самореализации на родном (чукотскому) языке. Начальный курс родного (чукотского) языка является частью систематического учебного материала, изучаемого на уровне основного общего образования.

Подготовительный класс

Содержание учебного предмета «Чукотский язык» в подготовительном классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» добукварный период.

Добукварный период.

Формирование у обучающихся общеречевых навыков.

Формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Совершенствованию произносительной стороны речи. Основными видами работы в этом направлении являются артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек; беседы; заучивание с голоса педагога коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Заложить основы правильного чукотского произношения гласных с гортанно-смычным (а’, о’, у’, и’,э’,ы’) и без него (а, о, у, и, э, ы), а также согласных: в, г, л,к, н ;

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному педагогом образцу, по памяти, по словесной инструкции. Подготовка к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Знакомство с понятиями *слово, часть слова* (*слог*), *звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам педагога, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять в начале слов.

Формирование умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Подготовка к обучению письму. Формирование навыка пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Усвоение отдельных слов по теме, составление предложений с данными словами: беседы по картинкам букваря, различным наглядным пособиям (в том числе с применением мультимедийных технологий) для закрепления слов, называющих предметы. Например, учитель спрашивает:Н’отк’эн ръэнут ? - Что это? Ответ: Ынк’эн пчек’алгын. — Это птичка. Затем включают их в простейшие предложения: Пчек’алгын вакъогъэ. - Птичка села. Пчек’алгын рин’эгъи. - Птичка улетела.

Расширение и обогащение словарного запаса, активизация словаря обучающихся словами, обозначающими признаки и действия предметов: названия предметов домашнего обихода, наименования явлений природы и общественной жизни, а также собственные имена людей.

Повторение и закрепление изученных слов и типовых предложений, в том числе с использованием словесных, сюжетно-ролевых игр. Ответы обучающихся на вопросы учителя типовыми фразами. Например: Мэн’ин н’отк'эн? - Кто это? Ынкэн Петя. — Это Петя. Ныръэкин Петя? - Что делает Петя? Петя нувичвэткин. - Петя играет.

Обучение типовым формам вопросительных предложений. Например:Мэнин ноткэн ? Микынти ноткэнат? - Кто это? Ръэнут ноткэн? Ръэнутэт ноткэнат? - Что это? Э'ми кэлиткунэн? - Где карандаш? ручка? Э'ми кэлиткунэт? - Где карандаши? ручки? Минкы нымигчирэткин гынин ыммэмы? - Где работает твоя мама?

Работа над словами и фразами пассивного словаря (словами, которые дети сами не употребляют, но должны понимать, когда учитель произносит их). Например: кылгутги - встань, кылгутгытык - встаньте, кывакъогъэ - сядь, кывакотык - сядьте, кыетги - иди сюда, кыетгытык - идите (вы) сюда, кынльунэтгын - покажи, кынльунэтгыткы - покажите (вы) их, кынэйылгы - дай мне его, кынэйылгытык - дайте мне его (их),кыпиригын - возьми, кыпиритык - возьмите, кытрилгын - положи ты его, кытрилгытык - положите, кырэскыкви - зайди, кырэскыквитык - зайдите, кынвэнтэтгъи - открой его, ее, кывэнтэтгыткы - откройте их, его, кытвыгын- произнеси, расскажи, кытвыгыткы - произнесите, кыпанэвгытогэ - отдохни, экуликэ - тихо, не шуметь.

Учет особенности чукотского языка (деления существительных на группы "человек" и "не человек"), правильное употребление глаголов, относящихся только к людям и только к животным. Например:Нинкэй ныкытгынтаткэн . - Мальчик бежит. Кораны ныръилемъеткин . - Олень бежит. Нэнэны ныкамэтвакэн . - Ребенок ест. Ы'ттын нырэнукин. - Собака ест. Нээккэкэй ныпитъэйнэкин . - Девочка поет. Калепчекалгын нъэйнэкин. - Пуночка поет.

Учет фонетических особенностей чукотского языка:

местные говоры: тэргатык (Анадырский, Чаунский, Иультинский районы), (остальные районы) - "плакать», (с. Уэлен), (остальные районы) - "вдруг», (с. Лорино, Анадырский, Беринговский районы), (остальные районы) - "упасть", кэвэт (с. Лорино), кээт (остальные районы) - "неровности", "шероховатости", поялгын (с. Лорино), поа'лгын (остальные районы) - "сажа", "грязь" и другие;

лексические расхождения: чейъутук - танцевать в ансамбле (с. Узлен), илюльэтык - танцевать, плясать (остальные районы), илюльэтык - работать (с. Илирней), ванляк - голодать (с. Омолон), ванляк - просить (остальные районы), кэлитъулти - деньги (Анадырский район), манэт - деньги (остальные районы) и другие.

1 класс

Содержание учебного предмета «Чукотский язык» в 1 классе включает в себя раздел «Обучение грамоте» букварный период.

Букварный период.

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом (материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты).

Выделение звука из речи, правильное и отчетливое произношение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Соотнесение звука и буквы. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами.

В букварный период необходимо дать понятие о звуковой системе чукотского языка: о кантиленном звучании всех гласных, о специфических согласных звуках чукотского языка: [в] - произносится как английский [w], [г] - произносится мягко, - увулярный, глухой, [л] - произносится мягко, - носовой, - произносится мягко как сь, об отсутствии таких согласных звуков, как - всех звонких согласных, [г] - взрывной, [ф], [х], [ш], [щ].

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур. Чтение слогов-слов (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), прямые слоги (ма, му).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Упражнения в написании слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом (при наличии возможности с учетом уровня развития моторик).

Начиная с добукварного периода обучающиеся практически (без определения) знакомятся с предложением, выделяют слова из предложения, составляют схемы к предложениям, придумывают предложения по картинкам и схемам, учатся отвечать на вопросы учителя типовыми фразами. Делят слова на слоги, слоги - на звуки. Учатся правильному произношению звуков, характерных для чукотского языка.

Развитие речи.

В 1 классе закладываются основы изучения частей речи. Дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы: микынти? (кто?), ръэнут? ръэнутэт? (что?), со словами, обозначающими действия: ? что делает (сейчас)? ? - что делают (сейчас)? ? - что делает? ? - что делают?, ръэгъи? - что делал(а) (он, она)? ръэгъэт? - что делали (они)? гэръэлин? - что сделал(а) (он, она)? гэръэлинэт? - что сделали (они)? Идет группировка названий различного рода предметов (не только вещей, но и животных, людей, транспорта, растений). Общее понятие о слове и предложении. Диалог и монолог. Диалогическое общение из 2 - 3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Речевой этикет - формулы повседневного речевого этикета. Слова чукотского языка (приветствие - ети! (здравствуй!), еттык! (здравствуйте!) прощание - а'тав! (до свидания!), благодарность - ! (спасибо тебе!), ! (спасибо вам!), ! (поздравляю тебя), (приглашаю тебя), тыейвэчетыркын гыныкагты (сочувствую тебе), (мои комплименты тебе), танъяркынэгыт (моя похвала тебе) и другие. Правильные произношение и интонация вопросительного предложения. Режимные моменты, ориентация во времени, ориентация в пространстве, обозначение движения, основные цвета.

Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звуки и буквы чукотского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки. Специфические звуки чукотского языка. Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных первого ряда во второй. Схема слова. Характеристика звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Текст. Чтение предложений и текстов. Написание букв в соответствии с образцом. Работа с прописями.

Звуковой анализ, выделение звуков, распознавание их на слух.

Слово и предложение.

Предложение. Текст. Чтение и работа с текстами (на выбор учителя). Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста. Счет от 1 до 5.

Тематическое содержание речевой деятельности: "Гыт микигыт?" (Приветствие, Знакомство), "Мургин калеткоран" (Наша школа), "Мургин класс" (Наш класс), "Кэлиткукин яаелкылтэ" (Учусь считать), "Гымнинэт увичвэт

" (Мои игрушки и игры), "Чывипытти гивикинэт" (Времена года), (Поздняя осень), (Зима), (Ранняя весна), "Эленит" (Лето), "Мургин нымным" (Мое село), "Гымнин " (Мой дом), "Эвиръыт" (Одежда), "Гымнин увик" (Мое тело). (Кухня), "Гымнин ройыръын" (Семья), "Мигчирти" (Профессии), "Гымнин У'рэтнутэнут" (Моя Родина), "Имыръэнут лыгъоравэтльаварата яае" - (Мир чукотского народа), " гынникыт" (Тундра. Животные тундры), ". гынникыт" (Море. Животные моря).

Систематический курс

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

Графика. Орфография. Чукотский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем учебника.

Фонетика. Звуки и буквы. Специфичные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные первого (слабого) и второго (сильного) ряда. Мягкие и твердые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Йотированные звуки. Буквы ъ и ь в словах.

Обучающиеся 1 класса должны научиться правильно писать слова, написание которых не расходится с произношением, а также короткие предложения, состоящие из этих слов.

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чукотский язык» во 2 классе

Во втором классе закрепляются и несколько расширяются первоначальные сведения о предложении, которые дети получили в 1 классе.

Продолжается изучение темы «Звуки и буквы», в ходе которой большое внимание уделяется усвоению фонемного состава родного языка. Значительные трудности представляют слова с Ъ (твердым знаком), которые усваиваются в сопоставлении со словами без данного звука. Например: ръэтык – на дороге; ръэтык? – что с вами? рэтык – принести (что-то), ыттыт – моча, ы’ттъыт – собаки.

Обучающиеся учатся переносу слов на другую строчку, в том числе слов с Ъ (твердым знаком).

Дети знакомятся с понятиями «предмет» (ръэнут (что?) мэӈин (кто?)), «действие предмета» (рэӄык (делать), рырэӄэвык (сделать)), «признак предмета» (миӈкри вальын (какой?)).

Идёт знакомство с изменением имен существительных по вопросам на синтаксической основе. Ознакомление с синтаксической ролью имен существлительных в предложениях.

Знакомство с понятиями «подлежащее и сказуемое» ръэнут рэӄыркын (что делает), мэӈин рэӄыркын (кто делает), «второстепенные члены предложения»: раӄэты (к чему, к кому) (без разделения на виды).

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

Система языка

Фонетика. Графика

Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные первого (слабого) и второго (сильного) ряда. Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами ъ и ь. Замена гласных звуков. Буквы ю, я, е, ё их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твердый знак.

Лексика

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу.

Работа со словарем. Диалог с отрицанием.

Морфемика

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Словосочетание типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами ыннэн (один), нирэӈ (два), нымкыӄин (много).

Синтаксис

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Развитие речи

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Правила речевого этикета.

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чукотский язык» в 3 классе включает в себя раздел «Слово и состав слова».

Знакомство со структурой слова и понятием о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

Задачей обучающей программы 3 класса является подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы обучающиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. Необходима подготовка обучающихся к развитию умения склонять и спрягать, наблюдать за изменением слов, включённых в разные предложения.

Сведения о языке

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

Система языка

Лексика

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

Морфемика

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Суффикс. Основа слова. Схема слова.

Морфология

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж – микынэ? (кем?), рэӄэ? (чем?), отправительный падеж – мэкгыпы/мэкынайпы? (от кого?) ръагыпы? (от чего?), дательно-направительный падеж – мэкына? (кому?) раӄэты? (чему?).

Местоимение. Личные, притяжательные местоимения.

Синтаксис

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Чукотский язык» во 4 классе

Основное внимание уделено изучению частям речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общее понятие).

Важной является тема «Изменение существительного по падежам». При изучении склонения существительных нужно четко отличать падежную систему родного чукотского языка от падежной системы русского языка.

Учитывая, что не каждое существительное склоняется по всем падежам, существительные в совместном и определительном падежах употребляются редко. Программа по чукотскому языку предлагает для изучения в 4 классе лишь 5 из 9 падежей, наиболее употребительных в языке.

Морфемика

Приставка. Разбор слова по составу.

Морфология

Падежи. Именительный падеж. Творительный падеж. Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего. Назначительный падеж. Местный падеж. Отправительный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Спряжение глагола. Изменение глагола в будущем времени

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших простых сообщений, основного содержания несложных сказок и рассказов (с опорой на иллюстрацию).

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалогэтикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос – уметь задавать вопросы;

диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чукотский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- развитие положительного отношения к школе, к урокам чукотского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, чукотский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках чукотского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– участвовать в беседе, составлении рассказа с помощью вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– работать с трафаретом, шаблоном с помощью педагога;

– обводить фигуры, штриховать с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;

– вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать элементы письменных букв в пределах строки тетради с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– участвовать в беседе, составлении рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– работать с трафаретом шаблоном;

– обводить фигуры, штриховать (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– ориентироваться в тетради, соблюдать пределы строки;

– вписывать элементы букв по шаблону в пределах рабочей строки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать короткие прямые и наклонные линии, точки в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать элементы письменных букв в пределах строки тетради (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

1 КЛАСС

Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи), знать буквы;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью педагога отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Достаточный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

– писать строчные и прописные буквы;

– списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук).

2 КЛАСС

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

3 КЛАСС

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью педагога;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью педагога;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью педагога;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью педагога;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью педагога.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 КЛАСС

Минимальный уровень:

– различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– делить слова на слоги для переноса;

– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

– записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);

– обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различать звуки и буквы;

– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);

– записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– делить текст на предложения;

– выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;

– самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности
ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК (Письмо)
к АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно –двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Подготовительный класс

УМК:

1. *Вдовин И.С., Караваева Т.М., Лутфуллина Е.В. и др. Букварь 1класс Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций. СПб. филиал изд – ва «Просвещение»,2017*
2. *Тетрадь прописей – приложение к «Букварю» на чукотском языке для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2017*

Класс	Всего уроков	Из них КР
1	29	

№ п/п	**Дата прим.**	**Дата факт.**	**Тема урока**
1	02.09		Выявление знаний названий цветов. Знакомство с правилами: «Посадка на письме»
2	09.09		Узнавание и называние фигур.
3	16.09		Обведение фигур по трафарету (машины). Штриховка.
4	23.09		Обведение фигур по трафарету (растения). Штриховка.
5	30.09		Обведение фигур по трафарету (авиатранспорт). Штриховка.
6	07.10		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур.
7	14.10		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур.
8	21.10		Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (солнце, туча и др.)
9	11.11		Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.
10	18.11		Рисование контуров знакомых предметов (флажок). Рабочая строка.
11	25.11		Рисование контуров знакомых предметов (треугольник). Рабочая строка.
12	02.12		Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки.
13	09.12		Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу.
14	16.12		Письмо короткой прямой линии с закруглением вверху.
15	23.12		Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху.
16	13.01		Письмо полуовалов.
17	20.01		Письмо полуовалов.
18	27.01		Письмо овала.

19	03.02		Письмо овала.
20	17.02		Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу
21	24.02		Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу
22	03.03		Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу
23	10.03	31.03	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу
24	17.03	07.04	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху
25	31.03	14.04	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху
26	07.04	21.04	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху
27	14.04	28.04	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху
28	21.04	05.05	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
29	28.04	12.05	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
30	05.05		Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево
31	12.05		Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево

1 класс

Класс	**Всего уроков**	**Из них**	
		Диктант	**Контрольное списывание**
1 класс	66	1	2
Итого:	**66**		

№ п/п	**Дата прим.**	**Дата факт.**	**Тема урока**
1			Апостроф. Звук и буква Ыы. Строчная и заглавная буквы.
2			Звук и буква Аа. Строчная и заглавная буквы.
3			Звук и буква Мм. Строчная и заглавная буквы.
4			Звук и буква Ээ. Строчная и заглавная буквы.
5			Звук и буква Нн. Строчная и заглавная буквы.
6			Звук и буква Тт. Строчная и заглавная буквы.
7			Звук и буква Ии. Строчная и заглавная буквы
8			Звук и буква Кк. Строчная и заглавная буквы
9			Звук и буква Лл. Строчная и заглавная буквы
10			Звук и буква Рр. Строчная и заглавная буквы
11			Звук и буква Оо. Строчная и заглавная буквы
12			Звук и буква К,к,. Строчная и заглавная буквы Кк.
13			Звук и буква Уу. Строчная и заглавная буквы Уу.
14			Звук и буква Гг. Строчная и заглавная буквы Гг.
15			Звук и буква Вв. Строчная и заглавная буквы Вв.

16			Звук и буква Йй. Строчная и заглавная буквы Йй.
17			Звук и буква Ее. Строчная и заглавная буквы Ее.
18			Звук и буква Н,н,. Строчная и заглавная буквы Н,н,.
19			Звук и буква Пп. Строчная и заглавная буквы Пп.
20			Звук и буква Чч. Строчная и заглавная буквы Чч.
21			Разделительный Ъ.
22			Разделительный Ь. Знакомство с вопросами: Мэӈин? Ръэнут?
23			Звук и буква Яя. Строчная и заглавная буквы Яя.
24			Звук и буква Ёё. Строчная и заглавная буквы Ёё.
25			Звук и буква Сс. Заглавная и строчная буквы Сс.
26			Звук и буква Юю. Заглавная и строчная буквы Юю
27			Звук и буква Дд. Заглавная и строчная буквы Дд
28			. Звук и буква Бб. Заглавная и строчная буквы Бб.
29			Звук и буква Зз. Заглавная и строчная буквы Зз.
30			Звук и буква Фф.
31			Звук и буква Шш. Заглавная и строчная буквы Шш.
32			Звук и буква Хх. Строчные и заглавные буквы Хх, Жж.
33			Звук и буква Жж. Строчные и заглавные буквы Хх, Жж.
34			Звук и буква Цц. Строчные и заглавные буквы Цц, Щщ
35			Звук и буква Щщ. Строчные и заглавные буквы Щщ

Послебукварный период – 14 часов

№ п/п	**Дата прим.**	**Дата факт.**	**Тема урока**
37			Слово и предложение.
39			Слово и предложение.
41			Контрольная работа по теме «Слово и предложение»
43			Звуки и буквы.
45			Звуки и буквы.
47			Звуки и буквы.
49			Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».
51			Слог.
53			Слог.
55			Слог.
57			Контрольная работа по теме «Слог»
59			Заглавная буква в именах и фамилиях.
61			Заглавная буква в именах и фамилиях.
63			Закрепление изученного.

2	Чукотский язык - 34 ч Литературное чтение – 34 ч	7 ч

№ п/п	Дата прим.	Дата факт	Название раздела/ темы	Домашнее задание
Звуки и буквы – 5 ч				
1			Звуки и буквы.	Упр.5 с.7
2			Звуки и буквы. Гласные звуки в чукотском языке.	Упр.10 с. 11
3			Согласные звуки в чукотском языке. Произношение и письмо слов и предложений с буквами қ, ң, л, г, в.	Упр.18 с.16
4			Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.	Упр.35 с. 25
5			Вводная контрольная работа	
Слог – 4 часа				
6			Слог. Деление слов на слоги.	Упр.37 с. 28
7			Деление слов на слоги.	Упр.41 с.30
8			Перенос слов на другую строчку по слогам.	Упр. 45 с. 32
9			Контрольное списывание.	
Правописание слов с разделительными Ь и Ъ знаками – 6 ч				
10			Слова с буквой «Ь» (мягкий знак).	Упр.54 с. 41
11			Слова с буквой «Ъ» (твёрдый знак).	Упр. 60 с. 47
12			Правописание слов с разделительным Ъ (твёрдым знаком).	Упр.70 с. 53
13			Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я после согласной буквы Л.	Упр. 76 с. 59
14			Правописание гласных букв Е, Ё, Ю, Я после согласной буквы Ч.	Упр. 81 с. 62

15			Контрольный диктант по теме « Правописание слов с разделительными Ь и Ъ знаками».	
Человек и другие предметы – 3 ч				
16			Слова, обозначающие предметы, названия предметов	Упр.89 с. 71
17			Слова, обозначающие человека и другие предметы	Упр.98 с. 78
18			Промежуточная контрольная работа	
Гармония гласных – 8 ч				
19			Гармония гласных. Влияние гласных сильного ряда на гласные слабого ряда.	Упр.107 с.89
20			Упражнения в написании гласных при влиянии сильного ряда на гласные слабого ряда.	Упр.109 с. 90
21			Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: рақэты? ръагыпы? рэқык? Рэқыққача? в составе предложений	Упр. 118 с. 96
22			Практическое знакомство с изменением существительных по вопросам: мэкына? мэкгыпы? Микынэваркын? Микынэрээн? в составе предложений	Упр 123 с. 99
23			Замена буквы У в корне слова гласной буквой О	Упр.127 с. 101
24			Замена буквы И гласной буквой Е после согласных Л и Ч.	Упр.129 с. 103
25			Замена буквы Ю в корне слова гласной буквой Ё	Упр.134 с. 107
26			Контрольный диктант по теме «Гармония гласных»	
Действие и признак предмета – 3 ч				
27			Слова, обозначающие действие предметов.	Упр.131 с.113
28			Слова, обозначающие действие предметов.	Упр.147 с. 117

29			Слова, обозначающие признаки предметов.	Упр.154 с. 125
Главные и второстепенные члены предложения – 4 ч				
30			Подлежащее – главный член предложения.	Упр. 169 с.140
31			Сказуемое - главный член предложения.	Упр.177 с. 148
32			Второстепенные члены предложения.	Упр.182 с. 153
33			Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	
Повторение – 1 ч				
34			Итоговая контрольная работа.	1
Итого:				**34 ч**
№ п/п	**Дата прим.**	**Дата факт**	**Название раздела/темы**	**Домашнее задание**
Школа. Семья и друзья -6 ч				
1			А. Барто .А’мын етти, калеткоран	с. 172 – 173 - читать
2			П. Инэликэй . Хорошо будем учиться	с. 174 – 176 – выразительное чтение
3			В школу.	с.179 - выучить
4			Вместе работать легче.	с.181 – 182 – читать, ответить на вопросы
5			В. Осеева. Три друга.	с.183 – 184 – выразительное чтение
6			В. Осеева. Просто старушка.	с.185 – ответить на вопросы
Осень - 2 ч				
7			А Членов. Осень в тундре.	с.187 – 189 – выразительное чтение
8			Л. Толстой. Лебеди	с.190 - 191 - читать
Зимой -6 ч				

9			Ю. Рытхэу. Снежинка	с.192 – 193 – выразительное чтение
10			С. Стебницкий. Чуть не утонул.	с.194 – 195 – ответить на данные вопросы
11			Ю. Рытхэу. Утро.	с. 197 – выразительное чтение
12			Н. Коравье. Ледяные окошки.	с.200 – 201 – ответить на вопросы
13			А. Керек. День защитника Отечества.	с.204 – выразительное чтение
14			П. Скорик. На границе.	с. 206 – ответить на вопросы
Домашние и тундровые животные - 6 ч				
15			А. Керек. Олень. Лиса.	с.209 – 211 – читать, ответить на вопросы
16			А. Керек. Заяц. Орёл.	с.212 – 213 – выразительное чтение
17			П. Скорик. Помощник Илыки.	с.214 – 215 – ответить на данные вопросы
18			С. Стебницкий. Песец.	с. 216 – 217 – выразительное чтение
19			Н. Коравье. В тундре.	с. 219 – 220 - читать
20			С. Скребицкий. Как зимует белка.	с.222 – 223 – ответить на вопросы
			Сказки - 5 ч	

21			Сказки. Ненецкая сказка. Три товарища.	с. 226 – 228 – чтение по ролям
22			Сказки. Нивхская сказка. Ворон и рак.	с. 230 – 231 - инсценирование
23			Сказки. Чукотская сказка. Как менялись домами.	с.234 – 236 – выразительное чтение
24			Сказки. Л. Толстой. Муравей и Голубь.	с.239 – 240 - пересказ
25			Сказки. А. Керек. Зайчонок.	с.240 – 241 – выразительное чтение
Весна - 4 ч				
26			П. Инэнликэй. Весна.	с.245 - выучить
27			С. Маршак. Март.	с. 246 - выразительное чтение
28			Ю. Рытхэу. Сосулька.	с. 248 – выразительное чтение
29			А. Леонов. Когда я был маленький.	с.252 – 253 – ответить на вопросы
Наша Родина - 2 ч				
30			А. Керек. Чукотка.	с.255 – 256 – ответить на вопросы
31			П. Инэнликэй. Анадырь.	с. 257 – 258 – выразительное чтение
Лето - 3 ч				
32			П. Скорик. Летом.	с. 260 – 261 – выразительное чтение

33			В. Тынескин. Времена года.	с. 263 – 264 – чтение по выбору
34			Н. Коравье. Скоро каникулы.	с. 264 - 265

Класс	Количество уроков	Из них КР
3	Чукотский язык - 42 ч Литературное чтение – 28 ч	7 ч

№ п/п	Дата прим.	Дата факт.	Название раздела/темы	Домашнее задание
Повторение - 2 ч				
1			Повторение. Роль родного языка	Упр.11 с. 8
2			**Вводная контрольная работа**	
Состав слова - 14 ч				
3			Корень слова	Упр.22 с.18
4			Однокоренные слова	с.21 – выполнить задания
5			Суффикс –қэй, -қай	Упр.30 с. 23
6			Суффикс –тъул, -тъол	Упр.39 с. 28
7			Суффикс –чыку, -чыко	Упр.40 с.28
8			Суффикс –льын	с. 30 – выполнить задания
9			Приставка: эм-, ам-	Упр 57 с. 40
10			Приставка: қэй-, қай-	Упр.58 с. 40
11			Приставка: мэл-, мал-	Упр.59 с. 40
12			Приставка: лыги-, лыгэ-	с. 46 – выполнить задания
13			**Диктант по теме «Состав слова»**	
14			Повторение по теме «Состав слова»	Разобрать по составу данные слова
15			**Промежуточная контрольная работа**	
16			Повторение по теме « Состав слова»	Упр. 61 с.42
Существительное -10 ч				
17			Имя существительное. Исходная форма имен существительных.	Упр.65 с. 48
18			Число существительных. Единственное число	Упр. 77 с. 52
19			Множественное число	Упр.78 с. 53
20			Изменение имен существительных. Вопросы: Мэӈин? Ръэнут?	Упр.81 с. 57
21			Вопросы: Мэкгыпы? Ръагыпы?	Упр.87 с. 60
22			Вопросы: Рақэты? Мэкына?	Упр.90 с. 61
23			Вопросы: Рэқык? Микынэ?	Упр.98 с. 63

24			Вопросы: Рэкэ? Микынэ?	Упр.103 с. 67
25			**Диктант по теме «Существительное»**	
26			Повторение по теме «Имя существительное».	Упр.101 с. 65
Местоимение -4 ч				
27			Личные местоимения. Местоимения: гым, гыт, ытлён	Упр.108 с. 72
28			Местоимения: мури, тури, ытри. Притяжательные местоимения	Упр.111 с. 75
29			Изменение личных местоимений по числам	с. 81 – выполнить задания
30			**Диктант по теме «Местоимение»**	
Глагол -10 ч				
31			Глагол	Упр.121 с.83
32			Глагольная основа	Упр.125 с. 84
33			Изменение глагола по лицам и числам	Упр.132 с. 88
34			Изменение глагола по лицам и числам	Упр.142 с. 93
35			Прошедшее время	Упр.150 с.96
36			Настоящее время	Упр.155 с.98
37			Будущее время	с. 101 – выполнить задания
38			**Диктант по теме «Глагол»**	
Повторение – 4 часа				
39			**Итоговая контрольная работа**	
40			Закрепление изученного материала	Упр. 160 с 105
41			Повторение по теме «Состав слова»	Упр.163 с. 106
42			Повторение по теме «Части речи»	Упр.171 с.110

Литературное чтение – 28 часов

Лето - 1 ч				
1			Элек	с. 5 – выразительное чтение
Осень -7 ч				
2			Гытгак	С. 7 – ответить на вопросы
3			А. Кымъываал. Нутин тъылгыргын.	с.8 – 9 – выразительное чтение
4			Вылгықоранмат I	с.11 – ответить на вопросы
5			ВылгықоранматII	с.13 – ответить на вопросы
6			Вылгықоранмат III	с. 14 – ответить на вопросы
7			Пипиқылгықэй	с. 25 – 27 – выразительное чтение
8			Ю. Рытгэв. Қэтыңңок	с. 29 – выразительное чтение

Зима -10 ч				
9			Тэлеңкинэт льэлеңкинэт вагыргыт.	с.35 – 36 – выразительное чтение
10			Льэлен эмнункы.	с. 44 – ответить на вопросы
11			Словарная работа по тексту «Ңыроқ тумгықэгти»	с. 54 – 56 – прочитать, ответить на вопросы
12			Ңыроқ тумгықэгти	Инсценирование сказки
13			А. Кымъытваал. Ытля.	с.68 – выразительное чтение
14			Словарная работа по тексту «Гыттэльын пипиқылгын»	с. 74 – ответить на вопросы
15			Гыттэльын пипиқылгын	с. 73 - 74 – выразительное чтение
16			Словарная работа по тексту «Канаёлгықай ынкъам ятъёлқай»	с. 76 – выразительное чтение
17			Канаёлгықай ынкъам ятъёлқай.	Инсценирование сказки
18			Иам милютин вилют нивлык,инэт	с.78 – 80 – выразительное чтение
Весна -10 ч				
19			В. Тымңъэттъувъе. Кыткыт.	с. 89 – выразительное чтение
20			Словарная работа по тексту «Валвийңын ынкъам и’ны»	с. 91 - 92
21			Валвийңын ынкъам и’ны.	с. 91 – 92 – чтение по ролям
22			А. Кымъытваал. Гыроңэт.	с.95 – 96 - выучить
23			Словарная работа по тексту «Килвэй»	с.100 – ответить на вопросы
24			Килвэй	с.98 – 100 – выразительное чтение
25			Қаальатынвык	с. 105 – ответить на вопросы
26			Эмнуңкы	С.107 – 108 – выразительное чтение
27			А. Кымъытваал. Йыққай- ым нутэнут мургин.	С.. 113 – выразительное чтение

28			П. Инэнликэй. Тэпк,эк	с. 114 – 115 – выразительное чтение

Класс	Количество уроков	Из них КР
4	Чукотский язык – 36 часов Литературное чтение – 34	7

Чукотский язык – 36 часов

№ п/п	Дата прим.	Дата факт.	Название раздела/ тем урока	Домашнее задание
Существительное - 10 ч				
1			Падежи. Склонение имен существительных	Упр.16 с. 11
2			Именительный падеж.	Упр.35 с.19
3			Творительный падеж	Упр.37 с.20
4			Местный падеж.	Упр.40 с.21
5			Отправительный падеж.	Упр.43 с.22
6			Дательно-направительный падеж.	Упр.48 с.24
7			**Вводная контрольная работа**	
8			Закрепление изученного материала	Упр.63 с.32
9			**Диктант по теме «Существительное»**	
10			Повторение по теме «Существительное»	С.36 – выполнить задания
Местоимение - 5 ч				
11			Лицо и число местоимений	Упр.75 с. 38
12			Склонение личных местоимений единственного числа.	Упр.79 с.40
13			Склонение личных местоимений множественного числа.	Упр.86 с.43
14			**Диктант по теме «Местоимение»**	
15			**Промежуточная контрольная работа**	С.44 – 45 – выполнить задания
Имя прилагательное - 5 ч				
16			Имя прилагательное	Упр.92 с.47
17			Изменение прилагательных по лицам и числам	Упр.95 с.48
18			Многоосновные слова.	Упр.97 с.49
19			Многоосновные слова.	С.51 – выполнить задания
20			**Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»**	
Глагол - 16 ч				
21			Глагольная основа.	Упр.105 с.54
22			Изменение глаголов по лицам и числам.	Упр.111 с. 56
23			Время глагола. Прошедшее 1 время.	Упр.115 с. 59
24			Прошедшее 1 время	Упр.121 с. 60

25			Прошедшее 2 время.	Упр.129 с. 64
26			Настоящее 1 время.	Упр.131 с. 64
27			Настоящее 1 время.	Упр.133 с.65
28			Настоящее 2 время.	Проспрягать глаголы тытипъэйн,эркын, тыван,эркын
29			Будущее 1 время.	Упр.136 с.69 – подчеркнуть глаголы настоящего 1 времени
30			Будущее 1 время	Записать 3 предложения с глаголами настоящего 1 времени
31			Будущее 2 время.	С.68 – выполнить задания
32			**Диктант по теме «Глагол»**	
33			Повторение по теме «Глагол»	Упр.135 с.69
34			**Итоговая контрольная работа**	
35			Повторение за темам «Существительное», «Местоимение»	Упр.140 с. 70
36			Повторение по темам «Имя прилагательное», «Глагол»	

Литературное чтение – 34

Осень - 4 ч				
1			И. Пэумэт. Льэленръуркын	С.72 – 73 – выразительное чтение
2			В. Леонтьев. Эмнуӈ гытгак	С.74 – ответить на вопросы
3			В. Леонтьев. Анкы кэтыннок	С.75 – выразительное чтение
4			М. Ваалгыргын. Туръылетык	С.76 – 77 – выразительное чтение
Великая Отечественная война - 4 ч				
5			Великая Отечественная война	С.80 – ответить на вопросы
6			Всё для победы	С.81 – 82 – выразительное чтение
7			Наша граница	С.83 – 84 – выразительное чтение
8			Собаки	С.86 – ответить на вопросы

Зима - 5 ч				
9			В. Кэвылқут. Пиңэпиң	С. 87 – 88 – выучить
10			Мэңин миңкыри льэлеңкы нытвақэн	С.88 – 89 – выразительное чтение
11			Откочьыёпатгыргын	С. 89 – 90 – ответить на вопросы
12			Рэвымрэв	С.91 – выразительное чтение
13			Льэлең	С.91 – 93 – ответить на вопросы
Наша Родина - 8 ч				
14			М. Ваалгыргын. Ңирэқ ытльат	С.94 – 95 - выучить
15			Г. Кублицкий. Москва	С.99 – ответить на вопросы
16			М. Ваалгыргын. У’рэннутэнут қонпы ы’лгу тылгыркын	С.99 – 100 – выразительное чтение
17			М. Аджиев. Гаймычьыт Сибиркин	С.100 – 102 – ответить на вопрос
18			В. Корзин. Авынръэт Эйгыскыкин	С.102 – 103 – выразительное чтение
19			В. Воскобойников. Полярныкэн станция	С.104 – 105 – выразительное чтение
20			В. Воскобойников. Билибино	С.106 – ответить на вопросы
21			П. Инэнликэй Нымэйыңқин у’рэннутэнут мургин	С.107 – выразительное чтение
Весна - 6 ч				
22			М. Ваалгыргын Гыроңэт	С.108 – 109 – выразительное чтение
23			Ытльэн праздник	Подготовить рассказ о матери
24			«Вэтгавыльыт» кэлиннивэтти	С.110 – 112 – ответить на вопросы
25			А. Кымъытваал. Эмнуңкы	С.112 – 113 – выразительное чтение
26			В. Леонтьев. Юр –юр- юр	С.113 – 116 – выразительное чтение

27			М. Ваалгыргын. Қэюуқэй	С.116 – 117 - выучить
Сказки - 4 ч				
28			Оравэтльан – тумгытум корэн	С.123 – 124 – краткий пересказ
29			Кэйңын ынкъам пойгын	С.124 – 125 – выразительное чтение
30			Қораңы ынкъам вопқы	С.125 – 126 – краткий пересказ
31			Ңирэқ элгыгалгат	С.126 – 127 – выразительное чтение
Летом - 3 ч				
32			В. Кэвылқут. Элек	С.131-132 – выразительное чтение
33			Аляқаальатынвык.	С.132 – выразительное чтение
34			В. Ятгыргын Вириңыткульын	С.133 – 134 – ответить на вопросы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626864

Владелец Щуцкая Яна Юрьевна

Действителен С 17.03.2026 по 17.03.2027